

图书在版编目 (CIP) 数据

高中快车道·同步辅导训练 高二·政治·上册/黄育文主编. —北京:
机械工业出版社, 2003. 7

ISBN 7-111-01059-0

I. 高... II. 黄... III. 政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 056020 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑: 李卫东 责任编辑: 魏小奋

封面设计: 鞠 杨 责任印制:

印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

2003 年 7 月第 1 版·第 1 次印刷

890mm×1240mm¹/₁₆·10.25 印张·356 千字

定价: 13.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

本社购书热线电话 (010) 68993821、88379646

封面无防伪标均为盗版

内 容 特 色

正确处理听课与做课堂笔记的矛盾，是学生提高学习效率的诀窍之一。本丛书将名师摘记的课堂教学要点和心得荟萃成“课堂札记”，不但可以解除学生做课堂笔记之苦，而且有助于提高学生学习效率。

明确知识的重点、难点、高考热点和拓展考点空间，掌握规律、方法和技巧，是学生提高学习效率的又一诀窍。丛书“课堂札记”中的“要点与焦点”栏目，将知识要点、重点、难点、高考热点一目了然地展示出来；“拓展与点悟”栏目，围绕高考要求，拓展考点空间，揭示知识规律，点悟学习窍门；“举一反三”栏目，选解典型考题，指引解题思路，归纳解题方法，点拨解题技巧，总结解题规律，示范解题格式。以上栏目都以教学课时内容或节（课）内容为单位设置编写，它将使学生学习得快，把握得准，领悟得好，运用得巧。

丛书的“课后练习”分“基础题”、“综合题”和“创新（开放、探究）题”，“单元测试题”分“基本分题组”、“前茅分题组”和“状元分题组”，均体现新课程理念，强调联系现实生活、学生经验、实际应用，突出对学生开放性、探究性、创新精神和实践能力的培养，符合素质教育要求，紧跟高考新形势。

由于该丛书集独创性、科学性、适应性、实用性和高效性于一体，从而赢得了“黄金教辅”的美誉。

高中快车道·同步辅导训练编写组

2003年6月

目 录

内容特色

前言 (1)

第一课 一切从实际出发 (3)

 第一节 世界是客观存在的物质世界 (3)

 第一框 自然界的存在与发展是客观的 (3)

 第二框 社会的存在与发展是客观的 (5)

 第二节 人们的意识是客观存在的反映 (7)

 第一框 意识是客观事物在人脑中的反映 (7)

 第二框 意识能够正确地反映客观事物 (9)

 第三框 意识能够反作用于客观事物 (11)

 第三节 从客观存在的实际出发 (14)

 第一框 主观必须符合客观 (14)

 第二框 了解国情 立足国情 (17)

 第三框 唯物主义与唯心主义的根本分歧 (19)

 第一课测试题组 (21)

第二课 联系地、发展地看问题 (24)

 第一节 坚持联系的观点 (24)

 第一框 事物是普遍联系的 (24)

 第二框 把握事物的因果联系 (26)

 第三框 要从整体上把握事物的联系 (27)

 第二节 坚持发展的观点 (29)

 第一框 运动是物质的根本属性 (29)

 第二框 事物是变化发展的 (31)

 第三框 要用发展的观点看问题 (33)

 第三节 按客观规律办事 (35)

 第一框 事物运动是有规律的 (35)

 第二框 按客观规律办事 (37)

 第二课测试题组 (40)

第三课 坚持矛盾分析的方法 (43)

 第一节 事物都是一分为二的 (43)

 第一框 矛盾就是对立统一 (43)

 第二框 矛盾是普遍存在的 (45)

 第二节 对具体问题进行分析 (47)

 第一框 事物的矛盾具有各自的特点 (47)

 第二框 具体分析和解决不同的矛盾 (50)

 第三框 矛盾普遍性与特殊性的关系 (52)

 第三节 善于把握重点和主流 (54)

 第一框 办事情要善于抓住重点 (54)

 第二框 看问题要分清主流和支流 (56)

 第三课测试题组 (59)

第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	(62)
第一节 事物发展的原因	(62)
第一框 矛盾在事物发展中的作用	(62)
第二框 坚持内因和外因相结合的观点	(64)
第二节 事物发展的状态	(66)
第一框 量变与质变	(66)
第二框 用量变引起质变的道理看问题	(68)
第三节 事物发展的趋势	(71)
第一框 事物发展是前进性与曲折性的统一	(71)
第二框 坚持唯物辩证法 反对形而上学	(73)
第四课测试题组	(76)
第五课 透过现象认识本质	(79)
第一节 要重视发挥主观能动性	(79)
第二节 学会分析事物的本质	(83)
第三节 注意培养科学思维方法	(89)
第五课测试题组	(92)
第六课 坚持正确的价值取向	(94)
第一节 社会意识与价值观	(94)
第二节 坚持集体主义的价值取向	(98)
第六课测试题组	(102)
第七课 选择崇高的人生目标	(104)
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	(104)
第一框 社会性是人的本质属性	(104)
第二框 个人活动与社会发展的关系	(106)
第三框 人生的真正价值在于对社会的贡献	(108)
第二节 人生价值的实现	(110)
第一框 实现人生价值的条件	(110)
第二框 走出拜金主义和享乐主义的误区	(112)
第三节 选择崇高的社会理想	(114)
第一框 理想是人生的奋斗目标	(114)
第二框 树立共产主义崇高理想	(116)
第三框 在奋斗中实现理想	(118)
第七课测试题组	(120)
第八课 自觉投身社会实践	(123)
第一节 实践及其作用	(123)
第一框 实践及其特征	(123)
第二框 实践对社会发展的作用	(125)
第三框 实践对认识的决定作用	(127)
第二节 在实践中锻炼成才	(130)
第一框 群众是实践的主体	(130)
第二框 同群众实践相结合	(132)
第三框 在实践中改造主观世界	(134)
第八课测试题组	(136)
参考答案	(139)

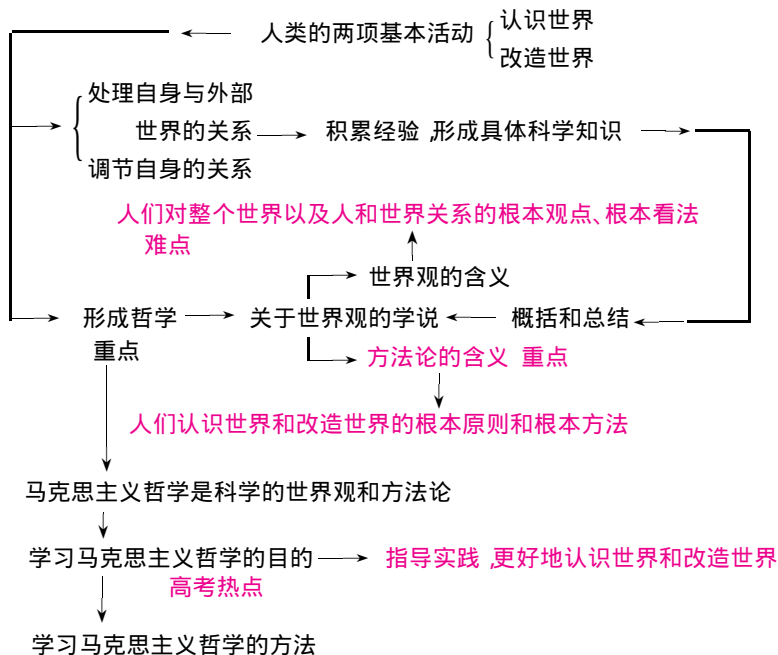
前言



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 近年来, 政治科高考对哲学常识部分的考核要求主要是偏重于理解和运用。近五年来的高考试题几乎没有直接涉及前言部分的内容。这部分内容主要识记三个基本观点: ①哲学的含义。②马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。③学习马克思主义哲学的目的。

针对我国当前的重大社会问题, 这部分今后高考的主要考点是: ①哲学和具体知识的关系。②学习马克思主义哲学的目的。

2. 如何理解哲学这一概念

大部分学生第一次“正式”接触哲学教科书时, 脑子里对什么是哲学基本上没有准确的了解。要从已经习惯了的具体科学思维水平上升到高度抽象的哲学思维困难会很多。应该这样理解: ①要把握世界观知识与具体科学知识的不同。具体科学知识讲的是世界

某一特定领域的问题, 讲的是人们怎样具体地处理人与外部世界的关系。世界观知识则是研究万事万物的共同性质和共同规律, 人与外部世界共同的本质关系, 人处理与外部世界关系的共同规律。②要知道世界观不等于哲学。世界观是人人都有的, 每个人在自己的活动中都会自发地形成世界观, 但它是零散的、朴素的、缺少理论的论证。哲学是用理论形式表现出来的世界观知识体系, 它有特定的概念、范畴、原理, 是系统化、理论化的世界观。③哲学是世界观和方法论的统一。世界观是人们对整个世界以及人与外部世界关系的根本观点, 用它指导、观察和处理问题实际上提供了认识世界和改造世界的根本原则和根本方法, 这就具有了方法论意义。从这个意义上讲, 哲学是世界观和方法论的统一。

举一反三

【例 1】单项选择题 哲学和各门具体科学的区别在于

- A. 哲学是世界观,各门具体科学是方法论
- B. 哲学是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学,各门具体科学是关于自然界、人类社会中某些具体领域的特殊规律的科学
- C. 哲学有唯物主义与唯心主义之分,各门具体科学则没有这种区分
- D. 哲学的真理是绝对的,各门具体科学的真理是相对的

1985·全国

解析:此题考查的知识点是哲学与各门具体科学的关系。A项把世界观和方法论割裂开来,是错误的。B项从哲学与具体科学的研究对象不同方面分析,是正确的。C项是迷惑项,观点含糊不清,制造混乱。D项是错误的,因为任何真理都是绝对性与

相对性的统一。

该题正确选项是 B。

【例 2】不定项选择 马克思主义哲学认为“哲学”是

- A. 关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结
- B. 自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结
- C. 世界观和方法论的统一
- D. 理论化、系统化的世界观

解析:该题是考查对哲学含义的理解,但解题时不要把思维仅仅限定在对哲学概念的记忆上,要从不同的角度去理解什么是哲学,要从多个方面来思考同一问题。A、B、C、D四个选项是从不同角度、不同方面解释什么是哲学,都符合题意,应该全部都选。

该题正确选项是 A、B、C、D。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 世界观人人都有,所谓世界观是
 - A. 一种体系和理论观点
 - B. 通过学习才能获得
 - C. 对自然知识和社会知识的概括和总结
 - D. 人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法
2. 方法论是人们认识世界和改造世界的
 - A. 根本原则与根本方法
 - B. 原则与方法
 - C. 具体原则与具体方法
 - D. 根本观点和根本看法
3. 哲学是
 - A. 关于世界观的学说
 - B. 理论化和科学化的世界观
 - C. 科学的世界观
 - D. 是辩证唯物主义和历史唯物主义

二、不定项选择题

4. 爱因斯坦曾经说过:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子,科学要是没有哲学就是原始的混乱的东西。”这表明
 - A. 哲学与各门具体科学是相互区别的
 - B. 哲学既是世界观又是方法论
 - C. 哲学以各门具体科学知识为基础,又对各门具体科学研究起指导作用

D. 哲学和各门具体科学的关系是共性与个性的关系

5. 哲学总揽一切,综括一般,仰观宇宙之无穷,俯究万类之运动,观古今于须臾,扶四海于一瞬。这段话说明。
 - A. 哲学的研究对象是自然界和人类社会
 - B. 哲学的研究对象是整个世界上最一般的规律
 - C. 哲学是一门包罗万象、囊括万物的综合性科学
 - D. 马克思主义哲学是伟大的认识工具
6. 关于哲学、世界观、方法论三者的关系,下列表述正确的是
 - A. 哲学和世界观是抽象的,方法论是具体的
 - B. 哲学是世界观和方法论的统一
 - C. 哲学是对世界观的概括和总结
 - D. 哲学是科学的世界观 又是科学的方法论

综合题

7. 哲学是关于世界观的学说,世界观就是哲学。

开放题

8. 自 1999 年 4 月开展揭批“法轮功”以来,绝大多数法轮功练习者认清了“法轮功”邪教组织的反动本质,与该组织决裂,过上了正常的生活。可仍有少数顽固分子进行非法活动,甚至出现了几个“法轮功”痴迷者在天安门广场自焚的事件以及一些其他自杀或杀死亲生子女等事件。
阅读以上材料结合前言所学内容,谈谈怎样才能正确认识和
处理人与外部世界的关系

第一课 一切从实际出发



第一节 世界是客观存在的物质世界

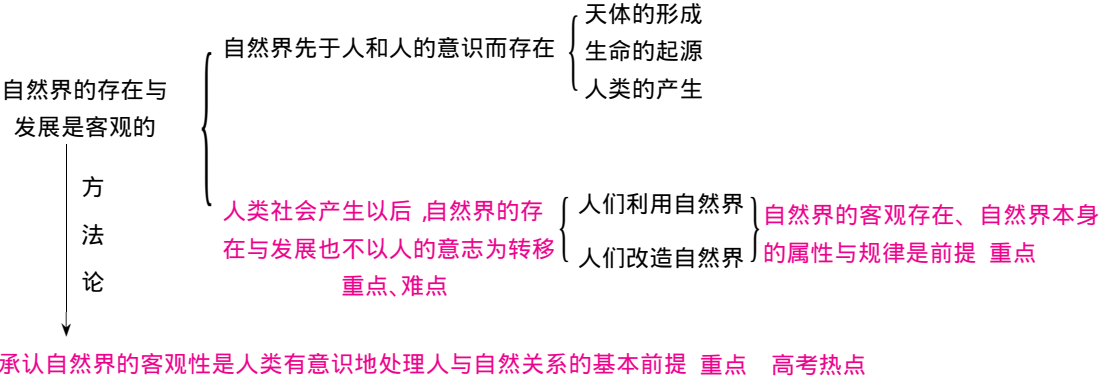
第一框 自然界的存在与发展是客观的



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本课提出的哲学观点虽然较多,但根本观点就是一个:世界是客观存在的物质世界。教材在本节直接论证这个观点时,不是单纯地描述世界的客观存在,而是在主观能动性与客观世界的相互关系中来说明世界的物质性。本框指出,尽管人们在能动地利用自然、改造自然,但自然界仍不以人的意识为转移。

2. 如何理解人类产生后,自然界的客观性问题

因为人类产生以后,人总是在有意识地利用自然和改造自然,人类经过长期有目的、有意识的生产劳动已使自然界的面貌发生了巨大变化,在这种情况下,自然界是否还具有客观性,由于学生缺少辩证思维能力,对此比较难理解,可以从以下几方面去理解。

1 从人们利用自然物来看,首先人们利用自然物必须以自然物的客观存在为前提;另外,要利用自

然物就必须根据自然物本身的属性与规律来加以利用。而自然物的存在,自然物的属性和规律是不以人的意识为转移,它是客观存在的。

2 从人们改造自然物来看,人们改造自然物的过程都是在意识的指导下进行的,自然物的改变肯定受到意识的影响。但人们改造自然物活动的基础,只能是自然物及其固有的属性和变化发展的规律,而这些规律是不依赖于人的意识而客观存在的。人类有意识地改造自然所取得的成果,首先是人们承认自然的客观存在和服从自然的结果。在自然面前人不能随心所欲的,承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。

3 人与自然应该是和谐的关系,不是人单纯地征服自然,人类目前面临的问题之一,就是人与自然的关系问题。只有端正这方面的认识,人类自身才能得到发展,否则会遭到自然的报复。

举一反三

【例 1】单项选择 人们能够创造出自然界原来没有的东西,这种创造活动的基础是

A. 承认自然界的客观性

B. 充分发挥人的主观能动性

C. 改造自然界的物质条件

D. 意识具有能动作用

解析 本题考核人们进行创造性活动的基础。人们创造性活动的基础是承认自然物的客观性,否则这一活动就无法开展。

B、C、D项尽管是必要条件,但不是基础,应舍去。关键要认真审题明确该题的考核点。该题正确选项是A。

【例2】不定项选择 自然界是客观存在的,对它的正确理解

- A. 自然界先于人和人的意识而存在
- B. 在人类产生之后,自然界的存在与发展也不以人的意识为转移
- C. 社会的存在与发展不依赖于人的意识
- D. 人类产生之前自然界是客观存在的,人类产生后自然界依赖于人的创造活动

解析:这是一道对原理的理解题,回答好这类题目关键是要理解原理的含意的层次,全面掌握原理,不要遗漏,也不要颠倒其关系。自然界是客观存在的,我们应从人类产生之前和人类产生之后两个时期去理解。人类产生后,我们要把人的活动同自然界的客观性区别开来,故应选A、B两项。C项不是说明自然界的客观性,D项是错误的,不选。

该题正确选项是A、B。

【例3】不定项选择 “人并没有创造物质本身。甚至人创造

物质的这种或那种生产能力,也只是在物质本身预先存在的条件下才能进行。”这告诉我们

- A. 人们利用和改造自然物的根本前提是自然物的客观存在
- B. 承认自然界的客观性是处理自身同自然界关系的首要问题
- C. 自然界的存在与发展不以人的主观意志为转移
- D. 人只能消极地听凭大自然的摆布

解析:这是一道对观点的理解题,要学会将题目的观点转换成哲学语言去理解,需要具备一定的分析和概括能力。此题的另一特点是题干的要求具有一定的发散性,做这类题目要把握准尺度。A、C两项是显而易见的,在题目的观点中直接表明了这两层意思。B项应该选,尽管观点中没有直接说明这层意思,但题干要求回答的是告诉我们什么,而整个观点的中心思想就是说明承认自然界的客观性是处理自身同自然界关系的首要问题。D项是错误的,不能选。

该题正确选项是A、B、C。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 自然物及其属性与规律不会以人的意识为转移,人们只能根据自然物本身的属性与规律去有意识地利用自然物。这说明
 - A. 自然界的存在和发展具有客观性
 - B. 人们的认识具有客观性
 - C. 社会的存在和发展具有客观性
 - D. 自然界和社会是紧密联系的
2. 一种自然物能否被利用,怎样利用,首要的前提是
 - A. 人们能否认识自然物
 - B. 人们能否意识到自然物的存在
 - C. 自然物本身的属性
 - D. 人们是否掌握了自然物的本质和规律
3. 人类产生之后,人们可以利用改造自然物对自然界的存在与发展产生相当大的影响,但自然界的存在与发展是不以人的意识为转移的。这表明
 - A. 人类不是消极地听凭自然的摆布
 - B. 人们在自然界面前是不能随心所欲的
 - C. 人类与自然界之间是相互作用的
 - D. 承认自然界的客观性是处理人与自然关系的基本前提

二、不定项选择题

4. 我们说,自然界的存在与发展是客观的,理由是
 - A. 自然界先于人和人的意识而存在

- B. 自然界为人类生存和发展提供物质条件

- C. 人类产生后自然界存在发展也不依赖人的意识

- D. 自然界是人们看得见、摸得着的

5. 我国东汉时期的王充认为:“天地合气,万物自生。”宇宙间不存在什么造物主。这是说

- A. 天地是万物之源

- B. 人类社会是本来就有的

- C. 自然界是本来就客观存在的

- D. 自然界是天地创造的

综合题

6. 人的意识对自然界的存在与发展有着相当大的影响。人类经过长期的有目的的有意识的生产劳动,使自然界的面貌发生了巨大变化,人类所到之处都留下自己意识的印记,表明人类可以不服从自然。

开放题

7. 材料:由于人们在改造自然的过程中,忽视对自然资源的合理、科学的开发和利用,忽视对发展生产过程中的废物的科学治理,以致造成了自然环境严重污染,臭氧层严重破坏,人类生存受到严重威胁。今天人类又不得不高喊:要保护自然!保护我们的生存环境!!

- 1 材料体现了唯物论的什么观点

- 2 应怎样处理人与自然的关系,才有利于人类的生存与发展

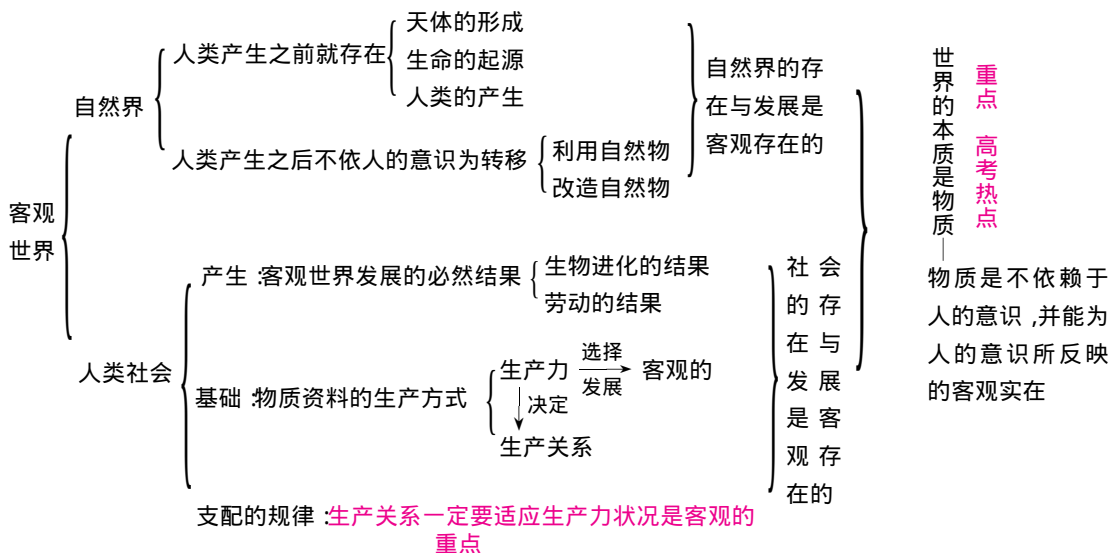
第二框 社会的存在与发展是客观的



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 上一框通过阐释自然界的客观性,本框通过阐释人类社会的客观性,概括出“世界的本原是物质”这一哲学根本观点。本框指出,人们虽然在有意识地发展生产力,变更生产关系,但社会仍然是客观的。这并不意味着突出意识的作用,而是更有力地说明世界的存在与发展不以人的意识为转移。教材其他各节的内容或是对这一根本观点的继续说明,或是这一根本观点的体现。本框最后概括出第一节的核心观点:整个世界是不依赖于人的意识而客观存在的物质世界,世界的本质是物质。这一根本观点既是重点内容又是高考的热点内容。如用“世界的本质是物质”原理,分析邪教组织“法轮功”宣扬唯心主义、有神论的荒谬性。

2. 如何理解物质资料生产方式是客观的

理解人类社会的存在与发展是客观的要从三个方面去把握:①社会是客观世界发展的必然结果。②社会存在和发展的基础是客观的。③支配社会发展的规律是客观的。重点要搞清第②点 社会存在和发展的基础——物质资料的生产方式是客观的。

把握这一重点,在思维上可遵循这样一个逻辑推理过程:首先搞清社会存在和发展的基础为什么是物质资料生产方式,其次搞清楚物质资料生产方式包括生产力和生产关系两个方面,再进一步搞清生产力与生产关系为什么是客观的,最后自然得出结论:社会存在和发展的基础即物质资料生产方式

是客观的。这里核心问题是生产力,在生产力与生产关系两个方面中,以生产力为主。人们不能随心所欲地选择生产力。每一代人只能在已有的生产力基础上进行生产活动,创新的生产力也必须以现有的生产力为基础,并遵循客观的自然规律和社会规律。而生产关系是由生产力决定的,自然也是客观的。

3. 怎样才能完整准确地理解物质概念

哲学上的物质概念比较抽象,很难理解,但它又是马克思主义哲学大厦的基石,是马克思主义哲学最基本的概念,只有完整准确地理解它,才能够正确理解其他哲学概念和原理。应该从以下两个方面去理解:

1 要明确“客观实在”是从万事万物中抽象出来的,是物质的惟一特性。这就是说物质必须是万事万物共同的东西,只有这种不依赖于人的意识的客观实在性,才是物质的惟一特性。另外要明白这个属性是相对于意识来说的,从物质与意识的关系中规定的,它不依赖人的意识,又能为人的意识所反映。

2 要明确物质和物质的具体形态既有联系又有区别。一方面物质是从物质具体形态中概括和抽象出来的,没有物质的具体形态就没有物质。另一方面物质与物质具体形态又有区别,物质的具体形态除了具有共同的惟一特性——客观实在性之外,还具有自己的个别特性,而物质的惟一特性是客观实在性。所以我们不能把哲学上讲的物质等同于物质的具体形态。

【例 1】单项选择题“世界的本原是物质的。”此处的“物质”是指

- A. 世界上存在的一切事物
- B. 世界上万事万物的总和
- C. 不依赖于人的意识,并能人的意识所反映的客观实在
- D. 客观存在的自然物

解释:该题是考核对哲学上物质概念的理解,A、B、D 三项说的是物质的具体形态,而非物质概念,故不选。

该题正确选择是 C。

【例 2】不定项选择 马克思主义者认为“世界的本原是物质”。其原因是

- A. 自然界是客观的
- B. 人的精神是客观的
- C. 社会的存在与发展是不以人的意识为转移的
- D. 自然界和人类社会在意识产生之前就存在

解析:本题意在考查学生对于“世界物质统一性原理”的理解。世界包括自然界、人类社会和精神 思维 三部分,自然界和人类社会都是不依赖于人的精神的客观实在,故应该选 A、C 两项。B 项说人的精神是客观的这个观点是错误的,精神世界的内容来源于自然界和人类社会,所以只能说意识的内容是客观的,但其形式是主观的。D 项观点错误,因为人类社会与人的意识同

时产生的,没有先后之分。

该题正确选项是 A、C。

【例 3】简答题 有人说:“自然现象不依赖于人的意识,具有客观实在性,因而是物质现象;社会活动是人有意识的活动,因此,不可能不依赖于人的意识,社会现象不是物质现象。”这种说法对吗?谈谈你的认识。

解析:此题是考查学生的辩证思维能力。我们既要承认社会活动是人的有意识的活动、能动的活动,又要承认这种活动不依赖于人的意识,受客观规律支配。在这里主要考察对社会现象具有客观性的理解。只要正确回答社会现象同自然现象一样也具有客观实在性就行了。

该题参考答案:

1 自然现象与社会现象都是不依赖于人的意识,具有客观实在性。都是物质现象。

2 人的各种活动都是有意识进行的,这是社会现象不同于自然现象之处;“有意识进行”不等于“依赖于人的意识。”

3 意识是由客观存在决定的,人们有意识地进行社会活动,其动机根源于客观世界,其措施依赖于客观条件。其过程和结果都受客观规律的支配,因而,社会现象同样具有客观实在性,是物质现象。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 人类社会的构成是多层次的、复杂的。有政治领域、经济领域、思想文化领域,有国家政权,有生产和消费,有道德和科学。整个社会有机体的基础是
 - A. 生产关系
 - B. 自然界
 - C. 物质资料生产方式
 - D. 占统治地位的意识形态
2. “手推磨产生的是封建主义社会,蒸汽磨产生的是工业资本家为首的社会。”这句话表明
 - A. 生产关系是跳跃式发展的
 - B. 社会的发展不以人的意志为转移
 - C. 生产关系的发展是消极被动的
 - D. 只要生产力发展变化,社会性质就会发生变化
3. 世界上根本不存在神,也没有神的创造物,无论是自然界还是人类社会,都是不依赖于人的意识的客观实在。这表明
 - A. 自然界与人类社会是没有区别的
 - B. 整个世界是客观存在的物质世界
 - C. 神与物质世界是没有区别的
 - D. 客观实在是自然界与人类社会的总和
4. 人的主观意志能对社会生活发生重大影响,但它决定不了社会发展的方向。因为
 - A. 社会的发展受自身规律的支配
 - B. 社会的发展是通过阶级斗争实现的
 - C. 社会的发展是各个社会形态的依次更替
 - D. 社会发展的总趋势是前进的、上升的

二、不定项选择题

5. 社会生活的客观性表现在
 - A. 人的意识不会改变社会发展的总趋势
 - B. 物质资料生产活动不以人的意识为转移
 - C. 社会生活的各个方面都受客观规律的支配
 - D. 意识的力量在社会生活中总的说来作用不大
6. 2002 年 4 月 30 日《人民日报》发表文章指出,实践证明,脱离生

产力来讲生产关系,特别是脱离生产力的实际状况盲目地变革生产关系,追求所谓的“先进生产关系”,只能阻碍生产力的发展。这一事实说明

- A. 人类社会的现象是多种多样的
 - B. 人类社会的变化发展完全是自发进行的
 - C. 社会的存在与发展是客观的
 - D. 劳动是人和人类社会产生的基础
7. 人类要生存就要从事物质资料的生产活动,物质资料的生产方式是
 - A. 人类社会存在和发展的基础
 - B. 从事政治、教育等其他活动的基础
 - C. 人类社会发展的决定力量
 - D. 物质和意识的统一
 8. 物质具有客观实在性,这一客观实在性
 - A. 不依赖于人的意识
 - B. 能为人的意识所反映
 - C. 都是由分子原子构成
 - D. 都具有一定的质量、体积
 9. 人类基因组图谱工作草图宣告完成,将来人类可以通过生物工程来改造生命,复制生命。这一重大成果的哲学意义在于
 - A. 有力驳斥了“上帝造物”的观点,是对“神创论”的有力打击
 - B. 证明意识的作用越来越大,人类只要想到的事情就能办到
 - C. 为世界物质性的理论又一次提供了新的自然科学依据
 - D. 人类可以不服从自然

综合题

10. 既然承认社会活动本身是人们有目的、有意识的活动,那就不能认为社会的存在与发展是客观的。

开放题

11. 请就戊戌变法的有关历史事实回答下列问题:
 - 1 戊戌变法中以康有为、梁启超为首的维新派的主要政治主张是什么
 - 2 上一问中体现了一个什么哲学道理



第二节 人们的意识是客观存在的反映

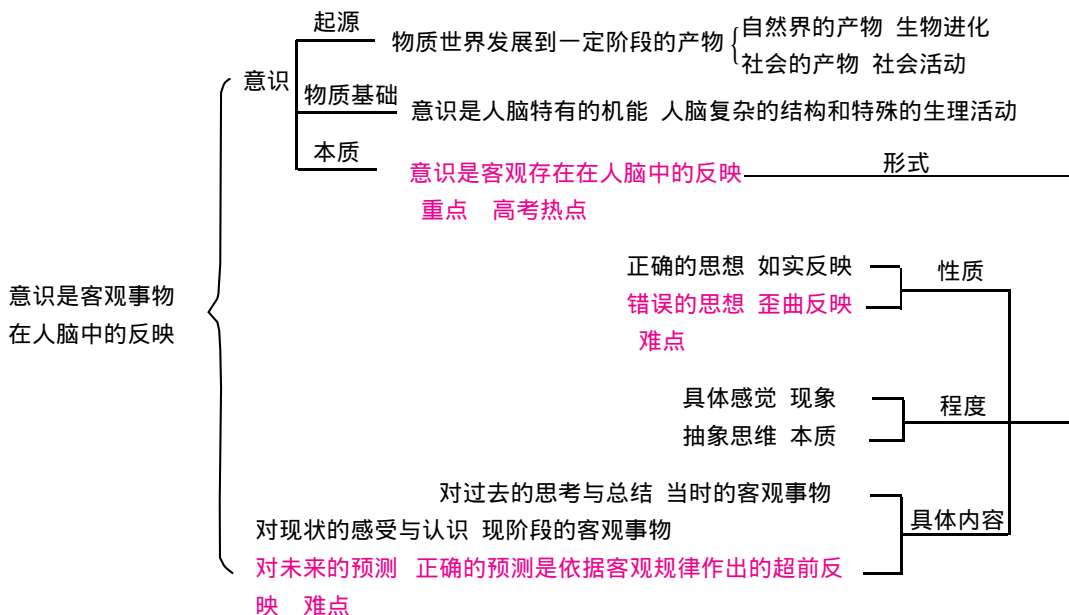
第一框 意识是客观事物在人脑中的反映



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本节内容十分重要,可以从不同层次、不同角度去理解和把握。

在第一节集中说明世界的本质是物质以后,转入本节很自然地论述意识问题。本框先一般地指出意识是物质的反映。从哲学基本问题意义上来说,本框的内容连同上一节内容回答了哲学基本问题的第一方面,即物质和意识何者为本原,何者决定何者的问题。从物质与意识的辩证关系来说,本框的内容连同第一节的内容说明了物质决定意识。本框内容在高考中再现率较高,如“意识是人脑的机能”在近几年高考中出现过多次,而物质决定意识这一原理更频繁地被考查。

2. 如何理解意识是客观存在在人脑中的反映

1 意识是人脑的机能,是人脑这种特殊的物质对客观存在的反映,这种反映与客观存在本身是有差别的,表现形式也是多样的,因而,是一种能动的反映。

2 意识是客观存在在人脑中的反映。意识的形式是主观的,其内容是客观的。意识的内容不是来源于人脑,而是人脑对客观存在的反映。人们只有生活在一定的社会环境中,客观存在通过人的实践作用于人脑,人脑才会形成对客观存在的反映,这才有了意识。

3. 如何理解不同类型的意识,其内容都根源于物质,都是物质的反映

1 错误思想意识与正确思想意识的区别在于是

否如实地反映了客观事物的本来面目,而不在于是否对客观事物作出了反映。错误思想意识的内容也来自客观存在,是对客观原型的反映。它产生的根源也在于客观存在,不过它是对客观事物的歪曲反映。宗教观念是一种错误的思想意识,是客观世界在人脑中虚幻的、歪曲的反映。在客观世界中是没有鬼神的,鬼神观念不外是客观事物在人脑中的虚幻的、歪曲的反映。我们在客观世界中可以找到宗教观念的某种原型,它的根源不是在天上,而是在人间。人按照自己的形象创造了神,而不是鬼神按照自己的形象创造了人。宗教观念对“某种原型”的反映是不真实的,决不能认为宗教观念中有什么,就意味着客观世界中也有什么。

2 抽象思维是人所特有的意识形式。它是人脑对客观事物的本质和规律的反映,是对于客观事物共同的属性的概括反映,是对客观事物作出的间接的但又是更为深刻的反映。具体感受只是对事物表面现象的反映。抽象思维与具体感受的区别只是反映的内容和形式不同,而不在于是否对客观事物作出了反映。

3 人们对未来的预测是根据客观事物而作出的一种超前反映,根源于过去、现在的客观存在。因为,意识对客观事物的反映,不是消极的,而是能动的,它能够以客观存在为基础作出某种想象,进行“超前”反映。

【例 1】单项选择题 被誉为“爱因斯坦以后最伟大的物理学家”的英国的科学家斯芬·霍金说,随着电脑技术的不断发展,最终电脑将像人脑一样发达,甚至能够设计出新的“智能”电脑。这表明

- A. 意识是人脑对客观事物的反映
- B. 电脑能够模拟人脑
- C. 意识是人脑的机能
- D. 电脑与人脑的功能趋于一致

1998. 全国

解析:此题最容易误选 A 和 C,因为 A、C 是哲学观点,B 只是题干的意思,不是哲学观点。此外,我们经常注意的往往是人脑与电脑的区别,而题干却是说明它们的关系。这告诉我们在做选择题时,一定要根据题目的具体要求去做,克服思维定势的影响。题干说明的是电脑与人脑的关系,随着电脑技术的发展,电脑能像人脑一样发达,即说电脑能够模拟人脑。A、C 不符合题干的要求,不能选,D 项说法是错误的,也不能选。

该题正确选项是 B。

【例 2】不定项选择 在电脑的控制下,机器能够“自动”命中目标。因此,有人说电脑也是有意识的。这种观点否认了

- A. 意识对物质具有反作用
- B. 意识是人脑特有的机能
- C. 意识是客观事物在人脑中的反映
- D. 意识是生物特有的能力

解析:该题设置较为复杂,这种试题结构经常出现在高考命题中,做题一定要根据题干的设问去思考,不要被材料所迷惑,要

提取试题中的有效信息,简化题目进行回答。此题可以简化为“有人说电脑是有意识的,这种观点否认了”,再去回答。A 项本身观点正确,但与题干的设问无关。B、C 两项都是从意识的本质上讲什么是意识,说电脑也是有意识的,否认了意识是人脑特有的机能,否认了意识是客观事物在人脑中的反映,所以 B、C 两项应选。D 项本身错误,不能选。

该题正确选项是 B、C。

【例 3】简答 既然意识是客观事物在人脑中的反映,现实生活中并没有鬼神,为什么宗教中会有鬼神形象

解析:宗教是一种错误的意识形态,我们把“反映”往往理解为“直观的等同”,认为既然宗教是客观事物在人脑中的反映,那么,宗教中的鬼神观念在现实生活中应该找到其原型,也就等于承认了现实生活中有鬼神现象。这与客观现实是不相符的。解决这一问题的关键是要认清宗教的本质,它是一种歪曲的虚幻的反映。事实上,不是鬼神创造了人,而是人按照世间人的形象去创造了神,还按照人的事物创造了天堂和地狱等,把人世间的各种事物以虚幻的形式反映在宗教观念所描述的鬼神活动中。

该题参考答案:辩证唯物主义认为,意识是物质的反映。但这种反映并不是一种简单的、直观的反映,而是一种能动的反映。现实生活中没有鬼神,但宗教观念可以在现实世界中找到其原型。因为人脑是思维的物质器官,人可以按照自己的形象,使宗教中的鬼神形象具有人的外貌特征,具有人的思想感情、行为方式等。这就是说,宗教是客观事物在人脑中的歪曲的、虚幻的反映,它是一种唯心主义世界观。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 我们讲意识是物质世界发展到一定阶段的产物,这是
 - A. 从物质和意识的关系来分析的
 - B. 从物质对意识的决定作用来分析的
 - C. 从意识的起源来分析的
 - D. 从意识的本质来分析的
2. “自然是一本不隐藏自己的大书,只要我们读它,就可以认识它”。费而巴哈的这句话主要说明了
 - A. 意识对物质具有反作用
 - B. 意识能够反映客观事物
 - C. 人的认识能力是无限的
 - D. 意识不能脱离物质而独立存在
3. 世界上没有鬼神,但有鬼神观念。这是因为
 - A. 鬼神观念不全是物质的反映
 - B. 鬼神观念是人脑对物质世界虚幻的、歪曲的反映
 - C. 鬼神观念是脱离物质而存在的
 - D. 鬼神观念是人脑自生的
4. 有了人脑并不等于有了意识。对这句话正确的理解是
 - A. 意识的内容并不来源于人脑
 - B. 人脑是产生意识的生理基础
 - C. 人脑是产生意识的根源

- D. 只有正常的人脑才能产生意识

5. 意识的本质是

- A. 意识是物质的产物
- B. 意识是客观存在在人脑中的反映
- C. 意识是人脑的机能
- D. 意识是社会的直接产物

6. 人们可以对未来的天气作出较为正确的判断,这说明了

- A. 意识是无所不能的
- B. 有的意识不是对物质的反映
- C. 自然物的性质可以随人的意志为转移
- D. 人们可以根据客观事物发展规律对事物发展的趋势作出预见

二、不定项选择题

7. 意识是人脑对客观事物的反映,不仅如此,人们要表达意识还需要使用语言、文字,以至于手势、体态等。这进一步说明

- A. 意识是人脑的机能
- B. 意识是物质的产物
- C. 意识依赖于物质
- D. 意识具有能动性

8. “日有所思,夜有所梦”,说的哲理是

- A. 梦是客观事物作用于人脑留下的印象以梦的形式剪接组合而来
- B. 梦的素材在客观世界中能找到

- C. 梦是一种意识活动,但归根到底还是人脑对客观事物的一种反映
- D. 人脑是产生意识的物质器官,有了人脑就能产生意识
9. 我国有句古话:“画饼不能充饥”它包含的哲学道理是
- A. 物质是客观存在的,意识不能代替物质
- B. 意识是物质的主观映像
- C. 精神的东西是不重要的
- D. 意识对物质不具有反作用

综合题

10. 意识是物质的产物,人脑是物质的,所以,意识是人脑的产物。

11. 1911年,孙中山领导的资产阶级政党发动了辛亥革命,推翻了清王朝,结束了统治中国2000多年的封建专制制度,据此回答下列各题:

- 1 1911年10月10日,爆发了_____起义。
- 2 1912年春,孙中山在南京颁布
- A.《中华民国临时约法》
- B.《中华民国约法》
- C.《大总统选举法》
- D.《讨袁宣言》
- 3 从上述2个题中可得出什么结论
- 4 得出的历史结论,体现了什么哲学观点

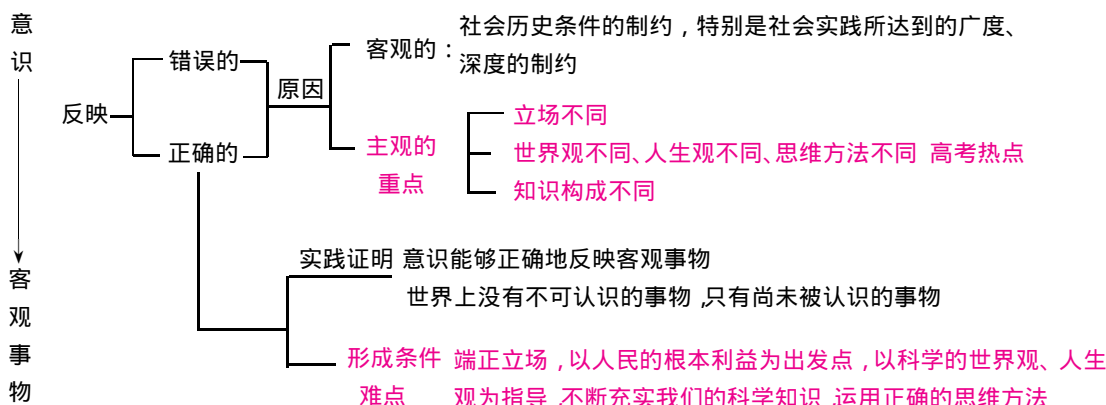
第二框 意识能够正确地反映客观事物



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本节直接讲述的中心观点是:意识的本质和作用。物质与意识是世界上的两大类现象,物质和意识的关系问题是哲学的基本问题。本框题的根本内容是,论述意识为什么能够正确地反映客观事物。前一框题虽然说到了意识有正误之分,但没有讲为什么有正误之分,人脑对客观事物的反映为什么可以是正确的,并未说明。所以本框题是前一框题的深化,回答了哲学基本问题的第二方面,即意识能不能正确地反映物质的问题。本框题的内容也是高考常考内容,如我国“神州二号”无人飞船发射成功、科学家公布人类基因组图谱,我国高性能计算机研制获得大突破等热点问题都体现了本框题的原理。

2. 为什么对同一客观事物的反映会出现正确与错误的差别

明确这一问题,就容易明确“意识能正确反映客观事物”的观点。另外这个问题具有较强的思想意

义,明确这些原因,对我们在工作、学习中自觉要求自己的意识得以正确反映客观事物具有重要意义。

人们面对同一客观事物进行思考,由于主观条件的制约会出现正确与错误的差别,客观条件制约指客观事物本身表现模糊不清。从主观上看,造成差别的原因主要有以下几个方面:①立场不同,即利益的立足点不同或阶级立场不同,对客观事实的反映就会不同。②世界观不同、人生观不同、思维方法不同会造成人们对客观事物的看法不同。③知识构成不同,一个人原有知识正确与否极大地影响着他对新的认识对象的理解。

3. 如何理解知识构成不同造成意识的正误之别

1 人们对外界事物的认识过程,是一个信息选择和加工的过程,选择什么与怎样加工,在与人们利害无关的情况下,首先就受到原有知识的影响。人们

总是习惯于用原有的知识去接受新的信息,解释新的信息。

2 一个人原有知识正确与否极大地影响着他对新的认识对象的理解,原有知识错误则可能导致新的错误。

3 各人在既往的社会环境和自己的实践中所获得的知识,在广度和深度上总是存在一定的差别,这同样会影响到他们对客

举一反三

【例 1】单项选择 “桑条无叶土生烟,箫管迎龙水庙前。朱门几处看歌舞,犹恐春阴咽管弦”。这首诗蕴涵的哲学道理是

- A. 只有正确的认识才是对客观事物的反映
- B. 要使主观符合客观就必须从实际出发
- C. 不同的人对同一事物有不同的反映
- D. 正确反映客观事物的意识才能推动事物的发展

1995·全国

解析:该题是引文型选择题。解此类题时首先要弄懂引文的含义,即不同的人、种田人和富人,由于利益立场不同形成了对同一事物的不同反映。种田人焦急万分,吹打着乐器到龙王庙去乞雨,而朱门大户却在门口看热闹,还害怕阴天来到乐器受潮发不出清脆的声音。这就是由于立场不同而带来的不同认识。由于阶级立场不同而形成了对同一事物的不同反映。此题可采用对照法、排除法去取舍。用对照法应选 C 项。A、D 两项本身错误,用排除法排除, B 项本身正确但不符合题意,用排异法排除。

该题正确选项是 C。

【例 2】单项选择 有人把“自由”理解为“无拘无束”,因而对“遵守我国法律的规定来行使自由权利”的要求认为“不自由”。这表明

- A. 阶级立场不同,对客观事物的反映也不同
- B. 唯心主义世界观总是引导人们错误地认识事物
- C. 运用错误的知识认识事物就必然歪曲客观事实
- D. 错误的意识并不是客观事物的反映

解析:该题属于理解类中的发散型选择题。此题最主要的特点是什么?能否确定凡是有错误认识的人都是阶级立场问题呢?有这种认识的人其世界观一定是唯心主义吗?一般来说还不能这样讲。从普遍性上来分析,还是知识观念问题,也就是如何认识自由的问题,因此,应当选 C 项。D 项本身的观点是不正确的,因为错误的意识也是客观事物的反映结果,只是被歪曲地反映罢了。

该题正确选项为 C。

【例 3】单项选择 观花时,植物学家从植物学的角度观察,把它归入植物的某一类别之中;画家从美学角度观赏,获取美的灵感。产生这种差别的原因是

观事物的正确认识。

4 一个人掌握的科学知识越多,对新问题取得正确认识的可能性就越大。青年学生正处在学习知识的黄金时期,一定要把握好时机,健全自己的知识结构,为获得对客观事物的正确认识,推动事物发展打好基础。

- A. 立场不同
- B. 世界观不同
- C. 知识构成不同
- D. 人生观不同

解析:该题从题干与题肢的关系看,是由特殊到一般,由具体的事例上升到课本的原理去理解。从题肢之间的关系看,题肢之间是并列的关系,要作出正确的取舍,必须要把握题肢之间的原则区别。考查的是人们形成不同认识的主观原因,这些原因即是题肢所列举的四个方面。植物学家和画家在观花时,由于原有的知识结构的影响,从不同的角度去思考,而得出不同的正确认识,所以应选 C 项。题目中没有指出植物学家和画家的立场、世界观、人生观的区别,所以 A、B、D 三项都不能选。

该题正确选项是 C。

【例 4】不定项选择 “仁者见仁,智者见智”。这句话主要说明

- A. 意识能够正确反映客观事物,不等于人们的意识都是一样的
- B. 由于观察的角度不同,对同一事物会有不同的正确的反映
- C. 公说公有理,婆说婆有理
- D. 对于任何事物的认识都不可能是确定的

解析:这是一道引文式选择题,做好此题关键是要理解成语的意思,“仁者见仁,智者见智”是指对同一事物从不同的角度进行思考而得出不同的正确结论。要理解出成语中隐含的限制条件。如果简单地把题干与题肢进行类比,如 C 项,就会得出错误的结论。对于同一事物人们可以从不同的角度去反映它,形成对事物各个方面正确的认识。人们对同一事物的正确认识可以不止一个,因此“仁者见仁,智者见智”,故 A、B 两项应该选。公说公有理,婆说婆有理是错误的,因为在同一条件下,人们对同一对象的正确认识,真理只有一个。D 项也是错误的,因为人的意识能够正确反映客观事物,世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物。所以 C、D 两项不能选。

该题正确的选项是 A、B。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 人们对同一事物的正确认识和错误认识的区别在于

- A. 是否如实地反映了客观事物的本来面目
- B. 是否对客观事物作出了反映
- C. 是否承认事物是客观存在的
- D. 是否符合人民群众的根本利益

2. “世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物。”这句话表明

- A. 每一时期的人们对客观事物的正确认识总是有限的,但这种认识又总是在扩展、在加深
- B. 有的事物人们能够认识,有的事物人们不能认识
- C. 要正确地认识事物,必须靠先天的聪明
- D. 有的人能正确地认识事物,有的人永远也不能正确地认识事物

3. 在伊拉克武器核查危机中,中国呼吁用和平方式解决;美称外

交途径已经结束 ;伊指责美为动武找借口 ;俄国、土耳其、巴西反对开战 ;瑞典、西班牙支持美国立场。导致在伊拉克危机中各国态度不同的决定性因素在于

- A. 立场不同
 - B. 知识水平不同
 - C. 世界观不同
 - D. 不同的人对同一事物的看法不可能相同
4. 王安石以“ 西风昨夜过园林 ,吹落黄花满地金 ”的诗句咏秋菊 ,苏东坡则认为秋菊不可能像春花那样落英满地 ,以“ 秋菊不比春花落 ,说与诗人仔细吟 ”的诗句加以嘲讽。后来 ,苏东坡在黄州果然见秋菊落英方知自己错了。这说明
- A. 不同的人对同一事物有不同的反映
 - B. 物质决定意识
 - C. 人们的认识受时间、地点、条件的限制
 - D. 人们的认识总是从错误到正确

二、不定项选择题

5. 一位长者告诫年轻人说 :我第一要劝你们的是要做“ 书呆子 ” ,只要先做“ 书呆子 ” ,然后才能做聪明人。用本框题学过的观点看 ,这句话的积极意义是在表明
- A. 意识是客观事物的反映
 - B. 健全知识结构 ,有利于正确反映客观事物
 - C. 从书本出发与从实际出发
 - D. 意识能促进客观事物的发展
6. 我们应当在历史和现实条件的基础上 ,着重从主观方面努力 ,尽力正确地反映客观事物 ,为此
- A. 根据自己原有的知识去理解新的认识对象
 - B. 根据前人的经验去理解新的认识对象
 - C. 以科学的世界观、人生观为指导去认识事物
 - D. 不断充实我们的科学知识 ,用正确的思维方法去认识事物

综合题

7. 人们的意识并不都是一样的 ,每个人的意识也并不是随时随地都正确。这同意识能够正确反映客观事物是相矛盾的。
8. 马克思说 :“ 忧心冲冲的穷人甚至对最美丽的景色都无动于衷 ;贩卖矿物的商人只看到矿物的商业价值 ,而看不到矿物的美和特性 ,他没有矿物学的感觉。”这段话包含什么哲理 简要分析说明。

开放题

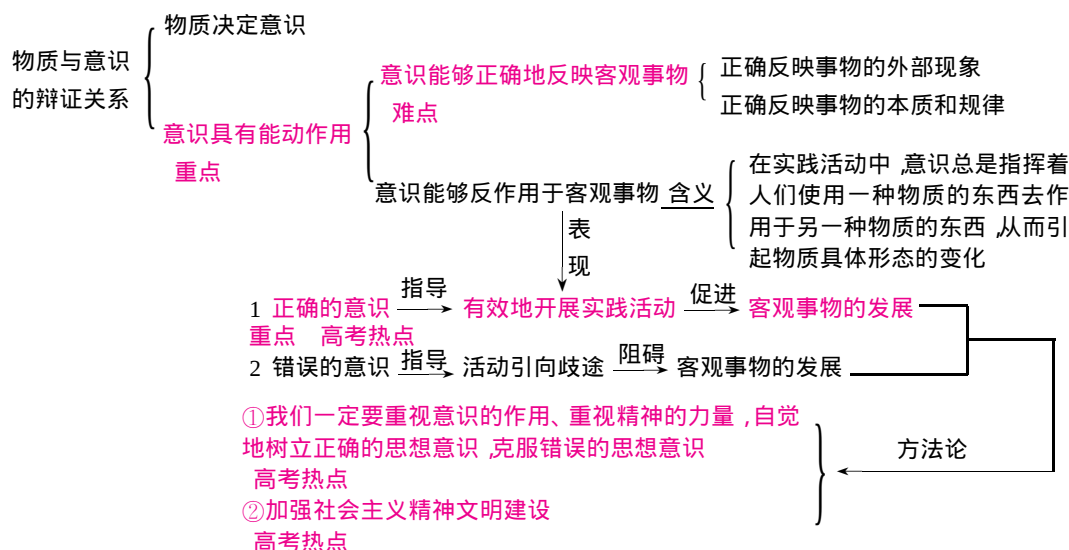
9. 1 “ 横看成岭侧成峰 ,远近高低各不同 ” ,这表明
- A. 意识很难准确地反映客观事物
 - B. 人们对同一事物的反映受客观因素的制约 ,会得出完全相反的结论
 - C. 人们对同一事物的反映很可能是不同的 ,因为人们从不同角度观察事物
 - D. 意识能够反作用于客观事物
- 2 这首诗出自 _____ 朝 _____ 人名 之手。
- A. 宋 苏轼
 - B. 唐 李白
 - C. 唐 杜甫
 - D. 宋 柳宗元
- 3 上述诗句是对我国下列著名旅游胜地的描写
- A. 黄山
 - B. 泰山
 - C. 庐山
 - D. 华山
- 4 谈谈你对意识能够正确反映客观事物的理解。

第三框 意识能够反作用于客观事物



课堂札记

要点与焦点



学生补白

拓展与点悟

1. 从物质与意识的辩证关系来说,上一框题和本框题的内容说明了意识的能动作用。本框题的根本内容是,不同的意识对客观事物起着不同的反作用。仅仅承认意识是物质的反映,意识能够正确地反映物质,还不能全面理解物质和意识的辩证关系。辩证唯物主义既肯定物质决定意识,又承认意识的能动作用。承认意识能够反作用于客观事物,就可以一方面同唯心主义彻底划清界线,另一方面同旧唯物主义相区别。本框内容是高考的重要考查内容,考查的知识点始终抓住“物质意识辩证关系原理”。如实施扩大内需的方针,坚持物质文明和精神文明建设“两手抓、两手都要硬”的方针,十六大的高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想等都体现了本框题的原理。

2. 如何把握物质和意识的辩证关系

这一原理是唯物论部分的重要原理,也是理解全部哲学内容的基础性原理,只有全面把握这一原理,才能真正坚持唯物主义,反对唯心主义。

1 这一原理包含两层意思:一是物质决定意识,二是意识具有能动作用,正确的意识对客观事物的发展有促进作用,错误的意识对事物的发展起阻碍作用。

2 物质决定意识表明:意识是物质世界长期发展的产物,是客观事物在人脑中的反映,意识必须依赖于物质而存在。意识具有能动作用表明:意识不仅能反映事物的本质和规律,还能反作用于客观事物。

3 物质的决定作用和意识的反作用是不可分割的,但它们又是两种不同性质的作用,物质的决定作

用始终是第一性的。

4 这一原理的方法论要求:处理好主、客观的关系,既要一切从实际出发,使主观符合客观,又要重视意识的反作用,注意调动人们的精神能量,加强社会主义精神文明建设。

3. 加强社会主义精神文明建设的必要性

意识能够反作用于客观事物的原理要求我们要重视意识的作用,加强社会主义精神文明建设。

1 从两种文明对社会全面进步的关系看,精神文明为社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持。精神文明开发人的精神资源,调动人们的精神能量,有力地推动社会与人的进步。精神文明搞不好,物质文明也会受到破坏。

2 从社会主义社会自身的性质来说,社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征。社会主义的全面发展,既包括物质文明的进步,也包括精神文明的进步。

3 从社会主义市场经济角度看,社会主义精神文明是保证市场经济的社会主义方向,调控社会主义市场经济有序发展的重要思想条件,建设社会主义精神文明,既是公民的权利也是公民的义务,我们应按社会主义精神文明的要求来规范自己的言行。

4 从哲学观点来看,意识能反作用于客观事物,正确反映客观事物及其发展规律的意识,能指导人们有效地开展实践活动,从而促进事物的发展。这就要求我们一定要重视意识的作用,加强社会主义精神文明建设。

举一反三

【例1】单项选择 在1998年的抗洪抢险斗争中,我国人民发扬了万众一心,众志成城,不怕困难,顽强拼搏,坚忍不拔,敢于胜利的精神,取得了抗洪斗争的胜利。这种精神被称为伟大的抗洪精神。从哲学上看,这一材料表明

- A. 意识具有巨大的能动作用
- B. 世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物
- C. 社会的进步取决于人们的认识水平
- D. 正确的思想认识是我们处理问题的根本出发点

1999·全国

解析:1998年我国发生了百年不遇的洪涝灾害,我国人民发扬了伟大的抗洪精神,取得了抗洪斗争的胜利。此题是根据当时的历史条件而出的,题目不难,时事性非常强,这是常见的命题形式。意识的能动作用是显而易见的,所以应选A。B项与题干无关。C、D两项均是错误的,不能选。

该题正确答案是A。

【例2】不定项选择 邓小平曾说:“我是中国人民的儿子,我深情地爱着我的祖国和人民。”正是这种对祖国人民的忠诚挚爱之情,成为他一生奋斗的动力,为中华民族的振兴和统一作出了巨大贡献,开创了改革开放的新时期。这说明

- A. 只有正确的爱国意识才能对事物的发展具有反作用
- B. 爱国意识直接作用于客观事物,推动事物发展
- C. 正确意识对事物发展有巨大的指导和推动作用
- D. 必须树立科学意识,克服错误意识

解析:该题考查的知识点是意识对物质具有反作用,正确意识对事物发展具有巨大的指导、推动作用。以邓小平同志有爱国爱民之情,这种原动力使邓小平一生为民为国作出巨大贡献为例,来证明这些观点及方法论是什么。A项观点本身错误,因为不论正确与错误意识都有反作用,只不过结果不同。B项观点本身错误,因为意识不能直接作用于客观事物,其途径是实践活动。C项符合题意,揭示了正确意识的作用,D项是意识反作用原理的方法论,符合题意,应入选。

该题正确选项是C、D。

【例3】不定项选择 看漫画回答哲学问题。



如将上面漫画中影与物的关系比喻为思想与事实的关系,那么这幅漫画可以表明

- A. 思想是对事实的反映
- B. 思想与事实总有些出入
- C. 事实对思想有决定作用
- D. 思想对事实有反作用

1997·全国

解析:用漫画形式设题,近些年来都有出现,今后高考中这种类型可能还会用,应引起注意。根据题意“影与物的关系比喻为思想和事实的关系”,由漫画可以看出,影只是“物的反映”,没有表明“对物的反作用”,因此不能把“意识能够反映客观事物”等同于“意识能反作用于客观事物”。所以 A、B、C 三项应入选,D 不符合题意,不选。

该题正确选项为 A、B、C。

【例 4】辨析“仓禀实而知礼节,衣食足而知荣辱”这句话正确地揭示了两个文明建设的关系。注:仓禀指储藏粮食的仓库

1997·全国

解析:绝大部分考生较好地答出两个文明的关系,要坚持两手抓,并指出了这种看法的合理之处及片面性。但没有指出这种看法忽视了精神文明是需要建设的,要经过长期和艰苦的建设过程才能形成。这与审题不全有关系,题目说“两个文明建设”之间的关系,但不要理解为“两个文明”之间的关系。

该题的答案:1 这种说法有一定道理,“仓禀实”“衣食足”确定是“知礼节”和“知荣辱”的基础,但若认为这就正确揭示了两个文明建设之间的关系,则是片面的。

2 这种看法忽视了精神文明是需要建设的,也忽视了精神文明建设对物质文明建设的反作用。

3 精神文明并不是随着物质文明建设自然而然发展起来的,而要经过长期和艰巨的建设过程才能形成。

4 物质文明和精神文明建设存在着相互依存、相互促进的辩证关系。必须坚持两手抓、两手硬的方针,促进两个文明协调发展。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 江泽民指出:“舆论导向正确,是党和人民之福,舆论导向错误,是党和人民之祸。”这因为
 - A. 意识对物质具有能动作用
 - B. 正确的意识对事物发展有决定作用
 - C. 舆论导向是客观事物在人脑中的反映
 - D. 正确的意识对事物发展有促进作用
2. 意识的能动作用突出地表现在
 - A. 意识不仅能够正确反映事物的外部现象,而且能够正确反映事物的本质和规律
 - B. 意识能够反作用于客观事物
 - C. 意识能创造新事物,推动事物的发展
 - D. 人的主观能动性至上
3. 由于缺乏环保意识,淮河流域的某些地方和个人为了一时一地的经济利益,将小化工厂、小造纸厂的废水不加处理就注入淮河,造成严重污染,河中鱼虾大量死亡,两岸人民的的生活和健康也受到很大影响。这一事实说明
 - A. 人的行为具有两面性
 - B. 人们对客观事物的认识是有差别的
 - C. 人们只有在失败后才能获得正确的认识
 - D. 错误的意识会导致错误的行为
4. 有志者事竟成,是说
 - A. 只要有坚定的志向,就一定能办成任何一件事情
 - B. 意志是万能的,可以改变任何事物
 - C. 客观事物是随着人的意志的变化而变化
 - D. 意志坚强是探索规律办好事情的必要前提
5. “经济建设这一手我们搞得相当有成绩,形势喜人,这是我们的国家的成功。但风气如果坏下去,经济成功又有什么意义?会在另一方面变质,反过来影响整个经济变质,发展下去会形成贪污、盗窃、贿赂横行的世界。”上述这段话主要强调
 - A. 意识对物质的依赖性

- B. 社会主义精神文明建设的重要性
- C. 主观和客观必须相统一
- D. 精神可以决定物质

6. “有中国特色社会主义的文化,是凝聚和激励全国各族人民的重要力量,是综合国力的重要标志。它反映我国社会主义经济和政治的基本特征,又对经济和政治的发展起巨大的促进作用。”这段话蕴涵的哲理有

- A. 物质离不开意识,意识离不开物质
- B. 意识的能动作用受物质的决定作用制约
- C. 正确的意识对客观事物发展起积极的推动作用
- D. 有中国特色社会主义的文化决定我国经济和政治的发展

二、不定项选择题

7. “精神不是万能的,但没有精神又是万万不行的”。这是因为
- A. 意识能够正确反映客观事物
 - B. 意识对物质有反作用
 - C. 马克思主义是被实践反复证明的科学理论,是人们办事的基本出发点
 - D. 正确的意识可以促进事物的发展
8. 狼孩、熊孩之所以不会产生人的意识,这是因为
- A. 他们不接触客观事物
 - B. 他们脱离了社会
 - C. 他们不参加社会实践、社会活动
 - D. 他们的大脑没有人脑的功能
9. 上海东方网“东方直通车”,以最现代化的传递方式,从各个侧面打通了市民与政府间的直接沟通渠道,成为反映市民呼声、意见、建议的“喉舌”,使许多关心上海发展的热心市民有了“直谏”渠道,也有利于监督行政机关严格依法行政。这一事实说明
- A. 先进的物质手段有利于意识能动作用的充分发挥
 - B. 先进的物质与先进的意识同步发展
 - C. 物质文明是精神文明的基础
 - D. 我们的政府是人民的政府
10. 2002 年 5 月 31 日,江泽民同志在中央党校省部级干部进修班毕业典礼上强调,我们必须在发展社会主义经济、政治的

同时,加强社会主义精神文明建设,不断丰富人民的精神世界。这是因为

- A. 意识是物质世界长期发展的产物
- B. 意识是客观存在在人脑中的反映
- C. 正确的意识不会自发形成
- D. 开发人的精神资源,调动人的精神力量,能够推动社会和人自身的进步

综合题

- 11. 建立和完善社会主义市场经济体制,必须加强社会主义精神文明建设。
- 12. 2002年5月28日,江泽民同志在中国科学院和中国工程院院士大会上发表讲话指出:“实现物质文明和精神文明的协调发展,实现社会主义社会人的全面发展,是社会主义现代化建设的本质要求。”科技的贫困会导致物质的贫困,也会导致精神的贫困。精神的贫困是一切愚昧和迷信产生的重要

原因。”
阅读上述材料,回答下列问题:
1 上述论断蕴涵着辩证唯物论的什么原理
2 运用上述哲理对材料进行简要分析。

开放题

- 12. 1999年7月22日,中华人民共和国民政部认定‘法轮大法研究会’及其操纵的法轮功组织为非法组织,决定予以取缔。为此公安部发布通告,“法轮功”组织腐蚀人们的思想,扰乱公共秩序,破坏社会稳定,这个非法组织已经构成对国家和人民的严重危害。10月30日,第五届全国人民代表大会常务委员会议第十二次会议,通过了《关于取缔邪教组织、防范和惩治邪教的决定》。请运用辩证唯物论原理,结合上述材料并联系“法轮功”的言论和行动,回答下列问题:
1 “法轮功”本质上是一个什么组织
2 坚决取缔邪教组织、防范和惩治邪教活动有何重大意义



发

第一框 主观必须符合客观



课堂札记

要点与焦点

主观必须符合客观
一切从实际出发

含义:想问题,办事情要把客观存在的实际事物作为根本出发点

重点

- 原因 { 做好各项工作的起码要求
无产阶级政党正确制定方针、政策的前提
正确认识世界和改造世界的根本立足点

要求:具体的历史的统一 { 从全面的实际出发
重点、难点 高考热点 从变化的实际出发

反面:从主观出发 { 教条主义
经验主义 } 共同错误:主观脱离当时、当地的客观实际

拓展与点悟

1. 本节包括两大内容,第一和第二两个框题是本课的方法论意义,第三框题是本课的理论总结。从一定意义上讲,学好第三节是学习本课的根本目的。世界观决定方法论,在第一节和第二节所阐述的基本原理基础上,自然应当过渡到“主观必须符合客观”本框题这一总的方法论要求。本框题的根本内容是,论述一切从实际出发的重要性。近年来,高考中比较倾向于方法论的考查。如1997年高考考查如何做到一切从实际出发,能力要求较高。此外,本框题的“主观与客观的具体的历史的统一”及“思想要适应变化了的客观实际情况”等观点也是高考重点考查的内容。“贯彻‘三个代表’重要思想,必须使全党始终保持与时俱进的精神状态,不断开拓马克思主义理论发展的新境界”等十六大

重大热点内容体现了上述观点。
2. 怎样理解一切从实际出发的含义、重要性、哲学依据以及如何坚持一切从实际出发
从第一课全课来看,课题就是“一切从实际出发”,全课的教育中心就是“想问题办事情要从实际出发”。因而是否全面把握“一切从实际出发”,关系到对全课内容的把握。
1 基本含义:就是我们想问题办事情,要把客观存在的情况作为根本出发点,要根据客观存在的事实来决定我们的方针、政策、计划等,而不是从方针、政策和某种理论出发。
2 重要性:它是我们做好各项工作的起码要求;是无产阶级政党正确地制定和执行路线、方针、政策的

学生补白

前提；是人们正确认识世界和改造世界的根本立足点。

3 哲学依据 辩证唯物主义认为，世界的本原是物质，物质决定意识，意识是物质的产物和反映并对物质有反作用。这要求我们在认识世界和改造世界的活动中，要正确处理好主观与客观的关系，坚持一切从实际出发。

4 如何坚持 客观实际是多方面的，是变化发展的。要坚持从实际出发，一方面要反对主观主义，另一方面要调查研究，要全面地、变化发展地看问题。

3. 如何理解主观与客观具体的历史的统一
受知识水平的限制，学生理解起来比较困难。这

个问题本身也比较复杂，事物总是在一定的时间和空间中运动着的事物。因而任何客观实际都是当时当地的实际，是具体的历史变化着的实际。

1 “主观与客观具体的统一”这个“具体”就是指各个具体事物的实际情况不同。我们要认识到各个事物的具体不同情况，从具体不同之处的实际出发。如我们中国就有与世界其他国家不同的情况，所以我们今天搞社会主义建设就必须从我们中国的国情出发。

2 “主观与客观历史的统一”是指主观认识要符合当时的或者变化了的实际。只有从变化了的实际出发，主观才能符合客观。

举一反三

【例 1】单项选择题 “中国的事情要按照中国的情况来办，照搬照抄别国经验、别国模式，从来都不能得到成功。”这主要是因为

- A. 物质和运动不可分
- B. 主观和客观的统一是具体的历史的统一
- C. 别国的经验不一定是从实际出发
- D. 意识依赖于物质

1995 · 全国

解析：此题要求我们注意题干的关键词，它决定题肢的选择范围，如此题是“因为”，在题肢中就要选择原因。另外要读懂题干的材料的意思，如此题题干说明的是主观与客观的关系，不是说明物质与运动的关系。该题考察的知识点是从实际出发、主观和客观相统一。A 项讲物质和运动的关系，观点正确但与题干无关；B 项是从什么叫主观和客观相统一的观点说明原因，符合题意，所以应选 B。C 项本身观点错误；D 项本身观点正确，但不是原因。

该题正确选项是 B。

【例 2】不定项选择 在新的经济增长阶段，经济生活出现新情况和新问题，特别是社会总供求状况发生了重大变化，大量商品出现相对过剩，供给质量不变，这就决定了必须调整经济结构。“十五”规划纲要指出，坚持把发展作为主题，把结构调整作为主线，把改革开放和科技进步作为动力，把提高人民生活水平作为根本出发点，坚持经济和社会协调发展。从唯物论角度讲这段材料体现了

- A. 物质决定意识
- B. 意识能够正确反映客观事物
- C. 一切从实际出发
- D. 意识对物质具有反作用

解析：该题考查的是物质和意识的辩证关系及其方法论意义。题干讲的是面对经济发展中出现的新情况新问题，十五计划指出正确的指导方针，体现了物质决定意识，意识能够正确反映客观事物和一切从实际出发，按照实际情况决定工作方针，所以 A、B、C 三项应选。题干中未说明“十五”计划纲要的指导作用，也就是没有说明意识的反作用，所以 D 项不能选。

该题正确答案为 A、B、C。

【例 3】论述 某贫困地区领导认为，脱贫不能仅靠政府救济，更要靠自力更生。他们根据其他地区“无工不富”的经验，建立

了一些小型机械厂，但由于原材料和资金缺乏，结果收效甚微。经过认真分析，他们认识到该地区山场面积大，适宜发展林果业和养殖业，于是因地制宜种起了果树、中药材，饲养起牛、羊、家兔等，经济情况很快有了改观。在此基础上，他们又办起果品和肉类加工厂，几年就摆脱贫困，走上了致富之路。

该地区在脱贫过程中是怎样做到“一切从实际出发，实事求是”的

1997 · 全国

解析：该题从一个具体事例入手，考查怎样坚持一切从实际出发，实事求是方面的知识。从四个角度分析：首先必须从该地区的实际出发，其二要全面地把握本地区的实际，其三要把握本地区实际的特殊性，其四要根据实际发挥主观能动性，收到良好的效果。正确回答此题必须注意：一要善于审题，此题要求回答的是怎样从实际出发，而不是要回答什么是从实际出发和为什么要从实际出发。如果把有关“一切从实际出发、实事求是”的基本观点全部照搬也起不到好的效果。二要善于概括。要把该地区的具体做法概括为一般哲学观点，上升到哲学的高度进行分析。怎样一切从实际出发，本质上就包括三个方面：一是正确对待实际。这里的“实际”应是“本地的实际”。对变化着的“实际”、“全面的”实际，应辩证地把握。二是正确对待他人的经验，将他人的经验与本地实际情况相结合。三是在前两者的基础上，即形成正确认识的基础上，正确发挥主观能动性，实现意识的反作用。

该题答案：该地区的做法是：1 坚持从客观实际出发。该地区从脱离本地区实际盲目办小型机械转为根据本地区“山场面积大”的特点发展林果业和养殖业，做到了对自己地区客观实际的真实了解。

2 辩证地认识和把握实际。该地区既看到了自己的不利条件，又看到了自己的有利条件，作出真正发挥自己优势的正确决策，这一过程实现了对实际的全面把握。在林果业和养殖业有了一定的发展后，办起与之配套的果品和肉类加工厂的过程，则体现了对变化发展的实际的正确把握。

3 要正确地对待别人的经验。该地区对“无工不富”的经验，从简单照搬到具体问题具体分析，因地制宜地作出正确的决策就说明了这一点。

4 正确发挥主观能动性。该地区领导认为脱贫不能仅靠政府救济，更要靠自力更生，抓住时机办果品和肉类加工厂，就说明了这一点。



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 国务院扶贫开发领导小组第一次全体会议强调,贫困地区的情况千差万别,各地一定要因地制宜,从当地实际出发,自力更生,艰苦奋斗,选择有效的脱贫致富路。这一要求体现的哲理是
 - 意识是客观事物在人脑中的反映
 - 意识对事物具有反作用
 - 主观符合客观,才能达到预期目的
 - 意识能够正确地反映客观事物
- 党和政府历来十分重视我国北方缺水的问题。经过近 50 年的勘察、调研,加强了南水北调工程的建设。从哲学上看,党中央的做法坚持了
 - 按客观规律办事的原则
 - 先设计再实施的原则
 - 一切从实际出发的原则
 - 先勘察后设计的原则
- “守株待兔”讽刺了
 - 教条主义
 - 经验主义
 - 本本主义
 - 唯心主义
- 发展市场经济“商品要适销对路,生产要面向实际”,这种要求体现的哲理是
 - 一切从实际出发
 - 市场经济条件下,要遵循价值规律
 - 意识对物质具有反作用
 - 只有生产的商品适应消费者需要,使用价值才能顺利转化为价值
- 2002 年青海省首次对退耕还林工程实行监督管理制度,建立退耕还林的质量事故追究制,设立监督举报电话,严把质量关,坚决挤掉退耕还林还草工程中的“泡沫”。挤掉“泡沫”现象的哲学依据是
 - “泡沫”现象不利于政府的科学决策
 - 挤掉“泡沫”现象有利于提高退耕还林的质量
 - 意识能够反作用于客观事物
 - 物质决定意识,一切从实际出发
- 据 2002 年 6 月 17 日《人民日报》报道,重庆人喜吃辣椒,但重庆市场上的辣椒却大多来自外地。巴南区瞄准这个市场,积极调整农业产业结构,大力发展辣椒种植,取得了显著的经济效益。上述材料体现的哲学道理是
 - 正确的意识对事物的发展起决定性作用
 - 坚持一切从实际出发是我们做好各项工作的起码要求
 - 社会规律是可以被人们改变的
 - 只要发挥意识的能动作用,就没有办不成的事情

二、不定项选择题

- 2002 年 4 月 30 日《人民日报》发表文章强调,既不能照抄照搬马克思主义经典作家的一些具体论断,防止教条主义、本本主义;又要防止照抄照搬西方的“洋教条”。上述要求蕴涵的哲理是
 - 物质对意识具有决定作用
 - 办事情必须做到主观符合客观

C. 意识对物质具有巨大的能动作用

D. 精神不是万能的

- 2002 年上半年新生儿出生率与往年同期相比增长 50% 左右,很大程度上是因为 2003 年是羊年。按照民间流传甚广的说法,生肖属羊的人往往命运多舛。于是许多育龄夫妇便纷纷赶在马年要孩子,更有甚者,一些预产期在羊年正月的准爸爸、准妈妈竟要求医生提前为产妇进行剖腹产使胎儿提前出生。上述现象
 - 反映了在一定条件下意识也可以决定物质
 - 说明唯心主义世界观对现实生活仍有影响
 - 违背了物质决定意识的原理
 - 表明错误的意识不是对客观的反映
- 2002 年 3 月 26 日《人民日报》载文指出,我们的一些同志,不能认真领会贯彻党的方针和政策,贯彻落实上级精神,不结合本地区、本部门、本单位的实际,照抄照搬。这些同志的做法
 - 属于经验主义
 - 属于教条主义
 - 符合物质决定意识原理
 - 违背了主观必须符合客观的要求
- 2002 年 4 月 30 日《人民日报》载文指出,在同样的客观条件下,一些地区之所以发展较快,一个重要原因就是这些地区都有一个具体明确的、切合实际的发展思路。这种独具特色的工作思路,不是轻而易举就可以得来的,它来自对中央和上级精神的深刻把握,来自对各地实践经验与教训的科学总结,来自对本地情况的全面掌握。这其中体现的哲理是
 - 正确的意识对客观事物的发展起促进作用
 - 办事情要取得成功,必须做到主观与客观的具体的历史的统一
 - 意识是对客观事物的本质和规律的正确反映
 - 精神是办事情取得成功的决定因素

综合题

- 坚持从实际出发,就是要反对主观主义。
- 2002 年 6 月 26 日《人民日报》发表评论员文章指出,我们必须同两种错误倾向划清界限。一种是否认马克思主义的科学性,丢掉老祖宗;一种是教条式地对待马克思主义,用本本框实践。这两种倾向的表现形式不同,但实质一样,都是错误的。
 - 从哲学上看,上述两种倾向的错误是什么
 - 我们应该以怎样的态度对待马克思主义

开放题

- 江泽民同志在中央思想政治工作会议上强调指出,党的思想政治工作决不是可有可无、无所作为,而是必不可少、大有可为的。党的思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线,是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节,是我们党和社会主义国家的重要政治优势。新形势、新任务以及思想政治工作的现实状况,要求我们党必须大力加强和改进党的思想政治工作。请从辩证唯物论的角度,谈谈当前加强和改进党的思想政治工作的必要性。

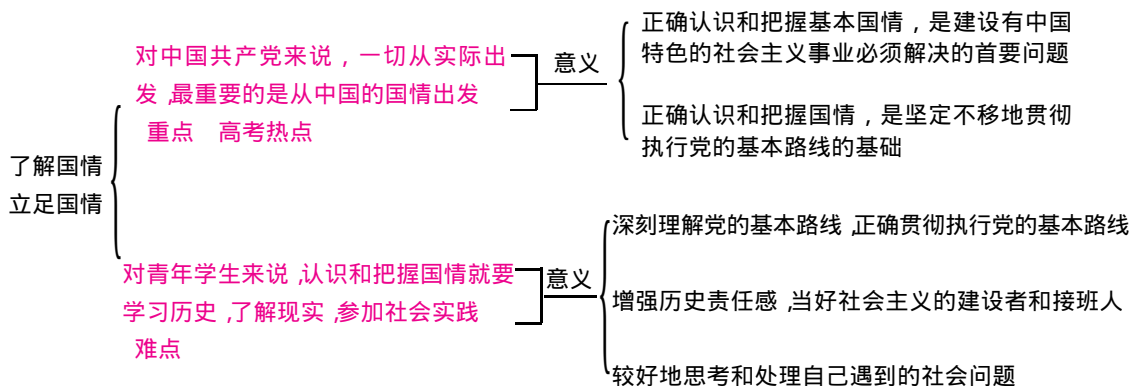
第二框 了解国情 立足国情



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本框题的根本内容是,想问题、办事情要了解国情,立足国情,它是上一框题“主观必须符合客观”的补充和深化。学以致用,我们要懂得用主观必须符合客观的原理,分析现阶段我国最大的国情,党的基本路线与我国国情的关系。

2. 如何理解党的基本路线和我国国情的关系

我们只有牢牢地把握社会主义初级阶段的基本国情,才能真正领会、理解和坚定不移地执行党的基本路线,坚定我们在行动上贯彻党的基本路线的自觉性。

1 我们党坚持把马克思主义基本原理同中国实际相结合,具体分析了我国的国情——中国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段。并根据这一最大的实际,提出了党的基本路线,找到了一条建设有中国特色的社会主义道路。

2 国情是一个国家客观存在的基本事实,我国的国情包括多方面的内容,但最基本的国情是现在处于并将长期处于社会主义的初级阶段,我们确立党的基本路线,就是从这一国情出发的。

3. 如何理解我国社会主义社会仍然处在初级

阶段

1 中国处在社会主义初级阶段有两层含义:第一,就社会性质而言,我国已经建立起社会主义制度,已经进入社会主义社会。我们必须坚持社会主义而不能离开社会主义。第二,就发展水平而言,我国的社会主义还不成熟,尚处在初级阶段,即不发达的阶段。我们必须从这个阶段的实际出发,而不能超越这个阶段。

2 我国社会主义社会仍然处在初级阶段的原因。我国已经建立起以公有制为主体,多种所有制经济共同发展的社会主义基本经济制度,建立起人民民主专政的社会主义国家制度。到现在,我国生产力有了很大的提高,各项事业有了很大的发展,综合国力达到可观程度。然而总的说来,我国人口多、底子薄,地区发展不平衡,生产力不发达的状况没有根本改变,社会主义制度还不完善,社会主义市场经济体制还不成熟,社会主义民主法制还不够健全,封建主义、资本主义腐朽思想和小生产习惯势力在社会上还有广泛影响。所以,我国社会主义社会仍然处在初级阶段。

举一反三

【例 1】单项选择 正确认识和把握我国社会主义初级阶段的基本国情是

- A. 我党制定路线、方针、政策的根本出发点
- B. 我党的基本路线得以形成的立论依据
- C. 我们坚定不移地贯彻执行党的基本路线的基础
- D. 邓小平理论形成的客观基础

解析:回答本题如果把认识国情的意义同国情的作用混为一谈,很容易误选 A、B、D。因此,做题时要注意明确题干的要求,准确选择与题干要求一致的选项。它考察的是正确认识和把握我国社会主义初级阶段的基本国情的意义。我们只有牢牢把握社会主义初级阶段的基本国情,才能真正领会党的基本路线的深刻内涵,才能真正理解为什么党在现阶段必须实行这样的基本路线,

才能坚定不移地贯彻执行党在现阶段的基本路线。所以应选 C。A、B、D 项是说明国情的重要性,说明客观对主观的决定作用,不是说明认识和把握国情的重要意义。

该题正确选项为 C。

【例 2】不定项选择 甲认为想问题、办事情应该从实际出发。乙认为想问题、办事情应从党的基本路线出发。以下各答案中正确的是

- A. 都正确
- B. 都错误
- C. 甲的观点错误,乙的观点正确
- D. 甲的观点正确,乙的观点错误

解析:此题的题肢之间是相互排斥的,只要选取一个答案就

能排除其他答案。只要根据哲学的原理分析题干的正误就能够正确选出答案。该题考查学生对认识世界、改造世界要从实际出发的观点的掌握情况。唯物主义认为世界的本质是物质的,意识是客观存在在人脑中的反映,物质决定意识。在实际生活中要做到一切从实际出发,使主观符合客观。所以应选 D。A、B 项对题干不

加具体分析地简单肯定或否定都是不正确的。C 项的判断也是错误的,党的基本路线对我们认识世界和改造世界的活动具有指导作用,而不能是“出发点”,故而排除。

该题正确选项为 D。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 我们党历史上发生的“左倾”和右倾错误,在认识上的共同特点是
A. 主观认识脱离中国社会的实际
B. 主观认识与社会实际相符合
C. 主观认识落后于客观实际
D. 主观认识超越了实际情况
 2. 正确地制定和执行我国社会主义现代化建设的路线、方针、政策,必须坚持从实际出发,使主观符合客观,这里所说的“客观”最主要的是指
A. 我国的基本国情
B. 有中国特色的社会主义理论
C. 我国的物质文明和精神文明建设
D. 我国的社会主义制度
 3. 股份制资本主义可以用,社会主义也可以用。但发展股份制要防止一刀切,也不能宣传“一股就灵”。这是因为
A. 物质决定意识
B. 意识对物质具有反作用
C. 我国处于社会主义初级阶段
D. 主观与客观的统一是具体的历史的统一
 4. 对于中国共产党来说,一切从实际出发,使主观符合客观,最重要的是从中国国情出发,把马克思主义基本原理同中国国情相结合,找出自己的前进道路。为此,必须反对
①从主观愿望出发 ②照搬外国模式 ③从马列著作的原理出发 ④从社会主义初级阶段的实际出发
A. ①②
B. ①②③
C. ①②③④
D. ①③④
 5. 当前我国最大的实际是
A. 落后的社会生产与人民日益增长的物质文化需要是社会的主要矛盾
B. 我国处于并将长期处于社会主义初级阶段
C. 社会主义建设取得了巨大成就
D. “国企”改革已初步取得成效
- #### 二、不定项选择题
6. 青年学生要正确认识和把握我国的国情,就必须
A. 学习中国历史,特别是中国近现代历史
B. 深刻理解党的基本路线
C. 接触社会生活,参加社会实践活动
D. 认真学习马克思主义哲学
 7. 青年学生想问题、办事情,之所以要了解国情、立足国情,是因为只有了解国情、立足国情,才能
A. 深刻理解党的基本路线,正确贯彻执行党的基本路线
B. 增强历史责任感,当好社会主义的建设者和接班人

C. 较好地思考和处理自己遇到的社会问题

D. 真正做到一切从实际出发

8. 江泽民同志说:“认识为什么必须实行现在这样的路线和政策,而不能实行别的路线和政策,关键还在于对所处社会主义初级阶段的基本国情要有统一认识和准确把握。”这段论述表明

A. 物质决定意识,意识反作用于物质

B. 正确认识和把握国情,是坚定不移地贯彻执行党的基本路线的基础

C. 只有牢牢把握社会主义初级阶段的基本国情,才能真正领会党的基本路线的深刻内涵

D. 世界是客观存在的物质世界

9. “我们不要去做那些实在办不到的事情,但经过艰苦努力克服困难能办到的事,只要对人民有利,就应该从实际出发坚决办好。”这段话体现的哲学道理是

A. 想问题办事情一定要使主观意识符合客观实际

B. 既要重视意识对客观事物的反作用,又要防止夸大精神的力量

C. 坚持一切从实际出发,反对从主观出发

D. 物质决定意识,意识对物质具有反作用

综合题

10. 青年学生应怎样正确的认识中国的国情
11. 根据物质与意识的辩证关系原理,说明我国进行社会主义现代化建设,必须从我国国情出发,走建设有中国特色的社会主义道路。

开放题

12. 在我国新民主主义革命过程中,中国共产党内出现过右倾和“左”倾机会主义错误,致使中国革命蒙受了重大损失。特别是王明“左”倾机会主义路线,使得我党领导下已发展起来的十几块革命根据地只剩下陕北,30万红军只剩下不足3万,30万党员减少到4万左右,白区工作损失100%,中国革命几乎面临绝境。

1 我党历史上“左”右倾机会主义在认识上有其共同特点,从唯物论角度看,都是

A. 害怕敌人的强大

B. 强调精神的巨大作用

C. 主观与客观相分离

D. 搞“一刀切”、“一风吹”

2 以毛泽东为代表的中国共产党人从中国和世界的实际出发,找到了一条正确的道路。这就是_____。

3 综合上述两题的内容,我们党历史上这两条不同的路线,导致了不同的结果,从哲学角度看其主要原因是什么

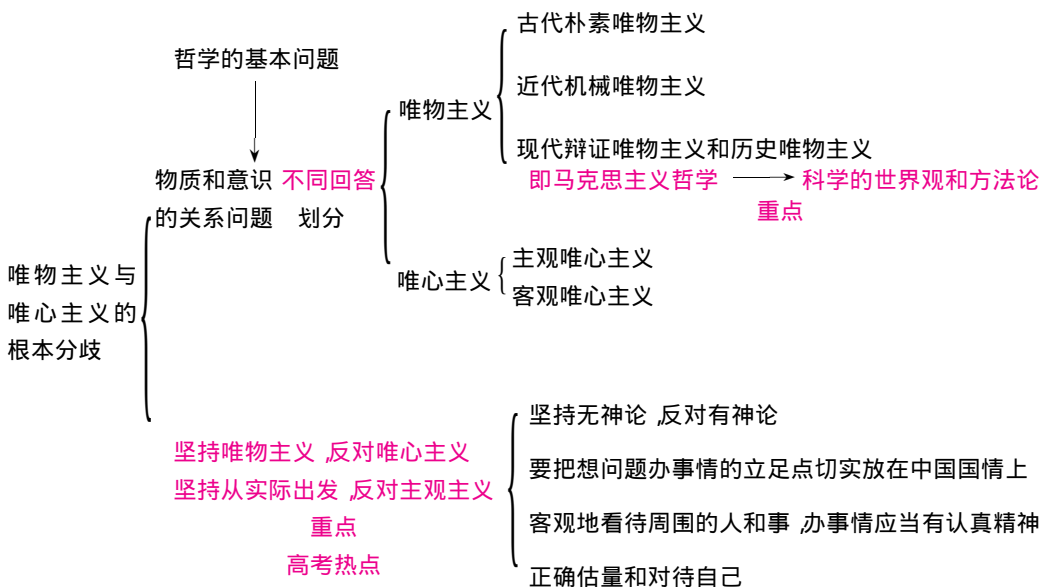
第三框 唯物主义与唯心主义的根本分歧



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 第一节、第二节和本节的第一、二框题的内容,是马克思主义哲学关于世界本质问题,关于物质和意识关系问题的基本观点及其方法论要求,以此为基础,本框题又以哲学基本问题为线索,使用一些哲学史材料,指出唯物主义与唯心主义的分歧,进而说明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。我们青年学生要在实际生活中坚持唯物主义,反对唯心主义,崇尚科学,反对迷信。崇尚科学反对迷信是近年和今后高考的热点。

2. 如何理解唯物主义与唯心主义的根本观点及根本分歧

唯物主义与唯心主义是哲学的基本派别,是依据对哲学基本问题最重要方面的不同回答而划分

的,所以是我们学习中必须搞清的一个重要问题。

1 唯物主义的根本观点是,承认世界的本质是物质,世界上先有物质后有意识,物质决定意识,意识是物质的反映。唯心主义的根本观点是,认为世界的本质是意识,不是物质决定意识,而是意识决定物质。

2 唯物主义与唯心主义是两种根本对立的世界观。它们的根本分歧,是围绕物质与意识的关系问题而形成的,对物质与意识究竟谁决定谁,物质和意识究竟哪个是本原,这个哲学基本问题最重要方面的不同回答,哲学的性质就不同,这也就是二者的根本分歧。

举一反三

【例 1】单项选择 唯物主义同唯心主义的根本区别在于是否承认

- A. 世界统一于物质
- B. 精神对物质有反作用
- C. 世界是永恒变化的
- D. 世界是可以被认识的

00 · 安徽

解析:此题主要考查考生唯物主义与唯心主义的根本区别是什么。这一题难度不大,但如不认真审题也易造成错选,因为 A、B、C、D 四个选项的观点都正确,但正确的答案只能选 A 项,因为唯物主义的根本观点是,承认世界的本质是物质,世界上先有物质后有意识,所以是否承认世界统一于物质是唯物主义同唯心主义的根本区别,应该选 A,而 B、C、D 三项讲的都不是唯物主义与唯心主义的根本区别。

该题正确选项是 A

【例 2】单项选择 一切从实际出发的哲学依据是唯物主义,因此

- A. 唯物主义必然能做到从实际出发
- B. 唯心主义者总是从主观出发
- C. 只要从实际出发就不会犯错误
- D. 要从实际出发,必须坚持唯物主义,反对唯心主义

解析:本题是考查一切从实际出发与唯物主义的关系,因为“一切从实际出发的哲学依据是唯物主义”,因此应怎么样。这是一个由因果的题目,因此我们在思维上就应该有一个固定的方向,不能乱发散。虽然一切从实际出发的哲学依据是唯物主义,但唯物主义者在实际工作中不一定必然做到从实际出发,所以 A 项错误,同样唯心主义者有时也有可能做到了从实际出发,

B项错误,C项“只要从实际出发就不会犯错误”太绝对化了,也是错误的,只有D项与题干有因果联系,符合题意。

该题正确选项是D。

【例3】辨析 只要承认物质决定意识,就是彻底的唯物主义者。

解析:该题是考查彻底唯物主义者是怎样正确认识和处理物质和意识的关系的,那么我们在思考时就应想到什么是彻底的唯物主义者,然后再对照是不是只要承认物质决定意识就是彻底唯

物主义者。如果不是,那么只承认物质决定意识又是什么哲学派别呢?如果按这样的思路去思考,组织该题的答案也就不难了。

该题的参考答案:1 承认物质决定意识,物质第一性,意识第二性,那就是唯物主义者,否则就是唯心主义,但仅承认这一点还不是彻底的唯物主义者。

2 彻底的唯物主义者既要承认物质决定意识,同时还要承认意识对物质具有能动作用,否则就是形而上学唯物主义。



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 1.“意识对物质的反映同镜子或照相机对物的反映没有什么本质的区别。”这个观点属于
A. 古代朴素唯物主义观点
B. 主观唯心主义观点
C. 机械唯物主义观点
D. 辩证唯物主义观点
2. 下列观点属于唯心主义观点的有
A. 天地合而万物生,阴阳接而变化起
B. 没有调查就没有发言权
C. 石头的存在就是你碰到了它
D. 巧妇难为无米之炊
3. 唯心主义的两种表现形式是
A. 经验主义和教条主义
B. 辩证法和形而上学
C. 宗教与迷信
D. 主观唯心主义与客观唯心主义
4. 古代朴素唯物主义、近代机械唯物主义、现代辩证唯物主义,三者的共性是
A. 都正确地反映了事物的本质和规律
B. 都承认物质决定意识
C. 都是既唯物又辩证地看待客观世界
D. 都正确地解释了物质与意识的辩证关系

综合题

二、不定项选择题

5. 只要敢想、敢闯,国企改革就能成功。这种观点
A. 错误,否定了人民群众是实践的主体
B. 是唯心主义的,忽视了物质的决定作用,陷入了不可知论
C. 正确,强调了解放思想的重要性
D. 片面夸大意识的反作用
6. 马克思主义哲学之所以是科学的世界观,是因为
A. 它对世界的看法既是唯物的、又是辩证的
B. 它不仅对自然的看法既是唯物的、又是辩证的,而且对社会历史的观察也是既唯物又辩证的
C. 它正确地揭示了世界发展的终极目标
D. 它科学地回答了自然界、人类社会和思维中存在的所有问题

开放题

7. 某地遭特大水灾。面对灾情,人们议论纷纷。第一种人说:“这是天意,人没法子。老天爷,你为什么要这样惩罚我们呢?”第二种人垂头丧气地哀叹:“多年辛苦白费了,荒年已成定局无法改变。”第三种人却表示:“灾害虽已发生,这是事实,但以丰补歉还是大有可为的,夏季损失,秋季补,农业损失,副业补。要自力更生战胜灾害。”
 - 1 上述三种人的观点各属于什么哲学派别
 - 2 请运用物质和意识的辩证关系原理对这三种人的观点分别加以评析。



基本分题组

一、单项选择题

1. 人类的两项基本活动是
- A. 认识自然和改造自然
 - B. 认识世界和改造世界
 - C. 认识社会和改造社会
 - D. 认识主观世界和改造世界

十六大的主题是：高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，继往开来，与时俱进，全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化，为开创中国特色社会主义事业新局面而奋斗。据此回答 2~3 题。

2. “之所以要高举邓小平理论伟大旗帜”是因为
- A. 正确的意识是物质的反映
 - B. 物质决定意识，意识对物质有反作用
 - C. 一切从实际出发
 - D. 正确的意识对客观事物的发展具有促进作用
3. 全面贯彻“三个代表”重要思想；继往开来，与时俱进”，这说明
- A. 意识依赖物质
 - B. 世界是客观存在的物质世界
 - C. “三个代表”需要有坚实的基础
 - D. 主观与客观的统一是具体的、历史的统一

鲁人身善织履，用布和麻织成的鞋子，妻善织缟，白色的手绢，而欲徙于越。或谓之曰：“子必穷矣。”鲁人曰：“何也？”曰：“履为履之也，而越人跣行，光脚走路；缟为冠之也，而越人被披发。以子之所长，游于不用之国，欲使无穷，其可得乎。”据此回答 4~6 题。

4. 这则故事的本意在于说明
- A. 一切从实际出发，避免盲目性
 - B. 有良好的愿望再加上坚定的意志，就能成就一番事业
 - C. 劝阻者目光短浅，不知道事物的发展方向
 - D. 不同的人对同一事物有不同的看法
5. 假如日后鲁人果真“徙于越”，使得越人不再“跣行”“被发”，带动越地纺织业日渐兴旺。这说明
- A. 不断创造需求，生产才能发展
 - B. 生产决定需求，生产什么就消费什么
 - C. 环境的变化决定需求的变化
 - D. 需求引导生产，有什么需求才能生产什么
6. 从上述产品和市场的关系中，可以得出如下结论
- A. 世界上任何两个事物之间都是相互联系、相互转化的
 - B. 随着环境的发展，人们可以随意创造需求
 - C. 时代变了，人们的认识规律也发生了变化

D. 人们能够根据自己的需要和客观条件的变化，创造出新的东西

7. 江泽民同志指出：“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人。”这段话主要表明
- A. 人的意识不同，对物质的反作用就不同
 - B. 人有主观能动性，必须充分重视
 - C. 正确的意识对客观世界的发展有促进作用
 - D. 发挥正确意识的作用，必须理论与实际相结合
8. 我国连续多次下调利率，这是根据我国物价回落所作出的正确决策。这符合的哲理
- A. 物质决定意识
 - B. 意识对物质具有反作用
 - C. 从党的政策出发
 - D. 意识的能动作用有两重性

毛泽东指出：“认清中国的国情，乃是认清一切革命问题的基本根据。”据此回答 9~10 题。

9. 毛泽东这段话的世界观依据是
- A. 物质决定意识，意识是物质的反映
 - B. 一切从实际出发，主观符合客观
 - C. 主观与客观是具体的历史的统一
 - D. 正确的意识对客观事物的发展起促进作用
10. 事物是变化的，国情也是变化的，我国现阶段最基本的国情是
- A. 以公有制为主体多种所有制经济共同发展制度
 - B. 我国人口多、底子薄、地区发展不平衡
 - C. 我国民主法制还不健全，国民素质较低
 - D. 我国仍处在社会主义初级阶段
11. 《人民日报》载文指出：“要深刻理解中国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段的科学论断”。从哲学上讲，这里的“科学论断”是指
- A. 主观反映客观
 - B. 主观符合客观
 - C. 主观反作用于客观
 - D. 客观决定主观
12. 下列观点属于唯物主义的有
- A. 画饼充饥
 - B. 物是观念的集合
 - C. 眼开则花明，眼闭则花寂
 - D. 天地合而万物生，阴阳接而变化起
13. 哲学的基本问题是
- A. 唯心主义与唯物主义的关系问题
 - B. 辩证法与形而上学的关系问题
 - C. 物质和意识的关系问题
 - D. 物质和意识谁决定谁的问题
14. 列宁讽刺唯心主义是“无头脑的哲学”。这是因为

- A. 唯心主义者都是没有头脑的
B. 唯心主义把意识看成是可以离开物质、离开人脑而独立存在的东西
C. 唯心主义认为人脑不会自行产生意识
D. 唯心主义否认人是用头脑思想的
- 15.“观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。”这个观点表明
A. 意识是人脑特有的机能
B. 意识是客观存在的主观映象
C. 人脑是意识的源泉
D. 观念的东西和物质的东西没有本质的区别
16. 先有计划 , 后做工作 , 先有图纸 , 后有房子。这主要是
A. 意识决定物质的表现
B. 精神万能的一种表现
C. 物质决定意识的表现
D. 意识对物质有反作用的表现
17. 随着我国社会主义商品经济的发展 , 社会主义市场经济体制的建立 , 人们的商品观念、竞争观念、效率观念等新观念正在形成和发展。这说明
A. 人脑是思维的物质器官
B. 意识对物质有能动作用
C. 意识是物质的反映
D. 意识决定物质
18. 有人认为 : “ 机器人也有思维 , 并断定人迟早要成为机器人的奴隶 ”。这种观点否认了
A. 意识是物质发展到一定阶段的产物
B. 人脑是意识的源泉
C. 意识是人脑特有的机能
D. 意识对物质有能动作用
19. 李洪志及其非法组织 “ 法轮大法研究会 ” 靠散布 “ 地球要毁灭 , 李洪志能度人 ” 等谎言 , 发展组织 , 聚敛钱财 , 煽动闹事 , 对人民群众造成很大危害。这说明
A. 意识对事物发展有反作用
B. 意识是物质的反映
C. 错误的意识对事物的发展有消极的阻碍作用
D. 宗教组织危害巨大
20. 有了人脑不一定有意识 , 因为
A. 人脑是产生意识的生理基础
B. 没有人的实践活动 , 没有客观事物作用于人脑 , 就不会产生意识
C. 人脑有产生意识的特殊功能
D. 只有人脑才能产生意识
21. 看到 “ 十 ” 字 “ 符号 ”, 数学老师、医生、司机、牧师会产生不同的想法。原因是
A. 阶级地位不同造成的
B. 是一种 “ 仁者见仁 , 智者见智 ” 的情况
C. 公说公有理 , 婆说婆有理
D. 世界观不同造成的
- 22.“ 满招损 , 谦受益 ” 说明
A. 人们对客观事物的反映是有差别的
B. 正确的意识对事物发展有促进作用

- C. 错误的意识对事物发展起阻碍作用
D. 人的意识具有能动性
- 23.“ 世异则事异 , 事异则备变 ”, 这句话在哲学上启示我们
A. 思想要适应变化了的情况
B. 认识由浅入深的过程
C. 发挥主观能动性要以事实为根据
D. 必须透过现象看本质
- 24.“ 按图索骥 ” 这个成语给我们的哲学启示是
A. 要继承前人经验 , 不能割断历史
B. 要从实际出发 , 不能迷信书本
C. 要发挥主观能动性 , 不能消极等待
D. 要重视实践 , 不能思想僵化
- 二、不定项选择题
25. 十六大报告指出 : 贯彻 “ 三个代表 ” 重要思想 , 必须使全党始终保持与时俱进的精神状态 , 不断开拓马克思主义新境界。这体现的哲理有
A. 物质决定意识
B. 一切从实际出发
C. 主观符合客观
D. 主观与客观要做到具体的历史的统一
26. 2002 年 1 月 , 中央农村工作会议在北京召开。会议指出 , 当前和今后一个时期 , 要坚定不移地推进农业和农村经济结构的战略性调整 , 提高农业整体素质和效益 , 促进农民收入稳定增长。体现的哲理
A. 意识是物质的反映
B. 主观决定客观
C. 对未来的预测属于正确的意识
D. 人具有主观能动性
27. 上题材料表明
A. 一切从实际出发是我们做好各项工作的根本出发点
B. 唯物论者也会犯主观主义错误
C. 主观和客观的统一是具体的历史的统一
D. 社会的存在和发展是客观的
28. 只讲需要 , 不讲可能 ; 只讲干劲 , 不讲条件 ; 只讲热情 , 不讲科学。这种做法是
A. 强调了解放思想的重要性
B. 既承认物质的决定作用又承认意识的能动作用
C. 片面夸大了主观能动性
D. 是主观唯心主义的表现
29. 物质和意识的关系问题
A. 是哲学的基本问题
B. 人类活动中表现为客观实际和主观认识的关系
C. 对这个问题的不同回答是划分唯物主义与唯心主义的标准
D. 是坚持一切从实际出发的理论依据
- 30.“ 克隆羊 ” 的诞生是生命科学的重大突破 , 它引起各界的关注。这一 “ 复制生命 ” 成果的哲学意义在于
A. 有力驳斥了 “ 上帝造物 ” 的观点
B. 说明人的意识能创造物质
C. 进一步说明了 “ 世界物质性 ” 原理
D. 证明意识能够正确反作用于客观事物

地理学家把生命在陆地上出现的时间又提前了 14 亿年。此前科学界普遍认为 ,微生物在海洋里出现的时间大约是 38 亿年以前 ,但对于生命何时开始向陆地迁移始终众说纷纭。最早的陆生生物迹象是在美国亚利桑那州一处化石层里找到的 ,距今 12 亿年。然而南非和美国科学家近来又获重大发现 ,在南非一块寿命已达 26 亿年的岩石里找到了生命遗迹。据此回答 31~32 题

31. 地理学家把生命在陆地上出现的时间又提前了 14 亿年。这一事实表明
- A. 世界上没有不可认识的事物 ,只有尚未被认识的事物
- B. 意识是变化的
- C. 人只要具备了人脑 ,就会产生意识
- D. 意识是物质世界发展到一定阶段的产物
32. 上述事实表明
- A. 客观存在通过人的实践作用于人脑 ,人脑才会形成对客观存在的反映
- B. 意识受着社会实践广度和深度的制约
- C. 意识对物质具有反作用
- D. 认识事物必须从既有的事实出发
33. 从我国大部分地区 7 月份气温总体偏高 ,自然灾害频发等不利于高考因素的实际出发 ,在广泛听取了多方面的意见的基础上 ,经国务院同意 ,教育部决定从 2003 年起 ,全国高考时间由实行了 20 多年的每年的 7 月 7、8、9 日 ,提到每年的 6 月 7、8、9 日 ,这一决定体现的哲理有
- A. 意识决定于物质
- B. 人们对客观事物的认识总是在不断的加深
- C. 正确的意识对事物发展起促进作用 ,错误的认识对事物发展起阻碍作用
- D. 有时意识也可以决定物质



三、简答题

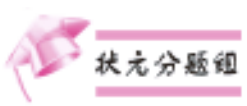
34. 据调查 ,我国相当多的青年家中无藏书。有些青年室内装修豪华 ,家电齐全 ,却四壁无书 ;社会上销售价格极其昂贵的精装文学名著“书皮” ,供某些人用于家庭装饰。
- 用本课有关理论对这一现象及其后果进行剖析。
35. A、B 两乡相邻 ,长期以来靠粮食生产发展本地经济 ,农民生活一直在温饱线上徘徊。1999 年 A 乡政府根据本地自然条件 ,成功引进种植“天鹰”辣椒 ,使农民人均纯收入达 2649 元。B

乡政府看到 A 乡成功后 ,认真分析了本乡的实际 :B 乡耕地少 ,水利条件差 ,农业技术服务条件较好 ;而种植辣椒需要良好的水利条件和占用大量耕地。于是 B 乡政府决定种植蘑菇。经过几年发展 ,B 乡蘑菇大棚发展到 2800 个 ,仅蘑菇出口到日本就超过了 1 万吨 ,全乡农民人均纯收入赶上 A 乡。

- 1 材料中 A、B 两乡政府引导农民致富的过程反映了辩证唯物论的什么道理
- 2 材料中 B 乡政府是怎样体现上述观点的

四、辨析题

- 36.“建立国际新秩序以和平共处五项原则为基础”这一主张的提出表明 ,原则不是研究问题的出发点 ,而是它终了的结果。
37. 物质和意识的辩证关系是哲学的基本问题 ,是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准。



五、论述题

38. 法国作家伏尔泰说过 :“迷信是傻子遇见了骗子”。在我国 ,曾猖獗一时的“法轮功”邪教 ,宣扬唯心主义 ,反对科学 ,坑人害命 ,并组织不明真相的群众围攻新闻媒体 ,甚至静坐中南海 ,扰乱有关部门的正常工作秩序 ,造成严重的社会后果。近几年来 ,一些宣扬超自然的神秘力量的迷信、巫术及种种诈骗活动在一些地方相当严重 ,而且打着时髦的科学旗号招摇过市 ,带有很大的欺骗性。
- 1 运用唯物论观点简单说明“迷信是傻子遇上骗子”的观点揭示了迷信的什么本质和目的
- 2 “法轮功”邪教在思想上、组织上、政治上造成的社会后果是什么
- 3 你认为近几年来封建迷信和伪科学的东西猖獗的原因是什么 应怎样解决
39. 江泽民同志在十六大报告中指出 :“全面建设小康社会 ,开创中国特色社会主义新局面 ,就是要在中国共产党的坚强领导下 ,发展社会主义市场经济、社会主义民主政治和社会先进文化 ,不断促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明的协调发展 ,推进中华民族的伟大复兴。”
- 请运用哲学常识中的有关道理说明加强社会主义精神文明建设的重要性。



第一节 坚持联系的观点

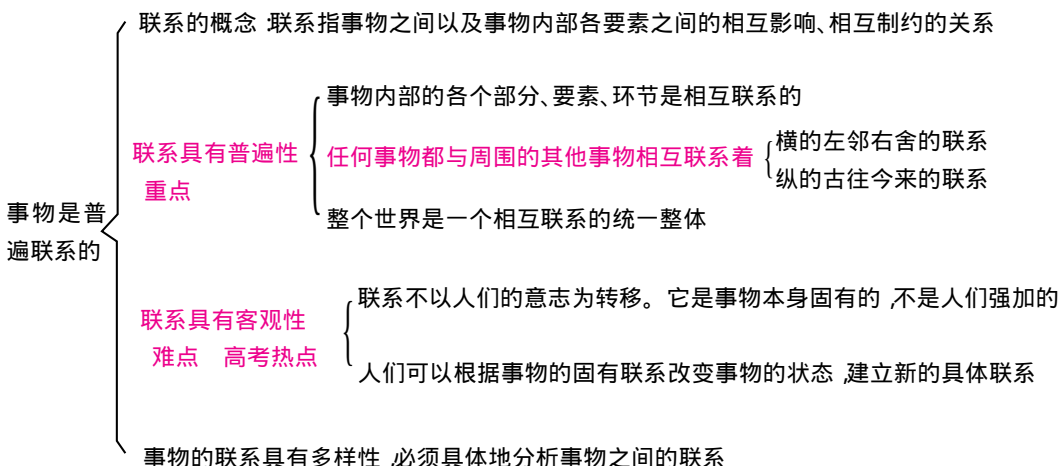
第一框 事物是普遍联系的



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 此节是讲述世界的状态是普遍联系的问题。普遍联系的观点是唯物辩证法的一个总特征。这个问题是辩证法部分的逻辑起点,也是本课内容的逻辑出发点。本框题是本节的第一框题,主要内容是讲述事物都是普遍联系的。联系的观点历来是高考考查的重点内容。如从改革、发展与稳定的关系,经济与人口、资源、环境的关系,保护自然、利用自然与改造自然的关系等都体现了普遍联系的原理。

2. 怎样理解和把握事物是普遍联系的原理

事物是普遍联系的,这是本框也是本节的重点。因为①它是马克思主义哲学的重要观点,是唯物辩证法的一个总特征,是唯物辩证法理论体系的逻辑起点。②普遍联系的观点是用联系的观点看问题这一方法论的理论基础。只有从理论上懂得事物联系普遍性的含义和表现,才能自觉地坚持用联系的观点看待和分析问题。

1 联系的普遍性有两个方面的含义:一是指每一事物都处在普遍联系之中。从内部看,任何事物内部的各个部分、要素、环节是相互联系的;从与周围其他事物的联系看,也是普遍的;从事物发展的历史和趋势看,该事物与过去和将来的联系也是普遍的。

2 整个世界就是普遍联系的统一整体。孤立的事物是不存在的。

3. 怎样理解事物联系的客观性与人的关系问题

联系是客观的,是指它不以人们的意志为转移,人不能否定事物的客观联系。但又讲人可以根据事物固有的联系改变事物的状态,建立新的具体联系。这两种说法,对于初学者来说似乎自相矛盾,所以是学习的难点。

1 联系的客观性是指联系是事物本身固有的,它不以人的意志为转移。人们既无法否定一事物与周围事物的联系,也无法割断事物昨天、今天与明天的联系。

2 事物的联系是客观的,并不是说人们对事物的联系无法改变。人们可以根据事物的固有联系改变事物的状态,建立新的具体联系。这体现出人的主观能动性是以人们在尊重客观联系的基础上,利用现实的客观条件,作用于客观事物而建立起来的。这并没有否定事物固有的联系,只是使联系的具体形式更加多样了。

【例 1】单项选择题 1998 年,每天都有高达 71 万吨的工业废水和生活污水排入我国北方的淡水湖——微山湖,从而造成大量水产品 渔、虾 死亡,产量减少,渔民收入大大降低,生活质量、水平不断下降。这一事实所反映的哲学道理是

- A. 任何两个事物之间都存在着一定的联系
- B. 联系是客观的,不能凭主观愿望办事
- C. 物质是不依赖于人的意识而存在的
- D. 发展工业的同时,肯定会带来生活环境的污染

解析:该题是引文型选择题,源于社会实际是近年来高考命题的发展方向。解这类题可以采用排除法,明显的错误题肢或不符合题意的,均应舍去。该题考查的重点,是联系的客观性与人的活动的关系。题干的设置,是从污水排入湖中作为原因,到带来的严重后果是什么,从而告诫人们在改造自然、改造社会的过程中,必须用联系的观点看问题,必须尊重规律的客观性。本课第三节讲到,不能随心所欲。所以该题正确答案应选 B。A 项本身是错误的,应舍去。C 项与题干无关,不选。D 项既不反映哲理,本身的观点又是错误的。

该题正确选项是 B。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 唯物辩证法认为,联系是
 - A. 普遍存在的、客观的、无条件的
 - B. 事物存在的基本条件
 - C. 有条件的、个别的
 - D. 事物之间相互对立、相互影响的关系
2. 事物之间有直接联系和间接联系,也有内部联系和外部联系,还有因果联系和整体与部分的联系等。这表明
 - A. 事物联系的形式是多样的
 - B. 事物联系的内容是复杂的
 - C. 联系是无条件的,到处都存在
 - D. 联系是物质的根本属性
3. 工厂排出污水、废气,造成环境污染,而环境污染又损害人的身体健康,身体健康又影响人的工作、学习、生活。这段材料主要体现
 - A. 发展工业会违背自然规律
 - B. 自然现象和社会现象密切联系
 - C. 事物的联系是客观的、不以人的意志为转移的
 - D. 物质决定意识,意识反作用于物质
4. 香港、澳门回归,实现了“一国两制”、“港人治港”、高度自治。香港、澳门与祖国的联系是
 - A. 横向联系
 - B. 内部联系
 - C. 纵向联系
 - D. 直线联系
5. 某一男孩,因车祸造成了左眼部高高隆起,眼球暴出。西安某医院医生从腿部血管治好了他的眼病。这反映的哲学观点是
 - A. 物质决定意识,意识对物质有能动的反作用
 - B. 意识能够反作用于客观事物,促进事物发展

【例 2】不定项选择 1995 年春节晚会上,有一个《母亲河》节目,把沿黄河不同河段取来的 90 瓶水排列成一幅黄河走向示意图,描绘了黄河水的颜色由清—灰—淡黄—酱黄—灰—蓝的变化。示意图生动地表明

- A. 事物都有前后相继的发展过程
- B. 事物内部矛盾着的双方既相互对立又相互依赖
- C. 事物都是同它周围的事物联系着的
- D. 事物是由它各个局部构成的有机联系的整体

95 · 全国

解析:该题考查的知识点是对事物用普遍联系的观点来分析问题的原理的理解和运用。A 项表明黄河水颜色的变化受到历史因素的影响和制约,是一个历史发展的过程,黄河水最后的蓝说明事物都有前后相继的发展过程,所以 A 项应选。从黄河水在不同河段有不同的颜色,是各段周围环境造成的,这表明事物都是同它周围的事物相联系,故应选 C 项。D 项表明黄河是由各个不同河段,不同颜色的河水构成一个多种多样的有机整体,也应选 D 项。

该题正确选项是 A、C、D。

- C. 事物的整体和部分之间既相互区别又相互联系
- D. 事物诸要素之间存在着相互影响、相互制约的关系

二、不定项选择题

6. 对“事物联系的客观性”认识正确的选项有
 - A. 人们无法改变事物的联系
 - B. 事物的联系是不以人的意志为转移的
 - C. 联系是事物本身固有的,不能主观臆造
 - D. 人们在一定条件下可以改变事物具体的联系状态
7. 川藏铁路的开工,不仅可望改变西南交通不便的状况,还将对开发西南地区的能源,振兴西南地区的经济具有重要作用,这一事例说明
 - A. 事物是普遍联系的
 - B. 事物的联系是客观的,人们无法改变,但可以利用
 - C. 事物的联系是可以创造的
 - D. 人们可以根据事物的固有联系改变事物的状态,建立新的具体的联系
8. “中国的发展离不开世界,世界的繁荣也需要中国。”这一论断蕴含的哲理是
 - A. 事物处于普遍联系之中
 - B. 任何两个事物之间都存在着一定的联系
 - C. 事物之间的联系是事物存在和发展的条件
 - D. 事物的联系是客观的

综合题

9. 从经济学角度说,加入 WTO 是我国深化改革、扩大开放、建立社会主义市场经济体制的根本要求,是我国国民经济发展的需要,也是世界经济发展的需要。请运用所学哲学知识回答:中国为什么要加入 WTO
10. 陕西省铜川市郊区某农民创造出一套让“沼气进果园,鸡舍进猪圈,鸡、猪、气、果立体经营”的家庭生态农业循环的新模式。鸡粪喂猪——养猪积肥——粪生沼气——沼液浇地——地肥果丰。这个事例体现了什么哲理,是怎样体现的

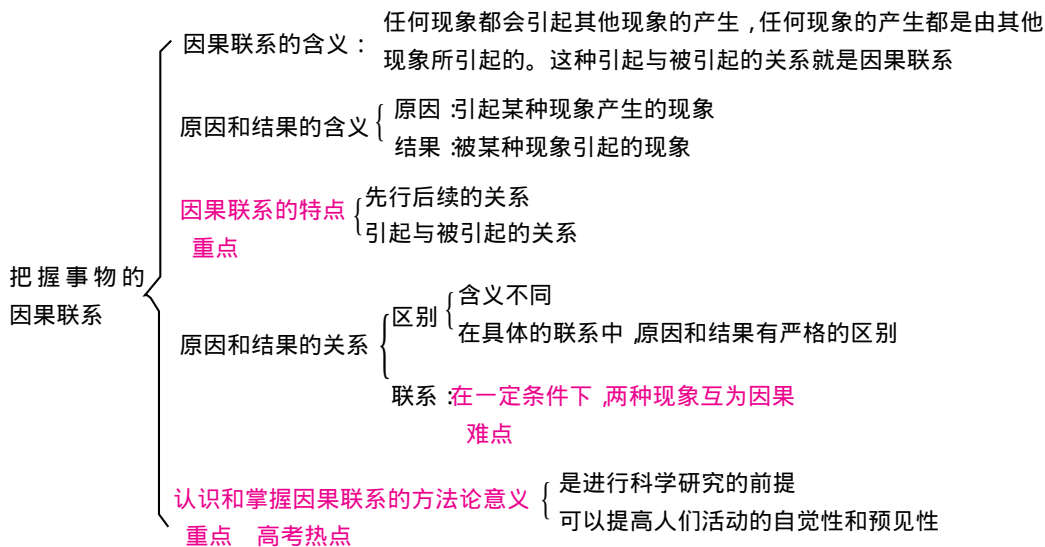
第二框 把握事物的因果联系



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本框的中心内容是讲述事物的因果联系。上一框是从总体上讲联系，本框是从具体形式上分析联系。本框内容是较为重要的内容，通过学习，要学会用这个关系原理分析和解决实际生活中遇到的具体问题。

2. 怎样全面把握事物的因果联系

1 因果联系既是先行后续的关系，又是引起与被引起的关系。

2 原因和结果既相互区别，又互相联系。在一个具体的因果联系中，原因和结果具有严格的区别，不能混淆和颠倒。但是在一定条件下，又是可以转化

的。

3 因果联系具有普遍性。世界上的一切现象无不受因果联系的支配，无因之果或无果之因是不存在的。

4 因果联系具有客观性。世界上的事物都处在联系的链条中，这是不以人的意志为转移的。

5 因果联系具有多样性。事物的运动和具体条件复杂多变，往往出现一因多果和一果多因情况，我们要力求在多种原因中找到主要原因，在多种结果中看到主要结果，把握事物的发展方向。

举一反三

【例 1】单项选择 人们使用冰柜和冰箱排放的氯氟烃，在低空不易分解，上升到平流层，破坏那里的臭氧层，给地球环境和人体健康带来极大危害。现在，人们开始大量生产和使用不产生氯氟烃的“绿色冰箱”。从哲学上看，这表明

- A. 前后相继的事物之间存在着因果联系
- B. 把握事物的因果联系可以提高人们活动的自觉性
- C. 地球环境和人体健康
- D. 遵循规律，就会造福人类

解析：这是以一定材料为背景来命题的题型形式。解答这一类型题目的关键就是：准确把握住背景材料的实质，然后把材料的实质同选项的内容结合起来进行思考。就本题而言，材料整体讲的是过去人们使用含氟制冷设备并造成危害，今天人们认识到这种危害以及危害产生的原因而采取了相应的对策，这里有一个先行后续，引起和被引起的关系，也就是说由于人们搞清了这种因果关系，才自觉使用“绿色冰箱”，这就是材料的实质。这就表明了把握事物的因果联系可以提高人们活动的自觉性，应选 B。如

果不按这样的思维方向从整体上思考题干的实质，从材料上断章取义，就容易错选 C，误认为表明地球环境和人体健康的相互影响。如果将题干的意思引申扩大，就容易错选 D 项。

该题正确选项是 B。

【例 2】单项选择 “法轮功”在思想上宣扬唯心主义，在组织上是非法的，在政治上是反动的，党中央作出果断决策，坚决取缔“法轮功”邪教，清除其影响。这里，如果颠倒因果关系，把党中央的决策说成是因，把“法轮功”一系列违法活动的后果说成是果，这样，就颠倒是非，混淆了事物的性质。可见

- A. 先行后续的关系就是因果关系
- B. 原因和结果有严格的区别，决不能混淆
- C. 原因和结果在同一关系中，两种现象互为因果
- D. 原因和结果是对立的，不能转化，不能颠倒

解析：本题考查的知识是因果联系中的原因和结果的关系。它们两者既有区别，又有联系。区别是含义不同、时间顺序不同、地位作用不同。在每一个具体因果联系中，原因和结果是不能颠

倒的。因此 B 项是正确的。C 项忽略了转化的“一定条件”，题肢本身是错误的，因此要把 C 项排除掉。D 项把原因和结果的对立绝对化，否定了一定条件下的相互转化，因此是错误的。A 项把只要是先行后续、相继出现的现象，都看成是因果联系。实际上，并不

是所有相继出现的现象都具有因果联系，例如春夏秋冬的四季更迁，就不是因果联系。所以 A 项显然是错误的。该题可采用正选法或排除法。

该题正确选项为 B。



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 下列说法反映事物因果联系的有：①读书破万卷，下笔如有神②无风不起浪，有水才行船③虚心使人进步，骄傲使人落后④天时不如地利，地利不如人和
A. ①②③
B. ②③④
C. ①②
D. ①③④
- “人无远虑，必有近忧”“凡事预则立，不预则废”体现的哲学道理是
A. 任何因果联系是客观的，不是都能把握的
B. 只要对后果有科学的预见，就一定能避免危害
C. 正确把握因果联系，才能提高人们活动的自觉性和预见性
D. 只要对事物发展有所预见，就一定能避免失败，取得成功
- 为了适应 WTO 规则的要求，四川省政府发布的 2002 年 1 号文件，对 100 多种损害经济发展的决策、执法、玩忽职守等行为进行责任追究，着力营造治理经济发展的软环境。这表明
A. 事物之间的联系是无条件的、抽象的
B. 事物的因果联系是引起和被引起、先行后续的关系
C. 事物的因果联系是必然的，是事物本质的表现
D. 事物的因果联系是变化不定的
- 长期无序的开发，导致西部相当一部分地区植被破坏，水土流失和生态环境的污染。这一事实说明
A. 事物的变化发展是有规律的
B. 事物之间的联系是普遍的、无条件的
C. 无视因果联系，必须会给我们的事业带来危害
D. 因果联系是先行后续的关系

二、不定项选择题

- 《淮南子·论山训》中说：“欲致鱼者先通水，欲致鸟者先树林，水积而鱼聚，木茂而鸟集。”此语说明
A. 因果关系是一种先行后续的关系
B. 因果关系具有客观性
C. 原因和结果是有严格区别的
D. 原因和结果在一定条件下可以转化
- 人类的聪明之处在于尽可能利用和扩大事物有利的方面，回避和缩小其不利之处。这是因为
A. 意识对物质有能动作用
B. 任何现象都会引起其他现象的产生
C. 一事物与周围事物的联系是具体的、复杂的
D. 办事情要从实际出发
- 正确把握因果关系的意义在于
A. 承认联系的普遍性
B. 是正确认识事物，进行科学研究的前提
C. 能提高人们活动的自觉性、预见性
D. 能正确认识和处理好污染和治理的关系
- 李洪志宣扬：南京大屠杀、第二次世界大战，历史上一切战争，都是由于天象变化造成的。李洪志的上述观点
A. 揭示了事物的因果联系，具有一定的科学性
B. 用虚构的主观联系去代替事物的真实联系
C. 是主观臆造的因果联系，属于唯心主义观点
D. 暴露了法轮功歪理邪说的反科学、反社会、反人类的本质

综合题

- 我们开展“致富思源，富而思进”活动的哲学依据是什么

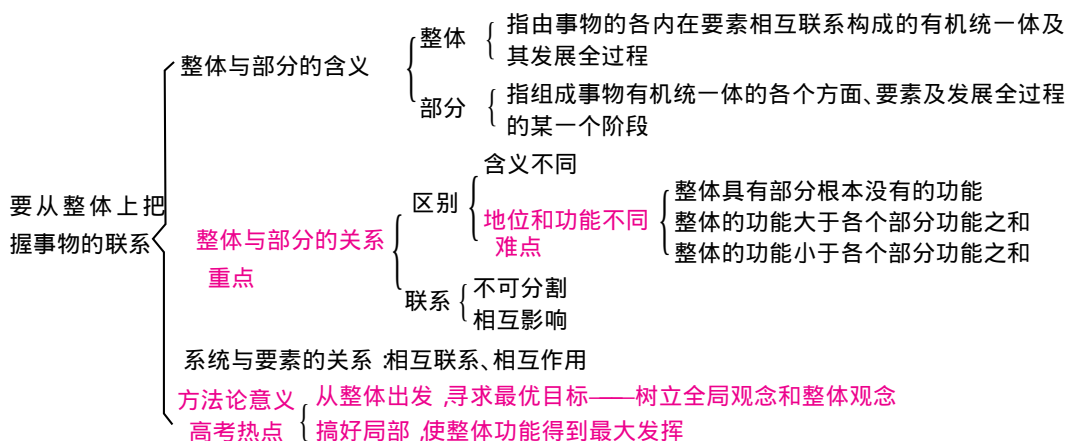
第三框 要从整体上把握事物的联系



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本框的主要内容是讲述整体与部分的辩证关系,也是从具体形式上分析联系。第一框与第二框及本框的逻辑次序是由一般抽象到思维中的具体,中心是讲联系问题。本框题也是高考考查的重点内容,要抓住整体与部分的辩证关系进行复习,重在运用,提高分析和解决问题的能力。

2. 如何从整体上把握事物的联系?

整体与部分的关系问题是本框的理论中心,是事物联系的重要形式,也是培养和树立全局观念、整体观念的理论基础。只有正确认识和处理整体和部分的联系,才能学会从整体上把握事物,立足整体统筹全局,选择最佳方案,实现最优目标。

(1)整体与部分的区别在于:二者的地位和功能是不同的。这有三种情形:一种是整体具有部分根本没有的功能;另一种情形是整体的功能大于各个部分的功能之和;第三种情形是整体的功能小于各个部分的功能之和。

(2)整体与部分的联系:一是两者互相依赖、不可分割,整体由部分组成,整体离不开部分,部分也离不开整体。二者互相影响,整体的性能状态及其变化影响到部分的性能状态及变化,反之,部分也制约整体,甚至在一定条件下,关键部分的性能状态会对整体的性能状态起决定作用。

3 整体和部分的联系在一定意义上也是系统与要素的关系。注意这里指的“在一定意义上”。

举一反三

【例1】单项选择题 俗话说:“花在树则生,离枝则死;鸟在林则乐,离群则悲”。这句话的哲学寓意是

- A. 普遍性寓于特殊性之中
- B. 局部的性质和意义的体现离不开整体
- C. 既要统观全局,又要照顾局部
- D. 事物的存在和发展不以人的意志为转移

99 · 广东

解析:这是一道引言式最佳选择题。解此类型题目时,应首先读懂材料的本意,然后联系题肢进行分析。花是树这一有机整体的一部分;鸟群与它们生活的树林也构成了和谐的有机整体。两句话都形象地说明了局部不能离开整体,离开了整体,局部就不能存在。所以A、C、D项都不符合题意。

该题正确选项为B。

【例2】单项选择题 古人云:“不谋全局者,不足谋一域;不谋万世者,不足谋一时”。这段话说明

- A. 事物的发展是有前因后果的
- B. 事物的联系是具体的
- C. 处理问题,必须重视各个局部
- D. 认识和处理问题,必须从整体上把握事物的联系

解析:此题考查学生对整体与部分、全局与局部的关系的理解。从题中可以看出古人对谋全局与谋一域,谋万世与谋一时之间的关系有深刻的认识:“谋全局,才能谋一域;谋万世,才能谋一时”。可见办事情要从全局出发,从整体着眼,才能实现整体或系统的最优目标。A、B选项虽然本身正确,但与题意不相干,故排除掉。C项侧重局部的重要性,明显不合题意,只有D项较好地把握了整体与部分的关系。

该题正确选项为D。

【例3】不定项选择 “一个和尚挑水吃,两个和尚抬水吃,三个和尚无水吃”这一故事说明

- A. 部分离不开整体,整体具有部分没有的功能
- B. 关键部分对整体功能的发挥起决定作用
- C. 只有当部分以合理有序的结构形成整体时,整体的功能才大于部分功能之和
- D. 整体由部分构成,整体功能发挥离不开部分

解析:本题虽是考查整体与部分的关系,但强调的是部分的作用,是强调整体离不开局部,不是强调整体的作用,也不是强调关键部分的作用,所以A、B两项都不能选,而C、D两项符合题意。所以完成这一类型的题目首先要求搞清题意,明确考查什么,然后沿一定方向,在题目要求的范围内进行思考,这样才能正确的解决问题。

该题正确选项为C、D。

【例4】简答题 河南修武县某村探索了一条不离乡土,以农产品为原料,农、工、牧、商并举,养、种、加工并举,围绕农业上工业、上了工业促农业的发展集体经济的道路。这个材料从哪些方面体现了因果关系及整体与部分关系的哲理

解析:解这类题,首先必须对基本概念及其相互关系从理论上一定要理解透彻。其次是结合材料中的事例作出回答,以材料中的事实为依据,概括出原理,注意材料与哲理的对应。

该题参考答案:1 联系是指事物之间以及事物内部诸要素之间的相互影响,相互制约的关系。因果联系、整体与部分的联系是具体的联系形式。

2 材料中的各种因素是因,发展当地集体经济是果。“围绕农业上工业,上了工业促农业”,体现了二者互为因果关系。

3 材料中“不离乡土,以农产品为原料,农、工、牧、商并举,种、养、加工并进”体现了整体与部分的关系,发展集体经济和农业是整体,农、工、牧、商和种、养、加工是部分,是两个整体与部分的关系。



课后练习

基础题

单项选择题

1.“若言琴上有琴声,放在匣中何不鸣;若言声在指头上,何不于君指上听。”这表明

- A. 要坚持从实际出发,实事求是的原则

- B. 原因和结果在一定条件下相互转化
- C. 整体是由若干相互制约、相互影响的要素构成
- D. 意识能正确反映客观实际

2. 允许一部分人和一部分地区通过诚实劳动和合法经营先富起来,通过先富带后富,最终实现共同富裕。这体现了

- A. 局部必须服从整体

- B. 整体由部分组成 部分影响整体
C. 只有从实际出发 才能发展生产力
D. 原因和结果在一定条件下相互转化
- 3.“一着不慎 满盘皆输”这一成语 是指
A. 关键部分的性能会对整体部分的性能状态起决定作用
B. 局部与整体的地位、作用是不同的
C. 必须树立整体观念和全局思想
D. 事物之间的联系是客观的、多种多样的
- 4.“坐井观天”被人们当作贬义使用。从哲学上讲是因为这种做法
A. 把部分当作整体
B. 对人们有启示教育意义
C. 否认了整体是由部分组成的
D. 看到了部分与整体的关系
5. 爱因斯坦曾说过：“如果人的某一部分出了毛病，那么，只有很好了解整个复杂机体的人，才能医好他”。这说明的哲理是
A. 要了解事物前后相继的历史联系
B. 要把握一事物与他事物的联系
C. 要把握事物的因果联系

D. 要从整体上把握事物的联系

综合题

6. 整体离不开部分，所以“国兴则家昌，国破则家亡。”

开放题

7. 2000年6月8日《人民日报》载文指出：在改革开放中，中央简政放权，充分调动了地方的积极性，促进了经济和社会的发展。但是，有些领导干部随着权力的扩大和受小团体利益的驱动，把局部利益凌驾于全局利益之上。有的对中央的方针政策采取实用主义的态度，搞上有政策、下有对策；有的报喜不报忧，弄虚作假，欺上瞒下，导致国有资产大量流失。运用所学哲理，联系上述材料回答
1. 在改革开放中，中央为什么要简政放权，充分调动地方的积极性
 2. 对中央的方针政策搞上有政策、下有对策为什么是错误的
 3. 报喜不报忧，弄虚作假，欺上瞒下违背了什么哲理

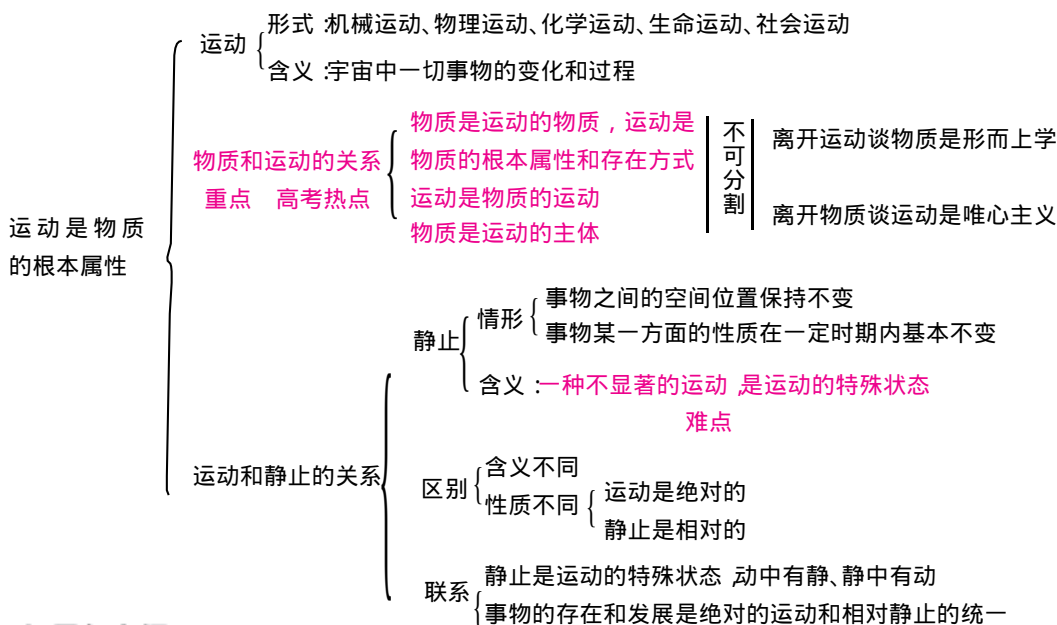


第一框 运动是物质的根本属性



课堂札记

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本节主题是讲述唯物辩证法的第二个总特征，也可以说是阐述世界的第二种状态的。它是第一节内容的引伸和深化，也是讲述第三节内容的过渡环节或中介。在本课的内在结构中，有十分重要的地位。本框题的中心内容是论述物质的存在方式和根本属性，它是马克思主义哲学的基本观点，也是本节的逻辑起点。在以往的高考中不太出现在大题上。学习本框题内容主要把握好物质与运动的关系，树立马克思主义的科学的运动观。

2. 怎样理解物质与运动的关系

只有正确理解物质和运动不可分割的关系，才能了解运动为什么是物质的存在方式和根本属性，才能树立起马克思主义的科学运动观。

理解和把握物质和运动的关系，一要明确物质离不开运动，因为运动是物质的存在方式。物质只有在运动中才能存在，没有运动就没有事物，不做任何运动的事物是没有的。运动是物质自身所固有的，而不是从外面强加于物质的。运动是物质本身所固有的。

学生补白

根本属性。二是要明确运动离不开物质,因为物质是运动的主体。任何运动都必须有自己的载体。运动的基础在于物质,运动的原因在于物质自身内部存在着的矛盾。以上两点说明物质和运动是不可分割的关

系。三是要明确离开运动谈物质和离开物质谈运动都是错误的。离开运动谈物质会陷入“静止的观点”,从而导致形而上学;离开物质谈运动就否认了物质是运动的主体,会导致唯心主义。

学生补白

举一反三

【例 1】单项选择 毛泽东同志的一首七律诗中写道:“坐地日行八万里,巡天遥看一千河”。这句诗体现的哲学道理是

- A. 事物是普遍联系的
- B. 事物的运动是有规律的
- C. 事物的运动是永恒的、无条件的
- D. 相对静止是不存在的

解析:首先看懂题干中的诗文的本身含义,这是正确作出选择的关键。然后与题肢中的哲理一一对应分析。该题主要是考查学生对运动与静止的关系的理解。人相对于地球来说是相对静止。可是地球在银河系中既在自转,又在公转,即在不断地运动中。所以 C 项肯定是正确的,应选。A、B 项不合题意,不能选。D 项本身说法错误,应舍去。

该题正确答案为 C。

【例 2】单项选择 古希腊的赫拉克利特说过:“人不能两次踏进同一条河流”。他的学生克拉底鲁认为:“人甚至一次也不能踏进同一条河流”。上述两种观点

- A. 都是正确的。他们正确地说明了物质和运动的关系
- B. 都是错误的。因为他们都夸大了物质的运动而否认了相对静止
- C. 前者正确。他说明物质是运动的。后者错误,他否认了事物的相对静止,将会导致不可知论
- D. 前者错误,它夸大了物质的运动。后者正确,它正确地说明了运动和静止的关系

解析:该题是考查学生对运动的绝对性和静止的相对性的理解情况。“人不能两次踏进同一条河流”,是讲人第一次踏进与第二次踏进同一条河流的情况不一样,如时间不同,流水已不再是原来的流水。符合马克思主义哲学的物质是运动的,运动是绝对的、无条件的观点。“人甚至连一次也不能踏进同一条河流”,片面强调了运动的绝对性,而否认了相对静止的存在。因此,题肢 A、B 显然都是错误的。题肢 C 指出了前者的正确性,也指出了后者的错误。因此应选 C。D 颠倒了前后两者的正误关系。

该题正确选项为 C。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 我国近代思想家龚自珍说:“自古及今,法无不改,势无不积,事例无不变迁,风气无不移易”。这一说法中包含的哲理是
 - A. 物质第一性,意识第二性
 - B. 事物是普遍联系的
 - C. 世界上一切事物都是变化发展的
 - D. 想问题办事情要从实际出发
2. 英国哲学家毕尔生说:“万物都在运动,但只是在概念中运动”。在你看来,这种观点
 - A. 承认运动是绝对的,否认运动的主体是物质
 - B. 肯定物质是运动的,承认运动是物质的运动
 - C. 主张运动与物质和意识不可分割
 - D. 否认运动有自己的承担者,承认运动是有条件的
3. 恩格斯指出:“运动是物质的存在方式,无论何时何地,都没有也不可能有不运动的物质”。这说明
 - A. 物质和运动是一样的
 - B. 物质是运动变化的,物质和运动不可分
 - C. 世界上一切事物都是恒动无静的
 - D. 物质的运动是绝对的,有条件的
4. 唯心主义在物质和运动的关系上的错误是
 - A. 否认相对静止
 - B. 否认绝对运动
 - C. 否认运动的主体是物质
 - D. 否认运动是精神的运动

二、不定项选择题

5. “刻舟求剑”这句话的哲学寓意是
 - A. 运动是绝对的
 - B. 主观认识必须符合客观实际的变化
 - C. 绝对静止的事物是没有的
 - D. 否认了事物的相对静止
6. 中国科学院李吉均院士撰文指出:“青藏高原的隆起使世界

环境发生了巨大变化,它极大地改变了亚洲大气环流的形势,导致了地球上最强大的季风系统发生,对北半球的环流产生重大影响”。由此可见

- A. 世界上一切事物都在变化发展
- B. 任何事物之间都无条件地联系着
- C. 事物之间存在着相互影响、相互制约的关系
- D. 联系与发展是唯物辩证法的两个总特征

综合题

7. 古希腊有个人借了邻居的钱,一个月后,邻居要他还钱,他赖账说:“一切皆变,一切皆流,现在的我已不是上月向你借钱的我了”。邻居把他打了一顿,他要打官司,邻居对他说:“你不是一切皆变吗?现在的我已不是刚才打你的我了”。他无话可说。这个故事的哲学寓意是什么

开放题

8. 1 认为喜马拉雅山是静止不动的。这一观点
 - A. 是主观唯心主义的观点
 - B. 是客观唯心主义的观点
 - C. 是朴素唯物主义的观点
 - D. 是形而上学的观点
- 2 从地理角度看,对喜马拉雅山的认识,下列说法正确的是
 - A. 喜马拉雅山是世界上最雄伟的山脉
 - B. 珠穆朗玛峰是喜马拉雅山的主峰
 - C. 喜马拉雅山脉全在中国的国土
 - D. 喜马拉雅山脉平均海拔超过 8000 米。
- 3 运用所学哲学知识简要辨析(1)题的观点。

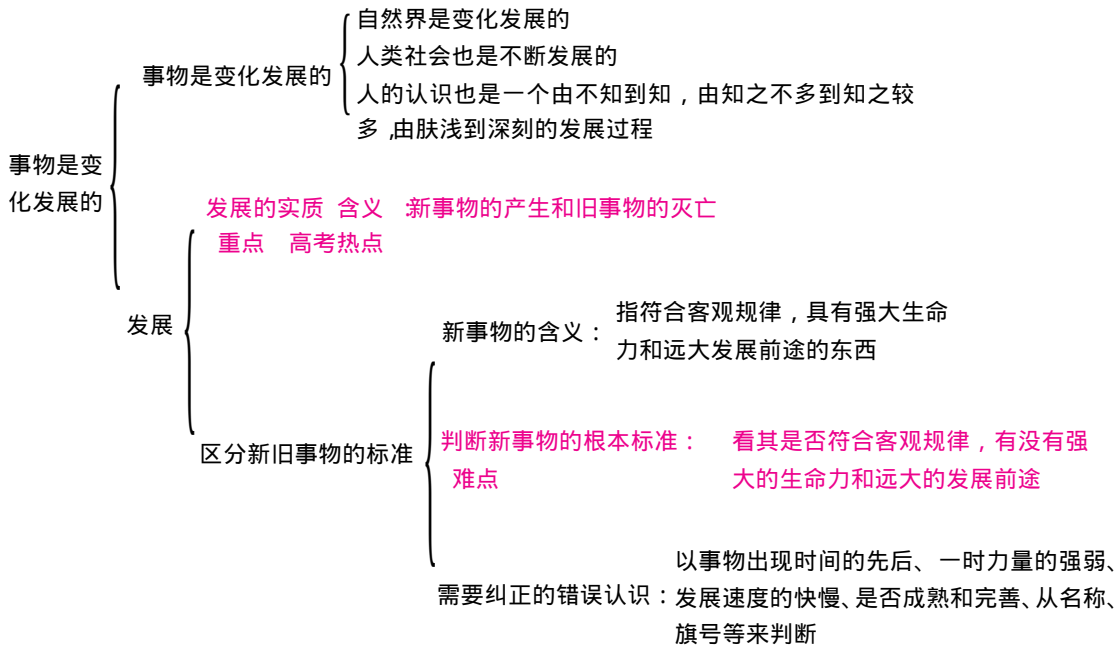
第二框 事物是变化发展的



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本框是讲述世界的第二种状态,即世界是变化发展的。是对第一框内容的深化,因为发展不是一般的运动,是比运动更深层次的概念。本框内容属于世界观性的观点,复习时关键是对发展的实质的理解,树立马克思主义的科学的发展观。

2. 如何区分运动、变化、发展三个概念?

在表述马克思主义哲学的发展观时,可能同时使用运动、变化、发展三个概念,但具体比较一下,就可以看出三个概念是有区别的。发展是一种运动,但不能说运动就是发展。发展是一种变化,也不能说变化就是发展。发展是带有前进性和上升性的运动和变化,是表明事物趋向性的变化。这种变化就是新事物代替旧事物,这才是发展。运动、变化比发展广泛,发

展比运动、变化深刻。

3. 判断新旧事物的标准是什么?

这个问题在理论上并不难,但在实际生活中常有人对这一标准把握不准,只有通过学习搞清哪些标准是错误的,才能区分清新旧事物。

判断新旧事物的标准:是否符合客观规律,有没有强大生命力和远大发展前途。在这个问题上常见的错误有:

(1)以事物出现的时间先后来判断。

(2)从事物一时力量的强弱、发展速度的快慢、是否成熟和完善来判断。

(3)从事物的名称、旗号等表面形式上来判断。

举一反三

【例 1】单项选择 科学家不断培育良种的一个重要原因,是因为农作物品质会逐渐退化,导致产量和品质下降。这表明发展是

- A. 由小到大,由弱到强的过程
- B. 发挥主观能动性的过程
- C. 事物内部矛盾作用的结果
- D. 新事物代替旧事物的过程

98 · 全国

解析:该题是要考查学生理解、判断能力,考查对发展实质的认识和理解。发展是事物具有前进上升性质的变化,是事物

由低级到高级、从简单到复杂的变化,发展的实质就是新事物的产生和旧事物的灭亡。题中只设置了一个“科学家不断培育良种”的背景材料,但 A、B、C 三个题肢本身也有一定的迷惑性,A 讲的是新事物自身发展过程,B、C 不是题干所要求的,它们只讲了发展的原因,应排除。D 项正确地回答了发展的实质,所以应选。

该题的正确选项为 D。

【例 2】不定项选择 某地农民刊登广告,聘请城里下岗职工到农村去就业,得到了一些下岗职工的热烈响应,他们纷纷到农村承包土地,种果树,开鱼塘,开始了第二次创业。这表明

- A. 人们的思想观念随着社会的发展而变化
- B. 农村比城市有更多的就业机会和途径
- C. 实现再就业必须转变思想观念
- D. 城乡差别已不复存在

99 · 全国

解析:解答此题首先要能准确把握材料的意思。由于材料只是讲随着改革开放我国出现的某种现象,它可以表明许多方面的问题,一定要结合选项来进行分析。从材料上看下岗职工能积极应聘到农村就业,确实是随着社会的发展,在思想观念上发生了深刻变化的具体表现。城里人转变了以往的重工轻农、重城市轻农村的思想观念,才会到农村进行第二次创业,实现了自己的再就业,所以 A、C 两项符合题意。我国现阶段是农村人口比重过大,农村有大量剩余劳动力需要进行转移,所以 B 项不符合题意,但干扰作用大,容易误选。D 项是明显错误的,应排除。

该题正确选项为 A、C。

【例 3】辨析 要发展就要变,不变就不会发展,变化就是发展。

解析:此题属于正误观点混杂型。有部分正确,但存在根本缺

陷,因此,基本上是错误的。由于在一般材料中经常把“变化”和“发展”并列使用,最容易被误认为两者是可以通用的,而忽视了两者的区别,尤其忽视了对发展的实质的认识。题目中的前半部分“要发展就要变,不变就不会发展”,符合唯物辩证法,是正确的。但应说明它之所以正确的理论依据。后半部分“变化就是发展”的观点是不正确的,主要把变化和发展混为一谈,只看到了两者的联系,而忽视了发展的实质。

该题的参考答案:1 要发展就要变,不变就不会发展。”肯定了事物是运动、变化、发展的,不是一成不变的,符合唯物辩证法。

2 变化和发展是既有联系又有区别的。变化是侧重强调运动中所发生的状态乃至性质的变化。发展指事物具有前进上升性质的变化,是事物由低级到高级,从简单到复杂的变化;发展的实质是新事物代替旧事物。虽然变化促进了发展,但不是所有的变化都是发展,只有向上的、前进的变化才是发展;而那些向下的,倒退的变化不是发展。

3 题目中的观点看到了变化和发展的联系,而没有看到两者的区别,忽视了发展的实质,所以此题的看法是错误的。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 在唯物辩证法看来,发展的实质是
 - A. 事物的运动变化
 - B. 事物数量的增加
 - C. 事物由一个阶段到另一个阶段的变化
 - D. 新事物的产生和旧事物的灭亡
2. 马克思主义哲学的产生,实现了哲学发展中的伟大变革。列宁主义和毛泽东思想极大地发展了马克思主义哲学;邓小平理论在新形势下又进一步丰富和发展了马克思主义哲学。可见
 - A. 意识对物质有反作用
 - B. 任何事物都和它周围的事物联系着
 - C. 认识也是不断发展的
 - D. 想问题、办事情应从整体着眼
- 3.“人事有代谢,往来成古今”。唐代诗人孟浩然这句诗体现的哲理是
 - A. 自然界是客观的
 - B. 人类社会是客观的
 - C. 事物的联系是普遍的
 - D. 一切事物都是变化发展的
- 4.“古歌旧曲君休听,听取新翻杨柳枝”白居易的这句诗蕴涵的哲理是
 - A. 发展就是新事物完全否定旧事物
 - B. 事物是变化发展的,不可因循守旧
 - C. 自然界是变化发展的
 - D. 旧事物对新事物既有积极意义又有消极作用
- 5.“沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春”这句古诗反映了
 - A. 事物的相互联系,构成了事物的变化
 - B. 新事物必然战胜旧事物

- C. 物质的运动是永恒的
- D. 静止是有条件的、相对的

二、不定项选择题

6. 江泽民同志在党的十六大报告中指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉”。应当这样理解
 - A. 一个民族只有创新,才有所发展
 - B. 只有不断创新,才能紧跟时代发展的潮流,才能开辟新境界
 - C. 只有不断创新,才能突破常规实现事物的发展
 - D. 只有不断创新,党才能把有中国特色的社会主义事业不断推向前进
- 7.“法轮功”是旧事物,因为
 - A. 练功锻炼身体已经过时
 - B. 它不是共产党主张的,是民间自发的
 - C. 它宣扬唯心主义,违背历史发展规律
 - D. 它经不起科学的检验,没有任何生命力
8. 下列关于变化和发展的关系正确的是
 - A. 任何变化都是发展
 - B. 任何发展都是变化
 - C. 发展是指前进的上升的运动变化
 - D. 发展就是新事物的产生和旧事物的灭亡
9. 以下属于新事物的有
 - A. 生物进化中出现的新物种
 - B. 在生物进化中,个体中所出现的新性状
 - C. 封建社会末期的资本主义
 - D. 现代信息技术

综合题

- 10.“士别三日,即更刮目相待”这句话说明了什么哲学道理

第三框 要用发展的观点看问题



课堂札记

学生补白

要点与焦点

要用发展的
观点看问题

要把事物如实地看成是一个变化发展的过程

要弄清事物在其发展过程中所处的阶段和地位

难点

要有创新精神,促进新事物的成长

重点 高考热点

要用发展的观点看待社会主义和资本主义,增强热爱社会主义的思想感情

拓展与点悟

1. 上一框是讲世界观的理论,本框讲述的是方法论,即用发展的观点看问题,这是学习本节内容的总的要求。高考中也比较倾向于对方法论的考查。发展的观点是历来高考考查的重点。如用发展的观点看待当前的国有企业改革、分析可持续发展战略等当前社会重大问题中不可忽视的热点。

2. 要把握好用发展的观点看问题

用发展的观点看问题是学习本节内容的落脚点,也是能不能和会不会使用发展的观点看问题的基本前提。

要用发展的观点看问题:要把事物如实地看成是一个变化发展的过程;要弄清事物在其发展过程中所处的阶段和地位;要有创新精神,促进新事物的成长。

举一反三

【例1】不定项选择 “人类必须从改变观念入手,改变对自然的态

- A. 事物的变化引起发展
- B. 我们要面向未来,提出新问题,明确新任务
- C. 必须用联系的观点和发展的观点去认识和处理问题
- D. 意识能够正确地反映客观事物

解析:该题通过一个论断来考查多个知识点,要求考生能多角度地去思考问题,A项不符合题意,该论断提出人们应珍惜自然资源,保护环境,走可持续发展的道路,说明我们用联系、发展的观点看问题,是一种面向未来的观点,所以B、C两项符合题意。观念的转变说明人的意识能正确反映客观事物,D项符合题意。

该题正确选项为BCD。

【例2】不定项选择 一鞋厂推销员到某国推销鞋子,发现该国多数人不穿鞋子,认为鞋子在该国不会有销路,就打道回国。另一推销员乙也到该国发现同样情况。但它根据该国经济发展和人民生活水平提高预测到鞋子将大有销路。建议厂长依据该国人的脚形特点,生产适合该脚形的鞋子向这个国家出口,结果获利颇丰。

依据上述材料,回答下列问题:

1 该厂和推销员乙的做法体现的哲学道理是

- A. 想问题办事情要坚持从实际出发
- B. 要用发展的观点看问题
- C. 正确把握事物的因果联系,提高人们活动的自觉性和预见性
- D. 世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物

2 从经济学的角度看,该厂的成功主要说明

- A. 只有不断拓展海外市场,企业才能提高经济效益
- B. 企业要依据市场需求和变化,生产适销对路的产品
- C. 企业要大力提高劳动者的劳动技能
- D. 企业应不断提高产品质量

解析:上述两道选择题采用了“一材多用”,并且从哲学常识和经济常识两个角度命题。从第1题哲学角度而言,涉及唯物论和辩证法两个部分,说明各个知识点有内在的联系,我们应学会从不同的角度去分析同一现象、同一问题。第1题选项中四个哲学观点的A、B、C项三个观点都符合题意,只有D与题干无关。第2题的A、C、D三项的观点都正确,与题干也有一定的联系,但依据整个材料来看,这三项都不符合题意,但干扰性很强,易误选,只有B项符合题意。

该两题正确选项为 1 A、B、C 2 B。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1.《孙子·说符》中说:“理无常是,事无常非”。这个观点

- A. 正确,因为新事物一定会代替旧事物
- B. 错误,因为主观要与客观具体的历史的统一
- C. 正确,因为事物总是不断变化发展的
- D. 正确,因为事物处在普遍联系中

2. 要弄清事物在其发展过程中所处的地位、阶段,是因为

- A. 事物的发展都有阶段性
B. 事物在其不同发展阶段上地位、作用状况是不同的
C. 要学会照应事物发展过程中的各个阶段
D. 要正确认识事物
3. 之所以要把事物如实地看成是一个变化发展的过程,是因为
A. 用发展的眼光看问题才能达到改造世界的目的
B. 用发展的眼光看问题才能达到辩证地看问题的目的
C. 辩证法的基本观点是发展观
D. 客观事物本身就是一个产生、发展、变化过程
4. 要正确认识中国的现实国情,就必须认真学习祖国的历史,特别是近现代史。这是因为
A. 只有从实际出发,才能做到主观符合客观
B. 正确意识能促进事物的发展
C. 客观事物都是一个不断变化发展的过程
D. 必须弄清事物在现阶段的地位
- 5.“夕阳无限好,只是近黄昏”,唐代李商隐的这一名句,说的是傍晚的太阳虽然美丽壮观,但毕竟即将落山,好景不长了。这一名句包含的哲理是
A. 任何事物都有产生、发展、灭亡的历史过程
B.“夕阳”比喻一事物由新事物变为旧事物,“黄昏”比喻旧事物已经没有强大生命力和远大发展前途
C. 表明地球自转,由昼要转变为夜了
D.“夕阳”喻指时间不多,因此,无所作为
6. 唯物辩证法要求我们必须用发展的观点看问题,必须正确理解发展的实质,下列说法正确反映发展的实质的是
A. 发展就是事物的运动和变化
B. 发展是指同一事物的重复和循环
C. 发展是指前进的、上升的运动和变化,即新事物代替旧事物
D. 发展是指每一事物都有其产生和变化的过程
- 7.“富而思源,富而思进”的哲学含义是
A. 事物之间存在着先后连续的因果联系
B. 事物是普遍联系和变化发展的
C. 新事物有远大的发展前途
D. 事物的运动变化是向前向上的
8. 鲁迅先生说过:“我独不解中国人何以于旧状况那么心平气和,于较新的机运,就那么疾首蹙额;于已成之局那么委屈求全,于初兴之事就那么求全责备。”这段话切中了当时的时弊,它所告诉人们的是这样的哲理
A. 旧事物的消失要有一个过程,不宜操之过急
B. 发展的实质是新事物的产生、旧事物的灭亡
C. 事物的发展变化是有规律的
D. 要满腔热情地支持新事物
9. 有些同学看到我国在经济技术文化发展上同发达资本主义国家存在着差距,就说社会主义不如资本主义。他们之所以得出这一结论,是因为①没有看到事物前后相继的历史联系②没有注意一事物同周围其他事物的联系③没有弄清楚事物在其发展过程中所处的阶段和地位④没有坚持一切从实际出发
A. ①②

- B. ②④
C. ①③
D. ③④

综合题

二、不定项选择题

10. 2002年7月20日《人民日报》发表文章指出:“现代世界从历史上的世界发展而来的,是世界历史在现代的继承,要认识今天的世界,就不能不知道它的过去”。这说明
A. 事物存在着横向的左邻右舍的联系
B. 事物存在着纵向的古往今来的联系
C. 发展的实质是新事物代替旧事物
D. 必须用发展的观点认识和观察问题
11. 近年来,转基因科学研究取得重大进展,已生产出转基因大豆等食品,科学家还在进行将人类基因转入某种动物基因的试验,以便为人类器官移植提供来源。这表明
A. 整体功能总是大于局部功能之和
B. 事物之间的联系是普遍的、无条件的
C. 世界上的事物处于变化发展之中
D. 事物之间存在着普遍的客观的联系
12. 我们经常说:科技要创新、知识要创新、体制要创新、要真正搞出我国的创新体系。这是因为
A. 客观事物是不断变化发展的
B. 正确的意识对客观事物发展具有促进作用
C. 社会发展的过程就是新事物不断战胜旧事物的过程
D. 没有创新就没有发展

开放题

13. 请先阅读下列材料,然后回答问题

材料一:长期以来,我国农村以烧秸秆为草木灰作为农田肥料,这不仅浪费资源,而且造成秸秆污染。

材料二:我国中西部某国有企业,原来以生产塑料餐具为主要产品,产品积压,连年亏损,还带来了严重的白色污染。该企业组织有关人员深入农村调查市场,了解到我国目前已是世界上最大的一次性餐具的消费市场。于是,他们组织科研人员攻关,经过不断探索,采用先进的生产工艺和设备,研制出以秸秆为原料制成的一次性餐具。这种餐具一次使用后,入土成农业肥料,入水为鱼饲料,被环境专家誉为“绿色餐具”。投放市场后,备受欢迎,产品供不应求。企业迅速扭亏为盈,利税翻番。不少乡镇企业为该企业代购秸秆,获利颇丰。农民也因此增加了不少收入,他们形象地说:“过去一把火,现在一把钱”。

- 国家实施西部大开发战略,“西部”是指哪些省、市、自治区
- 运用经济常识,指出该企业走出困境采取了哪些措施
- 该企业的这种作法,符合辩证唯物主义哪些原理,列出三个即可



第三节 按客观规律办事

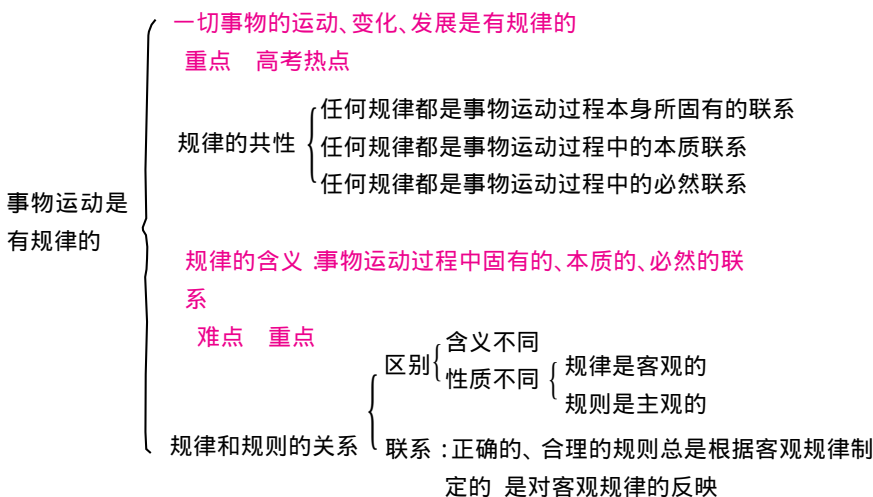
第一框 事物运动是有规律的



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本节内容是第一、二节内容的发展和引申。中心内容是按客观规律办事。这既是本课内容的逻辑归宿,也是学习本课内容的最后落脚点,因而,在本课中占有十分重要的地位。本框内容有两个:一条原理——“事物运动是有规律的”,一个概念——“规律”。本框内容属于世界观的内容,是基本原理。学习本框重点是对“事物发展是有规律的”理解和把握,这个问题是本框的中心内容,也是按客观规律办事的前提,也是树立马克思主义科学的规律观的基础。

2. 如何把握好规律的含义

要理解实事求是的重要性就必须理解规律的含义。规律概念是一个十分抽象的哲学范畴,这个概念的内容的规定涉及到多个内容,学生在理解时,容易与具体规律、规律的现象和日常生活中的规则发生混淆。因此规律的含义既是本课的重点,又是学习难点。

哲学上的规律概念是“三个是、三个不是”的总结。规律不是主观想象的联系,不是现象的联系,不

是偶然的联系,而是事物本身固有的联系、是本质的联系、是必然的联系。

规律总是通过它的现象表现出来。规律是现象中稳定的、深刻的东西,它深藏在事物内部;现象是规律的外在表现形式,规律要通过现象来表现。这里要注意规律同规律的现象、规律起作用的具体形式与结果的区别。

最后要注意规律与规则的区别和联系。区别:

1 二者的含义不同。规律是事物运动过程中固有的本质的必然联系。规则是按照人们的需要所制定的,大家共同遵守的具体规定。

2 二者的性质不同。规律是客观的,它既不能创造、制定,也不能被修改或废除。规则是主观的,是人们制定的,可以修改或废除。所以二者不能混淆。

联系:规则作为主观的东西,它应该依据客观规律而制定、形成。一个正确的、合理的规则总是根据客观规律制定的,是客观规律的反映。

举一反三

【例1】简答 材料一:日月星辰总是按一定轨道运转,电子总是按照一定秩序排布在原子核外,绕原子核运转。

材料二:大雁冬天南飞,春天北返,青蛙冬眠春晓,南北极动物按季换毛。

材料三:人类社会的运动要经历原始社会、奴隶社会、封建社

会、资本主义社会以及社会主义和共产主义社会几种社会形态的依次更替,由低级向高级发展,社会主义制度终究要代替资本主义制度。

1 材料一、二、三分别说明了什么问题

2 以上三个材料共同说明了什么问题

3 谈谈你对回答问题②时所得出结论的理解。

解析 本题的特点是材料多、设问多。而且题中要求回答的三个问题紧密相关,步步深入。只有回答好第一个问题,才能回答好后面两个问题。解答此题必须透过现象认识本质。三个材料都列出规律现象,那么这些规律现象分别反映了什么规律呢?又共同反映了什么规律呢?这是第①、②问所要回答的问题。③问是在完成②问的基础上作出深层次地解释。首先从材料中得出具体领域的事物运动是有规律的,进而得出一切事物的运动都是有规律的结论,最后是对规律的理解。

该题参考答案: 1 材料一说明自然界事物的运动是有规律

的,材料二说明生物的运动遵循自然选择适者生存的规律,材料三说明人类社会的变化发展是受生产关系一定要适应生产力状况的规律支配的。

2 上述三个材料虽然具体内容不同,但共同说明一切事物的运动都有其运动规律。

3 ①规律就是事物运动过程中本身固有的联系,不是人们从外部强加于事物的。②任何规律都是事物运动过程中的本质联系,不是现象间的联系。③任何规律都是事物运动过程中的必然联系,不是偶然联系。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 人和规律的关系,正确表述是
 - A. 规律是客观的,人不能创造、改造、消灭它
 - B. 规律是客观的,人在规律面前是无能为力的
 - C. 规律是客观的,人们只能服从它
 - D. 规律是客观的,人们可以认识和利用规律
2. “揠苗助长”故事中的宋国人,其错误从哲学上讲主要在于
 - A. 否认了物质的客观实在性
 - B. 否认了物质运动固有的规律性
 - C. 否认了联系的普遍性、客观性
 - D. 否认了运动和物质不可分的哲学道理
3. 下列观点,错误的是
 - A. 牛顿提出了万有引力规律
 - B. 事物的运动变化都有确定不移的基本秩序
 - C. 新事物的成长都是一个由小到大的发展过程
 - D. 发展就是前进的、上升的运动变化
4. 关于“水往低处流”和“熟的苹果落到地”的准确认识是
 - A. 这是同一种规律
 - B. 它是同一种规律所表现出的现象
 - C. 这是一种纯粹的现象
 - D. 它们是合乎规律的规则
5. “规律其实不过是天命和神意的代名词而已”。这种观点
 - A. 看到了规律的存在与天命和神意之间的联系
 - B. 正确,认为规律是外部力量强加给事物的
 - C. 肯定了规律是客观存在的
 - D. 是客观唯心主义
6. “天地之变,寒暑风雨,水旱螟蝗,率皆有法”。这是说
 - A. 世界上万事万物都在运动

- B. 万事万物的运动都有规律
- C. 人可以认识规律
- D. 规律是客观的

综合题

二、不定项选择题

7. 人们要按规律办事,又要遵循一定的规则。规律和规则的区别在于
 - A. 规律反映客观事物的本质,规则反映客观事物的现象
 - B. 规律是客观的东西,规则是主观的东西
 - C. 规律是可知的,规则具有主观随意性不可知的
 - D. 规律是物质运动过程中本身固有的,规则是人们根据需要制定出来的

开放题

8. 1 目前,长江源头正在逐渐干枯,其客观原因主要有①乱砍滥伐,植被遭到严重破坏。②源头地区草场退化、沙化、荒漠化。③冰川萎缩,水源减少。④源头地区水资源利用不科学。
 - A. ①②③④
 - B. ①②③
 - C. ②③
 - D. ①④
 - 2 长江源头地区河水补给类型主要是
 - A. 冰雪融化补给
 - B. 雨水补给
 - C. 地下水补给
 - D. 湖泊补给
 - 3 目前,我国政府决定长江源头地区退耕还林、还草。这体现的哲学道理主要有哪些

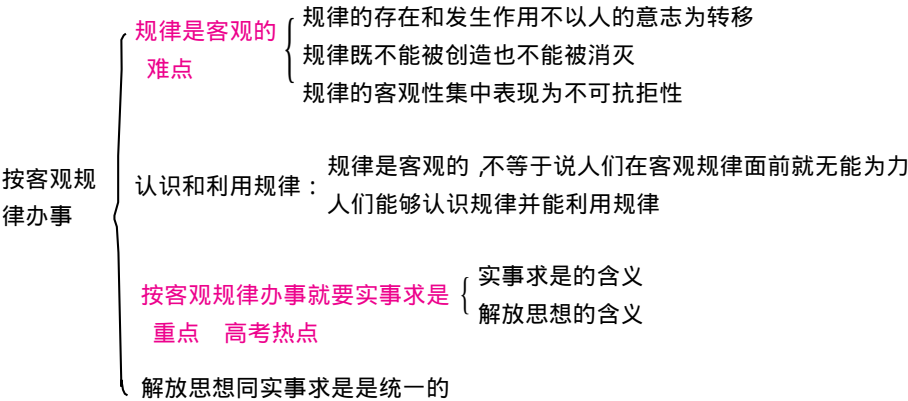
第二框 按客观规律办事



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本框是上一框内容的方法论，是原理的基本要求，即物质发展是有规律的，就要按客观规律办事。本框的主题是按客观规律办事，实事求是，这是教学最后的落脚点。实事求是又是马列主义、毛泽东思想及邓小平理论的基础、精髓、出发点和根本点，是我们党的基本路线的核心。坚持解放思想、实事求是、与时俱进也是十六大报告的精髓。因此，本框内容非常重要，是高考重点考查的内容。如三峡工程的兴建、人与自然、环境保护、载人航天飞船“神舟”号上天等重大问题都体现遵循客观规律，按客观规律办事的重要性。

2. 如何把握按规律办事、实事求是
因为规律是客观的，它不以人的主观意志为转移，人们不能创造，也不能消灭规律。规律的客观性集中表现为它的不可抗拒性，人们只有按规律办事，才能达到预期的目的。违背客观规律必然遭到规律的惩罚。另外按规律办事就是要实事求是。实事求是就是无论做什么事，都要从客观实际出发，从中引出其固有的而不是臆造的规律性，作为我们行动的向导，做到按客观规律办事。要坚持实事求是就要解放思想。解放思想，是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题，使思想和实际相符合，使主观和客观相符合。只有解放思想，才能达到实事求是；只有实事求是，才是真正的解放思想。所以说，解放思想同实事求是统一的。

3.“一切从实际出发”与“实事求是”的联系与区别怎样
联系：“一切从实际出发”、“实事求是”是马克思主义哲学的重要内容，是毛泽东思想和邓小平理论的精髓，它们都是唯物主义根本观点在实际工作中的运用。

区别：1 含义不同：“一切从实际出发”就是我们想问题、办事物要把客观存在的实际事物作为根本出发点。它要求我们一定要根据客观存在的事实，决定我们的方针、路线、政策、计划方案等主观的东西。

毛泽东从事物运动规律的角度对“实事求是”做了科学的规定：“实事”就是客观存在着的一切事物，“是”就是客观事物的内在联系，即规律性。“求”就是我们去研究。这就是说，我们无论做什么事情，都要从客观实际出发，从中引出其固有的而不是臆造的规律性，作为我们行动的向导，做到按客观规律办事。

2 依据的原理不同：“一切从实际出发”是物质和意识的关系，是主观和客观关系原理在实际工作中的运用。正确处理二者关系，才能一切从实际出发，使主观符合客观。

“实事求是”是规律的客观性和人的主观能动性关系原理的要求，我们想问题办事情的时候，要把尊重客观规律和发挥主观能动性有机结合起来，做到实事求是。

3 侧重点和对立面不同。“一切从实际出发”强调从客观存在的实际出发，反对主观主义，即教条主义、本本主义和经验主义。

“实事求是”则要求研究和把握事物运动变化的规律性，反对否定规律客观性、夸大主观能动性的唯心主义观点，还要反对只强调尊重客观规律，否定人的主观能动性的形而上学的观点。

4 具体要求不同。坚持一切从实际出发，对我们来讲最重要的是了解国情、立足国情。

坚持实事求是，就要培养实事求是的作风，坚持解放思想和实事求是的统一。

【例 1】单项选择题 2003 年初月,我国新疆省发生了大地震,造成了一定的人员伤亡和财产损失。据此回答:人们现在还不能准确预测地震发生的时间、地点和强度。这说明

- A. 人的认识能力是有限的,不可能预测地震的发生
- B. 有些自然规律是无法掌握的
- C. 如果掌握了地震的规律,就可以防止地震的发生
- D. 科学的预见离不开对客观规律的掌握

解析:此题的四个选项是围绕人与事物运动的客观规律的关系而设置的。A、B 两项意思相近,得出的结论是:“不可能预测”“无法掌握”,实际上从长远来看,人的认识能力是无限的,因为世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物,所以 AB 两项的观点错误,C 项则明显地夸大了意识的能动作用,地震的发生是无法防止的,C 项也是错误的。只有 D 项符合题意。

该题正确选项为 D。

【例 2】不定项选择 厄尔尼诺是太平洋赤道地区因海洋和大气相互作用失去平衡而出现的一种全球气候异常现象。由于人类活动对地球的破坏,使它的发生频率越来越快,对人类的危害越来越大,从去年开始,厄尔尼诺又在全球肆虐,引起了海啸、暴雨和干旱等自然灾害。从哲学上看,这表明

- A. 人们能认识和利用规律
- B. 规律的存在和发生作用不以人的意志为转移
- C. 应该一分为二地看待人类活动所产生的影响
- D. 坚持用联系的观点看问题,是正确认识世界的重要条件

98 · 全国

解析:该题以厄尔尼诺现象为设置问题的背景,把海洋、大气等地球环境与人类活动以及自然灾害联系在一起,要求用哲学的观点看这一关系。规律是客观的,它的存在和发生作用是不以人的意志为转移的,违背规律就要受到规律的惩罚,故 B 项符合题意。人类在改造自然的活动中一方面获得一定的经济利益,满足了自身的需要,同时又伴随着地球环境的破坏,体现了事物都是一分为二的,所以 C 项应选。联系是客观的,是普遍的,只有坚持用联系的观点看问题,才能正确认识世界,故应选 D。A 项观点正确,易误选,但材料并不体现了人们能认识和利用规律,因而不能选。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 规律客观性根源于

- A. 物质运动的永恒性
- B. 物质内在的、本质的必然的联系
- C. 物质运动规律的不可抗拒性
- D. 物质的客观实在性

2. “企业经营决策的成败,关键要看它是否符合市场竞争规律。如果是符合市场竞争规律的,即使霸气,也会成功,否则,再含蓄,再隐藏也会失败”。这一论断体现的哲理是

- A. 规律不是现象的联系,而是本质的联系

该题正确选项为 B、C、D。

【例 3】论述 材料一:建国以来,国家投入大量资金整治江河,兴修水利,仅长江中下游就完成 40 亿立方米的土石方,修筑和加固堤岸 3500 余公里。据粗略统计,仅去年洪灾期间,这些设施就减少经济损失 7200 亿元。专家估计,水利投资与收益的比率约为 1:10。

材料二:去年长江发生的全流域特大洪水,其水量和峰高均与 1954 年大体相当,但水位却超过历史最高值。出现这种情况与生态环境状况直接相关。据统计,近 30 年间,长江流域森林覆盖率减少一半,水土流失面积增加一倍,中下游湖泊面积减少 45.5%,湖底普遍淤高 1~3 米。

材料三:国家重视环境工作,去年洪灾过后,又采取了包括制定《全国生态环境建设规划》在内的一系列措施,要求各地保护森林资源,制止毁林开垦、乱占林地行为。并对加强水利设施建设;“退耕还林”“退田还湖”等作出安排。

结合上述材料,说明怎样才能做到按规律办事

99 · 全国

解析:该题共三问,这是其中的第三问,这一问是从哲学常识角度考查如何按规律办事方面的知识。完成该题一定要紧扣材料,按题目的要求去组织答案。那就要紧抓住答题的中心:“怎样才能做到按规律办事”,无需回答“什么是规律”“为什么要按规律办事”。但是也不能把该题当作简答题。仅仅回答怎样才能做到按规律办事,那就是一定要紧扣材料来说明怎样才能做到按规律办事。

该题答案:1 按客观规律办事,就要尊重客观规律。规律的存在和发生作用是不以人的意志为转移的,人们能认识和利用规律,但不能违背规律,否则就会受到规律的惩罚。治理江河,兴修水利就是认识和利用规律的体现,而破坏生态环境,导致灾情加重,则是违背客观规律的结果。

2 按客观规律办事,需要发挥人的主观能动性,把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来,国家兴修水利,保护生态环境等都是发挥人的主观能动性的具体表现。

- B. 规律是客观的,具有不可抗拒性

- C. 人们能够认识客观规律

- D. 人们一旦认识了规律就可以利用规律

3. 2001 年 6 月,青藏铁路全线开工。为了使铁路早日进藏,几代人刻苦攻关,解决高原缺氧、冻土病害、生态脆弱三大难题。从中说明

- A. 规律不能被创造和消灭

- B. 事物运动是有规律的

- C. 人们能够认识和利用规律

- D. 规律的存在和发生作用不以人的意志为转移

4. 科学家关于日食和月食的预报一再被实际观测结果所证实。这说明

- A. 天象与人的活动是紧密联系的
B. 成功的预测取决于星象本身
C. 以人的主观能动性为基础并遵循客观规律就一定能取得成功
D. 人能够发现和认识物质运动的客观规律
5. 人类在工业化发展的过程中,经历了从一个以破坏自然环境为代价到今天以经济和环境协调发展的过程。这一过程说明
A. 经济发展是一个从简单到复杂的过程
B. 人类对规律的认识有一个从肤浅到深刻的发展过程
C. 规律自身是不断变化发展的
D. 自然规律是客观的,人类对规律的认识取决于规律自身
6. 一些地区久旱无雨,人们可以通过科学的“人工降雨”缓解旱情。这一事实说明
A. 只要服从自然,就能征服自然
B. 人们可以能动地利用自然规律
C. 自然规律要通过人的意识发挥作用
D. 人不仅能认识自然规律,还能改造自然规律
7. 人类认识规律的目的是
A. 科学研究的任务
B. 利用规律创新规律
C. 探索自然界的无限奥秘
D. 利用规律改造客观世界
8. 天文学家开普勒在仔细研究第谷对行星位置精确观测数据的基础上,经过四年多的刻苦计算,先后否定 19 种设想,终于发现行星运动的真实轨迹。可见①行星的运动规律是开普勒首先提出的②开普勒由“盲目的必然性”的奴隶变成了行星运动的主人③规律是可以被人们认识的④物质决定意识,意识是物质的反映
A. ①②③
B. ②③④
C. ①③④
D. ①②③④

二、不定项选择题

9. 1997 年 10 月 28 日和 11 月 8 日,我国分别成功地进行了黄河小浪底和长江三峡水利工程大坝的截流。这两次成功的截流体现的哲理是
A. 人只要敢想敢做,什么事情都能办成功
B. 人有主观能动性,能认识利用规律改造生存环境
C. 自然界的面貌在不断变化是由于人的意志所致
D. 没有人的努力,就没有这两项大的工程建设
10. 某些地方领导人对于植树造林,求声势、求数量、求政绩,却不追求成活率,把植树变成植“数”,年年植树不见树,岁岁造林不见林。今年连续多次沙尘暴,彻底揭穿了植“数”的“政绩”。这说明
A. 实事求是和解放思想是统一的
B. 违背实事求是原则要受到惩罚
C. 事物是普遍联系的
D. 认识规律是前提、利用规律才是目的
11. 许多科学家都是从一些大家都看到的自然现象中发现了某些自然规律,这说明
A. 只要发挥人的主观能动性,规律就可以被人们所发现

- B. 发现和认识规律必须发挥人的主观能动性
C. 规律虽独立于人的意识之外,但它具有可知性
D. 只要分析现象就能发现规律
12. 到 2009 年,长江三峡水利枢纽工程建成后,将趋利避害,按照人的意志发挥巨大的综合效益。这说明
A. 意识具有能动作用
B. 人们只有从整体上把握事物的联系,才能使人的意识发挥积极作用
C. 人们能够认识规律并利用规律为人类造福
D. 规律是客观的,不以人的意志为转移
13. 我国在确定经济和社会可持续发展战略时,提出在二十一世纪必须实现三个“零增长”:2030 年实现人口规模“零增长”;2040 年实现能源消耗“零增长”;2050 年实现生态环境退化“零增长”。这一目标的实现需要我们
A. 充分发挥人的主观能动性
B. 按客观规律办事
C. 坚持适度原则和发展的观点
D. 坚持理论和实践的结合
14. 在现代化建设中,必须实施可持续发展战略。可持续发展战略的核心是发展,发展与人口、资源、环境相协调才能持续。因此
A. 实施可持续发展体现了按客观规律办事
B. 在经济领域,人们既要尊重客观规律,又要发挥人的主观能动性
C. 可持续发展是一个复杂的有机联系的整体
D. 解放思想与实事求是统一的

综合题

15. 列宁说:“当我们不知道自然规律的时候,自然规律是在我们的认识之外独立地存在着并起着作用,使我们成为‘盲目必然性’的奴隶。一经我们认识了这种不依赖于我们的意志和我们的意识而起作用的规律,我们就成为自然界的主人。”
- 1 为什么“当我们不知道自然规律的时候……我们成为‘盲目必然性’的奴隶”
- 2 “自然界的主人”是如何表现出来的

开放题

16. 党的十六大报告指出:“坚持党的思想路线,解放思想、实事求是,与时俱进,是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素。与时俱进,就是党的全部理论和工作要体现时代性,把握规律性,富于创造性。能否始终做到这一点,决定着党和国家的前途命运”。同时又指出:“创新就要不断解放思想、实事求是、与时俱进。实践没有止境,创新也没有止境。我们要突破前人,后人也必然会突破我们,这是社会前进的必然规律”。请运用哲学知识回答:
- 1 实事求是、解放思想的含义及其哲学依据是什么
- 2 为什么说解放思想同实事求是统一的
- 3 坚持解放思想、实事求是对建设有中国特色的社会主义有什么现实意义



基本分题组

一、单项选择题

- 2002年,我国发行1500亿元长期建设国债。国债资金的使用,继续向中西部地区倾斜。从哲学角度看,国债资金向中西部地区倾斜的原因在于
A. 国债资金的倾斜,有利于促进西部地区的发展
B. 部分影响整体,在一定条件下,关键部分的性能对整体性能状态起决定作用
C. 国家可以通过财政手段实现资源的优化设置
D. 意识能够促进客观事物的发展
- 据2002年5月9日《人民日报》报道,山西省五寨县根据地处高寒山区的实际,大规模实施退耕还林,截止2001年底,共造林13.4万亩,既改善了当地生态环境,又使农民收入得到增加。这说明
A. 事物的联系是人们创造的
B. 事物的联系既是客观的,又是主观的
C. 人们可以根据事物的固有联系改变事物的状态,建立新的具体的联系
D. 事物的联系促进事物的发展
- 据2002年6月7日《人民日报》报道,由于天气干旱特别是过度开垦放牧、乱砍滥伐、过度樵采等不合理的人为活动加剧,我国荒漠化扩大的趋势还没有得到遏制,土地沙化面积每年达3436平方公里。由此造成的危害越来越严重,损失越来越大。由于气候干旱特别是不合理的人为活动加剧,我国荒漠化面积不断扩大。这一事实说明
A. 一定的原因必然引起一定的结果
B. 相继出现的现象具有因果联系
C. 联系是事物存在和发展的条件
D. 原因和结果具有严格的区别
- 上题材料中的事实给我们的哲学启示①必须正确认识世界观和方法论的关系②必须承认人们对事物的联系无法改变③必须正确把握事物的因果联系,提高活动的自觉性和预见性④办事情要从整体着眼,具有全局观念
A. ①④
B. ③④
C. ①②
D. ②③
- 我国部分地区由于大规模实施退耕还林,农业资源得到合理配置,使农民收入得到增加。这一事实蕴含的哲理是
A. 原因和结果在一定条件下可以相互转化
B. 整体和部分不能混淆
C. 整体功能大于部分功能之和
D. 各部分之间的构成是否优化,对整体功能的发挥具有重大影响
- 中国共产党坚持理论创新,把“三个代表”重要思想与马列主义、毛泽东思想、邓小平理论一起写入自己的《章程》,确立为必须长期坚持的指导思想。这说明
A. 意识的内容是主观的
B. 事物是变化发展的
C. 量变必然引起质变
D. 事物存在着因果联系
- 2002年12月3日,我国成功地获得了2010年上海世界博览会的举办权。围绕“申博”成功,长江三角洲城市提出共建“世博圈”的设想。这一设想体现了
A. 坚持用联系的观点看问题
B. 正确的意识对事物发展起促进作用
C. 意识对物质具有能动的反作用
D. 客观与主观的统一是具体的历史的统一
- 任何社会处于统治地位的思想,都取决于社会形态的性质和处于统治地位的所有制关系。这说明
A. 事物之间存在着相互决定的关系
B. 事物之间存在着相互影响、相互制约的关系
C. 任何社会处于统治地位的思想决定着社会的发展和变迁
D. 人们能够认识事物的本质和规律
- 我国是一个水资源严重缺乏的国家,人均拥有淡水量只有世界平均水平的四分之一,而且地区分布不平衡。面对严重缺水的现实,国家组织实施南水北调工程,以缓解北方严重缺水的问题。这一做法表明
A. 整体功能一定大于部分功能之和
B. 事物的联系是人们创造的
C. 原因和结果可以相互转化
D. 人们能够根据事物的固有联系改变事物的状态,建立新的具体联系
- 2002年7月4日,朱镕基同志在西气东输工程开工典礼上指出,这项工程不仅能够发挥新疆资源优势,加快新疆经济的发展,造福新疆各族人民,而且将有力地带动东、中、西部地区共同发展。这体现了
A. 自然界和人类社会的存在与发展是客观的
B. 物质对意识具有决定作用
C. 事物的普遍联系和相互作用,构成了事物的运动变化和发展
D. 整体和部分既相互区别,又相互联系
- 我国唐代著名和尚慧能认为,一切运动都不过是人们主观意识的变化。这一观点
A. 正确肯定了事物的运动变化
B. 承认物质和运动是不可分割的
C. 否认了物质运动过程中存在着相对静止
D. 是一种离开物质谈运动的唯心主义观点
- 2002年8月中旬,英仙座流星雨约会地球。在此次流星雨发生前,天文学家做出了准确预测。这说明①意识是人脑对客观事物的正确反映②物质是运动的存在方式和根本属性③世界的本质是物质④意识具有巨大的能动作用
A. ①②
B. ②③

- C. ④
D. ②④

13. 2002 年 3 月 19 日《光明日报》发表文章指出：“党的十一届三中全会以来，实践每深入一步，历史就前进一步，理论研究和理论创新也就推进一步”。从辩证法角度看，上述事实说明
- A. 物质和意识都是运动的主体
B. 事物是变化发展的，一成不变的事物是没有的
C. 社会的存在和发展是客观的
D. 整体统帅部分、决定部分
14. 2002 年 1 月 28 日《光明日报》发表文章指出，企业要保持其竞争力，就要随市场之变而变。任何企业对这个问题都要有清醒的认识，及时变化，不断调整，否则就可能发达一时，却不能兴旺于久远。上述论断给我们的哲学启示是
- A. 必须承认世界的客观物质性
B. 必须用发展的观点认识和处理问题
C. 办事物必须从整体着眼，顾全大局
D. 必须承认因果联系的客观普遍性
15. 人们用超前的“先进生产关系”取代符合现实生产力发展要求的生产关系，结果却适得其反。这说明
- A. 规律是客观的，具有不可抗拒性
B. 规律的存在和发生作用是无条件的
C. 规律是永恒不变的
D. 规律的表现形式是多种多样的
16. 我国风沙问题专家组通过观测资料分析，预测未来几十年内，在全球变暖的影响下，北半球内陆降水变化不大，气温升高会导致土壤变干。这样再出现严重的沙尘天气是可能的。对此，专家们提出了防止强沙尘天气的对策。风沙问题专家的预测和提出防止强沙尘天气的对策说明
- A. 规律的存在不以人的意志为转移
B. 人们能认识和改变规律
C. 人们能够预见事物发展的趋势，指导实践活动
D. 规律在一定的条件下会发生变化
17. 在挑战了琼州海峡、渤海海峡和英吉利海峡之后，2002 年 8 月 3 日，38 岁的张健又凭着自己顽强意志又从南到北纵穿了云南玉溪抚仙湖这个内陆高原湖泊。这说明
- A. 客观规律性制约着人的主观能动性的发挥
B. 充分发挥主观能动性有助于人们正确认识世界、改造规律
C. 人们在实践活动中所具有的精神状态，对人们的活动有着巨大影响
D. 主观能动性是人区别于动物的主要特点
- 发菜是长在草原上的一种野生植物，因为“发菜”与“发财”谐音，于是在一些地方备受青睐，价格随之猛长。搂发菜的农牧民潮水般地涌向草地，使内蒙古约 2 亿亩草地遭到破坏，约 6000 万亩的土地沙化严重。
- 据此回答 18~19 题
18. 把“发菜”当“发财”违背了唯物辩证法的观点是
- A. 联系的客观性
B. 联系的条件性
C. 事物发展的规律性
D. 正确意识对事物发展起促进作用
19. 农牧民的行为对草地造成了破坏，从唯物辩证法角度看，这给我们的启示是

- A. 搂发菜能不能发财要一切从实际出发
B. 想问题、办事情必须从整体着眼，顾全大局
C. 要重视意识的能动作用
D. 主观与客观要做到具体的历史的统一
20. 随着经济的发展和人口的增长，我国自然资源消耗急剧上升，环境污染日益严重。从哲学上看，这种情况表明
- A. 经济发展同人口、资源、环境之间有着不可分割的联系
B. 在增加生产和降低消耗中，增加生产是主要的
C. 事物是发展的
D. 事物变化发展是有规律的
21. 基因是指生物性状遗传的基本因子。近年来，转基因科学研究取得重大进展，已生产出转基因大豆等食品。科学家还在进行将人类基因转入某种动物基因的试验，以便为人类器官移植提供来源。这表明了
- A. 事物是变化发展的
B. 物质决定意识
C. 事物之间存在着客观的普遍的联系
D. 意识能够正确反映客观事物
- 由于全球气候变暖和一些地区毁林开荒，草原过度放牧等人为因素的影响，目前，全国土地沙漠化的面积已接近国土总面积的 40%，据此回答 22~24 题
22. 造成我国土地沙漠化面积扩大的原因是
- A. 没有坚持具体问题具体分析
B. 否认了意识对物质的能动作用
C. 坚持一切从实际出发的必然结果
D. 用孤立的观点看问题
23. 沙尘暴的形成以及给人类带来的严重后果表明
- A. 规律是客观的，违背规律必受惩罚
B. 事物是变化发展的
C. 事物的联系是客观的，人们无法改变
D. 规律的存在和发生作用是无条件的
24. 沙尘暴过后，人们认真分析并进行治沙、防沙。这说明
- A. 主观与客观的统一是绝对的、无条件的
B. 人们可以认识并改造规律
C. 人们可以认识并利用规律为人类服务
D. 实事求是按规律办事的前提
- 二、不定项选择题
25. 2002 年 10 月 27 日，我国在太原卫星发射中心用“长征四号乙”运载火箭，成功地将“中国资源二号”卫星送入太空。这说明
- A. 意识对客观事物起促进作用
B. 意识具有能动作用
C. 规律是可以认识和改造的
D. 规律是可以认识和利用的
26. 举世瞩目的长江三峡工程，是经过长期考察和论证才决定兴建的，其可行性方案充分考虑了工程建成后所带来的巨大经济效益和社会效益，从设计、施工、监督、移民等方面都作出科学安排。上述材料体现的哲理是
- A. 物质决定意识，一切从实际出发，实事求是
B. 事物之间的联系是普遍的、客观的
C. 正确把握事物的因果联系，才能提高人们活动的自觉性和预见性

- D. 事物是变化发展的 ,不是静止不动的
27. 一段时间以来,假冒伪劣产品的泛滥,严重影响国民经济的发展,损害消费者的利益,一些地方政府的“地方保护主义”政策是其屡禁不绝的一个重要原因。从哲学上讲,某些地方政府的这种做法
- A. 没有用联系的观点去认识和解决问题
- B. 否认了事物是变化发展的
- C. 是用形而上学的孤立的观点看问题
- D. 割裂了整体与局部的关系
28. 2002 年 7 月 4 日,举世瞩目的中国西气东输工程全线开工。西气东输工程投资巨大,经济和社会效益十分显著。它对于促进我国发展清洁能源,促进西部地区经济发展,促进沿线 10 个省市区产业结构调整、能源结构调整和经济效益提高,拉动机械电力、冶金、建材等相关行业发展,对于扩大内需、增加就业都具有积极的现实意义。这体现的哲理有
- A. 西气东输有利于实现资源优化配置
- B. 任何现象都不是孤立存在的,而是处于因果联系之中
- C. 联系是指事物之间无条件的相互影响相互制约的关系
- D. 一切事物都处于相互联系之中
29. 2002 年 7 月 4 日,我国黄河水利委员会开始进行“调水调沙”试验,利用小浪底水库人造洪水,以 2600 立方米每秒的较大流量,持续放水 11 天,对黄河下游地上“悬河”进行冲刷减淤。这表明
- A. 自然的存在和发展是不以人的意志为转移的
- B. 意识对物质具有能动作用
- C. 人们可以发挥自己的条件创造条件,改变事物联系的具体状态
- D. 整个世界的所有事物之间都无条件地联系着
30. “年年岁岁花相似,岁岁年年人不同”。上述诗句蕴含的哲理是
- A. 事物之间都是相互制约的
- B. 一切事物都是变化发展的
- C. 静止是相对的,运动是绝对的
- D. 自然界和人类社会都是客观的
31. 2002 年 4 月 25 日《人民日报》发表文章指出,世界正在发生重大而深刻的变化,世界多极化和经济全球化在曲折中发展,科学技术日新月异,综合国力竞争日趋激烈,世界的力量组合和利益分配正在发生新的深刻变化。上述事实蕴含的哲理是
- A. 物质是世界的本质
- B. 整体与部分是不可分的
- C. 一成不变的事物是不存在的
- D. 运动是物质的根本属性和存在方式
32. 1900 年八国联军占领北京;1949 年中华人民共和国成立;1997 年香港回归;随着改革开放,特别是十六大的召开,中国将逐步进入小康社会。这就要求我们
- A. 把事物如实地看成是一个变化发展的过程
- B. 肯定了意识能正确反映客观事物
- C. 承认物质决定意识
- D. 用发展的观点观察事物
33. 2002 年 7 月 29 日《人民日报》报道,一位青年农民拿出它养鸡五六年的积蓄,一次性投资 8 万多元,搞牛蛙养殖。由于技术不过关,牛蛙死的死、跑的跑,结果钱没赚到,还亏了本。可见
- A. 物质决定意识,意识是物质的反映

- B. 事物是不断变化发展的,必须坚持发展的观点
- C. 主观能动性的发挥必须以尊重客观规律和客观条件为前提
- D. 事物间的联系是具体的、客观的和有条件的



三、简答题

34. 一个与时俱进、不断创新的理论是充满生机和活力的理论;一个以这样的理论武装起来的党,是充满生机和活力的党。81 年来,党的每一次理论上的创新,每一个理论成果的产生,都大大地推进了我们事业的发展,给我们党和国家带来新的面貌。
- 1 上述材料反映了唯物论的什么原理
- 2 运用辩证法的有关原理,说明为什么要进行理论创新
35. 2002 年 1 月 29 日《光明日报》发表文章指出,马克思主义的基本原理是必须坚持的。同时,我们还必须强调,马克思主义的理论不是停滞不前的,而是与时俱进的,它的出发点和落脚点,就是要解决我们所面临的重大的实际问题。
- 1 马克思主义的基本原理为什么是必须坚持的
- 2 我们如何才能做到使马克思主义理论与时俱进

四、辨析题

36. 2002 年 7 月 4 日开始的黄河首次调水调沙试验,表明人的主观能动性是无所不能的。
37. 江泽民同志在建党 80 周年大会上指出,科学技术是第一生产力,我们必须掌握运用先进的科学技术,大力推动科技进步和创新,不断用先进科技改造和提高国民经济。坚持实施科教兴国战略,培养创新能力。辨析:只要能发扬创新精神就能发展生产力。



五、论述题

38. 2002 年 6 月 20 日《人民日报》报道,重庆市綦江县林业局和下属林业企业,运用造假的手法骗取国家天然林保护资金,然后只将其中一部分用于天然林保护工程,其余资金不知去向。这种做法的实质是弄虚作假坑害国家,必须认真查处。
- 1 弄虚作假的做法违背了辩证唯物论的什么道理
- 2 用唯物辩证法有关原理,分析上述材料中的做法。
39. 材料一:我国水资源总量为 28124 亿 m^3 ,但人均占有水资源仅为 2300 m^3 ,约为世界人均水资源占有量的 1/4,排在联合国公布的 149 个国家中的第 109 位,属世界上 13 个贫水国家之一。我国水资源分布极不平衡,水资源与矿产资源分布不相适应。全国水资源 81% 分布在长江及以南地区,淮河及以北地区水资源量仅占全国的 19%。
- 材料二:2000 年 10 月 15 日,国务院召开南水北调工程座谈会。朱镕基指出:南水北调工程是解决我国北方水资源严重短缺问题的特大型基础设施建设。要正确认识和处理好南水北调工程同节水、治理水污染和保护生态环境的关系,工程的规划和实施要建立在节水、治污和生态环境保护的基础上。
- 1 根据上述材料中我国水资源的状况,我国经济建设应实施什么战略
- 2 运用哲学知识说明我们应怎样合理利用水资源

第三课 坚持矛盾分析的方法



第一节 事物都是一分为二的

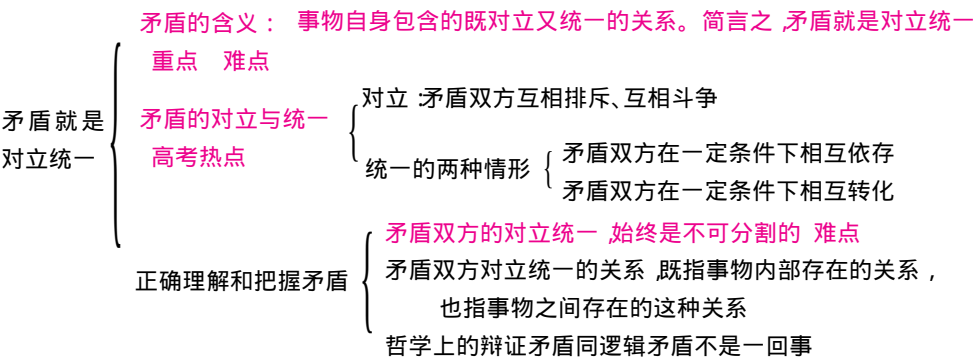
第一框 矛盾就是对立统一



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本课是对第二课内容的进一步展开，侧重揭示普遍联系的根本内容，即事物内部和事物之间矛盾双方的联系和发展，而理解普遍联系的根本内容和发展的实质，都离不开矛盾的观点。本课作为辩证法部分的核心内容，历年来都是高考的重点。本节共两个框题，本框讲矛盾的概念，下一框讲矛盾普遍性原理。通过对本框的学习，要对矛盾的概念有较为深入的理解，“矛盾的含义”既是本框，也是本节和本课的重点内容。

2. 如何理解矛盾的含义

矛盾概念是本课最基本概念，掌握它才能进一步理解和把握关于矛盾问题的一系列问题，另外这一概念的高度概括性和抽象性，对学生来说，比较难理解。

第一，搞清“对立”、“统一”的含义。所谓“对立”，是指矛盾双方互相排斥、互相斗争。“对立”的这一含义是对一切具体的矛盾双方互相排斥，互相斗争的抽象和概括，具有广泛的意义。我们要把这里讲的“对立”与日常生活中特别是政治术语中提到的“对立”、“斗争”区别开来。所谓“统一”，是指矛盾双方相互依存，并依据一定条件各向自己相反的方向转化。这里要注意的是矛盾双方的依存、转化的条件性。这就是说矛盾双方总是在一定条件下相互依存，

另外，没有一定的条件，矛盾双方是不可能转化的。

第二，要注意到矛盾双方的对立和统一是不可分割的。因为一方面，统一离不开对立，没有矛盾的对立和斗争，就不会有它们之间的互相依存、互相转化。依存是对立面的依存，矛盾双方的转化也都是自己对立面的转化；另一方面，对立也离不开统一，斗争总是在这一个或那一个统一体之中，如果矛盾双方彼此孤立，互不相干，不是共处于一个统一体之中，就无法进行斗争。所以，对立是统一中的对立，统一是对立面的统一，无论离开对立或者统一都不能成其为矛盾。我们应在矛盾双方的对立中把握统一，在统一中把握对立。

第三，矛盾双方的对立统一关系，既指事物内部存在的这种关系，也指事物之间存在的这种关系。由于一个事物的内部确定是有条件的、相对的，在一定条件下作为一个整体的事物，而在另一种条件下，则又可能成为另一事物内部的某一方面。所以某一矛盾关系究竟是事物内部的关系，还是事物之间的关系，需要作具体分析。

第四，不能把哲学上讲的辩证矛盾同逻辑矛盾混为一谈。逻辑矛盾是指人们在叙述或回答问题时出现的首尾不一、互相“打架”的现象。

【例 1】单项选择题 下列看法 ,符合辩证法的有

- A. 和谐就是美和善
- B. 不登高山 ,不知天之高也 ;不临深谷 ,不知地之厚也
- C. 是亦彼也 ,彼亦是也
- D. 在纯粹的光明中 ,就象在纯粹的黑暗中一样 ,什么也看不见

96 · 全国

解析 :该题命题很简要 ,但有很大的迷惑性。分析该题关键在于运用好比较法 ,将各题肢内容与辩证法观点相对照。唯物辩证法的根本观点是承认矛盾 ,主张用联系的观点、发展的观点、全面的观点看问题。而这一切观点都是客观存在的反映。试题中的 ABC 三项表面看都在讲矛盾与矛盾转化 ,但和辩证法中所讲的观点 ,其实都是两码事。A 项讲的善和美 ,是人的主观反映 ,不是客观存在的矛盾关系 ;B 项讲的高与低、深与厚的转化 ,也不是矛盾双方在一定条件下的转化 ,而是人自身的感受 ;C 项讲的是亦彼、彼亦是 ,换成现代语言 ,就是此即彼 ,彼即此 ,混淆不清 ,和辩证法的矛盾关系更是风马牛不相及。只有 D 项内容说明了一个辩证法观点 ,光明与黑暗是矛盾的两个方面 ,互为条件、对立统一 ,相比较而存在。如果离开一方 ,就什么都不存在了。故此题只有 D 项是正确的。有的考生往往缺乏这样深刻地分析 ,容易错选。

该题正确选项为 D。

【例 2】单项选择题 加入世贸组织在给中国带来巨大利益的同时 ,也将给中国的一些产业和企业带来严峻挑战。外国商品和服务业的大量涌入 ,可能会对中国的农业、信息产业、金融业、服务业等国内市场造成冲击。上述论断蕴涵的哲理是

- A. 任何事物都有自己的优点和缺点
- B. 任何事物都包含着既对立又统一的关系

C. 矛盾双方的对立是有条件的

D. 矛盾双方在一定条件下可以向着自己相反的方向转化

解析 :该题既考查学生对矛盾概念的理解 ,又考查学生理论联系实际分析问题的能力。该题的题干讲的是中国加入世贸组织 ,有利也有弊 ,符合矛盾观点 ,即任何事物的内部都包含着对立、统一的两个方面。A 项本身错误 ,不能把事物哲学意义上的“两点”简单地理解为优点和缺点。B 项符合题意 ,应选。C 项本身错误 ,因为矛盾双方的对立是无条件的 ,不是有条件的。D 项本身虽然正确 ,但与题意不符 ,故不能选。

该题正确选项为 B。

【例 3】不定项选择 下列选项中 ,符合矛盾双方在一定条件下可以相互转化的道理有

- A. 祸兮福所倚 ,福兮祸所伏
- B. 虚心使人进步 ,骄傲使人落后
- C. 择其善者而从之 ,择其不善者而避之
- D. 一叶障目 ,不见泰山

99 · 广东

解析 :该题主要是考查对矛盾统一性的理解 ,题肢中只要有符合矛盾双方在一定条件下可以相互转化道理的 ,都可以选。A 项中祸福是既相互依存又相互对立的两个方面 ,然而二者在一定条件下可以相互转化 ,因此 A 项符合题意。B 项是讲进步与落后在一定条件下也是可以转化的 ,所以 B 项也应该选。D 项是讲部分与整体的关系 ,不符合题意。C 项不是讲矛盾双方的转化 ,也应排除。

该题正确选项为 A、B。



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 1.“ 有无相生 ,难易相成 ,长短相形 ,高低相倾 ”。老子的这种说法
 - A. 包含了唯物论思想
 - B. 指出了事物之间的因果联系
 - C. 说明了世界的本原是物质的
 - D. 包含了矛盾的双方在一定条件下相互依存 ,一方的存在以另一方的存在为前提的朴素辩证法思想
2. 万物生长都背阴而向阳 ,阴阳两气互相激荡而成新的和谐体。从哲学上看 ,这句话说明
 - A. 矛盾的双方是相互排斥、相互斗争的
 - B. 矛盾的双方是互相依存、互相转化的
 - C. 事物是普遍联系的
 - D. 没有矛盾双方的对立统一 ,就没有事物的存在
3. 足球比赛中的进攻与防守 ,学习中的苦与乐 ,商品中的价值与使用价值。从哲学上讲都是
 - A. 互相对立的关系
 - B. 互相排斥的关系
 - C. 对立统一的关系

D. 互相统一的关系

4. 计算机的创新不断地为人类自身的生存提供便捷 ,也不断地给人类的生存造成麻烦 ,像“ 千年虫 ”问题等 ,这说明
 - A. 任何事物都是相互联系的
 - B. 任何事物都是由两方面组成的
 - C. 任何事物都是变化发展的
 - D. 任何事物都是有规律的
5. 数学运算中 ,可以把 $a+b$ 转化为 $a- -b$,也可以把 $a- b$ 转化为 $a+ -b$,这说明
 - A. 矛盾双方的转化是有条件的
 - B. 矛盾双方的转化是绝对的
 - C. 矛盾双方的转化是无条件的
 - D. 矛盾双方的转化是随时可以发生的

二、不定项选择题

6. 有同学认为 :矛盾双方统一的一种情形是矛盾双方依据一定的条件 ,各向自己相反的方向转化 ,于是坐等自己的成绩由“ 中 ”变“ 优 ”。对这位同学的行为应该这样认识
 - A. 符合矛盾的观点
 - B. 是一种错误的行为
 - C. 否认矛盾双方的转化是有条件的
 - D. 其结果是他的成绩不进反而由“ 中 ”变“ 差 ”

7. 石墨变成金刚石是在高温高压的情况下发生的。这些科学实验说明了

- A. 矛盾双方相互依存
- B. 矛盾双方相互转化
- C. 矛盾双方的相互转化是有条件的
- D. 矛盾双方的相互依存是有条件的

综合题

8. 某市社会保险局前局长邱其海，曾是全国社会保险改革的风云人物，模范代表，这位改革的功臣在金钱的诱惑下，没能把握住自己，蜕变成贪污腐败群体的首犯。试用一个哲学道理简要说明这一现象。

开放题

9.“五一”长假，尽管有各种各样的遗憾、不足、差距、矛盾，但首先还应承认，放长假于国于民都是大好事。好事不一定完美，发现了美中不足，同样也是好事，这意味着今后可以不断地改造和完善。

阅读上述材料，回答下列问题：

- 1 “五一”国际劳动节是什么时间、在什么背景下诞生的
- 2 上述短评体现了唯物辩证法的什么观点
- 3 这一观点在上述材料中是怎样体现的

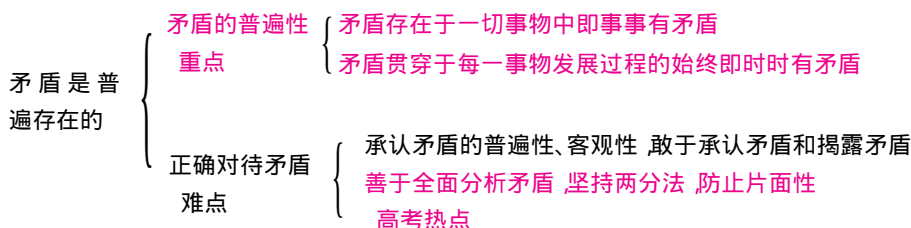
第二框 矛盾是普遍存在的



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本框的重点内容是矛盾的普遍性原理。通过对本框的学习，要求我们对矛盾普遍性原理和对待矛盾的科学态度有较为深入的理解，了解“两分法”、“一点论”的基本含义，并能运用“两分法”去说明怎样对自己“一分为二”地分析，分析社会主义现代化建设为什么必须坚持“两手抓”。高考较为侧重地考查用一分为二的观点去分析实际中的热点问题，解决现实问题。

2. 如何把握矛盾的普遍性原理

这一原理是正确对待矛盾，坚持两分法，反对一点论的哲学依据，是要求我们坚持矛盾分析方法的理论基础。

这一原理可以从空间和时间两个方面去把握。从空间上看，矛盾存在于一切事物中，即世界上任何事物都有矛盾，这一点，无论从自然界、人类社会，还是人的思维领域中，都能得到证实。从时间上看，矛盾是贯穿于一切事物发展过程的始终。任何事物都有其产生、发展和消亡的过程。每一事物从它产生到灭亡的整个过程，时时刻刻都存在着矛盾。当旧的矛盾一解决，新的矛盾就产生，又开始了新的矛盾运动，在新旧矛盾之间绝不存在哪怕一刹那的无矛盾的状态。

3. 怎样做到“坚持两分法，两点论”

坚持两分法，两点论，对于我们全面理解社会主义现代化建设和执行党的路线、方针、政策等问题具

有重要的现实意义。其哲学依据是矛盾的含义、基本属性、矛盾的普遍性原理。在掌握这一方法时应注意以下几点：

1 要在学习矛盾概念的基础上掌握矛盾的普遍性原理。对矛盾普遍性原理，可以从空间、事事有矛盾、和时间、时时有矛盾两个方面去理解和把握。学习时要着重弄懂两点：一是，矛盾贯穿于每一事物发展过程的始终，矛盾的差别性问题不是矛盾的有无问题；二是，在新旧矛盾之间绝不存在哪怕是“一刹那”的无矛盾的状态。

2 坚持两分法、两点论。所谓两分法，是指全面看问题的观点，坚持一分为二的矛盾分析方法，对于矛盾全面分析，既要看到事物的这一面，又要看到事物的那一面。“两点”不是均衡的，而是有重点的两点。第三节将进一步对两点论深化。在这里指出的是两分法、两点论、全面性，在本课中是等同意义。

3 坚持两分法、两点论，全面的理解和执行党的路线、方针、政策等问题，在基本原理的指导下，运用两分法、两点论理解好三个关系：坚持四项基本原则和坚持改革开放的关系，坚持“两手抓”中两手之间的关系；物质文明建设和精神文明建设的关系。当然，仅仅在理论上理解上述问题还不够，只有将理论和实际结合起来，学会正确地分析和处理我们经常碰到的一些具体问题，才是我们学习哲学常识的目的所在。

【例 1】单项选择题 计算机网络给我们提供大量有益的信息,也带来许多毫无价值的信息,甚至传播一些有悖于社会道德规范的东西。这启示我们

- A. 要坚持一分为二的观点分析解决问题
- B. 要用不同的方法解决不同的矛盾
- C. 要重视事物量的积累
- D. 要解决矛盾就要认识矛盾的特点

99 · 广东

解析:此题主要是考查如何看待计算机网络的影响的问题,计算机网络既给我们有益的信息,同时也带来了有害的东西;“有益”与“有害”构成矛盾的双方,因此我们要坚持用一分为二的观点加以分析解决,故选 A。有益与有害是矛盾双方,并不是两个不同的矛盾,所以 B 项应排除,C 项与题干无关,D 项属于间接引申,不选。

该题正确选项为 A。

【例 2】单项选择题 “世外桃源该多好,无奈风波添烦恼,只缘矛盾来捉弄,它是庸人爱自扰”。此诗的观点违背了唯物辩证法的

- A. 物质决定意识的原理
- B. 矛盾特殊性的原理
- C. 矛盾普遍性与客观性原理
- D. 事物是变化发展的原理

解析:该题题干中的诗表露了一种害怕矛盾、回避矛盾的思想,而唯物辩证法认为矛盾是普遍存在,是客观的。显然这诗的观点违背了矛盾普遍性的原理,故应选 C。题干只要求找到该诗与辩证法的关系,所以其他的哲学原理不作考虑。这是一道很有代

表性的题目,完成这样一类题应沿着一定的方向去思考,在所要求的范围内进行思考。

该题正确选项为 C。

【例 3】不定项选择 某省要求干部在脚踏实地、求真务实上下功夫。他们提出,只有干部工作“重心”下移,勤政廉政,才能促进经济“中心”升位,兴省兴国。这一要求所蕴含的哲学道理是

- A. 矛盾着的对立面的相互转化要有一定条件
- B. 矛盾存在于一切事物发展过程的始终
- C. 矛盾存在于人类社会之中
- D. 辩证法要以唯物论为基础

96. 全国

解析:该题考查学生对对立统一观点,唯物论与辩证法关系的理解、分析、综合等能力。唯物辩证法认为,矛盾就是对立统一。对立就是矛盾双方互相排斥、互相斗争的意思。统一就是矛盾双方依据一定条件互相依存,又互相转化。从题干看,促使经济“中心”升位,属于矛盾转化,转化的条件是干部工作“重心”下移,勤政廉政。因此,题肢 A 应选。干部工作“重心”下移,就是深入实际,调查研究,从实际出发,这就坚持了唯物论,只有这样,才能有经济“中心”升位的辩证法。所以 D 项也应选。B、C 两项是讲矛盾的普遍性,不符合题干要求,所以不选。此题难度较大,关键在于领会题干的中心含义,发现其中的矛盾,并找准促使矛盾转化的条件,找准材料中相关要求之间的联系,同时注意把握概念原理的自身含义,不然就会误选 B 项,把矛盾转化同普遍性混为一谈。

该题正确选项为 A、D。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 江泽民同志在中国科学院第十次、中国工程院第五次院士大会上讲道:“世界总是处在矛盾运动 and 变化之中,不可能一成不变”。这句话说明
 - A. 运动是绝对的,有条件的
 - B. 矛盾是无处不在,无时不有的
 - C. 相对静止是不存在的
 - D. 唯物论和辩证法是有区别的
2. 在看到我们取得成绩的同时,也要清醒的看到,我们面临的任务还十分艰巨,前进中还有许多困难。上述要求体现的哲理是
 - A. 要坚持两点论,防止片面性
 - B. 矛盾就是对立统一
 - C. 矛盾双方的对立和统一,始终是不可分割的
 - D. 矛盾双方依据一定的条件,各向自己相反的方向转化
3. 老子“小国寡民”的构想,是幻想人民永远定居在一个闭塞的小天地里,过着“甘其食、美其服、安其居、乐其俗”的生活,这一构想主要违背的哲理是
 - A. 事物是永恒不变的
 - B. 事物是普遍联系的

C. 矛盾是普遍的,客观的

D. 事物的矛盾是相互转化的

4. 建设有中国特色的社会主义,要坚持物质文明和精神文明“两手抓”的战略方针,这反映了我们党在现代化建设中坚持了
 - A. 重点论,抓住了问题的关键
 - B. 两点论,全面地分析问题
 - C. 均衡论,平均使用力量解决问题
 - D. 阶段论,不同阶段解决不同问题
5. 矛盾贯穿于每一事物的发展过程的始终。这就是说
 - A. 时时有矛盾,矛盾无时不有
 - B. 事事有矛盾,矛盾无处不在
 - C. 时时有矛盾,矛盾无处不在
 - D. 事事有矛盾,矛盾无时不有
6. 南北朝时的诗人王籍有“蝉噪林逾静,鸟鸣山更幽”的名句。而宋代的王安石则认为“一鸟不鸣山更幽”。黄庭坚说王安石的修改是“点金成铁”。从哲学上看,王安石的错误在于
 - A. 只见对立,不见统一
 - B. 只见统一,不见对立
 - C. 只见相互依存,不见相互转化
 - D. 只见相互转化,不见相互依存
7. 有人认为:“入世后,我国的对外贸易将会扩大和增加,这对我国各种产业的发展都是十分有利的。这一观点

- A. 看到了“入世”给我国带来的好处,是正确的
- B. 没有看到“入世”给我国带来的冲击,是错误的
- C. 只看到机遇而没有看到挑战,是片面的
- D. 对“入世”的看法不具体,太抽象

二、不定项选择题

8. 有关专家认为,新中国成立 50 年来,我国青少年生长发育水平呈逐渐上升趋势,但是还存在问题,有些还比较严重。这一认识
- A. 体现了一分为二的观点
 - B. 坚持了实事求是的原则
 - C. 混淆了主流和支流
 - D. 体现意识对物质的反作用
- 9.《人民日报》发表评论员文章指出,教育既是手段,又是目的,应该既是指向“明天”的,又是面向“今天”的;既是生活的过程,又是劳动的过程;既是创造生活的过程,又是享受生活的过程;既是“准备过程”,又是现实的生活过程。这种认识体现以下哲理
- A. 矛盾双方的对立是有条件的,统一是无条件的
 - B. 矛盾双方是互相排斥的
 - C. 任何事物都有自己的两点
 - D. 任何事物都包含着既对立又统一的关系

10. 学习矛盾的普遍性的方法论,意义在于
- A. 要承认矛盾的普遍性和客观性
 - B. 要善于全面地分析矛盾
 - C. 敢于承认矛盾和揭露矛盾
 - D. 要坚持两分法,防止片面性

综合题

11. 经济全球化是一把“双刃剑”。因此,趋利避害或阻止其发展才是我们应有的正确态度。

开放题

12. 早在 1987 年,国务院旅游协调小组就预测,即按照每年 15% 的正常增长速度,2000 年到三峡旅游的海外游客不超过 20 万人,20 艘游轮已足够。可惜并未引起当地人们的重视。沿江各地一哄而起,竞相建造和购置豪华游轮。到 1994 年,轮船公司就达 28 家,游轮猛增到 60 艘。然而三峡接纳境外游客还不到 10 万人,2000 年未超过 20 万人。由于游客量少,从 1994 年开始,28 家轮船公司连年亏损,其中 10 多家公司濒临倒闭。
- 1 简要回答长江三峡地理概况。
 - 2 从哲学上讲,上述一些人的做法违背了什么哲学道理



第二节 对具体问题进行分析

第一框 事物的矛盾具有各自的特点



课堂札记

学生补白

要点与焦点

事物的矛盾具有各自的特点

矛盾特殊性的含义 矛盾着的事物及其每一个侧面各有其特点

矛盾特殊性的表现

- 不同事物的矛盾具有不同的特点
- 同一事物的矛盾在不同发展阶段各有不同的特点
- 重点 高考热点
- 事物矛盾的双方各有其特点
- 难点

要点与焦点

1. 上一节主要讲了什么是矛盾及矛盾的普遍性原理,本节则是在此基础上进一步论述不同事物的矛盾有不同的特点。它是上一节内容的继续和深化。本节分三框,主要讲了如何具体地、深入地分析矛盾的特点,从而有效地解决矛盾。本框着重讲矛盾的特殊性及其表现,通过学习,要求识记矛盾特殊性的含义,理解和掌握矛盾特殊性的表现。本框侧重点是进行唯物辩证法的基本原理的教育,为理解和掌握具体问题具体分析的方法论打好基础。

2. 如何理解矛盾的特殊性三个方面的表现

1 矛盾特殊性原理,包括三个方面的内容,即矛盾特殊性的具体表现:①不同事物的矛盾具有不同的特点。②同一事物的矛盾在不同发展阶段各有不同的特点。③事物矛盾的双方各有其特点。

2 方法论意义:①加深对社会主义初级阶段理论的理解。社会主义初级阶段的理论,就是中国共产党在邓小平理论的指导下,根据马克思主义基本原理同中国具体实践相结合的原则,深刻总结了历史和当前的实践经验,深入分析中国基本国情,正确认识我国现阶段特殊矛盾所作出的科学论断。江泽民同志

在党的十六大报告中指出：“必须看到，我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，现在达到的小康还是低水平的、不全面的、发展不平衡的小康”就是对我国现阶段特殊矛盾进行实事求是分析的结果。

②以矛盾特殊性原理为指导，正确认识高中阶段青年学生的特点，对不同层次的发展差异有所了解，使自己在成长过程中多一些主动性、自觉性、针对性；少一些片面性、盲目性，从而更好地成长、进步。

3 学习矛盾特殊性原理应当与矛盾普遍性原理相联系。

①从空间上看，矛盾“普遍性”是说事事有矛盾。然而各个事物所包含的矛盾并不是一样的，这就需要由“特殊性”作出回答，即不同事物矛盾有不同的特点。

②从时间上看，“普遍性”是说时时有矛盾，也就是说每一事物的矛盾自始至终都不是一样的，这就需要由“特殊性”来回答即同一事物的矛盾在不同的发展阶段上有不同的特点。再从空间上看，即使同一事物内部的矛盾双方，也是各不相同

的，各有其特点。因此，矛盾的特殊性的表现是指事物的个性，普遍性是指事物的共性，二者是相互联系的有机整体。

总之，通过学习矛盾特殊性的原理使我们认识到：不同事物的矛盾是不同的，这种矛盾的特殊性正是世界上的事物之所以千差万别的根本原因。

3. 如何理解同一事物的矛盾在不同发展阶段有不同的特点

1 一个比较复杂的事物，其发展总要经历若干个阶段，在各个阶段之间，存在着差别。区分这些不同阶段的依据，就是它们各自所包含的特殊的矛盾。

2 联系自然环境、社会现象及自己成长的过程来理解，同一事物在不同发展阶段，各有不同的特点。例如，同学们在小学阶段、初中阶段、高中阶段，无论是生理上、心理上，还是知识容量、接受能力、思维方式上等都发生了变化。原因就是同一事物在不同发展阶段，呈现出各不相同的特点。

举一反三

【例 1】单项选择题 毛泽东说：“爱国主义的具体内容，看在什么样的历史条件下来决定。有日本侵略者和希特勒的爱国主义，有我们的爱国主义”。从哲学上理解，这段话主要是说

- A. 复杂的事物不只包含一个矛盾
- B. 任何事物的矛盾都有特殊性
- C. 任何事物的矛盾都有主要方面和次要方面
- D. 要善于抓住重点，集中力量解决主要矛盾

95 · 全国

解析：毛泽东这段话，说的是在不同的历史条件下，爱国主义有不同的内容，考查的是矛盾的特殊性。C、D 两项虽然也是矛盾特殊性的内容，但不能从这段话中直接体现出来。

该题正确选项是 B。

【例 2】不定项选择 下列表述能够体现矛盾特殊性原理的有

- A. 对症下药，量体裁衣
- B. 欲擒故纵，声东击西
- C. 因时制宜，因地制宜
- D. 物极必反，相反相成

95 · 全国

解析：此题主要是考查考生对矛盾特殊性原理的理解。这道题由于各选项以成语典故形式出现，使考生所熟悉的矛盾特殊性原理的内容表述发生了变化，因此解题时要认真分析。A、C 两项都体现了事物的矛盾具有不同的特点，所以应该选。B 项里的“声东”是现象，“击西”是本质，D 项里的“相反相成”是指事物自身包含着既对立又统一的关系，即矛盾。所以 B、D 两项都不符合题意，不能选。

该题正确选项为 A、C。

【例 3】不定项选择 《孙子兵法》指出：“水因地而制流，兵因敌而制胜。故兵无常势，水无常形，能因敌而取胜者，谓之神”。这段话从哲学的角度看，指出了

- A. 事物是变化发展的
- B. 要从变化发展的客观实际出发
- C. 要在事物运动中把握规律
- D. 事物发展不同阶段上的矛盾具有不同的特点

解析：由于题干材料内容丰富，内涵很深刻，这就要求我们从多方面、多角度进行思考，既要唯物论又要从辩证法的角度来解释。因为题干要求从哲学这个很宽的范围来理解，所以在思考上就不能局限某一方面。这样才能准确全面地回答问题。A、B、C、D 四项都符合题意。

该题正确选项为 A、B、C、D。

【例 4】不定项选择 大作家钱钟书认为：“诗分唐宋，唐诗多以丰神情韵擅长，宋诗多以筋骨思理见胜”。这说明

- A. 内部矛盾是一事物区别于它事物的主要根据
- B. 事物的区别主要在于其外部具有不同的特征
- C. 矛盾具有普遍性
- D. 矛盾着的事物及其每一个侧面各有其特点

解析：该题通过不同现象的对比，考查有关哲理。题干反映了唐诗与宋诗具有不同的风格，说明了事物之间存在着差别，这正是矛盾特殊性的表现。这种特殊性主要不是事物的外部特征，而是指事物内部矛盾，也叫根据。A、D 两项符合题意，应选。B 项错误地把外部特征看作事物差别的主要原因，应排除。C 项虽本身正确，但与题干无关，故舍去。

该题正确选项为 A、D。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 树林里没有两片完全相同的树叶，人类也没有两个完全一样的指纹。这说明
A. 任何事物都有矛盾
B. 对任何事物都要作科学的分析
C. 矛盾无处不在无时不有
D. 矛盾具有特殊性
2. 不同的事物具有不同的质，这主要是由于
A. 不同事物内部有其不同的两个方面
B. 不同事物内部有其特殊矛盾
C. 不同事物之间存在着特殊的联系
D. 不同事物有不同的发展规律
3. 发展山区特色农业，必须坚持因地制宜，从实际出发，讲究实效，这已渐渐成为某省各级领导的共识。“因地制宜”的理论根据是
A. 具体问题具体分析
B. 矛盾的存在是普遍的，又是客观的
C. 事物是变化发展的
D. 矛盾着的事物及其每一个侧面各有其特点
4. 下列表述中，能够体现矛盾特殊性原理的有
A. 尺有所短，寸有所长
B. 张冠李戴，良莠不分
C. 一把钥匙一把锁
D. 城门失火，殃及池鱼
5. 白居易赞美柳树写了一首诗：“依依袅袅复青青，勾引春风无限情。白雪花繁空扑地，绿丝条弱不胜莺”。其中蕴含的哲理是
A. 事物是普遍联系的
B. 事物是变化发展的
C. 不同的事物及其不同的发展阶段有不同的特点
D. 矛盾具有普遍性
6. 中国有中国的民俗、国情，美国有美国的特点、情况；张同学细心谨慎，李同学粗枝大叶；高中各年级同学心理上有差别；文艺形象各有各的个性。这是因为
A. 事事有矛盾，时时有矛盾
B. 事物的联系是客观的
C. 不同事物的特殊性决定了世界上事物千差万别
D. 同一事物的运动变化也各有千秋

二、不定项选择题

7. 冷战结束后，在当今世界里，新型的国家关系是相互尊重，平等互利，求同存异，发展合作，不相互敌对，不相互对抗，不结盟，不针对第三国。它体现的哲理是
A. 世界上的事物在一定条件下向它的反面转化
B. 世界上的事物都是变化发展的
C. 同一事物在其发展的一定阶段中，矛盾双方只有统一，不存在对立
D. 同一事物在其发展不同阶段上的矛盾有其不同的特点
8. “照猫画虎”的错误在于
A. 否认事物是相互联系的
B. 否认了矛盾的特殊性原理
C. 违背了一切从实际出发、实事求是的哲理
D. 违背了具体问题具体分析的原理
9. 我国在对黄河小浪底和长江三峡两大水利枢纽工程大坝进行截流的过程中，根据围堰进度、龙口大小、流速、水深及设备等情况，分别采用了不同的方法。这一材料包含的哲理是
A. 矛盾具有特殊性
B. 矛盾具有普遍性
C. 一切从实际出发，实事求是
D. 事物是普遍联系和发展的

综合题

10. 万物莫不相异，所以无法认识。
11. 材料一：要在和平共处五项原则的基础上，继续改善和发展同发达国家的关系，国与国之间应超越社会制度和意识形态的差异，相互尊重，友好相处，要寻求共同利益的汇合点，扩大互利合作，共同对付人类生存和发展所面临的挑战。对彼此之间的分歧，要坚持对话，不搞对抗，从双方长远利益以及世界和平与发展的大局出发，妥善加以解决，反对动辄进行制裁或以制裁相威胁。
材料二：我们不把自己的社会制度和意识形态强加于人，也不允许别国把他们的社会制度和意识形态强加于我们。
阅读江泽民同志的上述两段讲话，简要回答下列问题：
 1. 社会制度和意识形态不同的国家之间可以友好相处、互利合作的哲学根据和事实根据分别是什么
 2. 从哲学角度看，中国处理同发达资本主义国家关系的方针，坚持了什么样的方法论

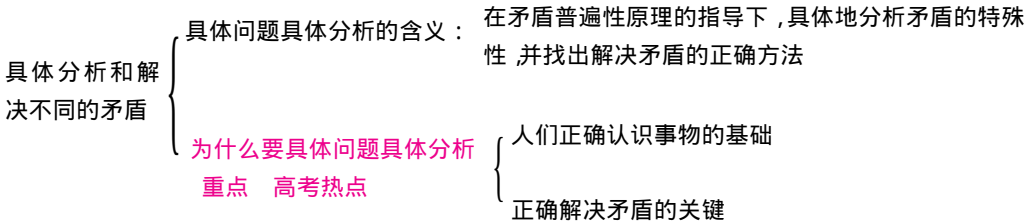
第二框 具体分析和解决不同的矛盾



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本框的重点内容是对具体问题进行分析，是在学习掌握了矛盾特殊性原理的基础上，集中进行方法论教育，因而方法和能力的培养很重要。通过学习，不仅要初步理解和掌握具体问题具体分析的科学的科学方法，还要特别注意培养对这一科学方法的运用能力，即运用这一方法去观察分析现实中的热点问题的能力。

2. 为什么要对具体问题具体分析

这是因为：①它是人们正确认识事物的基础。世界上的事物之所以千差万别，就在于它们各有其特殊矛盾。只有从实际出发，具体分析矛盾的特殊性，才能把不同质的事物区别开来。

②它是人们正确解决矛盾的关键。事物的矛盾不同，解决的方法也不可能千篇一律。只有具体问题具体分析，才能找到不同矛盾的正确解决方法，办事情才能取得成功。这里我们还必须注意：“认识事物”与“解决矛盾”是一致的，正确认识事物是正确解

决矛盾的前提、基础，正确解决矛盾是正确认识事物的结果。

3. 为什么说具体问题具体分析体现了唯物论和辩证法的统一

这里关键是要弄清“具体问题具体分析”与“从实际出发”的关系。首先，二者是有区别的：一切从实际出发是指从客观存在的事实出发，按照实际情况决定工作方针，它从唯物论角度侧重于强调从客观存在的事实中提炼正确的认识；而具体问题具体分析是指在矛盾普遍性原理的指导下，具体分析矛盾的特殊性，它从辩证法角度侧重于在认识 and 解决问题时，注重抓住事物的本质特征。其次，二者又是一致的，都突出强调了想问题、办事情必须坚持主观和客观的统一，根据不同的时间、地点和条件，去认识事物的不同性质。从实际出发是具体问题具体分析的基础和前提，具体问题具体分析是从实际出发的深刻表现。所以说，具体问题具体分析体现了唯物论和辩证法的统一。

举一反三

【例1】单项选择题 我国政府针对国有大中型企业改革和发展过程中存在的问题经过多方面的调查研究，最后颁发了《国有企业改革和发展若干重大问题的决定》。在这个文件的指导下，国有企业遏止住了经济效益下滑的势头，呈现稳定回升的趋势。这段话反映了

- A. 人们主观意识能够决定客观事物
- B. 矛盾是普遍存在的
- C. 具体问题具体分析决定了事物矛盾的特殊性
- D. 具体问题具体分析是人们正确解决矛盾的关键

解析：该题考查的知识点是矛盾的特殊性原理的方法论意义——具体问题具体分析的作用。其作用表现在：一是人们正确认识事物的基础；二是解决矛盾的关键。A项颠倒了主客观的辩证关系，而且与题干不合，应排除。B项不合题意，故舍去。C项颠倒原理与方法论的关系，舍去。D项正确地反映了题干中包含的哲理。

该题正确选项为D。

【例2】不定项选择题 1 邓小平同志指出：“我们采取一个国家两种制度的办法来解决香港问题，不是一时感情冲动，也不是玩弄手法，完全是从实际出发，是充分照顾到香港的历史和现实情况”。从唯物论的角度看，说明了

- A. 想问题，办事情一定要从实际出发
- B. 想问题，办事情一定要发挥人的主观能动性
- C. 要具体问题具体分析
- D. 要坚持用联系和发展的观点看问题

解析：该题的关键是限定了“唯物论的角度”，因此只有A符合题意，而B、C、D项则属辩证法内容，不符合题干要求。

2 从哲学的角度看，邓小平同志这一论述说明

- A. 想问题，办事物一定要从实际出发
- B. 想问题，办事物一定要发挥人的主观能动性
- C. 要具体问题具体分析

D. 要坚持用联系和发展的观点看问题

解析：与上题相比，两题所用的材料，题支的内容都完全相同，惟一的区别是限定答案的范围不同，因此这一题应选 A、B、C、D 四项。由此说明对同一则材料我们可以从不同角度分析，由于题目的要求不同，结论也就不同。

该两题正确选项为 1 A 2 A、B、C、D。

【例 3】不定项选择 有的人对人对事的看法上肯定一切。在工作中，只看顺利条件或只看到困难因素，在生产中，只讲数量不讲质量，在经济建设中，只讲速度不讲效益。这种思想方法是

A. 形而上学的片面看问题

B. 一点论

C. 违背矛盾分析的方法

D. 两分法

解析：该题题干中的观点是形而上学的片面看问题的观点，因此除 D 项外其余都应入选。这就要求我们不仅要从正面掌握马克思主义哲学观点，同时还必须全面掌握与马克思主义观点相对立的一些观点，要进行逆向思维。

该题正确选项为 A、B、C。



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 1.“具体情况具体分析，具体问题具体解决，这是马克思主义活的灵魂，是唯物辩证法的基本要求”。上述基本要求的哲学依据是
A. 事物的矛盾具有普遍性
B. 事物的矛盾具有各自的特点
C. 复杂事物所包含的诸多矛盾有主次之分
D. 事物内部的矛盾双方有主次之分
2. 世界上没有包治百病的灵丹妙药，也没有到处可以套用的“模式”和“万古不变的教条”。下列说法中与此不符的选项是
A. 不同质的矛盾只能用不同的方法来解决
B. 如果不对具体问题进行分析，试图用一种模式解决矛盾，注定是要失败的
C. 矛盾是普遍存在的，解决矛盾的方法也是普遍适用的
D. 矛盾具有特殊性，不同矛盾用不同方法去解决
3. 列宁曾经说过：如果开一张包治百病的药方，或者拟订一个适于一切情况的一般准则，那是很荒谬的，因为它违背的哲理是
A. 实事求是
B. 一切从实际出发
C. 一分为二
D. 具体问题具体分析
- 4.《扁鹊见蔡桓公》中的蔡桓公讳疾忌医，一误再误，以至导致不治之症。这个故事告诉我们
A. 矛盾的存在是客观的和普遍的
B. 要善于分析和解决矛盾
C. 承认矛盾的客观性是正确对待矛盾和解决矛盾的前提
D. 具体问题具体分析是解决矛盾的关键
5. 一个世纪以来，中国人民在前进道路上经历了三次历史性的巨大变化。第一次是辛亥革命，它推翻了统治中国几千年的封建君主专制制度；第二次是中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立；第三次是改革开放，为实现社会主义现代化而努力奋斗。区分这些不同阶段的依据是
A. 各个阶段的历史年代划分
B. 它们各自包含的特殊的矛盾
C. 每个时期站在时代前列的伟人们
D. 不同时期的革命对象

二、不定项选择题

6. 为实施素质教育，落实科教兴国，首先针对我国劳动力素质较低的情况，要求从 1999 年起在全国城镇普遍推行劳动预备制度，在一定程度上限制了城镇及农村未能上学而进城务工的初、高中毕业生。这段话反映了
A. 具体问题具体分析
B. 物质决定意识
C. 人们正确地认识矛盾，找到了解决矛盾的正确方法
D. 矛盾的普遍性在不同的场合是可以变化的
7. 下列选项体现不同性质的矛盾只能用不同方法去解决这一哲理的成语、俗语有
A. 养兵千日，用兵一时
B. 量入为出，量力而行
C. 只见树木，不见森林
D. 兵来将挡，水来土掩
- 8.“用最快的速度完成本省的股份合作化”违背了
A. 一切从实际出发，实事求是的原则
B. 按客观规律办事的原则
C. 矛盾的特殊性原理
D. 不同的矛盾用不同的方法去解决

综合题

9. 矛盾特殊性表现为不同事物的矛盾各不相同。

开放题

10. 某地区自然气候环境，能够一年种植一季水稻，一茬棉花，还能间种油菜作物或其他蔬菜。可是该地乡政府根据上级有关行政部门的指示，为加快水产养殖业，决定每村新开挖养鱼池不得少于 6.5 公顷。谁料绝大多数村民持不同意见，理由是：我们乡地势并不低洼，秋冬季水源不充足，养鱼并不十分合算。相反，如果根据气候季节特点，以种植水稻、棉花、油菜和其他蔬菜，则更能赚大钱，应该将淤塞的河道疏通才是。乡政府经过进一步调查研究后，调整决定，集中全乡劳动力，全面拓宽挖深河道。当年旱情严重，新开挖整好的生产河道发挥了主要作用，农民种稻、棉花、蔬菜的经济效益相当可观。请回答：
 - 1 根据材料中提供的气候环境和农作物的种植情况，你认为该地区是在我国的什么地区
 - 2 上述事实包含了唯物辩证法的什么哲理，是如何体现的

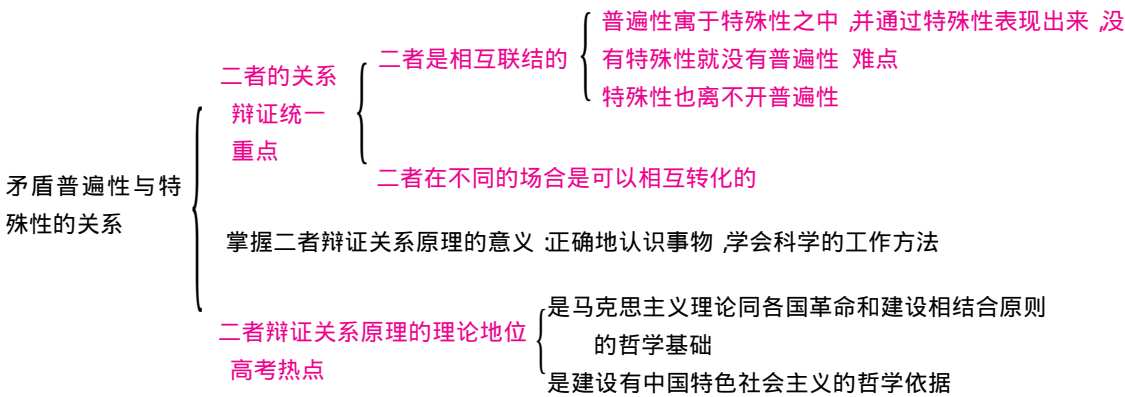
第三框 矛盾普遍性与特殊性的关系



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系问题,是本框的重点内容,也是本节和本课的重点,是教育学生学习坚持矛盾分析方法的关键环节,也是理论与现实热点结合的重点内容。只有弄清了这一原理,才能掌握矛盾分析的方法,正确地认识事物、解决矛盾,才能比较深刻地理解邓小平建设有中国特色社会主义理论,并能运用这一原理说明邓小平理论是当代中国的马克思主义。

2. 怎样用矛盾的特殊性原理分析说明建设具有中国特色的社会主义 理论联系实际

1 运用的原理及方法论:①矛盾的普遍性与特殊性的关系。②矛盾的特殊性。③具体问题具体分析。

2 矛盾的普遍性与特殊性辩证关系原理,是马克思主义普遍真理同各国革命和建设的具体实践相结合原则的哲学基础,也是我们建设有中国特色社会主义的重要哲学依据。

①马克思主义揭示了社会主义产生、发展的客观规律及其本质特征,这对于各个社会主义国家的革命和建设都具有普遍指导意义。每个国家的革命和建设必须遵循马克思主义的基本原理。这是矛盾的普遍性。但是,不同的国家有不同的国情,这又是矛盾的特殊性。因此,只有坚持马克思主义普遍真理同各国革命和建设的具体实践相结合,才能找到适合自己国情的革命和建设的正确道路。

②建设有中国特色社会主义理论,鲜明地体现

了矛盾普遍性与特殊性的辩证统一。邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义。它科学地把握了社会主义的本质,第一次比较系统地回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家,如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。在中国建设社会主义,一方面要坚持社会主义的共同特征和基本原则,另一方面,又要立足于本国的实际,从我国的具体国情出发,使社会主义现代化建设具有中国自己的特色。

③江泽民同志在党的十六大报告中指出:根据解放和发展生产力的要求,坚持和完善公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度。第一,必须毫不动摇地巩固和发展公有制经济。第二,必须毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制经济发展。第三,坚持公有制为主体,促进非公有制经济发展,统一于社会主义现代化建设的进程中,不能把这两者对立起来。这就是把社会主义的根本原则及共同特征和我国具体实践相结合的结果。

④建设有中国特色社会主义理论的其他内容也都是普遍原理同具体实践相结合的产物,因而它不仅具有社会主义的一般特征,而且具有中国特色,因而最有利于发展我国社会主义社会的生产力,增强我国的综合国力,提高人民的生活水平,所以我们要始终不移地坚持。

举一反三

【例 1】单项选择 中医讲求辩证施治,对症下药,有时对同一疾病根据不同病因施以不同疗法,称为“同病异治”;有时又对不同的疾病根据相同的病理表现施以同一类疗法,称为“异病同治”。据此回答 1 ~ 2 题

1 “同病异治”和“异病同治”最突出的共同点是重视

A. 矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系

- B. 内因和外因的辩证关系
- C. 意识的能动作用
- D. 从整体上把握现象之间的联系

2 “异病同治”是有条件的,而某些江湖“神医”声称可以用一种药包治百病,这违背了

- A. 意识具有能动作用的原则
- B. 具体问题具体分析的原则
- C. 两点论和重点论的统一
- D. 对立统一的原则

00 · 全国

解析:该题主要是考查对矛盾特殊性以及对矛盾普遍性与特殊性辩证关系原理的理解。第1题相同的病症有不同的病理表现和不同的病症有相同的病理表现是事物矛盾的两个方面,即矛盾的普遍性和特殊性。“同病异治”和“异病同治”都是重视了矛盾普遍性和特殊性的关系,故应选A。题肢B、C、D三项与题干的要求不符,应舍去。第2题,我们知道任何事物都具有不同于其他事物的地方,都具有特殊性,不同的病症有不同的特点,不能不分青红皂白乱治一通,只有具体问题具体分析,做到对症下药,才能治好病。所以一药治百病明显违背了矛盾特殊性的原理,故应选B。而A、C、D三项都不符合题意,应舍去。

该题正确选项为 1 A 2 B。

【例2】单项选择题 我们党在长期的革命和建设的实践中,创造了如“一般号召与个别指导相结合”,“从群众中来,到群众中去”等科学的工作方法。其哲学依据是

- A. 矛盾的特殊性
- B. 矛盾的普遍性与特殊性的辩证关系的原理
- C. 规律的客观性
- D. 对立统一规律

解析:该题考查学生对矛盾的普遍性与特殊性的辩证关系的

原理的理解和运用能力。由于客观事物矛盾的普遍性与特殊性是相互联结的,因此,我们认识事物的时候,就必须把这两方面辩证地结合起来,既要从特殊性中概括出普遍性,又要在普遍性的指导下研究特殊性。“一般号召”、“从群众中来”就是从特殊性中概括出普遍性。“个别指导”、“到群众中去”就是在普遍性的指导下研究特殊性。题肢A,只讲两性中的一性,是错误的,不选。C、D两项与题干不符,只有B项正确。

该题正确选项为 B。

【例3】不定项选择 “十一届三中全会前,我们建设社会主义中出现失误的根本原因之一,就在于提出的一些任务和政策超越了社会主义初级阶段。近二十年改革开放和现代化建设取得成功的根本原因之一,就是克服了那些超越阶段的错误观念和政策,又抵制了抛弃社会主义基本制度的错误主张”。这段话的基本哲学内涵是

- A. 发挥人的主观能动性,必须以尊重客观规律性为基础
- B. 要用历史的观点看问题,既要看到过去,也要注重未来
- C. 想问题办事情要从实际出发使主观符合客观
- D. 矛盾的普遍性和特殊性是辩证统一的

98 · 全国

解析:本题引用党的十五大报告中对社会主义初级阶段理论重要性认识的一段话,考查其中的哲学内涵。A项是从主观能动性和客观规律性的关系上说明。C项是从一切从实际出发的角度说明。D项是说社会主义初级阶段既包含了矛盾普遍性,即社会主义,又包含了矛盾特殊性,即初级阶段。本题考查的知识跨度大,加大了难度。B项说的是要用历史的观点看问题,题干引文是对现状的研究,不合题意。当年考生的失误,主要是误选B项和漏选D项。

该题正确选项为 A、C、D。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. “邯郸学步”、“东施效颦”的故事主要违背了
 - A. 矛盾特殊性的原理
 - B. 矛盾普遍性与特殊性辩证关系的原理
 - C. 矛盾的特殊性离不开普遍性的原理
 - D. 共性寓于个性之中的原理
2. 商品生产和商品交换的矛盾,对于整个人类社会发展的历史来说,是矛盾的特殊性,而对于商品经济社会来说,则是矛盾普遍性。以上表述说明
 - A. 矛盾的存在既是客观的、又是普遍的
 - B. 矛盾的普遍性和特殊性不是凝固不变的,在不同的场合又是可以相互转化的
 - C. 矛盾的普遍性和特殊性是相互依存的
 - D. 矛盾的普遍性和特殊性是有区别的
3. 对我们这个生态环境如此脆弱的国家来说,“退耕还草”,无疑是利国利民、泽被后世的善举,但西北某山区县的老农技工作者说:有些藤蔓作物,经过多年的科学改良,已经适应当地的气候和土质,对解决群众温饱意义重大,水土保持也比

种草好。可按照县里的规划,必须退出作物种植,全部种草。该县的规划

- A. 是积极响应国家号召保护生态环境的正确举措
 - B. 违背了矛盾的特殊性原理
 - C. 符合矛盾普遍性和特殊性的辩证关系
 - D. 符合矛盾的普遍性与特殊性,在一定条件下可以相互转化的观点
4. “任何个别 无论怎样 都是一般”。这句话的正确含义
 - A. 特殊性包含着普遍性
 - B. 特殊性就是普遍性的本质
 - C. 特殊性存在于普遍性之中
 - D. 普遍性是特殊性的总和
 5. 矛盾的普遍性和特殊性的关系是
 - A. 整体和部分的关系
 - B. 一事物与他事物的关系
 - C. 共性和个性的关系
 - D. 多数和少数的关系

二、不定项选择题

6. “万物莫不有对,万物莫不相异”包含的哲理有
 - A. 矛盾是普遍存在的
 - B. 事物是客观存在的

- C. 矛盾具有特殊性
D. 事物是共性与个性的统一
7. 在西部大开发中,要根据自己的条件,因地制宜,实事求是地分析自己的优势和薄弱环节,搞好规划,科学论证,脚踏实地。这样做的哲学依据是
A. 物质决定意识
B. 事物的矛盾既有普遍性又有特殊性
C. 矛盾有主次之分
D. 联系构成了事物的变化与发展
8. 农村税费改革先在安徽省进行试点,总结经验后再在全国展开。这一要求主要体现的哲理是
A. 矛盾主次方面关系原理
B. 主次矛盾关系原理
C. 正确的意识对事物发展起促进作用
D. 矛盾的普遍性与特殊性关系原理
9. 西部开发要按中央的部署和要求,认真制定适合本地区实际

情况的规划方案。这一要求

- A. 体现了唯物论与辩证法的统一
B. 说明矛盾的普遍性与矛盾特殊性是紧密相联的
C. 反映了主观与客观的统一是具体的历史的统一
D. 表明合理规划方案是西部开发取胜的决定因素

综合题

10. 美国的人民圣殿教、大卫教,日本的奥姆真理教,都具有教主崇拜、精神控制、编造邪说、敛取钱财、秘密结社、危害社会等特征,表明世界上的邪教组织都具有上述特征。“法轮功”也进行教主崇拜、精神控制、编造邪说、敛取钱财、秘密结社、危害社会等非法活动。因此,“法轮功”具有邪教性质。
请回答:上述论断体现了什么科学思维方法
- 11.“白马非马”混淆了矛盾的普遍性和特殊性的区别。



第三节 善于把握重点和主流

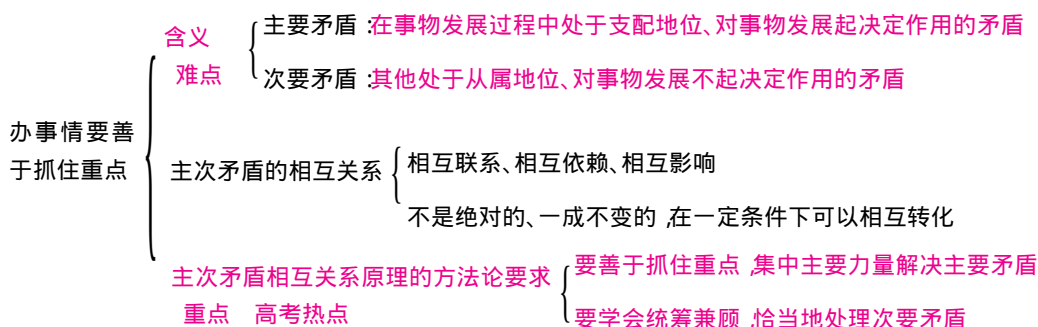
第一框 办事情要善于抓住重点



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本节内容是上一节内容的进一步具体和深化。主要矛盾和次要矛盾的概念,如何正确处理主、次矛盾的辩证关系,即看问题、办事物既要善于抓住重点,又要学会统筹兼顾,是本框的重点,也是高考考查的重要内容。通过学习,要理解主要矛盾和次要矛盾相互关系原理,懂得抓住重点、统筹兼顾的工作方法,并能用这一原理分析当代中国社会的主要矛盾,说明我国社会主义现代化建设必须以经济建设为中心,实现社会的全面进步。

2. 如何理解我国社会主义现代化建设必须以经济建设为中心

教材中关于我国现阶段主要矛盾的论述,关于必须坚持以经济建设为中心的观点,是这一框题的重点

内容。如何正确地理解它呢

1 从哲学上说,可以从两方面来理解。①以经济建设为中心和国内主要矛盾的关系,是主观同客观的关系。以经济建设为中心,属于战略决策,是精神范畴的东西;国内的主要矛盾属于社会存在,是客观性的东西。按照辩证唯物主义观点,以经济建设为中心反映了国内的主要矛盾,国内的主要矛盾是以经济建设为中心的客观根据。②从主、次矛盾在事物发展过程中的地位和作用来看,主要矛盾决定中心任务,中心任务为解决主要矛盾服务。我国现阶段的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,其他矛盾则是次要矛盾。例如,国有企业内部的矛盾,全民所有制和集体所有制之间的

矛盾以及它们和个体所有制之间的矛盾；中央和地方的矛盾；沿海、沿边和内地的矛盾；积累和消费的矛盾；工农之间的矛盾以及它们和知识分子之间的矛盾；干群之间的矛盾等等，都属于次要矛盾。

2 从实践上说，只有以经济建设为中心，大力发展生产力，才能改善人民生活，达到共同富裕的目标；只有把经济搞好了，才能实现国家长治久安，巩固社会主义制度；只有以经济建设为中心，大力发展生产力，才能提高我国在国际上的地位，经受各种国际竞争的挑战和考验。

3 从历史上看，以前我们有过没有坚持以经济

建设为中心的教训。1956年，生产资料所有制的社会主义改造基本完成，主要矛盾已经发生变化，党的八大一次会议前后，我们党多次讲过要把工作中心转移到经济建设上来。然而，由于种种原因始终没有转移过来，人民生活困苦。近十几年来，尽管国际国内发生了这样那样的重大事件，由于没有动摇这个中心，国家实力大大增强，人民得到了实惠。

4 有人说“经济建设是我国当前的主要矛盾”，这并不确切。从以上分析可知，尽管经济建设与我国当前的主要矛盾有密切的关系，经济建设是解决主要矛盾的基本途径、基本手段，但二者并不能等同。

举一反三

【例1】单项选择 “打蛇要打七寸”“力气要用在节骨眼上”等生动形象的说法从哲学看是指

- A. 要用不同的方法解决不同的矛盾
- B. 要集中力量解决主要矛盾
- C. 要实事求是地承认矛盾
- D. 要分清矛盾的普遍性和特殊性

解析：该题主要是考查对主要矛盾知识的运用，并且能把它与矛盾普遍性、矛盾特殊性原理的方法论要求区别开来。题肢中的四个答案都没有错误，但只有B项符合题意，因为“打蛇要打七寸”“力气要用在节骨眼上”等说法就是强调办事要善于抓关键，抓重点，正是主要矛盾原理的方法论要求。而A、C、D三项不符合题意，应排除。

该题正确选项为B。

【例2】不定项选择 江泽民同志在纪念党的十一届三中全会召开20周年大会上指出：“社会主义社会作为人类历史上崭新的社会形态，是以经济建设为重点的全面发展、全面进步的社会”。从哲学上看，这表明

- A. 事物是普遍联系的
- B. 既要善于抓住主要矛盾，又要恰当地处理次要矛盾
- C. 要把社会主义放在社会发展过程中去认识其过去和未来
- D. 建设社会主义要坚持重点论和两点论的统一

解析：该题主要考查主次矛盾原理及方法论。题肢都故意设计为正确的，但有些与题干无关，若解题时疏忽大意，就易造成误选。经济建设是重点，其他各种建设也不能放松，以达到社会全面发展，全面进步的目标。A、C两项与题干无直接关系，故应排除。B、D两项与题干意思相符合，应选。

该题正确选项为B、D。

【例3】不定项选择 “弹钢琴”和“单打一”是两种不同的工作方法，它们从正反两个方面说明在工作、学习、生活中

- A. 必须平均用力，这样才是用全面观点看问题办事物
- B. 只要抓住了重点就行，反对均衡论
- C. 抓重点就是抓中心，无法照顾一般
- D. 既要抓住重点，又要照顾一般，既要防止主次不分，又要防止只抓中心，不顾其他

解析：该题考查学生对主次矛盾及其相互关系的原理在方法论上的要求的理解情况。主次矛盾及其相互关系的原理，要求我们看问题、办事物，既要善于抓住重点，又要学会统筹兼顾。A项没有突出重点。B项只强调重点。C项只讲重点而忽视了其他次要矛盾。A、B、C三项都应舍去。D项正确地表述了重点与一般的辩证关系，应选。

该题正确选项为D。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 下列体现主、次矛盾的区别是

- A. 二者在事物发展过程中的地位和作用不一样
- B. 二者相互联系，相互依赖
- C. 二者相互影响，相互转化
- D. 主要矛盾和次要矛盾都是在复杂事物发展过程中的矛盾

2.《半月谈》载文强调：“金融全球化，是经济全球化的核心”。这说明

- A. 事物的联系是客观的
- B. 矛盾双方的地位是不平等的
- C. 复杂事物所包含的诸多矛盾的地位和作用是不平衡的

D. 主次矛盾是相互联系、相互依赖的

3. 俗话说：“牵牛要牵牛鼻子”“好钢要用在刀刃上”，其哲学寓意是

- A. 矛盾主次方面的关系是对立统一的
- B. 要从实际出发，实事求是
- C. 要抓住主要矛盾，集中力量去解决主要矛盾
- D. 要正确对待矛盾，善于解决矛盾

4. 自“打黑除恶”斗争在全国范围内展开以来，一大批作恶多端的犯罪分子纷纷落入法网，社会治安有所好转，这促进了社会主义现代化建设，特别是社会主义经济建设的顺利进行。可见

- A. 抓住了主要矛盾，次要矛盾就迎刃而解
- B. 次要矛盾的解决对主要矛盾有一定的影响
- C. 次要矛盾解决了，主要矛盾也就接着解决了
- D. 矛盾是事物发展的动力

- 5.“一个篱笆三个桩,一个好汉三个帮”荷花虽好,也要绿叶扶持”其哲学寓意是
- A. 观察和处理问题时,首先要抓住它的主要矛盾
 - B. 在复杂的事物中,必有一个矛盾是主要的
 - C. 主要矛盾决定次要矛盾,规定和影响次要矛盾的存在和发展
 - D. 虽然主要矛盾处于支配地位并起着决定作用,但次要矛盾解决得好坏对主要矛盾的解决也会发生影响

二、不定项选择题

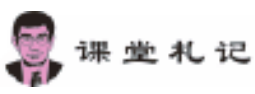
6. 下列各选项中,符合两点论和重点论相统一的哲学道理的是
- A. 以经济建设为中心,两个文明建设一起抓
 - B. 估价当前的经济形势时,要充分看到存在的问题和困难
 - C. 做工作既要统筹兼顾,又要抓住重点
 - D. 在学习上既要全面发展,又要学有所长
7. 被洪水围困的某市政府提出一切工作要以抗洪为中心,在严防死守、确保大堤安全的同时,也要加强社会治安,确保灾区人民的生命财产安全,同时开始组织恢复生产,重建家园。这事例从哲学上讲
- A. 符合主次矛盾相互关系的原理
 - B. 要善于抓关键、抓重点
 - C. 重点是两点中的重点
 - D. 矛盾的普遍性和特殊性是辩证统一的

8. 加快农村的发展,对各级领导来说关键是把握党在农村的政策,核心是立场、感情问题。这说明
- A. 正确的意识对事物的发展起积极的促进作用
 - B. 想问题办事情必须抓住主要矛盾
 - C. 领导者的态度,立场决定着农村发展的速度
 - D. 看问题必须把握矛盾的主要方面
9. 只要经济工作搞好了,人们生活改善了,思想问题自然而然就会解决。这种认识
- A. 恰当处理了主次矛盾的关系
 - B. 是只抓主要矛盾搞单打一的观点
 - C. 忽视了次要矛盾在事物发展中的作用
 - D. 混淆了问题的主流与支流

综合题

10. 坚持两点论就是坚持全面地看问题,坚持重点论就是抓主要矛盾。
11. 中共中央国务院在中央经济工作会议上指出:实现明年经济工作的总体要求,必须把握全局,突出重点,抓住影响经济工作中的环节,全面推进改革开放和经济建设的各项工作。请用矛盾分析的方法,说明把握全局,抓住关键的辩证关系。

第二框 看问题要分清主流和支流



学生补白

要点与焦点

看问题要分清主流和支流

含义 { 矛盾的主要方面:在事物内部居于支配地位、起主导作用的矛盾方面
矛盾的次要方面:处于被支配地位、不起主导作用的矛盾方面

矛盾主次方面的关系 { ①矛盾的主要方面支配着矛盾的次要方面。事物的性质主要是由取得支配地位的矛盾的主要方面所规定 难点
对立统一 ②矛盾的主要方面不能离开次要方面。矛盾的次要方面对事物的性质也有影响。在一定条件下,矛盾的主次方面可以相互转化。
相互排斥又相互依赖
重点

看问题既要全面,又要善于分清主流和支流 { 分清主流和支流
不可忽视次要方面

坚持两点论和重点论的统一 高考热点

拓展与点悟

1. 本框也是上一节内容的进一步具体和深化,它既是本节、也是本课的最后一框,对本节和本课的内容进了综述和总结。本框的重点是矛盾的主要方面和次要方面相互关系的原理,它具有十分重要的方法论意义。通过学习初步掌握矛盾分析的方法,看问题既全面,又善于分清主流和支流,坚持两点论和重点论的统一,正确评价和处理各种人生和现实热点问题。

2. 如何理解矛盾的主要方面和矛盾的次要方面的辩证关系
- 二者的关系是对立统一的,它们相互排斥,又相互依赖。
- 1 两者相互排斥。表现在以下两个方面:①矛盾的主要方面在力量对比上占优势。由于矛盾的主要方面在力量上超过矛盾的次要方面,在地位上支配着矛盾的次要方面,起着主导作用,所以在决定该

事物的性质中能起主导作用。②事物的性质主要是由矛盾的主要方面所规定的。复杂事物中包含许多矛盾,这些矛盾的地位、作用是不平衡的,有主次之分,这时,事物的性质主要地是由主要矛盾的主要方面所规定,不是由其他矛盾的主要方面所决定的。

2 两者相互依赖。表现在两个方面:①两者相互依存。事物的性质主要地是由矛盾主要方面所规定的,但不能因此而否定矛盾的次要方面对事物的性质也有一定的影响作用。所以在理解这一点时需要注意的是矛盾的次要方面对规定事物的性质不是不起作用,只是不起主要作用,它也是事物发展不可缺少的因素。②在一定条件下,矛盾的主次方面也是可以相互转化的。这种转化是矛盾双方力量此消彼长,不断变化运动的结果。矛盾的主次方面转化了,事物的性质也就改变了。

3. 如何弄清主要矛盾和矛盾的主要方面的关

系

1 主要矛盾和矛盾的主要方面是有区别的。两者的外延不同:主要矛盾是就复杂事物中所包含的“许多矛盾”相比较而言的;而矛盾的主要方面是就“同一矛盾”的双方相比较而言的。主要矛盾一般只有一个,而次要矛盾则可以多个。矛盾的主要方面只有一方,而次要矛盾方面也只有一方。两者的内涵不同:主、次矛盾都是指“矛盾体”,都可以称为“一个”或“一种”矛盾,其内部都包含矛盾的双方,主、次矛盾又都有各自主、次方面。而矛盾的主、次方面说的都是“矛盾侧面”,所以只能叫“一方”或方面。

2 主要矛盾和矛盾的主要方面不是毫不相干的。在复杂事物中包含着许多矛盾,其中主要矛盾处于支配地位,对事物的发展起着决定作用。这时,事物的性质不是由其他矛盾的主要方面所规定,而主要地是由主要矛盾的主要方面所规定的。

举一反三

【例 1】单项选择题 1999 年 11 月 15 日,外经贸部部长石广生和美国贸易代表巴尔舍夫斯基代表两国政府签署了《中美关于中国加入世界贸易组织的双边协议》。进入世界贸易组织对中国有利也有弊,为什么我国政府还要加入世界贸易组织

- A. 主要矛盾在事物的发展过程中起决定的作用
- B. 矛盾的主要方面规定着事物的性质,因此,看问题要看主流
- C. 主要矛盾规定事物的性质
- D. 矛盾的特殊性

解析:中国加入世界贸易组织的利弊构成矛盾的双方,二者既对立又统一,在一定的条件下可以相互转化。我们看问题一定要把握住事物的性质,抓住主流,即要把握住矛盾的主要方面。从整体上看,利大于弊,是事物的主流。所以该题的正确答案应该是 B。因为题干不涉及复杂事物的多个矛盾和不同的矛盾。A、D 项不符合题意。C 项混淆了主要矛盾与矛盾主要方面的含义和作用。

该题正确选项为 B。

【例 2】论述 材料一:在我国现阶段,存在着公有制经济和个体经济、私营经济等非公有制经济。以公有制为主体,多种所有制经济共同发展,是我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度。

材料二:公有制经济不仅包括国有经济和集体经济,还包括混合所有制经济中的国有成分和集体成分。公有制的主体地位主要体现在:公有资产在社会总资产中占优势;国有经济控制国民经济命脉,对经济发展起主导作用。

请依据上述材料运用所学哲学原理回答下列问题:

1 材料一、二包含了唯物辩证法的什么哲学原理

2 结合上述材料运用有关辩证法原理,分析说明你对“公有制主体地位”的认识。

解析:本题是根据材料和问题进行论述。材料一主要是讲我国的经济成分的多样性。材料二主要是讲公有制的主体地位的主要表现。问题 1 直接回答,问题 2 要分析说明。

解答论述题应注意以下几个方面:

1 论述题可分为两大类,一类是限制型,即提出具体设问。另一类是扩展型,即根据材料进行分析,没有具体设问。因此在解答论述题时应根据不同的题型,具体问题具体分析。

2 解题思路:①认真审题,弄清题意。要全面、仔细地阅读材料,理出材料的中心及每题、每层的大意。②弄清所问问题涉及理论知识的范围,这一点是很重要的,只有准确的将所学理论知识与所问问题恰当的结合,才能答好论述题。③解题时应注意思路清晰。因此解题前应列出提纲,确定论点、论据,用哪些理论、哪些实例,如何将材料与理论知识有机结合。解答时应按照解题框架分步骤作答。

论述题的基本要求:观点和材料统一;合乎逻辑、层次分明、条理清楚。

该题参考答案:1 材料一、二包含的哲学原理是矛盾主、次方面的关系的原理。略;它要求我们看问题时既要全面,又要善于分清主流和支流。要坚持两点论和重点论的统一。

2 我国的经济是社会主义性质的经济。因为事物的性质主要地是由取得支配地位的矛盾的主要方面所规定的。

我国社会主义初级阶段的所有制结构是:公有制为主体、多种所有制经济共同发展。公有制经济与非公有制经济这对矛盾中,公有制经济为主体,这是矛盾的主要方面,是社会主义经济的本质。在公有制经济中,国有经济和集体经济这对矛盾中,国有经济是矛盾的主要方面,是社会主义经济的本质,处于支配、主导地位,它确定我国的社会主义方向。集体所有制经济是公有制经济的重要组成部分。非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分。从哲学意义上讲,均属于矛盾的次要方面。

矛盾主、次方面的关系是辩证统一的,忽视任何一个方面都是错误的。在社会主义现代化建设中我们应坚持两点论与重点论的统一。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 矛盾主、次方面关系原理与主次矛盾关系原理的共同要求是
A. 抓本质抓主流
B. 抓重点抓关键
C. 抓重点抓本质
D. 两点论和重点论的统一
2. 俗话说：“扬汤止沸，不如釜底抽薪。”这一说法体现的哲理是
A. 矛盾的主要方面在事物内部居于支配地位，起主导作用
B. 集中力量解决主要矛盾是做好工作的关键
C. 要善于统筹兼顾，恰当处理次要矛盾
D. 主要矛盾和次要矛盾在一定条件下可以相互转化
3. 在实际工作中，要分清主流和支流，必须把握
A. 矛盾普遍性原理
B. 矛盾特殊性原理
C. 主次矛盾及其相互关系的原理
D. 矛盾的主次方面及其相互关系的原理
4. 改革开放前无古人，没有现成的路可走，也没有十全十美只有利而没有弊或者只有得而没有失的方案供我们选择。我们的任务是权衡利弊得失，取其“利”舍其“弊”而为之。这种做法的哲学依据是
A. 物质决定意识，意识是物质的反映
B. 矛盾具有特殊性，具体问题要具体分析
C. 主次矛盾辩证关系的原理
D. 矛盾双方的地位不同，要分清主流和支流
5. 主要矛盾和矛盾的主要方面属于矛盾特殊性的两种情形，弄清这两种情形的意义是
A. 抓住事物的本质和主流
B. 抓住问题的中心
C. 抓住问题的中心和事物的本质，从而找到解决矛盾的正确方法
D. 不同的事物应区别对待
6. 李某只知木棒是“绝缘体”，天晴时，他用木棒拨电线没事，下雨天，他又拿那根被雨淋湿的木棒去拨电线，结果触电身亡。这个事例说明
A. 主要矛盾和次要矛盾是对立统一的
B. 主、次矛盾在一定条件下可以相互转化
C. 矛盾的主要方面规定着事物的性质
D. 矛盾的主、次方面在一定条件下可以相互转化
7. “不能笼统地说股份制是公有还是私有，关键看控股权掌握在谁手中。国家和集体控股，具有明显的公有性，有利于扩大公有资本的支配范围，增强公有制的主要作用。”这个论断包含着许多哲理，而直接相关的是
A. 看问题要从实际出发

B. 分析问题要坚持一分为二

C. 判定事物的性质，必须把两点论和重点论统一起来

D. 对具体问题进行具体分析

二、不定项选择题

8. 十六大报告指出：世界多极化和经济全球化趋势的发展，给世界和平与发展带来了机遇和有利条件。但是，影响和平与发展的不确定因素在增加，世界还很不安宁，人类面临着许多严峻挑战。从哲学上看，这段话体现了
A. 主要矛盾与次要矛盾相互关系的原理
B. 坚持两点论，防止片面性
C. 坚持全面看问题的原理
D. 不同事物的矛盾各有其特点
9. 主次矛盾和矛盾主次方面的共同点是
A. 都属于矛盾发展不平衡的问题
B. 都要求分析、解决问题时坚持两点论和重点论的统一
C. 都对事物发展起决定作用
D. 它们各自与次要矛盾和矛盾次要方面的关系都是相互联系、相互作用并在一定条件下可相互转化
10. 《西部地区国土资源开发利用规划纲要》提出，西部国土资源开发要“因地制宜，突出重点，全面规划，分步实施”。上述要求体现的哲理有
A. 不同事物的矛盾各有其特殊性
B. 发挥意识的能动作用是按规律办事的基础
C. 主要矛盾对事物的发展起决定作用
D. 两点论与重点论相统一的原理

综合题

11. 矛盾双方共同规定事物的性质。

开放题

12. “从总体上说，我们党是有战斗力的，党的组织和党员干部队伍是好的，这是主流，是基本的方面。看不到这一点，是不对的、有害的。但看不到存在的问题，或者对问题的严重性和危害性估计不足，同样是不对的、有害的……这就向我们提出，越是改革开放，越是发展社会主义市场经济，越要从严治党”。阅读上述材料，回答下列问题：
 - 1 中国共产党从诞生到今天已走了 80 年的战斗历程，请回答中国共产党诞生的时间，第一届党代会召开的地点，它的根本宗旨和历史使命是什么
 - 2 上述论断主要体现了唯物辩证法的什么道理
 - 3 运用这一道理，谈谈应当如何看待当前党的组织和党员干部队伍的状况。

第三课测试题组



基本分题组

一、单项选择题

1. 加入世贸组织,对于中华民族来说,诚可谓新世纪之初最具历史意义的重大事件。然而,这却引起了一些疑惧心理甚重的国人的无端躁动和不安,胆怯者大声惊呼“狼来了”。从哲学上看“狼来了”的观点
A. 正确地反映了加入世贸组织对我国的不利因素
B. 否认了事物是变化发展的
C. 肯定了矛盾双方的统一
D. 割裂了矛盾双方既对立又统一的关系
2. 毛泽东同志说:“一分为二这是一个普遍现象”。对这句话理解正确的是
A. 矛盾具有普遍性,矛盾无处不在、无时不有
B. 矛盾是世界的本质和本原
C. 万事万物都是由两部分所组成
D. 一分为二就是矛盾
3. 有人说,加强法制就妨碍了民主,要发扬民主,就不能强调法制。这种看法
A. 否认了民主与法制之间存在着互相对立的关系
B. 否认了民主与法制之间存在着互相统一的关系
C. 承认了民主和法制之间存在的对立统一的关系是不可分割的
D. 承认了民主和法制之间的统一关系
- 4.“我们嘲笑别人缺陷,却不知道这些缺陷也在内心嘲笑着我们自己”。这其中蕴涵的哲学道理是
A. 矛盾双方是相互依赖和相互影响的
B. 矛盾双方可以在一定条件下相互转化的
C. 矛盾双方的地位是不平等的
D. 矛盾双方各具有不同的特点
5. 下边这幅漫画是在批评这位内科医生



“你的脉为什么摸不着”

- A. 主观与客观没有做到具体的历史的统一
 - B. 不懂矛盾具有特殊性,对具体问题不具体分析
 - C. 不懂规律是客观的,不遵从客观规律
 - D. 不懂正确意识对事物发展起促进作用
6. 十六大指出:“要把全体人民的意志和力量凝聚起来,全面建设小康社会,加强推进社会主义现代化,关键是必须毫不放松地加强和改善党的领导”。这包含唯物辩证法的观点是
- A. 矛盾的主要方面决定事物的性质

- B. 主观与客观要做到具体的历史的统一
 - C. 主要矛盾决定事物发展的方向
 - D. 物质对意识具有决定作用
7. 万物生长都背阴而向阳,阴阳两气互相激荡而成新的和谐体。从哲学上看,这句话说明
- A. 矛盾的双方是相互排斥、相互斗争的
 - B. 矛盾的双方是相互依存、相互转化的
 - C. 事物是普遍联系的
 - D. 没有矛盾双方的对立统一,就没有事物的存在
8. 在世纪之交,中国政府的检察司法机关对参与“法轮功”的几个屡教不改的主要头目进行了判决。而对武汉市的一个原“法轮功”的主要组织者,由于迷途知返,当地法院决定对其不予起诉。这体现的哲理是
- A. 矛盾的普遍性原理
 - B. 具体问题具体分析
 - C. 联系的观点看问题
 - D. 物质和意识的辩证关系原理
9. 自然灾害无疑是个坏事。但是,战胜自然灾害的过程,又是人类逐步成熟和发展壮大的过程。压力和灾难能够催生伟大的品格,锻炼人们的意志和能力。这样看待自然灾害是
- A. 坚持了矛盾的特殊性原理
 - B. 坚持了事物是变化发展的观点
 - C. 坚持了普遍联系的观点
 - D. 坚持了两点论

2002年10月24日,正在美国访问的江泽民同志在乔治·布什总统图书馆发表的演讲中指出:“两千多年前,中国先秦思想家孔子就指出了‘君子和而不同’的思想。和谐而又不千篇一律,不同而又不互相冲突。和谐以共生共长,不同以相辅相成。”回答10~12题:

10. 孔子的“君子和而不同”的思想,是对中国先秦时期的客观现实的反映。这说明
A. 意识是物质的产物
B. 意识是人脑的机能
C. 意识是物质的反映
D. 意识是主观臆造的
11. “君子和而不同”的思想蕴含了
A. 矛盾的观点
B. 发展的观点
C. 规律客观性
D. 联系的多样性
12. “和谐而又不千篇一律,不同而又不互相冲突。和谐以共生共长,不同以相辅相成”。这就要求我们①在对立中把握统一,在统一中把握对立②在矛盾激化时把握对立,在矛盾缓和时把握统一③一切从实际出发,具体问题具体分析④坚持内外因相结合
A. ①③

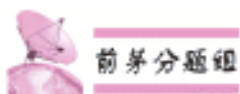
- B. ②④
C. ②③④
D. ①②③

13. “三个代表”重要思想是党的“十六大”的灵魂。贯彻“三个代表”要求,关键在坚持与时俱进,核心在保持党的先进性,本质在坚持执政为民。这体现的哲理是
A. 矛盾的普遍性与特殊性是相互联系的
B. 主次矛盾在一定条件下可以相互转化
C. 观察和处理问题要集中力量解决主要矛盾
D. 矛盾的主要方面规定事物的性质
14. 我国农村税费的改革是先从安徽省开始的,然后在浙江、河南等地普遍推广。这种做法
A. 坚持了一分为二的观点
B. 体现了物质决定意识的观点
C. 把握了事物之间的因果联系
D. 遵循了从特殊到普遍,再由普遍到特殊的方法
15. 发展社会主义市场经济,效率与公平不可偏废,但在处理两者关系上,要坚持效率优先原则。这体现了
A. 一切从实际出发,实事求是
B. 具体问题具体分析
C. 办事物既要从整体着眼,又要搞好局部
D. 两点论和重点论的统一
16. 近年来,中美关系“一波三折”,时而出现发展的良好势头,时而又麻烦不断。下列对中美关系的认识,正确的是
A. 中美关系恶化时就丧失了矛盾的统一性
B. 中美关系顺利时就丧失了矛盾的斗争性
C. 中美关系有时存在着矛盾,有时不存在矛盾
D. 中美关系发展不同时期的矛盾具有特殊性
17. 2002年5月22日《人民日报》发表文章在谈到下岗职工再就业时指出:“对于中央出台的政策,要坚决贯彻落实。同时要根据各地的具体情况统筹安排,分类指导。”上述工作思路的哲学理论根据是
A. 矛盾双方的对立与统一是不可分的
B. 矛盾的普遍性与特殊性是统一的
C. 共性与个性是可以相互转化的
D. 具体问题具体分析是正确解决矛盾的关键
18. 广西某市在国企改革中,抓住重点,强化科学决策,采取“一企一策,分类指导”的办法,促其适应市场竞争,探索发展新路子。“抓住重点”就是抓住
A. 主要矛盾
B. 矛盾的主要方面
C. 问题的本质
D. 事物的主流
19. 看漫画,假如考生真的将高考成功的希望寄托于“大脑灵”,从哲学上看他主要错在
A. 主次颠倒不抓主要矛盾
B. 主观脱离实际
C. 不注重量的积累
D. 对“大脑灵”缺乏了解
20. 假如漫画中的“有了‘大脑灵’,高考一准行”是一则误导学生的广告。从哲学上看,它主要错在



- A. 夸大其词,不实事求是
B. 急于求成,不注重量的积累
C. 强调客观,不重视主观的努力
D. 主次颠倒,不懂得抓主要矛盾
21. 2002年5月31日,江泽民同志在中央党校省部级干部进修班毕业典礼上强调指出,开创建设有中国特色社会主义新局面,必须高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”要求。全面贯彻“三个代表”重要思想,关键在于坚持与时俱进。这体现的哲理是
A. 矛盾的普遍性与特殊性是相互联系的
B. 主次矛盾在一定条件下可以互相转化
C. 观察和处理复杂问题,集中力量解决主要矛盾
D. 矛盾的主要方面规定事物的性质
22. 2002年6月27日,国务院组织召开了全国整顿和规范市场经济秩序电视电话会议,指出上半年全国整顿和规范市场经济秩序工作,特别是集贸市场和加油站及税收专项整顿工作取得了巨大成绩。这种认识
A. 坚持了一分为二的观点
B. 抓住了事物的主要矛盾
C. 抓住了矛盾的主要方面
D. 强调了矛盾双方的对立与统一不可分
23. 2002年2月7日召开的全国金融工作会议强调,加强监管是金融工作的重中之重。这就要求我们
A. 坚持一切从实际出发,实事求是
B. 正确处理主要矛盾和次要矛盾的关系
C. 把握矛盾的主要方面,保持事物的性质
D. 要尊重客观规律,按规律办事
24. 唯物辩证法认为,主次矛盾辩证关系原理和矛盾主次方面辩证关系原理,要求认识和解决矛盾时要
A. 把握事物的本质和主流
B. 既抓中心抓重点,又要统筹兼顾
C. 抓主要矛盾和矛盾的主要方面
D. 坚持两点论和重点论的统一
- 二、不定项选择题
25. 近来不少国内外专家研究发现,有些农业害虫,有时不仅不使农业减产,相反还有增产作用。比如棉铃虫取食一部分棉蕾后,棉花不仅没有减产,反而增产。这一现象启示我们
A. 世界上一切事物都是相对的
B. 要坚持一分为二的方法
C. 任何时候都要坚持具体问题具体分析原则
D. 事物矛盾的普遍性包含了矛盾的特殊性
26. 国土资源部拟定《西部地区国土资源开发利用规划纲要》提出,西部国土资源开发要“因地制宜,突出重点,全面规划,分步实施”。材料中体现的哲理有
A. 不同事物具有各自矛盾的特殊性
B. 发挥意识的能动作用是按规律办事的基础
C. 主要矛盾对事物的发展起决定作用
D. 原因和结果是先行后续的关系
27. 任何个别,无论如何,都是一般。这话包含的哲理是
A. 矛盾的普遍性是矛盾特殊性的总和
B. 矛盾普遍性寓于特殊性中,一般存在于个别中
C. 矛盾的特殊性通过矛盾普遍性表现出来

- D. 一般只能在个别中存在,只有通过个别而存在
28. 下列观点符合矛盾普遍性与特殊性辩证关系的是
- A. “从群众中来,到群众中去”
- B. “解剖麻雀”、“抓好典型”
- C. 一般号召和个别指导相结合
- D. “两手抓,两手都要硬”
29. “兼听则明,偏听则暗”,这句话包含的哲学道理是
- A. 矛盾的普遍性原理
- B. 矛盾的特殊性原理
- C. 全面地看问题的原理
- D. 具体问题具体分析的原理
30. 黄河流域是“秋分种麦”,中原地区是“寒露霜降种麦”,而闽南地区则是“小雪种麦”。这一情况表明的哲理是
- A. 矛盾存在于一切事物中
- B. 不同事物的矛盾各有其特点
- C. 对事物要具体问题具体分析
- D. 事物之间的联系既是普遍的又是客观的
- “让煤从天上走”,将丰富的煤炭资源转化为电能,实现“西电东送”,努力做到我国东部、西部优势互补,共同发展。据此回答 31~32 题:
31. 实现“西电东送”,促进我国经济发展,这体现了
- A. 矛盾是普遍存在的
- B. 具体问题具体分析是正确解决矛盾的关键
- C. 矛盾双方在一定条件下相互转化
- D. 应一分为二地看待人类活动产生的影响
32. 从辩证法角度看,上述材料还体现了
- A. 必须坚持一切从实际出发
- B. 事物是变化发展的
- C. 事物之间是相互联系的
- D. 意识能正确反映客观事物
33. 江泽民同志在十六大报告指出,我们党必须始终代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益。这是坚持和发展社会主义的必然要求,是我们党艰辛探索和伟大实践的必然结论。材料蕴涵的哲理有
- A. 促进事物的发展必须尊重客观规律
- B. 主要矛盾决定其他矛盾的存在和发展
- C. 矛盾就是对立统一
- D. 想问题、办事情要善于抓中心,集中力量解决主要矛盾



三、简答题

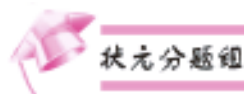
34. 矛盾分析法是我们认识和解决问题的根本方法。在理解矛盾分析法这一问题时,甲同学说,坚持矛盾分析法就是要把任何事物都看成对立统一的两个方面。乙同学说,坚持矛盾分析法不仅要看到矛盾的普遍性,而且要善于把握矛盾的特殊性,把矛盾的普遍性和特殊性有机结合起来。
- 请对上述两位同学的观点加以评述。
35. 今年全党全国工作的指导方针是:认清形势,坚定信心,统揽

全局,把握重点,狠抓落实,乘胜前进。认清形势和坚定信心,就是要全面审视当今世界政治、经济、科技发展的大趋势,实事求是地分析有利条件和不利因素,抓住机遇,应对挑战,坚定不移地实现我们确定的各项奋斗目标。

根据所学哲学知识说明应怎样正确分析、认识和判断形势。

四、辨析题

36. 江泽民同志指出,“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、力量之源,是加强和改进党的建设、推进我国社会制度自我完善和发展的强大理论武器。辨析:坚持“三个代表”的重要思想,就为我们党的各项工作提供了具体的解决方案。
37. 在脱贫过程中,有人认为,只要有国家强有力的政策扶持,贫困地区就能走上致富之路。



五、论述题

38. 材料一:在西部大开发中,西部各省、市、自治区都有各自的特点,有长处也有不足,只有根据各自特点和长处,扬长避短,有计划、有步骤地开发,才能改变面貌,发展自己。
- 材料二:西部各级党政部门要在新形势下,在实践中形成新观念、新思路,拿出新办法,要防止两种错误倾向:其一是照搬照抄东部地区的经验,而不联系实际;其二是一哄而上,没有轻重缓急。
- 上述材料是如何体现具体问题具体分析的?请简要分析。
39. 材料一:宁夏在退耕还林还草的同时,把具有农业优势、科技人才集中、城市化基础好、能源和矿产资源十分丰富,地处黄河、包兰铁路和 109 国道三条轴线上作为突破口,形成“经济核心区”,重点开发,作为大开发的支撑点。
- 材料二:青海省是长江、黄河的源头,为了保护生态环境,各级党委和政府大力开发太阳能资源,既解决生活用电,也用来建棚发展畜牧业。为了保护植被,大力发展沼气池。“要想富,先修路”,因此,省委和省政府又决定把公路建设作为开发的重点来抓。
- 材料三:云南省占我国面积的 4%,但生物物种却占我国的 60% 以上。省党委和政府决定要建设“绿色经济强省”,在保护生态环境和资源的前提下,除发展旅游业外,要大力发展多种种植业,近期要把植物药业作为发展的突破口。
- 结合上述材料,运用所学的哲学知识,分析说明上述措施的合理性。

第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势



第一节 事物发展的原因

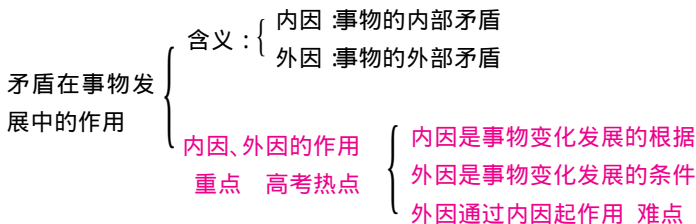
第一框 矛盾在事物发展中的作用



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本课既是对第二课发展观点的进一步具体和深化,又是在第三课矛盾方法的指导下,具体地分析事物发展的原因、状态和趋势。本节讲事物发展的原因,共2框,本框更直接、更明确地体现了与第三课的关系,突出了“矛盾是事物发展的动力”、“事物的内部矛盾是事物发展的源泉”的思想,具体讲述了内因和外因在事物发展中的不同地位和作用。内因和外因的相互关系问题,是本框的重点,也是全课的重点之一,学好这一框,不仅可以为下一框,更重要的是可以为下册的学习奠定理论基础。

2. 如何分析和看待事物发展的原因

1 内因是事物变化发展的根据。事物变化发展,主要是由事物内部矛盾引起的。事物内部矛盾的双方既相互依赖又相互斗争,由此使矛盾双方的力量和地位发生变化,推动着事物的运动、变化和发展。事物内部矛盾是事物发展的源泉,决定着事物的性质和发展方向。

2 外因是事物变化发展的条件。任何事物都和周围事物相互联系、相互作用和相互影响,所以,事物的发展离不开外因。外因对事物的变化与发展,能够起加速和延缓作用。

3 外因通过内因起作用。外因对事物发展所起的作用,表现在对事物内部矛盾的影响上,即通过促使内部矛盾双方地位的变化而推动事物运动、变化和发展。因此外因必须通过内因才能起作用。

3. 如何正确理解“虽然内因决定着事物的性质和发展方向,但仅有内因也不能发展”这句话

1 理论指导。唯物辩证法认为世界上的一切事物都处于普遍联系之中,其中没有任何一个事物孤立地存在,任何一事物都与周围其他事物处于相互联系之中,这些事物是该事物存在和发展的条件。失去了周围事物,该事物就失去了自身存在和发展的条件。所以事物发展必须具备一定的外部条件,仅仅有内因,事物不可能实现其发展。

2 事例论证。课本P117“想一想”中的《古莲子沉睡千年之谜》是引自初中《生物》第一册上的“课外读”的事例。这些唐宋年代的莲子,坚实的果皮几乎是不透水的,而泥炭层中氧的含量极少,当地气温低,雨量少,以致使这些莲子得不到萌发的条件——水分、氧和适宜的温度。这一事例简单明了,用来说明仅有内因也不能发展的道理,很有说服力。

举一反三

【例1】单项选择题 2000年3月8日中央电视台报道“妇女同志要自立自强,下岗后要上岗,关键要靠自己闯”。郑州某棉纺厂一批女职工下岗后,成立了“家政服务公司”,一年多来,生意越过越红火,既保证了生活来源,又实现了自身价值。这一事例说明

- A. 内因和外因在事物的变化中同时存在,缺一不可
- B. 内因是事物变化的根本原因
- C. 外因必须通过内因才能起作用
- D. 事物的变化是其性质的变化

解析:在做此类题时,要认真阅读材料提供的内容,并把握住整体材料的中心思想,然后对照选项一一筛选,最后把有直接联系的选项确定为正确答案。本题考查的是要学生运用内外因辩证关系的原理,正确地认识现实生活中的实际问题,提高分析、解决问题的能力,下岗工人要上岗,有多方面的因素,包括自身的努力和外在的有利条件,即内因和外因两个方面。二者在事物发展过程中所居的地位和所起的作用是不同的,内因是根据,外因是条件,材料中强调“自立自强”实现了自身价值,主要是在强调内因

的作用。因此在四个选项中,B项是符合题意的。

该题正确选项为B。

【例2】不定项选择 “橘生淮南则为橘,橘生淮北则为枳”这说明

- A. 事物的存在和发展同一定的条件有关
- B. 外在的环境和条件直接影响事物的存在和发展
- C. 事物变化发展的根本原因在于事物的内部矛盾,但外因是事物发展变化不可缺少的条件
- D. 事物的变化发展都离不开外部条件

解析:做不定项选择题,要对题干进行认真分析,看它符合哪一个哲学原理,然后在掌握原理的基础上,对题肢一一筛选,凡是符合题意,又符合原理的题肢就可以确定为正确答案。本题考查学生对内外因辩证关系原理的正确理解,内因是事物变化发展的根据,外因是事物变化发展的必要条件,事物的变化发展是内因和外因共同起作用的结果。因此,A、C、D三项都符合题意。淮南与淮北的气候、土壤等环境不同,橘子的生长状态也当然不同。B项夸大了外因的作用,把它看成事物的根本原因,与原理相悖,故不选。

该题正确选项为A、C、D。

【例3】不定项选择 “有志者,事竟成,破釜沉舟,百二秦关终属楚;苦心人,天不负,卧薪尝胆,三千越甲可吞吴。”请指出蒲松龄的这幅落第自勉联所蕴涵的哲学道理

- A. 事物的发展是内因和外因共同起作用的结果
- B. 内因和外因在事物发展中的地位和作用是不同的
- C. 外因是通过内因起作用的
- D. 内因是事物发展变化的根本原因

97 · 全国



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 1.“虚心使人进步,骄傲使人落后”。这说明
 - A. 人的认识受客观物质条件的制约
 - B. 矛盾既是普遍存在的,又有其特殊性
 - C. 外因是事物变化发展的重要条件
 - D. 内因是事物变化发展的根本原因
- 2.在我国现阶段经济发展过程中,我们始终将扩大内需作为拉动经济增长的基本立足点。从哲学上看,这是因为
 - A. 事物的发展是由矛盾推动的
 - B. 内因是事物变化发展的根据
 - C. 办事情必须把握事物的主流
 - D. 正确的意识对事物发展起促进作用
- 3.“灭六国者,非秦也;族秦者,秦也,非天下也。”这话体现了
 - A. 联系的观点
 - B. 发展的观点
 - C. 外因是事物变化的条件,外因只有通过内因才起作用
 - D. 内因是事物变化的根本原因
- 4.《人民日报》发表的“全社会都要关心支持教育事业”一文指出:加强和改进教育工作,不只是学校和教育部门的事,家庭、社

解析:该题主要是考查内因是事物变化发展的根本原因,该题的命题注重学科间横向联系。要求考生对自勉联中涉及的相关历史事件有一定的了解,而且需要具备一定的阅读能力。项羽破釜沉舟使秦军大败,勾践卧薪尝胆最终灭吴,其原因是多方面的。但自勉联中强调“有志”和“苦心”是取得成功的根本,即内因是事物变化发展的根本原因。题干中没有提到外因的作用,所以A、B、C三项虽观点正确,但与题干要求不符,只有D项符合题意。

该题正确选项为D。

【例4】辨析 严师出高徒。

解析:有的辨析题并不能直接用“正确”或“错误”来作出判断,如此题。它需要在掌握和理解原理的基础上进行辩证的分析,才能说明清楚。本题是考查学生运用内因和外因辩证关系原理分析实际生活中的一些现象的能力。唯物辩证法认为事物的变化发展是内外因共同起作用的结果。内因是根据,外因是条件,外因通过内因起作用,题目中“严师”的教育指导是外因,但是它必须通过“徒弟”的刻苦努力才能起作用,因此对这一说法要做具体分析。

该题参考答案:1 唯物辩证法告诉我们:事物的变化发展是内外因共同起作用的结果。内因是根据,外因是条件,外因通过内因而起作用。

2 对徒弟来说“严师”是外因,他的教育指导是徒弟成长不可缺少的条件。但“严师”之下能否出高徒,关键还在靠徒弟自身的努力,即外因通过内因起作用。

3 对“严师出高徒”这一说法要做具体分析。“严师”之下,刻苦努力的徒弟可以成“高徒”,不刻苦努力的徒弟不会成“高徒”。

会各个方面都要关心和支持。从哲学上看符合

- A. 矛盾的主次方面关系原理
 - B. 外因是事物变化发展的决定条件
 - C. 内外因辩证关系原理
 - D. 学校和家庭、社会应相互配合、相互协调
- 5.“再就业,有赖于每一个下岗职工个体的进取、奋斗,也有赖于政府有力的宏观调控,有赖于社会的共同努力”。可见
 - A. 事物发展是内外因共同起作用的结果
 - B. 事物之间的联系是推动事物发展的根本动力
 - C. 国家调控与社会努力是实现再就业的决定因素
 - D. 下岗职工个体的奋斗与国家的调控、社会的努力同等重要,不容忽视
 - 6.科学家在辽宁省挖出一颗在泥炭中沉睡了一千多年的古莲子,人们把它种了下去,第二年竟开出粉红色的荷花。这一事例说明
 - A. 内因是事物发展的根据
 - B. 外因是事物发展的条件
 - C. 内外因作用都很重要
 - D. 事物的发展是内外因共同起作用的结果

二、不定项选择题

- 7.有一位哲学家曾说“炎热国家的人民,就像老头子一样怯懦,寒冷国家的人民,则像青年人一样勇敢。”这种观点

- A. 否认内因是事物发展的根本原因
B. 否认外因的重要作用
C. 承认外因的作用
D. 否认内因是事物发展的根据
8. 同班的同学的学习成绩不一样,关键在于每个人的内因。下列属于学生内因的有
- A. 原有的学习基础
B. 教师的教学水平
C. 学习的目的和方法
D. 学习习惯和意志力

综合题

9. 某村原是个远近闻名的贫困村,上级多次给钱给物,但该村面貌总是变化不大。后来,在上级的帮助下,该村建立起坚强有力的党支部,党支部一班人带领全村干部和群众连续苦干几

年,面貌大变。村民们感慨地说,给钱给物,不如建设一个好支部。请用内外因关系原理说明上述事实。

10. 十五大报告指出:“在新世纪将要到来的时刻,我们面对着严峻的挑战,更面对着前所未有的有利条件和大好机遇……能否抓住机遇,历来是关系革命和建设兴衰成败的大问题。过去我们抓住了重要历史机遇。也丧失过某些机遇。现在全党一定要高度自觉,牢牢抓住世纪之交的历史机遇,迈出新的步伐。”

现在我们已经进入 21 世纪,中国作为国际大家庭的一员,随着经济全球化的不断深入,将平等地参与国际竞争和国际分工,这将极大地促进我国社会主义现代化建设。同时,由于国际竞争日趋激烈,也会遇到许多意想不到的困难。如何正确处理机遇和挑战,关系到中华民族的生存和壮大。

阅读以上材料,请回答:

- 1 上述材料主要体现了唯物辩证法的什么原理
- 2 用这一原理分析我们如何迎接机遇和挑战

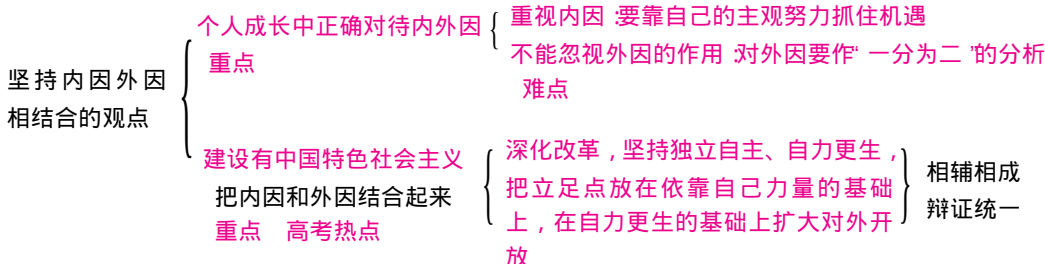
第二框 坚持内因和外因相结合的观点



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本框讲述内外因关系原理的方法论意义。从个人成长和建设有中国特色社会主义两个方面,分析坚持内因和外因相结合观点的重要意义。本框的重点内容是在个人成长过程中要学会正确对待内因和外因的问题。通过学习,初步学会用以分析个人成长中的问题,初步理解党的路线、方针、政策。并能运用内外因相结合的观点,分析说明当前深化改革,坚持自力更生与扩大对外开放的关系。

2. 内因和外因辩证关系原理的方法论意义是什么

唯物辩证法认为:内因和外因在事物的发展中是同时存在、缺一不可的。内因是事物变化发展的根据,外因是事物变化发展的必要条件,外因必须通过内因而起作用。这就要求我们在观察事物、分析问题,既要看到内因,又要看到外因。坚持内因和外因相结合的观点,对内因要予以充分重视,对外因要作“一分为二”的分析。①在个人成长过程中,学会正确对待内因和外因。要重视内因的作用,内因是事物发展的根据,个人的成长首先要靠自己的主观努力。同

时,也不能忽视外因的作用。外因是事物发展的条件,外部环境对个人的成长也起着非常重要的作用。对周围的环境必须作“一分为二”的分析。②建设有中国特色社会主义,也必须把内因和外因结合起来,正确认识深化改革,坚持自力更生和扩大对外开放的关系。

3. 怎样正确对待机遇

1 机遇是指好的机会,好的境遇,可以说是一种幸运,但决不是什么“命运”。机遇在多数情况下表现为一种突如其来的、可遇而不可求的幸运,因此机遇有很大的偶然性,但是,这种偶然性之中又有必然性。

2 人们要抓住机遇,首先必须具备善于捕捉和利用机遇的能力。这种能力包括敏锐的观察力,丰富的想象力,开拓进取的精神,广博的知识和聪明才智等。这都是通过主观努力而积累起来的主观因素。

3 机遇是外因,主观努力才是内因,外因只有通过内因才能起作用,否则即使千百次地遇到良机也无济于事。

【例 1】单项选择 “物必先腐也,而后虫生之;人必先疑也,而后谗入之。”这句古话是说

- A. 先有内因,后有外因
- B. 内因是事物变化的根本原因
- C. 外因是事物变化发展的条件
- D. 内因是事物变化发展的根本原因,外因必须通过内因起作用

解析:做引文式选择题的关键是抓住引文的中心词和关键词。准确理解引文的内涵,认真体会题意,然后结合选项进行选择。此题考查的知识点是内因和外因在事物变化发展过程中的不同作用。引文的内涵是讲内因是事物变化发展的根本原因,外因必须通过内因起作用,因此,正确选项是 D。B、C 两项所讲的哲学观点,不符合题意,而 A 项本身说法是错误的,因为内因和外因在事物发展过程中是同时存在,缺一不可的。

该题正确选项为 D。

【例 2】不定项选择 无论是实现 2010 年的奋斗目标,还是实现 21 世纪经济的持续发展和国家的长治久安,我们都必须坚持独立自主、自力更生的原则,同时要坚定不移地进一步扩大对外开放,但立足点要放在依靠自己力量的基础上。这其中包含的哲学道理是

- A. 事物的发展是内因与外因共同起作用的结果

- B. 内因是事物变化发展的根据
- C. 两点论和重点论的统一
- D. 事物是变化发展的

解析:此题只要认真审题就能知道是考核对内外因相结合原理的理解。所以 A、B 两项符合题意,应入选。但题干中又说“把立足点放在依靠自己力量的基础上”,这就体现了两点论和重点论的统一,所以 C 项也应该选。这就告诉我们在完成这类题目时,思维就不能局限在某一个知识点上,要从多个方面来思考。

该题正确选项为 A、B、C。

【例 3】辨析 近朱者未必赤,近墨者未必黑。

01·春季

解析:该题主要是考查学生对事物发展原因基本观点的理解程度。“朱”、“墨”即外因,该观点的合理之处在肯定了内因的决定作用,因为外因只有通过内因才能起作用,但该观点忽视了外因的条件作用,因而是不够全面的。

该题答案:1 这种看法有一定道理,但有不够全面之处。

2 唯物辩证法认为,外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因起作用。

3 这说明,由于内因的作用,近朱者不见得赤,近墨者不见得黑。但外部环境的影响也是不可忽视的,上述看法恰恰忽视了这一点。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 孟子说:“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈,此之谓大丈夫。”其内涵的哲学含义是
 - A. 新事物必然要战胜旧事物
 - B. 事物之间的联系是客观的、多样的
 - C. 事物内部的矛盾是事物发展的根本原因,而事物的外部矛盾则是事物发展的第二位原因
 - D. 事物的矛盾是普遍存在的
2. 人们在工作中都希望有一个好的工作环境,历史上也有孟母三迁择良邻的故事,因为在事物发展中
 - A. 外因很重要,是不可缺少的因素
 - B. 外因和内因同等重要
 - C. 要尊重客观规律
 - D. 要一切从实际出发
3. 法国著名微生物学家巴斯德指出:“在观察的领域中,机遇只偏爱那种有准备的头脑。”这句话说明了在实践中
 - A. 必须坚持具体问题具体分析
 - B. 必须坚持内因和外因相结合的观点观察和分析问题
 - C. 必须按客观规律办事
 - D. 必须树立整体观念和全局思想
4. 古人云:“玉有美质,在于石间,不值良工琢磨,与瓦砾不别;若遇良工,即为万代之玉。”这段话包含的哲理是
 - A. 事物的变化是内外因共同作用的结果

- B. 内因是事物变化的根本原因
 - C. 内因和外因在事物发展中的地位和作用是不同的
 - D. 外因是事物发展所不可缺少的重要条件
5. 要抵制“法轮功”等歪理邪说的侵害,关键在于加强自身的马克思主义唯物论和无神论的学习,树立正确的世界观和价值观。这是因为
 - A. 内因是事物发展的根本原因
 - B. 马克思主义唯物论是正确的
 - C. 外因对事物的发展不起作用
 - D. 内外因共同作用使事物产生、变化、发展
- #### 二、不定项选择题
6. 某同学认为:“近朱者赤,近墨者黑”。该同学
 - A. 看到了外因对事物发展变化的影响
 - B. 夸大了内因的决定作用
 - C. 承认事物之间存在着相互影响、相互制约的关系
 - D. 确认外因只有通过内因才能起作用
 7. 中日两国经过多轮磋商,2001 年 12 月 21 日终于就解决农产品贸易争端达成共识,握手言欢。这表明
 - A. 事物是普遍联系的
 - B. 任何一国经济发展都离不开同他国的经济联系
 - C. 外因是事物发展必不可少的条件
 - D. 内因是事物变化发展的根本原因
 8. “总结历史经验,中国长期处于停滞和落后状态的一个重要原因是闭关自守。经验证明,关起门来搞建设是不会成功的,中国的发展离不开世界。”因为
 - A. 事物之间的联系是事物存在发展的条件

- B. 在事物的发展中内因是决定因素
C. 事物的发展离不开外因
D. 事物的联系是有条件的

综合题

9. 材料一：从 1997 年开始，中央财政每年增加 15 亿元，信贷资金增加 30 亿元，重点用于贫困地区的基本建设，并在政策上给予许多优惠。

材料二：中共中央、国务院《关于尽快解决农村贫困人口温饱问题的决定》指出：“在扶贫中，国家的扶持和社会各界的帮助是必要的，但贫困地区干部群众的自身努力，是脱贫致富的决定因素。”

结合材料，回答问题：

- 1 材料一、二包含了唯物辩证法的什么原理，内容是什么
- 2 结合材料，谈谈怎样才能尽快解决贫困地区的温饱问题。

开放题

10. 材料一：邓小平指出：“中国的事情要按中国的情况来办，要依靠中国人民自己的力量来办。独立自主，自力更生，无论过去、现在和将来，都是我们的立足点。”

材料二：江泽民同志在十五大报告中指出：“对外开放是一项长期的基本国策。面对经济、科技全球化发展的趋势，我们必须以更加积极的姿态走向世界。完善全方位、多层次、宽领域的对外开放格局，发展开放型经济，增强国际竞争能力，促进经济结构优化和国民经济素质提高。

结合材料，回答问题：

- 1 运用经济常识有关知识说明我们应如何处理好扩大对外开放与坚持自力更生的关系。
- 2 运用唯物辩证法的有关知识，论述坚持自力更生和扩大对外开放的关系。



第二节 事物发展的状态

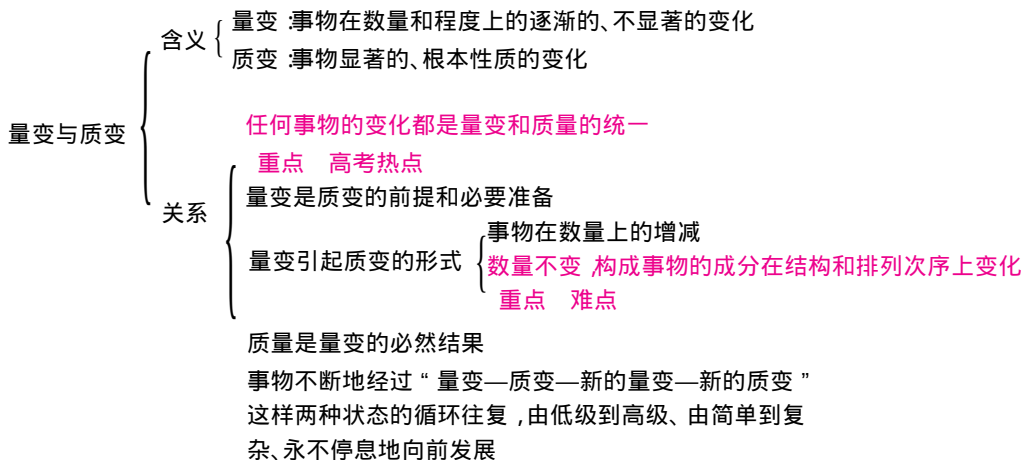
第一框 量变与质变



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本节在上一节回答了“事物为什么变化、发展”的基础上，进一步回答“事物是怎样变化、发展的”。本框讲量变与质变的基本原理。任何事物的变化都是量变和质变的统一，这既是本框的重点，也是全课的重点之一。本框的侧重点是进行马克思主义哲学基本观点的学习，为下一框进行方法论、人生观方面的学习奠定理论观点的基础。

2. 怎样正确理解量变和质变的关系

1 量变和质变是事物发展的两种不同的状态。量变是指数量的增减和场所的变更，表现为不显著的变化。质变是指事物显著的、根本性质的变化。在一定的范围和限度内的变化是量变，超出了一定的范围和限度的变化就是质变。

2 量变和质变是辩证统一的。量变是质变的前提和必要准备。任何事物的变化发展，都是从量变开始的，没有量变就没有质变。质变是量变的必然结果。事物的量变达到一定程度时，必然会引起质变。事物的发展最终要通过质变来实现，没有质变就没有发展。量变引起质变，质变又引起新的量变，事物就是不断地经过“量变—质变—新的量变—新的质变”这两种状态的循环往复，由低级到高级、由简单到复杂，不断向前发展的。

3. 课文中说“事物在总体数量上不变，只是由于构成事物的成分在结构和排列次序上发生了变化，也能引起质变。”这是否意味着没有量变也会出现质变

1 量变引起质变有两种情形：一是事物在数量上的增减而引起的质变。二是事物在总体上数量不变，只是由于构成事物的成分在结构和排列次序上发生了变化，也能引起质变，如“田忌赛马”。

2 对第二种情形的质变要结合实际事例来理解。虽然事物在总体数量上不变，但由于排列组合的不同，造成了事物局部力量对比上的变化，进而引起

质变，这也是由量变引起质变，而绝不是没有量变就有了质变。如金刚石和石墨，它们都是由碳元素构成，但由于碳原子的排列不同，它们的物理性质就完全不同。

总之，量变是质变的前提，没有量变就没有质变。

举一反三

【例 1】单项选择题 假如一只水桶的桶边由长短不一的多块木板拼合而成，其容量只能取决于最低的那块木板。若要增加水桶的容量，首先必须加高最低的那块木板的容量。这说明

- A. 外因是事物变化发展的条件
- B. 量变达到一定程度必然引起质变
- C. 全局是矛盾的主要方面，局部是矛盾的次要方面
- D. 全局和局部是相互依赖，不可分割的

99 · 全国

解析：本题题干的内涵应是部分对于整体的意义，考生在解答本题时必须领会“全局和局部是相互依赖，不可分割的”的道理，这是解答本题的关键。如果不能领会，很可能会误选 B。

该题正确选项为 D。

【例 2】不定项选择 某工厂为扭亏为盈，在原有生产规模基础上，针对本厂的实际情况和市场的需求，对生产结构进行了调整，使人尽其才，物尽其用，结果在没有增加人、才、物的情况下，实现了扭亏为盈。这一事例说明了

- A. 量变达到一定程度必然会引起质变
- B. 构成事物的成分在结构和排列次序上发生了变化，也能引起质变
- C. 坚持一切从实际出发的重要性
- D. 在认识世界改造世界过程中要充分发挥人的主观能动作用

解析：该题要求学生从不同的角度去分析同一材料，以考查学生对知识的迁移作用，所以在解题时要进行发散思维。题干中扭亏为盈的做法是量变引起质变的另一种形式，所以 B 项应该选，同时也体现了从实际出发和意识具有能动作用的道理，所以 C、D 两项应该选。而 A 项虽然观点正确，但不符合题意，应舍去。

该题正确选项为 B、C、D。

【例 3】辨析 质变的原因在于事物的内部，量变的原因在于事物的外部。

解析：本题考察的是两个原理之间的关系。即事物发展的原因与状态之间的联系，事物发展的根本原因在于事物内部的矛盾，矛盾双方的相互依赖、相互斗争，引起矛盾双方的力量地位的变化，矛盾双方力量变化时，事物的变化处于量变状态，矛盾双方地位变化时，事物处于质变状态。此题告诉我们学习时要注意知识之间的联系，不能孤立地记忆知识。事物的内在矛盾是事物变化、发展的源泉，无论量变还是质变，其原因都在于事物内部的矛盾。外部矛盾必须通过内部矛盾的转化才能起作用。因此，题目观点看到了矛盾在事物发展中的作用，但没有看到外部矛盾是引起事物内部矛盾双方变化的条件，因而是片面的。

该题参考答案：1 题目观点看到了矛盾在事物发展中的作用，但没有看到外部矛盾是引起事物内部矛盾双方变化的条件，无论量变还是质变，其原因都在于事物内部的矛盾性。

2 事物内部矛盾着的双方相互依赖、相互斗争引起双方力量上的增减即量变，这种变化在统一体内进行，还没有引起矛盾双方依存关系破裂和统一体瓦解，事物保持质的稳定性，属于量变。

3 事物内部矛盾双方在力量上增减到一定程度，引起矛盾双方地位上的改变，出现了质变，这时矛盾的依存关系破裂，统一体瓦解，属于质变。事物在新质的基础上又开始了新的量变，即开始了新的矛盾运动。

4 无论量变还是质变，都是事物内部矛盾运动的结果，外部矛盾必须通过内部矛盾的转化才能产生作用。



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 1. 世界上一切事物的变化发展都是在
 - A. 一定质的基础上进行，先从质变开始
 - B. 一定量的基础上进行，先从量变开始
 - C. 一定质的基础上进行，先从量变开始
 - D. 一定量的基础上进行，质变和量变同时开始
- 2. 量变和质变的联系在于
 - A. 量变和质变是事物发展的两种不同状态
 - B. 量变是质变的前提和必要准备，质变是量变的必然结果
 - C. 量变必然引起质变，质变不一定引起量变
 - D. 量变由外因引起，质变由内因引起
- 3.《伤仲永》中方仲永 5 岁时就能“指物作诗立就”，到十二三岁时

虽然还能作诗，但已“不能称前时之闻”，到二十岁时就变得平庸无奇“泯然众人矣”。出现这种结果的根本原因是

- A. 忽视外因的作用
 - B. 没有重视内因的作用
 - C. 人们不给他学习的机会
 - D. 其父贪图小利，整日带他串门，荒废了学业
- 4. 从上题材料的文字叙述中可看出
 - A. 外因是条件，是第一位的原因
 - B. 事物发展有一个由量变到质变的过程
 - C. 方仲永不注重自身学习
 - D. 即使是神童，后天教育也极为重要
 - 5. 金刚石和石墨都是由碳元素构成的，但由于碳原子的排列不同，它们的物理性质完全不同。这其中包含的哲理是

- A. 量变是质变的必要准备 ,质变是量变的必然结果
B. 量变只有达到一定程度时才引起质变
C. 由于构成事物的成分在结构和排列次序上发生了变化而引起质变
D. 量变要保持适度 ,才能达到质的飞跃
- 6.“一部分地区、一部分人先富起来,是实现共同富裕的必由之路”。这符合
A. 普遍联系的观点
B. 变化发展的观点
C. 量变和质变关系的原理
D. 对立统一的观点
- 二、不定项选择题
7. 造物无情却有情,每于寒尽觉春生,千红万紫安排着,只待春雷第一声。这说明
A. 事物的变化发展是有规律的
B. 事物的发展都有一定的阶段性
C. 事物变化发展过程中只有量的积累达到一定程度才能发生质变
D. 必须透过事物的现象认识事物的本质
8. 下列格言或俗语中,体现出量变与质变辩证关系原理的有
A. 伤其十指,不如断其一指
B. 一趾之疾,丧七尺之躯
C. 滴水穿石,绳锯不断
D. 牵牛要牵牛鼻子
- 9.“勿以善小而不为,勿以恶小而为之。”所含哲理有

- A. 量变是质变的前提和必要准备
B. 要重视量的积累
C. 要积极利用外部条件
D. 要抓住时机促成飞跃
- 10.《人民日报》曾刊文强调,西部大开发要避免急于求成以至一哄而起的现象。从辩证法角度看,“急于求成”一哄而起”
A. 忽视了量的积累
B. 没有认识到外因是事物变化发展的条件
C. 不符合具体问题具体分析的原则
D. 颠倒了问题的主流与支流

综合题

11. 发展是事物性质的根本变化,事物性质的根本变化就是发展。
12. 2000年7月7日《人民日报》发表文章指出,实施西部大开发战略,一是要有长期奋斗的思想准备,我们应当认识到,要从根本上改变西部地区的面貌,需要几代人持之以恒和坚韧不拔的艰苦努力,决不可能一蹴而就。二是要坚持从实际出发,要有所为,有所不为。三是要立足于自力更生,西部地区的发展离不开国家和社会各方面的支持,但最重要的是要靠西部地区充分发挥自身优势,要靠西部地区各族干部群众团结奋斗,艰苦创业,励精图治。
- 1 上述材料蕴涵了唯物辩证的哪些道理
2 根据上述哲理,说明我们应怎样进行西部大开放。

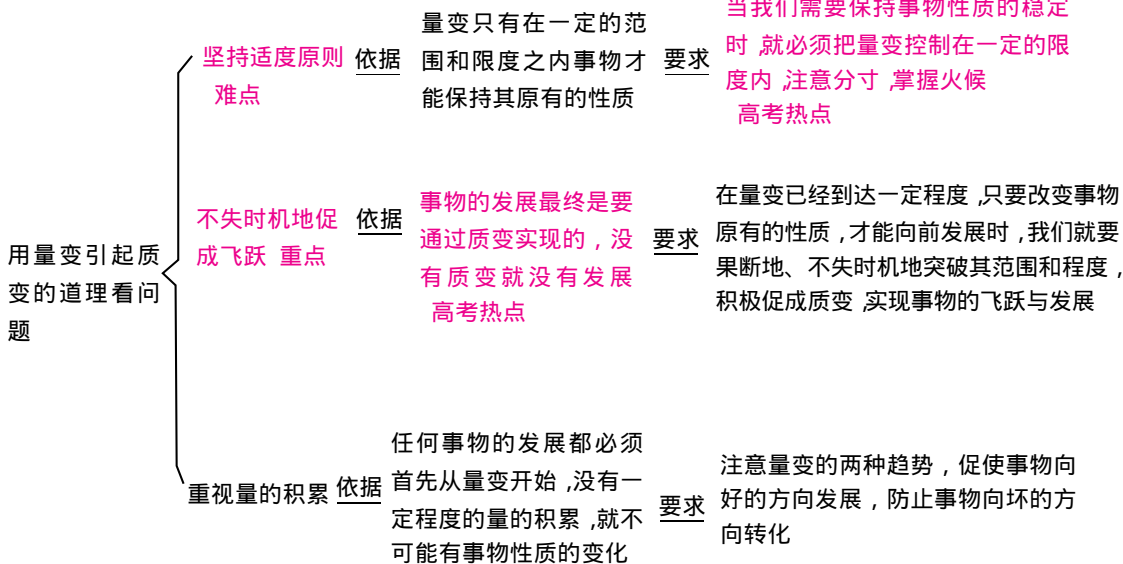
第二框 用量变引起质变的道理看问题



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本框用量变引起质变的道理看问题,着重讲方法论意义。把远大的理想、崇高的目标与脚踏实地、埋头苦干的精神结合起来是本框的重点。通过对本框内容的学习,要能运用本框观点,对坚持适度原则,不失时机地促成飞跃、重视量的积累等方法论要求加以分析说明,联系实际进行观察、思考、分析和指导自己选择正确行为方式的能力,懂得把远大理想、崇高目标和脚踏实地、埋头苦干的奋斗精神结合起来,增强社会责任感。

2. 怎样才能用量变引起质变的观点看问题

1 要坚持适度原则。由于量变只有在一定的范围和限度之内,事物才能保持其原有的性质,所以,

当我们需要保持事物性质稳定时,就必须把量变控制在一定的限度之内。做事要注意分寸,掌握火候,坚持适度原则。

2 要不失时机地促成飞跃。事物的发展最终要通过质变来实现,因此,在量变达到一定程度,只有改变事物原有性质才能向前发展时,我们就要果断地、不失时机地突破其范围和限度,积极促成事物的质变,实现事物的飞跃和发展。

3 要重视量的积累。任何事物的发展都必须首先从量变开始,没有一定程度的量的积累就不可能有事物性质的变化,也就不可能有事物的发展。所以我们要重视量的积累。

举一反三

【例 1】单项选择题 有位同学为了考上大学而拼命学习,晚上挑灯夜战,周日坚持苦读,假期也不松劲,但不仅不见长进,还搞垮了身体。这位同学

- A. 学习目的不明确
- B. 学习方法不对头
- C. 违背了适度原则
- D. 不注意劳逸结合

解析:任何事物的发展都是从量变开始的。没有一定程度的量的积累,就不可能有事物性质的变化。在学习上,也必须重视量的积累。但是,重视量的积累不等于尽量增加事物的数量。事情做过了头,就象做得不够一样,都达不到预期的目的。因而要坚持适度的原则。这位同学的学习目的、学习方法怎样,仅凭题干提供的情景,无法准确判断。不注意劳逸结合则是违背了适度原则的具体表现。

该题正确答案为 C。

【例 2】不定项选择 做事情要注意分寸,掌握火候,坚持适度的原则。这里所说的“适度”是指

- A. 适量,防止事物向相反的方向转变
- B. 把握事物质变界限,保持事物质的稳定
- C. 不失时机地促成事物的质变
- D. 实现事物的飞跃和发展

解析:这种对概念进行分析的选择题,要求对哲学定义进行正确的分析,然后根据题干的要求对选项一一筛选。该题主要是考查学生对“适度”含义的理解。所谓“适度”,是指适当的限度。事物量变和质变的界限在于“适度”。在一定的范围和适当的限度内,事物就保持原有的性质,超过这个限度就发生了质变。当我们

需要保持事物性质的稳定时,就必须把量变控制在一定的限度之内。根据这种理解,A、B 两项应入选。C、D 两项不符合“适度”的含义,应排除。

该题正确选项为 A、B。

【例 3】简答题 简要说明“勿以善小而不为,忽以恶小而为之”所含的哲学道理及其指导意义。

解析:此题包括两个问题,前一个问题的回答对后一个问题有提示作用,因此正确回答第一个问题非常重要。首先分析引文中包含的哲学道理,而后根据方法论要求组织第二个问题的答案。这是做此类题的解题思路。此题的考查目的有两个:一是要求学生能用量变引起质变的道理,对课本中出现的名言进行阐释;二是培养学生联系个人和社会生活的实际,进行分析、判断和指导自己选择正确行为方式的能力。中国古代的这句名言说明了量变引起质变的道理。量变是质变的准备,质变是量变的结果。对一个人来说,坏事虽小,也不能因为它小就去做,干多了就会变成大坏事;好事虽小,也不要因为它小就不去做,再大的好事也是从点滴开始的。

该题参考答案:1 这句名言说明了量变引起质变的道理。量变是事物质变的前提和准备,质变是量变的必然结果。

2 这句名言给我们的启示是:

①好事再小,也要一件一件地做,从点滴做起日积月累,才能逐步成长为社会主义建设事业合格的接班人。

②坏事再小,不仅不能做,而且要坚决抵制,要防微杜渐。

3 在学习生活中,我们要以这句名言为座右铭,凡是有益于社会、有益于个人德智体全面发展的善的思想和行为,我们都要日积月累,持之以恒。只有这样,才能成为“四有”的新人。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 善不积,不足以成名;恶不积,不足以灭身。这表明
 - A. 善与恶是对立统一的,不能只看到某一面
 - B. 善与恶都是变化发展的,不能一成不变地看待

C. 善与恶是可以互相转化的,要除恶扬善

D. 善与恶的量的积累只有达到一定程度,才会引起质变

2. 一位病人为了尽快康复,加大服药剂量,导致中毒。这说明凡事要

A. 充分重视内因

B. 要重视量的积累

C. 坚持适度原则

D. 及时促成飞跃

时下,补钙的广告铺天盖地而来,各路明星也闪亮登场,现身说法,给用户造成“钙能预防、包治百病”的感觉。据此回答3~4题。

3. 认为“钙能预防、包治百病”的错误在于

- A. 忽视了内因和外因的辩证关系
- B. 没有按客观规律办事
- C. 没有做到具体问题具体分析
- D. 割裂了量变和质变的关系

4. 补钙过度反而有害无益说明了凡事

- A. 要注重量的积累,促成质变
- B. 要坚持适度原则
- C. 要抓住时机,促成飞跃
- D. 必须坚持发展的观点

5. 列宁说过:“只要再多走一小步,仿佛是向同一方向迈的一小步,真理便会变成错误。”这段话包含的唯物辩证法的哲理是

- A. 量变是质变的必要准备
- B. 质变是量变的必然结果
- C. 量变只有在一定的范围和限度内,事物才能保持其原有性质
- D. 只有把量变控制在一定的限度内,事物就不会发生变化

6.“学习如春起之苗,不见其增,日有所长;辍学似磨刀之石,不见其损,年有所亏。”这句话告诫人们

- A. 要坚持适度原则
- B. 要不失时机地促成飞跃
- C. 要重视量的积累
- D. 要抓住机遇

二、不定项选择题

7. 现在国内条件具备,国际环境有利,既有挑战,更有机遇,是我们加快发展的好时机。这句话说明

- A. 应抓住时机,促成飞跃
- B. 认清事物需要把握主流
- C. 事物是既对立又统一的
- D. 事物发展中内外因同时存在

本世纪,我们的目标是,第一个十年实现国民生产总值比2000年翻一番,使人民的小康生活更加宽裕,形成比较完备的社会

主义市场经济体制;再经过十年努力,到建党一百年时,使国民经济更加发展,各项制度更加完善,到建国一百周年时,基本实现现代化,建成富强、民主、文明的社会主义国家。

据此回答8~9题。

8. 上述材料符合的哲学道理是

- A. 量变是一切变化的开始
- B. 质变是事物根本性质的变化
- C. 生产力和生产关系是辩证统一的
- D. 事物不断地沿量变—质变—新的量变—新的质变向前发展

9. 要全面实现本世纪的宏伟目标,必须做到

- A. 发扬艰苦奋斗的精神,重视量的积累
- B. 脚踏实地做好工作,避免一蹴而就的急于求成的错误思想
- C. 加快建设步伐,力争跨越中间阶段,提前实现目标
- D. 把实现本世纪的发展目标如实地看成一个从量变到质变的过程

10. 面对腐朽的东西,我们一定要警惕,做到见微知著,防微杜渐。因为

- A. 矛盾双方在一定条件下向同一方面相互转化
- B. 外因通过内因而起作用
- C. 量变必然引起发展
- D. 量变达到一定程度必然引起质变

综合题

11. 就事物发展的全过程来说,质变比量变更重要。

开放题

12. 实施西部大开发战略,一是要有长期奋斗的思想准备。我们应当认识到,要从根本上改变西部地区的面貌,需要几代人持之以恒和坚忍不拔的艰苦努力,绝不可能一蹴而就。二是要坚持从实际出发,要有所为,有所不为。三是要立足于自力更生。西部地区的发展离不开国家和社会各方面的支持,但最重要的是靠西部地区干部群众的自觉努力。

结合上述材料,运用唯物辩证法的有关道理说明我们应怎样进行西部大开发



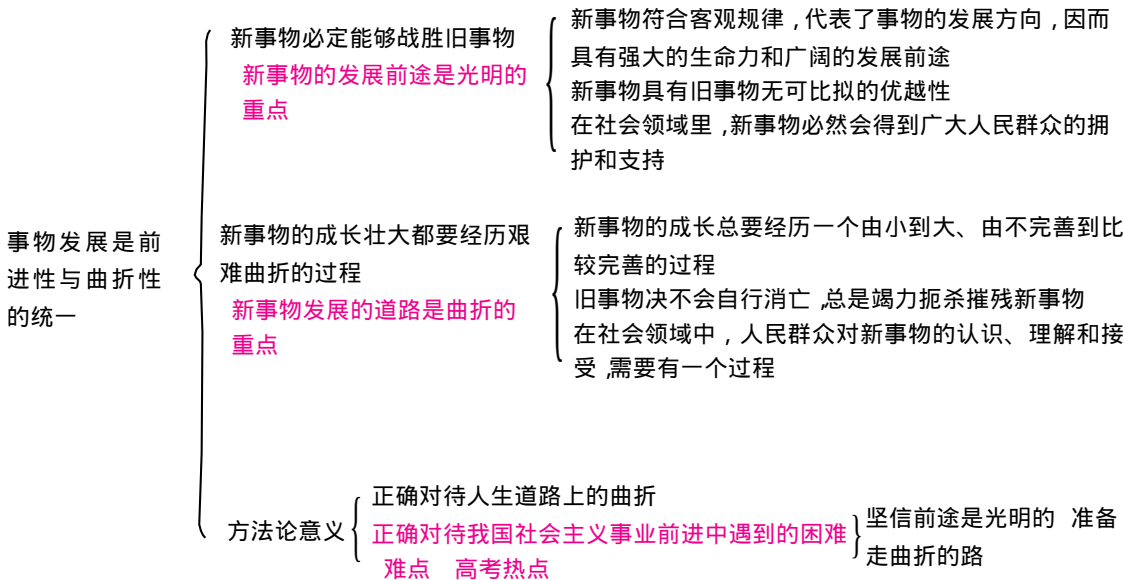
第一框 事物发展是前进性与曲折性的统一



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本框内容事物发展是前进性与曲折性的统一,既讲了原理,又提出了相应的方法论要求。事物发展的前进性与曲折性相统一的原理,是本框的重点。通过学习,要能理解为什么新事物必定能够战胜旧事物,新事物的成长壮大为什么一般都要经历艰难曲折的过程,能运用这一原理并结合当前国内外具体实际论证说明,应当如何正确对待人生道路上的曲折,正确对待我国社会主义事业前进中的困难。

2. 怎样认识发展是前进性和曲折性的统一

发展是新事物对旧事物的否定,总趋势是一个从低级到高级,从简单到复杂的上升运动、前进运动。这是指发展过程的前进性。对于交织着各种矛盾的事物的发展来说,它的前进趋势是由主要矛盾的解决和新事物发展的历史必然性所决定的。新事物符合客观事物发展的规律,具有远大的发展前途和强大的生命力,是不可战胜的。

那么,是不是说发展过程就不会有曲折呢?不是的。由于事物中包含着各种矛盾,由于新旧事物的复杂性,在发展过程中甚至会出现局部的、暂时的倒退现象,形成在总的前进运动中包含着某些方面的后退运动的复杂过程;在社会历史领域中,人民群众对新事物的认识、理解和接受还需要一个过程。因此,新事

物的成长壮大一般都要经历艰难曲折的过程。

可见,任何事物的发展都是前进性与曲折性的统一,在前进中有曲折,在曲折中向前进,是一切新事物的发展途径。

3. 怎样正确对待我国社会主义事业前进中遇到的困难

首先明确其理论依据,即事物的发展是前进性与曲折性的统一。这一原理告诉我们,新事物必定战胜旧事物,新事物的前途是光明的。因此,我们应当对社会主义事业充满信心,坚信它必定走向成功,走向胜利。同时,新事物的发展道路不可能是一帆风顺的,而是迂回曲折的。因此,我们要有走曲折道路的思想准备,以正确的态度对待社会主义事业前进中暂时的困难,正确对待我国的改革。

其次,联系实际,做到理论与实际相结合。改革开放二十多年来,国民经济大发展,综合国力大增强,人民生活水平大提高,这充分说明社会主义制度符合社会发展规律,具有强大生命力和远大发展前途。当然,社会主义事业在前进中也有各种困难,有失误,这正是前进中的曲折。这就要求我们坚定理想、信念,以更加积极的态度支持我们的改革事业。

【例 1】单项选择题 1999 年信息产业给美国增加了 5070 亿美元的产值。目前,信息产业的产值已占到美国 GDP 的 10%,对经济增长的贡献率达 30%。专家预测,未来 10 年,美国的信息产业的产值将增加一倍,对经济增长的贡献率将超过 50%。上述材料,从哲学上表明

- A. 发展是内因和外因共同起作用的结果
- B. 发展是从量变到质变的过程
- C. 新事物有强大的生命力和远大的发展前途
- D. 新事物的成长要经历艰难曲折的发展过程

00 · 广东

解析:该题主要是考查考生的理解能力、分析能力和综合能力。作为新兴的产业——信息产业,90 年代以来,得到了迅速的发展,并对经济的发展作出了重大的贡献。尽管题肢 A、B、D 的表述是正确的,但不符合题意,故不选。

该题正确选项为 C。

【例 2】单项选择题 “沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春”和“芳林新叶催旧叶,流水前波让后波”共同反映如下哲理

- A. 新事物必然要代替旧事物
- B. 事物的发展是一个从量变到质变的过程
- C. 事物的发展是前进性和曲折性的统一
- D. 内因是事物变化发展的根据

解析:这是一道引文式单项选择题,考查的知识点是正确认识新事物发展的趋势。题中古诗反映的是新事物必然要代替旧事物,这是新事物发展的趋势。B、C、D 三项分别反映事物发展的状态、途径和原因,这在诗中并没有体现出来,所以不选。只有 A 项符合题意。

该题正确选项为 A。

【例 3】不定项选择 从一个较长的历史时期看,改革和中国加入世界贸易组织会使人受益的,但是,改革和“入世”不是一首田园诗,它伴随着的眼泪和痛苦,就像新生儿的诞生伴随着阵痛一样。这句话体现的哲学道理是

- A. 新事物必然战胜旧事物

- B. 量变必然引起质变
- C. 新事物的前途是光明的,道路是曲折的
- D. 内因是事物变化发展的根据

解析:解答此类题的关键,是要抓住引文的中心词、关键词和限制词,认真领会引文的内涵,根据题意,明确与之相连接的哲学原理,对选项一一筛选。该题考查的知识点是事物发展前进性和曲折性相统一的哲学原理,题干包括两层含义,“从一个……使人受益的”是说事物发展的前途是光明的;“改革……有阵痛一样”是说事物发展的道路是曲折的,因此应选 C 项。A、B、D 三项分别指的是发展的实质、发展的状态、发展的原因,不符合题意,不能入选。

该题正确选项为 C。

【例 4】不定项选择 深化经济体制改革和政治体制改革,我们还有很长的路要走。这条路上有坎坷、有荆棘,同时也闪耀着亮点,也洒满了阳光。这段话包含的哲理是

- A. 新事物的发展是前进性与曲折性的统一
- B. 改革开放是解放思想与实事求是的统一
- C. 新事物应是新出现的东西,新事物必然战胜旧事物
- D. 认识问题必须坚持两点论与重点论的统一

解析:做此类题要正确分析引文包含的中心思想,明确其哲学寓意后,结合哲学原理和社会实际,辩证地看问题。该题考查的知识点是事物发展的前进性与曲折性相统一的哲学原理,并运用这一原理提高学生正确认识问题的能力。新事物的发展道路是曲折的,但发展的总趋势是前进的。新事物的发展是前进性与曲折性的统一。改革的道路不可能是一帆风顺的,因此,我们既要看到成功的希望,同时也不能忽视前进中的困难,全面地看待改革的发展。坚持两点论和重点论的统一。因此,正确选项为 A、D 两项。B 项与题意不符。C 项观点正确,判断事物是不是新事物,不能简单地以出现时间的早晚作依据。尽管它看到了“新事物必然代替旧事物”也不能入选。

该题正确选项为 A、D。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 一切新事物发展的途径是

- A. 前进性与曲折性的统一
- B. 新事物必然战胜旧事物
- C. 直线上升,一帆风顺
- D. 一般都要经历艰难曲折的过程

从井冈山的星星之火到新中国的诞生,伟大的革命历程告诉我们:事物发展的总趋势是前进的。尽管新事物开始时比较弱小,不如旧事物强大,但它具有强大的生命力和广阔的发展前途,最终必定要战胜旧事物。据此回答 2~3 题。

2. 事物发展的总趋势是

- A. 前进的
- B. 曲折的

- C. 量变和质变相统一
- D. 内因和外因相统一

3. 新事物最终战胜了旧事物,是事物发生了

- A. 不显著的量变
- B. 显著的形象的变化
- C. 根本性质的变化
- D. 矛盾主次方面尚未转化的变动

4. “星星之火,可以燎原”这个著名论断的哲学寓意是

- A. 新事物开始十分弱小
- B. 新事物必然战胜旧事物
- C. 新事物战胜旧事物经过一个长期过程
- D. 事物发展是前进性和曲折性相统一

5. 旧事物决不会自行消亡,为了维护其自身的地位,它总是竭力扼杀和摧残新事物,阻止新事物成长壮大。这说明了

- A. 新事物必然战胜旧事物
- B. 旧事物必然质变为新事物
- C. 新事物不可战胜

- D. 新事物战胜旧事物有一个曲折的过程
6. 前进性和曲折性统一的原理,要求我们在建设有中国特色的社会主义过程中
- A. 既要坚持自力更生,又要坚持对外开放
- B. 既要充满信心,又要经得起挫折和困难的考验
- C. 既要坚持一个中心,又要坚持两个基本点
- D. 既要勇于创新,又要善于继承人类宝贵的精神财富
- 二、不定项选择题
- 7.“要奋斗就会有艰辛,艰辛孕育新的发展。”这句话体现的哲理有
- A. 一切事物都是运动、变化和发展的
- B. 事物都是一分为二的
- C. 事物的变化发展都是量变和质变的统一
- D. 前进性和曲折性相统一的道理
8. 在学习或工作中,顺利时就盲目乐观,困难时就悲观失望。这种思想方法
- A. 不了解矛盾的普遍性
- B. 不懂得事物发展的途径
- C. 不懂得规律的客观性
- D. 没有发挥人的主观能动性
9. 新事物必然战胜旧事物,是由于
- A. 整个世界的发展,就是新事物不断战胜旧事物的过程
- B. 新事物优越于旧事物,具有强大的生命力
- C. 新事物是正确的,被公认的
- D. 新事物符合客观规律,代表事物发展的方向
10. 旧事物是
- A. 不符合客观规律的事物
- B. 开始时比较弱小的事物
- C. 总的趋势走向灭亡的事物
- D. 在新事物之后出现的事物
11. 1814年,当第一台铁路蒸汽机问世时,有人驾着马车跟火车赛跑,讥笑火车没有马车快。今天,马车仍然按原速转动着轮子,而火车却飞速前进,高速列车时速已达300千米~500千米。

这段材料包含的哲学道理是

- A. 新事物的发展前途是光明的
- B. 新事物的成长总要经历由小到大、由不完善到比较完善的过程
- C. 事物的发展是前进性与曲折性的统一
- D. 不要嘲笑弱小的新事物

综合题

12. 江泽民同志指出:“社会主义是人类历史上全新的社会制度,它必然代替资本主义,这是社会历史发展的总趋势。任何新兴社会制度的产生、巩固和发展,必然是充满牺牲奋斗,交织着成功和失败的曲折过程。共产党人和人民群众一定会从中经受锻炼,吸取经验教训,促使社会主义向着更加健康的方向发展。”
- 分析上述论断,回答下列问题:
- 1 这一论断体现了唯物辩证法的什么道理
- 2 这一论断是怎样体现上述道理的

开放题

13. 随着人类基因组“工作框架图”的公布,基因技术将不可避免地影响人们的生活。基因研究越深入,人们对基因成果的解释也越来越多,而且观点和结论迥然不同:
- 有些人认为,基因技术可以用来医治顽症,延长人的寿命,提高人的生活质量,这无疑是人类的福音,意义不可估量。有些人认为,基因研究将带来法律、伦理的一系列问题,基因技术会使社会陷入混乱。
- 结合所学哲学常识回答下列问题:
- 1 对基因技术的发展,为什么会有不同的看法
- 2 运用矛盾的观点对上述两种看法进行分析。
- 3 对基因技术的发展前途,你有何认识

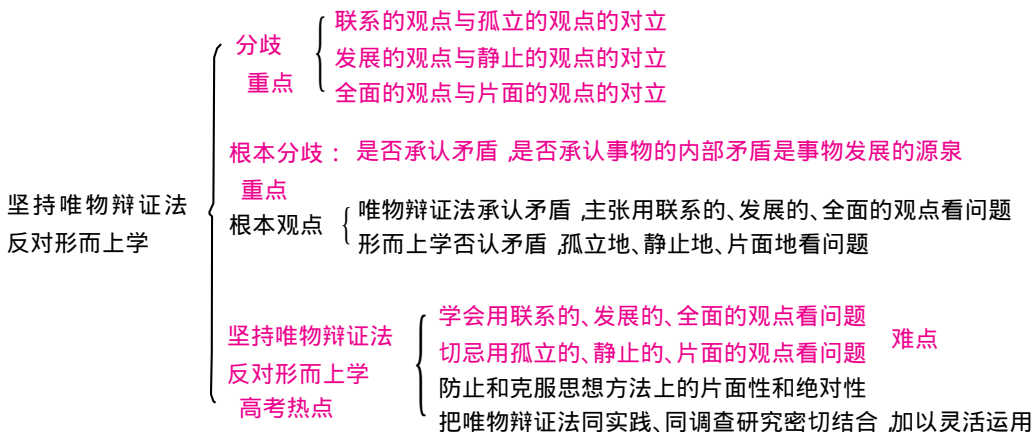
第二框 坚持唯物辩证法 反对形而上学



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 本框内容坚持唯物辩证法,反对形而上学,它既是对二、三、四课所学的唯物辩证法基本观点的概括和总结,也是对方法论要求的系统和升华,因此,本框的内容对于我们初步形成唯物辩证的科学世界观、人生观有着十分重要的意义和作用。唯物辩证法与形而上学的分歧是本框的教学重点,在近几年高考中多次被考查。

2. 如何正确理解唯物辩证法与形而上学的根本分歧

唯物辩证法和形而上学的根本分歧在于是否承认事物的内部矛盾是事物发展的源泉。

1 要从矛盾、联系、发展三者之间的联系上理解这一分歧,矛盾的观点揭示了普遍联系的根本内容,即相互对立、相互统一的矛盾双方之间的联系,联系的本质内容是矛盾。矛盾的观点又揭示了事物发展的源泉、动力和原因,即矛盾着的双方既对立又统一构成了事物的运动、变化和发展。为此,唯物辩证法与形而上学是联系观点与孤立观点的对立,是发展观点与静止观点的对立,是全面观点与片面观点的对立,当然根本的对立在于“是否承认矛盾”。

2 要从内因和外因在事物发展中的不同地位上理解这一根本分歧。唯物辩证法认为,矛盾是事物发展的动力、原因。内部矛盾即内因,外部矛盾即外因,它们在事物变化发展中的地位和作用是不同的。内因是事物变化发展的根本原因,外因是事物变化发展的条件。必须既看到内因,也看到外因,并且客观地、科学地认识内因、外因在事物变化发展中的地位和作

用。承认内因是事物发展的源泉,才是全面的观点,如果只承认矛盾,而否认内因是事物发展的根本源泉,即否认内因的根本性,或把事物变化发展的原因归结为外因,其实就是否认了矛盾,这是片面的观点。为此,唯物辩证法与形而上学的根本分歧不仅在于是否承认矛盾,还在于是否承认事物的内部矛盾是事物发展的源泉。

3. 为什么说坚持辩证法与坚持唯物论是统一的

马克思主义哲学的唯物论与辩证法是统一的。这是因为,它们的研究对象是同一的,即客观物质世界。只不过两者研究的角度有所不同,唯物论所要说明的是世界的本质“是什么”的问题,而辩证法所要进一步回答的则是世界的状况究竟“怎么样”的问题。两者相互渗透,彼此贯通,水乳交融,不可分割,表现在以下两方面:

1 马克思主义哲学的唯物论是坚持辩证法的唯物论,它在解决物质和意识的关系问题时是贯串着辩证法的,唯物论离不开辩证法。

2 辩证法也离不开唯物论,马克思主义哲学的唯物论是坚持辩证法的唯物论,它在解释世界状况“怎么样”的问题时,是从唯物原则出发的,始终贯串着唯物论。

3 唯物主义和辩证法的统一,体现在马克思主义的哲学的每一项原理之中。离开了任一方,都不是马克思主义哲学的观点。

举一反三

【例 1】单项选择 看问题“只见树木,不见森林”是

- A. 辩证法的观点
- B. 客观唯心主义的观点
- C. 形而上学的观点
- D. 唯物主义的观点

解析:做此类题,首先要弄清引用语的含义,再找引用语与所学知识的联系,最后根据题干的要求,明确知识点的层次。该题考查的是学生对辩证法和形而上学两种根本对立的观点的掌握程度,目的是提高学生辨别是非的能力。“只见树木,不见森林”是只见局部,不见全局的片面看问题的观点,否认局部与全局的联系,是用孤立的观点看问题,犯了以偏概全的形而上学的错误,据此可以排除 A 项。而题干与唯物主义、唯心主义没有直接关系,故 B、D 两项不选。

该题正确选项为 C。

【例 2】不定项选择 下列表述,符合辩证法思想的有

- A. 动中有静,静中有动
- B. 是亦彼也,彼亦是也
- C. 对症下药,量体裁衣
- D. 因时制宜,因地制宜

解析:该题主要是考查对唯物辩证法的理解,A 项体现了动

与静的辩证统一,C、D 两项都体现了事物的矛盾各有其特点,要具体问题具体分析,故 A、C、D 三项应选。而题肢 B 项犯了绝对化、片面化的错误,把“是”与“彼”完全等同,因此不能选。

该题正确选项为 A、C、D。

【例 3】不定项选择 从根本上说,形而上学同唯心主义是联系在一起的,这是因为

- A. 形而上学就是唯心主义,唯心主义就是形而上学
- B. 形而上学只能与唯心主义结合
- C. 形而上学不体现人们对整个世界的根本观点
- D. 形而上学的孤立、静止、片面观点不符合实际

解析:唯物主义、唯心主义同辩证法、形而上学所回答的是哲学上的两个不同的问题。唯物主义和唯心主义所回答的是世界的本原问题。凡认为世界的本原是物质的,物质决定意识,都属于唯物主义;反之,都属于唯心主义。辩证法和形而上学所回答的是世界的状态问题。凡坚持用联系的、发展的、全面的观点看问题的,就属于辩证法;凡用孤立、静止、片面的观点看问题的,都属于形而上学。所以,在哲学上,既有唯物主义和唯心主义的对立,又有辩证法和形而上学的对立。不能把辩证法等同于唯物主义,形而上学等同于唯心主义。辩证法和形而上学都有唯物主义和唯心主义之分。形而上学用孤立、静止、片面的观点看问题,容易导致唯心主义,并不是说形而上学只能与唯心主义相结合。形而上学是

反科学的世界观和方法论,也是人们对整个世界的总的看法和根本观点。

该题正确选项为 D。

【例 4】辨析 辩证法与形而上学的分歧可以概括为“世异则事异,事异则备变”和道之大原出于天,天不变,道亦不变”的分歧。

95 · 全国

解析 :该题主要是考查对辩证法和形而上学的分歧的理解。“世异则事变,事异则备变”的战国思想家韩非的观点,认为社会是变化发展的,政治措施也应相应地变化。“道之大原出于天,天



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 1. 唯物辩证法的最根本的观点,就在于它认为
 - A. 世界的本质是物质的
 - B. 事物内部的矛盾是事物运动、变化、发展的源泉
 - C. 一切事物都是运动、变化和发展的
 - D. 整个世界处于普遍联系之中
- 2. 江泽民同志强调,领导干部要讲政治。但是,少数同志常常把讲政治与搞经济对立起来,重视经济,忽视政治,认为讲政治便会妨碍经济的发展。这些同志的看法是
 - A. 用唯物主义的观念看问题
 - B. 用唯心主义的观念看问题
 - C. 用唯物辩证法的观念看问题
 - D. 用形而上学的观念看问题

唯物辩证法与形而上学是两种根本对立的世界观和方法论。据此回答 3~4 题

- 3. 下列属于唯物辩证法的观点是
 - A. 只见树木,不见森林
 - B. 世界则事异,事异则备变
 - C. 一叶障目,不见泰山
 - D. 道之大原出于天,天不变,道亦不变
- 4. 形而上学之所以用孤立、静止、片面的观点看问题,其根本原因是
 - A. 否认世界的本原是物质
 - B. 否认世界是变化发展的
 - C. 否认矛盾
 - D. 否认物质决定意识
- 5. 网络技术为信息社会的发展提供了广阔的自由空间,但是一些网络犯罪活动出现,引起了人们的担忧。于是有些家长禁止自己的孩子学电脑。这种做法
 - A. 犯了形而上学的错误
 - B. 符合辩证唯物主义的观点
 - C. 是离开物质谈运动的唯心主义
 - D. 体现了对立统一的观点

综合题

二、不定项选择题

- 6. 一些地区由于过度砍伐森林造成水土严重流失、气候反常、自

不变,道亦不变”是西汉董仲舒的观点,认为封建社会的一切制度、原则都是由天产生的,是永恒不变的。用他们的观点概括辩证法和形而上学的分歧,有合理性,但根本缺陷在于没能指出二者在其他方面的分歧,更没能指出二者的根本分歧。

该题答案为: 1 命题肯定了发展观点与静止观点上的对立是辩证法与形而上学的对立是对的,但这个概括是不全面的,因为二者的分歧还包括联系的观点与孤立的观点的对立;全面的观点与片面的观点的对立。所以犯了以偏概全的错误。

2 唯物辩证法与形而上学的根本分歧则是是否承认矛盾,是否承认事物内部矛盾是事物发展的源泉。

- 然灾害频繁、失去生态平衡。造成如此后果是由于某些人
- A. 只用孤立的观点看问题,无视事物的普遍联系
 - B. 只顾眼前利益,不顾长远利益
 - C. 只用静止的观点看问题,没有考虑事物的未来
 - D. 只顾局部利益,不顾整体利益
- 7. 培根有句名言:“顺境中的美德是自控自制,逆境中的美德是不屈不挠。”其哲理是
 - A. 内因通过外因才起作用
 - B. 注意矛盾的转化,强调内因的决定作用
 - C. 要发挥主观能动性
 - D. 把唯物论和辩证法统一起来作为我们行动的向导
 - 8. 江泽民同志在中国科学院第十次院士大会、中国工程院第五次院士大会上指出:一切科技工作者,都应高举科学的旗帜,坚持唯物主义,反对唯心主义,坚持辩证法,反对形而上学,都应满腔热情地推进科学普及。这是因为
 - A. 唯物主义、辩证法与科学是统一的
 - B. 唯物主义与辩证法从来都是统一的
 - C. 唯心主义与形而上学都是统一的
 - D. 辩证法与形而上学是根本对立的

开放题

- 9. 材料一:我国地大物博,自然资源总量比较丰富,目前人口超过 12 亿,相当于世界所有发达国家人口的总和。

中国人均资源占世界平均水平表

项 目	淡水	耕地	森林	草原	矿产
百分比	20%	32%	14%	32%	不到 50%

注:由于浪费和破坏,目前一些项目呈下降趋势

材料二:第二次世界大战后,由于工业化、城市化的进程,人们在庆贺经济大树结出累累硕果的同时,愈来愈感受到赖以维持生命的地球的生态系统恶化,人类正处于历史的抉择关头。为此,继 1972 年联合国人类环境大会之后,1992 年又召开联合国环境与发展大会,通过了《21 世纪议程》。

材料三:我国政府制定并颁布了《中国 21 世纪议程——中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书》,并将纳入我国“九五”计划和 2010 年远景目标纲要并付诸实施。

请结合上述材料,从哲学角度分析人们是怎样正确认识和处理上述问题的。



基本分题组

一、单项选择题

1. 投资、消费与出口,是拉动经济增长的三辆马车,但我国却把扩大内需作为经济增长的基本立足点,其哲学依据是
A. 矛盾具有普遍性
B. 联系的普遍性原理
C. 内因是事物变化发展的根本原因
D. 事物的发展是前进性与曲折性的统一
 2. 在西部大开发过程中,我们退耕还林也好,搞生态建设也好,都不是一朝一夕的事。而要通过一代又一代人的不懈努力,再造一个山川秀美的大西北。从事物发展的状态上看,这启示我们
A. 任何事物的完成都要经过几代人的努力
B. 事物的发展必须经过量变才能达到质变
C. 要重视量的积累
D. 事物的发展是前进性与曲折性的统一
 3. 矛盾是事物发展的动力,这里的矛盾是指
A. 内部矛盾
B. 内部矛盾和外部矛盾
C. 外部矛盾
D. 逻辑矛盾和辩证矛盾
 4. 国有企业的亏损已由外部因素转向以内部因素为主,其中因自身管理不善的占 80% 以上,由此,今后国有企业改革,从哲学上讲要特别注意
A. 内因的作用
B. 外因的作用
C. 内外因的作用
D. 矛盾的作用
 5. 老子云:“图 注,打算,难于其易,为大于其细;天下难事,必作于易,开始于易,天下大事,必作于细。”这句话说明了
A. 一切事物的变化发展都是从量变开始的
B. 质变是量变的前提和必要准备
C. 当量的积累达到一定程度,必然会引起质变
D. 质变是量变的必然结果
 6. 在青少年学生当中,往往有同学喜欢拿自己的长处比别人的短处,盲目自满,缺乏自知之明。这种做法属于坚持
A. 唯物辩证法,全面看问题的观点
B. 辩证法,用矛盾的观点看问题
C. 形而上学,片面看问题的观点
D. 辩证唯物主义,实事求是的态度
- 当今世界,腐败现象遍及全球,反腐败已成为一个世界性的共同课题。据此回答 7~8 题
7. 对于我国的腐败现象,下列观点正确的有
A. 腐败现象是改革开放的必然产物
B. 体现了具体问题要具体分析

- C. 意识对物质具有能动作用
D. 腐败现象在党内是支流,不是主流
8. 认为党内出现了一些腐败分子就否认党的性质,其错误在于
A. 违背了具体问题具体分析的原则
B. 用静止的观点看问题
C. 违背了事物的性质是由矛盾的主要方面规定的原理
D. 否认了腐败是一种历史现象
9. “祸患常积于忽微”这句话告诉我们这样的道理
A. 做事要坚持适度原则
B. 必须正确对待量的积累
C. 要抓住有利时机促成质变
D. 祸福往往结伴而行

解决农村剩余劳动力的就业问题是“三农”问题中的一个突出问题,有效的办法是让“农民变市民”,让“农民变工人”,主要的途径是加快城镇化进程,实现产业化经营。但这些问题的根本解决还要靠农民的自力更生、艰苦奋斗,通过提高农民素质,由农民提高自身能力来解决。据此回答 10~11 题

10. 解决农村剩余劳动力的就业问题主要还是要靠农民自己,其哲学依据是
A. 内因是事物变化发展的根本原因
B. 要善于抓住主要矛盾
C. 物质和意识的辩证关系原理
D. 看问题要分清主流和支流
11. 农民就业问题的解决不可能一蹴而就,要求我们
A. 正确对待人生道路上的曲折
B. 坚定信念,正确对待农村事业前进中的困难与曲折
C. 美好的前景需要我们去创造
D. 要坚持用一分为二的观点看问题

展望新世纪,我们的目标是:第一个十年实现国民生产总值比 2000 年翻一番,使人民的小康生活更加富裕,形成比较完备的社会主义市场经济体制;再经过十年的努力到建党 100 周年时,使国民经济更加发展、各项制度更加完善。据此回答 12~13 题

12. 上述材料体现了
A. 量变与质变的关系原理
B. 内外因辩证关系原理
C. 事物是从量变到质变,又到新的量变,再到新的质变,不断向前发展的
D. 尊重客观规律与发挥主观能动性的关系
13. 从材料中可以看出,要实现新世纪的奋斗目标,我们必须
A. 发扬艰苦奋斗精神重视量的积累
B. 利用量变与质变的辩证关系,尽快促成事物的质变
C. 加快建设步伐,以实现国民经济的快速发展
D. 要看到前途是光明的
14. 西部地区的发展,既要有国家的扶持,又要有东部省市的支

持,更要靠西部人民自己的顽强拼搏和艰苦创业。这体现的哲理是

- A. 外因是事物变化发展的条件
 - B. 外因通过内因起作用
 - C. 事物的变化发展是内因和外因共同作用的结果
 - D. 事物发展的总趋势是前进的上升的
15. 我们党虽然一再告诫党员干部要保持清正廉洁的作风,但还是有一些人经不住金钱、美色等的诱惑,走上了犯罪的道路。这说明
- A. 有些事物的变化发展只有内因,不需要外因
 - B. 外因只有通过内因才能起作用
 - C. 内外因在事物发展中的地位和作用是不同的
 - D. 矛盾双方的对立统一推动了事物的变化和发展
16. 一位女镇长谈起如何抵御腐败时,很动情地说:我们家有个常敲我们耳边的老干部,虽老生常谈,但不失为警钟长鸣,使我头脑清醒,手伸不得,碗外的吃不得。”这位女镇长的话包含的哲理主要是
- A. 内因是事物变化发展的根本原因
 - B. 外因也对事物的发展起决定作用
 - C. 外因对事物的发展变化有重大影响
 - D. 内因是指事物的内部矛盾,外因是指事物的外部矛盾
17. 据报道,西部某地举办招商引资洽谈会时,一些大投资商被奉为上宾,热情有加;而那些热心来投资的中小客商,因投资少而遭到冷遇,只好移师别处。该地招商的做法主要违背了下列哲理
- A. 从实际出发,实事求是
 - B. 矛盾是普遍存在的
 - C. 事物都是一分为二的
 - D. 量变是质变的前提和必要准备
18. 计划经济时代,我国出口商品由于包装简陋,虽质量上乘,却只能低价出售,实行市场经济后,商品注重了包装,却又矫枉过正。这说明在实践中要
- A. 坚持两点论和重点论的统一
 - B. 注重事物内部矛盾的变化
 - C. 注意分寸,坚持适度原则
 - D. 坚持量变和质变的统一
19. 2002年5月16日,国家文化部颁布《互联网上网服务营业场所管理办法》,着手开展摸底清理、控制总量、优化结构和规范经营的工作。其哲学依据是
- A. 事物数量的增减必然会引起质变
 - B. 构成事物的成分在结构和排序上的变化,会导致质变
 - C. 想问题、办事情必须抓住主要矛盾
 - D. 事物的发展是内外因共同作用的结果
20. 有个人买了三个包子吃,依然觉得饿,于是他又买了一个,当他吃了后觉得饱了,于是懊悔地说:“早知如此,何必买前三个呢”此人的错在于不懂得
- A. 事物之间的因果联系
 - B. 没有量的积累就没有质的变化
 - C. 坚持适度原则
 - D. 内因和外因的辩证关系
21. 从一个较长的历史时期来说,改革会使绝大多数人受益,但改革不是一首田园诗,它伴随着眼泪和痛苦。由于“改革会使

绝大多数人受益”,因此

- A. 改革符合客观规律
 - B. 改革代表了事物的发展方向
 - C. 改革具有旧事物无可比拟的优越性
 - D. 改革会得到人民群众的拥护和支持
22. 2002年6月26日《人民日报》发表评论员文章指出:国际局势正在发生深刻的变化,世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技进步日新月异,综合国力竞争日趋激烈。”从辩证法角度看,上述材料表明①一切事物都处于相互联系之中②一切事物都处于变化发展中③矛盾是事物变化发展的根本动力④事物发展是前进性与曲折性的统一
- A. ①②
 - B. ②③
 - C. ③④
 - D. ②④
23. 2002年5月27日,李瑞环在英国伦敦与英国首相布莱尔会见时指出,中英建交30多年来,两国克服种种困难,对话与合作不断加强,了解与信任不断加深。从上述材料看出,任何事物的变化发展都是
- A. 内外因共同作用的结果
 - B. 量变与质变的统一
 - C. 前进性与曲折性的统一
 - D. 主次矛盾的统一
24. 2002年5月,江泽民同志在重庆考察时发表了重要讲话指出,全党同志一定要深刻认识反腐败工作的长期性、艰巨性和复杂性,既要树立持久作战的思想,又要抓紧当前的工作。反腐败工作的长期性、艰苦性和复杂性,从哲学上看是指
- A. 事物发展的途径呈现出曲折性
 - B. 矛盾是事物发展的动力
 - C. 事物的发展是内外因共同作用的结果
 - D. 任何事物都要经历一个产生、发展和消亡过程
- 二、不定项选择题
25. 李瑞环同志在九届全国政协二十二次主席会议上指出,对西部大开发,既要看到重要性,又要看到复杂性、长期性,要注意工作的科学性,做到有计划、有步骤、有组织地推进。这一要求体现了
- A. 全面的观点
 - B. 主要矛盾和次要矛盾的关系
 - C. 做工作必须尊重客观规律
 - D. 事物发展是前进性和曲折性的统一
26. 2001年7月13日,北京获得第29届奥运会举办权,举国同庆,然而中国人民也体味过申办第27届奥运会失败的苦涩。这说明
- A. 事物的变化是量变和质变的统一
 - B. 矛盾双方在一定条件下发生转化
 - C. 正确意识促进事物向前发展
 - D. 事物的发展是前进性与曲折性的统一
27. 进行反腐败斗争必须注意提高干部和党员的素质。人的素质提高了,能廉洁自律,做到“常在河边走,就是不湿鞋”;人的素质低,即使法律制度健全,也会有人以身试法,铤而走险。这是因为

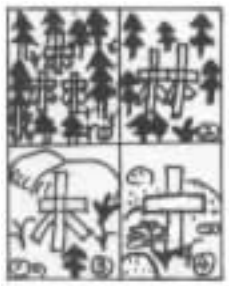
- A. 矛盾双方相互依存,在一定条件下相互转化
B. 内因是变化的根据,内因决定事物性质和方向
C. 外因是变化的条件,外因通过内因才能起作用
D. 主要矛盾决定事物的性质

28. 唯物辩证法认为,内因是事物变化发展的根本原因,这是因为
A. 事物的内部矛盾是事物变化发展的源泉
B. 事物的内部矛盾决定着事物的性质和发展方向
C. 外因的作用再大,只能通过内因才能起作用
D. 事物的内部矛盾是事物发展的唯一源泉和动力

香港回归之夜,一香港同胞激动地说:“晚上零时一刻,我们就由‘香港的中国人’一跃变成中国的香港人”了。据此回答29~30题

29. 香港同胞的这句话体现了
A. 事物的发展最终是要通过质变来实现的
B. 事物由于其构成成分在结构和排列次序上发生变化,也能引起质变
C. 质变是事物性质的根本变化,注重质变就行了
D. 量变只有达到一定程度时,才能引起质变
30. 香港回归后,依然保持原来的资本主义制度,这不会改变我国社会主义性质,这是因为事物的性质
A. 是由事物的主要矛盾决定的
B. 是由矛盾的主要方面决定的
C. 由矛盾的次要方面规定的
D. 由主要矛盾和矛盾的主要方面共同决定的

读下图,回答31~33题



①森 ②林 ③木 ④+

31. 从森林到墓场的变化过程说明
A. 事物变化从量变开始,质变是量变的必然结果
B. 外因是事物变化的必要条件
C. 在事物的变化中,外因通过内因而起作用
D. 内因在事物变化发展中起决定性的作用
32. 人类对大自然进行掠夺性的利用,大自然也无情地报复了人类。由此可见
A. 事物的变化发展是没有规律的
B. 任何规律都是事物运动中的本质联系
C. 规律是客观的,既不能被创造,又不能被消灭

- D. 规律是客观的,违背规律就要受到惩罚

33. 漫画给我们的哲学启示是

- A. 必须承认因果联系的普遍性和客观性
B. 必须坚持适度原则
C. 必须坚持唯物论和辩证法相统一的观点
D. 必须坚持事物发展前进性与曲折性统一的观点

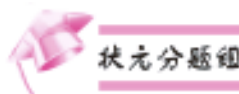


三、简答题

34. 江泽民同志指出:“要把握好速度问题,速度低了不行,速度过高也不行。快是有条件的,要讲效益,讲质量……,快必须是没有水份的实实在在的速度。试分析其中蕴含的哲学观点。”
35. 要把中国的事情办好,关键在于我们党,只要我们党始终成为中国先进生产力的发展要求,中国先进文化的前进方向,中国最广大人民的根本利益的忠实代表,我们党就能永远立于不败之地,永远得到全国各族人民的衷心拥护并带领人民不断前进。
- 1 谈谈你对“要把中国的事情办好,关键在于我们党”的理解。
2 分析我们党为什么能“永远立于不败之地”。

四、辨析题

36. 唯物论解决了“世界是什么”的问题,而辩证法解决了“世界怎么样”的问题,所以唯物论与辩证法是不相容的。
37. 唯物辩证法认为,内因是事物变化发展的根据,因此,实行扩大内需的方针政策,就能保持国民经济持续快速健康发展。



五、论述题

38. 实施西部大开发战略,一是要有长期奋斗的思想准备。我们应当认识到,要从根本上改变西部地区的面貌,需要几代人持之以恒和坚忍不拔的艰苦努力,绝不可能一蹴而就。二是要坚持从实际出发,要有所为,有所不为。三是要立足于自力更生。西部地区的发展离不开国家和社会各方面的支持,但最重要的是靠西部地区干部群众的自觉努力。
- 结合上述材料,运用唯物辩证法的有关道理说明我们应怎样进行西部大开发
39. 材料一:20世纪90年代以来,“台独”分子不断以蚕食手法推行“渐进式台独”。1999年7月李登辉抛出“两国论”,2002年8月陈水扁将海峡两岸说成“一边一国”。
- 材料二:新中国成立后,几代中国共产党人为实现祖国统一进行了不懈的努力,与时俱进,既践前猷,又赋新篇,极大地推进了祖国统一的进程:香港、澳门顺利回归,近代西方列强侵占中国领土的历史宣告终结;在台湾问题上,反分裂、反“台独”斗争持续深入,两岸关系虽历经波折,但仍向前不断发展。运用哲学常识有关知识对上述材料进行分析。



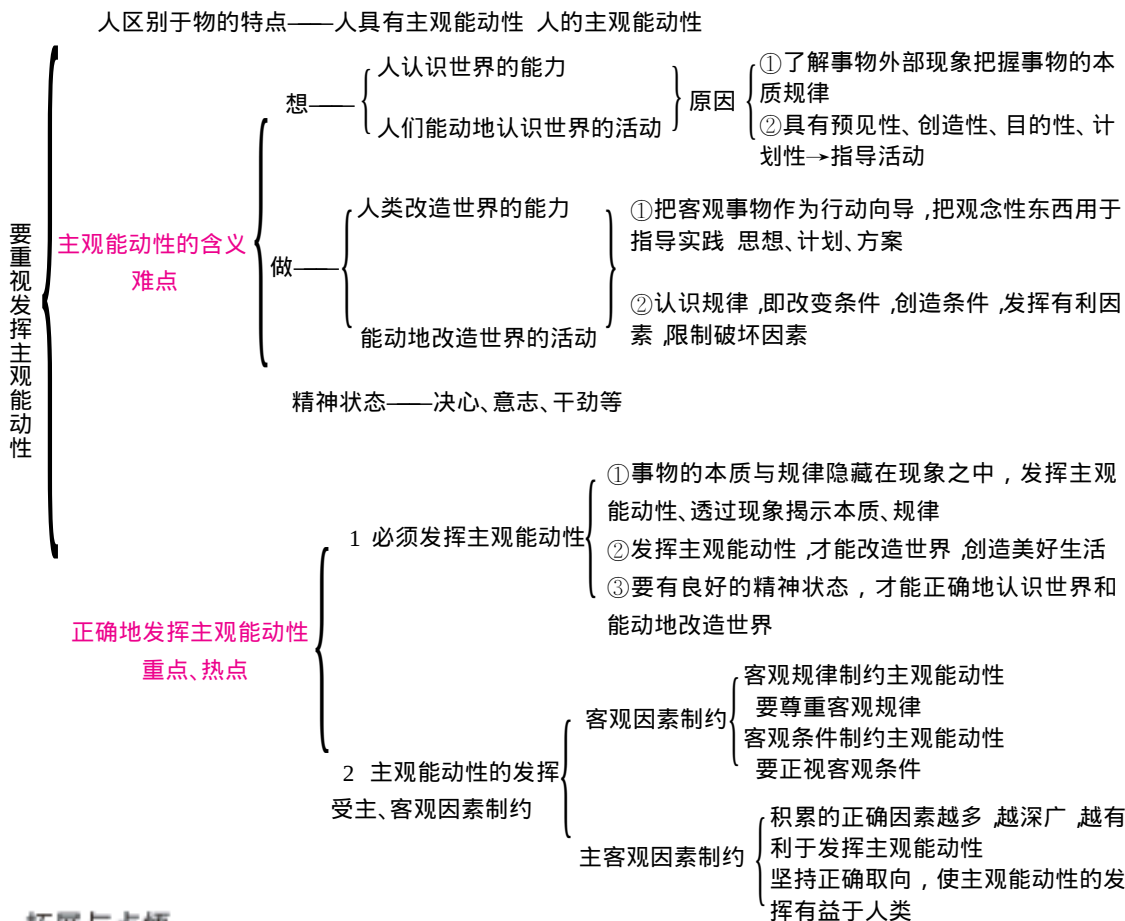
第一节 要重视发挥主观能动性



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

从思想教育角度来看,本节就是要求同学们掌握主观能动性的三方面含义,为什么要发挥主观能动性,怎样正确发挥主观能动性。其中,怎样正确发挥主观能动性是“轴心”。因此,同学们应该围绕这个“轴心”思考问题,学习知识。从高考等能力选拔性考试看,本节的命题方向也是以“怎样正确发挥主观能动性”这个轴心问题展开的。其中,“主观能动性与客观规律”的关系是“重中之重”,同学们务必要弄清楚。下面,笔者就一些疑难问题进行简析以及谈谈本节基本原理的运用。

一) 疑难问题解析

1. 主观能动性的“想”、“做”、“精神状态”三者的关系是怎样的?

有些同学很容易把主观能动性的“想”、“做”、“精

神状态”三者理解为三个不同的过程。其实,它们是既有区别,又有联系的关系。第一,它们的区别是:“想”就是人的思维过程或结果,具体表现为人的脑瓜子正在思考问题的过程以及方针、政策、理论等。“做”就是人们的实践活动,即通俗所说的“行动”。“精神状态”就是人们在认识和改造世界过程中所持的态度,包括意志、干劲、决心等。第二,它们的联系表现在:人们在实践活动中总是在一定的“想法”指导下和一定的“态度”支配下进行的。总之,没有行动的单纯“想”和“态度”就构不成主观能动性,不存在“想”和“态度”的单一行动更是不可想象的。可见,主观能动性总是“想”、“态度”和“行动”的统一。

2. 人们为什么要发挥主观能动性?

我们之所以要充分发挥主观能动性,其原因有三

个 第一,事物的本质与规律隐藏于现象之中,人们只有充分发挥主观能动性,运用抽象思维能力,才能透过事物的现象揭示事物的本质与规律,从而正确地指导人们的行动。第二,事物不会自动满足人的需要,人们只有充分发挥主观能动性,通过实实在在的行动,利用规律和条件,才能改造世界,创造美好的生活。当条件不具备时,我们不要勉强去做那些确实办不到的事。如果从现有条件出发,能够改变不利条件创造出新的有利条件,从而办成某一件事,我们就应该发挥主观能动性,努力这样做。第三,人们在认识世界和改造世界的过程中,必然会遇到种种困难、挫折,甚至暂时的失败,这就需要坚强的意志和十足的干劲,需要充满活力的精神状态。总之,人们要在认识世界和改造世界的活动中有所建树,就必须发挥主观能动性。

3. 怎样正确发挥人的主观能动性?

①要处理好发挥主观能动性与客观规律的关系。发挥主观能动性的直接目的是认识和改造客观对象,因而,正确发挥主观能动性去认识和改造客观对象,就必须从对象本身的实际出发,从对象自身的规律出发。按客观规律办事的程度,决定着人们发挥主观能动性收到积极效果的程度。可见,客观规律始终制约着主观能动性的发挥,按客观规律办事是发挥主观能动性的基础和前提,离开客观规律去发挥主观能动性不仅会一事无成,甚至会起到破坏作用。主观能动性的发挥虽然受到客观规律的制约,但这种制约又会反过来要求人们发挥主观能动性,努力去认识规律和利用规律。

②要处理好发挥主观能动性与客观条件的关系。人们认识和改造客观对象的活动,不是凭空进行的,而是需要使用一定的物质条件作用于对象。即使我们有了关于对象的规律性认识,如果不具备一定的物质条件也不可能有效地改造它。所以,正确发挥主观能动性还必须从客观条件出发,客观条件也是正确发挥主观能动性的基础和前提,制约着主观能动性的发挥。但是,这种制约作用又恰恰要求人们去研究条件,促使人们积极地利用条件,在条件不具备时积极地去创造条件,并设法限制不利条件的作用。可见,客观条件的制约作用反过来也给人们正确发挥主观能动性提供了广阔的余地。

③要处理好发挥主观能动性与主观因素的关系。一个人在后天的学习与实践中积累起来的主观因素越正确,越有广度和深度,就越有利于进一步正确地发挥主观能动性。因此,我们必须不断学习,不断地实践,积累知识、积累能力。在发挥主观能动性时,要善于把这些主观因素充分调动起来,进行新的认识世界和改造世界的活动。同时,发挥主观能动性的利益出发点的问题,是一个十分重要的问题。正确发挥主观能动性,就必须选择正确的利益出发点,坚持正确的价值取向,使我们主观能动性的发挥有益于人类、有益于国家、有益于集体。

二 哲学常识的运用

1. 有人说,一个人和一只狗走到一堵墙下,都会绕道而走,决不会撞上那墙壁(除非神经有问题)。因此,动物也同人一样具有主观能动性。

【简析】上述观点显然把人的主观能动性与动物的本能混淆在一起。人与动物有一个共同点,就是脑瓜子均能反映事物的现象(即外表的东西),但人还可以反映事物的本质和规律,乃至运用对本质和规律的认识来指导自己的行动,且在行动中不断地总结自己的认识和行动是否符合事物发展的规律,最终达到改造世界,为自身服务的目的。可见,我们千万不要把动物的本能等同

于人的主观能动性。

【组织答案构想】根据上面的简析,我认为组织答案过程中应主要围绕这几点来进行:1 人区别于动物的特点;

2 主观能动性的三方面含义;

3 最后强调人与动物的根本不同点。

2. 如何运用“人为何要发挥主观能动性,怎样正确地发挥主观能动性,主观能动性与客观规律的关系”等这些主要的知识点来分析一些具体问题(即考试中出现的材料题,我们该怎样组织答案),如2002年11月,一些“克隆”专家宣称客观因素决定主观因素,克隆婴儿明年将来到人间;2001年8月,人类基因组“中国卷”已绘制完成;同年11月19日,天文学家对狮子座流星暴雨进行准确的预测。

【简析】这样的问题,我觉得倘若命题人一定要我们用“认识论”的观点回答问题,那我们应该考虑运用本节或有关认识论的其他知识点回答这些问题。如果命题人不限定我们用“认识论”来回答问题,那你就可以用其他知识点,比如哲学常识第一课讲到的“意识具有能动作用”等有关的知识点来回答。

【组织答案构想】这样的材料题,我认为用本节的知识点回答,应该围绕着这几点:1 人有主观能动性;

2 人类应该发挥主观能动性;

3 人类应该正确发挥主观能动性(特别是怎样正确处理主观能动性与客观规律的关系不能漏掉)。

3. 高考特别提示:有可能以选择题和辨析题出现;论述题,单独用这节的知识点来回答问题可能性比较少,但不排除某些论述题中,某个答案需要用本节知识点回答。

三 政治学科内的综合运用

所谓政治学科内的综合,就是把哲学常识(如本节的知识)与经济常识、政治常识结合在一起回答问题,或用各自的知识点解释另外两种现象。在此,我谈谈如何用本节知识去解释某种经济现象或政治现象。

1 用尊重客观规律与发挥主观能动性关系原理分析我国对经济的宏观调控。

2 用发挥主观能动性的有关知识说明我国在对外交往中应怎样维护我国的利益和发挥我国的作用。

【简析】第1题是分析经济现象,第2题是分析政治现象。像这些类型的题目的共同点是:既要求你记得运用哲学常识的原理,又要你有的放矢地解释对应的经济现象或政治现象。

【组织答案构想】第一部,答出哲学常识的基本原理或方法论等知识点;第二部,结合经济现象或政治现象,谈谈如何处理问题或这些现象是体现(违背)什么哲学道理;第三部,从第二部的分析过程中,我们以后应该坚持什么,反对什么(或经验、教训)。

四 跨学科综合

跨学科,就是拿政治学科的知识点去回答其他学科的现象。限于篇幅,笔者简单谈谈文科内的跨学科分析问题。如1 试用主观能动性的有关知识并结合历史知识说明我国革命和建设怎样才能取得成功。

2 用主观能动性的知识并结合地理的有关知识分析工业发展、农业发展等问题。

【简析、组织答案构想】这些答题的过程与上面的政治学科内综合的步骤基本一致,但要特别注意结合历史或地理学科的有关知识来展开答题。比如,第(1)题必须列举适合我国情况(成功失败均可)的历史事实,否则,你光答政治的有关知识,得分肯定大打折扣。总之,同学们答题时,一定要灵活多变,从实际出发。

【例 1】科学家关于日食和月食的预报一再被实际观测的结果所证实,这表明

- A. 自然现象与人的活动有一定的联系
- B. 人的认识能够对客观事物产生重大影响
- C. 人能够认识和掌握规律
- D. 成功的预测取决于事物本身

解析 本题考查的知识主要是人和规律的关系。自然现象和人有一定的联系,但没有直接揭示题干的本质,故 A 不选。人的认识能力能够对事物产生重大影响,表述正确,但它与题干不符,故 B 也不选。科学家对日食和月食的准确预报表明,人们在长期对天象观测的实践中,逐渐认识日食和月食产生的规律,所以选 C。成功的预测取决于事物本身是错误的观点,应该说成功的预测(或实践)应该是取决于人们对客观规律的准确掌握,即正确发挥主观能动性,故不能选 D。

该题正确选项为 C。

【例 2】2001 年 11 月 19 日,狮子座流星暴雨约会地球。我国天文爱好者观测到了这一天文奇观。在此之前,国际天文学家对此做出了准确的预测。天文学家的准确预测说明:

- A. 意识是人脑对客观存在的正确反映
- B. 意识能够反作用于客观事物
- C. 人具有自觉能动性,在实践基础上所形成的认识具有预见性
- D. 人们改造世界的活动越来越具有创造性

解析 天文学家对狮子座流星暴雨的准确预测,充分说明人

的认识具有预见性,故选 C。A 项观点不准确,因为意识有正确和错误之分。BD 两项观点正确,但与题干无关,所以不能选。

该题正确选项为 C。

【例 3】2002 年 11 月,国家宣布南水北调工程正式开工(先在东线开始)。在近 50 年的时间里,围绕这一战略工程进行了不同范围、不同层次的勘测。在几十个不同的方案基础上,通过长期研究比较,最终形成了东、中、西三条线路的方案。自 2000 年 9 月国务院召开南水北调工程座谈会以来,水利部先后举行了 91 次专家座谈会、咨询会和审查会,与会专家达 5560 多人次。

试用主观能动性的有关知识对南水北调工程方案形成过程的认识。

解析:本题考核分析能力,又考查综合归纳能力。这个题目,应先看命题人所给的条件,就是用“用主观能动性有关知识”,然后找到材料中哪些内容是表现这方面的知识点。这样思考问题,就抓住了中心。其次对主观能动性的有关知识进行筛选,确定用那个知识点。

参考答案 (1)材料反映了人有主观能动性,这是人们正确发挥主观能动性的很好体现。

(2)南水北调工程方案经过几十年的研究论证,就是我们充分发挥主观能动性,把尊重客观规律与发挥主观能动性有机结合起来的结果。

(3)材料所述的情况告诉我们,在实际工作中,既要防止否认人的主观能动性的错误观点,又要反对盲目发挥主观能动性的做法。



课后练习

基础题

一、单项选择题。

1. 我们发挥主观能动性是

- 1 改变规律、创造规律、驾驭规律的需要
- 2 认识事物的本质和规律的需要
- 3 利用规律、创造条件改造世界的需要
- 4 克服困难、排除障碍的需要

- A. 1(2)(3) B.(2)(3)(4)
- C.(1)(3)(4) D.(1)(2)(4)

2. 我们要正确发挥主观能动性,就必须

- 1 按客观规律办事,从客观条件出发
- 2 端正利益出发点,坚持正确取向
- 3 一切按市场原则办事

(4)用现代科学技术武装自己的头脑

- A. 1(2)(3) B.(2)(3)(4)
- C.(1)(2)(4) D.(1)(3)(4)

3. 人类基因组草图绘制后,中国人类基因组中心改变传统做法,按照社会主义市场经济的方式与乐清市政府建立高层次的合作关系。这说明

- A. 人类能够创造和消灭物质世界

- B. 中国人类基因组中心只能与政府建立高层次的合作关系

- C. 人们形成、改造和创造着自己的社会联系和社会关系是人类改造世界的重要内容

- D. 人们可以任意发挥主观能动性

4.“劈柴不照纹,累死劈柴人。”这句话告诉我们

- A. 做任何事情都必须发挥主观能动性
- B. 发挥主观能动性必须尊重客观规律
- C. 发挥主观能动性必需正确的主观因素
- D. 发挥主观能动性必须从客观实际出发

5.“天灾不由人,抗灾不由天。”这一说法

- A. 夸大了规律的客观性,否定了人的主观能动性
- B. 夸大了人的主观能动性,否定了规律的客观性
- C. 坚持了规律的客观性与人的主观能动性的统一
- D. 割裂了规律的客观性与人的主观能动性的关系

6.“审时度势”、“运用之妙存乎一心”这说的是

- A. 人具有主观能动性
- B. 事物是普遍联系的
- C. 客观条件制约着人的主观能动性的发挥
- D. 人能够分析条件,发挥有利条件的作用,限制或排除不利条件的影响,以达到活动的最佳效果

7. 水稻、菱角生长在水里,大豆、棉花长时间浸水,就会死亡。这说明人们

- A. 发挥主观能动性必须尊重客观规律和客观条件

- B. 做事情必须善于抓重点
C. 办事情必须坚持适度原则
D. 看问题要分清主流和支流
8. 我国著名科学家严济慈谈到做学问时,经常说一句话:“敢于好高骛远,善于实事求是。”从哲学上看,就是要求我们
- A. 坚持从实际出发和实事求是的统一
B. 必须不断地积累正确的主观因素
C. 坚持发挥主观能动性和尊重客观规律的统一
D. 办事情必须尊重客观规律
9. 上题的“敢于好高骛远”是指
- A. 充分发挥主观能动性
B. 不切实际的幻想
C. 发挥主观能动性受主观因素的制约
D. 发挥主观能动性受客观因素的制约
10. “人有多大胆,地有多大产”;“不怕做不到,就怕想不到”。从哲学看,上述观点
- A. 认为发挥人的主观能动性就必须以尊重客观规律为基础
B. 认为片面地强调主观能动性而忽视客观规律性,在实践中就必然遭到客观规律的惩罚
C. 认为错误的意识对客观事物的发展起着阻碍作用
D. 其实质是认为只要发挥主观能动性,办事情就能取得成功
11. 小灵、小敏在参加冬令营活动时迷路,天色已晚,想点火求救,却找不到火源。情急之下,他们决定运用所学知识自己制造火源。于是,他们找来几段干稻草,用随身携带的药棉裹紧,封住两头,放在木板上,以另一块木板压住,朝一个方向不停地转动。当稻草碾碎,闻到焦味时,将棉条断开,稻草遇氧而燃,终获火种,两人很快获救脱险。小灵、小敏取火成功,是由于他们
- A. 承认自然界的客观性
B. 发挥了人的主观能动性
C. 分清主流和支流
D. 坚持在实践中改造主观世界
12. 上题中,小灵、小敏在解决实际问题时表现出他们能正确认识和
- A. 现象与本质的关系
B. 个人与社会的关系
C. 主观能动性与规律客观性的关系
D. 感性认识与理性认识的关系

二、不定项选择题

13. 以下关于主观能动性的理解中,非错误的是
- A. 实践是人们具有主观能动性的具体体现
B. 想、做、精神状态三者是人的主观能动性不可缺少的因素
C. 人只要有动作,就算是有主观能动性
D. 人与动物都有主观能动性
14. 下列关于想、做、精神状态在主观能动性中的地位作用的表述,正确的是
- A. 主观能动性的核心是做,因为没有做,就没有想
B. 主观能动性的核心是想,因为没有想,就不可能做
C. 主观能动性的核心是做,因为只有在做的过程中产生和发展“想”,才能表现人的精神状态
D. 想、做、精神状态三者主观能动性中的地位作用不能互

相取代

15. 人们能够变有害为有利。这体现了
- A. 人们是世界的主宰
B. 人们具有主观能动性
C. 人们能够认识和利用规律
D. 人们能够改变规律
16. 以下有关主观能动性与规律的客观性的关系表达中,正确的是
- A. 发挥主观能动性必须尊重客观规律
B. 尊重客观规律必须以发挥主观能动性为基础
C. 成就大业就要尊重客观规律,做坏事只需发挥主观能动性,无需尊重客观规律
D. 凡是做事,要想获得成功,都要发挥主观能动性和尊重客观规律
17. 主观因素和客观因素在正确发挥主观能动性中的关系可以这样理解
- A. 客观因素决定主观因素,因为规律和条件都是客观的
B. 客观因素和主观因素都制约着主观能动性的发挥
C. 主观因素决定客观因素,因为内因决定外因
D. 能否正确发挥主观能动性,对一个具体人来说,先决因素是主观因素。因为他是否尊重客观规律,能否充分利用客观条件,归根到底是由他的认识水平、价值取向等主观因素来决定的

综合题

三、简答题

18. 某国有企业原是一个亏损企业。新领导上任后,他们以市场为导向,加强企业内部管理,对每个职工一视同仁,实行奖勤罚懒。这些措施的实施,调动了职工的积极性,企业不但扭亏为盈,而且企业的经济效益不断提高。
- 根据该材料,谈谈我们应该怎样把发挥主观能动性与尊重客观规律结合起来。
19. 以你自己的切身(比如学习过程)体会,简答我们应该怎样发挥主观能动性。

四、辨析题

20. 分析就是分析,综合就是综合,认识事物就是先分析后综合。

开放题

五、论述题

21. 在2002年11月召开的中共十六大期间,新当选的中共中央总书记胡锦涛同志对参加“新当选中央政治局常委见面会”的记者说,我们一定继续高举邓小平理论的伟大旗帜,努力贯彻“三个代表”的重要思想,一心一意共谋中国的发展大计,把中国特色社会主义事业不断推向前进。
- 请用主观能动性的有关知识论述我们应该怎样建设有中国特色的社会主义。



第二节 学会分析事物的本质



课堂札记

学生补白

要点与焦点

学会分析事物的本质

人们认识的分类 { 感性认识 对事物现象的认识
理性认识 对事物本质和规律的认识 ,其中正确的理性认识包括 {

真理
科学理论

认识的根本任务是经过感性认识上升到理性认识 ,透过现象抓住事物的本质和规律
(重点、难点)

第一 ,从现象与本质、规律的区别来说 ,认识了现象不等于认识了本质和规律
第二 ,从认识的程度、水平来说 ,认识需要由感性认识上升到理性认识
第三 ,从认识的作用来看 ,对事物本质和规律的正确认识 ,能更好地指导实践
(高考热点)

创造必要条件认识事物本质
(实现感性认识到理性认识的飞跃)

第一 ,占有十分丰富和合乎实际的感性材料
第二 ,运用科学的思维方法对感性材料进行加工
(简称“两去两由”)

深化认识、发展认识

第一 ,认识要不断地深化
第二 ,认识要不断地扩展
第三 ,认识要不断地向前推移

拓展与点悟

本节是第五课的重点节 ,这可以从节的标题(学会分析事物的本质)以及它与第五课的课标题(透过现象看本质)体现出来。本节的重点是第一框(认识的根本任务)。无论是从思想教育来看 ,还是从各种考试(当然也包括高考)来看 ,第一框题都成为重点内容。因此 ,同学们要把本节、尤其是“认识的根本任务”这一框题弄通弄懂。笔者以一孔之见 ,谈谈该怎样学习本节知识。

一、疑难问题解析

1. 现象与本质的关系是怎样的?

(1)区别 :现象是事物的表现特征和外部联系 ,它是个别的、多变的東西 ;本质是事物的根本性质 ,是同类现象中一般的东西 ,是事物相对稳定的内部联系(包括规律性的联系)。现象可以为人的感觉器官直接感知 ,而本质则只能由人的理性思维方能把握。

(2)联系 :任何事物都有自己的现象和本质 ,都是现象和本质的统一体。事物的本质存在于大量的现象之中 ,大量的现象是事物本质的表现形态。无

论真象还是假象 ,都是事物本质的表现。一句话 ,本质离不开现象 ,本质总要表现为现象 ;现象离不开本质 ,现象是本质的表现。

2. 假象和错觉是不是一回事?

人们往往把假象理解为虚假 ,而虚假和错觉又是半斤八两 ,于是 ,人们常常把假象与错觉混为一谈 ,其实 ,它们是不同的概念 ,分别属于客观和主观两个不同的范畴。

错觉是人们对客观事物的错误感觉 ,是对被感知客观事物的歪曲反映 ,它既不属于客观事物 ,也不是客观事物本质的体现。错觉所表明的是客观事物与主观反映者之间的矛盾 ,是主观范畴的东西。假象不是虚假 ,它是由事物本质决定并歪曲地表现事物本质的一种特殊现象。它留给人们的印象不是感知上的错误 ,而是人们对客观事物外部实际表现的反映 ,属于客观范畴的问题 ,是一种客观的、真实的东西。因此 ,不能把假象与错觉相混。假象与错觉也有联系。任何假象都可能造成人们发生错觉 ,假象和错觉是引起与被引起的关系 ,假象是引起错觉的一个客观原因 ,错觉是由

于人们受假象迷惑的结果。这里 还有一点需特别注意的是,错觉可以由假象引起,也可能由其他原因引起。通过对比,我们进一步认识了假象的客观性和错觉的主观性。

3. 认识、感性认识、理性认识、现象、本质、真理、科学理论、认识的根本任务的联系是怎样的?

认识是人脑对客观事物的反映。它包括感性认识和理性认识。感性认识是对事物现象的认识,理性认识是对事物本质的认识。真理是人脑对客观事物及其规律的正确反映。把真理性的认识系统化,按其内在的逻辑构成一定的体系,就形成科学理论。认识的根本任务在于经过感性认识上升到理性认识,透过现象抓住事物的本质和规律。认识、感性认识、理性认识、真理、科学理论的形式都是主观的,但内容是客观的,它们的基础都是实践。

4. 高考特别提示:

如上所述,本节是本课的重点;我们国家的执政党——中国共产党是以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论(包括“三个代表”)为指导的政党。课本里在讲完认识的根本任务后,专题讲了学习、运用邓小平理论的必要性。目前(2002.12.)又恰逢党的十六大刚闭幕以及全国上下掀起学习“三个代表”的热潮,因此,同学们要高度重视本节知识的学习,尤其是即将参加2003年高考的同学更加要倍加注意。

二)哲学常识内部的运用

1. 江泽民多次说:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”党的十五届六中全会指出“我们不断推进马克思主义的中国化,丰富和发展马克思主义,增强马克思主义的说服力和战斗力。”

请用哲学常识的有关知识论述我们党进行理论创新的必要性。

简析 命题者规定“理论创新”这个范围,因此,我们千万不要离开这个“轴心”。换一句话说,就是不要泛泛而谈“创新对我国的作用”。

【组织答案构想】(1)唯物辩证法认为,事物总是处于运动变化发展之中,任何时期的科学理论总有它的局限性,所以我们必须根据形势发展的需要,适时推进理论创新(包括马克思主义)。

(2)辩证唯物主义认识论认为,人类的认识总是由感性认识到理性认识,再由理性认识到感性认识的多次反复才能完成对某一个事物的认识,但对整个世界的认识则永无止境,所以我们必须推进理论创新。

(3)辩证唯物主义认识论告诉我们,认识随着实践的发展而发展。因此,我们应该推进理论创新。

2. 2001年7月1日,江泽民在庆祝中国共产党成立八十周年大会上讲道:“全党同志高举邓小平理论伟大旗帜,继续研究新情况、解决新问题,正在全面地创造性地建设有中国特色社会主义的伟大事业。在新的历史时期,坚持马克思列宁主义、毛泽东思想,关键要坚持用邓小平理论去观察当今世界、观察当今中国,不断总结实践经验,不断作出新的理论概括,不断开拓创新前进。”

请用哲学常识的有关知识谈谈你对坚持邓小平理论与进行理论创新关系的认识。

简析:本题考查同学们的分析能力和综合归纳能力。基于对题目“邓小平理论与理论创新关系”的考虑,本题实际上是考你两个问题:一是为什么要坚持邓小平理论,二是在坚持邓小平理论过程中为何要进行理论创新。有了这样的思路,你就会很快找到组织答案的“金钥匙”。

【组织答案构想】(1)辩证唯物主义认识论认为,理性认识比感性认识更深刻、更可靠;正确的理性认识对人们的行动起到积极的指导作用。邓小平理论是在总结我国改革开放以来的实践经验的基础上形成的科学理论,它把握了当今中国现代化建设的规律和揭示了当代世界形势发展的一般趋势,并且经过多年实践检验,是正确的理性认识,所以,我们应该坚持它。

(2)由于任何阶段的认识总是有局限性的,邓小平理论也是对我国近二十年改革开放的实践的认识,它不可能也不需要穷尽认识,它还在深化、扩展。因此,我们要把认识(包括邓小平理论)继续推向前进,也就是进行理论创新。

(3)在坚持邓小平理论和理论创新关系问题上,我们必须防止两种倾向:一是把邓小平理论当作千古不变的教条,二是借口理论创新否定邓小平理论的指导作用。

(三)政治学科内的综合运用

本部分内容与经济常识、政治常识的结合的机会还是比较多的。当然,答题时要根据不同的情况确定回答的内容。

1. 本节知识点与经济常识的结合。

比如,用现象与本质的关系,分析计划与市场不是社会主义与资本主义的本质区别,分析股份制资本主义可以用,社会主义也可以用。

简析:这个问题,你第一步先得回答现象与本质的关系(哲学常识);第二步分析市场和计划、股份制到底是不是社会主义与资本主义的本质区别。由此看来,这个问题考查的能力还是比较全面的。倘若你停留在“一知半解”的水平上,那么,你就很难“撞”中这样的题目了。因此,我希望同学们要加强这样的题目训练。

【组织答案构想】根据上面的“简析”,我想同学们应该知道怎样回答这个问题了。在此,我还想特别告诉同学们应注意这个动向,一些命题人往往不直接要你用“××知识”(比如本题前提是“用现象与本质的关系”),但回答类似这样的问题,还是要紧紧地围绕着“思维要辩证”这个核心来展开。

2. 本节知识点与政治常识的结合。

例如,(1)试用科学理论的有关知识分析为什么我们要反对法轮功的“法轮大法”。(2)用现象与本质的辩证关系分析美国一贯宣扬的“人权、人道”背后的实质。

简析:两题的共同点都是用本节的知识点去解释一些政治现象。第(2)题,同学们可以参考上面“本节知识点与经济常识的结合”中的例题作答。我现在简单分析第(1)题。“科学理论的有关知识”是本节内容,同学们都很清楚,但关于“法轮大法”的本质也许一些同学就不是那么清楚了。因此,回答本题的关键是你必须懂得“法轮大法”的反动本质。

【组织答案构想】首先答出科学理论的含义及其作用,其次详细分析“法轮大法”的反动本质,特别要答到它与一般的封建迷信不同,更有别于正常的宗教。也就是说,“法轮大法”的反动本质“反人类、反科学、反社会”在此必答无疑。最后,要考虑把参加法轮功的一般群众与法轮功的顽固分子区别开来。我们党和国家一贯的方针是“惩前毖后,治病救人”,尤其是十六大召开后,我们需要团结一切能够团结的力量,为国家的统一、民族的振兴、小康社会的全面建成而努力。因此,这样答题也许是比较全面的。

(四)跨学科综合

例如,用科学理论的指导作用分析毛泽东思想在新民主主

义革命中的作用,分析邓小平理论在建设有中国特色社会主义过程中的指导作用。

简析:这样的题目既要懂得政治科的答题方法,又要掌握历史的有关知识,即必须懂得“新民主主义革命”和“建设有中国特

色社会主义”的基本历史过程。这样答题就比较全面了。否则,只从政治科或历史科答题,就很难获得好成绩。

【组织答案构想】请同学们根据上面题目的“构想”自行组织答案。

举一反三

1. 最佳选择题

【例 1】“眼见不一定为实”,这主要是因为

- A. 认识包括感性认识和理性认识
- B. 现象包括真象和假象
- C. 经验有直接经验和间接经验
- D. 本质是眼睛看不见的东西

【解析】本题考查认识论有关知识的理解能力。题目要求讲出“眼见不一定为实”的原因。显然,“眼见不一定为实”有两种可能:一是真的,二是假的。A 和 C 项分别讲认识的阶段和经验的种类,不能回答题目的问题。D 项观点没错,但没能回答“不一定为实”的真正原因,所以选 B。

【答案】B

【例 2】我国有个“小儿辩日”的故事:小儿甲认为早晨的太阳离人近,因为早晨的太阳比中午大,近大远小;小儿乙认为中午的太阳离人近,因为中午的太阳比早晨热,近热远冷。两小儿的辩论给我们的启示是

- A. 感性认识是理性认识的来源
- B. 感性认识有待于发展到理性认识
- C. 理性认识必须回到实践中去
- D. 认识事物必须发挥主观能动性

【解析】本题考查的知识点是“感性认识与理性认识的关系”,体现理解、分析、比较等能力的要求。题目中两小儿的看法,都是感性认识,只看到太阳现象,还没有上升到理性认识。故 B 项符合题意,C 项不符合题干要求,应予以排除。AD 两项虽然有一定道理,但却不能全面、准确、贴切地反映题干的要求,也应排除。一句话,两小儿都停留在感性认识上。

【答案】B

【例 3】《江泽民论有中国特色社会主义》一书提出并阐述了一些新观点、新思想、新论断,特别是“三个代表”重要思想,是对邓小平有中国特色社会主义理论的丰富和发展。由此可见

- A. 认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识
- B. 人们对事物及其规律的认识就是真理
- C. 人们的认识是不断深化、扩展和向前推移的
- D. 只有发挥主观能动性,才能透过现象认识事物的本质和规律

【解析】本题主要考查分析问题的能力。回答此题的关键在于认真分析材料,把握材料实质,即题意中的“由此可见”。从“三个代表”重要思想与邓小平有中国特色社会主义理论的关系不难看出是选 C。B 项显然错误,AD 虽然观点正确,但不符合题干要求,所以不能选。

【答案】C

【例 4】认识的根本任务就是从感性认识上升到理性认识,从认识的作用这个角度来说,这是由于

- A. 感性认识是认识的低级阶段,理性认识是认识的高级阶段

B. 认识了现象不等于认识了本质

C. 只有对事物的本质有了正确认识,才能对实践起到科学的指导作用

D. 理性认识比感性认识更正确、更可靠

【解析】本题考查的知识点是认识的根本任务,考查的能力是识记和理解能力。回答此题的关键是从“认识论的作用”这个角度来说明为什么认识的根本任务是从感性认识上升到理性认识。可见 ABD 虽然基本上是感性认识上升到理性认识的根据,但它们毕竟不符合题干中的“认识的作用”这个要求,所以不能入选。

【答案】C

【例 5】2002 年 9 月 5 日《人民日报》社论指出:“经验对工作、对事业、对人生都是宝贵的。对于领导干部来说,无论是认识问题、理清思路,还是解决问题、推进工作,都离不开经验。”这一论述体现的认识论道理是

- A. 一切从实际出发是我们一切工作取得成功的根本立足点
- B. 认识的根本任务就是从感性认识上升到理性认识
- C. 实践对认识具有决定作用
- D. 认识对实践具有能动的反作用

【解析】本题考查识记和理解能力,考查的知识点是认识与实践的关系,尤其是认识对实践的作用。从题目中可知经验是经过实践总结出来的“认识”,并且题意特别强调“经验对工作等方面的作用”,故选 D。A 是“唯物论”部分的观点,不属于“认识论”,所以不能选,BC 虽然正确,但不符合题干的要求,所以也不能选。

【答案】D

2. 不定项选择题

【例 1】每个人都能感觉到脉搏的跳动,而精通脉理的医生则能从脉搏的细微变化中检查出病情。这一事例说明

- A. 医生的认识是理性认识
- B. 理性认识比感性认识更深刻
- C. 对事物本质的正确认识对实践活动有巨大的指导作用
- D. 感性认识和理性认识都是在实践的基础上产生的

【解析】本题主要考查分析、理解、比较等方面的能力,考查的知识点是感性认识与理性认识的关系。通过比较,我们不难发现 A 项错误,D 项虽然正确,但不符合题意,所以应该选 BC。

【答案】BC

【例 2】爱迪生试制白炽灯,失败了 1200 次。有人讥讽他一事无成。爱迪生则说:“我已经有了很大的成就,证明了 1200 种材料不适合做灯丝。”从爱迪生的回答可以看出

- A. 人的认识随着实践的发展而变化
- B. 理性认识比感性认识深刻
- C. 认识的真理性的要靠实践来证明
- D. 实践是有意识、有目的的能动性活动

【解析】本题考查辨别分析能力,主要考查认识与实践、理性认识与感性认识的关系。本题最难分辨的是 B 项,到底选还是不选,恐怕不是那么容易。这里应该重点分析爱迪生的回答话语。他

说：“有很大成就，证明 1200 种材料不适合做灯丝”这就是“理性认识比感性认识更深刻”的表现。故 B 应选。其他三个选项就比较容易取舍了。

【答案】ABCD

3. 简答题

科学技术的迅猛发展，给人们的生活带来了许多方便。象因特网的出现，如一个人可以在网上购物、阅读、交友等。如果让他说明一个因特网为什么具有这些功能，他解释不了，他的认识属于什么水平？为什么？

【解析】本题考查的知识点是感性认识和理性认识的基本含义及二者的区别。马克思主义认识论告诉我们，感性认识与理性认识是认识发展的不同阶段，感性认识是认识的低级阶段，理性认识是认识的高级阶段。理性认识比感性认识更正确、更可靠、更深刻，感性认识应该上升到理性认识。可见，题中那个人的认识处于“知其然不知其所以然”阶段，说明他的认识是感性认识。

【参考答案】1 他的认识属于感性认识。感性认识是对事物现象的认识，是比较肤浅的认识。

2 对事物本质的理性认识，比感性认识更深刻。理解了的东西才能更深刻的感觉它。

4. 辨析题

感性认识是在亲身实践中直接接触客观事物得到的，理性认识则是人们借助于抽象思维形成的。因此，感性认识比理性认识更正确、更可靠。

【解析】本题考查感性认识与理性认识的关系，特别是两者对比，到底哪个更可靠、更正确。表面看来，感性认识直接接触客观事物，是更可靠、更正确，但它再“可靠、正确”也只不过是对个别事物的“可靠、正确”。理性认识似乎“距离”事物很远，但它毕竟是抓住了事物的本质和规律，所以，它是更可靠、更正确的认识。

【参考答案】1 感性认识虽然是人们在实践中直接接触客观事物得到的，是对事物的直接反映，但是，它毕竟是对事物的现象的认识，而一个事物的现象是多方面的，感性认识可能只如实反映了某一个或几个方面；一个事物的现象又是多变的，感性认识可能只反映某些片断。因此，从对事物的整体认识来说，感性认识并不是很可靠的、很正确的。

2 理性认识是对事物本质的认识，而本质是事物的根本性质，是同类现象中共同的、稳定的东西。理性认识是人们借助于抽象思维形成的，它抓住了事物的本质，这就从根本上抓住了可靠的东西。相对感性认识来说，理性认识是认识的高级阶段，比感性认识更可靠、更正确。

5. 论述题

江泽民指出：“邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住了‘什么是社会主义、怎样建设社会主义’这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的水平。……近二十年的历史性转变，就是逐渐搞清楚这个根本问题的过程。这个进程，还将在今后的实践中继续下去。”

运用哲学常识回答：

1 我们对社会主义本质的认识为什么是一个逐渐搞清楚的过程？

2 在今后的实践中，应坚持怎样的思想态度，继续搞清楚这个根本问题？

【解析】本题是一道引言式论述题。考查的知识点是感性认识上升到理性认识的条件和认识在实践基础上不断深化、扩展和推移的道理。本题设问巧妙，审清题目要求是准确作答的关键。对于第一问，要弄清楚“过程”的含义，这一过程，是不断探索积累感性材料的过程，是发挥主观能动性，对感性材料进行思考制作的过程，是运用科学的思维方法进行分析 and 综合的过程。这一过程体现了感性认识上升到理性认识必须具备的两个条件。对于第二问，要抓住态度一词和“继续加深……探索”一句，这表明认识在实践基础上不断深化、扩展和推移的道理。

【参考答案】1 因为现象与本质是有区别的，认识了现象不等于认识了本质，认识的根本任务就是把感性认识上升到理性认识，透过现象抓住事物的本质和规律。实现感性认识到理性认识的飞跃，需要占有大量的感性材料，并对感性材料进行加工和制作。因此，对社会主义本质的认识是一个由接触现象到把握本质逐步深入的过程，是一个逐渐搞清楚的过程。

2 社会主义是一项崭新的事业，我们只有充分发挥主观能动性，勇于创新，在实践中调查研究，运用科学的思维方法，才能不断深入探索社会主义本质。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. “有温良而而为盗者，有貌恭而心慢者，有外谦谨而内无至诚者”。这句话包含的哲学道理是
A. 凡是温良恭廉者必为假仁假义之徒
B. 真象是事物本质的表现，假象不是事物本质的表现
C. 真象和假象混杂，无法辨认
D. 假象从反面表现本质
2. “追求真理比占有真理更宝贵”。德国诗人莱辛的这一著名诗句所包含的哲理是
A. 认识经历着从感性认识到理性认识的过程
B. 认识的根本任务是透过现象认识本质

- C. 认识不能停滞，而应该不断扩展和深化
- D. 改造世界比认识世界更重要

3. 据专家介绍，消费 4000 张贺卡就等于毁掉一颗大树。为了保护环境，今年元旦前后，一些大中小学开展了“减卡救树”的活动，倡议“少寄一张贺卡，多留一片绿色。”这件事说明
A. 实践是认识的最终目的
B. 科学的预见离不开对客观规律的认识
C. 人们对事物的认识是不断深化和提高的
D. 由感性认识上升到理性认识是认识的根本任务
4. 速度问题、效益问题表面上看无非是个快慢问题，但在当前的国际环境中，却是个直接关系到社会主义的巩固和我国国家长治久安的问题，因而也是个政治问题。这段材料包含的哲理是
A. 认识的根本任务是透过现象认识本质
B. 实践随着理论的发展而不断深化、扩展和推移
C. 认识随理论的发展而不断深化、扩展和推移

- D. 科学理论对实践有指导作用
5. 中国共产党之所以把邓小平理论确定为自己的指导思想，是因为
- A. 邓小平理论来源于我国现代化建设实践，又能指导我国的实践
- B. 邓小平理论是科学理论，对我国现代化建设实践具有巨大的指导作用
- C. 邓小平理论是中国共产党集体智慧的结晶
- D. 邓小平理论的精髓是科教思想、实事求是
6. 感性认识和理性认识的区别是
- A. 感性认识是事物的现象，理性认识是事物的本质
- B. 感性认识通过感觉器官获得，理性认识通过大脑获得
- C. 感性认识来源于实践，理性认识来源于抽象思维
- D. 感性认识是对事物的直接反映，理性认识是对事物的间接反映
7. 人们占有感性材料的根本途径是
- A. 读书
- B. 实践
- C. 使用各种资料
- D. 发挥主观能动性
8. 随着改革开放的深化，市场竞争日趋激烈。一位国有企业的领导说：“我们现在是在打仗，市场经济是一场战争。虽然没有枪炮，表面上是吃饭、喝酒、握手，但实际上是在进行着残酷的技术、人才、市场、资源方面的战争。”由此可见
- A. 人们能够透过现象认识事物的本质和规律
- B. 感性认识有待于上升到理性认识
- C. 理性认识可以使人们预见事物的发展方向
- D. 要获得正确认识必须充分发挥人的主观能动性
9. 马克思研究政治经济学 40 年。他认为：“研究必须详细地占有材料”，并探寻出材料的“内部联系”。一部《资本论》几乎倾注了他的全部心血。这说明
- ①要占有十分丰富和合乎实际的感性材料
- ②要运用科学思维方法对感性材料进行加工制作
- ③要透过现象探索事物的本质、规律
- ④要创造条件认识事物的本质
- A. ①③④
- B. ①②③
- C. ①②③④
- D. ②③④
10. 培根说：“真正的哲学家应当像蜜蜂一样，从花园里采集原料，消化后酿成香甜的蜜。这里的哲学寓意是
- A. 只有感性认识可靠，因为它得到了直接来源于实践的现象
- B. 只有理性认识可靠，因为它把握了事物的本质
- C. 只有经过感性认识上升到理性认识，才能透过现象认识事物的本质
- D. 所有认识过程都经过感性认识和理性认识这两个阶段
11. “没有感觉就没有认识”这种观点
- A. 夸大了感觉在认识中的作用
- B. 否认了实践在认识中的作用
- C. 没有看到理性认识比感性认识更可靠
- D. 坚持了认识论中的唯物主义
12. 认识过程中的“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的过程是
- ①从实践到认识再由认识到实践的过程
- ②发挥主观能动性对感性材料进行加工制作的过程
- ③运用科学思维方法进行分析 and 综合的思维过程
- ④在实践中检验和发展认识的过程
- ⑤认识过程中的第二次飞跃
- A. ②③
- B. ②③④
- C. ①②③
- D. ②③④⑤
13. 人的头脑不是一个知识的仓库而是一座生产知识的工厂。从哲学上说，这一说法强调了
- A. 理性认识依赖于感性认识
- B. 意识对客观存在的反映是能动的
- C. 必须透过现象看本质
- D. 主观与客观的统一是具体的历史的统一
14. 电子的发现并没有推翻物质是由原子、分子构成的结论，而相对论力学的提出也并没有推翻经典力学。这个事实表明：
- A. 事物的发展有其自身的规律
- B. 量变是质变的前提和必要准备
- C. 感性认识是理性认识的来源和必经阶段
- D. 认识是一个在实践基础上不断深化、扩展、向前推移的辩证发展过程
15. 由于人们对厄尔尼诺——拉尼娜现象的观测资料有限，因而人们对它们的预报能力不高。从哲学上看，这是因为
- A. 感性认识和理性认识是有区别的
- B. 占有感性材料是实现由感性认识上升到理性认识的关键
- C. 事物的运动和变化是有条件的
- D. 只有占有大量的可靠的感性材料，感性认识才有可能上升到理性认识
16. 老渔工伏在船舱底部听水声，就可以分辨出水下有何种鱼群。这一事实说明
- A. 老渔工是非常聪明的人
- B. 人能透过现象认识事物的本质
- C. 正确认识推动着实践的发展
- D. 鱼群在水中游动是有规律的
17. “抗洪精神”同我们党一贯倡导的革命精神和新时期的创业精神一样，都是我国人民的宝贵精神财富。我们世代都要继承和弘扬这种精神，激励我们的广大干部和群众不断从胜利走向胜利。”这段话说明
- A. 意识能够反作用于客观事物
- B. 正确的意识能促进客观事物的发展
- C. 科学理论对实践具有巨大的指导作用
- D. 精神的力量可以创造巨大的物质财富
18. 认识、真理、科学理论的共同点是
- A. 都是主观对客观的正确反映
- B. 都属于理性认识
- C. 形式上都是主观的，内容上都是客观的
- D. 都对实践有指导作用
19. 列宁指出：“物质的抽象，自然规律的抽象，价值规律的抽象

及其他等等,一句话,一切科学的(正确的、郑重的、不是荒唐的)抽象,都更深刻、更正确、更完全地反映着自然。”这一论断说明

- A. 感性认识和理性认识既有区别又有联系
 - B. 理性认识依赖于感性认识
 - C. 理性认识是对事物本质、规律性的认识
 - D. 感性认识有待于发展到理性认识
- 20.《人民日报》载文指出:“人类对客观世界的认识是一个一次比一次深化,不断由必然王国向自由王国发展的过程。”这说明
- A. 只要发挥主观能动性,就能认识事物的本质和规律
 - B. 人类的认识是有限的
 - C. 认识是一个由浅入深、由比较深刻到更为深刻的过程
 - D. 事物是绝对运动和相对静止的统一

二、不定项选择题

- 21.《战国策·楚策》说:“亡羊而补牢,未为迟也。”这句话蕴含的哲学道理是
- A. 实践是认识的来源和发展的动力
 - B. 认识来源于实践并能指导实践
 - C. 实践、认识、再实践、再认识是认识发展的总规律
 - D. 认识的根本任务是透过现象认识事物的本质和规律
- 22.“人们在实践中对客观事物的直接反映反复了多次,在大脑中积累了一定数量的感性材料之后,就会产生了一个认识过程的质变,上升到理性认识。”这说明
- A. 感性认识在人脑中积累了一定数量后,就必然上升到理性认识
 - B. 感性认识在数量上的总和即是理性认识
 - C. 对一定数量的感性认识进行科学的思考,从中抽象出本质的东西,就能上升到理性认识
 - D. 量变是质变的基础和必要准备
23. 科学理论是
- A. 理论家论证的理论
 - B. 写在书上的理论
 - C. 如实反映客观事物的本质和规律的理论
 - D. 从客观实际中抽出来,又在客观实际中得到了证明的正确理论
24. 对一个生下来就双目失明的人来说,无论如何也无法使他产生颜色的概念。这说明
- A. 理性认识不是感觉器官直接感知获得的
 - B. 感性认识是理性认识的基础和前提
 - C. 认识是客观事物在人脑中的反映
 - D. “眼见”才能获得感性认识
25. 布鲁诺说:“感觉纵然是完善的,也决不会不含有某种混乱。”这就是说
- A. 感性认识没有实际意义
 - B. 感性认识必须上升到理性认识
 - C. 只有理性认识才是正确可靠的
 - D. 感性认识往往零乱肤浅,必须进行加工制作
26. 下列对待马克思主义不正确的观点是
- A. 必须按马克思主义经典作家的论述办事
 - B. 必须坚持马克思主义的所有观点
 - C. 必须把马克思主义基本原理同中国实际相结合
 - D. 必须在实践中丰富和发展马克思主义

27. 以下属于理性认识的是
- A. 人往高处走,水往低处流
 - B. 唯心主义认为,世界的本质是精神的
 - C. “三个代表”重要思想
 - D. 小朱爸给他起“朱巴结”的名字
- 28.“柯伊伯带”是比冥王星绕太阳轨道更远的带状区域。早先的天文观测表明,“柯伊伯带”中存在着大量由冰和岩石组成的天体,但体积普遍较小。天文学家一直推测这一区域中可能存在着体积接近行星的更大的天体,按照这一推测,人们发现了这一天体。这表明
- A. 感性认识必须上升到理性认识
 - B. 只有理性认识才能预测事物的发展方向,所以,办任何事情要实现预期目的,必须用理性认识来指导
 - C. 认识对实践有反作用,正确认识能够指导人们实践取得成功
 - D. 进行科学的思维是感性认识上升为理性认识的基础
29. 古今中外,凡是有重大发明创造的人,都是勤于思考、善于分析的典范。拉法格回忆马克思时说:“思考是他无上的乐事,他的整个身体都为头脑牺牲了。”这说明
- A. 一个人只要勤于思考、善于分析,就可能获得重大发明创造
 - B. 思考在认识事物的本质与规律的过程中起着非常重要的作用
 - C. 实践对于发明创造性的认识活动并不十分重要
 - D. 只有发挥思考作用,才能深入事物内部,把握事物的本质

综合题

三、简答题

30. 在我国,对于社会主义市场经济体制问题的认识,自1979年起,先后经历了五个阶段:计划经济为主、市场经济为辅阶段;有计划的商品经济阶段;国家调节市场,市场引导企业阶段;计划经济与市场调节相结合阶段;社会主义市场经济阶段。
- 这一过程反映了认识论的什么观点?请结合上述认识过程加以分析。

31. 认识、真理、科学理论三者之间有什么联系?

四、辨析题

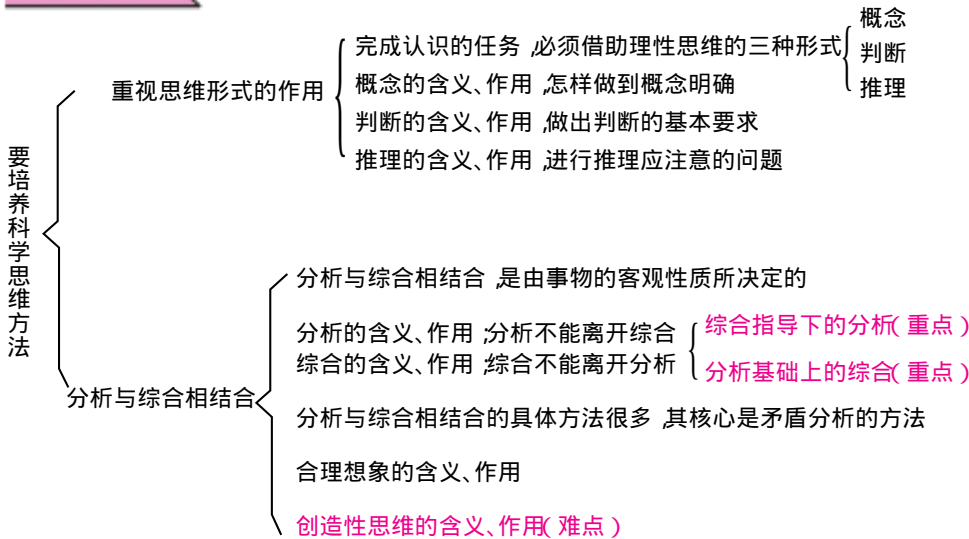
32. 理性认识都是真理。

五、论述题

33. 材料一:“旗帜问题至关重要,旗帜就是方向,旗帜就是形象。坚持十一届三中全会以来的路线不动摇,就是高举邓小平理论伟大旗帜不动摇。”在社会主义改革开放和现代化建设的新时期,在跨越世纪的新征途中,一定要高举邓小平理论的伟大旗帜,用以指导我们整个事业和各项工作,这是党从现实和历史中得出的不可动摇的结论。”
- 材料二:“离开本国实际和时代发展来谈马克思主义,没有意义。静止地孤立地研究马克思主义,把马克思主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来,对立起来,没有出路。”
- 1 结合材料一说明为什么要高举邓小平理论的伟大旗帜不动摇?
 - 2 结合材料二说明怎样高举邓小平理论的伟大旗帜?



要点与焦点



拓展与点悟

从思想教育角度来看,本节就是要求同学们掌握科学思维的方法。从高考等能力选拔性考试看,本节的命题方向也是以“怎样进行分析综合,培养创造性思维”这个轴心问题展开的。因为近年来,党和国家领导人经常强调“培养创新人才和我们民族的创新能力”。下面,笔者就一些疑难问题进行简析,再谈谈本节基本原理的运用。

一、疑难问题解析

1. 概念、判断、推理三者之间的关系怎样?

(1)区别:概念是反映对象本质属性的思维形式;判断是对事物的情况有所断定的思维形式;推理是由一个或几个已知判断推出新判断的思维形式,是一种获得新知识的方法。

(2)联系:概念是思维的基本单位,判断和推理都离不开概念,只有概念明确,才能恰当地作出判断,进行合理的推理;概念要通过判断来实现和表达,要靠推理来形成;判断是组成推理的基本要素,掌握正确判断越多,就越容易进行推理。

2. 分析与综合的关系

(1)区别:分析就是把事物的整体或过程分解为各个要素分别加以研究的一种思维方法和过程;综合就是把分解开来的各个要素结合起来,组成一个整体的思维方法和思考过程。

(2)联系:分析是综合的基础,只有对各要素首先作出周密的分析才能从整体上进行正确的综合。综合不是简单机械相加,而是紧紧抓住各要素之间内在联系,紧紧抓住对各个部分研究成果内在之间的

联系,从中把握事物运动的本质和规律,形成一个全新的认识。分析与综合不可分,分析与综合是统一的科学思维方法,我们既要注意在综合指导下的深入分析,又要注意分析基础上的综合。

(二)哲学常识内部的运用

1. 江泽民指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。如果自主创新的能力上不去,一味靠引进技术,就永远难以摆脱技术落后的局面。”一个没有创新能力的民族,难以屹立于世界先进民族之林。”

运用所学哲学知识谈谈你对这段话的理解。

【简析】本题题意是说江泽民强调创造性思维的重要性。命题人的意图是考查我们对创造性思维有关知识的理解和运用能力。因此,我们应该围绕着创造性思维的重要性、怎样进行创造性思维的要求来回答。

【组织答案构想】(1)这段话说明什么(创造性思维的作用)。

(2)怎样进行创造性思维(尊重规律、解放思想、打破常规,总之要发挥主观能动性)。

(3)进行创造性思维应注意防止哪些倾向(一是不顾规律的盲目蛮干,二是谨小慎微的充当规律奴隶的做法)。

2. 恩格斯说:“思维即把互相联系的要素联合为一个统一体,同样也把意识的对象分解为它的要素。”

结合恩格斯的话回答下列问题:

(1)这里的“联合”、“分解”的含义各是什么？
(2)它们“是指什么？与第(1)中的问题是什么关系？

(3)为什么既要“联合”，又要“分解”？

【简析】本题考查的是综合和分析的有关知识(特别侧重考查分析、综合的作用。)

【组织答案构想】第(1)(2)问依照题意答题即可。第(3)问能答出分析、综合的含义及其作用就行

了,无须答分析、综合时应注意防止什么倾向。

(三)本节应试趋势预测

从近五年高考情况看,直接考查本节知识点还是比较少。但考虑到近年党和国家领导人经常强调“提高中华民族的创新能力”这样的问题,笔者主张同学们应对后面的“想象”和“创造性思维”知识点引起重视。

举一反三

【例1】(单项选择题)当我们可以说正确、深刻地认识了某一事物时,我们对这一事物所进行的判断必须是

- A. 真判断
- B. 假判断
- C. 前后使用一致的判断
- D. 推出的新判断

【解析】本题考查的知识主要是判断分类的识记和理解。只有符合实际情况的判断,才能称之为正确的判断,即真判断,所以选A。B显然与A是矛盾的,所以,不能选。C项只能说明没有逻辑错误,不能保证与客观实际具有一致性。D是指推理过程中推出的新判断,所以不选。

【答案】A

【例2】(单项选择题)邓小平关于“一国两制”构想的提出是

- A. 合理想象和幻想的结果
- B. 创造性思维的一个表现
- C. 进行严密逻辑推理的表现
- D. 系统综合的一种方式

【解析】本题主要考查的知识点是分析与综合的科学思维方法。“一国两制”的构想,是邓小平打破常规对马克思主义国家学

说的创造性发展。A项显然错误,C、D尽管正确,也有合理成分,但这一前无古人的伟大构想的提出,正是创新性思维的一种表现。故B与C、D比较更符合题意。

【答案】B

【例3】(简答题)怎样理解“分析与综合”是密不可分的？

【解析】本题考核分析和综合各自对对方的作用的知识。只要能把这一“相互作用”说清楚就达到目的了。

【参考答案】(1)分析是把事物的整体过程分解为各个要素,分别加以研究的一种思维方法和思维过程。综合是把分解开来的各个要素结合起来,组成一个整体的思维方法和思维过程。

(2)第一,分析是综合的基础,只有对各要素首先作出周密的分析,才能从整体上进行正确的综合,从而真正认识事物。“只分不联”就会导致孤立地、片面地看问题。第二,在分析基础上还要进行综合,只有对事物各种要素从内在联系上加以综合,才能正确认识整个客观事物。

(3)分析与综合密不可分。分析与综合是统一的科学的思维方法,我们既要在综合指导下的深入分析,又要注意在分析基础上的综合。



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 我国古代有一则寓言:有过于江上者,见人方引婴儿而欲投之江中,婴儿啼,人问其故,曰:“此其父善游。”从思维形式看,这个结论的错误在于
 - ①判断前后相矛盾
 - ②概念的内涵和外延前后不一致
 - ③推理的前提不正确
 - ④不符合推理规则

A.(1)(2)
B.①(3)
C.②(3)
D.③(4)
- 司马光看到小孩掉进水缸,他不是按照常规让人脱离水,而是打破水缸让水脱离人。这件事给我们的启示是
 - A. 办事情必须充分重视意识的能动作用
 - B. 必须承认矛盾的普遍性,坚持两点论
 - C. 办事情要敢于打破常规,进行逆向思维
 - D. 发挥主观能动性必须以尊重客观规律为前提和基础

- “商品既有使用价值又有价值”;“阳光、空气有使用价值但没有价值”,由此可以得知,“有使用价值的东西,不一定都有价值。”这个认识属于
 - A. 主观想象
 - B. 正确判断
 - C. 推理
 - D. 概念
- 一个人说,他用27道菜招待客人。当菜端上时,只有炒韭菜、拌韭菜、汤韭菜。客人问之,答曰:“三九二十七也。”这个笑话,从思维形式角度看,错误在于
 - A. 概念的内涵和外延前后不一致
 - B. 推理规则不正确
 - C. 大前提出现错误
 - D. 判断虚假
- 分析与综合相结合的具体方法很多,贯穿于其中的核心是
 - A. 矛盾普遍性和特殊性统一的方法
 - B. 系统综合的思维方法
 - C. 矛盾分析的方法
 - D. 整体与部分相统一的方法
- 牛顿用三棱镜把日光分解为红、橙、黄、绿、蓝、紫等顺序排列着

的彩色光带,这就是光的色散。把光谱分解为频谱,分别研究各个成分的波长,这才明确了光的颜色的本质。牛顿在此运用的是

- A. 分析的思维方法
 - B. 综合的思维方法
 - C. 演绎的思维方法
 - D. 归纳的思维方法
7. 在日趋激烈的市场竞争中,为了占据一定的市场份额,求得生存和发展的空间,许多国有大中型企业除了走强强联合道路之外,最主要的是挖掘企业内部潜能,提出了“质量至上、技术领先、管理创新、市场导向”的经营理念。这种理念是
- A. 对事物各个要素的科学分析、判断
 - B. 综合指导下的分析
 - C. 对事物各个要素的相加
 - D. 在分析基础上的综合
8. 进行推理的逻辑思维过程,需要运用分析与综合相结合的科学思维方法。这是由
- A. 认识的根本任务决定的
 - B. 认识的根本目的决定的
 - C. 人的主观需要决定的
 - D. 事物的客观性质决定的
9. 在思维过程中要做到概念明确,最基本的要求是
- A. 对事物的性质及事物之间的关系进行断定
 - B. 由一个或几个已知判断推出新判断
 - C. 在同一思维过程中概念的内涵和外延前后要保持一致
 - D. 明确概念的内涵和外延,使二者一致
10. 我们观察铝、铁、铜、锡等金属受热膨胀的事实,分析其原因是分子凝聚力的减弱所致,从而得出结论:“所有金属受热即膨胀”。这是
- A. 概念反映了事物的本质
 - B. 运用概念作出判断
 - C. 从一般结论推导出个别结论的演绎推理
 - D. 从个别事实中推出一般结论的归纳推理

二、不定项选择题

11. 在思维过程中,作出判断的基本要求是
- A. 判断必须真实、准确反映客观事物的本来面目
 - B. 判断必须回答实践提出的问题,能够指导人们的实践活动
 - C. 判断有时属于感性认识,有时属于理性认识
 - D. 判断必须以词和词组的形式出现
12. 判断的重要性是
- A. 运用概念作出判断是认识的深化
 - B. 判断是人们正确认识事物的标志
 - C. 判断是构成推理的基本要素
 - D. 正确运用判断是正确推理的条件
13. 进行正确推理应该包括
- A. 推理必须从实际出发,以客观事实为依据

- B. 推理的前提必须正确
- C. 要遵守推理的规则
- D. 必须运用演绎推理的方式

14. 我们在思考和讨论问题时,总是注意把容易混淆的概念区分开来。这是因为
- A. 只有概念明确,才能恰当地作出判断,并进行合理的推理
 - B. 概念是思维的基本单位,它比判断、推理更重要
 - C. 只要我们进行思维,就一刻也不能离开概念
 - D. 它能够把不同的概念区分开来
15. 我们青年学生必须树立科技创新的意识,这是因为
- A. 科学技术是第一生产力
 - B. 物质第一性,意识第二性
 - C. 实践主体是智力和体力的统一
 - D. 实践决定认识
16. 合理的想象
- A. 立足于已知事实,根据已知规律,充分发挥人的潜能
 - B. 对人们认识和改造世界是极为有益的
 - C. 就是现实的发明和创造,因此,非常重要
 - D. 可以任意作出重大发明

综合题

三、简答题

17. 人们在认识事物时,为什么要运用分析和综合相结合的思维方法?

四、辨析题

18. 推理最重要的作用就是获得新的正确知识。

开放题

五、论述题

19. 江泽民在中国科学院第十次院士大会上指出,面对世界经济和科技发展的新形势,我们必须在全国兴起一个科技进步和创新的高潮。

用哲学常识的道理说明:

- (1)创新能力的基本要求是什么?
- (2)为什么要不断加强技术创新?
- (3)青年学生应该如何提高自己的创新能力?



基本分题组

一、单项选择题

- 1.“贵有恒,何必三更起五更睡,最无益,只怕一曝十寒。”毛泽东的自勉诗蕴含的哲理是
 - A. 发挥主观能动性必须尊重客观规律
 - B. 持之以恒就是尊重客观规律
 - C. 持之以恒比一曝十寒的做法符合客观规律
 - D. 发挥主观能动性必须以尊重客观规律为基础
- 2.“有温良而为盗者,有貌恭而心慢者,有外谦谨而内无至诚者”。这句话包含的哲学道理是
 - A. 真象表现本质,假象歪曲本质
 - B. 真象和假象混为一团,无法辨认
 - C. 真象是事物本质的表现,假象不是事物本质的表现
 - D. 真象从正面表现本质,假象从反面表现本质
- 3.爱因斯坦说:“谁要是把自己标榜为真理和知识领域的裁判官,他就会被神的笑声所覆灭。”这句话包含的哲理是
 - A. 神和上帝是检验真理的唯一标准
 - B. 世界上没有终极真理,人类的认识是不断地向前发展的
 - C. 实践是检验认识正确与否的唯一标准
 - D. 人类永远不能认识事物的本质和规律
- 4.杜甫《日夜忆舍弟》诗中曰:“露从今夜白,月是故乡明。”这表明
 - A. 诗人的感受完全是主观的,不具有任何客观基础
 - B. 诗人反映的是认识主体的心理感受,而非认识对象的客观情况
 - C. 审美活动不遵循认识的一般规律
 - D. 并非所有认识都是由客观情况决定的
- 5.孔子说:“工欲善其事,必先利其器。”这主要体现的哲理是
 - A. 生产工具是生产力发展水平的标志
 - B. 客观世界是可以认识的
 - C. 要做到按规律办事,先要创造一定的条件
 - D. 尊重规律,按规律办事
- 6.有一位企业负责人说过:“现在我们在打仗,市场经济是一场战争。虽然没有枪炮,表面上是吃饭、喝酒、握手,但实际上是进行着残酷的技术、人才、市场、资源等方面的战争。”从哲学上看
 - A. 要获得正确认识必须充分发挥主观能动性
 - B. 人们能够透过现象认识事物的本质和规律
 - C. 感性认识不能指导人们的实践
 - D. 理性认识可以使人们预见事物的发展方向
- 7.我国首例转基因羊已经诞生,标志着我国转基因技术步入了新阶段,为利用动物乳腺生物反应器生产生物药品探索出一条新的途径。这表明:
 - A. 主观能动性与客观规律互相制约
 - B. 规律的存在和发生作用不以人的意志为转移
 - C. 人们能够利用对规律的认识改造世界
 - D. 只要发挥主观能动性,办事情就能成功
- 8.《江泽民论有中国特色社会主义》提出并阐述了一些新思想、新观点,特别是提出论述了“三个代表”的重要思想。这是对邓小平理论的丰富和发展。由此可见
 - A. 认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识
 - B. 人们对事物及其发展规律的认识就是真理
 - C. 人们的认识是不断地深化、扩展和向前推移的
 - D. 只有发挥主观能动性,才能透过现象认识事物的本质和规律
- 9.19世纪,科学家做出的许多预见,有的在后来得到证实并取得成功,有的没有成为现实。这一事实说明
 - A. 没有成为现实的预见,不是对客观事物的反映
 - B. 成为现实的预见是科学家发现了尚未起作用的规律
 - C. 科学的理论能够指导实践,错误的理论不能指导实践
 - D. 科学家的预见必须经实践的检验,预见在与实践相结合中经受检验
- 10.水的流动规律在不同的条件下所起的作用是不同的,或是“细水润田”,或是“洪水无情”。目前我国修建的三峡工程,拦河大坝长1983米,坝高185米,水电站总装机容量1768万千瓦。它对防洪、发电、航运、灌溉等所起的作用是极为明显的。这材料说明
 - A. 人区别于动物的特点是人具有主观能动性
 - B. 人们按照自然规律在改造自然的同时,也改变着自己的社会关系
 - C. 激情可以迸发出智慧的火花,焕发出惊人的力量
 - D. 人们能够自觉地创造条件,改变规律起作用地方式,使规律发生的作用有益于人类
- 11.“刀子嘴”、“豆腐心”这表明,要了解一个人,就应该
 - A. 透过假象抓住对真象的认识
 - B. 透过现象抓住对事物本质和规律的认识
 - C. 放弃感性认识和不经感性认识,直接抓住理性认识
 - D. 假象不反映事物的本质
- 12.我们要培养创造性思维,就必须
 - A. 破除规律,大胆想象
 - B. 以科学理论为指导,面对实际,敢于提出新问题,解决新问题
 - C. 解放思想,从马克思主义理论出发
 - D. 怀疑任何理论,推翻现成结论,大搞科技创新
- 13.笛卡儿和斯宾诺沙是哲学史上的“唯物论”的代表,他们认为,“感觉给人欺骗”。培根·霍尔斯则认为,理性认识是靠不住的,他主张只谈“一分钟、一立方米”,而不必要去研究时间、宇宙等这些概念。这两个对立派别的共同错误是
 - A. 混淆了感性认识和理性认识的界限
 - B. 否认了感性认识是理性认识的基础
 - C. 否认了感性认识必须上升到理性认识
 - D. 割裂了感性认识和理性认识的关系
- 14.有报纸说,宇宙中的暗能、暗物质的观测虽已获得一些可能的证据,但终究尚未被发现。这一事实说明
 - A. 事物是绝对的运动和相对静止的统一
 - B. 人们对客观事物的认识总是有局限的
 - C. 世界上没有不可认识的事物
 - D. 人们难以认识复杂的事物
- 15.上个世纪70年代,美国捕鱼业就立下一个规矩:抓大放小。但这并未带来“善来善报”的结果。现在几乎每一网捞上来的都

是小鱼。究其原因,就是原先放的小鱼并非幼鱼,而大多数是劣质鱼,以至于劣质遗传,形成“劣胜优汰”。这件事情给我们的启示是

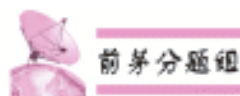
- A. 人的主观能动性重要表现在于能积极地认识世界
- B. 人们能够利用规律能动地改造世界
- C. 正确发挥主观能动性,就必须按规律办事
- D. 客观事物具有不确定性,人们难以掌握规律

二、不定项选择题

16. 某村曾经干群关系紧张,症结就在村主任一个人说了算。后来,在上级领导的帮助下,依据《村民委员会组织法》实行村民自治,村里的“官”由村民自己选,村里的事情由村民自己管。干部廉洁勤政,干群融洽,经济发展。这一事实说明
 - A. 正确的意识能够促进事物的发展
 - B. 事物是处于普遍联系之中
 - C. 矛盾双方在一定条件下可以互相转化
 - D. 透过现象,抓住事物的本质,才能更好地改造世界
17. 人们无视草原的承载力,使牲畜数量增长过快,导致灾害频繁。这一事实告诉我们
 - A. 规律是客观的,人们在规律面前是无能为力的
 - B. 规律具有客观性,违背它必然遭到惩罚
 - C. 规律是事物本身固有的联系,是永恒不变的
 - D. 只有认识了客观规律,办事情就能取得成功
18. 随着美国“发现者”号升空,由中外 180 位科学家研制的“阿尔法磁谱仪”,主要用于在茫茫宇宙中寻找反物质和暗物质。如果能找到的话,将改写人们对宇宙成因的看法。这表明
 - A. 人们对客观世界的认识离不开一定的物质手段
 - B. 参加同一实践的主体越多,获得的正确认识就越多
 - C. 认识在实践基础上向前发展
 - D. 总是隐藏在事物现象背后的本质,并不能为人们轻易所发现
19. “要看清一个东西,不仅要多看,而且要学会看。”这告诉我们
 - A. 认识是不断发展的
 - B. 认识事物必须发挥主观能动性
 - C. 认识事物既要掌握大量可靠的感性材料,又要运用科学的思维方法进行加工制作
 - D. 感性认识不可靠,理性认识才可靠
20. 经过几代科学工作者的努力,我国载人航天工程三次飞行试验都取得了成功。这一事实说明
 - A. 人们对一个事物的认识往往是需要经过由感性认识到理性认识,再由理性认识到感性认识的多次反复才能完成
 - B. 发挥主观能动性才能认识和利用规律
 - C. 事物的变化是内因外因共同作用的结果
 - D. 感性认识只有上升到理性认识才是可靠的
21. 爱迪生试制白炽灯,失败了 1200 次。有人讥讽他一事无成。爱迪生则说:“我已经有了很大的成就,证明了 1200 种材料不适合做灯丝。”从爱迪生的回答可以看出
 - A. 实践是检验认识正确与否的唯一标准
 - B. 理性认识比感性认识深刻
 - C. 人类的认识是向前发展的
 - D. 主观能动性是人区别于物的特点
22. 党的七大把毛泽东思想写进党章,十五大把邓小平理论确定为我们党的指导思想写进党章,现在十六大又把“三个代表”重要思想写进党章。这说明
 - A. 我们党非常重视理论建设,并随着时代的变化而更换指

导思想

- B. 我们党对社会主义革命和建设的认识是一个逐步深化的过程
 - C. 理论需要创新,只有不断创新、与时俱进的理论才能成为我们党的指导思想
 - D. 理性认识具有巨大的指导作用
23. 我们在实际工作中,既要反对把人变成规律的奴隶的消极坐等的机械论、宿命论,又要反对不讲科学、不顾客观规律的冒险蛮干的主观主义。因为这两种做法都是
 - A. 否认了规律的客观性,夸大了人的主观能动性
 - B. 割裂了主观能动性和客观规律的辩证关系
 - C. 割裂了物质与意识的辩证关系
 - D. 否认了人的主观能动性,片面强调了规律的客观性
 24. 坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,包括两个方面的内容:一个是实践在正确的理论指导下不断发展;另一方面是理论在总结实践经验基础上经过解放思想、实事求是达到与时俱进、不断创新。这说明
 - A. 人的认识是否正确,决定社会实践发展的速度
 - B. 时代和实践的不断发展是理论创新的基础,理论创新是推动时代和实践不断向前发展的精神动力
 - C. 世界上任何事物都处在永不停息的变化发展之中
 - D. 意识具有能动作用,正确的意识能促进社会实践的发展

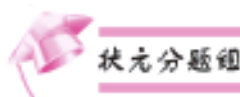


三、简答题

25. 与时俱进是马克思主义的理论品质,也是中国共产党人的政治品质。社会实践的前进是没有止境的,党的事业发展也是无止境的。
 - (1)与时俱进对马克思主义理论所起的作用是什么?
 - (2)马克思主义理论是如何体现与时俱进的?
26. 有人说,科学上的重大发现是在分析的基础上进行综合得来的,万有引力定律的提出就是分析综合的结果。怎样正确理解这句话?

四、辨析题

27. 创造性思维就是敢于打破常规,想人之所未想,见人之所未见。
28. 主观能动性与客观规律互相制约。



五、论述题

29. 江泽民在十六大报告中阐述了党领导人民建设中国特色社会主义必须坚持的十条基本经验。其中,把以邓小平理论为指导,不断推进理论创新放在了首位。
 - (1)试用认识论的有关知识,说明为什么坚持以邓小平理论为指导。
 - (2)从唯物论、辩证法、认识论三个角度,说明推进理论创新的必要。
30. 台湾当局时而叫嚣“争取生存空间”,要求“缓解中共的打压”“重返联合国”;时而鼓吹“两岸分治”“两岸是两个对等互利不隶属的政治实体”,时而主张“一中一台”。请从辩证唯物主义认识论的角度评论台湾当局言论的实质。

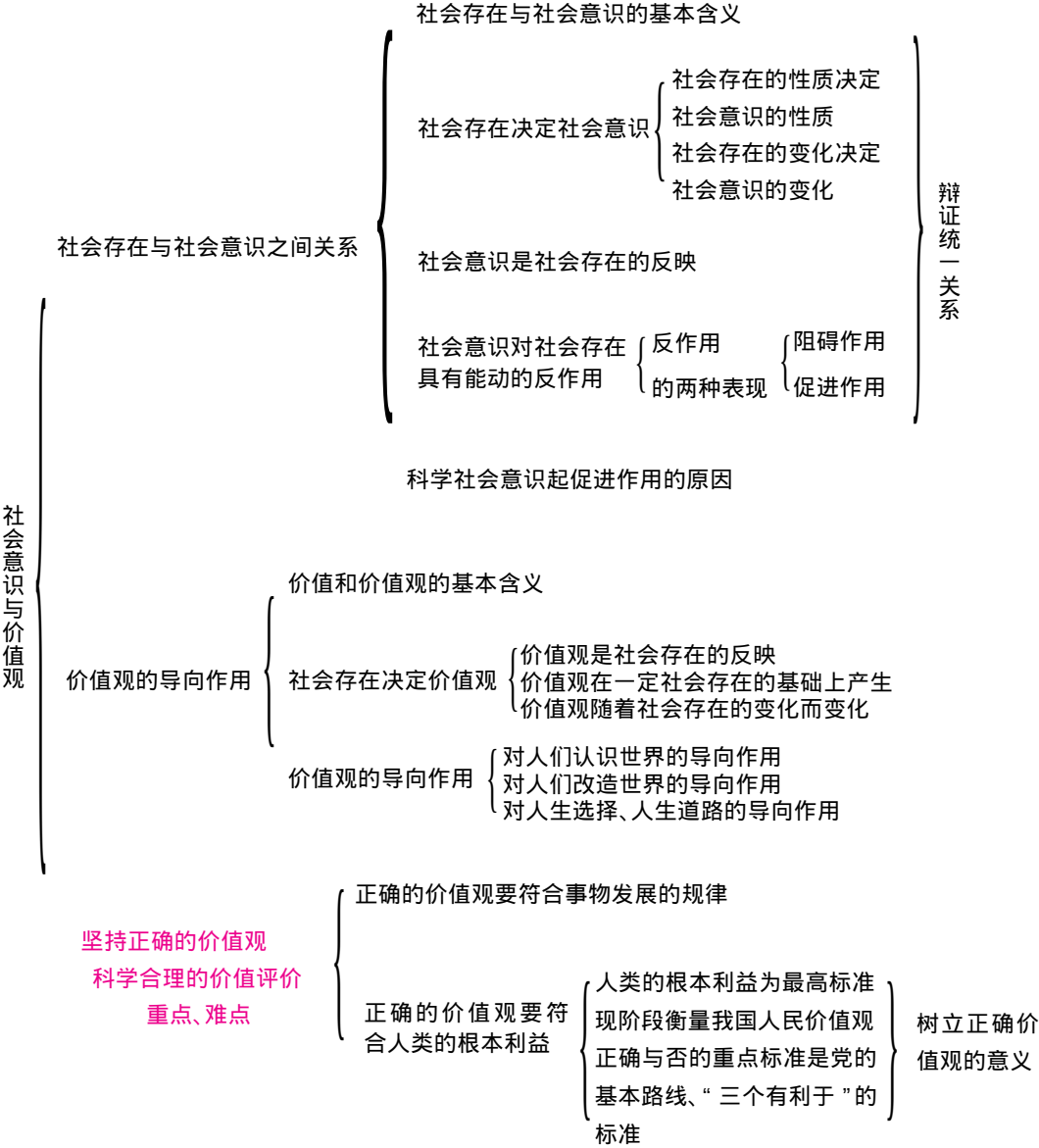
第六课 坚持正确的价值取向



课堂札记

学生补白

要点与焦点



从思想教育角度来看,本节就是要求同学们掌握社会存在与社会意识的关系、价值观的导向作用、正确的价值观的标准是什么三个问题。其中,正确价值观的标准是“轴心”。因此,同学们应该围绕这个“轴心”思考问题,学习知识。从高考等能力选拔性考试看,本节的命题方向也是以“正确价值观的标准”这个轴心问题展开的。其中,“三个有利于与正确价值观”的关系是“重中之重”,同学们务必要弄清楚。下面,就一些疑难问题进行简析以及谈谈本节基本原理的运用。

(一) 疑难问题解析

1. 如何理解价值观的导向作用?

从价值观导向作用的领域来看,它表现为两个方面:一是人类认识活动与实践活动的导向,二是对人生选择、人生道路的导向。

从价值观导向作用的性质来看,它表现为两个方面:一是正确的价值观对人的活动、人生选择起积极的作用,二是错误的价值观对人的活动、人生选择起消极作用。

从价值观导向作用的具体内容来看,它表现为人在价值观的指导下,把自己的活动指向哪里。只有“指向哪里”有意义时,人们才会从事这项活动。

2. 为什么说坚持人类的根本利益和符合事物发展规律作为最高标准,是与坚持党的基本路线、坚持“三个有利于”的具体标准是完全一致的?

(1) 深刻理解“价值观”的内涵。价值观是一种社会意识,是对社会存在的反映,有什么样的社会存在,就会有什么样的社会意识与其相适应,而如何判断客观事物有无价值及价值大小的根本观点和评价标准,就是我们所说的价值观。

(2) 要明确人们是怎样断定事物价值的。一般来说,人们总是根据自己的需要来认识和评价客观事物,形成一定的价值评价标准,形成一定的价值观,但由于历史条件不同,人们的需要和利益的差异,人们的价值观就有所不同。这就需要断定哪种价值观是正确的,哪种价值观是错误的。根据物质决定意识原理要求我们必须坚持“实事求是”原则,根据社会存在决定社会意识原理的要求、主观必须符合客观、个人利益必须符合人类根本利益的原则,历史唯物主义认为,从人的需要(主观要求)来说,判断事物有无价值及价值大小的最高标准,就是同事物发展规律相一致、同社会发展规律相一致的人类的根本利益。

(3) 依据“凡是符合事物发展规律、符合人类根本利益的价值观都是正确的”标准来认识党的基本路线和“三个有利于”标准的价值观。

① 党的基本路线的中心内容是“一个中心、两个基本点、三个目标”,它反映了我国社会主义现代化建设的基本规律,集中体现了我国各族人民的根本利益;我国人民的富裕也是为世界的和平与发展的最高贡献,因而它是现阶段衡量我国人民价值观正确与否的重要标准。坚持党的基本路线一百年不动摇,为实现现代化而奋斗就是正确的价值观。

② “三个有利于”是判断改革开放和各项工作的标准。生产力发展必然提高综合国力,又必然会提高人民的生活水平,这具有一定的规律性。把“提高人民生活水平”和“实现共同富裕”作为价值目标,把“三个有利于”的思想和行为,视为有价值的,为之而努力,就是正确的价值观。

(1) 克服那种认为价值观高不可攀的情绪,从人的需要的利益原则把握科学合理的价值评价。

① 价值观是“根本点”和“评价标准”,价值观对人们认识世界和改造世界及人生选择具有普遍的显著的导向作用,没有科学的价值观,就会误入歧途。

② 是否符合事物发展的规律、符合人类根本利益的价值观的根本要求是“最高标准”,这是从“总体上”对人们,特别是对我国当代青年的“最高要求”,为此,应努力树立科学的正确的价值评价标准,树立与时代要求相适应的正确价值观,完成时代赋予我们的使命。但条件不同,人们的具体需要不同,具体的价值观必然也应该允许有所差别。而世界观和价值观是人们“最根本的指导思想”。

(二) 本节知识的运用

2001年7月1日,江泽民在庆祝中国共产党成立80周年大会上发表讲话指出“要把依法治国同以德治国结合起来,为社会保持良好的秩序和风尚营造高尚的思想道德基础。要在全社会提倡爱国主义、集体主义、社会主义思想,反对和抵制拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想,增强全国人民的民族自尊心、自信心,激励他们为振兴中华而不懈努力。”

1. 哲学常识分析

【简析】关于上面这个材料,在哲学内部的角度是很多的,就本节来说,应主要用社会意识的反作用、正确科学的社会意识的指导作用和科学的价值观的导向作用来分析“以德治国”。就哲学的其他方面来说,可以用联系的观点分析“以德治国”和“依法治国”是互相促进的等。

【组织答案构想】根据上面的简析,我认为组织答案过程中应主要围绕这几点来进行(1)哲学的基本知识点(比如社会存在和社会意识的辩证关系);

(2) 上述材料如何体现这些哲学观点;

(3) 以德治国”的现实意义和怎样做到“以德治国”。

2. 经济常识分析

【简析】以德治国”在经济常识方面角度也是挺多的,比如它对企业经营者和劳动者都有明确的要求,即企业经营者必须具有较高的思想政治素质和职业道德素质,劳动者必须具有爱岗敬业、服务群众、奉献社会的职业道德。再如“以德治国”要求市场主体必须坚持“自愿、平等、公平、诚实信用”的交易原则。

【组织答案构想】不管联系经济常识哪个知识点,同学们都必须遵循下列基本的答题步骤:一是选准角度(命题人已经规定的角度除外);二是认真分析材料如何体现经济常识的有关知识;三是结合材料和现实形势谈“以德治国”的作用及怎样做到“以德治国”。

3. 政治常识分析

【简析】“以德治国”体现了国家组织领导精神文明建设的职能,也体现了党的思想建设是一个系统工程的道理。

【组织答案构想】同学们可以参考上面的组织步骤来组织答案。

(三) 考试特别提示

从高考看,近几年直接考本节知识点的较少,但2001年的那道辨析题(没有回报的道德活动是没有意义的)和2002年的那道简答题(下岗女工到乡村当没有报酬的教师),我认为或多或少都与价值观的导向作用等知识点有联系。因此,同学们把本节的基本知识点弄通弄懂对于回答其他问题(尤其那些所谓的“难题”)很有帮助。比如分析“三个代表”是现阶段我们共产党员的价值观就必须用到本节知识。

- 【例 1】单项选择题 从总体看,一个科学的合理的价值评价
- 既要符合自然界的规律,又要符合人的需求、利益
 - 既要积极参加实践,又要掌握先进思想意识
 - 不仅看生产力水平的高低,而且看对人们精神的满足
 - 既要合乎事物的属性、规律,又符合人类的根本利益

【解析】本题考查的知识主要是正确价值观的评价标准。历史唯物主义认为,正确的价值观应具备两个特点,一是符合事物发展的规律,二是要符合人民的根本利益。把握这一特点,本题即可迎刃而解。

【答案】D

【例 2】单项选择题 马克思说:“只有在集体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在集体中才可能有个人自由。”这段话告诉我们

- 个人利益包含在集体利益之中,离开了集体利益就没有个人利益
- 离开了劳动人民的个人利益,也就谈不上集体利益
- 集体主义是以人民群众利益为根本出发点的大公无私的思想
- 个人利益和集体利益始终是统一的

【解析】本题考查的知识点是集体主义,引言强调在个人与集体的关系中,集体处于首要的决定性地位。解答时,要认真理解引言,准确地把握这一题目的规定性。

【答案】A

【例 3】(不定项选择题)仓廪实则知礼节,衣食足则知荣辱”这说明了

- 物质决定意识
- 社会存在决定社会意识
- 社会存在的变化决定了社会意识的变化
- 物质文明决定精神文明

【解析】仓廪实、“衣食足”是物质文明方面及其变化;知礼节、“知荣辱”是精神文明及其变化,两方面之间是一种变化带来另一种变化,前者决定后者的关系。因此,ABCD 均符合题意。

【答案】A B C D

【例 4】(不定项选择题)人生价值不同于客观事物的物质价值的

- 人生价值体现了人与人、人与物的关系
- 人生价值体现了个人与社会、个人与他人的利益关系
- 人生价值具有时代性、阶级性和主观能动性
- 人生价值高于物的价值,具有高尚性

【解析】本题考查比较能力。解题应从多角度分析比较。A 表述错误。BCD 从不同角度反映了人生价值与物质价值的区别。

【答案】B C D

【例 5】(简答题)党的十五大报告指出:“有中国特色的社会主义文化,渊源于中华民族五千年文明史,又根植于有中国特色社会主义的实践,具有鲜明的时代特点,它反映了我国社会主义经济和政治的基本特征,为经济和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持。”

上述材料体现了历史唯物主义的什么道理?这一道理在材料中是如何体现的?

【解析】本题考查的知识点是社会存在与社会意识的辩证关系。解答时,应运用综合、分析的方法,即先从材料中综合归纳其中蕴含的哲学道理,然后再结合材料进行分析。

【参考答案】1) 上述材料体现了历史唯物主义关于社会存在和社会意识辩证关系的道理。

2 首先,社会存在决定社会意识。社会存在的性质决定社会

意识的性质,所以,“有中国特色的社会主义文化,必然反映我国社会的经济和政治的特征”。“有中国特色社会主义文化根植于有中国特色社会主义的实践,具有鲜明的时代特点”体现了社会存在的变化决定了社会意识的变化。其次,社会意识反作用于社会存在,先进的、革命的、科学的社会意识对社会存在的发展起促进作用。“有中国特色社会主义文化为经济和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持”就体现了这一道理。

【例 6】(辨析题)社会意识对社会存在的反作用就是对社会存在的促进作用。

【解析】本题考查社会存在和社会意识的辩证关系中的社会意识的反作用。社会意识的反作用包括积极的和消极的两种作用。因此,答题时特别指出上面观点只讲到一方面,忽视了另一面。

【参考答案】社会意识对社会存在的反作用有积极和消极两方面表现,先进的、科学的、革命的社会意识对社会存在的发展起到促进作用,反之,则起到阻碍的作用。所以,题中观点看到积极作用是正确的,但忽视了消极作用则是错误的。

【例 7】(论述题)我国基础教育领域存在着“应试教育”和“素质教育”两种截然不同的价值观。前者是一种以考试为手段,以分数为依据,以把少数人从多数人中选拔出来进高级学校为目的的教学模式。这种模式客观存在的主要弊端是:导致学校教育往往只重视少数升学有望的学生,而忽视了多数学生受教育的权利,尤其造成了学生的片面被动的发展,压制了学生的自主性和创造能力的发展,也造成教师在知识创新方面的退化。实践证明,“应试教育”不符合学生认知的特点,背离了教育的基本规律,不符合人民的长远利益和根本利益,危害民族的长远发展。因此,必须转向尊重教育规律、能使学生全面发展、也符合人民长远和根本利益的“素质教育”。党中央和国务院已出台了有关教育改革的政策,要求全社会和教育部门积极推进素质教育。

结合材料回答下列问题:

- 1 怎样的价值观才是正确的价值观?
- 2 从价值观的角度看,两种不同的教育观念对社会存在产生怎样的影响?

【解析】本题考查的知识点主要是社会意识对社会存在的反作用。“应试教育”、“素质教育”都属于社会意识,它们对社会存在产生不同的作用。回答本题应重点把握两点:

1 抓住“应试教育”的内涵,弄清它的本质,揭示它违背教育规律、作为错误价值观于社会存在、于社会发展、于学生成长的危害性。

2 弄清“素质教育”是符合教育规律,有利于国家发展,有利于社会主义现代化建设,符合人民利益的正确价值观,对于社会发展,对于学生成长具有积极导向作用。

【参考答案】1 在历史唯物主义看来,凡是符合事物发展规律、符合人类根本利益的价值观都是正确的价值观。

2 第一,价值观作为一种社会意识,是社会存在的反映。它在一定的社会存在的基础上产生,随着社会存在的变化而变化。由于历史条件不同,人们的需求、利益和人生经历不同,人们的价值观往往是不同的,在社会急剧变革的今天,尤其如此。第二,不同的价值观对个人和社会有着不同的导向作用,对人们认识和改造世界有不同的导向作用,对人生选择、人生道路同样具有不同的导向作用,这就要求我们树立正确的价值观。第三,从上面材料可以看出,“应试教育”是一种违背教育规律,不利于国家、人民利益和社会进步的错误价值观。而“素质教育”才是符合教育规律的、有利于社会主义现代化建设的、符合我国人民的根本利益的价值观,因此,我们应该选择“素质教育”,摒弃“应试教育”。



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 哲学世界观领域的价值是指
 - 凝结在商品中的无差别劳动
 - 商品能够满足人们需要的有用性
 - 人的需要与事物属性间的特定关系
 - 人们对事物有无价值的评价
- 下列属于毫无价值和积极意义的人生是
 - 及时行乐、醉生梦死
 - 人生自古谁无死,留取丹心照汗青
 - 舍生取义,保家卫国
 - 砍头不要紧,只要主义真
- 当个人利益和集体利益发生矛盾时,从集体方面讲,应当
 - 强调个人利益要服从集体利益
 - 使集体利益服从个人利益
 - 牺牲集体利益以维护个人利益
 - 应注意满足个人利益
- 社会存在与社会意识关系问题,最根本的理论依据是
 - 物质和意识的辩证关系
 - 矛盾的对立统一关系
 - 物质和意识的关系
 - 矛盾普遍性和特殊性的关系
- 《人民日报》指出:“从观念的更新可以看出我们国家经济和社会的发展多么快;同时,观念更新对实际生活影响也是巨大的。”这段话体现的哲理是
 - 社会意识的能动反作用是一种巨大的力量
 - 社会存在和社会意识互相影响、互相决定
 - 社会存在决定社会意识,社会意识对社会存在具有能动作用
 - 事物是普遍联系和变化发展的
- 价值观是指
 - 人的需要与事物属性之间的意义关系
 - 人们根据需要判断事物有无价值以及价值大小的评价标准
 - 社会存在的所有属性
 - 人们对自身需要的反映
- 价值是指人的需要与事物属性之间的特定关系,即事物对人的积极意义。这里所说的积极意义是
 - 对人们的有用性
 - 对人们带来好处的
 - 对人们带来实惠的
 - 对好人带来好处的
- 在认识、改造世界的实践中,人们首先要判断自己的活动是否有价值,倘若无价值,人是不会去干的,这说明
 - 价值观对人类社会的发展有限定作用
 - 价值观对人们认识和改造世界具有导向作用
 - 价值观作为社会意识是社会存在的反映
 - 价值观随着人们实践活动的变化而变化
- 两位民警为抢救违规穿越铁路遇险的人而不幸牺牲,被救者却逃之夭夭。在这一事例中,两位民警的行为体现了

- 个人对社会的责任和贡献
- 社会对个人的尊重和满足
- 精神价值可以转化为物质价值
- 实现人生价值需要自觉遵守纪律

10. 上述事例中,被救者的行为表明

- 个人的生存与发展需要他人的帮助
- 人的本性是自私
- 极端个人主义会损害国家、集体和他人的利益
- 国家利益和集体利益高于个人利益

二、不定项选择题

11. “一滴水只有放进大海里才永远不会干涸,一个人只有当他把自己和集体事业融合在一起的时候,才能有力量。”雷锋这句话蕴含的哲学道理是

- 只有坚持集体主义的价值取向,个人才能发挥应有的作用
- 把个人利益和集体利益相结合,个人才能发挥应有的作用
- 集体利益和个人利益是辩证统一的
- 坚持集体主义是个人得到生存的必要条件

12. 改革开放以来,阻碍生产力发展的因循守旧的意识、闭关自守意识、“大锅饭”意识、不尊重知识和人才的意识等,已经受到很大的冲击。与此同时,随着改革的深化,社会主义市场经济体制的逐步确立,人们的自主意识、竞争意识、民主法制意识和开拓精神大大加强了。这说明

- 新的社会历史条件的产生和变化,要求有新的社会意识与之相适应
- 永恒不变的社会意识是不存在的
- 社会意识决定于社会存在
- 处于封闭、半封闭状态的社会意识与处于改革开放状态的社会意识是不同的

13. 为了铲除地方保护主义,保证市场经济的健康发展

- 必须反对追求个人利益的行为
- 需要发挥集体主义的调节作用
- 恰当处理整体与部分的关系
- 必须坚持集体主义,反对小团体主义

14. 马克思说:“在选择职业时,我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。不应认为,这两种利益是对立的、互相冲突的。”这意味着

- 人的社会价值和自我价值是统一的
- 社会价值和自我价值之间不存在矛盾
- 为人类造福能够实现人的自我价值
- 为人类造福需要提高人的自身素质

15. 之所以要以德治国,是因为

- 正确的意识对事物的发展有巨大的促进作用
- 科学的价值观能够指导人们采取正确的行动
- 良好的社会道德,有利于社会的稳定 and 进步
- 世界观对人们的行为有正确的指导作用

综合题

三、简答题

- 有人说:“只要坚持正确的价值观,主观能动性就能得到充分

发挥。”简答你对这一观点的看法。

四、辨析题

17. 在我国现阶段,坚持党的基本路线,坚持“三个有利于”,同坚持正确的价值观是一回事。

开放题

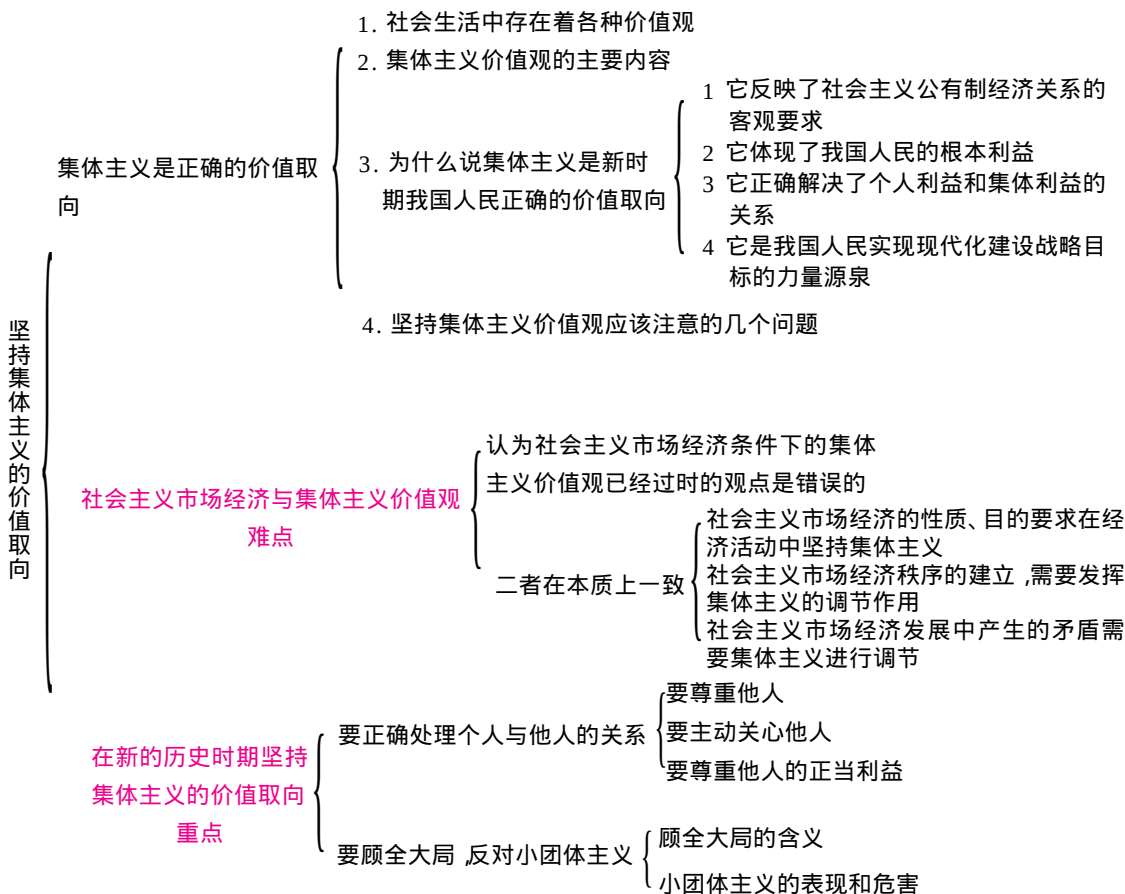
五、论述题

18. 材料:现在人们已经认识到造成沙尘暴的主要原因是人为破坏。其中,我国西北地区乱搂发菜、滥挖甘草、麻黄、冬虫夏草等野生植物所造成的人为破坏较为严重。专家呼吁,这必须引起我们的足够重视。
阅读材料,谈谈应该怎样正确处理地方经济发展、个人脱贫与保护国家生态环境的关系。



课堂札记

要点与焦点



拓展与点悟

从思想教育角度来看,本节就是要求同学们掌握我国人民的正确价值取向、集体主义在市场经济条件下的作用、怎样坚持集体主义等知识点。其中,怎样坚持集体主义是“轴心”。因此,同学们应该围绕着这个“轴心”思考问题、学习知识。从高考等能力选拔性考试看,本节的命题方向也是以“怎样坚持集体主义”这个轴心问题展开的。下面,笔者就一些疑难问题进行简析,以及谈谈本节基本原理的运用。

一、疑难问题解析

1. 怎样理解集体主义和个人主义的关系?

① 社会主义集体主义既是一种价值观,又是处理国家、集体和个人三者关系的政治原则和道德原则,它的主要内容是:坚持国家、集体和个人利益相结合,促进社会 and 个人的和谐发展,倡导把国家、集体利益放在首位;充分尊重和维护个人的正当利益,发挥个人的主观能动性;当国家、集体和个人利益发生矛盾

学生补白

时,个人利益要服从国家和集体利益。个人主义是以个人为中心,一切从个人出发,为了满足个人私欲而不惜牺牲社会和他人的思想体系。

②在新的历史条件下,坚持集体主义价值取向,必须正确处理个人与他人的关系,反对小团体主义和个人主义。

③青年学生坚持集体主义价值取向,应做到心中有国家、集体和他人,确立社会主义主人翁的思想意识,反对和克服“以我为中心”的错误思想倾向。

2. 为什么说集体主义原则与商品交换原则不是对立的?

1 集体主义原则要求坚持国家、集体与个人利益相结合,促进三者和谐发展。在二者发生矛盾时,要把集体利益放在首位。

2 商品交换原则即市场原则是价值规律的要求,是我国市场经济必须实行的原则。这一原则是市场经济中的普遍性原则,它所要求的自由、公平、公开、公正、平等、效率、诚实无欺的价值观也正是集体主义所要求并坚持的,两者不但不对立,而且是相得益彰、互相促进的。

3 我们也必须看到两者的区别。集体主义属于人生价值的哲学范畴,而商品交换原则属于经济活动和经济学范畴。但就目前的市场经济条件看,市场主体之间的利益也需要通过集体主义原则调节。集体主义在市场经济中,通过约束每个价值主体的道德水平和精神境界,促进市场主体之间确立健康、文明、良性的市场关系。所以两者在这个意义上是统一的。

3. 提倡集体主义是不是抹杀个人的利益?

1 在我国,从根本上说,集体利益和个人利益是一致的。集体主义的一项重要内容就是坚持国家、集体、个人利益相结合,促进个人和社会的协调发展,充分尊重和维护个人的正当利益,发挥个人的主观能动性。

2 个人利益和集体利益互相促进。集体利益的发展和巩固,为个人的正常发展、个人正当利益的实现提供基础。我们强调

举一反三

【例 1】(单项选择题)下列关于个人主义与个人利益的正确认识是

- A. 两者本质上是同一回事
- B. 两者不是等同,凡是个人利益都是正当的,凡是个人主义都是错误的
- C. 对二者要具体分析,凡是正当的个人利益和个人主义都要保护,凡是不正当的个人利益和个人主义都要反对
- D. 国家保护正当个人利益,反对一切个人主义

【解析】本题考查知识点是个人利益与个人主义的区别。A 项将两者的本质等同起来,显然不对。B 项认为凡是个人利益都是正当的,抹杀了正当个人利益与不正当个人利益的区别,因而也是错误的。C 项认为个人主义有正确错误之分也同样错误。所以,只有 D 项符合题意。

【答案】D

【例 2】(单项选择题)社会主义经济、政治关系的本质,要求我们在行为选择上坚持正确的价值取向的主要内容有

- A. 坚持国家、集体和个人利益相结合
- B. 维护国家集体利益,限制个人利益
- C. 当国家、集体利益与个人利益发生矛盾时,取消个人利益
- D. 重视局部利益和团体利益,尊重个人利益

【解析】本题考查的知识点是集体主义价值观的主要内容,考

允许在不违反集体主义原则的前提下,作出不同的、具体的价值选择;同时我们在强调集体利益高于个人利益的前提下,也强调个人的正当利益必须得到维护。

3 在某些情况下,个人利益与集体利益会发生矛盾。按照集体主义原则,必须把集体利益放在首位,为了维护集体利益,放弃个人利益,必要时牺牲个人利益以保护集体利益。这样,表面看来损害了个人利益,但最终还是维护了个人的长远利益。诚然,集体主义并不是随意地要求放弃个人利益,只是在十分必要时才这样做。通常情况下,集体主义总是更好地完善它的成员,更好地满足个人的正当要求。

二 本节知识的运用

2000 年以来,我们全国上下掀起学习和贯彻“三个代表”的高潮。党和国家领导人在不同场合强调学习、贯彻“三个代表”重要思想的重要意义。

请用所学的知识回答我们学习、贯彻“三个代表”的意义和具体做法。

1. 哲学角度分析

【简析】就本课和本节知识来说,最好联系正确科学的社会意识的指导作用这方面的知识点来回答问题。就其他方面的知识点来说,可以用联系的观点说明“三个代表”是一个完整的体系,不能绝对分开;也可以用科学理论的重大指导作用说明学习贯彻“三个代表”就是高举邓小平理论的具体体现等。

【组织答案构想】①确定你所要用的哲学道理。②看材料中如何体现你所确定的哲学道理。③结合材料和当前国内的形势谈学习贯彻“三个代表”的意义及如何贯彻。

2. 政治常识分析

【简析】与政治常识相联系,可以从党的性质、党的领导等这些密切相关的知识入手。

【组织答案构想】答题步骤参考上面“哲学角度分析”。

查理解、比较能力。BCD 表述都有错误,所以,应该选 A。

【答案】A

【例 3】(不定项选择题)1998 年夏天,长江流域发生了百年不遇的特大洪水,为确保中下游一些大中城市交通干线、通讯设施的安全,一些县、乡、镇主动挖开民舍行洪,发扬了“舍小家,顾大家”的精神,虽然自己的田地、房屋被淹没了,但更多的群众生命财产及国家重点城市得到了保护。这说明

- A. 行洪区人民发挥了集体主义精神
- B. 个人利益、局部利益必须服从集体利益和整体利益
- C. 当个人利益与集体利益发生矛盾时,国家可以完全不顾个人利益来保护集体利益
- D. 个人的正当利益应该得到尊重

【解析】这是一道思想性、政治性、知识性很强的材料型题目。以“舍小家,顾大家”的形式来反映国家、集体和个人三者的关系。三者发生矛盾时,牺牲个人利益维护国家、集体利益,就是集体主义的表现,所以选 A。在个人利益与集体利益发生矛盾时,集体主义也有其行为要求,与 B 观点一致,故选 B。维护集体利益并不排除正当的个人利益,故 C 不选。D 与题意无关,所以也不选。

【答案】AB

【例 4】1999 年 5 月 8 日,以美国为首的北约悍然导弹袭击我国驻南斯拉夫大使馆,造成人员严重伤亡,馆舍严重毁损。我国驻南斯拉夫使馆工作人员冒着生命危险照常在使馆门前升起五星

红旗,他们说:“祖国利益高于一切。”这说明

- A. 他们发扬了集体主义精神
- B. 国家利益高于个人利益
- C. 当个人利益与国家、集体利益发生矛盾时,应自觉牺牲个人利益以保护国家利益
- D. 个人利益可有可无

【解析】本题主要考查个人利益与集体利益、国家利益的关系,当三者发生矛盾时,我们应选择什么价值取向。显然,D项观点错误,ABC都符合题意,故均属于该选的选项。

【答案】ABC

【例5】(简答题)党的十六大报告指出:“深入持久开展以为人民服务为核心,集体主义为原则的社会主义道德教育……引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观。”

结合材料回答:在社会主义市场经济条件下,为什么必须倡导为人民服务和集体主义精神?

【解析】本题考查的知识点是社会主义市场经济与集体主义的关系,回答时,应从社会存在与社会意识的关系、社会主义市场经济的特点两个方面来回答。

【参考答案】1 我国的社会主义市场经济体制是与社会主义制度结合在一起的;为人民服务和集体主义是与社会主义本质特征相联系的一种价值观,这就决定了必须倡导为人民服务和集体主义精神。

2 社会主义市场经济既具有增强人们的自主意识、竞争意识、民主法制意识的一面,也有诱发个人主义、拜金主义的一面。

因此,只有倡导为人民服务和集体主义精神,才能弘扬它的正面效应,限制其消极影响。

3 市场经济是法治经济。只有倡导为人民服务和集体主义精神,才能树立社会主义义利观,形成健康规范的社会主义市场经济秩序。

【例6】(辨析题)市场经济只能靠法治来保证,因此,加强公民道德建设,坚持集体主义是道德干预了市场经济。

【解析】本题考查的知识点是社会主义市场经济与集体主义的关系。社会主义市场经济的发展除了运用经济等手段外,离不开社会主义道德的调节作用。集体主义是社会主义的道德原则和价值观,与社会主义市场经济在根本上是一致的。坚持集体主义有利于实现资源的优化配置,促进经济健康发展和社会的全面进步。

【参考答案】1 市场经济是法治经济,健全的法治是市场经济健康发展的保证。市场经济的发展除了依靠法律手段外,还离不开行政手段、经济手段和社会道德的调节。

2 道德是一种社会意识,对社会存在起着能动的反作用。集体主义是社会主义价值观。社会主义市场经济的性质、目的,要求在经济活动中坚持集体主义;社会主义市场经济的运行和其中产生的矛盾,需要发挥集体主义的调节作用。同时,社会主义市场经济要求人们树立自立意识、竞争意识、效率意识、民主法律意识以及开拓创新精神。这些道德观念和规范对社会主义经济发展起着积极的推动作用。



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 集体主义作为一种价值取向,它的产生是与()相适应的
 - A. 一定的国家经济实力
 - B. 一定的生产力水平
 - C. 一定的生产关系状况
 - D. 人们的思想水平和价值观
- “一滴水只有放进大海里才永远不会干涸,一个人只有当他把自己和集体事业融合在一起的时候,才能有力量。”雷锋这句话表明
 - A. 个人利益是集体利益的前提
 - B. 个人利益可以促进集体利益的发展
 - C. 个人利益和集体利益是辩证统一的关系,但集体利益更具有根本性的特点
 - D. 个人利益和集体利益是一致的
- 在激烈的竞争中,品牌的实力最先体现为“规模上去,成本下来”,出现了生产向大企业集中的趋势。这一趋势有利于增强人们的集体意识和全局观念,是集体主义价值观的生长点之一。这体现了
 - A. 社会主义市场经济与集体主义是一致的
 - B. 社会主义市场经济的性质、目的,要求在经济活动中坚持集体主义
 - C. 社会主义市场经济发展中产生的矛盾,需要集体主义调节
 - D. 社会主义市场经济要求集体主义价值观与之相适应

- 尽管市场经济崇尚经济效益和财富的占有,但我们不能不坚持集体主义,不能不反对个人主义和拜金主义。这是因为
 - A. 只有在集体中才有个人的自由
 - B. 市场经济是个人主义和拜金主义产生的温床
 - C. 市场经济是与社会主义制度相结合的
 - D. 离开集体主义的市场经济最终将丧失由集体力量保证的个人利益和集体利益
- 有人主张“人生在世,吃喝二字”。有人则认为,人生在世,应多为他人做有益的事情。对这些观点的看法,下列说法正确的是
 - A. 人生价值观是纯粹的个人事情,与社会、他人无关
 - B. 价值观具有多样性,因此,不应只限于某种价值观的评价标准
 - C. 一个人的价值观一旦形成,就不会再发生变化
 - D. 不同的价值观对个人和社会有着不同的导向作用
- “先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”这个观点
 - A. 认为集体主义是正确的价值观
 - B. 与倡导国家利益、集体利益放在首位的集体主义价值观相一致
 - C. 主张先集体主义,后个人主义
 - D. 否定个人利益
- 集体利益与个人利益的关系是
 - ①同等重要
 - ②互为前提而存在
 - ③互相促进而共同发展
 - ④辩证统一,不存在矛盾

- A. ①②
B. ③④
C. ①④
D. ②③
8. 在社会主义社会里,个人利益的不断实现,个性全面发展,归根到底
- A. 靠自己的勤奋努力和聪明才智
B. 靠形成良好的人际关系
C. 靠个人利益和集体利益的互相联系、互相促进而共同发展
D. 靠社会主义事业的巩固和发展,靠社会主义国家的强大
9. 认为集体主义价值观已经过时的观点
- A. 否认意识能够正确反映客观事物
B. 没有看到价值观是社会存在的反映
C. 忽视了正确的价值观对社会存在的巨大促进作用
D. 违背了主次矛盾的辩证关系
10. 我们之所以要反对个人主义,是因为
- ①个人主义价值观不是社会存在的反映
②个人主义从未发挥过作用
③个人主义只讲个人利益、不顾集体利益和他人利益
④个人主义是产生贪污盗窃、损公肥私等现象的思想根源
- A. ③④
B. ②③
C. ①②
D. ①④
- 二、不定项选择题
11. 我们之所以要坚持集体主义的价值取向,是因为它
- A. 是保证我国社会主义现代化建设走向胜利的唯一原则
B. 体现了社会主义的本质
C. 体现了全国人民的根本利益
D. 是我国改革开放、发展市场经济的客观要求
12. 20 世纪 60 年代,我国人民对衣服的穿用往往是采用“新三年,旧三年,缝缝补补又三年”的原则。这样的原则适应了当时的生产和消费水平;但如果今天仍把它作为艰苦朴素作风在消费上的体现,将成为笑话,并且不利于社会经济的发展。这说明
- A. 对一种价值观正确与否的评价必须坚持具体的、历史的标准
B. 不同的历史条件下往往会形成不同的价值观
C. 相同时代的人们往往具有不同的价值观

- D. 随着历史的进步,随着人们的需要、利益的变化发展,价值观也会发生变化
13. “摒弃自己,克制利己主义,把自私的我踩在脚下,为别人的幸福而生存,为同胞、为国家的利益、为人类的利益牺牲一切,爱真理和善良,不是为了报酬,而是为了真理和善良本身。”这句话
- A. 倡导集体主义的价值取向
B. 强调个人本身就是目的,不是为了得到报酬
C. 主张个人利益服从国家、集体利益
D. 主张把国家、集体利益放在首位,必要时牺牲个人利益保护集体利益
14. 下列属于个人正当利益的有
- A. 个人身体的健康
B. 个人起码的生活、工作、学习条件
C. 不择手段获取利润
D. 个人才能的发挥和发展
15. 易卜生在给朋友白兰戴的信中说:“你要想有益于社会,最好的办法莫如把你这块材料铸成器”。这表明
- A. 人生价值的实现必须有良好的社会环境
B. 人生价值的实现有赖于人的自身素质的全面提高
C. 要实现社会价值最好先实现自我价值
D. 人的自我价值和社会价值是统一的

综合题

三、简答题

16. 我们青年学生应怎样发扬集体主义精神?

四、辨析题

17. 小团体主义就是个人主义。

开放题

五、论述题

18. 近年来,我国非常重视公民道德建设:江泽民提出以德治国;中共中央决定在全国开展公民道德建设活动;学校开展“五爱教育”……
- 试用人生观的有关知识论述加强公民道德建设的重要性。



基本分题组

一、单项选择题

1. 马克思说：“只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段，也就是说，只有在集体中才可能有个人自由。”这说明
A. 个人利益与集体利益是一致的，两者没有矛盾
B. 集体主义原则要求为了集体利益放弃个人利益
C. 个人的积极进取，努力奉献，将推动社会集体的发展
D. 社会的发展为个人的发展提供物质文明和精神文明成果，为个人利益的满足提供物质基础
2. “九八抗洪精神”是“万众一心、众志成城、不怕困难、顽强拼搏、敢于胜利”。它告诉我们
A. 人们在价值取向上趋于单一化
B. 爱国主义是新时期我国人民的价值取向，过去是没有的
C. 集体主义是我国人民实现现代化战略目标的力量源泉
D. 巨大的精神力量可以不受约束地创造一切人间奇迹
3. 近年来，看相算命、巫医巫术封建迷信沉渣泛起。对此，我们必须坚决反对。从哲学上看，因为封建迷信
A. 与科学的认识是对立的
B. 是主观的东西，主观与客观是对立的
C. 是感性认识，感性认识是片面的
D. 只反映事物的现象，现象是事物的外部联系
4. 集体主义的中心思想是
A. 正确处理集体和个人的关系
B. 正确处理自我设计和社会需要的关系
C. 正确处理个人利益与个人主义的关系
D. 正确处理人的自然性和社会性的关系
5. 我们既要维护国家、集体利益，又要充分尊重公民个人的正当利益。这是因为公民个人的正当利益
A. 和国家、集体利益不会发生矛盾
B. 和国家、人民利益是一致的
C. 与“自私”方向、目的相同
D. 与“自私”的地位、实现手段相同
6. “自己活着，就是为了使别人过得更美好。”雷锋的话体现了
A. 每个人活着都是为了他人
B. 人活着就是为了实现自我价值
C. 人生的真正价值在于对社会的贡献
D. 人生只有社会价值，没有自我价值
7. 在湖北神农架，曾有一位 19 岁的少女赤手空拳打死一只金钱豹，当时被传为美谈。如今神农架人主动搬迁，把家园主动让给野生动物，也被传为佳话。这说明
A. 人们的价值观对人们的行动具有决定作用
B. 人们的价值观不同，对待事物的态度和评价也不同
C. 凡是符合人的利益的价值观都是正确的价值观
D. 价值观对个人与社会有着积极的导向作用
8. 三峡库区需要安置的移民超过 10 万人。尽管自身有困难，有关省市表示，一定要顾全大局，千方百计完成接收移民迁移安置任务。这说明
A. 在市场经济条件下，个人主义已不复存在
B. 社会主义经济发展中的利益关系和矛盾需要运用集体主义进行调节
C. 坚持集体主义的价值取向，就要处理好个人与他人的关系
D. 顾全大局是事业取得成功的决定因素
9. 不同的社会制度、不同国家的法律，在形式上是千差万别的，但它们在本质上“只表明和记载经济关系的要求而已”。这句话说明
A. 社会存在的性质归根到底是由社会意识的性质决定的
B. 社会意识是社会存在的反映
C. 社会意识具有相对独立性
D. 社会意识对社会存在具有能动的反作用
10. 改革开放以来，随着社会的迅速发展，一些新的词汇不断出现。如：外企、知识经济、电子邮件、多媒体、下岗、再就业等。这表明
A. 概念是反映事物本质属性的思维形式
B. 意识对客观存在具有促进作用
C. 认识的根本任务是指导实践
D. 社会意识随着社会存在的变化而变化
11. 近年来，经受了强大的沙尘暴和洪涝等灾害的严重危害之后，人们逐步认识保护生态环境的重要性，于是，人们在西部地区有计划地开展退耕还林还草。这说明
A. 事物的矛盾具有特殊性
B. 办事情必须善于抓主要矛盾
C. 价值观对人们改造世界的活动具有导向作用
D. 只要树立正确的价值观，办事情就能成功
12. 美国著名人类学家瑞菲德说：“价值是一种或明确或隐含的概念。它制约着人们在生存实践中的一切选择、一切愿望以及行为的方法和目标。”这句话说明
A. 人生价值的阶级性
B. 人生价值观都是自觉
C. 人生观在人生实践中的重要意义
D. 人生价值观是唯心的
13. “公家之利，知无不为”这句话
A. 所主张的观点与当今我们坚持的集体主义价值取向相一致
B. 坚持个人利益高于集体利益
C. 否定个人利益
D. 坚持集体利益和个人利益相结合
14. 多年来，我们国家强调要深入持久地开展以“集体主义”为原则的社会主义道德教育，是因为
A. 人们的生产和生活都具有社会性，都要受到社会的制约
B. 集体主义是人类社会存在和发展的基础
C. 集体主义是无产阶级价值观，是处理国家、集体、个人三者关系的政治和道德准则
D. 集体主义原则是实现共同理想和最高理想的基础

15. 由于市场法规尚未健全,因而市场经济领域必然存在着复杂的矛盾,解决这些矛盾,就道德而言,就是要
- 个人利益和集体利益互相兼顾,缺一不可
 - 首先保证个人利益,以提高人民群众的生产积极性
 - 个人利益服从集体利益,局部利益服从整体利益
 - 运用经济的、行政的、法律的手段去解决

二、不定项选择题

16. 托尔斯泰说:“人的一生不是一种享乐,而是一桩十分沉重的工作。”这句话说明:
- 人的价值是在为社会和他人做贡献中体现出来的
 - 人生的目的不是为了享乐,而是为了付出
 - 人生的目的就是付出,没有任何索取
 - 任何社会形态下,劳动都是人的第一需要
17. 在扶贫过程中,一些地方之所以久扶不脱贫,根本原因在于封建保守思想和依赖思想严重。这种情况表明
- 社会存在对社会意识具有决定作用
 - 内因是变化的根据,外因是变化的条件
 - 落后的社会意识会阻碍社会存在的发展
 - 主要矛盾和次要矛盾是辩证统一的
18. 据报道,某地区在生姜市场明显出现供大于求的情况下,仍盲目强迫农民种植生姜,结果,当年农民就大面积亏本。这说明
- 市场经济能够实现资源的优化配置
 - 我国某些地方发展经济过程中存在着官本位主义
 - 发展社会主义市场经济,要求发挥集体主义的调节作用
 - 违背客观规律,必然遭到惩罚
19. “己所不欲,勿施于人”“己所欲之,慎施于人”。这两句话体现的人生哲理是
- 要正确处理个人利益与集体利益的关系
 - 集体主义的正确价值取向
 - 要尊重他人,尊重他人的正当利益
 - 人们对同一事物是否有价值的判断有可能相同,也有可能不同,具有多样性
20. “摒弃自己,克制利己主义,把自私的我踩在脚下,为别人的幸福而生存,为同胞、为国家的利益、为人类的利益牺牲一切,爱真理和善良,不是为了报酬,而是为了真理和善良本身。”别林斯基这句话说明
- 人人都有自私的一面,都有一定的利己主义思想
 - 要尊重他人,关心他人
 - 强调个人本身就是目的,不是为了求得报酬
 - 强调心中有国家、有他人、有集体
21. 近年来,医院的医疗费越收越多,对病人的治疗不是对症下药,而是开大处方,小病大治,一病全检。“天使”变“刀手”,医院把病人当摇钱树。究其原因,就是医院向各科室下达收费指标,而各科室不是以提高医疗质量、服务质量完成任务,而是为了多收钱而“杀”向病人。这种现象告诫我们
- 在市场经济中,必须坚持正确的价值取向
 - 维护市场经济秩序必须用集体主义规范市场主体的行为
 - 市场经济中的利益矛盾必须用集体主义来调节
 - 社会主义市场经济与集体主义在根本上是一致的
22. 为民爱民的好医生吴登云,从东海之滨来到帕米尔高原,扎根边疆36年,把一切献给人民。他的动人事迹说明

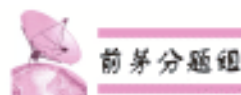
- 人生的真正价值在于对社会的奉献
- 人生价值是通过自己从事的事业展现出来的
- 人生价值的实现必须有良好的社会条件
- 实践是个人与社会统一的基础

23. 我们坚持集体主义

- 应该允许个人在不违反集体主义原则的前提下,做出不同的具体的价值选择
- 必须维护正当的个人利益
- 社会集体应当不断发展和完善,为个人利益的实现创造越来越多的条件
- 任何时候都要放弃哪怕是一丁点个人利益

24. 被人们称为“黑脸包公”的石家庄市纪委书记张瑞锋,始终以国家、人民的利益为重,拒贿退贿,有时甚至冒着生命危险去维护党纪国法。而原北京市委书记陈希同却放松了对自己的要求,多次受贿甚至索贿,最终走上违法犯罪的道路。这些事实充分说明

- 由于人们的需要和利益不同,人们的价值观也往往不同
- 价值观对人生选择、人生道路有重要的导向作用
- 正确的价值观要符合人类的根本利益
- 要实现人生价值,必须树立正确的金钱观



三、简答题

25. 对待马克思主义,历来有两种错误的倾向:一是认为马克思主义已经“过时”;二是把马克思主义当教科书到处照搬照套。
- 从哲学上看,两种错误违反了哪些道理?
 - 我们对待马克思主义应采取什么态度?
26. 在社会主义市场经济条件下,有人认为集体主义价值观已经不必要了,甚至认为提倡集体主义价值观会抹煞个人利益,压抑市场经济的发展。
- 你同意这个观点吗?为什么?

四、辨析题

27. 一方面肯定个人需要,另一方面又要反对个人主义,显然是矛盾的。



五、论述题

28. 材料一:2003年3月初,新疆维吾尔自治区西部(伽师)发生强烈地震,人民群众的生命财产损失巨大(数以千计的民房倒塌,死亡260多人)。灾情发生后,全国各地纷纷行动起来,捐钱捐物,帮助灾民渡过难关。
- 材料二:2000年11月,厦门走私案首批25起案件一审公开宣判,涉案犯罪人员受到应有的惩罚。
- 上述材料说明了人生观的什么问题?
 - 我们青年学生应该怎样正确认识和对待这些问题?

第七课 选择崇高的人生目标



对社会的贡献

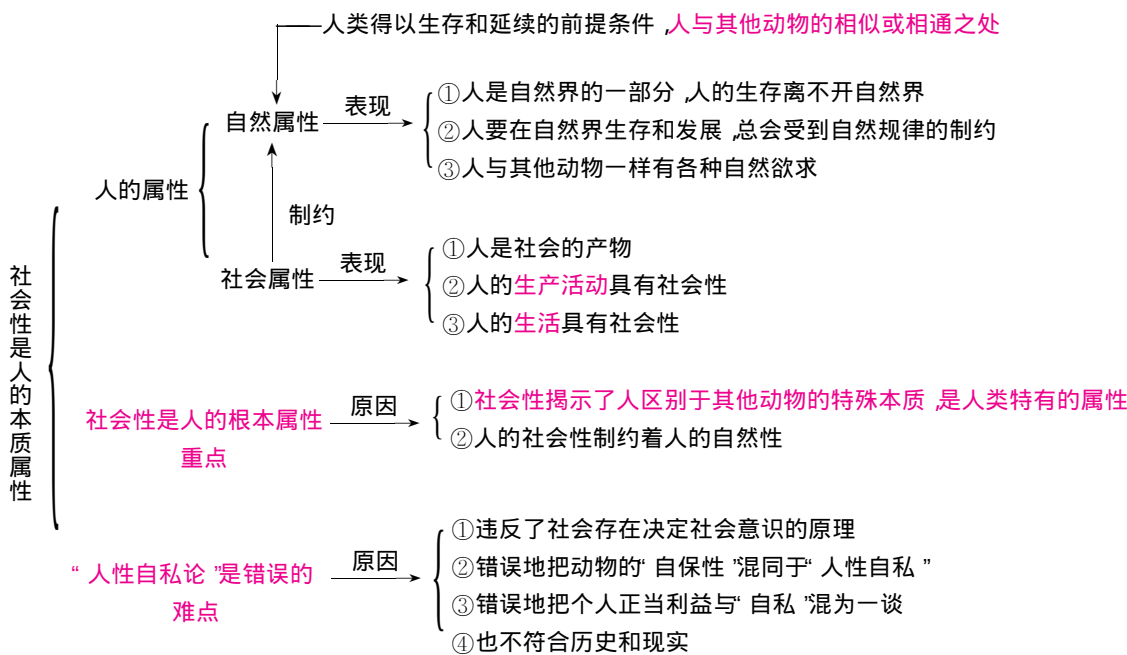
第一框 社会性是人的本质属性



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 人的自然属性和社会属性既有联系,又有区别。

1 二者的区别在于:①层次不同。自然属性是人的较低层次的属性;社会属性是人类特有的属性,是人的较高层次的属性。②产生条件不同。人的自然属性是自然界的产物,是人的生理遗传因素带来的;人的社会性是人类社会的产物,是在社会生活中形成的。

2 二者的联系在于:①二者统一于人之中。人的自然属性和社会属性,都是人的属性,都是客观存在的。②人的自然属性是人的社会属性赖以生存的基础,没有人的自然性,就没有人的社会性。③人的社会性制约着人的自然属性。人的自然属性受人的意识的指导,具有鲜明的社会色彩。

2. 要正确区分个人正当利益与自私的界限

1 二者的含义不同。个人利益是指在一定生产力发展水平下,个人正常生活、劳动所需要的物质和

精神需要的满足;自私是一切以个人私利为出发点和目的的思想观念。

2 二者对待个人利益与社会集体利益的态度不同。把社会集体利益放在首位,使个人利益服从社会集体利益,这种个人利益是正当的;反之,把个人利益放在首位,甚至为了个人利益而牺牲社会集体利益,这样的思想和行为就是自私。

3 二者实现的手段不同。通过诚实劳动,合法经营获得的个人利益是正当的;采用损人、损公、违法乱纪的手段谋取个人利益就是自私。

3. 正确理解人的社会性

1 人的社会属性的主要表现:第一,人是社会的产物。第二,人的生产活动具有社会性。第三,人的生活具有社会性。

2 人的属性可分为自然属性和社会属性两大类,但社会性是人的最主要、最根本的属性,它是决定人之

所以是“人”的最根本的东西。这是由于：第一，社会性揭示了人区别于其他动物的特殊本质，是人类特有的属性。人的自然属性虽然是人类得到生存和延续的前提条件，但它是人与其他动物的相似或相通之处，它不能把人与其他动物从根本上区别开来；第二，人的社会性制约着人的自然性。人所具有的自然性都渗透着

社会性，受社会性的制约，具有鲜明的社会色彩。
3 社会性是人的本质属性，这是讲人类的本质，不是讲某个人的本质；是讲本质特征，不是讲外表特征。人的本质属性只是与其他动物相比较而说的，是本质属性，不是惟一属性，因为人类除了社会性这一本质属性外，还有其他属性，如自然属性。

举一反三

【例】单项选择题——动物吃东西仅仅是为了生存，而人吃东西除了维持生命之外，还包括许多内容。美食是为了享受，食疗是为了治病，办宴席是为了表达对某件事的祝贺。这表明

- A. 人在吃东西方面没有任何自然性
- B. 人的自然性纯粹是动物式的自然性
- C. 人的自然性渗透着社会性

D. 人的自然性制约着社会性
解析：该题以在吃东西方面人与其他动物的异同为背景材料，主要考查学生对人的社会属性的理解。人吃东西以维持生存，人的这种自然欲求正是人的自然属性的一种表现，故 A 项不该选。人吃东西还包括许多内容，这表明其中渗透着社会性。故 C 正确，B 错误。D 项本身表述错误，也不符合题意，故舍去。



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 1. 人既有自然属性，又有社会属性。但社会性是人的最主要、最根本的属性。这是由于
 - A. 人是社会的产物
 - B. 人的生活具有社会性
 - C. 人的社会性与自然性相互制约
 - D. 社会性是人类特有的属性
- 2. “人不是孤立存在的，任何人都存在于一定的社会之中。因此，人的发展，人的素质的提高，又需要社会发展为之提供必要的物质和文化条件。”这段话表明
 - A. 人所具有的自然性都渗透着社会性
 - B. 人是社会的人，人具有社会属性
 - C. 社会性是人类生存、延续的前提
 - D. 人的自然属性和社会属性不可分
- 3. “在阶级社会中，每一个人都在一定阶级地位中生存，各种思想无不打上阶级的烙印。”这段话揭示了
 - A. 人总是划分为不同阶级的
 - B. 阶级性是人的本质属性
 - C. 人的社会性在阶级社会中表现为阶级性
 - D. 人的生活具有社会性、阶级性

二、不定项选择题

- 4. 人的社会属性主要表现在

- A. 人是社会的产物
- B. 人的生活具有社会性
- C. 人的生产活动具有社会性
- D. 人的最根本的属性是人的社会性
- 5. 雨果说：“动物是生存，而人则是生活。”对这一论断的理解正确的是
 - A. 生存是动物本能的欲求
 - B. 人类区别于动物的特殊本质在于人有社会性
 - C. 人的生活是在人与人的关系中展开并实现的
 - D. 生存与生活说法不同，实质一样
- 6. 下列观点能揭示人的生活具有社会性的是
 - A. 人总是处于血缘、地缘、业缘关系中
 - B. 人总是处于一定的道德关系之中
 - C. 每个人都会有食欲、求生欲等自然欲求
 - D. 每个人都有自己的家庭、同事和朋友

综合题

- 7. 人既有自然属性，又有社会属性，为什么说社会性是人的本质属性

开放题

- 8. 辨析：追求个人利益，必然导致“自私”。

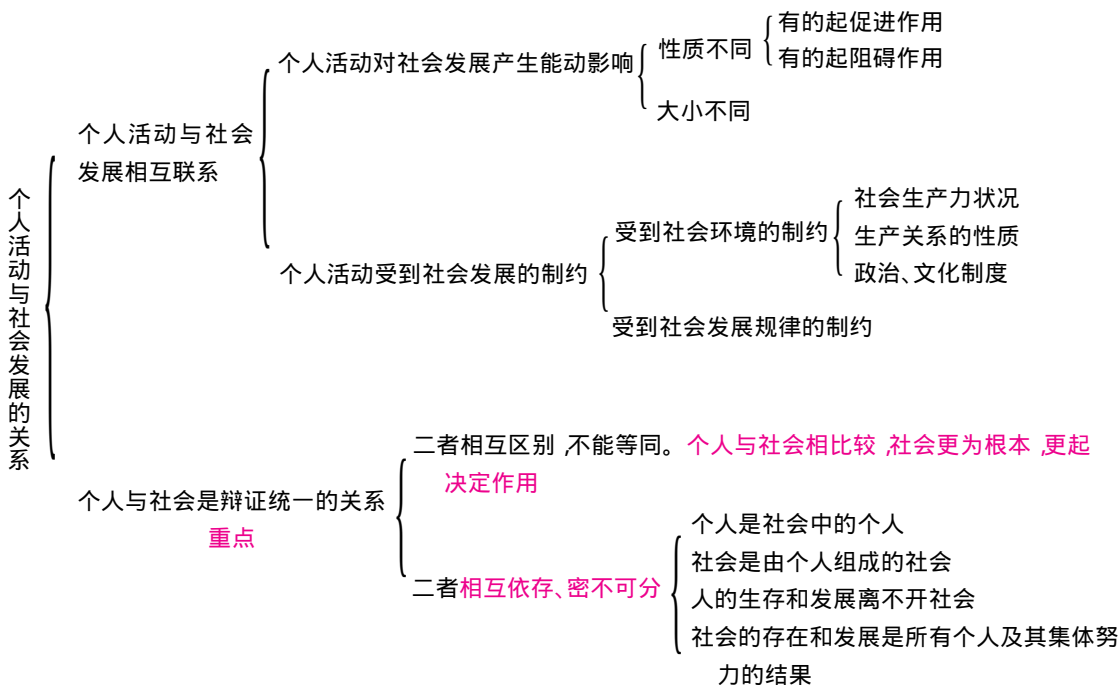
第二框 个人活动与社会发展的关系



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 关于个人活动与社会发展的关系

个人活动与社会发展存在着相互联系、相互制约的关系。

1 个人活动对社会发展产生能动的影响。①任何正常人的实践都会对社会发展产生一定的作用。②个人活动对社会历史发展所起的作用又是不同的。首先是作用的性质不同。当个人活动符合社会的发展规律,反映了人民群众的根本利益时,就能对社会的发展起积极的推动作用;反之,就会阻碍社会的发展。其次是作用也有大小之分。由于个人的思想道德素质、科学文化水平、实际工作能力以及发挥主观能动性的程度不同,个人所处的具体客观环境不同,因而个人活动对社会发展作用的大小也就有所区别,乃至大相径庭。

2 个人活动又受到社会发展的制约。主要表现在 ①个人活动受到社会环境的制约。因为,任何人都是在一定的社会环境中生存和发展的,一定社会的生产力的状况和生产关系的性质、社会的政治制度、社会的科学文化发展程度和传统文化等条件,都对人的活动产生影响和制约作用。②个人活动受到个人的社会地位、工作环境的制约。每个人都在社会中生活,总是归属于一定的群体,从事一定的职业,他的活动自

然会受到自己在社会中所处的地位、工作环境、人事关系等条件的限制。③个人活动要受社会发展规律的制约。因为,人的活动只有符合社会发展的客观规律,才能达到改造世界的预期目的,否则将会受到社会发展规律的惩罚。

2. 如何看待个人成才的社会条件

1 有利条件和不利条件

①有利条件。在我国社会主义条件下,个人成才的有利条件大致有以下几个方面:

经济条件:改革开放、发展社会主义市场经济带来了我国社会的巨大进步,人民的物质生活有了普遍的提高,为个人成才提供了越来越好的物质条件。

政治条件:我国人民民主专政的国家政权和人民当家作主的民主制度,社会主义民主和法制的不断健全,为个人成才创造了良好的社会政治条件。

思想文化条件:我国社会主义初级阶段建立的以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”为指导的思想文化制度,教育、文化、卫生、体育等各项事业都有了巨大发展,为个人成才创造了良好的精神条件。

政策和社会风气条件:党和政府制定了一系列政策、法规,以便人尽其才,才尽其用,尊重知识、尊重人

才的风气也逐步形成。这都是个人成才以及在工作岗位上发挥才能的良好环境条件。

②不利条件：经济上还比较落后；政治上民主法制建设的程度还不高；思想文化上剥削阶级思想道德残余的影响和腐朽生活方式的存在，腐败现象的存在等，都对个人的成长、成才产生极大的阻碍作用。

2 正确对待社会条件

首先，充分利用社会提供的有利条件，使个人尽

快成长、早日成才。

其次，面对现实，在不利条件面前不怨天尤人，不悲观失望，而是奋发图强，磨炼意志，锻炼成才。而改变不利条件，也是成才的需要。

总之，个人应充分利用有利条件，敢于面对乃至改变不利条件，努力完善自我，将来为社会做出贡献。

举一反三

【例】单项选择题 —— 历史上有“孟母三迁”的故事，现实生活中人们在学习、工作中都想有一个好的环境。这种情况表明

- A. 个人活动成效取决于个人所处的社会环境
- B. 个人活动要受到工作和生活条件的限制
- C. 个人活动要受到自身条件的限制
- D. 个人活动要受到社会规律的制约

解析：该题考查的知识点是个人活动与社会发展的关系，重点考查个人活动与发展同社会环境之间的关系。题中材料明确地说明人们之所以要选择学习、工作环境，是因为人们看到了不同的环境对人的活动和发展产生不同的制约性、关联性。故 B 项是正确的。A 项片面夸大了社会环境的作用，C、D 项都不符合题意，故 A、C、D 项都不应该选。



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 1.“个人是大海中的一滴水”。这种说法强调的是
 - A. 个人活动和社会发展相互联系、相互制约
 - B. 社会是由个人组成的共同体
 - C. 社会由个人组成，不能离开个人而存在
 - D. 个人是社会中的个人，人的生存离不开社会
- 2. 毛泽东领导我国人民站起来，邓小平领导我国人民富裕起来。这表明
 - A. 个人活动受到社会环境的制约
 - B. 个人活动受到社会发展规律的制约
 - C. 个人活动对社会发展产生能动影响
 - D. 领袖人物的思想对社会发展起决定作用
- 3. 从上题材料来看个人与社会的关系，下列看法最恰当的是
 - A. 个人与社会相互联系、不可分割
 - B. 个人是根本的，起着决定作用
 - C. 社会是根本的，起着决定作用
 - D. 人的生存和发展都离不开社会
- 4. 无论是历史人物，还是普遍个人的实践，总会或多或少地对社会历史产生一定的作用。这种作用
 - A. 表现在总会推动社会向前发展
 - B. 在性质上存在两种相反的情形
 - C. 使客观规律发生作用的范围越来越小

- D. 程度的大小完全取决于个人工作能力
- 二、不定项选择题

- 5. 个人活动受到社会发展的制约，表现在
 - A. 个人活动受到社会环境的制约
 - B. 个人活动对社会发展产生能动的影响
 - C. 个人活动受到社会发展规律的制约
 - D. 个人活动受到社会经济、政治条件的制约
- 6. 个人与社会是相互联系、不可分割的。表现在
 - A. 个人是社会中的个人，人的生存离不开社会
 - B. 社会由个人组成，个人是构成社会的“细胞”
 - C. 个人尤其是历史人物决定着社会存在与发展
 - D. 社会与个人相比较，个人更起决定作用

综合题

- 7. 个人与社会的关系是怎样的

开放题

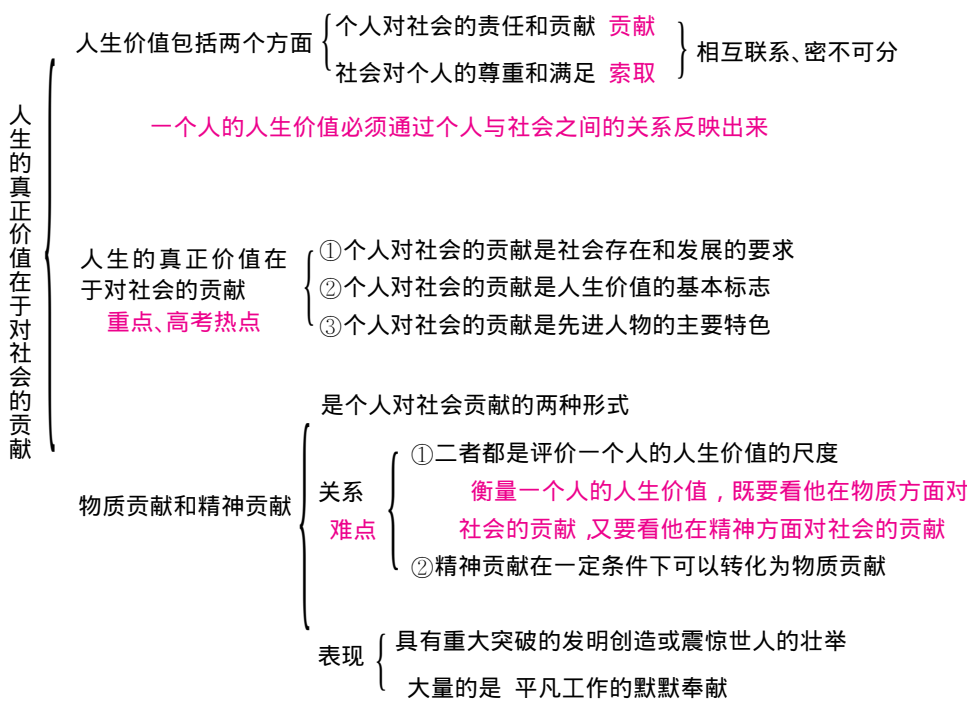
- 8. 世界名著《鲁滨孙漂流记》写了这样一个故事：鲁滨孙因乘船失事，独自一人漂流到一个荒岛上，他在岛上采集果实，猎取野羊，种植粮食、制造工具、建造房屋，还收服了一个取名为“星期五”的土人，经过 28 年才返回故里。
故事能说明鲁滨孙可以离开社会而存在吗

第三框 人生的真正价值在于对社会的贡献



学生补白

要点与焦点



1. 人生价值的两个方面及其相互关系

1 人生价值是从个人与社会的关系中产生的，因此，一个人的人生是否有价值，不可能从人自身得到说明，而必须通过人与人之间、个人与社会之间的关系才能说明。

2 人生价值体现在个人与社会的关系中，包括两个方面：个人对社会的责任和贡献以及社会对个人的尊重和满足。所谓个人对社会的责任和贡献，是指个人以自己所具有的属性去满足社会和他人的需要，包括个人对社会物质文明和精神文明的责任和贡献等。所谓社会对个人的尊重和满足，是指社会对个人人格与权利的合法尊重，对个人物质文化生活资料的合理与可能的满足。

3 人生价值的两个方面是相互联系、密不可分的。个人对社会做出了贡献，推动了社会发展，就为社会对个人的尊重和满足 亦即个人索取 打下了基础；个人从社会那里得到生存和发展所需要的东西，又会激发起更大的积极性和创造性，为社会做出更大的贡献。

在人生价值的两个方面中，个人对社会的责任和贡献应该是居于首位的。人生的真正价值在于对

社会的贡献。

2. 关于评价人生价值的标准

1 评价人生价值的客观标准是社会的进步、国家的发展和人民的利益。归根到底只能是有利于社会生产力的发展。

2 人生价值在于对社会的贡献，这是社会发展的客观要求。因此，我们评价一个人的一生有无价值，有多大价值时，必须以他为社会创造的财富的多少、对社会的贡献大小来衡量。

3 评价人生价值，既要看他物质方面对社会所作的贡献，又要看他精神方面对社会的贡献，特别要重视精神方面的贡献。原因是：首先，人们往往只看到一个人在物质方面对社会的贡献，而容易忽视他在精神方面表现出来的崇高境界；其次，因为精神方面的贡献，特别是优秀人物的思想道德对社会的影响尤为深刻久远，对社会进步具有特殊意义；最后，精神贡献可以转化为物质贡献。这是因为，先进的事迹、高尚的情操能够教育和激励有志者在自己的岗位上奋发努力，开拓进取，创造出比先进人物本人多得多的物质贡献。

举一反三

【例】不定项选择题 曾是共和国伐木功臣的马永顺,面对生态环境遭受严重破坏的情况,以七十多岁的高龄上山植树,决心不让“红松的故乡”失去诗情画意。经过多年努力,终于在小兴安岭造就了一片郁郁葱葱的“永顺林”,成为造林英雄。他的行为表明:个人对社会的贡献

- A. 是社会存在和发展的要求
- B. 是先生人物的主要特色
- C. 是人生价值的基本标志

D. 受社会历史条件的制约

解析:该题以劳模马永顺的行为为背景材料,考查考生对人生的真正价值在于对社会的贡献的理解。课本是从三个方面论述人生的真正价值在于对社会的贡献的,而该题的A、B、C三个选项所述正好是这三个方面,因此熟悉课本知识的人都容易选出来。昔日伐木功臣,今日造林英雄,马永顺对社会做出贡献的行为方式前后不同,原因就在于受社会历史条件的制约。故A、B、C、D都应该选。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 人生价值包括两个方面,我们通常把它们说成是
 - A. 个人活动与社会发展
 - B. 个人利益与社会利益
 - C. 物质贡献与精神贡献
 - D. 贡献与索取
2. 一个人的人生有没有价值,以及价值的大小,取决于这个人
 - A. 是否认识人生的目的和意义
 - B. 是否愿意为社会做贡献
 - C. 从社会得到的尊重和荣誉的多少
 - D. 一生言行的客观结果
3. 爱因斯坦说:“一个人的价值,应当看他贡献什么,而不是看他取得什么。”“一个人对社会的价值首先取决于他的感情、思想和行动对增进人类利益有多少贡献”。这些话强调
 - A. 人生价值包括贡献和索取两个方面
 - B. 人生的真正价值在于对社会的贡献
 - C. 人生只能讲贡献,不能讲索取
 - D. 社会重视对个人的尊重和满足
4. 一个人的人生是否有价值,只能通过
 - A. 人与人之间、个人与社会的关系才能说明
 - B. 这个人的自身来说明
 - C. 这个人获得物质财富的多少来说明
 - D. 社会对这个人的评价来说明

二、不定项选择

5. 在人生价值的两个方面中,个人对社会的责任和贡献应该是居于首位的。这是因为

- A. 它是社会存在和发展的需要
- B. 它是人生价值的基本标志
- C. 它是先进人物的主要特色
- D. 它是个人索取得以实现的基础

6. “人生是美好的就是在你停止生存,也还能以你创造的一切为人民服务”。这种观点体现了
 - A. 人生的真正价值在于对社会的贡献
 - B. 社会对个人的尊重和满足是人生价值的基础
 - C. 精神贡献作用大于物质贡献
 - D. 要实现人生价值就要为社会多做贡献
7. “有的人活着,其实他已经死了;而有的人虽然死了,但他还活着”。这句话告诉我们
 - A. 评价人生价值的标准是客观的
 - B. 精神价值可以转化为物质价值
 - C. 各种人的人生价值大小是不同的
 - D. 人生的真正价值在于对社会的贡献

综合题

8. 简答题“将自己辛勤劳动、合法经营得到的收入,用于自己的合理消费和社会公益事业,既能显示生活的潇洒,又能体现人生的意义。”
简述这一观点的合理性。

开放题

9. 辨析题 贡献和索取是人生价值的两个方面,二者相互联系、密不可分,处于同等地位。



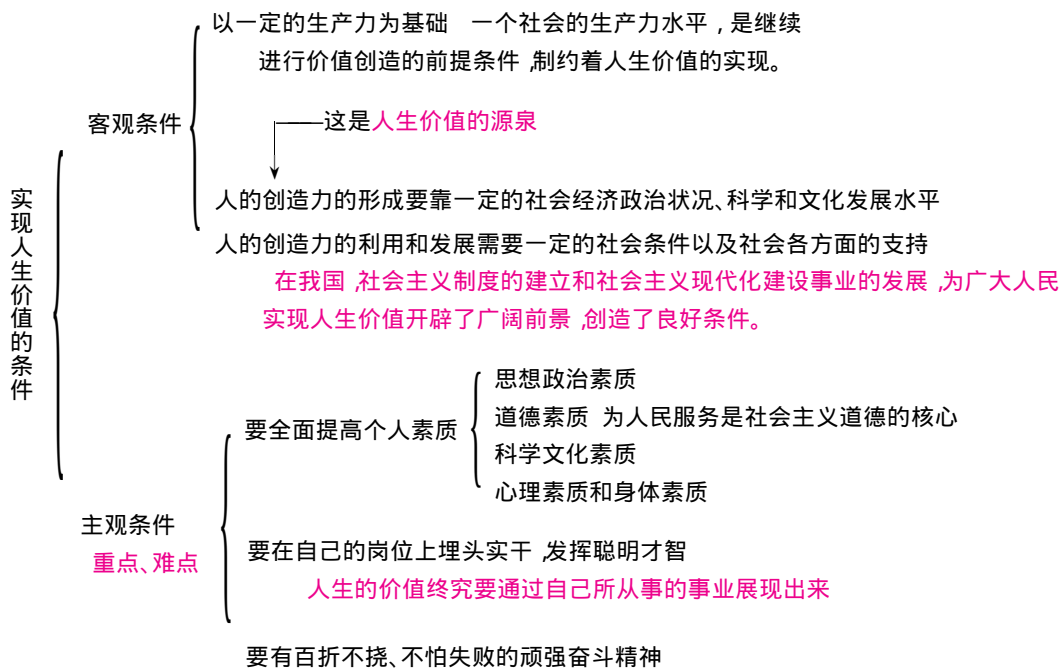
第一框 实现人生价值的条件



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 实现人生价值的条件和途径

1 实现人生价值需要一定的客观条件和主观条件。①客观条件:实现人生价值需要一定的生产力为基础,依赖于一定的社会经济、政治状况和科学文化发展水平,以及生存条件、工作条件和社会各方面的支持。②主观条件:也就是自身素质,这需要发挥主观能动性去努力创造,包括提高自己的思想政治素质、道德素质、科学文化素质、心理素质、健康的体魄等。社会主义社会为我们创造了越来越多的良好的社会客观条件,青年学生应不断努力,利用条件,创造自己的光辉人生。

2 要在自己的岗位上埋头实干,发挥聪明才智。实现人生价值不能停留在口头上,最终要落在行动上。这既是实现人生价值的出发点,又是实现人生价值的落脚点。个人主观能动性的发挥,应该从小事做起,从平凡的事情做起。良好的个人素质只表明一个人具有实现人生价值的潜能,要把这种潜能发挥出来,根本途径就是在实践中,在自己的岗位上埋头实干,发挥聪明才智,为社会做出更大的贡献。要反对那种“大事做不成,小事不愿做”,想一干就干出惊人的事来的不切实际的想法。

的事来的不切实际的想法。

2. 要正确认识我国现阶段实现人生价值的客观条件

1 要全面看条件。社会条件包括各方面的内容,它们共同构成影响个人人生价值的客观条件,但是它们又各有特点,个人可以有意识地进行选择和利用。

2 既要看到物质条件又要看到精神条件。有的人往往只看到国家的经济状况和个人待遇,而忽视社会主义制度、精神文明的发展,怨天尤人、悲观失望,结果妨碍了人生价值的实现。

3 有利条件和不利条件总是相对的,不是一成不变的。实事求是地看,改革开放以来,我们的社会为社会成员实现人生价值创造了比过去好得多的条件。虽然还有许多不尽人意的地方,但总的发展趋势是越来越好的。

3. 青年学生要正确对待人生道路上的挫折失败

1 青年学生不能正确对待人生道路上的困难挫折的原因:①对社会生活的复杂性缺乏全面了解。对生活中美好的一面想得太多,对其复杂的一面缺乏了

解,对人生道路上可能遇到的失败、困难、挫折缺少心理上的准备,因而一旦受挫,便感到无所适从,乃至对未来失去信心。②对自己的能力的估计过高,实际能力又跟不上,也就容易导致失败,而出现失败,自信的心理防线便开始崩溃,因而感到失望,甚至一蹶不振。③对失败缺乏辨证分析,有的人把失败看成是固定不变

的、最终的判决,甚至感到耻辱,这种认识和感受是不可取的。

2 要把失败转化为成功,需要发挥主观能动性,创造多种条件:①做到败而不馁;②找出失败的原因;③要使失败转化为成功,需要战胜种种困难,这就要求有顽强的意志、百折不挠的精神。

举一反三

【例】不定项选择题 ——易卜生在给朋友白兰戴的信中说:你要想有益于社会,最好的办法莫如把你这块材料铸造成器。这表明

- A. 人生价值的实现必须有良好的社会环境
- B. 人生价值的实现有赖于人的自身素质的全面提高
- C. 要实现社会价值最好先实现自我价值
- D. 人的自身价值和社会价值是统一的

解析:该题主要考查人生价值的实现问题。人生价值是社会价值和自我价值的统一,也就是贡献和索取的统一。但是人生价值的两个方面的地位是不同的,贡献应该是居于首位的。材料中易卜生说的是人生价值的实现的主观条件,不是客观条件。A项是讲人生价值实现的客观条件,不符合题意,故舍去。C项观点本身错误,也不符合题意,故舍去。B、D两项是材料所表明的,故应该选。



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 下列选项中,既是人类创造的物质成果,又是继续进行价值创造的前提条件的是
 - A. 一定社会的生产关系
 - B. 一定的社会政治经济制度
 - C. 一定的科学和文化发展水平
 - D. 一定社会的生产力水平
- 人生价值的源泉是
 - A. 一定社会的物质基础
 - B. 人所特有的劳动创造力
 - C. 先进的劳动工具和手段
 - D. 社会所提供的客观条件
- 历史上的一些有识之士,虽有才能,但怀才不遇,抱恨终天。这说明
 - A. 实现人生价值需要一定的社会条件
 - B. 实现人生价值要全面提高个人素质
 - C. 实现人生价值最重要的是机遇
 - D. 实现人生价值要以一定的生产力为基础
- 目前,一些青年学生发生心理障碍,不仅影响自己的正常学习和工作,而且可能带来不良的社会后果。这说明,要实现人生价值,就必须
 - A. 提高个人的思想政治素质

- B. 提高个人的道德素质
- C. 提高个人健康的心理素质
- D. 提高个人的科学文化素质

二、不定项选择

- 某校学生自发组成的“爱心社”提出:“不要问别人能为自己做些什么,而要问自己能为别人做些什么;不要问国家能为我们做些什么,而要问我们能为国家做些什么。”这表明
 - A. 人生价值的实现必须有一定的客观条件
 - B. 人生价值必须通过人与人、个人与社会之间的关系来实现
 - C. 人生的真正价值在于对社会的贡献
 - D. 人生价值的实现必须以社会对个人的尊重和满足为前提
- 要实现人生价值,就要做到
 - A. 充分发挥主观能动性
 - B. 全面提高个人素质
 - C. 积极参加社会实践
 - D. 正确认识和对待失败

综合题

- 简述实现人生价值所需要的条件。

开放题

- 一个人的文化水平越高,为社会做出的贡献就越大,人生也就具有更大的价值。

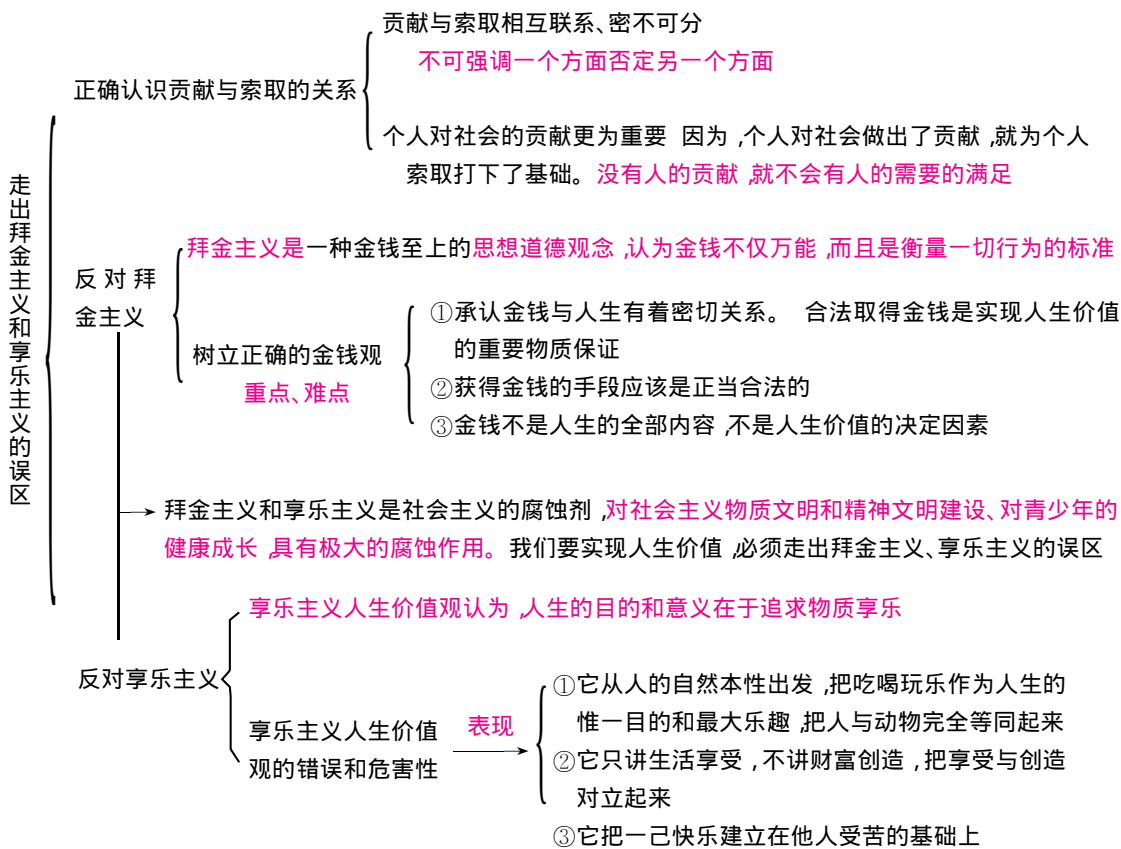
第二框 走出拜金主义和享乐主义的误区



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 正确理解人生价值与金钱的关系

1 金钱对人生价值产生重要影响。在社会主义社会,金钱仍然具有同一切商品进行交换的作用。对个人来说,掌握了一定数量的钱,就可以从市场上买到生存和发展所必需的物品 包括物质产品和精神产品。一个人对社会的贡献也包含有金钱的内容 物质贡献。金钱是人生幸福的重要保证,市场经济中的交往也为实现人生价值提供了重要条件。总之,从人生价值的两个方面看,无论是贡献还是索取,都是同金钱有着一定的联系的。

2 金钱不是人生价值的全部内容,不是人生价值的决定因素。人生的追求是多方面的,其中不少内容虽与金钱有关,但并非金钱的同义语,不是金钱所

能体现的。古往今来,多少人为了追求远大的理想、实现壮丽的事业,放弃功名利禄,不惜牺牲自己的一切,实现了崇高的人生价值。

3 获得金钱的途径 或手段 应该是正当的、合法的。在社会生活中,人们获取金钱的途径,归结起来不外是正当的、合法的和不正当的、非法的两种。根据社会主义分配原则,通过自己的辛勤劳动所得到的报酬;个体户、专业户的正当利润,合法继承的遗产,银行存款的利息等,都属于正当合法的范畴。现在,有的人视金钱为万能,一味追求金钱、享乐,把金钱和幸福划等号。在这种错误的金钱观的支配下,铤而走险,走上了腐化堕落、违法犯罪的道路,这是应当引以为戒的。

举一反三

【例】单项选择题 人不可能把钱带入坟墓,但金钱却可以把人送入坟墓。这句话告诉我们

- A. 从本质上看,金钱并不是好东西
- B. 金钱是实现人生价值的重要物质保证
- C. 人不可拥有太多金钱而且要用之有度
- D. 必须正确认识和处理金钱与人生的关系

解析:该题考查的知识点是反对拜金主义,树立正确的金钱

观,着重考查考生对金钱与人生的关系的理解。金钱是中性,是一种物品,充当商品交换的媒介,本身无所谓好坏、善恶,所以A项说法是错误的,不能入选。金钱之所以能把人送入坟墓,完全是由于这些人不能正确认识和处理金钱与人生的关系,他们为了金钱不择手段,走腐化堕落、违法犯罪的道路。因此,D应该选。B项所述本身正确,但与题意无关,故不选。C项观点本身就不当,而且不符合题意,故不应该选。



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 1. 我们要实现人生价值,必须反对和抵制拜金主义,树立正确的金钱观。下列几种有关金钱的说法,正确的是
 - A. 金钱与人类没有必然的联系
 - B. 靠正当的、合法的手段获取金钱无可非议
 - C. 金钱是人生价值的决定因素
 - D. 金钱是衡量各种行为的标准
- 2.“金钱不是万能的,但没有金钱是万万不能的。”这是因为
 - A. 金钱充当着商品交换的媒介
 - B. 金钱始终是人生的第一要义
 - C. 人类始终都离不开金钱
 - D. 有钱就能够实现更大的人生价值
- 3.“人生若朝霞,行乐须及时”;“人生在世,吃喝二字”。这些说法典型地反映了
 - A. 资产阶级人生价值观
 - B. 拜金主义人生价值观
 - C. 个人主义人生价值观
 - D. 享乐主义人生价值观
- 4. 改革开放以来,我国许多科学家出国学习,学有所成。他们中的不少人放弃在国外的优厚待遇,陆续回国。把自己的知识才华献给祖国和人民。这样的事例说明
 - A. 艰苦的条件更有利实现人生价值
 - B. 金钱是实现人生价值的重要物质保证
 - C. 对社会的贡献是人生价值的全部内容
 - D. 金钱不是人生的真谛和人生价值的决定因素

二、不定项选择题

- 5. 我们应该树立正确的金钱观,正确认识和处理金钱与人生的关系,反对和抵制拜金主义。下列对金钱与人生的关系,正确的认识是
 - A. 合法取得金钱是人生幸福的重要条件
 - B. 合法取得金钱是实现人生价值的重要物质保证
 - C. 获得金钱的多少是人生价值的基本标志
 - D. 金钱不是人生的全部内容,也不是人生价值的决定因素
- 6. 下列各种说法,正确的是
 - A. 贡献和索取是人生价值的相辅相成的两个方面
 - B. 贡献是索取的手段,索取是贡献的目的
 - C. 享乐主义是一种金钱至上的思想道德观念
 - D. 索取需要要以贡献为基础,不可能离开贡献

综合题

- 7. 简答题 材料一:胡长清、成克杰热衷于金钱,利用手中的权力搞权钱交易,由一名党的高级干部蜕变为腐败分子,最终受到法律的严惩。
材料二:一位老人节衣缩食13年,用节省下来的数万元资助了40多名贫困学生,其中包括10名大学生。
材料一、二分别反映了什么样的人生价值观?我们应该从中得到什么启示?

开放题

- 8. 辨析题 既然社会主义的生产目的是为了满足人民的物质文化生活需要,因此,在社会主义条件下,人民就应该追求享乐。



第三节 选择崇高的社会理想

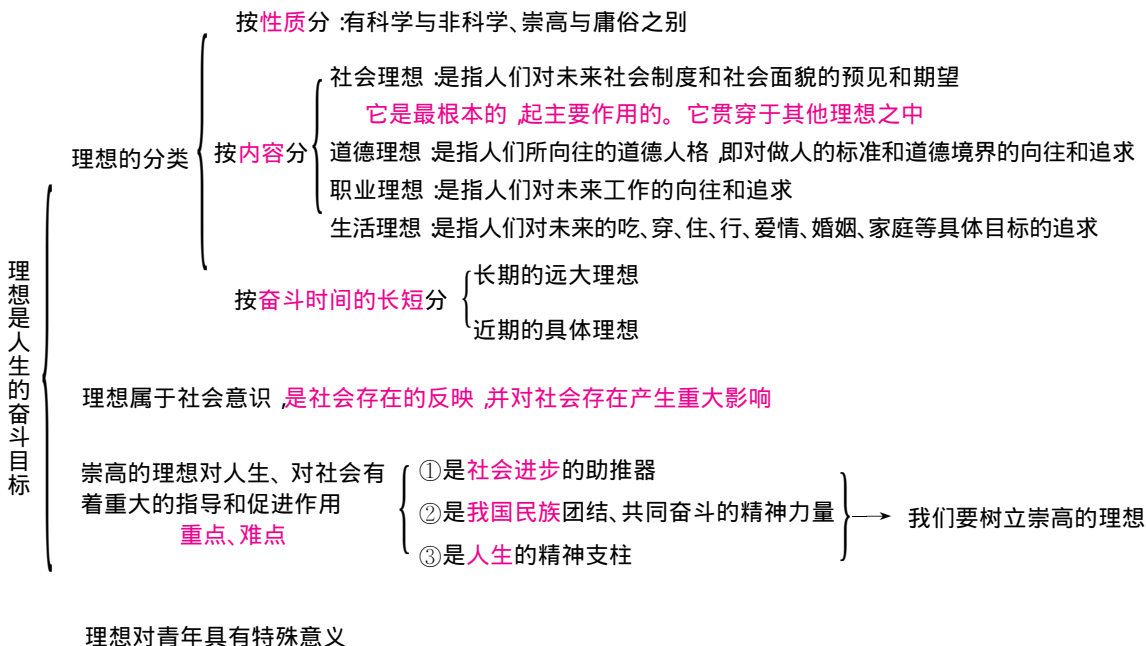
第一框 理想是人生的奋斗目标



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

正确理解崇高理想对人生、对社会的指导和促进作用

1 从社会存在和社会意识的辩证关系来理解。理想属于社会意识,是社会存在的反映;理想作为一种社会意识,对人们的社会存在产生重大的影响。

2 不同性质的社会意识所起反作用的性质不同。理想是人生的奋斗目标,作为一种社会意识,其性质是不同的,有科学与非科学、崇高与庸俗之别。凡是符合事物发展规律的理想,是科学的理想;凡是不符合或违背事物发展规律的理想,是非科学的理想。凡是把祖国和人民的利益乃至人类的解放作为

出发点的理想,是崇高的理想;总是从个人或小家庭的狭隘私利出发,去追求个人的物质享受和腐朽生活方式的理想,是庸俗的理想。

不同性质的理想对社会存在着性质不同的反作用。科学的、崇高的理想,对社会存在的发展产生促进作用;非科学的、庸俗的理想对社会存在的发展起着消极的阻碍作用。我们要树立科学的、崇高的理想。

3 崇高的理想对人生、对社会有着重大的指导和促进作用。主要表现在:第一,崇高的理想是社会进步的助推器;第二,崇高理想是我国民族团结、共同奋斗的精神力量;崇高的理想是人生的精神支柱。

举一反三

【例】不定项选择题 著名作家托尔斯泰说:“理想是指路明灯,没有理想,就没有坚定的方向,而没有方向,也就没有生活。”这句话表明

- A. 理想是人生的奋斗目标
- B. 理想是人们对未来的一种追求、向往
- C. 理想属于社会意识,是社会存在的反映
- D. 理想作为一种社会意识,对社会存在有反作用

解析:该题考查的知识点是理想的含义和理想的作用,主要考查考生的理解能力。“理想是指路明灯”说的是理想是人生的奋斗目标,是人们对未来的一种追求,一种希望,一种向往,因此 A、B 两选项是正确的,应该选。“没有理想,就没有坚定的方向,而没有方向,也就没有生活”,说的是理想作为一种社会意识,对社会存在具有反作用,故 D 项正确。C 项所述本身正确,但不符合题意,故不应该选。所以,该题的答案是 A、B、D。



基础题

一、单项选择题

- 人们对未来的出国旅游的追求,是
A. 社会理想的表现
B. 道德理想的表现
C. 职业理想的表现
D. 生活理想的表现
- 从理想的内容上看,既贯穿于其他理想之中,又是一个人全部理想的归宿和基础的是
A. 社会理想
B. 道德理想
C. 职业理想和生活理想
D. 科学的、崇高的理想
- 每一个青少年都应该努力成为有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”人才。这里所说的理想主要是指
A. 人们对未来工作的向往和追求
B. 人们对未来社会制度的预见和期望
C. 科学的、崇高的社会理想
D. 符合事物发展规律的理想
- 理想作为一种社会意识,对社会存在产生重大的影响。它表现在
A. 理想对社会存在的发展产生巨大的促进作用
B. 理想对人生、对社会有重大的指导和促进作用
C. 理想是社会进步的助推器和人生的精神支柱
D. 理想对社会存在的发展起着促进或阻碍的作用
- 理想作为一种社会意识,对人们的社会存在产生重大的影响。下列关于理想作用的观点,正确的是
A. 理想有科学与非科学、崇高与庸俗之别
B. 崇高理想是社会进步的助推器
C. 理想总是推动着社会不断进步
D. 理想是人生的奋斗目标
- 一个人树立了崇高的理想,就有了坚定正确的方向,就能把个人的前途和国家的前途、人民的命运结合在一起,正确地选择自己的人生道路,在工作中展现人生价值。这主要说明
A. 崇高理想的出发点是为了祖国和人民的利益

- 崇高理想是科学的社会理想
- 树立崇高理想就能实现人生价值
- 崇高理想是人生的精神支柱

- 7.“革命理想,不是可有可无的点缀品,而是一个人生命的动力。有了理想,就有了灵魂”。吴运铎同志的这段话告诉我们
- 革命理想是任何人都必须具有的
 - 理想对社会的发展起着促进作用
 - 理想对人民群众有团结号召作用
 - 革命理想给人生指引了方向,提供了精神动力

二、不定项选择题

8. 崇高的理想对人生、对社会有着重大的指导和促进作用。这表现在 崇高的理想是
- 以祖国、人民的利益乃至人类的解放为出发点
 - 社会进步的助推器
 - 我国民族团结、共同奋斗的精神力量
 - 人生的精神支柱
- 9.“如果没有精神、理想和信念的支持,一个人的生活只能是庸庸碌碌,无所作为,甚至会造成对国家和社会的危害”,因为
- 理想对社会现实有巨大的促进作用
 - 人类活动既需要物质资源,又需要精神资源
 - 崇高理想是人生的精神支柱
 - 社会存在决定社会意识,社会意识是社会存在的反映

综合题

10. 简述什么是崇高的理想以及崇高理想对人生、对社会重大作用的表现。

开放题

11. 在中国近现代文学史上有这样两位作家:鲁迅是一代文豪,他立志“我以我血荐轩辕”。周作人,鲁迅的弟弟,他的文章也颇有影响,但他却卖国求荣,沦为汉奸。如此结果同他们奋斗目标不同有关。请用本框知识简要分析上述材料。

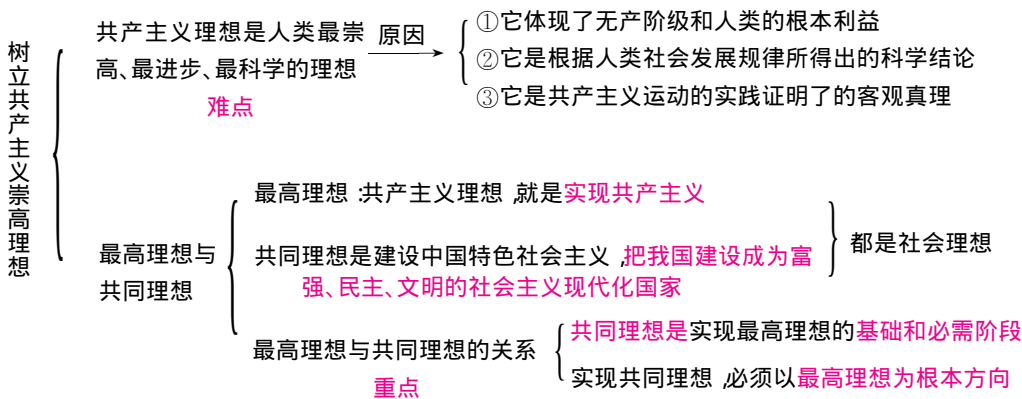
第二框 树立共产主义崇高理想



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 正确理解最高理想与共同理想的关系

1 最高理想与共同理想有区别：最高理想是指最高层次的社会理想。共产主义理想是我们的最高理想。在社会主义初级阶段，我国人民的共同理想是建设有中国特色社会主义，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。从奋斗的长短看，最高理想是长期的远大的理想，要经过一个很长的历史过程和若干发展阶段，通过全人类的共同奋斗才能实现；共同理想则属近期的具体理想，经过我国人民的共同努力就能实现。

2 最高理想与共同理想都是社会理想，它们之间是辩证统一的关系。

①共同理想是实现最高理想的基础和必经阶段。最高理想要经过若干阶段才能实现，没有各个阶段上特定目标和任务的完成，共产主义理想的实现只能是空谈。我国各族人民现阶段共同理想是共产主义发展过程中的一个阶段的目标，它的实现为共产主义创造条件和打下基础。

②实现共同理想，必须以最高理想为根本方向。我们建设中国特色社会主义，为实现共同理想而奋斗，决不能离开共产主义这个根本方向。现在我们建

立和完善社会主义市场经济体制，大力发展生产力，坚持“两手抓，两手都要硬”，这一切都是朝着共产主义这个远大目标前进的。

2. 如何理解共产主义理想是人类最崇高、最进步、最科学的理想

1 共产主义理想之所以是最崇高的理想，这是因为：它代表和反映了广大人民的利益，不是为了少数人，更不是为剥削者、压迫者谋利益，而是为全人类谋利益，使全人类过上美好幸福的生活。

2 共产主义理想之所以是最进步的理想，是因为：根据马克思主义的描述，未来的共产主义社会，生产力高度发展，社会产品极大丰富；彻底消灭了阶级和阶级差别，国家已经消亡；全体公民都具有高度共产主义觉悟和丰富的科学文化知识，把劳动作为生活第一需要，实行“各尽所能，按需分配。”

3 共产主义理想之所以是最科学的社会理想，这是因为：第一，它是根据人类社会发展规律作出的科学结论。第二，它是资本主义社会经济发展和阶级斗争的必然产物。第三，它是 150 多年来共产主义运动的实践所证明了的客观真理。

举一反三

【例】不定项选择题 ——“要坚持从社会主义初级阶段的基本国情出发，教育人民群众既要树立共产主义远大理想，更要脚踏实地为实现党在现阶段的基本纲领而不懈努力，坚定建设有中国特色的社会主义的信念。”

之所以要教育人民群众树立共产主义远大理想，是因为

- A. 共产主义理想是社会存在的反映
- B. 社会意识对社会存在具有能动的反作用
- C. 崇高的理想是社会进步的助推器
- D. 最高理想是人生坚强的精神支柱

解析：该题是属于一果多因的因果型选择题，考查的知识是理想对人们社会存在的反作用、树立共产主义理想。题目要求选项能够说明教育人民群众树立共产主义远大理想的原因。选项 A 本身说法正确，但没有揭示出树立共产主义远大理想的原因，因此 A 项不能入选。共产主义理想属于社会意识，而社会意识具有能动的反作用，科学的社会意识对社会存在起促进作用，故 B 应选。C、D 项讲的是共产主义理想对社会、对人生的指导和促进作用，故两项都应选。



基础题

一、单项选择题

1. 共产主义理想是人类最崇高的理想,是因为它
A. 体现了工人阶级和人类的根本利益
B. 是马克思、恩格斯创立的
C. 是根据社会发展规律所作出的科学结论
D. 对社会存在具有能动的反作用
2. 恩格斯指出,由于马克思的两大发现,社会主义变成了科学。马克思的两大发现是
A. 辩证唯物主义和历史唯物主义
B. 唯物主义和辩证法
C. 阶级斗争理论和无产阶级专政学说
D. 唯物主义历史观和剩余价值学说
3. 我们应该成为有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。这里的“有理想”主要是指
A. 人生的奋斗目标
B. 建设中国特色社会主义
C. 社会主义、共产主义理想
D. 坚持“一个中心、两个基本点”
4. 我国现在正处于社会主义初级阶段。现阶段我国人民的共同理想是
A. 建立和完善社会主义市场经济体制
B. 建设中国特色社会主义,实现社会主义现代化
C. 实现社会主义、共产主义
D. 以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放
5. 下列对最高理想与共同理想的关系的认识,正确的有
A. 最高理想是道德理想,共同理想是社会理想,二者有区别
B. 共同理想是社会存在,最高理想是社会意识
C. 共同理想是实现最高理想的根本方向
D. 共同理想是实现最高理想的基础和必经阶段

二、不定项选择题

6. 共产主义理想是
A. 人类最崇高、最进步、最科学的理想
B. 一种科学的、崇高的道德理想
C. 现阶段我国人民的共同理想
D. 我们的最终奋斗目标和最高理想
7. 建设中国特色社会主义,把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家,是
A. 中国共产党在现阶段的奋斗目标
B. 现阶段我国各族人民的共同理想
C. 实现最高理想的基础和必经阶段
D. 现阶段我国人民共同的生活理想
8. 共产主义理想是人类最崇高、最进步、最科学的理想,这是因为
A. 它体现了无产阶级和人类的根本利益
B. 它是根据人类社会发​​展规律所得出的科学结论
C. 它是革命导师马克思和恩格斯创立的
D. 它是共产主义运动的实践证明了的客观真理

综合题

9. 简述最高理想、现阶段我国人民的共同理想以及它们之间的关系。

开放题

- 10.《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》指出,思想政治工作“要把理想信念教育作为核心内容,引导广大干部群众树立共同理想,树立正确的世界观、人生观和价值观。”
结合上述材料,运用本课所学知识说明中央为什么如此强调理想信念教育

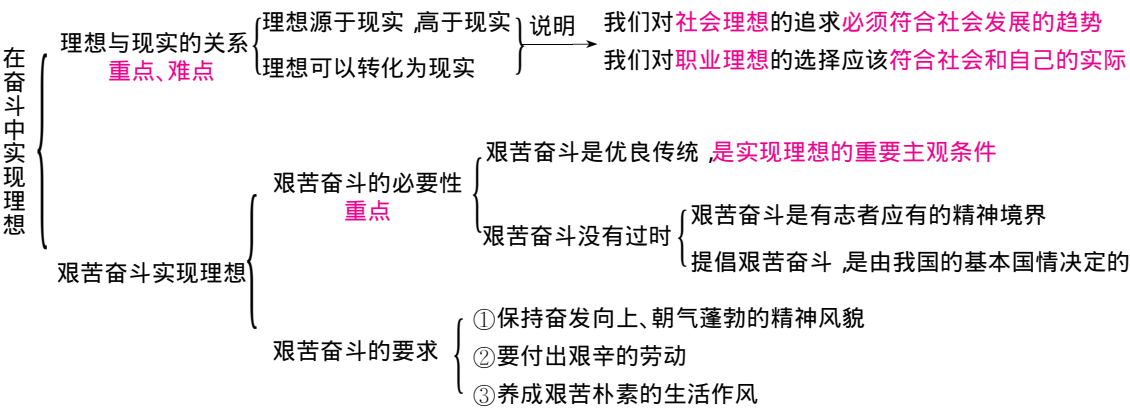
第三框 在奋斗中实现理想



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 正确理解理想和现实的关系

理想与现实之间的关系是既对立又统一的关系。

1 理想与现实是有区别的。理想不等于现实 不能把理想当成现实。如果理想就是现实 理想就失去了存在的意义。反之 现实也不等于理想。要是现实就是理想 人们就没有奋斗目标了。理想总是美好的 可是现实中既有美好的一面 也有丑陋的一面。理想和现实的这种差别 必然引起它们之间的矛盾或冲突。理想和现实之间的矛盾可以成为一种内在动力 推动着人们努力改造现实 实现理想。

2 理想与现实又是辩证统一的,两者之间存在着紧密的联系。①理想来源于现实。理想属于社会意识 是社会存在的反映。理想产生于现实的需要 正因为人们不满足于已有的现实,才需要有理想,为更加美好的未来目标去奋斗。这个道理告诉我们,对社会理想的追求要符合社会发展趋势,对职业理想的追求要以社会理想为指导,从自己的实际条件出发,把个人职业理想同社会和人民需要结合起来,只有这样,才能使我们的理想转变为现实。②理想高于现实。理想来源于现实,但它不等于现实,它比现实更高远、更美好。正因为这样,理想才能激发人们去奋斗,推动现实朝着理想的目标前进。③理想可以转化为现实。理

想不等于现实,它高于现实,但又可以转化为现实。过去是理想的东西,今天已经变成了现实;而今天的理想,可以转化为明天的现实。理想转化为现实,要具备一定的主客观条件,其中尤其要通过个人坚持不懈的艰苦奋斗。

2. 为什么要发扬艰苦奋斗精神 如何去艰苦奋斗

1 ①这是由艰苦奋斗的精神实质决定的。艰苦奋斗既是一种生活作风,更是一种工作作风和精神风貌。无论是实现社会理想,还是实现个人理想,无论是搞好我们的学习,还是成就我们的事业,都离不开发扬艰苦奋斗的精神。②提倡艰苦奋斗,是由我们的基本国情决定的。人口多、底子薄,科技文化比较落后的基本国情,决定了我们要实现社会主义现代化的宏伟目标,必须付出加倍的努力,必须靠全体人民的艰苦奋斗。

2 ①要坚持奋发向上、朝气蓬勃的精神风貌。这是战胜人生旅途中重重困难、挫折不可缺少的主观条件。②要付出艰辛的劳动。任何成就的取得,都是艰苦劳动的结果,因此,在认识世界和改造世界中要有所作为,有所成就,必须付出艰辛的劳动。③要养成艰苦朴素的生活作风。

举一反三

【例】不定项选择题 俄国寓言大师克雷洛夫说：“现实是此岸，理想是彼岸，中间隔着湍急的河流，行动则是架在河上的桥梁。”这个形象的比喻告诉我们

- A. 理想和现实之间虽有联系但又有区别
- B. 要把理想变为现实必须通过实践
- C. 今天的理想必然会转化为明天的现实
- D. 理想可以在一定条件下转化为现实

解析：该题考查的是理想与现实的关系的知识，着重考查学生的理解能力和分析能力。理想与现实之间的关系是辩证统一的

关系。理想源于现实，但它不等于现实，而是高于现实，是比现实更高远、更美好的目标。材料中“此岸”“彼岸”的比喻，讲的正是理想与现实的区别，故 A 项正确。同时理想与现实又不是根本对立的，而是相互联系的，理想可以转化为现实。理想转化为现实，要具备一定的客观条件，更要通过个人的行动，通过个人坚持不懈的艰苦奋斗。站在此岸，认准彼岸，然后去架桥，经过努力架好了桥，就能从此岸到彼岸，理想也就变成了现实，故 B、D 正确。C 项本身说法错误，不选。答案：A、B、D。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 理想与现实既有联系又有区别。它们的区别是
 - A. 理想来源于现实，是对现实的反映
 - B. 理想不是现实，它比现实更高、更美好
 - C. 理想可以在一定条件下转变为现实
 - D. 理想与现实之间有一条始终不可逾越的鸿沟
2. 爱因斯坦总结了这样一个公式：成功 = 艰苦劳动 + 正确方法 + 少说空话。这表明
 - A. 艰苦奋斗是科学家的崇高理想
 - B. 艰苦奋斗是中华民族的传统美德
 - C. 艰苦奋斗是艰苦朴素的生活作风
 - D. 要取得成功，实现理想，必须艰苦奋斗
3. 要把理想转化为现实，需要多方面的条件，而从主观方面来说，特别需要
 - A. 树立符合事物发展规律性的理想
 - B. 充分利用各种客观条件
 - C. 艰苦奋斗，发挥主观能动作用
 - D. 制订出切实可行的计划和方案
4. 理想之所以能激发人民去奋斗、去追求，对人们的行动产生巨大的鼓舞作用，这是因为
 - A. 理想源于现实，是现实的反映
 - B. 理想是人们的实践能否成功的根本条件
 - C. 理想比现实更高远、更美好
 - D. 理想总会指导人们成功地改造世界
5. “理想好比泥土中长出来的花，它虽生长在泥土中，但又不是泥土。”这一形象比喻表明

- A. 理想来源于现实，但又高于现实
- B. 理想是美丽的，现实是朴素的
- C. 理想既是现实又不是现实
- D. 理想和现实可以相互转化

二、不定项选择题

6. 有的人看到社会生活中的一些假、恶、丑和不合理现象，就对社会主义理想发生怀疑、动摇，甚至悲观失望。其错误在于
 - A. 把理想等同于现实
 - B. 看不到理想高于现实
 - C. 不懂得任何理想只要努力奋斗都可成为现实
 - D. 不懂得事物的发展都是前进性和曲折性的统一
7. 为了实现崇高理想，我们必须提倡和发扬艰苦奋斗精神，这是因为
 - A. 艰苦奋斗是中华民族传统美德
 - B. 艰苦奋斗是志者应有的境界
 - C. 提倡艰苦奋斗是由我国基本国情决定的
 - D. 只要提倡艰苦奋斗，理想就可以转化为现实

综合题

8. 毛泽东同志说：“社会主义制度的建立，给我们开辟了一条达到理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动。”
请结合上述论断，谈谈理想、现实和奋斗之间的辩证关系。

开放题

9. “理想之树必须植根于现实之中，才有可能结出丰硕的果实。”
请谈谈你对这句话的理解。



基本分题组

一、单项选择题

1. 拉法格说：“私有观念对于一切资产者是非常自然的，但当初跑进人们脑筋却不那么容易。当人们开始思想时，恰恰相反，他们首先想到的是一切应当归大家。”这段话说明
A. 私有观念并非是天生的
B. 大公无私是人的本质
C. 私有观念是资本主义制度的产物
D. 自私是私有制的产物，不是人的本质属性
2. 在我国，无论是在过去的战争年代，还是在今天的和平环境，舍生忘死抢救他人生命的事例都不胜枚举。这些事例表明
A. 自然性与社会性是相互渗透的
B. 人与动物一样，也有求生欲
C. 自私并非人的本质属性
D. 个人与社会的辩证统一
3. 几年前，英国 BBC 广播公司通过新闻网页举行公开投票，由公众推选过去一千年中最大的思想家。前三名是：马克思、爱因斯坦、达尔文。公众推选的依据应当是
A. 个人活动对社会发展产生的影响程度
B. 个人活动与社会发展的相互依赖性
C. 个人活动与社会发展的相互制约性
D. 个人活动是否符合社会发展的规律
4. 两位民警为挽救违规穿铁路遇险的人而不幸牺牲，被救者却逃之夭夭。在这一事例中，两位民警的行为体现了
A. 个人对社会的责任和贡献
B. 社会对个人的尊重和满足
C. 精神价值可以转化为物质价值
D. 实现人生价值需要自觉遵守纪律
5. 新中国成立以来，我国出现了许多为国家 and 人民利益而奋不顾身、无私奉献的英雄人物，他们的精神激励着亿万人民投身社会主义现代化事业。这样的事实表明
A. 先进思想对社会发展起决定作用
B. 精神贡献和物质贡献是辩证统一的
C. 精神贡献比物质贡献更为重要
D. 衡量人生价值的主要尺度是精神贡献
6. 徐虎是上海市一名水电工，他几年如一日为居民解决水电急修困难，体现了“辛苦我一个，方便千万家”的无私奉献精神，受到了人民的赞誉。这个事例说明
A. 为社会创造物质财富是人生价值的基本标志
B. 个人对社会的贡献是社会存在和发展的基础
C. 要实现自己的人生价值就必须为社会做出贡献
D. 物质贡献和精神贡献是始终不可分割的
7. 德国诗人歌德说：“你要欣赏自己的价值，就得给世界增添价值。”这段话表明
A. 一个人的人生价值只能从人自身得到说明
B. 个人对社会的贡献是人生价值的基本标志
C. 贡献和索取在人生价值中的地位同等重要
D. 衡量人生价值，主要看个人物质贡献的大小
8. 即使由科学家个人单独完成的科研工作也不能称为纯粹个人活动。这是因为
A. 任何科学工作都是客观性活动
B. 任何科学工作都是能动性活动
C. 任何科学工作都是社会性活动
D. 任何科学工作都是认识性活动
9. “天下皆贫我独富，我富也贫。天下皆富我亦富，此为真富。”华西人的这种致富观蕴含的哲理是
A. 实现人生价值必须重视个人利益
B. 集体主义和个人主义是统一的
C. 个人活动与社会发展是相互联系、相互制约的
D. 人生价值的实现离不开个人的主观努力
10. 从“打工妹”到全国人大代表的陈雪英，起初还是一名流水线上的装配工，她努力学习、刻苦钻研，改革了生产流水线的管理，使生产率达到国际先进水平，先后被评为“全国电子系统劳动模范”、“中国百名优秀务工青年”。这一事实表明
A. 实现人生价值必须发挥主观能动性
B. 只要发挥主观能动性就能获得成功
C. 实现人生价值必须有艰苦的条件
D. 对社会的贡献是人生价值的全部内容
11. 上题材料还可以反映这一人生观道理：
A. 贡献和索取存在着对立的一面
B. 贡献和索取由个人的主观动机决定
C. 索取是实现贡献的基础和源泉
D. 贡献与索取是相互联系、密不可分的
12. 俗话说：“三百六十行，行行出状元”。这一俗话主要说明
A. 人们无论从事什么职业，其人生都是有价值的
B. 人生的价值总要通过自己所从事的事业来展现
C. 要正确对待学习和工作的成功与失败
D. 人们创造力的形成和发挥需要一定的社会条件
13. 孟子曰：“生，亦我所欲也；义，亦我所欲也；二者不可得兼，舍生而取义者也。”这句话蕴含的哲理是
A. 个人与他人、社会的关系
B. 物质贡献和精神贡献的关系
C. 事业理想与艰苦奋斗的关系
D. 金钱和人生价值的关系
14. 胡锦涛同志指出：青年要坚持正确的人生之路，不断为人民建功立业，就要把个人的理想融入广大人民的共同理想之中，不断从人民群众中汲取智慧和力量。这段话包含的人生观道理是
A. 个人活动对社会发展起推动作用
B. 坚持集体主义必须反对个人主义
C. 崇高的理想是人生的指路明灯

- D. 人生价值是贡献和索取的统一
- 15.“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”与“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的千古名句给我们人生的主要启示是
- A. 崇高的理想是人生的航标与动力
- B. 人生的真正价值在于对社会的贡献
- C. 个人活动与社会发展密不可分
- D. 个人价值是贡献与索取的统一
16. 列宁说:“少说些漂亮的话,多做些日常平凡的事。”这主要告诫我们
- A. 要努力提高自己的政治素质
- B. 要努力提高自己的身体素质
- C. 要在自己的岗位上埋头实干,发挥聪明才智
- D. 要有百折不挠、不怕失败的顽强奋斗精神
17. 一位哲学家说:“生存是一种伟大的使命,每一个人都不是‘法定幸运的人’。生命的价值在于奋斗,而奋斗使生命更有价值。一个幸福的人应该是经过奋斗为社会做出贡献的人。这就是说
- A. 经过奋斗,每个人都可以为社会做出巨大贡献
- B. 实现人生价值必须全面提高个人素质
- C. 实现人生价值必须在自己岗位上发挥聪明才智
- D. 实现人生价值必须有百折不挠、顽强奋斗精神
18. 2002年7月24日,经北京市人民检察院第二分院批准,刘晓庆因公司偷逃超过1000万元的税款,而被依法逮捕。刘某公司偷逃税款
- A. 说明现实生活仍然离不开金钱
- B. 证明金钱不是人生价值的唯一决定因素
- C. 表明现阶段拜金主义仍然存在
- D. 体现出金钱是衡量人生价值的重要尺度
19. 上题材料给我们的主要启示是
- A. 从本质上看,金钱并不是好东西
- B. 金钱本身有好的一面和不好的一面
- C. 金钱与人生有着密切关系
- D. 获得金钱的手段应该是正当的、合法的
20. 中国历史上有诸多富有理想的人物都在当时的历史条件下,用自己的聪明才智为人类的发展作出重要贡献。这主要体现了崇高理想是
- A. 对未来社会制度和社会面貌的预见和期望
- B. 我国民族团结、共同奋斗的精神力量
- C. 社会进步的助推器
- D. 人生的精神支柱
21. 上个世纪80年代初,我国提出了分“三步走”基本实现现代化的宏伟目标。经过全党和全国人民的共同努力,我们胜利实现了现代化建设“三步走”战略的第一步、第二步目标,人民生活总体上达到小康水平。这一事实说明
- A. 理想属于社会意识,源于现实
- B. 理想的产生离不开客观条件
- C. 科学的理想可以转化为现实
- D. 理想变为现实要经历曲折的过程
22. 上题材料还说明
- A. 理想对社会有重大的促进作用
- B. 最高理想和共同理想是辩证统一的

- C. 对社会理想的追求要符合社会发展的趋势
- D. 理想转化为现实需要人们艰苦奋斗
- 23.“人生仅有‘三天’:今天、昨天、明天。只看今天,他不属于未来;只爱明天,他永远悬在空间;只看昨天,无异于生命停止不前。”这段名言所表述的人生哲理主要是
- A. 理想与现实的辩证关系
- B. 理想与奋斗的辩证关系
- C. 最高理想与共同理想的辩证关系
- D. 个人理想与社会理想的辩证关系
- 24.“凡是现实的东西都不是理想的东西,而凡是理想的东西都产生于现实的需要。”对这句话的正确理解是
- A. 理想源于现实,又高于现实
- B. 理想与现实可以相互转化
- C. 理想转化为现实需要人们艰苦奋斗
- D. 理想要转化为现实必须符合社会发展趋势
- 二、不定项选择题
25. 2003年2月28日,中共中央、国务院在北京隆重举行国家科学技术奖励大会,授予金怡濂2002年度国家最高科学技术奖。国家授予这位科学家最高科学技术奖
- A. 是由于这位科学家为社会做出了突出的贡献
- B. 反映了贡献与索取相互联系、密不可分
- C. 有助于激发人们为社会做出更大的贡献
- D. 表明科学研究是实现人生价值的根本途径
26. 正确处理个人和社会的关系是
- A. 进行爱国主义教育的重要条件
- B. 进行个人正常活动的重要条件
- C. 进行崇高理想教育的基础和前提
- D. 进行人生选择的基础和前提
27. 北京市21路公共汽车女售票员李素丽,十几年如一日,以周到的服务、细致的关怀,在平凡的岗位上干出不平凡的业绩,赢得了社会的赞誉,先后被评为“全国优秀售票员”、“全国劳动模范”等。她的事迹说明
- A. 人生的真正价值在于对社会的贡献
- B. 在平凡的岗位上也能实现人生价值
- C. 一切平凡的工作都是伟大的工作
- D. 良好的思想素质是实现人生价值的重要条件
28. 2002年5月4日,“中国青年五四奖章”获得者——“神舟”号飞船系统总指挥袁家军,在与首都大学生谈到“青年应当怎样成才”时说,一是志存高远,为自己树立明确的人生目标;二是对工作要尽心尽力;三是要百折不回,意志坚定,不达目的,誓不罢休。这就告诉我们,要实现人生价值就必须
- A. 全面提高个人素质
- B. 要在自己的岗位上埋头实干,发挥聪明才智
- C. 要有百折不挠、不怕失败的顽强奋斗精神
- D. 选择自己的人生目标,树立崇高的理想
29. 我们在评价一个人的人生价值时,不能把他对社会的物质贡献大小作为唯一尺度。精神方面的贡献,特别是一个人的高尚思想品德,对社会的影响更为深刻,对社会的进步具有特殊意义和难以估量的价值。这是因为
- A. 社会存在决定社会意识
- B. 社会意识对社会存在具有能动的反作用

- C. 物质贡献和精神贡献存在着统一性
D. 精神贡献在一定条件下可以转化为物质贡献

30. 有人说：“我的人生有很大价值。”也有人说：“我的人生没有什么价值。”一个人的人生是否有价值，应当
- A. 从个人自身得到说明
B. 从个人是否有价值观得到说明
C. 通过个人与社会之间的关系才能说明
D. 通过贡献与索取这两个方面表现出来
31. 爱迪生说：“我发现世界需要什么，我就向这个目标前进，谋求发明它。”他把工作和为人类创造幸福视为自己最大的乐趣。经过努力，一生取得了杰出的成就。这表明
- A. 社会需要是造就人才的摇篮，个人努力要着眼于社会需要
B. 人生价值是通过个人所从事的事业展现出来
C. 物质贡献和精神贡献是相互联系不可分割的
D. 理想只有符合社会需要才可能得到实现
32. 人们总是不断地从当时、当地社会存在出发，提出了一个又一个理想，总是在一个奋斗目标实现之后，又提出更高的奋斗目标。人类社会就是这样不断地在追求和实现理想的奋斗中前进的。”这段话说明
- A. 理想是社会存在的反映
B. 理想来源于现实、高于现实
C. 理想对社会的发展与进步有重要作用
D. 在一个人的全部理想中，社会理想起主要作用
33. 2002年5月15日，江泽民同志在纪念共青团成立八十周年大会上发表讲话指出：希望青年们树立远大理想。青年富有理想，而真正远大的理想，必须与祖国的命运和人民的意愿紧密结合。”这段话告诉我们
- A. 理想源于现实，高于现实，又可以转化为现实
B. 崇高理想是建立在共同理想之上的
C. 科学的价值取向必须符合人民的根本利益
D. 理想虽不专属于青年人，但对青年人尤为重要



三、简答题

34. 中国青年的最高荣誉——“中国青年五四奖章”的获得者、中科院院士贺福初在和首都大学生座谈人生时讲道：我已年届不惑，我最大的不惑是四个字即“输入”、“输出”。人在步入社会前，需要社会对个人的“输入”；但当掌握了一定的技术和知识后，走出校园，就应该对社会“输出”，就必须对社会“输

出”，为国家的繁荣昌盛和人民的幸福而“输出”。

请运用人生观的有关知识回答：

- 1 材料中“输入”、“输出”的含义是什么
 - 2 怎样理解“应该对社会输出”和“必须对社会输出”
 - 3 在实践中，我们应如何正确对待“输入”和“输出”
35. 一位普通的城市女职工，从小就有当教师的梦想。20世纪90年代末，她自愿从繁华的大都市到贫困地区当了一名不拿工资的编外乡村小学教师，把全部心血都倾注到农村孩子的身上。有人认为这是在做“傻事”，她却说：“我就是想做一点有意义的事……在农家孩子中间，我感到被尊重和被需要。”结合这位女职工的事迹，谈谈应如何理解人生价值

四、辨析题

36. 人的主观能动性发挥得越充分，实现的人生价值就越大。
37. “有了理想和信念，人生的航道就有了指路明灯；树立了社会主义与共产主义的信念和理想，我们的社会主义道路就有了保障。”可见，理想是推动社会进步的决定力量。



五、论述题

38. 材料一：2001年10月22日《人民日报》发表长篇通讯，介绍了吉林省水利厅厅长、党组书记汪洋湖同志的先进事迹。他参加工作40余年，先后担任过许多重要领导职务，面对各种考验，他时刻保持清醒头脑，正确行使党和人民赋予的权力，从不用来为自己和家属谋取私利，一身正气，两袖清风。
- 材料二：汪洋湖同志以其几十年如一日勤奋敬业、廉洁奉公、心系群众的实际行动，赢得了广大干部群众的称赞。在庆祝中国共产党成立80周年大会上，汪洋湖同志被中共中央授予“全国优秀共产党员”荣誉称号。
- 1 请指出上述两则材料反映的人生价值的内容以及它们的内在联系。
 - 2 结合上述材料，说明为什么人生的真正价值在于对社会的贡献。
39. 江泽民同志在共产主义青年团成立80周年大会上发表重要讲话，希望青年们树立远大理想，坚持发奋学习，注重锤炼品德，不断开拓视野，勇于进取创新，始终艰苦奋斗，努力为我国先进生产力和先进文化的发展作出自己的贡献，努力为最广大人民谋利益。
- 1 我们青年为什么要树立远大理想
 - 2 应当树立什么样的远大理想
 - 3 怎样才能把自己的理想转化为现实

第八课 自觉投身社会实践



第一节 实践及其作用

第一框 实践及其特征



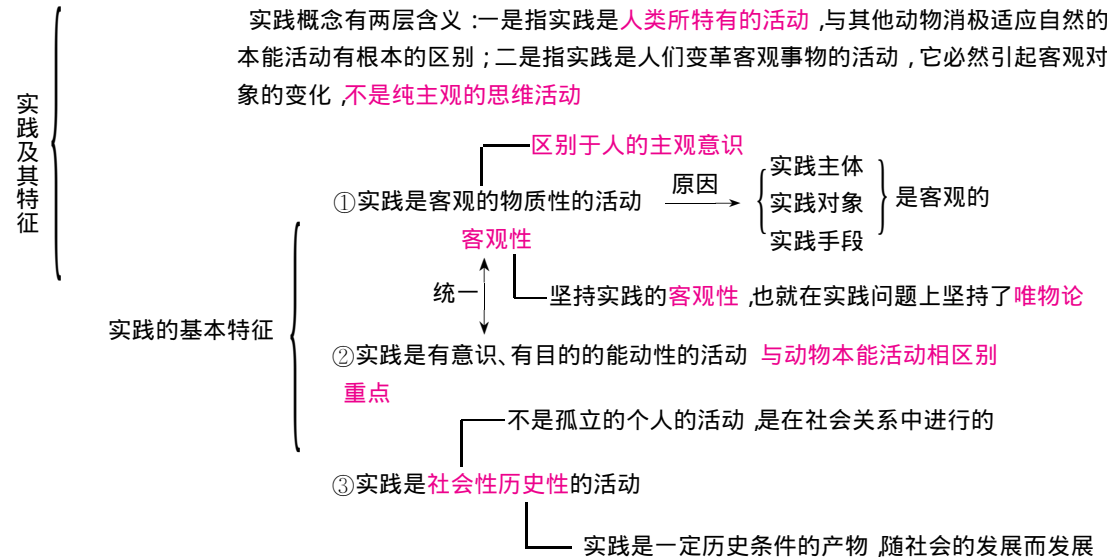
课堂札记

学生补白

要点与焦点

实践的含义 实践就是人们改造客观世界的一切活动

实践概念有两层含义：一是指实践是人类所特有的活动，与其他动物消极适应自然的本能活动有根本的区别；二是指实践是人们变革客观事物的活动，它必然引起客观对象的变化，不是纯主观的思维活动



拓展与点悟

1. 理解实践的含义要划清两个界限

1 人的认识活动与实践活动具有质的区别。人的认识活动是人脑对客观事物的能动反映，是人脑接受外界信息并进行加工、贮存的过程，它并没有引起客观对象的变化。所以，认识活动是主观领域的活动。而实践是人地意识地使用一定的物质手段作用于一定的客观对象的活动，它将引起客观事物具体形态的变化，所以是客观物质性的活动。

2 人的实践活动同动物的本能活动也有本质的区别。其他动物的活动也是一种客观物质性的活动，也会在某些方面改变客观世界的面貌。但是动物不会思维，靠先天本能活动，并不知道自己的行为的意义，其活动只不过是消极地适应自然界。而人类改造客观世界，是为了人类更好地生存和发展服务的，具有目的性和计划性。

总之，人的实践活动是客观物质性与主观能动性的统一。

2. 正确理解实践的三个基本特征之间的关系。

1 实践的第三个特征强调的客观性、物质性，主

要体现了认识论中的唯物论观点；第二个特征强调它的主观能动性，主要反映了认识论中的辩证法的观点，二者是紧密联系、互相渗透的。

2 要明确第二个特征不是对第一个特征的否定，而恰恰是对第一个特征的升华。因为第二个特征是以第一个特征为基础的，即主观性、目的性、能动性，都是以客观性为基础的。抹煞实践的客观物质性，用第二个特征去否定第一个特征，会导致唯心主义；用第一个特征去否定第二个特征，会导致形而上学唯物主义。

3 实践的第三个特征强调实践与社会关系的联系和实践的变化发展。无论是实践的主体、对象，还是手段，总是与一定的社会历史条件分不开的。因此，实践的三个基本特征是紧密联系的。

3. 特别提示：不能说实践是人们改造世界的活动。因为改造世界的活动包括改造客观世界的活动和改造主观世界的活动，而人们改造主观世界的活动并不属于实践的范畴。

举一反三

【例】单项选择题 实施“科教兴国”战略是实现我国国民经济和社会发展宏伟目标的重要保证。为此,青年学生应树立科技意识,这是因为

- ①科学技术是第一生产力
 - ②科学技术的重大作用只有通过人才能发挥出来
 - ③物质第一性,意识第二性
 - ④实践主体是智力与体力的统一
- A. ①② B. ①②④
C. ①③④ D. ①④



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 马克思主义哲学认为,实践是指
- A. 人们改造自然的一切活动
B. 人们改造社会关系的一切活动
C. 人们改造世界的一切活动
D. 人们改造客观世界的一切活动
2. 要正确理解和把握“实践”这一概念,就必须把它与
- ①消极适应自然的本能活动区别开来
②纯主观的思维活动区别开来
③有意识、有目的的能动性的活动区别开来
④处于一定社会关系中的人所进行的活动区别开来
- A. ①② B. ①②③
C. ①③④ D. ②③④
3. 人们种田先有打算和安排,造机器、盖房屋先有设计或图纸,侦破案件先得有个方案。这表明
- A. 认识对实践有科学的指导作用
B. 实践是客观的物质性的活动
C. 实践是有意识、有目的的活动
D. 有时是意识先于物质而存在的
4. 改革开放以来,我国的经济建设逐渐从封闭走向开放,越来越与整个世界联在一起。这一事实表明
- A. 实践活动具有物质性
B. 实践活动具有能动性
C. 实践活动具有社会性
D. 实践活动具有多样性
5. 在实践问题上坚持唯物论的表现,就是坚持实践具有
- A. 客观性 B. 能动性
C. 社会性 D. 历史性
6. 下列活动属于实践活动的是
- ①工人做工,农民种田

解析:该题以实施“科教兴国”战略为背景,主要考查科技意识的作用。题肢与题干之间构成因与果的关系,只有正确回答“应树立科技意识”的原因的题肢,才是应该选的。①是从树立科技意识在经济学方面的作用来说明,应选。②和④说明,青年学生之所以要树立科技意识,是因为科学技术需要以人为载体,需要通过作为智力和体力的统一的人的实践活动,才能发挥它的作用。③不能选,因为题干强调的是意识的反作用,不是物质决定意识。故选 B。

- ②教师教书,演员表演
③医生治病,科学实践
④学生学习文化,思考问题
- A. ①② B. ③④
C. ①②③ D. ①③④

二、不定项选择题

7. 实践的主体
- A. 是客观的,因为实践的主体是人
B. 是客观的,因为实践的主体是人民群众
C. 是客观的,因为实践的对象是客观世界
D. 是客观的,因为实践的手段和结果都是物质的
8. 实践的特征有
- A. 实践是客观的物质性的活动
B. 实践是有意识、有目的的能动性的活动
C. 实践是社会性的活动
D. 实践是历史性的活动

综合题

9. 实践具有哪些基本特征?为什么具有这些特征?

开放题

10. 材料一 实践的主体是现实社会的人,实践的对象是自然界和人类社会,实践的手段是现实的工具,实践的结果,无论成功与失败,都是既成事实。
- 材料二 人们建房以前就有了房屋设计,拟定了施工的方案,预见到施工的结果,并在施工过程中,修改设计方案,积累经验,提高认识。
- 材料三 鲁滨逊飘流孤岛得以生存的故事,即使是真实的,鲁滨逊也不是孤立的,而是依赖于人类提供给他科学的知识、技能、工具的结果。
- 上述材料分别说明什么道理?请简要说明。

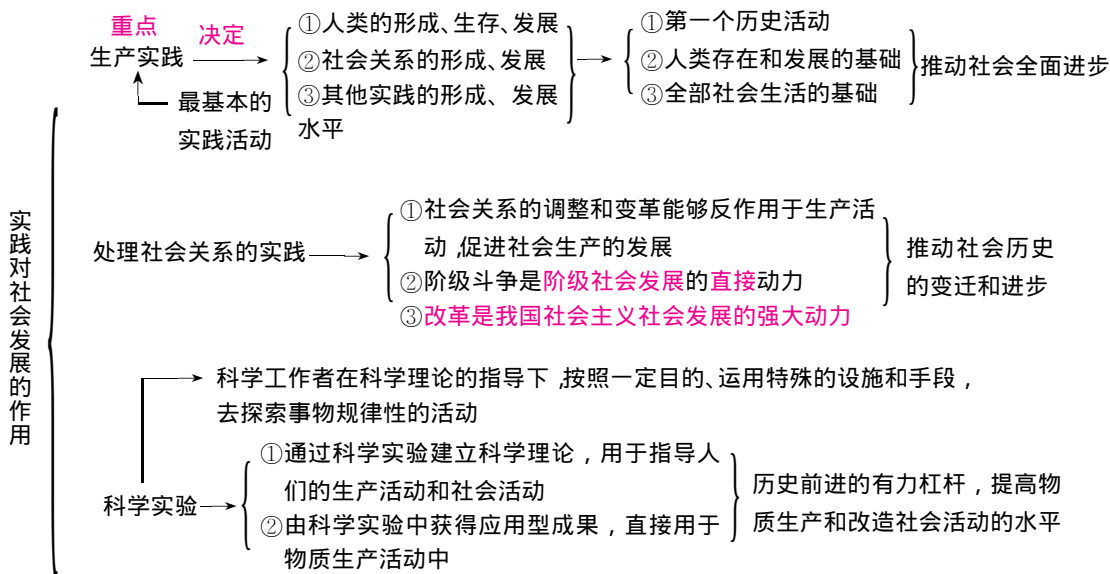
第二框 实践对社会发展的作用



课堂札记

学生补白

要点与焦点



总结:在现代实践活动中,实践的三种基本形式即生产实践、处理社会关系的实践和科学实验,它们紧密相联,对人类社会的发展起着极其重要的作用。其他的实践活动如教育活动、艺术活动,对人类社会的发展也起着重要作用。

拓展与点悟

1. 正确理解实践的三种基本形式

1 要明实践的具体形式是无限多样的,每一种实践活动都有它的表现形式。尤其是在科学技术飞速发展的今天,实践的内容日益广泛,实践的形式更加复杂多样。

2 人们难于穷尽实践的所有形式,这里只研究实践的“基本形式”。实践的基本形式有三种,就是改造自然界的生产活动、处理社会关系的实践活动、科学实验的活动。这三种基本形式只是人类基本的实践活动;“基本”不是“全体”,因此,我们不能用它们代替或等同于全部的实践形式。

3 在实践的三种基本形式中,地位和作用也是不平衡的,其中生产活动是最基本的实践活动。因为生产活动是人类社会存在和发展的基础,生产活动中结成的生产关系决定着社会的其他社会关系,生产活动也是人们进行其他社会活动的前提。所以,不能把三种基本形式并列起来。

实践的三种基本形式对人类社会的发展起着极其重要的作用。其表现是:生产活动对社会的存在和发展起着“决定作用”;处理社会关系的实践对社会发展起着“巨大的作用”;科学实验对社会发展的作用,集中表现在提高物质生产和改造社会活动的水平上,使人类能更合理地从自然界获取物质生活资料,使社会获得全面进步。由此可见,实践的三种基本形式对社会发展的作用又是有所不同的。

2. 正确理解生产实践对社会发展的作用

1 生产实践也叫生产劳动、生产斗争、物质生产

活动。它是人们改造自然的活动,是处理人和自然界的活动的关系的活动。

2 生产实践是人类最早的实践活动,是人类最基本的实践活动或人类的第一个历史活动。这是生产实践的地位。

3 生产实践对人类社会的存在和发展起着决定性的作用。主要表现在:一是决定着人类社会的产生、存在和发展;二是决定各种社会关系的形成和发展;三是人们从事政治、科学、艺术等实践活动的基础。

总之,生产实践是人类第一个历史活动,是人的生命存在、人的发展和全部社会生活的基础,对人类社会的存在和发展起着决定作用。因而我们说,人类的历史首先是生产发展的历史。我们之所以应该树立劳动观点,最根本的原因就在这里。我们之所以应该以经济建设为中心,努力发展社会生产,促进社会全面进步,最根本的原因也在这里。

3. 正确理解生产劳动“是人的生命存在、人的发展的基础”

“生产劳动是人类的第一个历史活动”既可以理解为“生产劳动是人类形成的标志”,也可以理解为“没有生产劳动就没有人类的延续和发展”。

“生产劳动是人的生命存在的基础”,主要表明人之为人而不同于其他动物的生命存在形式,就在于人所进行的生产劳动。动物的生命存在形式是对自然界的适应活动;人的生命存在形式则是生产劳动,通过劳动与自然界交换物质、能量、信息,从而才有人的生命。

举一反三

【例 1】单项选择题 我们应该树立劳动观点,其最根本的原因在于:生产劳动

- A. 是人们改造自然的劳动
- B. 是人的认识的基本来源
- C. 是人们从事其他实践活动的基础
- D. 是人类存在、发展和全部社会生活的基础

解析:该题是因果型选择题,考查的知识是生产实践的作用。解答该题时要分析各个备选答案是不是题干要求的原因,在此基础上再找出哪个是最根本的原因。

A 项说的是生产劳动的含义,与题干规定的生产劳动的作用不符,故不应该选。B、C 两项是说生产劳动的作用,与题干是构成因果关系,但二者都不是最根本的原因,故都不能选。正确的答案是 D。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 人们实践活动的内容丰富多彩,形式多样。在实践的各种形式中,最基本的实践活动是
 - A. 生产实践
 - B. 处理社会关系的实践
 - C. 科学实验
 - D. 教育活动、艺术活动
2. 一位科学家说:“我们今天生活着的世界,与其说是自然界,还不如说是人造或人为的世界。在我们的周围,几乎每样东西都刻有人的技能的痕迹。”这段话应理解为
 - A. 人造的或人为的世界是唯一的世界
 - B. 社会和自然界的界限已经不再存在
 - C. 现实世界是客观地变化发展的
 - D. 人的实践活动日益改变我们的生活环境
3. 恩格斯指出:“人们首先必须吃、喝、住、穿,然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等……”这就告诉我们
 - A. 生产实践是人类最基本的实践活动
 - B. 农业生产是人类生存和发展的基础
 - C. 人类生存必须有必要的生活资料
 - D. 人类的社会活动形式是多种多样的
4. 在社会发展的各个阶段,人们要解决吃、喝、住、穿,都必须从事
 - A. 探索事物规律性的活动
 - B. 物质生产活动
 - C. 调整和变革社会关系的活动
 - D. 改造世界的各种活动
5. 我们之所以应该以经济建设为中心,努力发展社会生产,促进社会全面进步,最根本的原因就在
 - A. 生产劳动是人们从事政治、科学、艺术等实践活动的基础
 - B. 社会是以一定物质生产活动为基础而互相联系的人们的总体

【例 2】单项选择题 在水稻专家袁隆平的带领下,我国对超级杂交水稻的研究获得重大进展,实验示范亩产突破 700 公斤大关。这对于保障 21 世纪中国粮食安全具有重要意义。这主要表明

- A. 科学实验是实践的基本形式
- B. 科学实验的主体是科学工作者
- C. 科学实验是探索事物规律性的活动
- D. 科学实验是历史前进的有力杠杆

解析:该题以杂交水稻的研究成果及其意义为背景材料,考查科学实验的有关知识,着重考查科学实验的作用。题中材料主要表明科学实验的作用,D 项符合题干这一规定性,故应该选。A 项是说实践的基本形式,B 项说的是科学实验的主体,C 项说的是科学研究的对象,都与题干的规定性不符,故都应该排除。

- C. 生产实践是人的生命存在、人的发展和全部社会生活的基础
 - D. 生产实践是人类最基本的实践活动,它可以解决我国现阶段的一切矛盾和问题
6. 江泽民同志指出:“在社会主义初级阶段,围绕发展社会生产力这个根本任务,要把改革作为推进建设有中国特色社会主义事业各项工作的动力。”改革属于
 - A. 生产实践活动
 - B. 处理社会关系的实践活动
 - C. 科学实验活动
 - D. 社会主义初级阶段的阶级斗争
 7. 处理社会关系的实践推动着社会历史的变迁和进步。在我国社会主义初级阶段,它的作用表现为
 - A. 从根本上改变社会关系以促进生产力的发展
 - B. 阶级斗争是推动我国社会主义社会发展的直接动力
 - C. 以经济建设为中心,促进社会全面进步
 - D. 改革是我国社会主义社会发展的强大动力
 8. 朱镕基同志在《关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划建议的说明》中指出,要“保持经济快速发展,必须进一步改革开放。”这是因为
 - A. 生产实践对人类社会的存在和发展起决定作用
 - B. 生产关系的根本改变能促进社会生产的发展
 - C. 改革是我国社会主义社会发展的强大动力
 - D. 改革是我国现阶段调整社会关系实践的表现
 9. 科学实验是历史前进的有力杠杆,其作用集中表现在
 - A. 它是人们从事政治、艺术等实践活动的基础
 - B. 它反作用于生产活动,促进社会生产的发展
 - C. 提高物质生产和改造社会活动的水平
 - D. 获得应用型成果,直接用于物质生产活动
 10. 人类的历史首先是
 - A. 阶级斗争的历史
 - B. 生产发展的历史
 - C. 科学发展的历史
 - D. 社会关系调整和变革的历史

二、不定项选择题

11. 人们实践活动的形式多种多样。实践的基本形式包括
- A. 变革自然的生产实践活动
 - B. 处理社会关系的实践活动
 - C. 处理个人与社会关系的实践活动
 - D. 探索事物规律性的科学实验活动
12. 生产实践是人类最基本的实践活动，它对人类社会的存在和发展起着决定性作用。这主要表现在生产实践
- A. 决定着人类社会的产生、存在和发展
 - B. 决定着各种社会关系的形成和发展
 - C. 是人们从事政治、科学等实践活动的基础
 - D. 是能动性、社会性历史性的活动

综合题

13. 为什么说生产实践是人类最基本的实践活动

开放题

14. 2001 年 10 月 12 日，中国科学院、国家计委、科技部在北京联合宣布，中国水稻 籼稻 基因组“工作框架图”和数据库已经完成，并将公布据，供全球无偿共享。这一重大科技成果，必将极大地推动世界范围内的水稻研究和农业发展。
- 请回答：
- 1 指出水稻基因组研究属于哪种基本的实践活动形式
 - 2 结合材料，谈谈这一实践活动形式的作用。

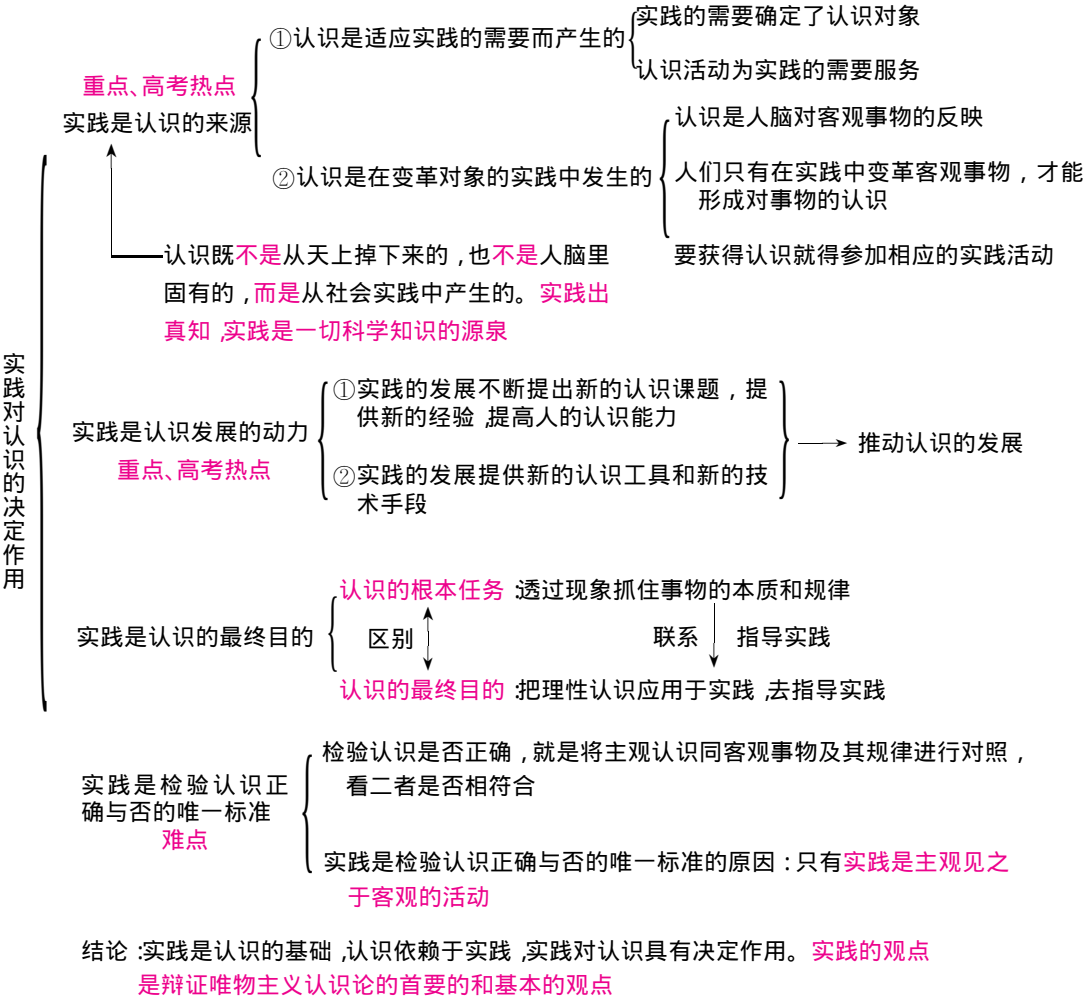
第三框 实践对认识的决定作用



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

1. 正确理解实践和认识的关系

1 二者有区别。实践是人们改造客观世界的一切活动,是主观见之于客观的活动;认识是人脑对客观事物的反映,包括感性认识和理性认识,它属于主观范畴。

2 二者又有联系。实践是认识的基础,认识依赖于实践,实践对认识具有决定作用。实践是认识的来源,是认识发展的动力,是认识的最终目的,是检验认识正确与否的唯一标准。实践的观点是辩证唯物主义认识论的首要的和基本的观点,认识对实践又具有反作用。正确的认识指导人们正确地进行改造世界的实践,错误的认识则会把人们的实践活动引向歧途。

2. 要准确理解实践是检验认识正确与否的唯一标准

1 检验认识是否正确的过程,就是把认识同客观事物或结果进行对照、比较的过程,这个检验过程需要检验标准必须具备把主观认识同客观事物联系起来的特性。人的主观认识和认识对象都不具备这个特性,所以都无法充当检验标准去证明认识是否正确。

2 只有实践才能成为检验认识正确与否的标准。因为,实践是主观见之于客观的活动,具有把主观认识与客观事物联系起来,并加以对照的特性。一方面,实践受主观认识的指导,联系着主观认识;另一方面,实践又改造和变革客观对象,联系着客观事物。实践的这一特性可以使人们把主观认识同客观事物加以比较,用实践的客观结果来检验认识是否符合客观实际。一般来说,以一种主观认识为指导在实践中改造客观事物,能够达到预期目的,那就证明这种认识是正确的,否则就是错误的。

3 要明实践标准的“唯一性”。也就是说,检验认识正确与否的标准,除了实践这个标准,再无其他。在这个问题上要注意:①“多数公认的观点”不能作为检验认识正确与否的标准。这是因为“多数人公认的观点”属于主观的范畴,其本身的正确与否也有待检验。②科学理论或真理也是属于认识,不能作为检验的标准。③逻辑证明同样不能检验认识正确与否。因为逻辑证明有可能错误,即使其推理的结论正确,其可靠性还需要由实践来确定。

举一反三

【例 1】面对转基因产品的问世,有人庆幸科学给人类带来福音,也有人担心它将给人类带来不良影响。日本甚至宣布禁止进口美国的转基因大豆产品。这表明

- ①认识有待于实践的检验
- ②人的认识是受主观条件的制约的
- ③应该一分为二地看待事物
- ④实践是认识的目的

- A. ①②④
- B. ①③④
- C. ②③④
- D. ①②③

解析:该题是 2000 年全国高考的一道单项选择题,着重考查考生的分析能力。面对转基因产品的问世,题干中列出三种态度,究竟哪种态度正确,只能由实践来检验并作出正确的回答,故①应选。面对同一种客观现象,而人们却有不同认识,这是因为人的认识受主观条件的制约,故②应选。事物都是一分为二的,应该一分为二地看待事物。对转基因产品的问世,“有人庆幸”、“有人担心”,正表明了这一点,故③应选。题干没有体现实践是认识的目的,故④应舍去。正确的答案是 D。

该题是 4 选 3 的组合式选择题,只要排除一个错误的,即不该选的观点,正确的答案就出来了。因此,做这类题要掌握好排除法。

【例 2】据医学史料记载,17 世纪 20 年代,英国有个医生给一个生命垂危的青年输羊血,奇迹般地挽救了该青年的生命。其他医生纷纷仿效,结果造成大量受血者死亡,输血医疗手段便被禁止使用。19 世纪 80 年代,北美洲的医生给一位濒临死亡的产妇输入人血,产妇起死回生。医学界再次掀起输血医疗热,却带来惊人的死亡。直到 1901 年维也纳医生莱因茨坦发现了人的血型系统,

才打开了科学输血的大门。

上述材料是怎样体现“实践是认识的基础”这个道理的
2000·北京·安徽

解析:该题是一道简答题,考查“实践是认识的基础”这个知识点。该知识点也就是教材上的“实践对认识的决定作用”这部分内容。因此,要答好这道题,首先要明确实践对认识的决定作用主要表现在四个方面:实践是认识的来源;实践是认识发展的动力;实践是认识的最终目的;实践是检验认识正确与否的唯一标准。然后,要准确地把握该题要求回答的问题,那就是“上述材料是怎样体现‘实践是认识的基础’这个道理的”最后,详细分析材料,看实践对认识的决定作用的四个方面在材料中是怎样体现的,并且把它分点写出来。

解答此题的关键,一是紧紧围绕“实践是认识的基础”这一基本理论,二是概括材料的内容与之相对应。材料和观点都是构成答案的内容,切不可只答观点或只讲材料,必须做到观点和材料的有机统一。

参考答案:1 第一次输羊血成功,从而发现输血可以救治病人,说明实践是认识的来源。

2 从输羊血到输入人血直到终于解决输血问题,表明实践是认识发展的动力。

3 输羊血的成功及大量受血者死亡和输入血的再次成功及又一次输血医疗热带来惊人的死亡,直到最终因发现血型系统而使输血问题得以成功解决,说明实践是检验认识的标准。

4 为救人而输血,并探寻输血失败的原因,直至发现人的血型系统,从而最终解决输血问题,说明实践是认识的根本目的。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 数学是从丈量土地、兴修水利、测量容积、计算时间、制造器皿等实践活动中产生的。许多几何定理是埃及人在丈量土地过程中总结出来的。这些事实表明
A. 生产劳动是认识的来源
B. 社会实践是认识的来源
C. 实践对象是认识的来源
D. 人的思维是认识的来源
2. 自然科学的发展日新月异,从根本上说是
A. 各国政府重视知识、尊重人才的结果
B. 由社会实践的需要决定的
C. 由于科学实验手段先进
D. 为了适应国际竞争的需要
- 3.“社会一旦有技术上的需要,则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”这句话的含义是
A. 科学技术的进步是社会变化发展的结果
B. 社会的发展依赖于科学技术的发展
C. 科学实验是认识的来源
D. 社会实践的需要是科学技术发展的动力
4. 实践是认识的来源。这表明
A. 只要参加社会实践就能获得正确的认识
B. 每个人的所有认识都只能从社会实践中获得
C. 人的一切认识归根到底都是从实践中获得的
D. 直接经验源于实践,间接经验源于书本
5. 实践是检验真理的唯一标准。这主要是因为
A. 实践是客观的物质性的活动
B. 实践是一个无限发展的过程
C. 实践是人类认识的来源和目的
D. 实践具有把主观与客观联系起来的特性
6. 自然科学中的定理、公式之所以是真理,是由于它们是
A. 由科学家在实践中发现的
B. 客观事物在人脑中的反映
C. 经实践证明与自然规律相符合的
D. 是被科学家们公认为正确的
- 7.“离开革命实践的理论是空洞的理论,而不以革命理论为指导的实践是盲目的实践。”这一观点强调的是
A. 要坚持理论与实践相结合的原则
B. 要重视实践对理论的决定作用

- C. 要重视理论对实践的指导作用
- D. 理论的产生和发展离不开实践

8.“人的智力是按照人如何学会改变自然界而发展的。”这句话说明

- A. 实践是认识的来源
- B. 实践是检验认识正确与否的唯一标准
- C. 实践是认识发展的动力
- D. 实践是认识的最终目的

二、不定项选择题

9.“书到用时方恨少,事非经过不知难。”这句俗语包含的哲理是

- A. 实践是认识的来源
- B. 实践需要理论指导
- C. 间接经验比直接经验重要
- D. 要获得知识必须事事亲自实践

10.“不入虎穴,焉得虎子”,这个成语体现在辩证唯物主义认识论中的寓意是

- A. 实践是认识的来源
- B. 实践是认识的基础
- C. 具体问题具体分析
- D. 想问题办事情要从实际出发

11. 下列认识论的观点中,体现唯物主义思想的有

- A. 认识是客观事物在人脑中的反映
- B. 实践是检验认识正确与否的唯一标准
- C. 理性认识依赖于感性认识
- D. 科学理论对实践有指导作用

综合题

12. 简答“只有这种来源于实践得益于实践的东西,才能有益于实践、指导实践,并接受实践的检验,向前发展。”

请回答:

- 1 这段话体现了认识论的什么道理
- 2 这一道理在这段话中是如何体现的

13. 简答 为了实现建设社会主义现代化强国的宏伟目标,中共中央反复强调要用邓小平理论武装全党,教育干部和人民。结合上述文字,从哲学上说明以科学理论武装人的道理。

开放题

14. 马克思主义理论对实践有重大指导作用,因此,马克思主义是检验真理的标准。



第二节 在实践中锻炼成才

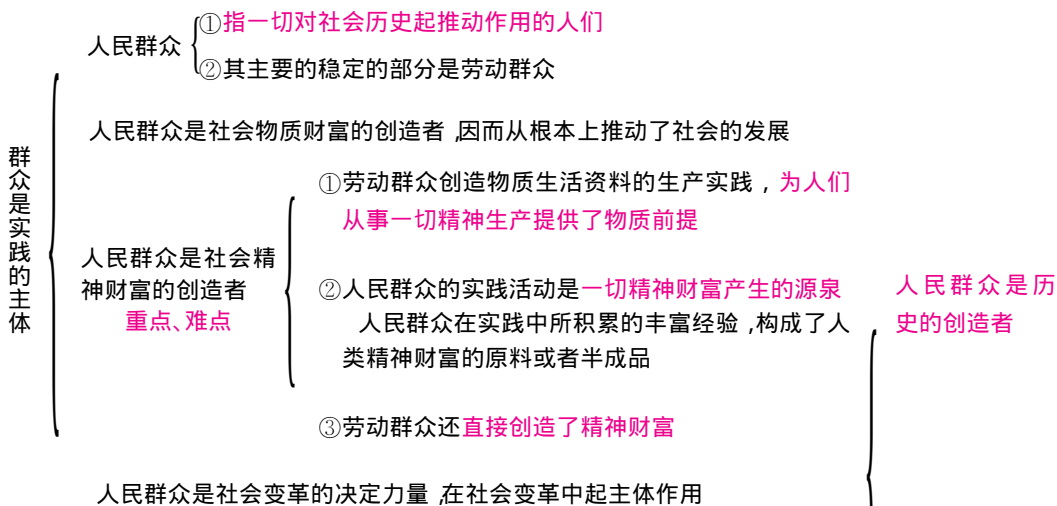
第一框 群众是实践的主体



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

正确理解人民群众是社会精神财富的创造者

1 劳动群众创造物质生活资料的生产实践,为人们从事一切精神生产提供了物质前提。生产活动是社会各项活动的基础。人们要从事精神活动,都必须先得到一定的物质生活资料和物质手段,而它们都是劳动人民在生产实践中创造的。

2 人民群众的实践活动是一切精神财富产生的源泉。人民群众在实践中所积累的丰富经验,构成了人类精神财富的原料或半成品。科学家、艺术家对这些原料或半成品进行加工和整理,才形成精神财富。没有群众的实践经验,任何人都无法创造出精神财

富。

3 劳动群众还直接创造了精神财富。一方面,劳动群众创造的物质成果总会凝结着人们的某种智慧,因此,这些物质成果也是一种精神财富。另一方面,劳动群众在实践中还直接创造了精神财富,例如许多雕刻、绘画作品,民间流传的音乐、舞蹈等等,都是劳动群众创造的。

由于劳动群众不仅创造了物质前提,提供了精神财富的源泉,而且直接创造了精神财富,所以说,人民群众是精神财富的创造者。

举一反三

【例】单项选择题 ——聂耳在黄浦江畔听到了码头工人劳动的号子声,深为那有力的节奏、壮美的旋律所感动,由此谱写了著名的《码头工人歌》,成功塑造了中国工人阶级的艺术形象。这表明

- A. 人民群众是物质财富的创造者
- B. 劳动群众直接创造了精神财富
- C. 劳动群众的生产实践是精神生产的前提
- D. 人民群众的实践活动是精神财富产生的源泉

解析:该题涉及的知识点是“人民群众是社会精神财富的创

造者”,主要考查考生的理解能力、分析能力。从题干所提供的材料来看,《码头工人歌》这一精神产品,是艺术家聂耳对码头工人提供的原料即劳动的号子声进行加工后形成的。这就是说,材料表明了人民群众的实践活动是精神财富产生的源泉,故 D 项是正确的。码头工人的劳动号子还不是精神财富的产品,它只是生产产品的原料,故 B 项不应该选。A 项所述与本题题干的规定性不符,故应该舍去。C 项的含义是:劳动群众创造物质生活资料的生产实践,为人们从事一切精神生产提供了物质生活资料和物质手段。题干材料显然没有表明这一点,故 C 也舍去。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 人民群众是指
A. 人数众多的劳动群众
B. 对社会历史起推动作用的人们
C. 体力劳动者和脑力劳动者
D. 创造物质财富的劳动群众
2. 人民群众从根本上推动了社会的发展,是由于
A. 人民群众是物质财富的创造者
B. 人民群众是精神财富的创造者
C. 人民群众为精神生产提供物质前提
D. 人民群众是社会变革的决定力量
3. 20 世纪 90 年代以来,社区文明创建活动在我国各大、中城市蓬勃开展,许多居民自发组织起社区志愿者协会,通过邻里互帮互助,既为居民群众解难,又为党和政府分忧。这一事实说明
A. 人民群众是物质文明建设的主力军
B. 人民群众是精神文明建设的主力军
C. 人民群众在社会变革中起主体作用
D. 精神文明建设总是群众自发进行的
4. 我们说人民群众是物质财富的创造者,主要是说
A. 工人、农民是物质财富的创造者
B. 体力劳动者是物质财富的创造者
C. 农民是粮食等生活资料的创造者
D. 劳动群众是物质财富的创造者
5. 无论任何人,要从事科学、文化、艺术等精神活动,都必须先得到一定的物质生活资料和一定的物质手段。为人们从事一切精神生产提供物质前提的活动是
A. 处理社会关系的实践活动
B. 教育和艺术的实践活动
C. 变革自然的生产实践活动
D. 探索事物规律的科学实验活动
6. 恩格斯说:“在十七世纪的英国和十八世纪的法国,甚至资产阶级的最光辉灿烂的成就都不是它自己争得的,而是平民大

众,即工人和农民为它争得的。”这说明

- A. 资产阶级不是社会变革的力量
 - B. 劳动群众是社会变革的领导者
 - C. 社会变革是由人民群众的意志决定的
 - D. 人民群众在社会变革中起主体作用
7. 我国进入社会主义时期以后,人民群众作为社会变革的决定力量,他们所起的作用是通过_____来实现的。
- A. 改变我国的根本政治制度
 - B. 变革我国的基本经济制度
 - C. 改革巩固和完善社会主义制度
 - D. 用新的社会制度代替旧的社会制度

二、不定项选择题

8. 人民群众是社会精神财富的创造者,主要表现在
A. 劳动群众的生产实践为精神生产提供物质前提
B. 人民群众的实践活动是精神财富产生的源泉
C. 劳动群众还直接创造了精神财富
D. 劳动群众的生产实践是艺术产生的唯一来源
9. 孟子说:“民为贵,社稷次之,君为轻。”这一说法反映出他已经
A. 认识到人民群众是历史的主人
B. 认识到君主必须依靠人民群众的重要性
C. 感觉到群众在社会中的力量和作用
D. 懂得人民群众是社会变革的重要力量

综合题

10. 简答 怎样理解人民群众是历史的创造者,是社会实践的主体

开放题

11. 江泽民同志在十六大报告中指出:“贯彻‘三个代表’重要思想,必须把发展作为党执政兴国的第一要务,不断开创现代化建设的新局面。”发展必须相信和依靠人民,人民是推动历史前进的动力。要集中全国人民的智慧和力量,聚精会神搞建设,一心一意谋发展”。
请简要回答:为什么发展必须相信和依靠人民

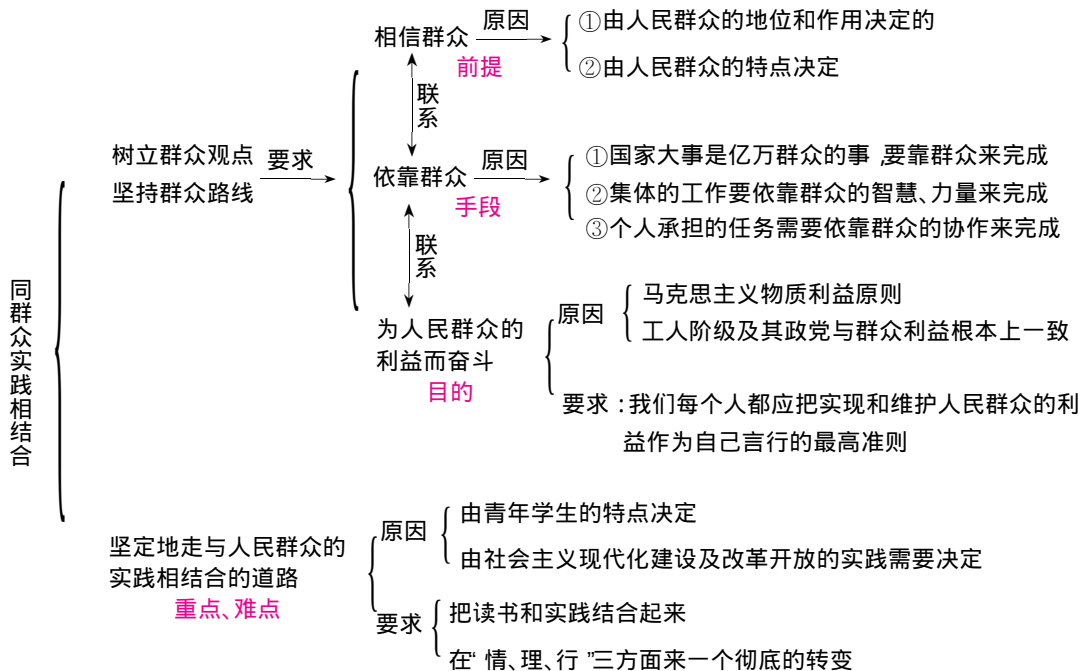
第二框 同群众实践相结合



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

知识青年必须同群众的实践,尤其是工农群众的实践相结合

1 坚定地走与人民群众的实践相结合的道路的原因:

①是青年学生的特点所决定的。青年学生自身存在一些缺点和弱点。主要有三个表现:一是长期在校生活,对社会了解不够深入,有时对未来生活茫然不知所措;二是思想上往往有片面性、理想化、主观主义和个人主义倾向;三是有些人还有轻视工农的思想,社会评价是“眼高手低”。青年学生只有与工农群众的实践相结合,才能克服自身的缺点和弱点。

②是社会主义现代化建设及改革开放的实践需要。这个原因具体说包括:一是新事物、新问题不断涌现;二是工农群众积累了大量的知识和丰富的经验;三是青年学生只有与工农群众的实践相结合,才能完

善自己的知识结构体系,发挥出自己的聪明才智。

③许许多多的事例说明,青年知识分子只有与群众实践相结合,才能为社会做出贡献。

2 走与实践相结合,与人民群众相结合道路的要求:

①把读书和参加社会实践相结合。既要学习书本知识,又要参加社会实践活动,把理论和实践结合起来。

②自觉投身社会实践,在情、理、行三方面来一个彻底转变。“情”就是对人民群众要有思想感情,树立全心全意为人民服务的思想。“理”就是为人处事的道理,就是要以人民群众的根本利益为出发点和最高标准。为人要正直,做事要认真。“行”就是积极参加各种形式的社会实践活动,理论联系实际,做工农群众的学生,用自己的智慧和知识为工农群众服务。

举一反三

【例】单项选择题 ——直接经验和间接经验的关系是

- A. 感性认识和理性认识的关系
- B. 实践与理论的关系
- C. 决定作用与反作用的关系
- D. 认识的“源”和“流”的关系

解析:该题主要考查考生的理解能力、分析能力和比较的能

力。所涉及的知识点较多,其中主要的是学习书本知识与参加社会实践相结合的有关知识。要答好该题首先要搞清楚“直接经验”和“间接经验”的含义。“直接经验”是指亲身参加变革现实的实践所获得的知识;“间接经验”是指从他人或书本得来的知识。间接经验来源于他人的直接经验。因此,D项说法正确,应该选D。二者都是在实践基础上产生的认识,都可能是对事物现象的认识,

也都可能是对事物本质与规律的认识；二者是相对应而存在的，在我为直接经验者，在别人为间接经验，反之亦然。任何人如果他的知识只停留在书本知识、间接经验上，他的认识就是不深刻、不

完全的；反之，如果只有直接经验，并停留在这一点上，他的认识也只是局部的，也不完全。故 A、B、C 都不应该选。



课后练习

基础题

一、单项选择题

- 1. 对于青年学生来说，坚持群众观点和群众路线就要
 - A. 坚定地走与人民群众的实践相结合的道路
 - B. 坚定地走科教兴国的道路
 - C. 坚持改造主观世界与改造客观世界相结合
 - D. 肯定人民群众创造历史的决定作用
- 2. 我们相信群众、依靠群众，目的是
 - A. 肯定人民群众的历史创造者的地位
 - B. 树立群众观点、坚持群众路线
 - C. 要为人民群众的利益而奋斗
 - D. 要与人民群众的实践相结合
- 3.“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”南宋诗人陆游的这一诗句说明
 - A. 只有亲身实践，才能获得知识
 - B. 从书本上学到的知识总是肤浅的
 - C. 间接经验不可靠，直接经验才可靠
 - D. 要真正理解和掌握知识必须参加实践
- 4. 俗话说，温室养不出万年松，庭院里跑不出千里马。欲有所作为，必须经风雨见世面，在大风大浪中成长，就是“西游记”里的主人公唐僧，也经历了九九八十一难才取到真经。可见
 - A. 人民群众是历史的创造者
 - B. 越是艰苦的环境越容易出人才
 - C. 知识青年要在实践中锻炼成长
 - D. 实践是认识的来源和发展动力
- 5. 当代中国知识青年成长的道路是
 - A. 发奋读书，掌握科学文化知识

- B. 与工农相结合、与实践相结合
- C. 熟练掌握信息技术和学好外语
- D. 良好的学习环境和工作环境

二、不定项选择题

- 6. 肯定人民群众创造历史的决定作用，就必须树立群众观点，坚持群众路线。主要应做到
 - A. 相信群众，依靠群众
 - B. 领导群众，团结群众
 - C. 为人民群众的利益而奋斗
 - D. 改造自己的思想和认识能力
- 7. 生活在工人农民家庭中的学生仍要走与工农群众相结合的道路，原因是
 - A. 人民群众是社会历史的主人
 - B. 由青年学生的特点决定的
 - C. 由青年学生不具备实践能力的特点决定的
 - D. 由社会主义现代化建设的实践需要决定的

综合题

- 8. 一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，集中起来，坚持下去，是党的根本工作路线。
 - 1 “从群众中来，到群众中去”反映了辩证唯物主义认识论的什么道理
 - 2 用马克思主义哲学的有关观点，说明为什么要“一切为了群众，一切依靠群众”。

开放题

- 9. 辨析 读有字的书，不如去读生活这本无字的大书。

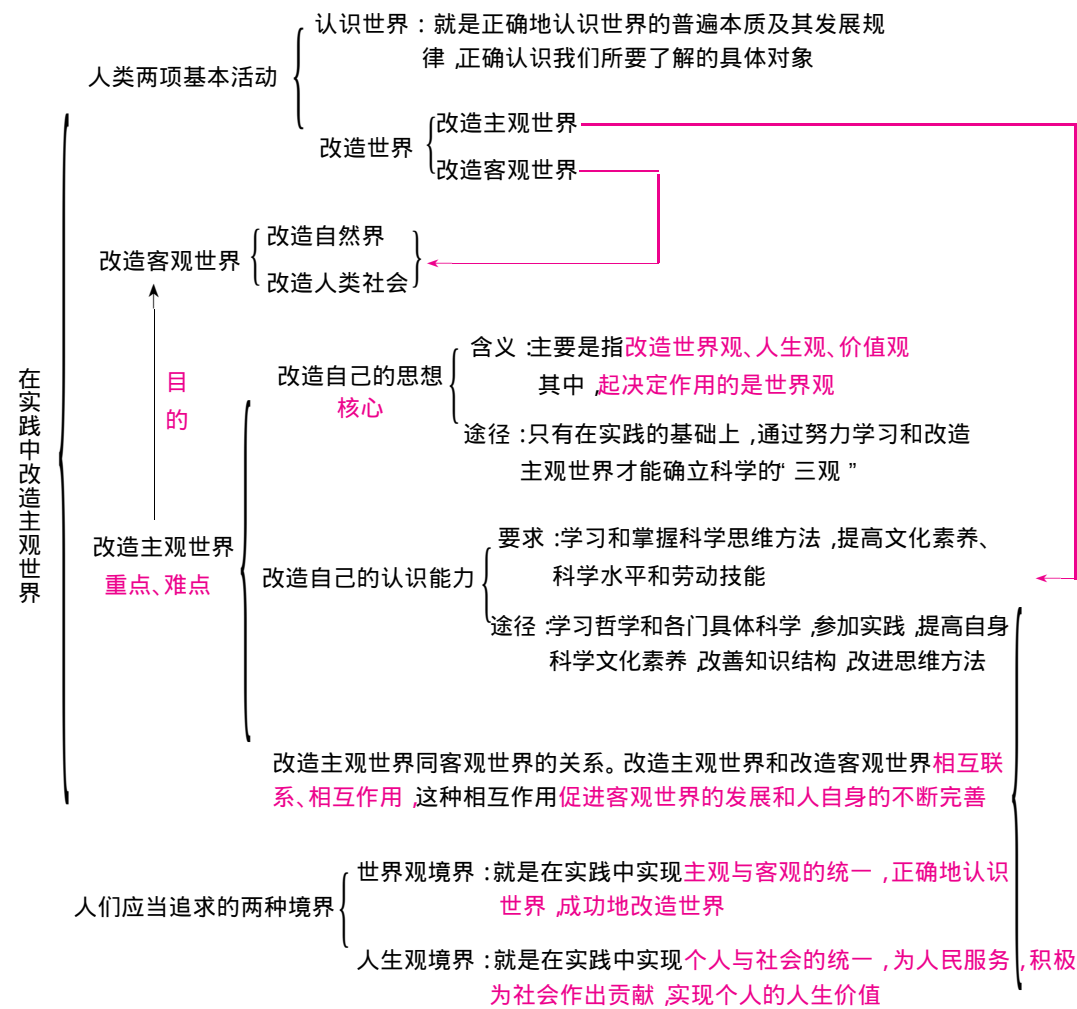
第三框 在实践中改造主观世界



课堂札记

学生补白

要点与焦点



拓展与点悟

在改造主观世界方面应该明确的两个问题

1 人们要不要改造主观世界

一个时期以来，由于各种原因，一些人把改造主观世界看成“左”的东西，这是一种误解。由于存在这些误解，近些年很少提思想认识上的改造问题，使人们对这个问题有些陌生了。

其实，我们现实生活中说的“转变观念”、“换脑筋”等，就是主观世界的转变，就是对主观世界的改造。可见，实际上人们也是承认主观世界的改造问题的。

“改造主观世界”是一个哲学命题，不是政治术语。过去，我们曾在阶级斗争意义上、在政治意义上，使用过“思想改造”、“改造思想”等术语，那是特定历史条件下的产物。今天，我们从世界观、人生观意义

上重申“改造主观世界”，对于提高人们改造主观世界的自觉性，加强道德修养，很有必要。

2 在改造主观世界问题上，要纠正两种错误倾向。一种是认为改造主观世界纯粹是“左”的观点，使人丧失做人的尊严，不利于人的权利的保障和实现，因而拒绝改造自己的主观世界。实际上，这二者是统一的，改造自己的主观世界是为了更好地尊重自己和他人的尊严和权利。另一种认为改造主观世界就是要毫不保留地在人的思想、感情以及心理世界方面进行统一化的改造，这种做法把人的主观世界的修养蜕变成进行思想控制的把戏，这完全是极“左”的做法。在现实的实践活动中，一定要分清包括道德修养在内的主观世界的改造及其方法问题与法律问题的界限，切不可用法律的手段解决主观世界的改造问题。

举一反三

【例】单项选择题 知识青年要处理好改造客观世界与改造主观世界的关系,就应该

- A. 先改造客观世界,后改造主观世界
- B. 先改造主观世界,后改造客观世界
- C. 在改造客观世界的同时改造主观世界
- D. 在认识世界的过程中不断地改造世界

解析:此题考查的是改造客观世界和改造主观世界的关系。二者是相互联系、相互作用的。改造主观世界是为了更好地改造客观世界,人们在改造客观世界的同时也改造着自己的主观世界。可见,C项符合题意,应选。A、B两项将二者说成谁先谁后的关系是错误的。D项所述不是题干中二者的关系,故不选。



课后练习

基础题

一、单项选择题

1. 人类的两项基本活动是
 - A. 改造客观世界和改造主观世界的活动
 - B. 改造自然界和改造人类社会的活动
 - C. 创造物质文明和创造精神文明的活动
 - D. 认识世界的活动和改造世界的活动
2. 在改造主观世界中,处于核心地位的是
 - A. 世界观、人生观、价值观的改造
 - B. 阶级立场和利益出发点的改造
 - C. 人生观和价值观的改造
 - D. 认识能力和思维方法的改造
3. 要提高青年学生的思想道德素质,最根本的是解决好他们的世界观、人生观和价值观问题。世界观、人生观和价值观是统一的,其中
 - A. 人生观决定世界观、价值观
 - B. 世界观决定人生观、价值观
 - C. 价值观决定人生观、世界观
 - D. 三者互相决定、互相作用
4. 实现主观与客观、个人与社会统一的基础是
 - A. 坚持全心全意为人民服务的宗旨
 - B. 坚持以科学理论为指导
 - C. 参加社会实践
 - D. 改造主观世界
5. 下列现象中,属于改造主观世界的是

- A. 中国“神舟四号”飞船飞行试验取得圆满成功
- B. 保护生态平衡,实施可持续发展战略
- C. 学生自觉学习“三个代表”重要思想
- D. 我国在基因研究方面取得重大成果

二、不定项选择题

6. 改造客观世界与改造主观世界的关系,下列说法正确的是
 - A. 改造主观世界决定改造客观世界
 - B. 改造客观世界决定改造主观世界
 - C. 二者相互联系、相互作用
 - D. 二者都不能离开社会实践
7. 我们要自觉地改造自己的世界观、人生观、价值观,以下简称“三观”,这是因为
 - A. “三观”并不是每个人都有的
 - B. “三观”的改造对人的活动具有指向作用
 - C. 科学的“三观”有利于人的全面发展
 - D. “三观”的改造能提高改造客观世界的能力

综合题

8. 简答题“改造世界就是改造客观世界”,这个说法对吗?为什么

综合题

9. 辨析题 物质文明和精神文明的关系,就是改造客观世界与改造主观世界的关系。

第八课测试题组



基本分题组

一、单项选择题

1. “改造自然的实践,是为了创造出新的生产资料和生活资料;改造社会的实践,是为了创造出新的社会关系。”这表明实践
A. 是改造人与自然关系的活动
B. 是改造人的自然性和社会性的活动
C. 是主观见之于客观的活动
D. 是有意识、有目的的能动性的活动
2. 新年伊始,各级政府、各企业、各个事业单位,还有许许多多个人,都制订了年度的发展计划。这最能体现人类的实践活动具有_____特征。
A. 客观物质性
B. 有意识和有目的的能动性
C. 严肃性和科学性
D. 社会历史性
3. “行是知之始,知是行之成”这句话告诉我们
A. 认识来源于实践
B. 认识对实践有指导作用
C. 实践是认识发展的动力
D. 实践是有目的有意识的能动性活动
4. 实践是区别于主观认识活动的客观物质性活动,这是因为
A. 实践的主体、手段、对象和结果都是客观的
B. 实践是人们有意识、有目的的活动
C. 实践是主观见之于客观的物质性活动
D. 实践是改造主观世界和客观世界的统一
5. 实践是有意识、有目的的能动性的活动。也就是说,人们的实践活动总是在意识指导下进行的。盲目的实践活动是有的,这里的“盲目”是指这种实践活动
A. 没有意识、没有目的和计划
B. 完全是出自人的本能的
C. 不能达到改造世界的目的
D. 没有以正确的思想为指导
6. 马克思说:“不是从观念出发来解释实践而是从事物实践出发来解释观念的东西。”这就是说
A. 思想观念不能说明实践,实践可以说明观念
B. 实践推动认识,认识可以推动实践顺利开展
C. 思想观念不来自实践,但它能够解释实践
D. 实践是认识的来源,主观必须符合客观
7. “实践是知识的母亲,知识是生活的灯塔”这一谚语的哲学寓意是
A. 实践是有意识、有目的能动性的活动
B. 实践是主观见之于客观的活动
C. 实践是认识的基础,认识影响着实践
D. 认识的根本目的在于用来指导实践
8. 随着信息技术的发展,包括核试验在内的许多科学研究都可以用计算机进行模拟试验,这样既可以达到实验效果,又可以节省实验费用,降低实验风险。这一事实说明
A. 有些认识不需要通过实践即可获得
B. 科学理论对实践具有指导作用
C. 实践的发展能提供新的认识工具和手段
D. 人们可以认识和发展客观规律
9. 下列观点包含实践决定认识的原理的是
①近水知鱼性,近山识鸟音
②冰冻三尺,非一日之寒
③没有调查就没有发言权
④眼见为实,耳听为虚
⑤学习如逆水行舟,不进则退
A. ①②③
B. ②④⑤
C. ①④⑤
D. ①③④
10. 江泽民同志指出:“邓小平同志强调实事求是毛泽东思想的精髓,反对两个凡是”的错误观点,支持真理标准问题的讨论,为党的十一届三中全会的召开作了思想准备。”邓小平同志这样做的哲学理论依据是
A. 实践是认识的来源
B. 实践是认识发展的动力
C. 实践是认识的目的和归宿
D. 实践是检验认识正确与否的唯一标准
11. “路遥知马力,日久见人心”。这句话蕴含的哲理是
A. 量变引起质变是一个过程
B. 新事物代替旧事物是一个过程
C. 检验真理的实践是一个过程
D. 感性认识有待于上升到理性认识
12. 藏族有一句民谚:“天平是轻重的衡量器,实践是是非的试金石。”美国也有一句谚语:“只有实践的钥匙,才能打开真理的宝库。”它们同样地反映了这样一个哲学观点
A. 实践是检验认识正确与否的唯一标准
B. 实践是认识发展的动力
C. 实践是有意识、有目的活动
D. 实践是改造世界的一切活动
13. 荀子说:“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之,学至于行而止矣。行之,明也。”这段话蕴涵的哲学道理是
A. 参加实践比读书重要
B. 实践第一的观点
C. 感性认识不如理性认识
D. 实践是由感性认识上升到理性认识的过程
14. 改革开放以来,我国农民有三个伟大创造:一是实行家庭承包经营;二是乡镇企业异军突起;三是扩大农村基层民主,实行村民自治。这三个伟大创造表明
A. 劳动群众是物质财富的创造者
B. 生产实践是精神财富产生的源泉
C. 人民群众在社会变革中起主体作用
D. 农民是中国改革的主体
15. “在中国共产党的领导下,全国各族人民团结奋斗,胜利完成了‘九五’计划。”这一段话体现的哲理是
A. 中国共产党是社会主义事业的领导核心
B. 人民群众是实践的主体,是历史的创造者
C. 坚持群众观点,就能解决一切问题
D. 理想总是可以转化为现实的
16. 学习“三个代表”重要思想要重“武装”,忌“包装”。如果只讲

- “包装”不讲“武装”就会偏离学习方向。这里强调的是
- A. 理论离开实践是没有意义的
- B. 认识的根本任务是透过现象认识本质
- C. 实践是认识的来源和发展动力
- D. 科学理论不是一成不变的
17. 马克思说：“理论一经群众掌握，也会变成物质力量。”这说明
- A. 理论对实践具有能动作用
- B. 实践对理论有决定作用
- C. 理论也是一种物质的力量
- D. 人民群众是实践的主体
18. 毛泽东同志说：“马克思主义哲学认为十分重要的问题，不在于懂得客观世界的规律性，因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。”这段话强调的是
- A. 科学理论对实践有指导作用
- B. 实践是认识的目的和归宿
- C. 认识依赖于实践，实践出真知
- D. 人类可以认识和利用客观规律
19. 牛顿曾经说过：“假如我能比别人望得更远些，那是因为我站在巨人的肩上。”这句话包含的哲学道理是
- A. 任何真知的获得都必须经过艰苦的努力
- B. 一个正确认识的获得必须通过学习他人的经验
- C. 学习他人的经验是获得知识的一种重要手段
- D. 一切真知都必须经过自己的实践才能获得
20. “人的思维的最本质和最贴近的基础，正是人所引起的自然界的变化，而不是单独是自然界本身；人的智力正是按照人如何学会改变自然界而发展的。”这一观点
- A. 承认物质决定意识，否认意识的反作用
- B. 强调实践是认识产生和发展的基础
- C. 强调在意识发展过程中内因比外因重要
- D. 认为意识是社会长期发展的产物，并不是自然界的产物
21. 培根说：“把学问用于装饰是虚假，完全依学问上的规则断事是书生的怪癖。”这段话的含义是
- A. 人们获得认识是为了判断是非
- B. 必须把书本知识和具体实践相结合
- C. 学习书本知识不如亲身实践获得直接经验
- D. 实践是检验认识正确与否的唯一标准
22. “人们在改造客观世界的同时也改造着自己的主观世界，因此，开展思想政治工作没有多大的必要。”这种观点错在
- A. 没有认识到科学的世界观、人生观、价值观不会自发形成
- B. 没有认识到改造主观世界和改造客观世界是相互联系、相互作用的
- C. 没有认识到正常的人都会有自己的世界观、价值观和人生观
- D. 没有认识到改造客观世界和改造主观世界都离不开实践
23. “人民是土壤，它含有一切事物发展必需的生命汁液，而个人则是这土壤的花朵与果实。”对这段话正确的理解是
- A. 人民群众是社会变革的决定力量
- B. 人民群众创造了社会财富，是社会实践的主体
- C. 要坚定地走与人民群众的实践相结合的道路
- D. 任何个人的成果都含有人民群众的创造性劳动
24. 懂得游泳并不会游泳，只有在游泳中才能学会游泳。这表明
- A. 必须透过现象认识事物的本质和规律
- B. 只有在实践中才能认识事物的本质和规律
- C. 只有在实践中才能检验认识正确与否
- D. 只有在实践中才能真正掌握知识和发展能力
- 二、不定项选择题
25. 党的十六大报告在总结过去五年的工作和十三年的基本经验时指出：“我们能取得这样的胜利，靠的是党的基本理论、基本路线和基本纲领的正确指引，靠的是党的高度团结统一，靠的是全党和全国各族人民的顽强奋斗。”由此可见
- A. 实践是认识发展的动力
- B. 科学理论对实践有指导作用
- C. 实践具有能动性，盲目的实践是不存在的
- D. 实践是有意识、有目的的能动性的活动
26. 上题材料还表明
- A. 人民群众是实践的主体，是社会财富的创造者
- B. 发挥主观能动性是按客观规律办事的基础
- C. 人们要把事情办好就必须发挥主观能动性
- D. 要把我国的事情办好就必须坚持群众路线
27. 被誉为“杂交水稻之父”的袁隆平对青年学子介绍他的“成才经”时说：“和艺术家一样，科学家也需要灵感。所谓灵感并不神秘，它是在知识、经验和思索结合后，由外界诱发而形成的创造性思维。我培养灵感有四个字，就是‘知识’+‘汗水’。”这段话表明
- A. 人的创造性思维的产生，是以实践为基础的
- B. 人的认识不仅来源于客观，也来源于主观
- C. 人的创造性思维的获得，必须发挥主观能动性
- D. 只要不断获取知识，就能得到灵感
28. 苏轼在《石钟山记》中就士大夫和渔工水师没有正确认识到“钟声”产生的原因时指出：“士大夫终不肯以小舟停泊绝壁之下，故莫能知；而渔工水师虽知而不能言。”这句话蕴含的哲学道理包括
- A. 实践是认识发展的动力
- B. 实践是认识的来源
- C. 认识正确与否只能通过实践来检验
- D. 感性认识必须上升到理性认识
29. 在知识经济时代，掌握知识成为人们的追求，创造知识和应用知识的能力与效率将成为影响一个国家综合国力和国际竞争力的重要因素。这个论断蕴含的哲理有
- A. 科学理论对实践有巨大的推动作用
- B. 创造性思维在科学发展中起着重大作用
- C. 科学理论必须与实践相结合
- D. 科学知识将越来越成为社会存在和发展的基础
30. 某地对干部作风建设有一个形象的比喻，说是当干部要有“三盆水”：一盆水洗头，更新观念，与时俱进；一盆水洗手，干净干事，勤政廉洁；一盆水洗脚，深入群众，调查研究。强调当干部要“洗脚”，是因为
- A. 人民群众是实践的主体
- B. 一切真知来源于社会实践
- C. 人民群众中蕴藏着无穷的智慧
- D. 改造客观世界和改造主观世界是统一的
31. 毛泽东同志说：“你要有知识，就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味，你就得尝尝它，亲口吃一吃。你要知道原

子的组成和性质,你就要进行物理学和化学的实验。”这段话表明

- A. 实践是任何人获取知识的唯一途径
 - B. 实践是认识的来源
 - C. 每个人要获得知识,就必须事事亲自实践
 - D. 就知识总体而言,任何知识都离不开直接经验
32. 理性认识到实践的重要意义在于,它使理性认识
- A. 变成改造世界的物质力量
 - B. 接受实践的检验
 - C. 发挥对实践的指导作用
 - D. 随着实践的发展而发展
33. 我们既要认真读书,学习间接经验,又要积极参加实践,获得直接经验,把两者结合起来。我们这样做是因为
- A. 认识既来源于实践又来源于书本
 - B. 只有通过实践,才能发挥科学知识的指导作用
 - C. 间接经验不可靠,直接经验才真实可靠
 - D. 把读书和实践结合,才能使自己具有真才实学



三、简答题

34. 有经验的制纸工人用手一摸就知纸的准确厚度。老猎手仅凭一点蛛丝马迹就可以断定走过的野兽的种类、数量、大小、雌雄。茶叶工人可以凭嗅觉判断茶叶的质量……
- 结合所学知识回答下列问题:
- 1 上述材料体现了什么样的哲学道理
 - 2 问题 1 的结论对我们有什么启示
35. “可以坚信,在中国共产党的领导下,坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,坚持党的基本路线和基本纲领,中国人民一定能够在新的世纪里创造出新的人间奇迹,中华民族一定能够实现伟大的复兴!”
- 请回答:
- 1 这段话体现了马克思主义哲学的哪些观点

2 请指出这些哲学观点在这段话中是如何反映出来的

四、辨析题

36. 伟大的实践需要伟大的理论作指导,因此邓小平理论是中国改革与建设能否成功的决定性因素。
37. 实践是认识的来源,因此,每个人只有事事亲自实践才能获得知识。



五、论述题

38. 《中共中央关于加强和改进党的作风建设的决定》指出:“要坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论武装全党,深入学习‘三个代表’重要思想,不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会规律的认识,在改造客观世界的同时不断改造主观世界,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。”
- 请用辩证唯物主义认识论的有关道理,谈谈你对上述材料的理解。
39. 近年来,在青年学生中普遍开展了各种形式的社会实践活动。社会考察、技术咨询、智力扶贫、挂职锻炼、志愿者行动等活动如火如荼,教学活动中的社会调查、生产实习、毕业实践、军事训练、操作实验等形式多样。这些活动都为青年学生进行社会实践开辟了广阔的天地,每一个有志成才的青年学生都应该自觉参加。
- 近年来,团中央、全国学联组织了“大中学生援助月”活动,全国数十万名大中学生赴学校所在社区,开展敬老助残,医疗卫生,科技文化,法律咨询等多种形式的社区援助服务,真情献社会,受到社区政府部门和居民的广泛欢迎和好评。
- 请回答:
- 1 大中学生参加社会实践的哲学依据是什么
 - 2 青年学生积极投身社会实践对其自身的健康成长有什么意义

前言

1.D 2.A 3.A 4.CD 5.B 6.B

7. 这个观点是不科学的。哲学和世界观二者是有区别的。第一,二者的定义不同。第二,一般人的世界观通常是自发的、零散的、缺乏理论论证的,而哲学则是理论化、系统化的世界观,所以哲学是关于世界观的学说,但不能说世界观就是哲学。此外世界观是人人都有,但不能说人人都懂哲学,哲学只有经过系统学习的人才能掌握。所以我们一方面应看到哲学以世界观为内容,哲学是关于世界观的学说;另一方面又要看到哲学不同于一般意义的世界观。

8. 1 在现实生活中,我们总是在不断地处理着三个方面的关系:与自己的关系,与自然界的联系,与他人的关系。2 在这过程中我们必须认真学习科学文化知识,用科学知识武装头脑,认清“法轮功”的反科学、反社会、反人类的反动实质。3 我们还必须认真学习马克思主义哲学,树立科学的世界观、人生观,用科学的世界观和方法论分析各种社会现象,认清“法轮功”组织者妄图颠覆祖国,危害人民的邪教本质。

第一课 一切从实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界

第一框 自然界的存在与发展是客观的

1.A 2.C 3.D 4.AC 5.C

6. 1 人的意识对自然界的存在与发展有相当大的影响,但这并不意味着人类可以不服从自然。

2 人的意识对自然界的存在与发展的影响可以从利用自然物和改造自然物来看。人们利用自然物的根本前提是自然物的客观存在是自然物本身的属性与规律,人们有意识地改造自然物也只能根据自然物的属性与规律,而自然物及其属性与规律是不以人的意志为转移的。人们利用自然物改造自然物所取得的成果,首先是人们承认了自然的客观存在和服从自然的结果。

3 认为人类可以不服从自然,夸大了人的意识的作用,在理论上是错误的,在实践上也是有害的。

7. 1 体现了自然界是客观的这一道理。自然界先于人和人的意识而存在,人类意识产生后,自然界及其规律仍然不依人的意识为转移而存在。人必须尊重自然界及其规律的客观性,否则要受规律的惩罚。

2 人有意识地利用自然物和改造自然物。向自然索取,是人类生存发展的需要,是人的本质能力的体现。但是人在自然面前不能随心所欲,承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。人类改造自然、开发资源,必须遵循自然规律,合理开发和治理环境并举。

第二框 社会的存在与发展是客观的

1.C 2.B 3.B 4.A 5.ABC 6.C 7.ABC 8.AB 9.AC

10. 1 社会是由人组成的,一切社会活动都是在一定意识指导下进行的,受思想动机支配但不能由此认为社会的存在和发展

是由人的意识决定的。

2 社会的存在与发展是不依赖于人的意识的,是客观的。这是因为:第一,人类社会是客观世界发展的必然结果。第二,人类社会存在和发展的基础——物质资料的生产方式是客观的。第三,社会的发展规律是客观的。

11. 1 戊戌变法是1898年旧历戊戌年在中国发生的一场资产阶级改良性质的政治运动。中日甲午战争后,民族危机空前严重,民族资本主义初步发展,以康有为、梁启超、谭嗣同、严复为首的维新派,他们代表着民族资产阶级上层和开明绅士的政治要求走上历史舞台,主张在不动摇封建阶级统治的前提下,实行君主立宪制,发展资本主义,以挽救民族危机,使国家臻于富强。

2 这一史实表明社会的存在与发展是客观的。社会是由人组成的,一切社会活动都是人所进行的活动,人在自己的活动中又总是抱有某种愿望,追求某种目的,受一定的思想动机支配,但这并不能说明社会的发展是以人的意志为转移的,因为,人们之所以产生这样或那样的思想动机是由当时客观物质条件决定的,而人们这些思想动机作用的结果也不是以个人意志为转移的,只有那些与客观规律要求相一致的思想动机才能实现。因而,人类社会的发展是受自身的客观规律所支配的,是不以人的意志为转移的。戊戌变法的失败就充分地证明了这一点。

第二节 人们的意识是客观存在的反映

第一框 意识是客观事物在人脑中的反映

1.C 2.B 3.B 4.A 5.B 6.D 7.AC 8.ABC 9.AB

10. 1 意识是物质的产物是指意识的起源问题,它不是从来就有的,它是物质世界长期发展的结果。意识是自然界的产物,也是社会的产物。自然界和人类社会本质上都是物质的,所以说意识是物质的产物,这是唯物主义的正确观点。

2 人脑是物质的,而且是高度发达和完善的物质,但不能因此说意识是人脑的产物。人脑是产生意识的物质器官,意识是人脑的机能。人脑不能自行产生意识,意识的内容只能来自外部世界。

11. 1 武昌 2 A

3 辛亥革命失败了,它证明,在帝国主义时代,半殖民地半封建的中国不可能走西方的老路,资产阶级共和国的方案,在中国是行不通的。

4 得出上题的历史结论体现了意识是物质的反映这一哲学原理。人们对历史的思考与总结,其内容归根到底来自于当时的客观事物。

第二框 意识能够正确地反映客观事物

1.A 2.A 3.A 4.C 5.B 6.CD

7. 1 意识能正确反映客观事物,是指人有主观能动性,不仅能反映事物的现象,而且能反映事物的本质和规律。

2 意识能反映客观事物,但不等于说人的意识都一样,也不等于说每个人的意识随时随地都是正确的,这是因为面对同一事

物由于主观和客观因素的制约,会出现正确与错误的差别。主观因素主要有:立场不同、世界观、人生观、思维方法不同、知识构成不同等。

3 尽管有主、客观因素制约,使人对事物的认识有正确与错误之别,但只要端正立场,从人民利益出发,以科学世界观为指导,一定能够正确认识事物。所以前后说法不矛盾。

8. 这段话包含的哲理是:人们对客观事物的认识,要受到自己所处立场的制约。人们的立足点不同、阶级立场不同,对客观事物的反映就会不同。穷人处于饥寒交迫的困境,他们最关心的是摆脱这种困境,过上温饱的生活,而不是欣赏美丽的景色。贩卖矿物的商人,由于他追求的是利润,是在贩卖过程中能赚更多的钱,所以,他只关心到矿物的商业价值,而不注意矿物的美和特性,他的立足点是赚钱,这就决定了他没有矿物学的感觉。

9. 1.C 2.A 3.C

4 ①意识能够正确反映客观事物,早已被人的实践活动所证实,世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物。②意识能够正确地反映客观事物,并不等于人们的认识都是一样的。③意识能够正确地反映客观事物,并不等于说每个人的意识随时随地都是正确的。

第三框 意识能够反作用于客观事物

1.A 2.B 3.D 4.D 5.B 6.C 7.BD 8.BC
9.ACD 10.CD

11. 这种看法是正确的。 1 物质决定意识,意识对物质具有反作用,正确的意识对事物的发展具有促进作用,物质和意识辩证关系原理告诉我们,建立和完善社会主义市场经济体制,必须加强社会主义精神文明建设。

2 物质文明是基础,它为精神文明提供物质条件。精神文明对物质文明具有反作用,它为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持。

3 当前,在建立和完善社会主义市场经济体制过程中,加强社会主义精神文明建设,是保证市场经济的社会主义方向,调控社会主义市场经济有序发展的重要思想条件,这有助于克服市场自身的弱点和消极方面的影响,有助于形成社会主义的义利观,有助于促进社会主义市场经济健康地发展。

12. 1 上述论断蕴涵着辩证唯物论的物质和意识的辩证关系原理。

2 ①辩证唯物主义认为,物质决定意识,意识对物质具有反作用。正确的意识对事物的发展起着积极的促进作用,错误的意识对事物的发展起着消极的阻碍作用。②知识就是力量。科技的发展为社会的全面发展和进步不断地提供新知识、新概念、新理论、新方法。它不仅是生产力发展的关键因素,也是文化发展的重要因素。而科技的贫困会导致物质的贫困,也会导致精神的贫困。③我们必须大力加强科学教育和科学普及工作,努力传播科学知识、科学精神、科学思想、科学方法,提高广大群众的科学素养,引导群众形成健康文明的生活方式,增强自觉抵制各种愚昧、迷信和歪理邪说的能力。

13. 1 “法轮功”是冒用宗教、气功或其他名义设立,以制造、散布迷信邪说为手段,神化首要分子,发展和控制成员,具有秘密结社性质,实施危害社会行为的不法团体。“法轮功”具有邪教的所有重要特征,是邪教组织。

2 ①辩证唯物论认为:物质决定意识,同时意识能够反作用

于客观事物。正确的意识能够指导人们有效地开展实践活动,促进客观事物的发展;错误的思想意识,则会把人们的活动引向歧途,阻碍客观事物的发展。②李洪志编造的“法轮大法”是反科学、反社会、反人类、反政府的反动思想。我们同“法轮功”等邪教组织的斗争,是一场严肃的思想政治斗争,关系到共产党人的根本信仰,关系到我们党和国家的前途命运。取缔邪教组织,防范和惩治邪教活动,对于维护社会稳定,保护人民利益,保障改革开放和社会主义现代化建设的顺利进行,具有重要现实意义。③我们青年学生应崇尚科学,反对迷信,树立科学的世界观、人生观,坚持唯物主义,反对唯心主义。

第三节 从客观存在的实际出发

第一框 主观必须符合客观

1.C 2.C 3.B 4.A 5.D 6.B 7.AB 8.BC
9.BD 10.AB

11. 1 这个观点是片面的。

2 从实际出发就是想问题、办事情要把客观存在的实际作为根本出发点。主观主义是理论和实际相脱离,表现形式是经验主义和教条主义。坚持从实际出发就要反对主观主义。同时还要坚持从全面的观点看问题,反对一点论;坚持发展的观点,反对静止的观点,解放思想,实事求是,做到主观与客观具体的、历史的统一。所以坚持从实际出发不是单指反对主观主义。

12. 1 ①否认马克思主义的科学性,丢掉老祖宗,这一倾向的错误在于,没有看到意识对物质具有能动的反作用,科学的意识能够促进客观事物的发展。②教条式地对待马克思主义,用本本框实践,违背了物质决定意识的原理和一切从实际出发的要求,属于主观主义。

2 我们应该以科学的态度对待马克思主义。就是既要坚持马克思主义的科学理论,同时又要善于把握客观情况的变化,在实践中丰富和发展马克思主义。只有坚持,才能发展;只有发展,才能更好地坚持。在坚持中发展,在发展中坚持,永葆马克思主义的青春活力。

13. 1 物质决定意识,这要求我们想问题办事物要坚持一切从实际出发,使主观符合客观。当前我国正处于改革的攻坚阶段和发展的关键时期,社会生活发生了复杂而深刻的变化;各种腐朽没落和愚昧落后的思想意识对群众也有一定的消极影响。面对变化的客观形势和复杂的思想问题就必须加强和改进党的思想政治工作,以适应新形势发展的需要。

2 意识对物质具有反作用,正确的意识对客观事物有促进作用。加强和改进思想政治工作,有利于促进经济和其他一切工作的正确发展方向,为经济工作和其他工作提供强大的动力和保证。

第二框 了解国情 立足国情

1.A 2.A 3.D 4.B 5.B 6.AC 7.ABCD
8.BC 9.ABCD

10. 正确认识和把握国情,对于青年学生来说 1 要学习中国历史,特别是中国近现代史。

2 要多接触社会生活,参加社会实践活动,尽力了解民情,了解国情。

11.(1)辩证唯物主义关于物质决定意识,意识是物质的反映原理,要求我们想问题、办事情,必须坚持一切从实际出发,使主

观与客观相符合。因此,我们的社会主义现代化建设,必须从我国的实际情况出发,走建设有中国特色的社会主义道路。

2 建国 50 多年来,我国经济建设取得了重大成就,社会主义制度已在中国大地扎根,并初步显示其优越性。但是,社会主义制度还不成熟完善,生产力水平仍然比较落后,且发展不平衡。再加上人口众多,人均资源相对短缺。另外,我国在政治、经济、文化和民族习惯等方面有自己的特点,所以,进行社会主义现代化建设,必须把马列主义理论与我国具体情况结合起来,从我国的实际出发,制定出符合我国国情的路线、方针和政策。

3 党的基本路线的制定前提和立论根据就是我国社会主义初级阶段的基本国情,这是我国最大的实际。这条基本路线已被实践证明是一条符合我国国情的基本路线。

4 不顾我国的国情,生搬硬套马列主义或照抄别国模式的做法是错误的,否认马克思主义的普遍指导作用也是错误的。

12. 1 C

2 在农村建立革命根据地,以农村包围城市,武装夺取政权。

3 以王明为代表的错误路线之所以导致革命严重受挫,是因为主观 指其错误路线 没有正确反映客观,主观与客观分离。以毛泽东为代表的正确路线,是因为主观 指其正确路线 符合客观,符合中国当时的国情,毛泽东把马克思主义的普遍原理同中国革命的实际相结合,找到了一条“中国革命的正确道路”。

第三框 唯物主义与唯心主义的根本分歧

1.C 2.C 3.D 4.B 5.D 6.A B

7. 1 第一种人属唯心主义 客观唯心主义 ;第二种人属于形而上学唯物主义,第三种人属于辩证唯物主义。

2 第一种人认为天意决定一切,是听天由命的宿命论,是荒谬的。第二种人只看到灾害给人们带来的不幸,认为无法改变,否认意识的能动作用,是无所作为的观点。第三种人既承认灾害,又看到发挥意识的能动作用就可以战胜灾害,客观地看待周围的人和事,坚持从实际出发,是完全正确的观点。由此看出,我们在实际生活中应坚持唯物主义反对唯心主义,坚持无神论反对有神论,把想问题、办事情的立足点切实放在中国国情上,客观地看待周围的人和事,办事情应当有认真精神。

第一课测试题组

一、单项选择题

1.B 2.D 3.D 4.A 5.A 6.D 7.C 8.A
9.A 10.D 11.B 12.D 13.C 14.B 15.B 16.D
17.C 18.C 19.C 20.B 21.B 22.D 23.A 24.B

二、不定项选择题

25.A B C D 26.A D 27.A C 28.C D 29.A B
30.A C D 31.A B 32.A B D 33.A B

三、简答题

34. 1 辩证唯物主义认为,意识对物质有反作用,正确的意识,能有效地指导人们的实践活动,从而促进客观事物的发展。因此,我们必须树立正确的思想意识,克服错误的思想意识。

2 一般来说,书籍代表着科学的思想意识。学习书本知识能提高自身素质,增强精神潜能,使认识世界和改造世界的活动更富成效。我们要实现社会主义现代化,离不开科学的精神武装自己。青年一代更要读好书,以正确的思想意识武装头脑。

3 有些青年热衷于家庭装修豪华,家电齐备,却四壁无书,这是错误的。社会上销售某些供人用于家庭装饰的精装文学名著“书皮”,无疑是把人们引向歧途。

4 广大青年应加强学习,全面提高自身素质,使自己得以健康发展,为社会做出更大贡献。

35. 1 体现了一切从实际出发的哲学道理。

2 B 乡政府的做法是①坚持从客观实际出发。通过分析本乡实际 地、水、技术等 决定种植蘑菇。②正确地对待别人的经验。B 乡学习 A 乡经验,但不照抄照搬,从而做出正确决策。

四、辨析题

36. 1 原则本身属于主观意识范畴,是客观的反映。所以原则不能作为研究问题的出发点,而只能是研究的结果。以和平共处五项原则为基础建立国际新秩序的主张属于主观意识范畴,是根据历史经验和现实状况提出来的。所以题目观点是正确的。

2 若把原则当成研究问题的出发点,从根本上颠倒了物质和意识的关系,陷入了唯心主义,在实际工作中会犯主观主义错误。

37. 1 物质与意识的关系问题是哲学的基本问题。对此,不同的哲学派别有不同的回答。只有辩证唯物主义既承认物质决定意识,同时也承认意识对物质的能动作用。

2 对物质与意识究竟哪个是本原,究竟谁决定谁的不同回答是划分唯物主义与唯心主义的唯一标准。主张世界的本质是物质,物质决定意识的观点,属于唯物主义;主张世界的本质是意识,意识决定物质的观点,属于唯心主义。世界的本质问题是哲学基本问题的最重要方面,而不是全部内容。

五、论述题

38. 1 物质决定意识,意识是物质的反映。迷信活动是利用人们的鬼神观念,宿命观念等,使用占卜看风水、算命等手段,以骗取群众,索取钱财为目的的活动。迷信思想束缚、麻醉人的思想,消磨人的意志。迷信是伪科学,是唯心主义世界观的表现。

2 “法轮功”邪教在思想上宣扬唯心主义,理论上是伪科学的,组织上是非法的,政治上是对抗政府的。它利用伪科学的一套思想理论麻醉不明真相的群众,害人民害国家,制造不安定因素,破坏社会主义现代化建设,社会后果严重。所以党中央决定坚决取缔是非常正确的。

3 迷信本身出于人们对自己不能预测和把握的外部力量的畏惧,是对未知领域的盲目崇拜。这是迷信存在的认识上的原因。社会发展变化中给某些人利益上的若干不利和不理解,一些别有用心的人利用伪科学的東西愚弄人们,这是迷信泛滥的社会原因。要消除迷信,必须加强社会主义精神文明建设,加强科学精神、科普知识的教育,树立辩证唯物主义世界观和方法论,批判一切伪科学的唯心主义东西,对搞封建迷信活动或歪理邪说的非法活动坚决取缔,发展生产力,提高人们物质文化生活水平。

39. 1 辩证唯物主义认为意识能够反作用于客观事物。正确反映客观事物及其发展规律的意识,能够推动和指导人们的实践活动的顺利开展,从而促进客观事物的发展。反之则会把人的活动引向歧途,阻碍客观事物的发展。

2 加强社会主义精神文明建设,能不断提高人民的思想道德素质和教育文化素质,帮助人民树立正确的思想意识,克服错误的思想意识,从而为物质文明建设提供精神动力和智力支持,推动和促进社会主义市场经济健康发展,并保证改革开放的社会主义方向。

3 改革开放以来,在精神文明建设方面还存在拜金主义、享乐主义、腐败现象,社会治安情况恶化,政治思想工作薄弱等亟待解决的问题。这些问题解决不好,直接关系到社会主义事业的成败,所以我们一定要把精神文明建设提到更加突出的地位,防止出现两个文明建设‘一手硬,一手软’的现象。

第二课 联系地、发展地看问题

第一节 坚持联系的观点

第一框 事物是普遍联系的

- 1.B 2.A 3.C 4.B 5.D 6.B C D 7.A B D 8.A C D

9. 1 唯物辩证法认为,世界上一切事物都处在相互联系之中,不依赖周围其他事物而孤立存在的事物是不存在的。联系是普遍的,客观的。

2 整个世界就是一个普遍联系的统一的整体,任何一个国家作为一个事物也不可能孤立存在,不可能在封闭的状态下求得生存和发展。中国和世界贸易组织是相互影响,相互制约的,中国离不开世贸组织,中国只有积极加入国际竞争,才能有效发挥我国的优势,保持经济稳定发展。而世界贸易组织要成为一个完整的世界多边贸易机构也需要中国。中国是最大的发展中国家,中国加入世贸组织将促进世贸组织的发展。

10. 1 这个事例体现了事物是普遍联系的道理,唯物辩证法认为,世界上的一切事物都处在普遍联系之中,其中没有任何一个事物孤立地存在,整个世界就是一个普遍联系的整体。这要求我们必须用联系的观点观察和处理问题。

2 “鸡粪喂猪——养猪积肥——粪生沼气——沼液浇地——地肥果丰”之间都是相互影响、相互制约的关系。这体现了事物是普遍联系的哲理。

第二框 把握事物的因果联系

- 1.A 2.C 3.B 4.C 5.A B 6.C D 7.B C 8.B C D

9. 1 事物之间存在着前后相继的联系,其中重要的一点就是因果联系。任何现象的产生都是由一定的原因所引起的,正确把握事物的因果联系,能够提高人们活动的自觉性和预见性。我们现在所取得的伟大成就,都是坚持党的领导,坚持社会主义制度的结果,是坚持邓小平理论和党的基本路线的结果,是改革开放带来的。我们要认真总结‘致富’原因,不断前进。

2 事物总是处于变化之中,不进则退。我们要坚持发展的观点,发扬创新精神,破除安于现状、“小富即安”、“小进即满”的观念,在已经取得的成就的基础上,促使物质文明和精神文明再上一个新台阶,不断前进。

第三框 要从整体上把握事物的联系

- 1.C 2.B 3.A 4.A 5.D

6. 1 整体离不开部分,这是正确的,整体由部分组成,整体只有对于组成它的部分而言,才是一个确定的整体,没有部分就没有整体。

2 题中前后两句话不构成因果关系,所以从整体上说是错误的。国兴则家昌,国破则家亡。讲国家的兴衰直接关系到每一个家庭的兴衰,说明部分离不开整体。任何部分离开了整体,就

失去了它原来的意义。

3 坚持联系的观点看问题,首先要从整体着眼,同时搞好局部。

7. 1 ①任何整体都是由部分组成的,部分也制约整体,关键部分有时甚至会对全局产生决定性的影响。②在强调局部要服从整体的前提下,必须重视局部的作用。③在改革开放中,中央简政放权,充分调动地方的积极性和主动性,才能加速实现现代化。

2 ①在整体和部分关系中,整体处于统帅的决定地位。因此,我们要有全局观念和整体观念。②在实际工作中,要自觉地把全局利益放在第一位,做到局部服从全局。③对中央的方针搞上有政策、下有对策,违背了整体和部分的辩证关系的原理。只顾局部利益,损害整体利益,最终必然也损害局部利益。

3 ①物质决定意识这一原理要求我们在工作中必须做到一切从实际出发,使主观符合客观。②报喜不报忧,弄虚作假,欺上瞒下违背了一切从实际出发的要求,严重影响国家宏观决策的科学性和有效性,损害国家和人民的根本利益,必须加以制止和纠正。

第二节 坚持发展的观点

第一框 运动是物质的根本属性

- 1.C 2.A 3.B 4.C 5.A B C 6.A C

7. 夸大了物质运动的绝对性,否认了事物相对静止的存在,导致相对主义诡辩论。

8. 1 D 2 A B

3 ①运动是物质的根本属性,是物质存在的方式,一切事物都是运动的。物质只有在运动中才能存在,没有运动就没有事物,绝对静止的事物是没有的。②喜马拉雅山随着地球的自转和公转在运动,由于内部的运动,它每年还在升高。

第二框 事物是变化发展的

- 1.D 2.C 3.D 4.B 5.B 6.A B C D 7.C D 8.B C 9.A C D

10. 唯物辩证法认为,世界上的一切事物都是变化发展的,世界上没有僵死的、一成不变的东西,整个世界就是一个永恒变化的发展世界。因此,我们要用发展的观点看待人和事。

2 一个人在不断的学习,也就不不断的进步。所以“士别三日,即更刮目相待”。

第三框 要用发展的观点看问题

- 1.C 2.B 3.D 4.D 5.B 6.C 7.B 8.D 9.C 10. B D 11.C D 12.A C D

13. 1 内蒙、陕西、宁夏、甘肃、青海、新疆、西藏、四川、重庆、云南、贵州、广西等十二个省市自治区。

2 ①面向市场,开发新产品,克服重复建设;②合理利用资源,调整产品结构,保护生态环境;③重视技术创新,提高劳动生产率。

3 ①坚持一切从实际出发。该企业面对现实深入调查,就地取材,发挥科研优势,研制和生产了新的品种。②用联系的观点分析问题和解决问题。秸秆——餐具——使用——入土肥料 入水鱼料——作物 秸秆,相互作用、良性循环。③坚持用发展的观点看问题,勇于创新。该企业没有沉溺于原来生产思维模式上,而

是探索新的生产发展之路,体现了创新精神。

第三节 按客观规律办事

第一框 事物运动是有规律的

1.D 2.B 3.A 4.B 5.D 6.B 7.B D

8. 1 C 2 A

3 ①事物是普遍联系的;

②规律是客观的,尊重规律,按客观规律办事;

③正确的生态价值观对人们正确认识世界、改造世界有科学的导向作用。

第二框 按客观规律办事

1.D 2.B 3.C 4.D 5.B 6.B 7.D 8.B

9.B 10.B 11.B C 12.A C 13.A B C 14.A C

15. 1 因为规律是客观的,是不以人的意志为转移的,只要条件存在,它就存在,就起作用。在我们没有认识规律的时候,我们的行动是盲目的,若顺从了规律,就会取得预期效果,反之,就会受到惩罚。因此,当我们不知道自然规律的时候,我们是规律的“奴隶”。

2 人们一旦认识了规律,就可以利用规律成为自然界的主人,表现在:①人们能够利用对规律的认识,预见事物发展的趋势和方向,指导实践活动,改造客观世界。②人们也可以改变或创造条件,限制某些规律发生破坏作用的范围,使人们少受其害或免受其害,直到变害为利,为人类谋福利。

16. 1 实事求是就是说,我们无论做什么事情,都要从客观实际出发,从中引出其固有的而不是臆造的规律性,作为我们行动的向导,做到按客观规律办事。解放思想是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚,研究新情况,解决新问题,使思想和实际相符合,使主观和客观相符合。解放思想,实事求是的哲学依据是物质和意识辩证关系的原理,人和客观规律的辩证关系的原理。

2 解放思想和实事求是统一的,二者都要求思想和实际相符合,主观和客观相符合。只有解放思想,才能达到实事求是,只有实事求是,才能真正解放思想。

3 ①改革开放以来,我们党坚持解放思想,实事求是的原则,走自己的路,建设有中国特色的社会主义,领导全国人民取得了社会主义现代化建设的巨大成就。②在新的世纪里,我们要把建设有中国特色的社会主义的伟大事业推向新的胜利,实现中华民族的伟大复兴,必须继续坚持这一原则。

第二课测试题组

一、单项选择题

1.B 2.C 3.A 4.B 5.D 6.B 7.A 8.B

9.D 10.C 11.D 12.C 13.B 14.B 15.A 16.C

17.C 18.A 19.B 20.A 21.C 22.D 23.A 24.C

二、不定项选择题

25.B D 26.A B C 27.A C D 28.B D 29.B C 30.B

C 31.C D 32.A D 33.C D

三、简答题

34. 1 ①物质决定意识,意识对物质具有能动的反作用。正确的意识能够指导人们有效地开展实践活动,促进客观事物的发展。②我们党 81 年来的每一个理论成果的产生,都大大地推进了

我们事业的发展,给我们党和国家带来新的面貌,就充分证明了这一点。

2 ①世界上一切事物都是不断变化发展的,这就要求我们用发展的观点看问题,破除思想僵化,进行理论创新。②只有不断地进行理论创新,才能适应新时代新任务的要求,为之提供强大的理论武器,推动我们的事业健康发展。

35. 1 ①意识对物质具有能动作用。正确的意识能够指导人们有效地开展实践活动,从而促进客观事物的发展。②马克思主义的基本原理是对客观事物及其发展规律的正确反映,只有坚持马克思主义的基本原理,才能对事物的发展作出科学的预见,才能制定出正确的路线、方针和政策,从而更好地指导我们的行动,推动我国的现代化事业顺利进行。

2 要使马克思主义理论与时俱进,首先必须端正立场,树立科学的世界观、人生观,丰富我们的知识,运用科学的思想方法分析现实问题。同时,必须尊重客观规律,解放思想,实事求是,打破习惯势力和主观偏见的束缚,研究新情况,解决新问题,在实践中丰富和发展马克思主义理论。

四、辨析题

36. 1 黄河首次调水调沙试验,充分显示了人类在改造自然界中的巨大威力,但据此认为的主观能动性是无所不能的,则是错误的。

2 人们要在认识世界和改造世界的活动中有所建树,必须充分发挥主观能动性。但主观能动性的发挥,必须以尊重客观规律和客观条件为基础。

3 在黄河调水调沙试验之前,人们进行了大量的科学分析与论证,并做好了各种物质抢险等准备工作,因而才保证了试验的顺利进行。

4 不顾客观规律和客观条件盲目发挥主观能动性,是唯心主义的做法,是注定要失败的。

37. 1 人是生产力中最活跃的因素。人的创新精神的发挥,有利于促进生产力的发展。

2 有了创新精神不等于就能发展生产力。只有把创新精神赋予实践,产生创新成果并应用于生产力,才能真正促进生产力的发展。

3 目前,我国生产力总体上还比较落后,所以要大力培养创新精神,提高民族的创新能力和科技水平,促进生产力的发展。

五、论述题

38. 1 辩证唯物论认为,物质决定意识,意识是物质的反映。这一原理要求我们办事情必须坚持一切从实际出发,使主观符合客观。上述材料中弄虚作假的做法违背了物质决定意识的哲理。

2 ①唯物辩证法认为,在整体和部分的关系中,整体处于统帅的决定地位,部分从属于整体。因此,我们在一切活动中都应当具有全局观念和整体观念。②上述材料中的做法违背了整体和部分相互关系原理,只顾局部利益,损害整体利益,照此发展下去,最终会损害局部利益。③我们在实际工作中,要自觉地把全局利益放在第一位,做到局部服从全局,甚至不惜牺牲局部利益来保证全局利益,决不能只顾局部利益而损害国家和整体的利益。

39. 1 事物是普遍联系的,人和自然之间相互影响、相互制约。我国是贫水国家,我国经济建设应正确处理同水资源的关系,实施可持续发展战略。

2 ①物质决定意识,想问题办事情从实际出发。水是生命之源,我国是贫水国且分布不均,应从实际出发,节约用水,有计划地调水。②整体由部分组成,整体高于局部、统帅局部。想问题办事情既要树立全局观念,又要搞好局部。我国水资源地区分布不平衡影响着地区间经济的协调发展。因此,应协调好地区间水资源的利用关系,保持地区经济协调发展和整个国民经济的可持续发展。

第三课 坚持矛盾分析的方法
第一节 事物都是一分为二的

第一框 矛盾就是对立统一

1.D 2.D 3.C 4.B 5.A 6.BCD 7.C

8. 1 唯物辩证法认为,在一定条件下,矛盾双方的地位是可以相互转化的。这一原理要求我们既要创造有利条件,使事物向好的方向转化,又要消除不利因素,防止事物向消极方面转化。

2 邱其海由一个社会保险改革的功臣蜕变为贪污腐败群体的首犯,就是矛盾转化的例子。在改革开放过程中,邱其海没有经得住权势和金钱的诱惑,用人民赋予的权力危害人民,危害国家,从而走向了人民的反面,成为人民的罪人。

3 这一事例告诫我们,反腐败是关系到党和国家生死存亡的严重政治斗争。一个人无论职位高低,如果放松世界观的改造,不能抵抗腐朽思想的侵蚀,就会促成矛盾转化,走向人民的对立面。我们一定要加强思想改造,树立科学的世界观、人生观和价值观,防止不利因素的影响,不断为社会主义建设作出贡献。

9. 1 1886年5月1日,美国芝加哥工人举行大罢工,要求实现8小时工作制。经过浴血斗争,终于取得了八小时工作制的权利。1889年7月,在巴黎召开的第二届国际成立大会上,决定以象征工人阶级团结、斗争、胜利的5月1日为国际劳动节。

2 上述短评体现了唯物辩证法矛盾的观点,事物自身包含的既对立又统一的关系叫做矛盾。矛盾的对立是指矛盾双方互相排斥、相相斗争;矛盾的统一,包括矛盾双方在一定条件下相互依存和相互转化两个方面。

3 “五一”长假“有不足”、“差距”,但它又是大好事”,这体现“五一”长假存在着对立的两个方面,“好事不一定完善”;体现了矛盾双方相互依存的关系,一方的存在以另一方的存在为前提,双方共处于一个统一体中;发现了美中不足,同样也是好事,则体现矛盾双方在一定条件下可以相互转化。

第二框 矛盾是普遍存在的

1.B 2.A 3.C 4.B 5.A 6.A 7.C 8.AB
9.CD 10.ABCD

11. 1 经济全球化是一把“双刃剑”,是指经济全球化既给世界经济发展带来机遇,又给世界各国特别是广大发展中国家带来一系列不利影响。

2 事物都是一分为二的,经济全球化有利有弊符合这一基本观点。针对经济全球化,我们应当抓住发展的机遇,避免其带来的不利影响,做到趋利避害。

3 事物不断向前发展,是不以人的意志为转移的客观规律。经济全球化的趋势是不可阻挡的潮流,任何想阻止其发展的观点或做法都是错误的,也是不可能的。

12. 1 长江三峡是瞿塘峡、巫峡和西陵峡的合称,简称三

峡。三峡在长江上游,西起四川奉节,东至湖北宜昌。全长200千米,江内峡壁相间,两岸高山壁立,雄奇壮观,风光秀丽,名胜古迹繁多,是驰名中外的旅游胜地,这里水力资源丰富,已经建设的葛洲坝水利枢纽,发挥了巨大的经济效益。集防洪、发电、通航多功能于一体的世界上最大的工程——三峡工程正在加紧建设。

2 盲目建造和购置豪华客轮,一是违背了从实际出发原则,违背了发挥主观能动性,一定要尊重客观规律的原则。三峡旅游业,要有一定的规模,但不是越大越好。市场经济有自身的发展规律,违背了就必然走向失败。二是违背了坚持两分法,两点论的方法论。任何事物都包含对立统一的两个方面,因此,就必须看到事物的这一面,还要看到事物的另一面。只看到高额利润的一面,没有看到游客流量不足的一面,因此,要全面地看问题,坚持两分法、两点论。

第二节 对具体问题进行分析

第一框 事物的矛盾具有各自的特点

1.D 2.B 3.D 4.C 5.C 6.C 7.ABD 8.BC
D 9.AC

10.“万物莫不相异”,是指矛盾具有特殊性。世界上的事物虽然都有矛盾,但每个事物的矛盾是不相同的,都具有各自的特点。这个观点是正确的。万物莫不相异,是可以认识的,因为任何事物具有不同的矛盾,人的主观能动性可以认识矛盾的特殊性,并且利用认识事物的特点来为人类服务。

11. 1 事物自身包含的对立统一关系就是矛盾。对立与统一不可分割。社会主义制度和资本主义制度之间的关系也是既对立又统一,这是两种制度可以友好相处、互利合作的哲学依据。在发展经济、保护环境、促进世界和平与发展等方面存在的共同利益,是实行不同社会制度的国家之间可以友好相处、互利合作的实际根据。

2 中国处理同发达资本主义国家关系的方针,坚持了在对立中把握统一,在统一中把握对立的科学方法论。

第二框 具体分析和解决不同的矛盾

1.B 2.C 3.D 4.C 5.B 6.ABC 7.BD 8.A
CD

9. 1 仅仅把矛盾的特殊性理解为不同事物的矛盾各不相同,是不全面的。

2 矛盾的特殊性还表现在同一事物的矛盾在不同的发展阶段各有不同的特点,以及矛盾双方也各有其特点。

3 总之,矛盾的特殊性是指矛盾着的事物及其每一个侧面各有其特点,它不仅表现为事物之间的差距,而且还表现为事物发展不同阶段以及矛盾双方的差别。

10. 1 该地区应该在我国的中部和东部地区。

2 上述材料包含了唯物辩证法的矛盾特殊性的原理。矛盾着的事物及其每一个侧面各有其特点。这个原理要求我们在认识事物和处理问题时一定要坚持具体问题具体分析。这个乡政府依据本乡特殊的实际情况,深入实际调查研究,抱着实事求是的工作态度,不断听取群众的正确建议,及时调整了脱离本地实际的政策,这种做法是符合具体问题具体分析的基本工作方法的。

第三框 矛盾普遍性与特殊性的关系

1.A 2.B 3.B 4.A 5.C

6.ACD 7.AB 8.D 9.ABC

10. 1 唯物辩证法认为:矛盾的普遍性和特殊性是相互联结的,因此,我们认识事物的时候,必须把这两方面辩证地统一起来,既要从特殊中概括出普遍性,又要在普遍性的指导下去研究特殊性,即遵循“特殊——普遍——特殊”的认识秩序。

2 材料中,从美、日等国的邪教组织的特点概括出邪教组织的共同特点,是从特殊到普遍,继而以普遍性为指导来研究“法轮功”这一新的“特殊性”并得出结论,是从普遍到特殊。因而,材料中的论断遵循了“特殊——普遍——特殊”的科学思维方法。

11. 1 矛盾的普遍性与特殊性是相互联系的,普遍性寓于特殊性之中,特殊性离不开普遍性,同时,矛盾的普遍性和特殊性在不同场合相互转化。

2 在白马和马的关系中,马是矛盾的普遍性,白马是矛盾的特殊性。白马包含了所有作为马的共同特点,也具有别的马所没有的特点。白马与马既有联系又有区别,如果只看到白马与马的不同,认为“白马非马”,则是割裂了矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系。如果只看到白马与马的共同点,认为“马就是白马”则混淆了矛盾的普遍性和特殊性的区别。这都是错误的。

3 题中认为“白马非马”只是混淆了矛盾的普遍性和特殊性的区别,这种观点是不合理的,是对“白马非马”的错误实质认识不清。

第三节 善于把握重点和主流

第一框 办事情要善于抓住重点

1.A 2.C 3.C 4.B 5.D

6.ACD 7.ABC 8.AB 9.BC

10. 1 认为“坚持两点论就是坚持全面地看问题”的观点是正确的,但认为“坚持重点论就是抓主要矛盾”的观点是不确切的。

2 唯物辩证法认为,坚持两点论就是要全面地看问题、既看主要矛盾,又看次要矛盾;既看矛盾的主要方面,又看矛盾的次要方面。坚持重点论,是指在认识复杂事物的发展过程时,着重把握主要矛盾;在认识某一矛盾时,着重把握矛盾的主要方面。

3 我们应该坚持两点论与重点论相统一的观点,做到看问题、办事情,既要全面,又要善于抓住重点和主流。

11. 1 矛盾分析要求想问题办事情要善于抓住重点,即抓住事物发展过程中处于支配地位、对事物发展起决定作用的主要矛盾,同时又不能忽视非重点,要用全面的观点,统筹兼顾。

2 中央经济工作会议强调突出重点,抓住经济工作中的中心环节,体现了办事情要抓住关键环节,才能真正实现国民经济持续快速健康的发展。

3 中央经济工作会议,在强调突出重点的同时,必须把握全局,体现了统筹兼顾的方法,只有这样,才能推动社会的进步。

4 这种既明确主攻方向,把握中心和关键,又围绕中心任务开展其他方面的工作,就是两点论和重点论的统一。

第二框 看问题要分清主流和支流

1.D 2.B 3.D 4.D 5.C 6.D 7.C

8.BC 9.ABD 10.CD

11. 1 矛盾是事物自身包含的既对立又统一的关系。矛盾双方既互相排斥、又互相依存。处于被支配地位的矛盾的次要方面,也会影响矛盾的主要方面,对规定事物的性质起一定作用。所以,

从全面观点看,也不无道理。

2 矛盾双方的地位和作用又是不平衡的,有主次之分。所以,对规定事物的性质,矛盾双方所起的作用必然有重大差别。事物的性质主要是由矛盾主要方面规定的。所以,从重点论的角度看,题中命题没有分清主次,同等看待,又是不科学的。

16. 1 中国共产党诞生于1927年7月1日。第一届党代会在上海召开。它的根本宗旨是全心全意为人民服务。它的历史使命是解放全人类,实现共产主义的社会制度。

2 主要体现了唯物辩证法关于矛盾的主要方面和次要方面的辩证关系的原理。

3 ①事物的矛盾双方有主要方面和次要方面之分,事物的性质主要地是由取得了支配地位的矛盾的主要方面所规定的。因此,看问题应当把握主流,但又不能忽视支流。②对于当前党的组织和党员干部队伍状况的主流,应有充分的认识。我们的党员干部绝大多数是廉洁奉公的,是全心全意为人民服务的,总体上是适应新形势、新任务要求的。这是党员干部队伍的主流。同时,必须清醒地看到党员干部队伍中存在的问题,部分党员干部的思想政治素质离新形势、新任务的要求还有不小的距离,存在着思想僵化、信心动摇、作风不正、消极腐败等问题。这是党员干部队伍中的支流,但必须引起重视,及时加以解决。③只有把握住党员干部队伍的主流,才能充满信心;只有不忽视支流,并对存在的问题努力加以解决,才能使党的建设沿着正确的方向健康发展。

第三课测试题组

一、单项选择题

1.D 2.A 3.B 4.B 5.B 6.C 7.D 8.B
9.D 10.C 11.A 12.A 13.C 14.D 15.D 16.D
17.B 18.A 19.A 20.A 21.C 22.C 23.B 24.D

二、不定项选择题

25.BC 26.AC 27.BD 28.ABC 29.AC 30.BC
31.C 32.BC 33.ABD

三、简答题

34. 1 矛盾分析法是我们认识和解决问题的根本方法。坚持矛盾分析法,首先必须承认矛盾的普遍性与客观性,敢于承认矛盾,揭露矛盾。从这个意义上说,甲同学的观点是正确的。

2 仅仅承认矛盾的普遍性是不够的,要分析问题和解决矛盾还必须把握矛盾的特殊性,把矛盾的普遍性和特殊性有机统一起来。从这个意义上讲,乙同学的观点是正确的。

3 坚持矛盾分析法还要看到在诸多矛盾中,矛盾有主次之分;在矛盾的两个方面中,有主次方面之分。主次矛盾之间、矛盾的主次方面之间是辩证统一的,在一定条件下可以相互转化。看问题、办事情既要抓住重点,又要统筹兼顾,坚持两点论和重点论的统一。可见,甲、乙两位同学的观点都具有片面性,没有全面把握矛盾分析法。

35. 1 要坚持从实际出发,实事求是。既不夸大成绩和有利条件,也不掩盖问题和不利条件。

2 要坚持一分为二的观点,全面地分析形势。既要看到有利条件,又要看到不利条件,正视前进道路上存在的问题,保持清醒的头脑。

3 要坚持两点论和重点论的统一,分清主流和支流。尽管在前进道路上还面临着一些新的情况和问题,但有利条件是主要的,是矛盾的主要方面,要抓住机遇,加快发展。

四、辨析题

36. 1 “三个代表”思想是以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体理论创新的最新成果和集中体现,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求。它对党的各项工作都具有普遍的指导意义。

2 矛盾既有普遍性,又有特殊性,这要求我们想问题、办事情必须在矛盾普遍原理指导下,具体分析矛盾的特殊性。因此,做好党的各项工作,一方面要坚持贯彻“三个代表”思想,以“三个代表”思想为指导;另一方面,必须具体研究和把握各项工作的具体情况,这样才能找到各项工作的正确的、具体的解决方案。

3 可见,“三个代表”的重要思想为我们提供的是方向指导和一般方法论指导,并不能提供解决具体问题的具体方案。因而上述观点是不科学的。

37. 1 “扶贫”指国家在政策上对贫困地区的扶持和地区间的支援;“脱贫”指贫困地区脱离贫困,实现由温饱走向富裕。社会主义的本质要求实现共同富裕,对贫困地区国家实施了扶贫工程。

2 唯物辩证法认为,事物的发展是内外因共同起作用的结果,内因是事物发展的根本原因,外因是事物变化发展的条件。扶贫是脱贫不可缺少的条件,但要实现脱贫必须依靠贫困地区干部群众的自力更生、艰苦奋斗和发挥自身优势大力发展生产力。

3 题目片面夸大外因在事物发展中的作用,因而是

五、论述题

38. 1 西部各省、市、自治区都有各自特点,有计划、有步骤地开发,才能改变面貌,发展自己。这体现了矛盾着的事物各有其特点,应具体分析不同事物的不同特点。

2 西部各省、市、自治区都有各自的长处和不足。这体现了同一事物的不同侧面各有其特点,应具体分析各自的“长”与“短”。

3 西部各级党政部门要在新形势下,在实践中形成新观念、新思路,拿出新办法,而不是照搬照抄东部的经验,说明矛盾着的事物在不同发展阶段上各有其特点,应根据不同的发展阶段上的矛盾特点去决定工作思路和方法。

4 主要矛盾是矛盾特殊性的情形之一。西部开发不能一哄而上,而要注意轻重缓急。说明在具体分析西部开发这一复杂的系统工程时,要分清主次矛盾,要善于抓住主要矛盾。

39. 1 三省区的各项措施,都坚持了从当地实际情况出发,按客观规律办事,注重实效,有计划、有步骤的推进。

2 矛盾的特殊性原理要求坚持具体问题具体分析。三省的措施,都坚持了因地制宜,发挥优势,发展优势产业和特色经济。

3 事物的联系具有普遍性,这要求用联系的观点看问题。三省的措施中都十分重视环境保护,资源的合理利用,这都有利于经济的可持续发展。

4 坚持两点论和重点论的统一,着重抓主要矛盾。三省的做法都突出重点,找准突破口,从而有力地促进了当地经济的全面发展。

第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势

第一节 事物发展的原因

第一框 矛盾在事物发展中的作用

1.D 2.B 3.D 4.C 5.A 6.D 7.ACD 8.ACD

9. 材料说明内因是事物变化的根据,外因是事物变化的条件。该村的变化主要靠的是全村干部和群众的共同努力,尤其是那个坚强有力的党支部的领导,但如果缺了上级的帮助,这个党支部也很难建立起来,也就不可能领导全村人共同努力取得明显的进步,所以上级给该村的发展创造了有利条件,但最主要靠的是全村人的共同努力,才使该村面貌发生巨变。

10. 1 上述材料主要体现了唯物辩证法的内外因辩证关系原理。

2 ①事物的变化、发展是内因和外因共同作用的结果,内因是变化的根据,外因是变化的条件,外因通过内因起作用。②随着新世纪的到来,我们面临着前所未有的有利条件和大好机遇,只有坚持内因和外因相结合的观点,坚持自力更生和对外开放,重视利用有利的内外因条件才能促进现代化建设。③机遇讲的条件,是形势,也是外因。能否抓住机遇还取决于内因。所以我们要充分发挥主观能动性,才能抓住机遇。④面对可能出现的挑战和困难,我们只要高举邓小平理论的伟大旗帜,坚持“一个中心,两个基本点”不动摇,紧紧围绕在以江泽民为核心的党中央周围,就能抵御各种风险和挑战。

第二框 坚持内因和外因相结合的观点

1.C 2.A 3.B 4.D 5.A 6.AC 7.ABC 8.A C

9. 1 材料一、二包含了内外因辩证关系的原理。唯物辩证法认为,事物的发展是内外因共同起作用的结果。内因是事物变化发展的根本原因,外因是事物变化发展的条件,外因通过内因而起作用。

2 ①由于内因是事物发展的根本原因,在扶贫工作中,贫困地区必须增强自身发展能力,因地制宜,艰苦奋斗,靠自身的努力,是脱贫致富的关键。②在事物发展过程中,外因是必不可少的条件。在扶贫中,国家给予贫困地区优惠的政策。给一定的资金援助,用来开发贫困地区的资源,为脱贫致富创造良好的外部条件。③由于外因必须通过内因而起作用,因此,良好的外部条件只有通过贫困地区干部和群众的真正努力,才能尽快解决贫困地区的温饱问题。

总之,只有中央和地方共同努力,主要依靠贫困地区干部群众的自力更生、生产自救才能真正实现解决农村贫困人口温饱问题的目标。

10. 1 对外开放是我国的一项长期的基本国策,但是,在我国的现代化建设中,还必须坚持独立自主、自力更生的原则。坚持自力更生和扩大对外开放是相互促进、相辅相成的关系。①自力更生是对外开放的前提和基础。独立自主,自力更生是现代化建设的基本方针,是实现民族自强的可靠保证。②对外开放是增强自力更生能力的重要途径。坚持自力更生绝不意味着闭关自守和排斥与国外的经济往来。我们扩大对外开放,引进外资和利用先进技术,把引进和开发创新结合起来,可以增强自力更生的能力,进一步壮大发展民族经济。

2 唯物辩证法认为,事物的发展是内因和外因共同起作用的结果,内因是事物变化发展的根据,外因是事物变化发展的条件,外因通过内因而起作用。①内因是事物变化发展的根据,我们这样大的社会主义国家搞现代化建设,必须坚持独立自主、自力更生的原则,把立足点放在依靠自己力量的基础上。②外因是事物变化发展的条件,当今的世界是个开放的世界,国与国之间的

经济联系日益密切,世界经济呈走向一体化的趋势,中国也必须在不断加强对外经济关系中求得生存和发展。③外因必须通过内因而起作用,我们引进外国的先进技术和管理经验,应当从中国的实际情况出发,对其消化和吸收,以形成自己的优势,我们利用外资,也必须坚持平等互利的原则。

坚持自力更生和扩大对外开放是相辅相成的,辩证统一的,我们要以内因和外因相结合的观点为指导,正确处理好二者的关系。

第二节 事物发展的状态

第一框 量变与质变

1.C 2.B 3.B 4.B 5.C 6.C 7.ABC 8.BC
9.AB 10.AC

11. 1 发展是新事物的产生,旧事物的灭亡,即新事物代替旧事物。因此,发展体现了事物性质的根本变化。

2 并不是一切事物性质的变化都是发展。事物性质的根本变化有前进、向上的变化,也有倒退、向下的变化。只有哪些上升的向前的根本性质的变化才是发展。

3 这种观点肯定发展是事物性质的根本变化,是正确的。但认为一切事物性质的根本变化都是发展则是错误的。

12. 1 上述材料蕴含的唯物辩证法的哲理包括:①世界上任何事物的变化发展,都是量变和质变的统一。②事物的矛盾具有特殊性。③事物的变化发展是内外因共同起作用的结果。

2 ①事物的发展是量变和质量的统一,量变是质变的前提和必要准备,质变是量变的必然结果。因此,实施西部大开发的战略,必须经过长期的奋斗,要从点滴做起,持之以恒。②事物的矛盾具有特殊性,因此,我们必须坚持具体问题具体分析,从西部地区的实际出发,因地制宜,发挥比较优势,大力发展有市场前景和竞争力的优势产品,形成自身的特色经济。③事物的发展是内外因共同起作用的结果,内因是事物变化发展的根据,外因是事物变化发展的条件,外因通过内因而起作用。因此加快西部地区的发展,离不开国家和社会各方面的支持,这是西部地区发展不可缺少的条件,但最重要的是要西部地区充分发挥自身优势和西部地区各族干部群众的团结奋斗,这是西部地区发展的根本原因和源泉。

第二框 用量变引起质变的道理看问题

1.D 2.C 3.C 4.B 5.C 6.C 7.AD 8.D
9.ABD 10.D

11. 1 任何事物的发展都是量变与质变的统一,事物的发展有量变和质变两种状态。

2 量变是质变的必要准备。事物的发展总是从量变开始的,没有一定量的积累,就不会发生质变,事物就不会发展。

3 质变是量变的必然结果:事物的发展,最终是要通过质变来实现的,只有发生了质变,新事物才能代替旧事物,事物才能发展。因此,就事物发展的全过程来说,质变比量变更重要。所以,命题观点是正确的。

12. 1 事物发展是量变与质变的统一。实施西部大开发战略,必须经过长期的奋斗,要从点滴做起,持之以恒。

2 矛盾的特殊性原理要求我们具体问题具体分析。从西部地区的实际出发,因地制宜,发挥比较优势,大力发展有市场前景和竞争力的优势产品,形成自身的特色经济。

3 事物发展是内外因共同起作用的结果。加快西部地区的发展,离不开国家和社会各方面的支持,这是西部地区发展不可缺少的条件。但更重要的是靠西部地区干部群众的自觉努力,这是发展的根本原因。

第三节 事物发展的趋势

第一框 事物发展是前进性与曲折性的统一

1.A 2.A 3.C 4.B 5.D 6.B 7.BCD 8.AB
9.BD 10.AC 11.ABC

12. 1 这一论断体现了唯物辩证法的事物发展是前进性和曲折性相统一的原理。唯物辩证法认为:事物发展的总趋势是前进的,发展的道路则是迂回曲折的。任何事物的发展都是前进性与曲折性的统一。前途是光明的,道路是曲折的,这是一切新事物发展的途径。

2 社会主义必然代替资本主义,这是社会历史发展的总趋势,体现了事物发展的总趋势是前进的;社会主义的产生、巩固和发展,必须是充满奋斗和牺牲,交织着成功和失败的曲折过程,体现了事物发展的道路是曲折的;共产党人和人民群众,一定会从中经受锻炼,吸取经验教训,促使社会主义向着更加健康的方向发展,体现了坚信前途光明,对新事物充满信心,同时又准备走曲折的道路。热情支持并促进新事物的发展。

13. 1 意识是人脑对客观事物的反映,受主客观条件的影响制约。人们的立场不同,看问题的角度和出发点不同,对同一事物就会形成不同的看法。

2 看问题要一分为二,对基因技术的发展应作全面客观的分析,它有利有弊,不能片面地只言利,或只言弊。看问题要坚持两点论和重点论的统一,分清主流和支流。基因技术可能带来的问题是科学发展中的支流问题,不能因噎废食,但也不能忽视问题。

3 基因技术是一种新事物,具有强大的生命力和远大的发展前途,在其发展过程中也会经历曲折。前进性与曲折性的统一是一切新事物发展的途径。

第二框 坚持唯物辩证法 反对形而上学

1.B 2.D 3.B 4.C 5.A 6.ABCD 7.BCD
8.AD

9. 1 人们从实际出发去认识和处理问题。中国从人口、资源的实际出发,制定并颁布《人口、环境与发展白皮书》和“九五”计划和2010年远景目标纲要。各国从地球生态系统恶化的实际出发,召开联合国环发大会,制定《21世纪议程》。

2 人们用联系的观点去认识和处理问题。人们认识到一事物与他事物的联系,要从整体上把握事物的联系。只有处理好经济发展与人口、资源、环境的关系,才能解决生态系统恶化问题,做到可持续发展。

3 人们用全面的观点去认识和处理问题。我们既是地大物博,资源丰富、人口众多的大国,但人均资源占有水平又较低,我们必须处理好可持续发展问题。

4 人们用发展的观点来认识和处理问题。我国从对资源的浪费和破坏,到制定、颁布、实施《21世纪议程》,以至制定和实施“九五”计划和2010年远景目标纲要;各国继1972年联合国人类环境大会之后,1992年又召开联合国环境与发展大会,通过《21世纪议程》,充分体现了这一点。

第四课测试题组

一、单项选择题

1.C 2.C 3.B 4.A 5.A 6.C 7.D 8.C
9.B 10.A 11.B 12.C 13.A 14.C 15.B 16.C
17.D 18.C 19.B 20.B 21.D 22.D 23.C 24.A

二、不定项选择题

25.ACD 26.BD 27.ABC 28.ABC 29.ABD
30.B 31.A 32.D 33.ABC

三、简答题

34. 1 唯物辩证法认为,事物的发展是量变和质变的统一。量变是质变的前提和必要准备,质变是量变的必然结果。这一原理要求我们要重视量的积累,又要坚持适度原则。

2 把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家,没有充分的量的积累,没有经济的快速发展是不行的。同时我们应认识到,欲速则不达,我们要坚持适度原则。

3 我们快速发展经济要讲效益,讲质量,必须是没有水份的实实在在的速度。要把速度和效益有机地结合起来,坚决反对把量和质割裂开来的错误思想和做法。

35. 1 主要矛盾在事物发展中处于支配地位,起着决定作用。它要求我们在观察和处理复杂问题时,要善于抓中心、抓关键。把中国的事物办好,有许多工作要做,但关键在于处于执政地位、起领导作用的中国共产党。

2 由于新事物符合客观规律,代表事物的发展方向,因而具有强大的生命力和广阔的发展前途,没有什么力量能够阻止它的成长壮大。中国共产党能够做到“三个代表”,表明中国共产党是符合事物发展规律的新事物,必然会得到全国各族人民的拥护和支持,因而就能永远立于不败之地。

四、辨析题

36. 1 唯物论认为物质决定意识,先有物质,后有意识,意识是物质的反映,世界的本质是物质,因而它解决了“世界是什么”的问题;唯物辩证法认为世界是联系的又是发展的,发展有两种状态,发展的总趋势是前进的,而发展的动力在于矛盾,所以它解决了“世界是怎样”的问题。因此,题目的前提是正确的。

2 只有坚持唯物辩证法,反对形而上学,才能真正坚持唯物论,真正坚持一切从实际出发,实事求是;只有把唯物论和辩证法结合起来,才是科学的世界观和方法论。坚持唯物论与坚持辩证法是统一的。所以,题目的结论是错误的。

37. 1 内因是事物变化发展的根据。我国经济的发展首先在于国内的原因,在当前经济发展有效需求不足的情况下,实行扩大内需的方针政策是正确的,它必将有力的促进国民经济持续快速健康发展。

2 外因是事物变化发展的条件。在扩大内需的同时,还要积极开拓国外市场,参与世界经济的交流与合作,只有这样,才能为我国社会主义市场经济的发展创造良好的外部条件。

3 内因和外因在事物发展过程中同时存在,缺一不可。

五、论述题

38. 1 事物发展是量变与质量的统一。实施西部大开发战略,必须经过长期的奋斗,要从点滴做起,持之以恒。

2 矛盾的特殊性原理要求我们具体问题具体分析。从西部地区的实际出发,因地制宜,发挥比较优势,大力发展有市场前景和竞争力的优势产品,形成自身的特色经济。

3 事物发展是内外因共同起作用的结果。加快西部地区的

发展,离不开国家和社会各方面的支持,这是西部地区发展不可缺少的条件。但更重要的是靠西部地区发挥自身优势和西部地区各族干部群众的团结奋斗,这是西部地区发展的根本原因。

39. 1 事物发展的总趋势是前进的,而发展的道路则是迂回曲折的。在前进中有曲折,在曲折中前进,是一切新事物发展的途径。实现祖国统一是民心所向,大势所趋,这体现了事物发展的前途是光明的。但“台独”分子分裂祖国之心不死,加之某些外国势力的支持,他们必然会为祖国统一设置障碍,祖国统一进程不可能一片坦途,这体现了事物发展道路的曲折性。

2 事物的整体与部分是相互联系、不可分割的,整体由部分构成,没有部分就无所谓整体,部分是整体中的部分,没有整体也就无所谓部分。台湾是中国领土的一部分,而“台独”分子企图将台湾从中国领土分割出去的言论,割裂了整体与部分的关系,如果任其存在,必将损害台湾民众的切身利益,损害全体中国人民的利益。

第五课 透过现象认识本质

第一节 要重视发挥主观能动性

一、单项选择题

1.B 2.C 3.C 4.B 5.C 6.D 7.C 8.C
9.A 10.D 11.B 12.C

二、不定项选择题

13.AB 14.CD 15.BC 16.AD 17.BD

三、简答题

18. 答:(1)尊重客观规律,坚持科学态度。

(2)充分发挥人的主观能动性。

(3)坚持一切从实际出发,实事求是,发扬求实精神。

(4)解放思想,反对僵化,坚持改革精神。

19. 答:(1)辩证唯物主义认识论告诉我们,要把事情办好,必须把尊重客观规律和发挥主观能动性有机结合起来。

(2)我们要把每一门功课学好,首先就必须了解把握每个科目的学科特点(即尊重规律),然后,就按该科特点勤学多练,即发挥主观能动性,加上适当的方法技巧,学习肯定可以达到预期的目的。

(3)我们在学习过程中一定要防止把尊重规律与发挥主观能动性割裂开来的错误倾向。

四、辨析题

20. 答:(1)分析与综合是有明显区别的,从这个意义上看,观点中有一定的合理成分。

(2)分析和综合在我们认识事物过程中是缺一不可的步骤。只有对各要素首先作出周密的分析,才能从整体上进行正确的综合,从而真正地认识事物。只有对事物各种要素从内在联系上加以综合,才能正确地认识整个客观对象。总之,我们既要注意在综合指导下的深入分析,又要注意在分析基础上的综合。可见,这个观点有不合理之处。

(3)分析与综合在认识过程中没有绝对的先后之分,我们必须把它们有机地统一起来。

五、论述题

21. 答:(1)马克思主义认识论认为,人们要获得认识、改造世界的成功,必须既要尊重客观规律,又要发挥主观能动性,把两者

有机结合起来。

(2)中国特色社会主义建设已经进行了二十多年,取得了很大的成就和积累了丰富经验。但要全面实现现代化,建设小康社会,路子还是很长的,任务也是很艰巨的,可以说是任重而道远。因此,我们必须充分发挥主观能动性。一个社会的发展进步有其自身的规律性,这就要求我们要尊重社会发展的规律,脚踏实地地做好各项工作,按客观规律办事。

(3)在建设中国特色社会主义过程中,我们既要反对冒险蛮干的做法,也要反对那种亦步亦趋,无创新的做法。

第二节 学会分析事物的本质

一、单项选择题

1.D 2.C 3.C 4.A 5.B 6.D 7.B 8.A
9.C 10.C 11.D 12.A 13.B 14.D 15.D 16.B
17.B 18.C 19.C 20.C

二、不定项选择题

21. AB 22. CD 23. CD 24. BC 25. BD 26. AB
27. BC 28. C 29. BD

三、简答题

30. 答:(1)这个认识过程体现了人们的认识是在实践基础上辩证发展的过程。

(2)认识事物的本质和规律是一个艰苦的探索过程,不是一蹴而就的。社会问题的复杂性,使人们的认识受到主客观条件的限制。每一个时期,人们对一个具体事物的认识都是有限的,往往要经过实践到认识,再由认识到实践的多次反复才能完成。由于客观事物和人类实践是一步一步由低级到高级变化发展的,所以,人们的认识总是不断深化、扩展和向前推移的。我们对社会主义市场经济体制的认识,就是这样的过程。

31. 答:(1)认识是客观事物在人脑中的反映。真理是人们对事物及其规律的正确认识,把真理性认识系统化,按其内在逻辑构成一定体系,就形成科学理论。

(2)三者都是由物质决定的,属于主观范畴,都对事物有反作用。认识有正确和错误之分,其中正确的认识就是真理,真理的系统化就形成科学理论,可见三者互相联系的。

四、辨析题

32. 答:(1)理性认识是人们对事物的本质和规律的认识,真理是人们对事物及其规律的正确认识。可见,理性认识与真理有明显的联系,所以,这个观点有一定的合理性。

(2)理性认识有正确与错误之分,而真理只是理性认识中的正确部分,可见,这个观点有不科学的方面。

五、论述题

33. 答:(1)实践决定认识,认识对实践具有反作用,科学理论对实践有巨大的指导作用。邓小平理论正确反映我国社会主义现代化建设的规律,深刻揭示社会主义的本质,是科学理论,因此,我们必须坚持邓小平理论。实践证明,我们以这一理论为指导已经取得了巨大的成功,今后我们还要以这一理论为指导。

(2)第一,邓小平理论的精髓是解放思想、实事求是。我们必须把握邓小平理论的科学体系,深刻领会这一体系的实质。第二,我们要结合我国现代化建设的实际,充分发挥它的指导作用。第三,邓小平理论是对马列主义、毛泽东思想的丰富和发展,我们仍要在实践的基础上不断丰富和发展这一理论。

第三节 注意培养科学思维方法

一、单项选择题

1.D 2.C 3.C 4.A 5.C 6.A 7.D 8.D
9.C 10.D

二、不定项选择题

11. AB 12. ACD 13. ABC 14. AC 15. AC 16. AB

三、简答题

17. 答:(1)我们在认识事物时,把分析与综合结合起来是由事物的性质决定的。

(2)分析就是把事物的整体或过程分解为各个要素,分别加以研究的思维方法和过程。只有对各个要素作出周密的分析,才能从整体上进行综合,从而正确认识事物。

(3)综合就是各个要素结合起来,组成一个整体的思维方法。只有对事物各个要素从内在联系上加以综合,才能正确认识整个事物。

(4)分析与综合密切联系,分析是“联结”中的“分”,综合不是各个要素的简单相加。我们既要注意在综合指导下的深入分析,又要注意在分析基础上的综合。

四、辨析题

18. 答:(1)推理是一种获得新知识的方法,这是推理最重要的作用,因此,题中观点有合理之处。

(2)进行推理,要获得新的正确的知识,必须做到:一是前提必须正确。前提正确,推出的结论才可靠;前提不可靠,结论难免错误。二是要遵循推理规则。不按推理规则进行推理,结论很难保证它的可靠性。因此,题中观点有片面性。

五、论述题

19. 答:(1)要以科学理论为指导,要从实际出发,能提出新问题,解决新问题。

(2)第一,事物是不断变化发展的,人们在认识世界的过程中要敢于解放思想,使知识不断发展,适应变化的实际。第二,认识是不断深化、扩展、向前推移的,所以人们的认识成果——科学技术也要不断创新。第三,创新是一个民族的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。科学技术是第一生产力,科技进步和社会发展的决定性力量。

(3)第一,努力学习科学文化知识,培养科学思维方法,特别要培养合理想象和创造性思维能力。第二,积极实践,勇于探索。第三,解放思想,实事求是,充分发挥主观能动性。

第五课测试题组

一、单项选择题

1.A 2.D 3.B 4.B 5.C 6.A 7.C 8.C
9.D 10.D 11.B 12.B 13.D 14.B 15.C

二、不定项选择题

16. ABCD 17. B 18. ACD 19. BC 20. AB 21. ABC
22. BC 23. B 24. BCD

三、简答题

25. 答:(1)所起的作用是使马克思主义不断丰富和完善,使马克思主义更能指导社会主义革命和建设。

(2)马克思主义与俄国革命和苏联社会主义建设的实践相结合,发展到了列宁主义阶段;马克思主义与中国革命和建设相结合,形成了毛泽东思想;马克思主义与中国改革开放的实践相结合,

合,产生了邓小平理论,现在又形成了“三个代表”的重要思想。邓小平理论、“三个代表”的重要思想是当代中国改革开放的马克思主义,它们仍将随着我国革命和建设实践的发展而不断地得到丰富和发展。

26. 答:(1)分析与综合是辩证统一的,是统一的科学思维方法。我们既要注意在综合指导下的深入分析,又要注意在分析基础上的综合。

(2)科学的重大发现确实都是在科学分析的基础上进行综合得来的,而万有引力定律的提出正是分析与综合科学思维方法的结果。题中这个观点是正确的。

(3)分析与综合的具体方法很多,贯穿其中的核心是矛盾分析方法。而把万有引力定律的提出的思维过程等同于分析与综合的一般思维方法是不科学的。

四、辨析题

27. 答:(1)创造性思维是指人们以科学理论为指导,面对客观实际,敢于提出新问题,解决新问题。固守书本知识,墨守成规,就不能提出新知识、新方法、探索新规律,创立新学说。所以创造性思维有利于人们认识能力的进一步提高和发挥。从这个意义上看,观点有合理的成分。

(2)但进行创造性思维必须以科学理论为指导,从实际出发,按规律办事,而不能凭空主观臆造,从这个角度看,观点有一定的片面性。

28. 答:(1)规律是客观的,它的存在和发生作用是不以人的意志为转移,它是不可违抗的,是不能被创造和消灭的。所以,人们的主观能动性是不能制约客观规律的。

(2)人们是否按规律办事,决定着人们发挥主观能动性能否收到积极效果。人们按规律办事的程度决定着人们发挥主观能动性收到效果的程度。

(3)认为客观规律制约主观能动性是唯物主义的观点,认为主观能动性制约客观规律的观点是唯心主义的观点。

五、论述题

29. 答:(1)认识对实践有反作用,科学理论对实践有指导作用。邓小平理论是对我国社会主义现代化建设的经验的正确总结,能指导我们党和人民采取正确行动,推进我国社会主义现代化事业的发展。所以,我们必须以邓小平理论为指导。

(2)第一,物质决定意识,意识对物质有反作用。只有根据变化的新情况进行理论创新,才能做到主观与客观的具体的历史的统一,推动我们社会主义现代化建设的发展。第二,世界上一切事物都在变化发展,人的认识也有一个不断深化、扩展、向前推移的过程。因此,只有不断进行理论创新,才能使科学理论不断丰富、完善,并发挥它的指导作用。第三,实践是认识发展的动力,科学理论对认识有指导作用。只有进行理论创新,才能使理论与实践做到具体的历史的统一,并充分发挥科学理论的指导作用。

30. 答:(1)现象是事物的外部特征,是多变的,本质则是内部特征,是相对稳定的。我们应该透过台湾当局言论的现象,把握他们言论的实质。

(2)人们对现象的认识是感性认识,对事物本质规律的认识是理性认识。理性认识比感性认识更深刻可靠,所以必须尽力把握事物的本质规律,上升到理性认识。第一,我们要重视台湾当局的言论,但又不要光看他们的言论。第二,我们要对他们的言论进行“两去”、“两由”的深入分析综合,听其言,观其行,透过现象,抓住他们的本质,以便揭穿他们的罪恶用意。总之,我们必须重视

他们的言论,但又不能只对一些简单的言论妄下结论,而应该深入细致地把握其内在本质。

第六课 坚持正确的价值取向

第一节 社会意识与价值观

一、单项选择题

1.C 2.A 3.D 4.C 5.C 6.B 7.A 8.B
9.A 10.C

二、不定项选择题

11.ABC 12.ABCD 13.BCD 14.ACD 15.ABC

三、简答题

16. 答:(1)主观能动性的发挥要受客观因素和主观因素的制约。客观规律和客观条件是客观方面的因素。价值观是诸多主观因素中最重要的因素。

(2)坚持正确的价值观,才能正确地认识和改造世界,这对主观能动性的发挥无疑是至关重要的,但这还不是唯一因素。

(3)充分发挥主观能动性必须把尊重客观规律,注意创造必要的条件与坚持正确的价值观有机结合起来。

四、辨析题

17. 答:(1)正确的价值观要符合事物发展的规律,要符合人类的根本利益。在我国现阶段,党的基本路线反映我国社会主义现代化建设的基本规律,集中体现我国各族人民的根本利益,因而它成为了衡量我国人民价值观正确与否的重要标准;它是正确价值观的最高标准在我国现阶段的具体体现,所以,坚持党的基本路线就是在我国最重要的问题上、在全局范围内坚持正确的价值观。

(2)在当前,是否坚持党的基本路线的一个重要标志就是能否做到“三个有利于”。符合“三个有利于”的思想和行为就是有价值的,是正确的;对“三个有利于”贡献越大,价值就越大。可见,坚持党的基本路线和坚持“三个有利于”,与坚持正确的价值观是完全一致的。

(3)但是,不能把坚持党的基本路线、坚持“三个有利于”视为坚持正确价值观的全部内容。因为在具体的实际生活中,人们还可以做出在最高标准和具体标准指导下的丰富多彩的具体的正确价值选择,题目中观点过于绝对化。

五、论述题

18. 答:(1)在社会主义条件下,国家、集体、个人三者利益在根本上是一致的,当然也存在具体利益上的矛盾。在处理三者之间的矛盾时,要做到坚持国家、集体、个人三者利益的统一,特别要坚持个人服从国家,自觉维护国家利益。

(2)就国家而言,必须加快环保立法、执法,依法保护环境,实施可持续发展战略。就地方而言,要调整经济结构,开发环保产业,依靠科学致富。就个人而言,要树立环保意识,要有科学的消费观,要顾全大局,自觉维护国家利益,在保护生态的基础上,利用优越的自然条件,科学养殖等(具体建议只要合理、科学即可得分)。

第二节 坚持集体主义的价值取向

一、单项选择题

1.C 2.C 3.B 4.D 5.D 6.B 7.D 8.D

9.C 10.A

二、不定项选择题

11.BCD 12.ABD 13.ACD 14.ABD 15.BD

三、简答题

16. 答 :①要正确处理个人与他人的关系。具体说来 ,要尊重他人 ,要主动关心他人 ,要尊重他人的正当利益。②要顾全大局 ,反对小团体主义。③要反对个人主义。

四、辨析题

17. 答 :①只顾局部利益 ,不顾全局利益 ,是小团体主义。在我国社会生活中 ,小团体主义主要表现是 :脱离实际 ,急功近利 ,只从本地区、本部门利益出发 ,为了眼前的局部的利益而牺牲长远的全局的利益。

②个人主义是以个人为中心 ,一切从个人出发 ,为了满足个人私欲而不惜损害他人利益的思想体系。可见 ,小团体主义和个人主义是有区别的。但是二者又是有密切联系的。小团体主义实质上是极端狭隘的个人主义 ,其危害还是不小的。所以 ,对题中的观点要进行辩证的分析。

五、论述题

18. 答 :①社会意识对社会存在具有能动的反作用 ,科学的社会意识对社会存在具有巨大的促进作用。加强公民道德建设 ,有利于人们形成正确的社会意识 ,推动我国社会主义现代化事业的发展。

②价值观对人们的活动具有导向作用。大力加强公民道德建设 ,弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想 ,能够使人们树立正确的价值观 ,正确处理集体利益和个人利益的关系 ,为经济建设提供强大的思想保证、精神动力和智力支持。

第六课测试题组

一、单项选择题

1.D 2.C 3.A 4.A 5.B 6.C 7.B 8.B
9.B 10.D 11.C 12.C 13.A 14.C 15.C

二、不定项选择题

16.A 17.BC 18.BCD 19.CD 20.BD 21.ABC
22.AB 23.ABC 24.ABCD

三、简答题

25. 答 :①第一种倾向的错误在于 ,没有看到社会意识对社会存在的反作用 ,科学的社会意识对社会存在发展的巨大作用。第二种倾向错误在于 ,对马克思主义持教条主义、本本主义的态度 ,违背了物质决定意识和一切从实际出发的要求 ,是唯心主义的观点。

②我们应该以科学的态度来对待马克思主义。也就是既要坚持马克思主义的基本原理 ,又要根据客观形势的变化 ,在实践中发展马克思主义。只有坚持 ,才能发展 ;只有发展 ,才能更好地坚持。在坚持中发展 ,在发展中坚持 ,永葆马克思主义的青春活力。

26. 答 :①不同意。因为社会主义市场经济与集体主义在根本上是一致的。发展社会主义市场经济 ,需要发挥集体主义的调节作用。一是社会主义市场经济的性质、目的要求 ;二是社会主义市场经济秩序建立的需要 ;三是社会主义市场经济产生矛盾调节的需要。

②那种认为社会主义市场经济条件下 ,集体主义已经过时的想法和做法是错误的。

四、辨析题

27. 答 :①两种说法是统一的 ,并非矛盾。

②肯定个人需要就是承认个人利益。人们在社会生活中要生存、发展 ,就必须具有一定的条件 ,因此 ,正当个人利益必须得到维护。

③集体主义是以集体利益为出发点 ,正确处理个人利益和集体利益的关系 ,是正确的价值取向。个人主义是以个人为中心 ,一切从个人出发 ,为满足个人的私欲而不惜损害社会和他人的利益。个人主义把个人利益作为人生的唯一追求目标 ,对社会具有巨大的危害性。因此 ,我们必须反对个人主义 ,坚持集体主义。

④把肯定个人利益和需要与反对个人主义对立起来是错误的。

五、论述题

28. 答 :①材料说明 ,在我国 ,集体主义已成为群众的基本行为准则 ,集体主义在社会主义建设中发挥巨大作用。同时 ,个人主义的影响在一定时期内还会存在 ,危害社会。

②①集体主义与个人主义是根本对立的。在发展社会主义市场经济的条件下 ,更需要发扬集体主义 ,反对个人主义。

②青年学生必须以集体主义为自己的行动准则 ,反对个人主义。为此 ,应该做到 :心中有国家、集体和他人 ,反对事事先替自己打算的个人主义 ;确立主人翁意识 ,反对斤斤计较的雇佣思想 ;正确处理国家、集体和个人利益的关系 ,反对为了个人利益不惜损害国家、集体利益思想和行为。

第七课 选择崇高的人生目标

第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献

第一框 社会性是人的本质属性

1.D 2.B 3.C 4.ABC 5.ABC 6.ABD

7. 1 人既有自然性 ,又有社会性 ,二者虽然都是人的属性 ,都是客观存在的 ,但却不是同等重要、平行发展的 ,社会性是人的根本属性。

2 因为社会性揭示了人区别于其他动物的特殊本质 ,是人类特有的属性。人的社会性制约着人的自然性 ,人的自然性渗透着社会性 ,具有鲜明的社会色彩。

8. 1 个人利益是指人们生存和发展所需要的物质条件和精神条件的总和。个人利益是人类从诞生的那一天开始就有的。

2 自私观念是在私有制产生之后才有的一种思想观念 ,就思想体系来说 ,是剥削阶级意识形态。

3 为了丰富个人利益 ,在法律和道德允许范围内 ,用自己的智慧和双手 ,通过诚实劳动 ,合法经营获取物质和精神财富 ,不属于自私 ;反之 ,不顾法律和道德 ,采用损人、损公、违法乱纪的手段片面追求个人利益 ,就是自私。

第二框 个人活动与社会发展的关系

1.D 2.C 3.A 4.B 5.ACD 6.AB

7. 个人与社会是辩证统一的关系 :

1 个人与社会相区别、不能等同。个人与社会相比较 ,社会更为根本、更起决定作用。

2 个人与社会相互依存、密不可分。个人是社会中的个人 ,社会是由个人组成的社会。任何一个社会的存在发展 ,都是所有个人及其集体努力的结果 ,一切个人活动的总和构成社会的整体

运动及其发展。

8. 1 不能说明。因为个人与社会是辩证统一关系,个人与社会相互依存、不可分割。个人的生存离不开社会,个人的发展需要社会提供各种条件。

2 故事里的鲁滨孙并不是离开社会而孤立存在。他本来就是社会的人,他在荒岛上用以维持生存的一些用具是社会的产物,他从事活动的知识、技能都是从社会教育和实践中学来的,收服了一个他取名为“星期五”的土人,也是社会上存在的生产关系的反映。没有社会,没有从社会实践中学会的谋生的技能,鲁滨孙就不可能在荒岛上长期生存。

第三框 人生的真正价值在于对社会的贡献

1.D 2.D 3.B 4.A 5.ABCD 6.AD 7.CD

8. 这一观点的合理性在于:

1 主张在人与人、个人与社会的关系中实现人生价值,体现了人的生存和发展离不开社会。

2 主张将自己的劳动收入用于社会的公益事业和个人的合理消费,体现了人的社会价值和自我价值的统一,即贡献和索取的统一。

9. 1 认为人生价值的两个方面是相互联系、密不可分是正确的。个人对社会做出了贡献,创造出更多的物质财富和精神财富,社会才有条件满足个人的索取;个人从社会那里得到生存和发展所需要的东西,又会激发起更大的积极性和创造性,为社会做出更大的贡献。

2 认为贡献和索取在人生价值中处于同等地位的观点是不正确的。社会要满足个人生存和发展的需要,必须首先要求每个社会成员承担应有的责任,做出更大的贡献,把这些财富创造出来。社会对个人的尊重和满足,需要以个人对社会的贡献为基础。因此,个人对社会的责任和贡献应该是居于首位的。人生的真正价值在于对社会的贡献。

第二节 人生价值的实现

第一框 实现人生价值的条件

1.D 2.B 3.A 4.C 5.BC 6.ABCD

7. 1 实现人生价值需要一定的条件,这些条件包括作为人生环境的社会历史条件,又包括个人的自身条件,发挥自己的主观能动性。

2 实现人生价值需要社会提供一定的客观条件。①要以一定的生产力为基础。因为社会的生产力水平决定社会的物质财富,它是人们继续进行价值创造的前提条件,制约着人生价值的实现。②要有一定的社会经济政治文化条件。人所特有的劳动创造力是人生价值的源泉,而人的创造力的形成、培养、利用和发挥,都需要一定的社会条件。

3 实现人生价值需要发挥主观能动性,创造必要的主观条件。在一定的客观条件下,主观能动性发挥得越充分,个人条件越成熟,个人对社会的贡献就越大,人生也就具有更大的价值。创造必要的主观条件主要从以下三方面努力:①要全面提高个人素质,包括思想政治素质、道德素质、科技文化素质、心理素质和身体素质。②要在自己的岗位上埋头苦干,发挥聪明才智。③要有百折不挠、不怕失败的顽强奋斗精神。

8. 1 人生价值的实现,既需要社会提供一定的客观条件,也需要发挥主观能动性,创造必要的主观条件。

2 就主观条件来说,实现人生价值必须全面提高个人素质,包括思想政治素质、道德素质、科技文化素质、心理素质和身体素质。一般来说,一个人的文化水平越高即文化素质越高,越有利于实现人生价值。但是,一个人的科学文化水平高,不等于他的素质全面提高。思想政治素质、道德素质不高的人,是很难为社会做出较大贡献的。

3 要实现人生价值,除全面提高个人素质外,还要在自己的岗位上埋头苦干,发挥聪明才智,百折不挠、不怕失败,顽强奋斗,为社会做出贡献。

第二框 走出拜金主义和享乐主义的误区

1.B 2.A 3.D 4.D 5.ABD 6.AD

7. 1 材料一反映了拜金主义的人生价值观,材料二反映了“人生的真正价值在于对社会的贡献”的人生价值观。

2 材料告诉我们,要实现人生价值,必须树立正确的人生价值观,走出拜金主义和享乐主义的误区,树立正确的金钱观。应该承认金钱与人生有密切关系,合法取得金钱,是人生幸福的重要条件,是实现人生价值的重要物质基础。但我们更应该看到金钱不是人生的全部内容,不是人生价值的决定因素。同时,我们还应该明确获得金钱的手段应该是正当的、合法的。

8. 1 我国是以生产资料公有制为主体的社会主义国家,社会主义生产的目的是满足人民群众不断增长的物质文化生活的需要。

2 要达到这一目的,需要依靠全体人民的劳动创造。只有在创造的基础上,才能理所当然地得到社会的尊重,才能相应地从社会那里获得自己所需要的东西。

3 享乐主义是把吃喝玩乐作为人生的唯一目的;把创造与享乐对立起来,把自己的快乐建立在他人受苦的基础上。

4 题中观点误解了社会主义的生产目的,是不科学的。

第三节 选择崇高的社会理想

第一框 理想是人生的奋斗目标

1.D 2.A 3.C 4.D 5.B 6.D 7.D 8.BCD 9.BC

10. 1 理想是人生的奋斗目标。把为了祖国、人民的利益乃至人类的解放作为出发点的理想,是崇高的理想。

2 崇高理想对人生、对社会的重大指导和促进作用表现在:第一,崇高理想是社会进步的助推器;第二,崇高理想是我国民族团结、共同奋斗的精神力量;第三,崇高理想是人生的精神支柱。

11. 1 理想属于社会意识,是社会存在的反映,对人们的社会存在产生巨大的影响。

2 每个人都有自己的理想,但就其性质来说,有科学与非科学、崇高与庸俗之别。不同性质的理想对每个人的人生道路有不同的影响。科学的、崇高的理想对人生、对社会有着重大的指导和促进作用,它指引着人生前进的正确方向,使人们正确地选择自己的人生道路,它还是人们从事实践活动的精神动力和精神支柱。反之,非科学、庸俗的理想会使人生向相反的方向发展,甚至成为阻碍历史前进的罪人。

3 鲁迅兄弟俩的不同人生道路和结局都与他们不同的理想有直接的关系。我们要树立科学的、崇高的理想,正确地选择自己的人生道路。

第二框 树立共产主义崇高理想

1.A 2.D 3.C 4.B 5.D 6.AD 7.ABC 8.A
BD

9. 1 共产主义理想是我们的最高理想。建设中国特色社会主义,把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家,是我国人民在社会主义初级阶段的共同理想。

2 共同理想与最高理想都是社会理想,它们之间是辩证统一的关系。①共同理想是实现最高理想的基础和必经阶段。共同理想是共产主义事业发展过程中的一个阶段的目标,它的实现就是为实现共产主义理想创造条件和打下基础。②实现共同理想,必须以最高理想为根本方向。现在我们建立社会主义市场经济体制,大力发展生产力,坚持“两手抓,两手都要硬”,这一切都是朝着共产主义社会这个远大目标前进的。

10. 1 理想是人生的奋斗目标,理想作为一种社会意识,对社会存在有重大影响。崇高的理想是社会进步的助推器,是中华民族团结、共同奋斗的精神力量,是人生的精神支柱,对社会、对人生有重大的指导和促进作用。

2 建设中国特色社会主义,把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家,是现阶段我国人民的共同理想,集中体现了全国人民的根本利益和愿望。引导广大干部和群众树立这一共同理想,对于动员和团结全国各族人民,战胜各种困难,为实现社会主义现代化而共同奋斗有十分重要的意义。

第三框 在奋斗中实现理想

1.B 2.D 3.C 4.C 5.A 6.ABD 7.ABC

8. 1 理想与现实的辩证关系是:理想来源于现实,又高于现实,是现实的发展方向,理想可以在一定的条件下转化为现实。毛泽东同志说的辛勤劳动,指的就是理想转化为现实必须具备的条件。

2 理想可以转化为现实,但不是今天的现实,而是明天的现实。要把理想转化为现实,需要多方面的条件,而从主观方面来讲,特别需要艰苦奋斗这种不畏艰险、埋头苦干、勇于实践、自强不息的精神风貌。

9. 1 理想源于现实,高于现实。理想属于社会意识,是社会存在的反映。理想产生于现实的需要,是时代的产物。由于人们不满足于现实,才需要有理想,有追求,为美好的未来去奋斗。

2 理想可以转化为现实。理想虽然不等于现实,但又可以在一定的条件下转化为现实。

3 理想与现实既相互区别又紧密相联。理想与现实的辩证关系的道理说明,我们对社会理想的追求必须符合社会发展的趋势,对职业理想的选择应该符合实际,即“理想之树必须植根于现实之中”,只有这样才可能把理想变为现实,使理想之树“结出丰硕的果实”。

第七课测试题组

一、单项选择题

1.D 2.C 3.A 4.A 5.B 6.C 7.B 8.C
9.C 10.A 11.D 12.B 13.A 14.D 15.B 16.C
17.D 18.C 19.D 20.C 21.C 22.D 23.A 24.A

二、不定项选择题

25.ABC 26.BD 27.ABD 28.ABCD 29.BCD
30.CD 31.ABD 32.ABCD 33.CD

三、简答

34. 1 材料中的“输入”就是索取,即社会对个人生存发展等所需的满足。“输出”就是贡献,即个人对社会的责任和贡献。

2 一个人“应该对社会输出”。这是因为“输出”是社会存在和发展的要求。个人只有为社会做出贡献,为社会创造出更多的财富,个人的生存和发展才有保证;一个人也“必须对社会输出”。因为人生的真正价值在于对社会的贡献。个人对社会的责任和贡献是人生价值的基本标志,一个人只有对社会做出贡献,才能实现其人生价值。

3 每个人都应该正确处理“输入”与“输出”的关系。在实践中,要注重“输入”,不断提高个人素质,同时,也要对社会负起责任,努力“输出”,实现人生价值。

35. 1 人生价值必须通过人与人之间、个人与社会之间的关系才能说明。

2 这位女职工的事迹表明,个人对社会的贡献是人生价值的基本标志,它既是社会存在和发展的要求,也是先进人物的主要特色。

3 在对社会作贡献的同时,这位女职工实现了自己当教师的梦想,个人也得到了社会的尊重。

四、辨析题

36. 1 发挥人的主观能动性,创造必要的主观条件,是实现人生价值的重要条件,题中观点看到了发挥主观能动性与实现人生价值的关系。

2 人生价值的实现即个人为社会做出贡献,需要社会提供一定的客观条件,良好的必要的客观条件为人们实现人生价值提供了基本保证。在尊重客观规律的基础上,从客观条件出发,主观能动性发挥得越充分,为社会做出的贡献就越大,实现的人生价值也就越大。

3 人生价值实现的大小并不完全取决于人的主观能动性发挥充分与否,否则就会导致唯心主义,影响人生价值的实现。

37. 1 理想作为人生的奋斗目标,有科学与非科学、崇高与庸俗之别。只有崇高的、科学的理想才能推动社会不断进步,非科学的、庸俗的理想则不利于社会的发展与进步。

2 理想作为一种社会意识,是第二性的东西,它归根到底是由社会存在决定的。理想不是社会进步的决定力量,社会进步与发展的决定力量在于生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动。

3 认为理想是推动社会进步的决定力量,是不科学的。

五、论述题

38. 1 材料一反映了个人对社会的责任和贡献;材料二反映了社会对个人的尊重和满足。贡献与索取相互联系、密不可分。个人对社会做出了贡献,推动了社会发展,就为个人索取打下了基础;个人从社会那里得到生存和发展所需要的东西,又会激发起更大的积极性和创造性,为社会做出更大贡献。

2 从汪洋湖同志身上我们可以看到,人生的真正价值在于对社会的贡献。这是因为:①个人对社会的贡献是社会存在和发展的要求。只有像汪洋湖同志那样,为社会多做贡献,社会才能存在和发展,个人的生存和发展才有保证。②个人对社会的贡献是人生价值的基本标志。我们只有像汪洋湖那样积极奉献,才能赢得社会的尊重,个人的需要与满足才能得到实现。③个人对社会的贡献是先进人物的主要特色。我们只有像汪洋湖同志那样积极为社会做贡献,才能使自己的人生有价值。

39. 1 理想是人生的奋斗目标。崇高的理想对人生、对社会有重大的指导和促进作用。我们青年树立了远大的理想,并为实现理想而奋斗,就使自己的生命更有意义、更有价值。

2 我们树立的远大理想必须符合社会的发展规律,符合我国先进生产力的发展要求,符合最广大人民的根本利益。

3 第一,理想源于现实,高于现实,又可以转化为现实。第二,理想的实现需要多方面的条件,而从主观方面说,特别需要艰苦奋斗。这是因为,艰苦奋斗是有志者应有的精神境界,提倡艰苦奋斗也是由我们的基本国情决定的。第三,要坚持发奋学习,注重锻炼品德,不断开拓视野,提高个人的素质。

第八课 自觉投身社会实践

第一节 实践及其作用

第一框 实践及其特征

1.D 2.A 3.C 4.C 5.A 6.C 7.AB 8.ABC D

9. 实践是人们改造客观世界的一切活动。实践具有三个基本特征：

第一,实践是客观的物质性的活动。这是因为实践的基本要素,也就是实践的主体、实践的对象、实践的手段都是客观的物质的。

第二,实践是有意识、有目的的能动性的活动。这是因为实践是人特有的活动,人有意识,实践也就有意识的参与,总是为了达到一定的目的,创造出新的东西,从而显示出它的能动性。

第三,实践是社会性历史性的活动。这是因为人的实践活动不是孤立的个人的活动,而总是在一定的社会关系中进行,这种社会性又总是随着社会的发展而发展的,从而使实践具有社会性和历史性。

10. 1 材料一说明实践具有客观性。实践的主体、实践的对象、实践的手段、实践的结果都是客观的,所以,实践是客观的物质性的活动。

2 材料二说明实践是有意识、有目的的能动性的活动。实践活动是在人的意识指导下进行的,是为了达到一定的目的进行的,具有能动性和目的性。

3 材料三说明实践具有社会性、历史性。实践活动是在一定的社会关系中进行的。个人实践总是社会实践总体中的一部分,都依赖于社会实践,都受到社会历史条件的制约,随着社会的发展而发展。

第二框 实践对社会发展的作用

1.A 2.D 3.A 4.B 5.C 6.B 7.D 8.C 9.C 10.B 11.ABD 12.ABC

13. 1 实践的基本形式是变革自然的生产实践活动、处理社会关系的实践活动和科学实验活动。其中,生产实践是人类最基本的实践活动,它对人类社会的存在和发展起着决定性作用。

2 生产实践决定着人类社会的产生、存在和发展。劳动是人类产生的决定性因素,是人类形成的标志。人类生存离不开生产劳动不断创造出的物质资料。人类未来全面发展的实现,归根到底要取决于生产劳动的高度发展。

3 生产实践决定着各种社会关系的形成和发展。人们在生产劳动中首先需要建立生产关系,在一定生产关系的基础上又有与之相适应的政治关系、思想关系等。没有生产实践的发展,就不

会有社会关系的变化和发展。

4 生产实践是人们从事政治、科学、艺术等实践活动的基础。人们只有解决衣食住行问题,才能从事政治、科学、艺术等实践活动。同时,也只有物质生产发展到一定程度,才能为从事其他实践活动提供更好的物质条件,从而提高其实践水平。

总之,生产实践与其他实践活动相比较,是最基本的实践活动。

14. 1 属于科学实验,即科学工作者在科学理论的指导下,按照一定的目的、运用特殊的设施和手段,去探索事物规律性的活动。

2 科学实验是历史前进的有力杠杆,其作用集中表现在提高物质生产和改造社会活动的水平上,使人类能够更合理地从自然界获取物质生产资料,使社会获得全面进步。我国关于水稻基因组研究的重大成果,必将推动我国农业科技进步和农业经济发展,并为造福人类的生命科学事业做出重大贡献。

第三框 实践对认识的决定作用

1.B 2.B 3.D 4.C 5.D 6.C 7.A 8.C 9.AB 10.AB 11.ABC

12. 1 体现了实践与认识辩证关系的道理。

2 “来源于实践得益于实践的东西”,体现了实践是认识的来源;“有益于实践、指导实践”,体现了认识对实践的反作用;并接受实践检验,向前发展”,体现了实践是检验认识是否正确的唯一标准以及实践是推动认识向前发展的动力。

13. 1 人的实践是有目的、有意识的活动。错误的认识会把人的活动引向歧途,正确的认识则能推动实践活动顺利开展。

2 科学理论是人脑对客观事物及其规律的正确反映,是按内在逻辑组成一定体系的真理性认识。只有用科学理论武装人们的头脑,才能提高人的自觉性,使实践活动沿着正确的方向发展。

3 邓小平理论是已被实践证明的科学理论,对我国社会主义现代化建设的实践有重大的指导作用。只有用这一理论武装全党和全国人民,才能保证社会主义现代化建设取得成功。

14. 1 马克思主义理论来源于实践,并随着实践的发展而发展,它是被实践证明了的科学理论,对实践当然有指导作用,但不是检验真理的标准。

2 事物是运动变化、发展的,马克思主义是一种真理性的认识,不能作为标准来检验新认识是否符合实际。

3 马克思主义能指导实践,但它只能提供科学的世界观和方法论,并不能代替人们的具体活动,它的指导究竟能否成功,还是要靠实践来证明。因此,把指导作用和检验真理这两个不同的问题混淆是错误的。

第二节 在实践中锻炼成才

第一框 群众是实践的主体

1.B 2.A 3.B 4.D 5.C 6.D 7.C 8.ABC 9.CD

10. 1 人民群众是指一切对社会历史起推动作用的人们,其主要的稳定的部分是劳动群众。

2 人民群众是社会物质财富的创造者,因而从根本上推动了社会的发展;人民群众是社会精神财富的创造者,从而推动了社会的全面进步;人民群众是社会变革的决定力量,在社会变革中

起主体作用。所以,人民群众是历史的创造者,是社会实践的主体。

11. 1 马克思主义哲学认为,人民群众是实践的主体,是社会物质财富和精神财富的创造者,是社会变革的决定力量。因此,在实际工作中必须重视人民群众的作用,相信人民、依靠人民。

2 实现我国经济持续快速健康发展,促进社会全面进步,是一项艰巨而意义重大的任务。而要实现发展,必须依靠全国人民。人民是智慧和创造力的源泉,是推动改革和发展的动力,是不断开创现代化建设新局面的决定性力量,因此,党和政府要相信和依靠人民,集中全国人民的智慧和力量,聚精会神搞建设,一心一意谋发展。

第二框 同群众实践相结合

1.A 2.C 3.D 4.C 5.B 6.AC 7.BD

8. 1 “从群众中来”即从群众的实践中来,“到群众中去”即到群众的实践中去。它反映了实践决定认识,认识对实践有反作用的道理。

2 ①我们之所以要“一切为了群众,一切依靠群众”,是因为人民群众是实践的主体,是历史的创造者。②人民群众是历史的创造者。人民群众是社会物质财富和精神财富的创造者,是社会变革的决定力量,在社会变革中起主体作用。③肯定人民群众创造历史的决定作用,就必须树立群众观点,坚持群众路线,做到一切为了群众,一切依靠群众。④要做到一切为了群众,一切依靠群众,就要广泛深入地动员和组织群众,把党的方针政策落到实处,坚定不移地维护和实现广大人民的根本利益。

9. 1 实践对认识具有决定作用。强调“读生活这本无字的大书”,积极投身于实践,既能直接获取新的知识,又能扩展和深化已有的知识,这是正确的。

2 一个人不可能也没有必要事事亲身实践去获取知识;“读有字的书”,认真学习书本知识,能尽快掌握前人和他人积累的宝贵精神财富,轻视“读有字的书”是错误的。

第三框 在实践中改造主观世界

1.D 2.A 3.B 4.C 5.C 6.CD 7.BCD

8. 1 这个说法是错误的。

2 因为改造世界包括改造客观世界和改造主观世界两个方面。改造客观世界就是改造自然和人类社会。改造主观世界,就是改造自己的思想,改造自己的认识能力,改造主观世界同客观世界的关系。

3 把改造世界仅仅看成是改造客观世界显然是错误的。

9. 1 物质文明和精神文明是辩证统一的,物质文明建设是社会主义精神文明建设的基础,而社会主义精神文明对物质文明建设有巨大的反作用,为物质文明建设提供精神动力和智力支持,保证物质文明建设的正确方向。

2 改造主观世界是为了更好地改造客观世界,人们在改造客观世界的同时也改造着自己的主观世界。“两个文明”与“两个改造”之间是互相联系的。改造客观世界的结果形成物质文明,改造主观世界的结果形成精神文明,两个文明是两个改造的结果和表现,两个改造是两个文明的前提和基础。

3 把两个文明的关系等同于两个改造之间的关系是错误的。

第八课测试题组

一、单项选择题

1.D 2.B 3.A 4.A 5.D 6.D 7.C 8.C
9.D 10.D 11.C 12.A 13.B 14.C 15.B 16.A
17.A 18.B 19.C 20.B 21.B 22.A 23.D 24.D

二、不定项选择题

25.BD 26.ACD 27.AC 28.BD 29.ABC
30.ABC 31.BD 32.ABCD 33.BD

三、简答题

34. 1 它体现了实践对认识具有决定作用,说明了实践是认识的来源。人们只有在改造客观对象的同时,才能认识客观对象,才能透过现象认识事物的本质和规律。

2 我们在虚心学习间接经验、认真读书的同时,一定要积极从事实践,通过实践把书本知识变成实际知识,真正发挥科学认识对实践的指导作用。

35. 1 实践是有意识、有目的的能动性的活动;认识对实践有反作用,科学理论对实践有指导作用;人民群众是实践的主体,是历史的创造者。

2 这段话强调“坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,坚持党的基本路线和基本纲领”,这反映了人的实践活动是有意识有目的的能动性活动,以及科学理论对实践有指导作用。这段话肯定“中国人民一定能够在新的世纪里创造出新的人间奇迹”,反映了人民群众是实践的主体,是历史的创造者的观点。

四、辨析题

36. 1 认识对实践有反作用,科学理论对实践有指导作用。中国的改革与建设必须以邓小平理论为指导。

2 实践决定认识,而不是认识决定实践。因此,邓小平理论不是中国改革与建设的决定性因素,决定性因素是人民群众及其社会实践。

3 “伟大的实践需要伟大的理论作指导”,反映了认识对实践的反作用。认为邓小平理论是中国改革与建设的决定性因素违背了实践决定认识的基本观点,因而是不对的。

37. 1 认为实践是认识的来源是正确的。因为人只有在改造客观对象即在实践时,客观对象才能反映到人脑中来,形成认识。

2 但由此得出“每个人只有事事亲自实践才能获得知识”的结论却是错误的。因为:第一,就知识总体和自身来说,实践是认识的唯一来源。就个人而言,每个人获得知识的途径或手段有两个:一是亲身实践,获得直接经验,二是学习他人的间接经验,其中最主要的是书本知识。第二,一个人的时间、精力都是有限的,不可能也不必事事都去通过亲自实践而获取知识。学习间接经验是非常重要的。

3 认识的来源与个人获得知识的手段或途径是既有联系又有区别的两个问题,不能混淆。

五、论述题

38. 1 认识对实践有反作用,正确的认识、科学的理论对实践有指导作用。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为科学理论,能够有效指导我党制定正确的路线、方针、政策,推动我国社会主义现代化建设事业。因此必须用其武装全党。

2 人们的认识总是在实践基础上不断扩展、深化和向前推

移。因此,我们必须不断深入学习“三个代表”的重要思想,深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会规律的认识。

3 世界观、人生观、价值观作为主观世界的重要组成部分和核心内容,对于人们改造客观世界具有重要影响,因此,我们必须不断改造自己的主观世界,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,提高自己改造客观世界的能力。

39. 1 其哲学依据是:实践与认识的关系、人民群众是实践的主体等。马克思主义认识论认为,实践是认识的基础,一切真知都来源于实践,而人民群众是实践的主体,是历史的创造者。大中学生参加社会实践,虚心向工农学习,扎扎实实地依靠人民群众,也正是认识论的要求,只有这样才能增长才干,获得真知,正确改造世界。

2 青年学生积极参加社会实践,有助于处理好学习书本知识和掌握实际知识的关系,通过实践把书本知识转化成自己切实掌握的知识,真正发挥科学知识对实践的指导作用;有助于正确处理个人与群众的关系,向工农学习,依靠群众,从而更好地为群众谋利益,为工农服务,为人民服务;有助于处理好改造主观世界与改造客观世界的关系,在改造客观世界的同时,改造自己的主观世界,实现主观与客观、个人与社会的统一,实现人生价值,为社会做贡献。

