

边陲师魂

李光路、肖敏主编

云南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

云岭师魂/李光路,肖敏主编. —昆明:云南教育出版社,2004.8

I. 云... II. ①李... ②肖... III. 中小学—优秀教师—生平事迹—云南省 IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 082494 号

本书受云南教育图书出版基金资助出版

责任编辑	施国芬
封面设计	程 杰
书 名	云岭师魂
主 编	李光路 肖 敏
出版发行	云南教育出版社(昆明市环城西路 609 号)
印 装	昆明福保印刷股份有限公司
开 本	850 × 1168 1/32
印 张	5.25
字 数	130 000
版 次	2004 年 8 月第 1 版
印 次	2004 年 8 月第 1 次印刷
印 数	1 ~ 2000
书 号	ISBN 7 - 5415 - 2641 - X
定 价	8.00 元

云南教育图书出版基金资助出版

目 录

颂扬师德 感召师魂 弘扬师道（代序）	1
扎根彝山育幼苗	
——记楚雄彝族自治州双柏县大麦地乡普龙完小教师方彩文	1
一座雕像的诞生	
——记昆明市石林彝族自治县教师张秀芬	7
见义勇为显师魂	
——记普洱哈尼族彝族自治县金坪咖啡场小学教师周永珍	15
无悔的选择 不懈的追求	
——记昆明市呈贡县野竹希望小学校长马春	25
云雾山中育才人	
——记大理白族自治州巍山彝族回族自治县大仓镇梧岗学校教师凹开明	36
爱的奉献	
——记大理白族自治州漾濞彝族自治县教师余雪峰	44
为了壮乡苗岭的儿女	
——记文山壮族苗族自治州马关县第一中学教师曹茂芬	53

我离不开这片土地

——记丽江市宁蒗彝族自治县第一中学教师徐静梅 62

挑战生命极限

——记丽江市华坪县民族中学教师张桂梅 75

乐为园丁育桃李 扎根边疆献青春

——记红河哈尼族彝族自治州红河县第一中学校长王崇信
..... 89

踏实教书 老实做人

——记昭通市第一中学教师姚怒飞..... 101

为了人民教师的崇高使命

——记文山壮族苗族自治州第一中学教师曾宪英..... 111

化作春泥更护花

——记曲靖市第一中学教师冯晓华..... 127

回眸一笑堪欣慰

——记玉溪四中教师李培林..... 140

后记..... 152

颂扬师德 感召师魂 弘扬师道

（代序）

—

我本是个教师，一辈子没有离开过教育战线。我的姑母，我的妻子，我的儿子、儿媳，两个妹妹，两个侄女都是教师，我职业的最后岗位——云南教育学院——也是一个培养、培训教师的基地，说我家是教师之家，一点也不言过其实。因此我对教师这一职业特别钟爱，对优秀教师们的行为也特别理解、特别敬佩。

正是这个原因，自从云南省中小学幼儿教师奖励基金会建会之始，我就参与了它的工作。退休以后也愿意为它奉献余力。这个教师奖励基金会，是经省人民政府批准，具有独立法人地位的民间社会团体。基金会向社会广泛募集资金建立基金，利用增值部分开展多种形式的活动，表彰奖励教师。它表彰和宣传人民教师的功绩，目的在于提高人民教师的社会地位，激励教师忠诚于人民的教育事业，教书育人、为人师表，促进教师这个职业群体的健康成长；而更大的社会意义则在于提高全民族的教育意识，推动全社会关心支持教育，尊重知识、尊重人才、弘扬尊师重教的社会风尚。这种无形的社会作用，远远超出奖励的有形价值。可以说，中小学幼儿教师奖励基金会是一个具有广泛的社会基

础，丰富的文化内涵，巨大的教育功能的民间组织。

十多年来，云南省中小学幼儿教师奖励基金会积极配合教育厅、人事厅、教育工会表彰了省级优秀中小学教师和教育工作者6000多人，奖金均由基金会提供。同时，在社会有关单位的大力支持下，连续举办了十一届优秀教师“园丁之家”活动，6000多名扎根农村、山区、民族贫困地区的优秀教师来到省城，在愉快而又丰富多彩的活动中参观游览、开阔眼界、学习交流；还先后组织了200多人到北京、上海、深圳及泰国、新加坡、马来西亚、日本参观考察；选拔推荐了1112名优秀教师获全国表彰，50名教师获陈香梅基金的表彰奖励。如果把各市、地、州、县表彰的优秀教师及参加各级奖励性活动的教师都算上，全省已有十万以上中小学教师从中受益。

1995年以后，基金会的工作进一步向扶贫助困方面倾斜。一是配合省人民政府实施义务教育扶贫工程，分别举办了506个贫困乡中心小学校长参加的农村教育改革研讨班，为贫困乡村培训教育骨干。二是连续组织了七届“特级教师讲学团”赴40多个贫困县，以特级教师及优秀教师们的现身说法、现场教学，交流教学经验，传递教育改革的前沿信息，培训当地教师，深受当地广大干部群众和教师们的欢迎与好评。此外，基金会组织的先进教师事迹报告团、慰问团，受益近八万人次。三是努力筹措资金，救助贫困地区失学儿童，尽力帮助灾区学校的师生。基金会直接投入各项奖励活动的资金500多万元，动员社会各界以多种形式赞助，赞助价值在千万元以上。基金会的工作受到省委、省人大、省政府、省政协领导的肯定及社会各界的好评。2003年教师节前夕，中共云南省委书记白恩培、云南省省长徐荣凯在给基金会的贺信中指出：“以尊师重教为宗旨的中小学幼儿教师奖励基金会，为云南教育事业的发展和中小学教师队伍的建设，办了很多好事、实事，应予以充分肯定。”全国政协副主席、中国

中小学幼儿教师奖励基金会理事长钱正英同志在昆明视察工作时指出，云南基金会的工作很有生气，管理规范，各种活动非常活跃，为全省教师办了很多好事、实事，为云南基础教育的发展做出了贡献。

由于我的经历和在基金会的工作，使得在表彰奖励优秀教师的同时，自己也深深地被优秀教师们的事迹所打动。所以很早就有一个心愿埋藏在心底，希望能把优秀教师们的事迹汇集成书，向全社会宣传。一次，和《中国教育报》的肖敏同志谈起，两人不谋而合。有了教师奖励基金会工作之便，加上云南教育出版社及云南教育图书出版基金的大力支持，于是编写工作便顺利地开展起来。

二

曾听到一则民间顺口溜，把人民教师比作蚂蟥，我的很多教师朋友听后格外伤感。他们在慨叹社会职业道德普遍滑坡的同时，也承认我们学校和教师中的某些人，在经济转轨、社会转型的条件下，在拜金主义、个人主义的冲击下，产生了乱收费、高收费、索要财物、买卖文凭等诸多腐败现象，这理所当然的要引起人民群众的不满。应该说受点指责讽刺，哪怕是夸张的指责讽刺也无须抱怨。但平心而论，人民教师作为社会职业的一大族群，从古至今都受到人民群众的尊重和爱戴。尊师重教则早已成为中华民族几千年文化积淀中的优良传统。值此中华民族振兴之时，要发展教育、发展科技，当然要尊重知识、尊重人才、尊重教师。正如《荀子·大略》中说：“国将兴，必贵师而重傅。”所以古代儒家学派认为师与道并存，能尊师才能重道，要重道必须尊师。《后汉书·孔僖传》称：“臣闻明王圣主，莫不尊师贵道。”因此民间将“师”与“天地君亲”并列于家家户户的神龛

之上。而今时代变了，天地君亲都已走下神坛，师道当然也不能成为神道，但也绝不能成为“蚂蟥”啊！

俗话说，“好事不出门，坏事传千里”。教师职业道德的阴暗面，必然会引来社会的非议。但作为社会的理性认识，不能只报喜不报忧，也不能攻其一点不及其余。凡是客观公正的、负责任的社会舆论，应该引导公众的理性认知。所以这一则民间传言，更激起我们加速编好本书的责任感，并定名《云岭师魂》。希望在颂扬师德的同时，起到感召师魂、弘扬师道的功效。

三

云南自古是祖国的边陲之地，她边境线长，山区面大，民族众多，资源丰富。由于历史的原因，云南科技落后，教育基础薄弱。当五星红旗在红土高原上升起的时候，39 万平方公里的云南大地，全省各级各类学校在校学生总数 19.63 万人（其中，小学在校生 16.8 万人，中学在校生 2.23 万人），仅占当时全省 1595 万人口的 1.2%，绝大多数人是文盲。新中国成立后，教育事业的迅猛发展是令人惊讶的。由于学生基数低（1949 年仅 16.8 万人），小学生人数第一次翻番只用了一年；1951 年翻了第二番，也只一年；1955 年翻了第三番，花了四年；第四次翻番是 1966 年，用了十一年时间；到 1984 年小学生达到 497.5 万人，已经翻了五番。小学生人数最高时曾经达到 514 万人，以后随着计划生育政策的有效实行及小学生的留级、复读率的降低，进入 20 世纪 90 年代后，小学生人数大体稳定在 450 ~ 490 万人之间。2000 年，全省小学在校学生 472 万人，适龄儿童入学率达到 99.02%，全省 129 个县（市、区）全都普及了六年义务教育。普通中学在校学生达 163.76 万人，有 88 个县（市、区）普及了九年义务教育，覆盖全省人口 71.6%。中小学以如此规模

发展，在教育发展史上可称奇迹。云南教育事业之所以能长足发展，党和政府的重视、人民群众的支持自不待说，人民教师艰苦创业、无私奉献的功绩更是不可磨灭的。

教师是人民教育事业的创业者。我在《云南基础教育特点研究》中提出过这样的认识：云南的教育是发展中的教育，云南的教育是边疆、农村、山区的教育，云南的教育是多民族的教育，云南的教育是发展极不平衡的教育。这就是云南基础教育的“教情”特征。说云南教育是“发展中的”，就因为它基础差、起点低。1949年底，云南和平解放。当时适龄儿童入学率仅7.8%，许多边远贫困山区和少数民族地区，距离现代工业创造的文明社会还十分遥远。现在完全普及了小学，适龄儿童入学率从7.8%发展到99%。人们不禁要问：这巨大的数字鸿沟是怎样跨越的？资金、校舍当然重要，但最重要且不可替代的是教师艰苦创业、无私奉献的精神。半个世纪以来，是成千上万的知识分子、人民教师，攀上莽莽群山，走下箐沟峡谷，走进竹楼山寨，去动员，去宣传，去建学校，去教书育人，真可谓“捧着一颗心来，不带半根草去”，扎下根来，一代人，几代人的努力，才换来山区的朗朗读书声！那创业之艰辛，精神之感人，教育发展史上应该记载，子孙后代不应忘怀。本书里的故事就是这样真切而又生动的事例：

楚雄彝族自治州双柏县有一个彝家山寨，祖祖辈辈没有一个识字的人，人们靠一把砍刀、一把锄头、一把薪火，年复一年地生活过来。新中国成立15年后的1964年，当地政府第一次在那里开设了教学点，但终因交通不便、气候恶劣、语言不通而留不住外地教师，直到10年后，19岁的彝家姑娘方彩文高中毕业，在村干部的动员下，毅然回乡当了民办教师，村里14名赤脚露膊，不会说一句汉语的彝家孩子才坐进了教室。从教以来的27年间，方彩文有多次机会离开那艰苦的环境，其中一次是去昆明

医学院上学。可是学生家长知道后，拉着孩子对她说：“方老师，你走了，我们的孩子又不能上学了。”面对一双双渴求的眼睛，一个个渴望读书的孩子，她心酸了，最终留了下来。

普洱哈尼族彝族自治县的金坪咖啡场小学，离县城 84 公里，是 1992 年周永珍和她的丈夫受上级的委派去创办的学校。建校初始，在把边江（注：红河的重要支流）江边的山坡上只有两间油毛毡房教室，一间不足 10 平方米供她一家四口居住的竹片房，水、电、路都谈不上。他们夫妇俩边上课边组织农民投入工时投入劳力帮助建盖学校，还利用课余时间带领学生抬沙、搬砖、平地基。不久，一幢崭新的砖木结构校舍落成了。之后他们又带领学生栽花种草种树。如今，这所学校已经发展成有 7 个年级 8 个班 14 名教师的完全小学。这个周永珍就是见义勇为、舍己救学生的英雄，云南省 2002 年表彰的“德育标兵”。

教师的工作是崇高的，它要求你全身心地去做，爱教育、爱学校、爱学生，集中到一点叫做“爱岗敬业”。这份爱，不是一点爱、一时爱，是全身心的爱。

“师德标兵”徐静梅，是地处小凉山的国家级贫困县——宁蒗彝族自治县的一位教师，她的父母是林业系统职工，退休回原籍广东，哥哥、妹妹均在深圳，1994～1997 年，兄妹两次为她在深圳联系好工作，并千里迢迢赶来宁蒗，劝说徐老师离开这清贫的环境迁往深圳。徐老师不为所动，她说：“我离不开这片土地，离不开这里的人民，每一个学生都是我的最爱。”

前面提到的周永珍，那位艰苦创业却平凡得不能再平凡的山区女教师，她关心别人胜于关心自己，她关爱学生胜于关爱自己的孩子。当她看到自己的学生落入滔滔江水时，毫不犹豫地跳进江中……她没有时间考虑自己不会游泳，也没有时间考虑会有生命危险，“救人，救我的学生！”这是她当时惟一的意识。

石林彝族自治县的县城里，矗立着一座普通教师的雕像，她

是该县为抢救落水儿童而光荣献身的小坡头村民办教师张秀芬。她抢救落水儿童不是一时的冲动，从当上教师那天起，她就把自己的情感倾注到彝山的孩子们身上了。民办教师谈不上富裕，准确地说还十分清贫。但平时，为这个学生垫学费，为那个学生垫书费，给饿了的儿童一个包米，给衣单的儿童添件衣裳，这对张秀芬来说是不假思索的事。但张秀芬的一片心，毕竟顾不了贫困山区那么多的儿童。好在张秀芬夫妇俩都是能干人，他们带领学生开荒种地，包谷、洋芋、烤烟、蔬菜都种，还进山挖草药、捡松香……人们惊奇地发现，早在《中华人民共和国义务教育法》颁布前10年，张秀芬的学校已经是实行免学费、免杂费、免书费的学校了。

获得全国第三届“十佳教师”荣誉的彝族教师凹开明，1971年当上了民办教师。山区穷，条件差，校舍破败。为了学校，他三十年如一日，付出了巨大的努力，同时也取得了突出的成果。第一步，为让孩子们有一个遮风避雨的安静的学习环境，凭着年轻人旺盛的精力和浑身使不完的力气，他起早贪黑排危房，修校舍，获得乡亲们们的尊敬。第二步，凹开明说服村干部，并通过全村群众大会作出决定，自己动手改善办学条件。他和村民一道进山伐树、开山搬石、烧砖背沙，平场地、砌围墙，还完成了自来水进学校的工程。第三步，他在干部群众的支持下建立起校园经济。学校有二百亩的山林，有近万株华山松和云南松，还有林果基地种有核桃树、苹果树和红雪梨。从1985年起，梧岗学校就实行了完全的免费教育。梧岗山儿童入学率达100%，巩固率也是100%。昔日贫瘠的山乡，如今有了中学生、大学生，彝胞们的日子渐渐变得红火起来。

云南省情的一个重要特点是经济基础薄弱、贫困面大，在三十多万中小学教师中，近80%分布在县以下的广大农村、山区、民族贫困地区的学校里，能做到像凹开明、张秀芬所在学校那样

全免费的地方并不多。由于环境以及心理的原因，他们不能、不会、也不愿向学生“高收费、乱收费”。而且为了让穷人的孩子进得来、留得住、学得好，尽量避免辍学，他们为学生垫学费、垫书费是极其普遍、司空见惯的行为。我于2001年在红河哈尼族彝族自治州元阳县和金平苗族瑶族傣族自治县两县讲学，一个共同的情况让我们十分惊讶：教师们近几年为学生垫付教科书款达百万元之巨，人均近千元。这不一个人两个人，一次两次的偶然事件，这是成百上千的教师，普遍而经常碰到的情况。面对这样的情况，我说不出话来。如以某些把教育视为商业行为、赚钱手段的人看来，这种现象是不可理解的。然而这是确定无疑的事实！民族贫困地区的教师们，生活过得并不富裕，他们为什么要这样做？为什么能这样做？我们只能用崇高的师德、师魂来解释。

有人说：爱自己孩子的是人，爱别人孩子的是神。据我所知，很多教师都为没能照顾好自已的子女而心存内疚。但当他们走进学校，站上讲台或身处孩子们中间，他们就会精神百倍、才华横溢并对孩子们关爱有加而忘了自己的孩子。被评为“全国十佳师德标兵”的云南华坪县民族中学教师张桂梅，1997年，在把学生送进中考考场之后，她便走进医院上了手术台，医生从她腹腔中切出了一个超过两公斤的肿瘤。几年来，她的体质急剧下降，病灶已经转移，有时吐血、便血，常常咳嗽不止，呼吸困难，夜不能寐。凡是认识张桂梅的人，无不替她揪着心。但令人难以置信的是：张桂梅还站在讲台上，她教语文、政治两门课程，学生成绩在全县名列前茅；近来的6年间，她承担资助了15名学生的学习费、生活费，金额达2万多元，至今还为5个贫苦孩子提供全部上学费用；从2001年起，她还是54个孤儿的“华坪儿童之家”的不领报酬的妈妈。衣服、被子、毛毯，张桂梅几乎没有多余的，都送给了贫困学生。为了学生，张桂梅什么

都舍得；可她自己呢，在学生食堂吃饭，一天的生活费控制在3元钱以内……这些年，张桂梅的荣誉多了，面对鲜花和荣誉，张桂梅没有陶醉，她获得的奖金及社会给她捐赠的2.6万元，除了交党费，都捐给了学校，捐给了灾区……人的精力是有限的，人的生命是有限的，对于张桂梅来说，做人做到这个地步，她还想做什么？她说，她最想办一所女子扶贫高中，她希望山里来的那些品学兼优的女孩子，不因为贫困而失去深造的机会。呵，疾病缠身，仍担重荷，到了这个时候，她想的不是自己的生命还有多久，她想的仍然是教育、是学校和学生！

四

国有国魂，军有军魂，现代企业提出树立企业精神。师，当然有师道、师魂。但什么是师道，什么是师魂？在教育理论的著作中，有着许多对教师的知识、品德、行为素养的要求和规范。不少大师名人都有过赞述，但至今没有什么人下过权威性的定义。就我的理解，师德是一定社会条件下对从事教师职业的人应有的品德要求或行为规范。它既有历史的继承性，也有时代性。师魂则是为师之道的观点和基本精神。韩愈说过：“师者，所以传道，受业，解惑也。”在韩愈看来，道是师的灵魂，业是运载道的工具，师是道的传播者和业的解惑者。这是很有见地的见解。所以，如果抽象地谈师德、师魂、师道，不过是一些原则和观点。然而师德、师魂、师道的崇高与可贵不在于“谈”而在于“行”。本文是一篇感性的文字，不是对师德、师魂、师道做理论探讨，我们仅仅列举和汇集了十多位优秀教师的事迹，他们只是庞大的教师群体的代表。他们就生活在我们身边。故事没有人为的雕琢，也没有情节的虚构。他们感动了我，感动了周围的人。我相信，它也一定能感动所有的读者。从这些生动的故事

中，我们将对教育、对人生有新的感悟，对师德、师魂、师道有新的理解。

2002 年江泽民同志在北京师范大学建校一百周年纪念会上讲话时，对广大教师提出了殷切的希望和要求。希望我们的教师“志存高远、爱国敬业，为人师表、教书育人，严谨笃学、与时俱进”。这是共和国在新时期、新阶段对教师提出的新要求。让我们所有的教育工作者，在新长征的征途中共勉吧。

云南省中小学幼儿教师奖励基金会常务
副理事长、云南师范大学教授 李光路
2004 年教师节

扎根彝山育幼苗

——记楚雄彝族自治州双柏县大麦地乡 普龙完小教师方彩文

地处哀牢山深处的双柏县大麦地乡，是一个边远贫困的少数民族聚居乡，少数民族人口占全乡总人口的 99.6%。这里山高、坡陡、箐深，有“一山分四季，十里不同天”的立体气候。在远离乡政府所在地五十多公里的山坳里，有一个彝家小山寨，不知什么人，什么时候给它取了一个名叫“牛厩房”。这里祖祖辈辈没有一个识字的人，人们靠一把砍刀、一把火、一把锄头刨个窝的原始生产方式，年复一年地生息。直到 1964 年，当地政府才在那里开设了教学点，但终因路途遥远、气候恶劣、语言不通而无法留住教师，校点开设不到两年就被迫停办了。

1974 年秋，在党和政府的培养下，方彩文成为本地第一个高中毕业生。当时，拥有高中毕业文凭的少数民族女同志在双柏县还属凤毛麟角，她可以有许多选择，但方彩文却毫不犹豫地回到了彝山。因为她深知山里人没有文化的痛苦，深知山里孩子求学的艰难。彝家自己有了文化人，大队干部着手恢复牛厩房小学，改造了生产队 40 平方米的牛厩，用土基加木板搭成课桌。这样，刚满 19 岁的方彩文当上了每月领 3 元钱津贴的民办教师，村里 14 名赤脚露膊，不会说一句汉语的孩子坐进了教室。从此，

土屋里响起了朗朗的读书声。

就在当民办教师的第三年（1976年），根据方彩文的工作表现，县上决定推荐她到昆明医学院上学。接到县招办的招生推荐表，她激动万分。当一个白衣天使，她不敢奢望的梦想就要变为现实了。当天，她就填好了表，准备第二天送到大队。可是，学生家长知道后，拉着孩子对她说：“方老师，你走了，我们的孩子又不能上学了。”面对一双双渴望的眼睛，一个个渴望读书的彝家孩子，方彩文不忍心了，她最终没有送出推荐表。为这事她确实难过了好几个月，但想到孩子们又能上学了，她又觉得自己的决定是对的。1981年她参加民办教师考试，被楚雄彝族自治州大姚师范学校录取，但又因找不到代课教师而又一次放弃了读书的机会。同年10月份，她终于通过考试并以优秀的成绩被转为公办教师。1984年，由于教学成绩优秀，乡中心校领导准备调她到乡中心校担任毕业班班主任，但她觉得偏远的普龙小学更需要她，因此，又放弃了到条件好的地方任教的机会。方彩文的丈夫远在县城工作，长期两地分居，给家庭生活带来了许多困难，但她想到普龙小学的需要，普龙村孩子的需要，想到多年来党和人民给予的很多荣誉，所以，直到现在她都没有向组织提出过调动要求。近几年组织考虑她年纪大了，身体又不好，多次提出照顾她到条件好的地方工作，但都被她谢绝了。她总感到，只有加倍努力工作，才对得起党，对得起父老乡亲。

方彩文所在的小学是全县最边远的学校之一，交通十分困难。她把学生当成自己的孩子，处处为学生着想。学生有病她当医生，学生有困难她耐心帮助。多年以来，她一直用自己的工资购买常用药备着为学生治病。在她的眼里，每一个学生都是自己的孩子。

1985年夏天的一个晚上，一名学生回宿舍时不小心头上撞了一道3厘米的口子，流血不止，她立即拿出纱布简单地包扎

后，连夜把这个学生送到 10 公里以外的村公所医院进行治疗，这一夜她一直没有合眼，第二天仍然没有落下一堂课。

1997 年冬天的一个晚上，家住离校十公里路的一年级学生李桂香，晚自习后因和同学发生口舌出走。方彩文找遍了学校周围的每一个角落，又连夜找到学生家，直到凌晨五点多钟终于在一个草堆里找到了她。可是小桂香已经冻坏了，患了肺炎，急需住院治疗，而小桂香家没有钱送她上医院，父母急得直哭。方彩文发动学校里的老师捐款 1300 元为小桂香治病，她本人就捐了 600 元。

一个叫施永海的学生，父母都是哑巴，五岁时从芒果树上摔下来，右边脸上的肉被挂掉，左脚被摔瘸。他刚入学的时候，皮肤和衣服都黑得像锅底，浑身散发着臭味，又脏又丑，没有一个同学愿意和他同桌，连走路、吃饭、聊天都避着他。他自己也自暴自弃，对老师没礼貌，对同学比较凶狠，整天不好好上课，拖着一条瘸腿找人打架，却往往被打得鼻青脸肿。对施永海，方彩文看在眼里疼在心上，她买来牙膏、牙刷，手把手地教他使用；买来香皂、洗衣粉，帮他里里外外打理干净；开导他，帮他树立做人的尊严，并要求同学们对他给予帮助。通过三个多月的努力，施永海克服了自卑心理，能认真学习，与同学友善相处，同学们也逐渐接受了他，愿意帮助他，后来他还当上了班干部，健康地成长，现在是村委会干部。

有一名学生因父亲生病，家庭困难而失学了，方彩文多次上门作复学动员，用自己的工资帮他交了学费、书费，并给他买了作业本，这名学生复学后完成了学业，中学毕业后还考取了中专，被分配到禄丰水泥厂工作。

烂泥塘的普家旺妈妈病死了，父亲新娶的继母容不下他，他只好到姑妈家生活，可是姑妈家也很穷。一次，他回家向父亲要生活费，不但没要到钱，还挨了一顿打。小家旺伤透了心，他出

走了。当方彩文费尽心力找到他的时候，他说：“方老师，您别管我了，我不能总要您的钱，让我走吧，实在不行，我就到地下去找我的妈妈！妈妈……妈妈……”听着他的哭喊，方彩文的心都碎了，她把他带回家和家人一起生活，又多次上门做他父母的工作。一年后，他的父母终于把他接回了家。当他以优异的成绩考上县一中民族班后，他给方彩文写了一封充满感激的信，在信的开头，小家旺称方彩文为“亲爱的妈妈”。

大麦地乡山区干旱缺水，吃水要到1公里以外的河里去挑，学生小，方彩文舍不得让他们去挑，学校每天要用的六七挑水全都由她一担担从河里挑来。早晚抽空挑水，夜间在煤油灯下备课、批改作业已成为习惯。最难忍的是炎热的夏天，气温高达40多摄氏度，方彩文那间简陋的小屋一到晚上就是蚊子的天地，夜里总要被叮醒几次。雨季碰到山洪暴发，隔江上学的学生无法回家，她就要负责管好学生的吃和住。方彩文任教的地方是双柏县最贫困的地区之一，每一个学期开学都有因家庭贫困交不起杂费、书费而面临辍学的学生，所以每一个学期方彩文都为几名特困学生承担书费。

1987年新学期开学前，方彩文到乡中心校背教科书。在返回途中，她背着40多公斤的教科书，一不小心摔下山坡，造成髌骨骨折。村里人把她送到乡卫生院治疗。俗话说，伤筋动骨一百天，但她挂念着孩子们，住院刚满一个月，就通知村里把她接回了学校。回到学校后，方彩文每天靠学生护送到教室上课，一年零三个月后才恢复了正常行走。这一年，她所教的班学年末统考成绩仍然在全乡名列前茅。参加工作至今，脚折、手断等大病小病的医药费，出差开会、学习培训等费用她全部自理，从来没有向单位报销过一分钱。因为，她所在的村子太穷了，像她一月能拿上千元工资的人没有几个。方彩文感到，相比之下，她已经很富裕的了，就尽量不给国家添麻烦。

从事教育工作 27 个春秋，不管是在牛厖房小学还是在普龙小学任教，方彩文始终坚持因地制宜地开展勤工俭学，解决部分特困学生的书费、添置课桌椅和增加文体活动器材。在牛厖房小学时，她向生产队争取了两亩地，带领学生种花生、栽甘蔗、种包谷、摘桐子等力所能及的劳动，所得收入用来做学生的杂费。到普龙小学后，学校开办了寄宿制食堂，可以养猪，但学校没有猪厖，她就自己拿出 300 元钱购买了材料，在寒假里带领家人盖好猪厖，每学期养 3 头猪，一学年可出栏 6 头，每年养猪收入近 2000 元。此外还带领师生捡石子、挑江沙，在县民族宗教事务局的帮助下建起了一块水泥球场，并在学校周围和校园内栽上了凤凰树，绿化了校园环境。

在教学中，方彩文坚持既教书又育人，根据不同年龄的学生进行潜移默化的思想品德教育，从尊重父母、尊敬师长、与同学友好相处、关心他人，到热爱学校、热爱家乡、热爱祖国逐步升级。她经常组织少先队员为军烈属送柴、送对联等活动。学校附近村庄的两名五保户就是在学校少先队长年送柴、扫地、挑水、洗衣的帮助下度日的。每次活动，她都参与和动手，既培养了学生的爱心，又为当地政府和群众分忧解难。

在教学活动中，方彩文精心备课，钻研教材，改革教法，吸取新的教学思想，注重激发学生的学习兴趣 and 主动学习的精神。这里的一年级学生听不懂一句汉话，一至四年级都必须使用双语教学，教学难度较大。方彩文经过多年的探索，摸索出了一套强化汉语的训练方法，在全乡推广，收到很好的效果，现在仍然在彝族地区广泛使用。执教 27 年来，她所教的学生总评分一直保持全乡第一或第二名，入学率、巩固率都是全乡最高的。1987 年县一中向全县招民族班，全乡有 5 个名额，她教的毕业班学生中考取了 3 人，得到了学生家长的称赞和社会的好评。1987 年中小学教师首次评定职称，她自己只申报了小学一级教师，但上

级教育主管部门根据她的教学水平和教学实绩，把她评定为小学高级教师。她1984年被楚雄彝族自治州人民政府授予“先进教育工作者”称号；1985年荣获双柏县人民政府授予的“优秀教师”称号；1986年被评为县“教育先进个人”；1987年荣获双柏县“三八”红旗手称号；1994年被授予万里委员长签署的中国青少年发展基金会“希望工程园丁奖”；1999年被评为优秀班主任，受到县委、县政府的表彰；2000年荣获“云南省边疆少数民族教育特别奖”。她两次被选为乡人民代表、乡党代表和双柏县第十二届人民代表，被推荐为县政协委员。她从一名民办教师成长为一名小学高级教师，从一个稚气未脱的小姑娘成长为一个受当地群众尊敬的教师，职称在升高，荣誉在增加。为此，她不断地提醒自己只有加强工作责任心，刻苦钻研教材，不断改进教学方法，不断提高教学质量，才对得起组织的关心和培养，才对得起群众的厚爱。

几度耕耘，几度收获。27年来，方彩文教出的学生，大多数升入了初中、高中，有的考上了中专、大学，他们有的成长为当地干部，有的当了中小学教师，有的参军成为光荣的解放军战士，还有的成为了大老板，没有考上学校的也回家搞起了科学种植，成为冬早蔬菜和西瓜种植大户。就连她自己的顶头上司乡中心校的校长也是她的学生。现在，方圆几十里彝山，家家有了能识文断字的人。

如今，虽然岁月已经改变了她的容貌，皱纹也悄悄地爬上了她的额头，但她不改初衷，仍执著地热爱山区民族教育事业。27年的辛勤耕耘，换来了上级的表彰、学生的爱戴、家长的信任和社会的赞誉，但在荣誉和褒奖面前，她没有丝毫的自满，对山区民族教育事业她还是那么执著地追求，对教师这一神圣的职业她依然是一往情深。

一座雕像的诞生

——记昆明市石林彝族自治县教师张秀芬

历来塑像，大多为伟人、名家。可是，在阿诗玛的故乡，石林彝族自治县城中的公园里，却矗立着一座普通教师的塑像。

她，就是该县为抢救落水儿童而光荣献身的小坡头村民办教师张秀芬。

或许许多人不知道，提议为这位普通得如同山乡遍野绿草一般的民办教师塑像，让各族儿女永志不忘的人，是共和国副总理李岚清。

我们赶去张秀芬老师的家乡，探寻她留在山村的一串串由平凡升华为伟大的浅浅深深的足迹时，天气变了，昆明人难逢难遇的雪花如绒似羽，纷纷洒落。

是否天知人意，特为我们向这位对自己的职业极尽忠诚的彝乡女教师寄以洁白的哀思？

—

1963年，倚着石林那天下闻名的奇石长大的张秀芬，到山区大哨乡探望在那儿教书的生病的爱人杨国富。

大哨是路南彝族自治县（1998年改名为石林彝族自治县）

的特困乡。乡里人均纯收入不超过 200 元，人均有粮也不超过 150 公斤，群众吃饭还得粗粮细粮掺拌。

因为穷，这里几任教师都留不住。杨国富来时，当地还没有一个高小毕业生。学校，就设在清朝时盖的破庙中。

仿佛命运注定张秀芬要当老师。杨国富病倒了，几十个学生娃娃散马无笼头，学业无人问。找人代课，找谁？谁愿意？乡亲们焦急，杨国富忧心。教育是树人的事业，娃娃们功课落多了，怎么办？实在无法，杨国富只好让自己的妻子代劳了。张秀芬仅是初中毕业，且无教书的思想准备，然而，此时此地，别无选择。她点头认了。爱人急急忙忙给她讲了教书的要领，她就走进了教室。

乍登讲台，难免手足无措。可是，张秀芬极端负责，凡事不干则已，一干就要干个不落人后。于是，上课时，她让躺在病床上，与教室仅一墙之隔的爱人“监听”；下课后，又让爱人对她评头论足。朝来夕去，张秀芬越教越上心，不论白天晚上，只要一有空，小两口的话题就是语文、数学，就是学生。那时，大哨不通电，每天忙完教学、忙完家务，她便在小油灯下摊开学生的作业或者教材，苦熬苦学。

人和人的距离就是心和心的距离，张秀芬满怀热忱走到学生中间，竭力为学生上好每一节课的诚心，感动了山乡孩子，娃娃们爱听她讲课了。每到上学时间，大家都争着往学校跑。不久，爱人病愈，张秀芬的任务也完成了，然而，乡亲们怎么也不让她离开讲台了。淳朴的彝乡父老觉得，这个拖着两条大辫子的女教师实在、可靠。干部群众苦苦劝说，要她留下当民办教师。众愿难违，她只有留下。民办教师捧的是泥饭碗不说，每月领到的报酬，在当时也仅有 10 元。

收入非常微薄，张秀芬却丝毫未敢马虎。她只是强烈地感到，当好一个教师，要做的事太多了，要学的东西太多了，要尽

的责任太重了，因为自己是在培育彝乡人民的后代，而不是盘弄庄稼。庄稼误了，误一茬；人误了，就误一生啊。

每天，她急着要干的事，就是抓紧时间反复地研读教材，看参考资料，她把所能找到的报刊资料上的有关文章找来，用心琢磨；放学以后，她从不肯几步就跨回家生火做饭，而要抓紧给基础差的学生补课，反倒是爱人把饭做好了等她，孩子饿了叫她；不论刮风下雨，只要有孩子缺课，她都要跑东家跑西家，牵着、背着，把孩子带回学校；教室里的桌子实在太破烂了，村里又没有钱买新书桌，张秀芬夫妻二人满山地跑，找来一块块条形青石，打磨平整，砌成桌子，让学生读书写字。这倒一劳永逸。至今，大哨学校有一间教室的桌子，仍然是她夫妻二人当年苦心砌就沿用下来的。

张秀芬在爱人的帮助下投身教学，水平日益提高。1978年，她教的班级参加全县统考，成绩竟然名列第四；1979年，这班学生一半考入县一中。与此同时，大哨学校在她夫妇俩的苦心经营下，从村小发展到完小，还办起了附设初中班，教育质量引得同行刮目相看。

“这所山沟小学是怎么办的？”人们惊讶。

二

教师，或许是世界上最讲投入的职业。投入小，产出小；投入大，产出不一定大。但无论怎么说，投入是塑造人类灵魂的必然前提；精力投入，心智投入，更重要的是感情投入。没有感情的教育，很难是成功的教育。

张秀芬从当上民办教师那一天起，就把自己为人之师的深厚感情，倾注到山乡孩子身上。大哨穷，乡亲们每日两餐均是粗粮，不断顿就是好的了，张秀芬家也是这样。可是，常常不是这

个就是那个，总有学生在她家吃饭，就是炸点包谷花——这是大哨孩子主要的零食，她也要把学生叫来，让大家抓着吃个高兴。那时，上学还交学费，当然，也只是1元多钱。有的农民家里实在交不出来，孩子就不来上学了。张秀芬便挨家挨户动员：“再不能当睁眼瞎了，让孩子上学去吧，学费我会想办法！”办法就是从自己的10元收入里垫付。

村中孩子衣单，她每见不忍，不时把自己孩子本也不多的衣物，分给更加苦寒的孩子。这天，是周末，她在外乡上学的大女儿回家来，左翻右翻，毛衣不见了，一套仅穿过两次的衣服也不见了，高声叫问，果然，张秀芬又送给别人了。“我自己都没有穿的，怎么还给人呀？”已经长大，懂得美的女儿气得直叫，张秀芬安慰孩子：“他们比我们困难，算了，以后攒点钱，妈又给你买。你比别人懂事，对吗？”哪个母亲不疼孩子？谁让你是老师的女儿呢？当上老师，她就觉得自己不能不管得宽了。女儿是跟妈长大的，妈的爱心她不理解也得理解。别说学生，村中特别困难的人家，她一盆一盆把粮食端去，一碗一碗把热菜送去，已是司空见惯。村中五保户孤老袁陈氏，分粮她去帮挑，用水她去帮担，劈柴、洗衣、喂药，她几乎包了。“拆了墙是一家，不拆墙也是一家”，她的孩子，至今把老人唤作“奶奶”。

张秀芬爱心一片，可她毕竟顾不了这么多孩子。“在山村教学得多想点办法”。她两口子反复琢磨，坐等办学条件改变不是办法，自己努力才靠得住。好在她爱人杨国富是个能干人，于是，夫妻俩带学生搞起了勤工俭学。课余时间，他们组织学生开荒种地，包谷、洋芋、烤烟、蔬菜，什么都种。再就是进山挖草药、捡松香，为林场出工劳动。学校有收入了，学生上学一律免费，书籍、课本、笔墨也由学校提供。他们还买来课外书，在狭长狭长的土屋居室的另一头，布置起图书室，努力为山里娃娃拓宽认识世界的通道。杨国富还买来工具，为学生理发，张秀芬则

给学生洗头、洗脸。学生和乡亲们有病，也到这里求医问药。学校成了孩子们温暖的家。

春风桃李，向阳花开。早在国家颁布《中华人民共和国义务教育法》之前的10年间，大哨学校已经实行学费、杂费、课本费“三免”政策，适龄儿童入学率提高到98%以上。过去没有高小毕业生的山乡，而今初中毕业生已有200来人。张秀芬先后被评为县先进教师、地区“模范班主任”，成为民办教师中的一枝独秀。

三

张秀芬在提高思想和业务水平的山径上拼力攀登，她的双肩，压着沉沉的重负。

民办教师，报酬由国家补贴，吃粮先是由村里供给，后因实行联产承包责任制，粮食蔬菜都要自己负责。她的6口之家，操心的事不计其数。不幸的是，1989年10月，与她相扶相帮、相濡以沫的爱人杨国富，因脑溢血无救，撒手离世。

她艰难地走在亟须支持的人生途中。她有多少事情要与丈夫商量，有多少事情要靠丈夫支撑，有多少未曾想到也不可能想到的困难要与丈夫合力解决！而今，两个人的担子她一个人来担。这时，她已回到家乡小坡头村。那是因为这里的民办教师不干了，村中父老登门邀请她回村任教。她对家乡一往情深，她对教师工作一往情深。于是，她回到小坡头，继续干起了民办教师的工作。上完课，她要去忙责任田里的农活，大的孩子在外上学帮不上忙，春种秋收，日出日落，里里外外全靠她的双手。正是栽种时节，田里等水。她不能像别人家的劳力挽着裤腿在田里忙个热火朝天，她得先给一班孩子上课。晚上，人家歇了，她才能去抢水。披星戴月，不辞劳苦。一天早上六七点钟光景，邻居徐菊

英大妈去她家借农具时，她才刚刚回来和衣躺在外屋椅上。大妈心疼地说：“常这样怎么行，你就多躺一会儿吧！”“不行啊，我就打个盹，学生还等着我哪，马上就要去上课了。”

她回村里任教的时候，是3月，新学期刚刚开始，因为先前无人任教，这个二年级、四年级两级复式班的孩子，上学期的课只上了四分之一，便撂下了。她要上新课，就得先上旧课，张秀芬没有选择，只有苦教苦拼，负重教学。令人难以置信的是，一学期下来，教学进度赶上了，而且，学生的学习成绩由乡上第17名进入前4名，学生作业本上那些红色的批阅字符里，分明是张秀芬呕出的心血啊！人们说，这样，就是铁打的筋骨也熬不过来呀。张秀芬却挺过来了！

1993年5月27日，中午，张秀芬与往常一样，在抓紧时间批改作业。

“张老师，赵剑峰掉到水塘里去了！”

“什么？”她从跑到面前的小赵敏慌张忙乱的神色中，看出了事态的紧急。丢笔拔脚，起身就跑。

适才，大概是因为天气太热，学前班的赵敏、赵剑峰二人跑到塘边戏水，正好看到蝌蚪游来，赵剑峰用塑料小桶去捞，脚底一滑，便落下水去。

张秀芬心急如焚，跑到塘边，三步两步窜下石阶，衣服鞋袜都来不及脱就纵身入水。她当然知道，自己不会游泳，然而，她不敢耽搁分分秒秒。

这是一个呈锅底形的水塘。张秀芬显然滑到中间去了，头发渐漂渐沉，水面冒起串串水泡。跟她跑来的学生们见状，慌忙返身又去找人。刚从地里干罢农活回村的赵继春、赵继云兄弟二人闻声赶来，边跑边脱衣服边往水里跳。赵剑峰救起来了。“还有张老师呢？”赵继云一听，连忙又跳下水塘。毕竟，迟了。

为培养彝乡新人辛劳一生的张秀芬老师，就这样离开了她最

牵挂的学生，离开了她已经失去父亲的儿女。时年 46 岁。

四

“呕心沥血奉公忘私苦育山乡桃李，
鞠躬尽瘁舍己救人放射师表光辉。”

张秀芬牺牲的消息迅速引起震动。连日间，乡里县里，昆明市委和政府的许多领导纷纷赶到小坡头，赶到张秀芬家中，与四围乡邻一起哀悼这位为抢救落水儿童而英勇献身的山乡教师，慰问她的儿女。这时，人们发现，张秀芬为了不影响教学，曾经用十多二十元请一个工帮着干农活，曾经催促儿子将捡到的价值几千元的进口照相机交公处理，曾经执拗地要女儿报考师范学校，为彝乡教育事业添砖加瓦，而当她极尽生命之光时，家里实在没有富余的钱。专程赶来看望她的儿女的昆明市副市长马力得知，葬仪之后，她的儿女因此有了一千多元的欠款，不禁凝咽。他当即与市教委负责同志商定，这钱，一定要由市里想办法还清。

清贫勤苦，安之若素；舍生取义，非我其谁？张秀芬以正值中年的生命报效了家乡父老，社会、国家对她的壮举给予了崇高的褒奖。路南彝族自治县和昆明市教委、市妇联，县、市党委、政府陆续发出通知，授予她模范教师称号，省教委授予她优秀教师称号，号召广大教师、妇女、干部向她学习，昆明市还隆重追认她为“见义勇为勇士”，颁发荣誉证书和两万元奖金。县里各族教师为她的儿女捐款两万余元，她的儿女一一得到妥善安置。

1994 年春节前夕，一直惦着张秀芬儿女的云南省教委主任海淞特意赶到张秀芬女儿任教的路南鹿阜小学看望，又赶到小坡头村看望她的儿子。海淞主任反复询问她的孩子们还有什么困难，一再鼓励她的女儿继承母亲遗志，为彝乡人民培育下一代。

特别令人振奋的是，李岚清副总理到云南视察工作，了解到

张秀芬的事迹时，高度评价了这位民办教师为教育事业艰苦奋斗，不惜献出生命的崇高品质。李副总理说，应该给这位教师塑一个像。党和国家领导人对一个民办教师的关切，使人们强烈地感受到，为人民献身者，具有重如泰山的分量。

崇尚英雄的彝乡父老欢欣鼓舞，立即动手，精心设计，把张秀芬的雕像塑在美丽的县城公园里，以表达美好的感情。

云南高原，因此诞生了第一座普通小学教师的雕像。

见义勇为显师魂

——记普洱哈尼族彝族自治县金坪 咖啡场小学教师周永珍

—

2002年2月17日，滇南的山野已是春光明媚。中午饭后，周永珍老师带着14岁的儿子到把边江畔的老攀田踏青采摘野菜。正当她精心地清洗着采到的细芽菜时，突然听到孩子的呼救声。一个孩子在挣扎中用嘶哑的声音呼喊：“快来拉拉我！”周老师一听，这声音多么熟悉。她闻声赶去，只见一男孩被江中的急流紧裹着忽隐忽现，眼看就要被卷进深水漩涡中。再看孩子破裂的衣着，她断定这正是刚从身边走过随其父去捕鱼，还问了一声老师好的本校三年级学生白建泽（9岁，身高1.1米）。此情此景，此时此刻，周老师只有一个念头：赶快救人！她奋不顾身地跳进了水流湍急的大江中，一把抓住那孩子，并紧紧抱住，用自己的身体护着孩子的身体，挣扎在同一死亡线上。就在两人都被江水呛得奄奄一息的瞬间，江面上露出了一块石头，周老师鼓足所有的力气把孩子推到了石块上面。同时，向白建泽的父亲大喊了一声：“白伟……”后，便失去了知觉。

白伟听到喊声，看看自己身边的孩子不见了，脑里闪电般冒

了一道金花，从沉浸在梦一般的捕鱼感觉中惊醒过来，意识到事情的不妙，立即甩下手中的渔网，迅速从50米外的上游跑到出事地点。只见深水漩涡中漂转着几根细牙菜和周老师的一小撮头发，而且正急剧地陷往漩涡。白伟未来得及去救爬在石块上的自己的孩子，就跳进江里，凭着自己良好的游泳技术和在水中救人的经验，把周老师托出水面。当时，周老师已脸色青白，两眼紧闭，四肢冰凉，停止了呼吸。接着，白伟将周老师倒扑在江边的石块上，一只手不断地掐周老师的人中穴位，让她尽快苏醒，另一只手轻轻地捶着周老师的脊背，让她吐出腹腔的水。嘴里不停地念叨着：“周老师，你明知自己不会游泳，为什么不早喊我一声，就自个儿去救我的孩子了呢？”

听到呼救声，当时没在周老师身边的儿子和在江边田地里干活的人们纷纷赶来帮助抢救。周老师的儿子和被人援救出来的白建泽一见此情，猛扑到周老师的身上，哭喊着：“妈妈，你不能死！”“老师，你要活过来！”“妈妈，是儿子不好，我不该离开你去田里捉泥鳅的。”“老师，是学生不好，我不该去捉蝌蚪，不留心滑进了江里。”紧围着周老师的人们也流着眼泪喊着：“周老师，你醒醒！”哭叫声、呼喊声连成一片，惊天动地，震撼江河。慢慢地，随着周老师口、鼻中大量水、白沫的流出，也听到了从周老师喉咙里传出的咔咔喀喀的声音，周老师虽然没有醒过来，但总算有了一口气，有了死而复生的一线希望。此时，周老师的爱人、金坪咖啡场小学的校长王天祥带着王家有、赵德祥等几位咖啡场农工也闻讯赶到，看到周老师虽然有了一口气，但生命仍危在旦夕，必须立即送往医院抢救。于是他们马上背起周老师从江边沿着废旧的盘山公路一个劲地向学校方向奔去。一路上，他们边跑边呼唤着，不断地替换着背，这个累了那个上，个个汗流浹背，气喘吁吁。好在沿途又有许多其他农工加入了抢救周老师的行列。正是这些淳朴善良的农工的帮助，才为夺回周

老师的生命赢得了宝贵的时间。

学校里，几个在校的老师帮着金坪咖啡场的场长许天成备好了小车，期盼着周老师的归来。人们把昏迷的周老师一背到，许场长就随小车亲自护送着向普义乡卫生院驶去。途经端金赖氏诊所时，医生给周老师打了两支强心针水。一会儿，整整昏迷了4个小时的周老师终于苏醒过来了，睁开无力的双眼，用微弱的声音问：“孩子在哪里，他得救了没有？”丈夫王天祥和场长许天成及车上所有的人都异口同声地回答：“得救了，得救了，他就在车上。”学生白建泽紧紧拉着周老师的手，不停地喊着：“老师，我在这儿，我在这儿……”之后，她又昏迷过去了，大家都激动得热泪盈眶。这时她的丈夫、校长王天祥更是感动得不知对同甘共苦的妻子、对同舟共济15年的同事说什么好。

下午5点30分，载着周永珍老师的小车开进了普义乡卫生院。院长黄忠强、医生李文波等人早已等候在门口，把周老师和学生白建泽一接下车，马上就进入紧张的抢救之中。这时，普义乡中心小学行政领导罗正祥，工会主席张文泽和老师张华斌、罗彩芝、段益仙等人都争先恐后地来到医院看望周老师和学生白建泽。晚上8点30分，周老师的病情进一步恶化，黄院长建议迅速转送县人民医院抢救。普义乡人民政府的彭兆勇乡长听了学校领导的汇报后，立即于晚上9点多钟派乡财政所的小车护送周永珍老师前往县人民医院救治。途中，周老师的病情更加恶化，呼吸急促，全身麻木，嘴巴歪斜，手脚僵冷，呕吐不止。为使周老师的病情得到有效控制，车子途中又在勐先乡卫生院停了下来。经值班医生救治，病情得以缓和。2月18日凌晨1点，经过84公里山区土路的跋涉和颠簸，历经几度惊吓和几多惶恐的人们，终于把周老师送到了县人民医院。尽管夜很深很静了，尽管白日的喧哗全都没了，但县人民医院的急救室里仍灯火辉煌，医生们进进出出，为抢救周老师忙碌着……

早上8点，县人民政府赵伟副县长（兼县教委主任）、县教委党委钟正明书记、县教育工会夏汝祥主席及其他工作人员一起来到医院看望周永珍老师。经过几个小时的抢救，周老师已从昏迷中苏醒过来，静静地躺在住院部的病床上。看着领导们亲切关怀的面容，周老师流出了热泪。赵副县长握握周老师的手，安慰她说：“你不用急，来到医院就好比回到了自己的家。若普洱医不好，还有思茅呢！”赵副县长的一席话，像春风化雨，滋润着周老师以及所有围在她身边的人的心灵，周老师的丈夫王天祥流下了二十多年都没流过的热泪。

周永珍老师舍己抢救落江学生的事迹在电视台播出以后，得到了全社会的极大关注，前来看望周老师的各级领导和社会各界人士更是络绎不绝，纷纷表达他们对周老师的崇敬心情和美好的祝愿！

为弘扬周永珍老师舍己救人和爱岗敬业的师德风尚，进一步贯彻落实“三个代表”重要思想，县教委下发了《关于开展向周永珍同志学习的通知》，号召全县广大教职工向周永珍老师学习。为了解决周永珍老师住院治疗所欠的医药费，县教育工会发文号召全县广大师生员工自愿捐款。据统计，全县有126所学校开展了向周永珍老师学习的活动，共有6084名师生员工为周老师捐款22084.90元。

周永珍老师基本康复后，县教委领导、普义小学领导用专车到县人民医院接她出院，普义乡党委、政府和学校还举行了隆重的欢迎仪式。被她救起的白建泽同学向她敬献了一束鲜花。普义乡中心小学还组织召开了“周永珍老师高尚师德”专题报告会，使她的感人事迹广为流传，使她的这种敬业爱岗、爱生如子、忘我工作、无私奉献、舍己救人的精神深入人心，发扬光大。

二

周永珍，普洱哈尼族彝族自治县普义乡普胜村人。浓浓的眉毛，大大的眼睛，圆圆的脸，面容白里透红，留着齐肩长发。体魄健壮，衣着素雅、端庄，从外表就一眼能看出她具有很好的师表形象。

周永珍从小就有长大后当一名人民教师的美好愿望，1982年高中毕业回家后的第二年，她有幸到普义乡干塘村大桥头教学点代课，梦寐以求的愿望终于实现了。之后，她先后在普义乡的干塘、普胜、闪片房、普治、金坪等小学任教，1986年转为合同教师，1998年转为公办教师。可以说普义乡的山山水水留下了她深深的足迹，村村寨寨有她忙碌的身影。

周老师每到一校点或一所学校，总是把动员适龄儿童入学的工作放在首位。她常说，没有学生还教什么书育什么人。她初到大桥头一师一校点时，还是个黄花闺女，常在深山密林里穿来穿去，有时来回得走十多公里路。她跑遍了招生范围内的七里河、马头田、八分田等自然村社，挨家逐户一个一个地去做适龄儿童的入学工作，也把每个学生的家庭情况摸得清清楚楚，以便开展教育教学工作。在她的带动下，其他的教师也这样做，所以她所到的学校，小学适龄儿童的入学率都达到了100%。

周老师把关心好、爱护好每一个学生，特别是关爱后进生作为自己对学生施教的基础。1987年她在闪片房校点教书时，一天下午上课时，一个一年级女生拉肚子弄脏了裤子。周永珍老师停下课来，安排好其他学生后，把这个学生抱到自己刚结婚的新房里，给她换洗干净后背着送回了家。

1992年，在周老师的班里，有一名叫罗君梅的女同学，父母离异后，母亲出走西双版纳，父亲常常酗酒打孩子，使孩子不

敢归家，生活无着落，想读书又无人供她。周永珍老师知道后，把罗君梅同学领回自己家里，与家人同吃同住，每学期的学习费用全都包了，直到她小学毕业。后来罗君梅同学成了班里品学兼优的好学生，现在景洪市师范学校读书。

2001年，在周永珍老师接任班主任的金坪咖啡场小学毕业班里，有一名叫彭之庚的学生，平时纪律松弛，学习成绩差。课堂上他经常捣乱，影响教学秩序；课后，不仅欺负小同学，还会拿别人的黄瓜、芒果之类的东西吃。周老师对他多次苦口婆心的谈话不但不生效，有时反而会被他气恼了。但周老师没有气馁，她静下心来仔细想想，再差也是自己的学生，老师不把他教好，还叫谁来把他教好。于是，周老师又对他进行更深入细致的思想工作。从家访中得知，这学生的母亲长年生病卧床不起，家庭生活十分困难，父亲性格粗暴，还时常到外面酗酒，对自己的孩子素来不是打就是骂，弄得孩子四处为家。了解到这些情况后，周老师的心里涌上了一股苦涩的滋味，情不自禁地抚摸着他的头说：“孩子，委屈你了！”说着，掏出身上仅带的几十元钱递给孩子的母亲，要她快去打针服药，把病治好，并买些大米充饥。还劝告孩子的父亲，以后不能再打骂孩子。在以后的日子里，周老师时常给他家送去大米、蔬菜、衣物、药品等，还包了这名学生的书杂费。在与学生家长的交谈中，周老师常指导他们教子做人的道理。放学后，周老师还经常把彭之庚同学留下来与自己的孩子一起吃饭，一起玩游戏，一起温习功课。教育班里的同学要关心爱护他，不能歧视他；对他取得的微小进步都及时地给予表扬。功夫不负有心人，彭之庚同学有了很大的进步，经常做好事，学习成绩也逐步上升，2001年全乡小学毕业统测中，语文还考了67分。

得到周老师特别关爱过的学生当然不只罗君梅、彭之庚两个，据不完全统计，仅她从自己微薄的工资里为学生开支的书杂

费就达二千多元。

2002年2月18日，周永珍老师为抢救小学生白建泽受伤住院的第一天，白建泽的父母从亲友处借来500元钱送给周老师，作为她的住院费开支。周老师不但分文未收，而且后来还与丈夫商量，决定用全县师生员工为她捐的款给白建泽办两件好事：一是为他交清本学期的140元书杂费；二是留出3000元供他读完小学。

三

周永珍老师任教19年来，一直担任班主任工作，始终把培养学生良好的思想品德放在首位，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。她按照《中小学德育工作规程》、《中小学生守则》要求制订了切合实际的班规班约，切实做好班集体的建设与管理。在学生中积极开展爱祖国、爱家乡、爱学校等生动活泼的教育活动，使学生讲文明、懂礼貌、尊敬教师、团结同学、帮助他人。她任班主任的班，年年被学校评为“文明班”。在教学上，周永珍老师上过小学一至六年级的全部课程，平均周课时量达30节左右。她一丝不苟地把好钻研大纲、熟悉教材、备课、上课、辅导学生的每一个环节，积极探索让教师教得轻松，学生学得愉快的创新式教学方法，所教科目的学生成绩始终保持在全校之首。2001年7月10日，在全县小学六年级各科统测中，周老师教的语文及格率达100%，居普义乡同年级第一。周老师优异的教育教学成绩，为她所在的学校——普义乡金坪咖啡场小学获2001年全乡小学教育教学综合考核第一及被县教委评为村级小学“文明学校”奠定了坚实的基础。

在“两基”的实现和巩固提高中，周老师也做了大量工作。1994年，周老师白天给学校里的学生上课，晚上给扫盲班里的

青壮年文盲学员上课。尽管条件很差，她仍在煤油灯、明子火把下，帮 56 人摘了文盲帽子，开创了普义乡个人年扫除文盲之最。1997 年“两基”验收后，她又为“控辍保学”做了不少艰苦细致的工作。辍学学生姚志诚、李伟兵等就是她到离学校 10 多公里以外的家里三番五次动员回来的。

周老师是所在学校的妇女主任，她对学校的教师和咖啡场的农工总是体贴入微，关心备至，尽可能地为他们办实事、办好事。陈维、尚志华、朱琴、黄娴几个老师生病的时候，周老师曾一一给他们请来医生，或把家里备着的常用药给他们服用；生病重一点的，还给他们代课、洗衣服、洗被子。年轻的教师，都亲切地称呼她为“大姐”。1994 年 5 月，金坪咖啡场的农工罗云春家的孩子罗果得了急性肺炎必须马上送医院救治，可家里没钱，借了几家都没借到。周老师得知后，立即取出仅有的 1500 元积蓄给罗云春，让他立即把孩子送去医院抢救，使孩子的病得到了及时治疗。咖啡场里，李光成老爷爷、李凤芝大娘常到学校来找周老师帮他们给在外工作的儿女写信或念寄回来的信，她从未推辞过。

普义乡属全省 506 个扶贫攻坚乡之一，而周老师任过教的几所学校或几个校点又是普义乡比较边远、偏僻的学校，建校任务十分繁重。但是，她到哪里，哪里的学校就旧貌换新颜。

例如金坪咖啡场小学，1992 年周老师和她的丈夫，受上级的委派去创办学校时，金坪咖啡场小学只有把边江边曼广山坡上临时搭起的总面积不到 100 平方米的两间油毛毡房教室和安排她家 4 口人挤住的一间不足 10 平方米的竹子瓦片房，水、电、路都未通到学校。刚刚落脚，周老师夫妇俩就到各个咖农和当地农户家动员适龄儿童入学，学校也就开学了。他们夫妇两人边上课边组织农工和农民投工投劳建盖学校，同时也利用课余时间带领小学生们抬沙、搬砖、平地基，干得热火朝天。不久，崭新的砖

木结构校舍落成了。之后，周老师和她的丈夫又带领学生们按规划图合理地在校园里种上了花草树木。如今，这所学校已发展成为拥有 7 个年级 8 个班 163 名学生和 14 名教师的学校。



周永珍老师和学生一起劳动（勤工俭学）

四

周老师奉献给他人的很多很多，而留给自己的却很少很少。1990 年 5 月，周老师在普治完小担任毕业班班主任时，由于兼任的科目多，课时量大，没有时间照顾家里。3 岁的儿子从 3 米高的土坎上摔了下去，内外伤引发的高烧迟迟不退。一个月后，病情恶化了，才不得不送到县人民医院治疗。诊断结果是急性肺炎导致肺积水，体温高达 40.5 摄氏度。医生指责说：“晚了，你们做父母的干什么去了？”住了一个星期的院，一点疗效都没有，孩子已变成了体瘦如柴的植物人。医院下了病危通知书，要

周老师夫妇准备料理后事。这时，周老师身怀9个月的第二个孩子已临近产期。医生、丈夫和亲朋好友都劝她去休息，保肚里的孩子要紧。可她不肯，昼夜守在病危的孩子身边，不断地向他呼唤着：“孩子，妈妈哪里也不去，妈妈要好好地看着你，你会好起来的！”不知是母爱感动了苍天，还是医生精湛的医术驱逐了病魔，几天后，孩子奇迹般地活了过来，但已留下了后遗症。

周老师是一位平凡的山区女教师，她关心别人胜于关心自己；她关爱学生，胜于关爱自己的孩子。当她看到自己的学生落入滔滔江水时，她毫不犹豫地跳进江水中，她没有时间考虑自己不会游泳，也没有时间考虑会有生命危险，救人，救我的学生，这是她当时惟一的意识。

这就是师魂！

无悔的选择 不懈的追求

——记昆明市呈贡县野竹希望小学校长马春

上了昆明到石林的高速公路，走进巍巍的群山，在呈贡、宜良、澄江三县交界的地方，便可以看到，有一所漂亮的小学校掩映在起伏的山峦之中。鲜艳的五星红旗随着呼呼的山风飘扬，朗朗的读书声在山谷中回荡。这所小学就是当地有名的希望小学——野竹小学。虽然它至今还不通柏油路，交通、生活条件、所在地经济状况都是全县最差的，但这所有 200 多名学生，覆盖 8 个自然村 27 平方公里山区面积的小学校已经成为昆明市的“市级文明学校”，也是呈贡县七甸乡惟一的一所“一级完全小学”。

提起这所学校，人们不禁要提到一个人，他就是这所学校的校长、昆明市“职业道德优秀青年教师”、云南省首届“师德标兵”中最年轻的马春老师。正是他来到这所学校之后，野竹小学才发生了令人刮目的变化。为了这所学校，为了那些渴求知识的山区孩子，为了这片贫困山乡的教育，他可谓呕心沥血，将自己的青春献给了这片土地上的孩子们，无怨无悔。正如伟大的教育家陶行知先生说的“捧着一颗心来，不带半根草去”。

—

从小就立志做一名好老师的马春，1995 年刚从昆明师范学

校毕业，就主动申请到呈贡县最偏僻的小学，决心用自己的知识去开启山区孩童们的心灵，用自己的青春去谱写教育的诗篇，到最艰苦的地方去实现人生的价值。

听说他要到野竹小学工作，许多亲朋好友们都来劝说，希望他别到野竹小学工作，以免误了自己的前途。有人说：“深山老林的，去干什么？要锻炼，就到条件好的地方去！野竹小学交通和信息都很闭塞，教上几年，你也就只有小学水平了，更别谈什么发展了。”还有人说：“那地方，要走一个多小时的山路，才能到公路边，还要等车，干什么都不方便，我可以托人给你说说，到离家近的一所小学工作。”……面对亲朋们的好意，他婉言谢绝了，毅然背起行囊，独自一人翻山越岭，一路走一路问，到野竹小学报到去了。

到了野竹小学，马春还是被理想与现实的差距惊呆了。20世纪都快过完了，学校的房子还是土坯泥瓦的！墙的裂缝大得可以伸进一只手。下雨天，外面下大雨，教室里下小雨。雨大时，不得不经常挪动师生的课桌椅，不断“转移阵地”才能将一堂课上完。冬天，风从裂缝往里灌，冻得师生直打哆嗦。全校没有一块水泥地，雨季，学生就只能站在泥地里做操。这里气候干燥，山高坡陡，生活用水和饮水都要到离学校一公里外的一个小水塘里去担，到了冬、春两季，出水的小水塘水量减少，喝水就更加困难了。学校所在的这个山村仅有20来户人家，200多名学生大部分是从周围三至八公里远近不等的村庄背着冷饭，走着山路来上学的。每天花在路上的时间多达4个小时，学生到学校就疲惫地趴在桌子上了。到了冬季，学生书包里除了书本和冷饭盒之外，还增加了一样东西——手电筒。学生必须摸黑赶路，才能按时到校上课，手电筒就成了他们必不可少的工具。

学生在上学前基本是在相对封闭的山村长大的，接受信息较少，几乎没有学前教育，给学校教育带来极大困难。所以这里的

教学质量年年都是倒数第一。老师厌教，学生厌学。这样艰苦的条件，多少年来这里的老师换得最勤，除了几个本村的老师外，其他地方的老师最多两年就调走了。

来到这所小学后，马春并没有被困难吓倒，而是以更大的热情投入到工作中，他坚信艰苦的环境造就人。

刚参加工作，马春担任一年级的班主任，面对的是一群什么都不知道的孩子。孩子们领到新书时激动的表情，好奇地翻翻这瞧瞧那，天真可爱的模样，他至今还记忆犹新。看到这群孩子渴求知识的眼睛，以及他们离开父母在学校津津有味地吃从家里带来的冷饭的样子，他——一个七尺男儿的眼睛湿润了。

为了教好学生，每天他都全身心地投入到教学工作中。他仔细研究教材和大纲，认真备课、写教案，积极准备，努力上好每一堂课。潜心研究教学方法，变换着各种方式对学生进行教学，因地制宜，因材施教。有时，为了丰富学生的感性知识，激发学生学习的欲望，把鲜活的知识传授给学生，培养学生的创新精神，他要走上几公里的山路到相邻的学校借一件教具，自制的各种小教具更是不计其数。在课堂上他细心教育学生，从怎样拿笔、怎样拿书、怎样听别人说话、怎样同别人交谈等最基础的东西教起。学生不会书写就从画线条、画圆圈开始教起，有时还要手把手地教。学生遇到不懂的知识和不会做的题，他总是耐心地讲解，细致地分析，循循善诱。

看着学生天天背着冷饭来上学，中午不能吃上热饭，他的心被深深地刺痛了。于是便征得学校领导的同意，带领几名高年级的学生利用休息时间在教师厨房为学生热饭。有的学生，因为山路崎岖不小心摔倒，带来的饭全部撒在地上，他总是从教师厨房里为学生添上饭，记在自己的账上。课间休息时，总能看见他和孩子们游戏、玩耍的轻快身影，校园里总是飘荡着他和孩子们愉悦的笑声……

功夫不负有心人。当年马春老师所教的一年级语文、数学两个科目在1995年末全乡统测中分别取得第3名和第4名的好成绩。教学的成功，更加坚定了他立足山区干出一番成绩的决心。他坚信：山中也照样能飞出凤凰！

二

马春在自己的日记中写道：“山里的孩子读书太困难了，我不能辜负他们的期望，我要把我的爱多给他们一些。”多么淳朴的语言，多么赤诚的心。没有豪言壮语，却那样令人震动。

对这些为求学远道而来的孩子，他总是细心地关爱和精心地呵护，想方设法让他们完成学业，企盼他们早日成才。多少年来，马春的学生没有一个因家庭困难或其他原因中途辍学。有一次，他发现一个学生情绪低落，上课时眼圈红红的，思想经常开小差，也不敢大声发言，课间休息时总是坐在角落里发呆，不喜欢和同学玩，还在课后不自觉地流泪。经过暗中了解，马春得知是他的父母正在闹离婚，天天在家里吵架，谁都不管他，他觉得非常孤独、无助，没有人可以信任。小小的年纪便承担了巨大的精神压力，因而情绪反常，成绩下降，还打算辍学，离家出走。为了帮助这个可怜的孩子，他更加关心、爱护这个孩子。马春对他进行了多次家访，给他的父母做了大量的思想工作，让父母认识到事态的后果，让他们多关心自己的孩子。在学校里，马春找合适的时机同他谈心，请小朋友同他做游戏，帮助他走出阴影。长时间的观察，马春发现这个孩子有一个优点，就是爱做好事。开班会时，马老师表扬了他做的好事，赞扬他助人为乐，号召全班同学向他学习，并让他担任少先队的小队长。同时，马老师还利用午间休息时间给他补课。经过一段时间的努力，他终于敞开心扉，和同学们嬉戏玩耍，课堂上也敢大声发言了，每次提问总

是把小手举得高高的。慢慢地，他开朗了，活泼了，成绩也进步了，并且经常帮助同学。1998年他各项成绩优秀，思想进步，能力突出，被评为呈贡县“雏鹰少年”，成为野竹小学第一个受县级表彰的学生。1999年在马老师指导下，他的作文《我的家庭》被刊登在了《呈贡报》上。整个学校沸腾了，山村里出了个“小作家”，老师、同学都为他喝彩。就这样，凭着对孩子的爱，马春转变了一个又一个的后进生。

1997年底，因为学校校舍是危房，为了排危，马春积极协助校领导一面请村委会排除隐患，一面积极向上级反映情况，经常为了准备急用的材料彻夜不眠。为了联系工作，他新买的摩托车也成了学校的“公车”，为了学校的事几个月不回家，以至于年迈的母亲翻山越岭找到学校，看看自己的儿子是否“健在”。1998年，野竹小学排危扩建完成，学生终于告别了土坯泥瓦的危房，搬进了宽敞明亮的教室，马春也走上了野竹小学校长这个岗位。

担任野竹小学校长后，他首先想到的还是学生。野竹小学的学生中有80名学生每天要走七八公里的山路来上学，每天早出晚归，十分辛苦。一到雨天，泥滑路烂，孩子们披着蓑衣、戴着斗笠，一步一滑地沿着泥泞的小路来上学。到了学校，孩子们个个浑身湿淋淋的，头上的雨水还在往下落，衣服、裤子上斑斑点点，脚上的鞋子早已看不出什么颜色，有的孩子还在打颤……冬天，孩子们不仅要捏着手电筒摸黑赶路，而且还要饱受刺骨的寒风，一个个小脸冻得通红……每每看到这些艰辛求知的学生，马春总是很难过。他想：要是这些学生能住下来该多好！经过马春老师的多方努力，在上级领导的支持下，于1998年9月将原来的几间教室改成了宿舍，开始实行寄宿制，使家离学校较远的80名学生住在学校，就不用再冒着雨、顶着寒风来上学了。接着，马春老师还建起了学生食堂，所有同学都吃上了热乎乎的可

口饭菜，告别了吃冷饭的历史。学习、生活条件改善了，学生就可以全身心地投入到学习中来。在上级有关部门的支持下，野竹小学合并了两个村级教学点，实现了教学资源的优化组合。同时，创办了附设学前班，结束了没有学前教育的历史。为了解决困难学生的书费，马春又在上级领导的支持下，同社会各方面联系，争取他们也来关心困难学生的上学问题，云南铝厂、呈贡县电力公司等单位纷纷捐资助学，在学校设立了困难学生专用经费，专门用于解决特困学生的学费，从而使许多因家庭困难快要辍学的学生免去了后顾之忧，使他们能够安心在学校学习。

随着寄宿制的开始，在没有增加教师的情况下，工作量越来越大，他除了管好学生的学习，还要关心学生的生活，担起老师和父母的双重角色。住校的学生最大的十三岁，最小的才六岁，生活不能自理，上学就更需要老师的照顾。为了让住校的学生住得舒心，不想家，安心在校学习，在生活上马老师加倍关心和照顾学生。他坚持每周星期五与最后一批学生一起离开学校，星期天晚上五点以前到校安排学生。马春老师一周的五天，天天同孩子们一起生活、学习，就算出去开会，不管时间有多晚也要赶回学校去宿舍看看学生睡了没有，被子盖好了没有。正如他说的“我只有和孩子们在一起，心里才踏实”。

学前班、低年级的孩子尿床是常事。有的学生因为害羞，就用被子盖着，结果弄得宿舍里充满了难闻的气味。马春发现后，总是帮他们把被子拿去晒、拿去洗。从这以后，每天早上马春都要到学生宿舍去转一转，检查一下。晚上，马春去宿舍的次数更多了，不管工作到几点，都要到学生宿舍，看看学生睡得怎样。

1999年的一天夜里，刚从学生宿舍回来不久的马春正想睡下，忽然在寂静的夜里传来急促的喊声：“老师，胡小冯病了！”马春急忙跟着学生来到胡小冯同学床前，只见胡小冯有气无力地躺在床上，他摸了摸胡小冯的头，呀！真烫，就像火炭一样！马

春毫不犹豫，立刻抱起他往医院赶。可是离学校最近的卫生所也有二三公里的路程，而且刚刚下过雨，又是半夜，崎岖的山路更难走了。马春艰难地把胡小冯同学送到了卫生所，叩开大门，把孩子放在床上，说：“医生，请看看这孩子怎么了，头跟火炭一样。”医生诊断，胡小冯发高烧，体温为40摄氏度，如果不及时间医治后果不堪设想。医生立即给胡小冯输液，马老师就坐在病床边看护着。渐渐地，胡小冯的头不太烫了，烧也退了，马春的心才放了下来。为了让胡小冯好好休养，输完液马春又连夜把胡小冯送回家，淳朴的父母看到马老师连夜把孩子送回来了，感动得连话也说不出话来……

马春就这样默默地、用心地关爱和照顾着每一个学生，把自己的爱撒向这些可爱的孩子们，时刻关心着每一位学生，让他们在老师爱的沐浴下健康茁壮地成长。马老师也受到了家长、村民的尊敬和爱戴，成为了他们心中的好老师。野竹小学的全体教师也在马春老师的感染和带动下更加尊重学生，关心学生，爱护学生，全校爱生、尊师蔚然成风。虽然是寄宿制学校，有的学生一周才回家一次，可是学生们在学校里就像在家里，学习、生活都很舒畅，家长们都说：“学生住在学校里，比在家里还放心”。

三

马春常说：“把教育教学质量抓好，全面推进素质教育，使每一位学生都得到发展，不误人子弟，才是真正的爱学生。”

野竹小学学生成绩年年全乡倒数第一这个事实就像一根鞭子时时抽打着马春，使他夜不能眠，时时思考着怎样才能提高教学质量，使这些远道而来、艰辛求学的孩子学有所获，学有所成。

针对野竹小学教师缺乏信心，认为在这里出不了成绩，人心思走的实际，马春制定出教师队伍建设计划，有计划、有步骤地

抓教师队伍建设。有些教师来到野竹小学以后，因为条件艰苦，生源基础薄弱，教学条件差，感到要做出成绩几乎是不可能的，就产生了破罐子破摔的想法。对于这些，马老师看在眼里，急在心里。于是他利用各种时间、各种场合，激发大家的积极性。通过谈心，分析经验教训，找出成绩上不去的原因，抓住主观原因帮助教师树立信心。他还以身作则，主动承担全校成绩最差的四年级班的数学、自然课教学。仅仅一个学期，在师生的共同努力下，该班的数学、自然分别取得全乡第二、第三的好成绩。他用实践证明：野竹小学的学生并不笨，只要教学得法，同样也能做出成绩，为全校教师树立了榜样。

有一次，在乡中心小学集中阅卷，当读到一份成绩较差的试卷时，大家先是讥笑一番，然后便断言这份试卷肯定是野竹小学的。等打开卷纸的封签后，果然是野竹小学的，当时在场的老师中有好几位是野竹小学的。得知这一情况后，他组织教师对此事展开讨论，发表看法，谈自己的感受，全校老师树立了“校衰我耻，校兴我荣”的思想理念，增强了教师的集体荣誉感，当即许多教师纷纷表示为了学校的荣誉要拼一拼，比一比，决心用自己的努力换来野竹小学的辉煌。

马春深知，一所学校的关键在教师。要想留住教师，让他们在这里安心工作，除了在生活上关心外，还要改善条件，为教师的成功和成才创造良好的条件，帮助他们成功、成才。在生活上，马老师虽然年轻，但他不卑不亢，和老师们做朋友。老师的各种情况他了如指掌，每位老师病了马老师都要去看望，甚至老师的家属患了重一点的病，他也要去看望。每逢老师的生日，总能收到马春精心准备的生日蛋糕，哪位老师家中有事，马春总是组织老师们前往帮忙。学校成了一个“大家庭”。对于工作，马春改变原来管理的随意性，在民主讨论的基础上出台《野竹小学岗位责任制》规范管理，奖勤罚懒，并把“推优”和责任制

联系起来，从而调动了广大教师的工作积极性。他还创造各种条件，鼓励教师自学，以知识来充实自己，提高自己的教育教学理论水平。他自己带头参加自学考试。休息时间，马春老师就想着如何建设校园，改善教学条件。他多方面争取社会 and 当地村委会的支持，完成了扩建校园区的绿化、美化，建设了少先队队室。在这块全县最贫瘠的土地上，建立了全乡第一个自然实验室、第二支少先队鼓号队，又于 2000 年为教师添置了全乡第一台电脑。为了解决长期以来一直困扰师生的饮水问题，马春几乎跑遍了学校周围的每一条沟，每一条箐，终于在一条山箐中找到了一个合适的出水点，又一次次的跑村委会、乡政府、教育局，用了近一年的时间在上级的关心下筹集了两万多元的资金从山箐中接来泉水解决了学校师生的饮水问题，使全校师生喝上了“自来水”，告别了喝水肩挑手提的日子。

为了全面贯彻和落实素质教育，马老师勤学好问，积极与兄弟学校联系，派教师去兄弟学校学习，也请兄弟学校的同事们进山送教，开展兄弟学校联谊活动，借鉴他们的优秀教学经验，吸收他们的优秀教学方法。同时加强结合自己实际的教育科研活动，根据野竹小学地处山区，学生的学习习惯和生活习惯很差、需要结合住校加强培养的情况，组织了“良好的学习习惯与教育教学质量的关系”课题研究，用科学的教育方法、先进的教育理念来武装老师的头脑。

由于教师树立了比、拼、赶的思想，教学条件的改善，加上教研结合山区实际的深入，以及全校师生和谐的学习气氛，野竹小学的教育教学质量取得了长足进步。1998 年，野竹小学的小学升初中考试数学成绩取得了全县第一的好成绩；1999 年，野竹小学毕业班有李凤、胡艳红两名学生以优异的成绩考入了呈贡县第一中学，打破了野竹小学没人考进县级中学的历史；美术兴趣小组在呈贡县书法比赛中多次获奖；1998 年全国少儿书画比

赛中，野竹小学王顺莲同学的画《欢乐的大树》、陈艳妮同学的画《收获的季节》均荣获全国二等奖；1999年舞蹈兴趣小组代表七甸乡参加了呈贡县“喜迎澳门回归”文艺演出；野竹小学派去参加七甸乡1998年冬季运动会的运动员取得团体总分全乡第二名的好成绩。学校的教学质量也取得了较大进步，甩掉了全乡倒数第一的帽子，一跃跻身全乡中上水平的行列，达到第三名。全校教师学历结构更加优化，全校教师中大专学历占36%，在职自占27%，在职本科函授占9%。教师的论文也多次获得市、县级奖励。马春给野竹小学注入了新的血液，带来了生机。正如当地村民说的“野竹小学有了马老师就活起来了”！

由于各项工作成绩突出，2000年，这所只有11名教师、200多名学生的寄宿制村级完小，获得了呈贡县人民政府、呈贡县教育局同时授予“文明单位”和“文明学校”的光荣称号。2001年，学校在首次等级认定中成为全乡惟一的一所“一级完全小学”。2002年，野竹小学被评为昆明市“文明学校”。

山箐中的野竹小学开创了前所未有的新局面。对于这些成绩，马春平静地说：“没有什么，看到这些孩子，换了你也会这样做的。”多平实的语言，却道出了马春在这艰苦山区默默奉献7年后的谦虚和坦然。

四

倔强的小草即使生在瓦砾堆里，也要不屈地从瓦缝中冲出来，顽强地生长着。马春老师用自己的行动实践着他的人生价值：只要我们努力，哪怕是在条件最艰苦的地方，经过自己不懈的奋斗，也能做出一些很有意义的事来。马老师自1995年中师毕业至今，在教育工作岗位上，情系山区教育，凭着对教育事业的执著追求，怀着一颗赤子之心，关心爱护学生，默默奉献，他

就像山中小草，哪怕在乱石丛中生长，也要拼尽最后一点力，把周围点缀得更加美丽。

2000年7月，随着“对党忠诚，积极工作，为共产主义奋斗终身”这庄严的宣誓，马春光荣地加入了中国共产党。作为七甸乡最年轻的党员，他清醒地认识到，知识经济时代需要教师具有更多的知识，要想教好学生，必须不断学习，努力提升自己。2001年马春考入云南师范大学本科函授中文系深造。在美丽的教育园地上，马春正一如既往，挥汗耕耘！

云雾山中育才人

——记大理白族自治州巍山彝族回族自治县 大仓镇梧岗学校教师凹开明

“呜……呜呜……”深沉、悠远的芦笙调子在山间回荡，数十个身着艳丽彝族服装的孩子围着一个披羊皮褂子、尽情吹着芦笙的中年男子又唱又跳又笑。这个中年男子就是凹开明，偏瘦的身材，轮廓分明的脸庞。25年来，他为彝家山寨文化教育的发展竭尽心力，获得全国教育系统劳动模范、全国优秀教师、全国第三届“十佳教师”等荣誉称号。

找凹开明很难。一天之内乘坐了飞机、汽车、摩托车等多种交通工具，又经数次辗转，才到达距昆明约500公里的大理白族自治州巍山彝族回族自治县大仓镇团结办事处中心完小。由完小一位老师引路，绵绵细雨中，高一脚低一脚地在泥泞山道上步行10余公里。终于，伴随着归圈牛羊“丁丁东东”的铃声，走进云雾缭绕的梧岗山，走进了彝家山寨。

—

1960年，8岁的凹保（凹开明原名）父母先后病故，成了孤儿。好心的人们将他领到梧岗山一户人家生活。10岁那年，

梧岗山办起了有史以来的第一所学校，有五六个学生和一个外地派来的汉族老师。凹开明善良的养父养母，节衣缩食地将他和妹妹一同送进校门，老师给他取名——“开明”。

“开明，回去教书吧。你可是我们山寨惟一的初中生呀！”初二刚读了一学期，寨子里的干部找到他这样说。那是 1971 年，重情重义的凹开明担任起工分加补贴的民办教师。3 年后，由于工作成绩优异，他被乡亲们推荐到巍山一中师范班深造，两年后回到梧岗山成了一名公办教师。

“外地教师来了一批又一批，一个也留不住。”山寨贫穷啊！寨子里前些年盖起的两间教室地基不稳，已是风雨飘摇。雨天，外面大雨不停，室内小雨不断；冬天，山风呼啸，刺骨的寒风迫使衣单衫薄的学生紧紧围坐在火塘边听课。凹开明思前想后终于明白，要办好学校，只有靠自己、靠乡亲父老。“重修学校，排除危房”的想法得到群众响应。凹开明带领学生从两公里外的山上砍来 360 根椽子，又和另一个民办教师起早贪黑地到深山抬回一批木头，用 6 天时间改成木方，他的双手布满血泡，凹开明坦言：“要是做自己家里的活计，恐怕早坚持不住了，但一看到孩子们期待的目光，只有做下去。”他下坝子买回钉子，修理破烂的课桌椅，制作了两块黑板，又动员乡亲们投工献料，3 个月后危房排除，24 个学生能在遮风避雨的地方读书了。

二

“山区适龄儿童上学难，难上学啊！”刚刚解决了教室问题，凹开明又开始思考这一沉重的问题。当时整个梧岗山 80 多户人家，400 来口人，适龄儿童入学率还不到 60%。梧岗山的老百姓生活贫困，加上重男轻女思想的影响，近半数儿童特别是女童失去了受教育的机会，新文盲不断产生。老百姓说：“连儿子读书

都供不起，姑娘大了就嫁人，供书白花钱。”1981年至1984年，送出山外读初中的学生没有一个女孩子，中学老师开玩笑说：“凹老师，你办的是‘和尚班’呀！”言者无心，听者有意，凹开明十分不安。那时，凹开明教的三年级也只有凹桂花一名女生，而凹桂花由于其他女生的流动影响着情绪，产生了不想读书的念头。对这样一棵独苗苗，再不采取措施精心培育，就有夭折的危险。凹开明多次找其家长谈心，希望他们抛弃重男轻女的狭隘思想，稳定女儿的情绪，让凹桂花继续读好书。家长的思想通了，凹开明不断鼓励和关心凹桂花，终于使其读完小学升入初中，成了梧岗山第一位“女秀才”。凹开明抓住这个事例，走东家，进西家，用彝话亲切地向乡亲们摆事实，讲道理，进一步做家长的思想工作，“女孩子也可以读好书，女孩子也应该读书”的观念不断冲击着这里人们祖祖辈辈形成的旧观念。彝家山寨的人们是朴实善良的，他们深信凹老师这样煞费苦心是为了自家和孩子们好。精诚所至，金石为开。乡亲们把子女都送进学校来读书了。

“不让一个孩子失去受教育的机会”。凹泽周是个眼有疾病的孩子，视力几乎为零，家庭生活又极为困难，到了上学年龄母亲不想让他上学，凹开明认为，孩子没有条件接受特殊教育，但不能失去接受教育的权利。他对孩子的母亲说：“让他上学吧，一切由我负责。”为此，凹开明付出更多的精力为他辅导学习。在学校一年级的课堂上，记者听到凹泽周用清晰的汉语回答问题：“‘爱’——我爱爸爸妈妈！”

三

适龄儿童基本入学了，学生一下增到五六十人，教室又不够用了，怎么办？转变着观念的乡亲们与凹开明一起想办法，全村

群众大会作出决定，将几年来群众集资投劳、造价 2.8 万元的林场腾出给学校。为了进一步完善建设，彻底改善办学条件，凹开明一面努力搞好教学，一面四处奔波，组织人力从 1500 多米深的箐沟把 300 多方石块背上山；从 10 多公里外的瓜江边背回沙子 1 万多公斤；从 6 公里外将 5000 块砖和 3 吨水泥运来，发动乡亲们动手筑起学校围墙，修通校内水泥便道，平整运动场地，安装铁大门，架通高压电，接亮了电灯。但饮水问题尚未解决，枯水季节每天都要到 1 公里外一桶一桶地抬水给学生喝，凹开明三番五次向村干部和群众宣传喝不干净水的危害。通过多渠道筹资，1994 年 5 月，投资 13 万元的自来水工程在梧岗山竣工，清冽冽的自来水流进学校。现在，梧岗山小学宽敞明亮，40 多套桌凳标准整齐，电教室添置了彩电、录音机，师生宿舍窗明几净，校园内花红叶绿，校园外幼林环绕，绿阴披拂，呈现一片勃勃生机。

“教育要发展，必须有经济做后盾，学校要办得好钱少不了。”在办学过程中，凹开明对梧岗山教育的发展有了越来越明确的思路。“要让学生进得来，留得住，学得好，只有实行免费教育”，凹开明把这个想法与乡亲们一合计，立即得到肯定和支持。

1984 年，实行免费教育还在萌发阶段，学校就抓住各种机会开展勤工俭学。当时正值农村实施林业承包责任制，凹开明找村社干部、找林业部门领导，将山寨办学的长期设想一遍遍跟他们谈，请求给学校一块责任山，一作教学实验和开展职业教育；二可创收，依山、养山、靠山，走勤工俭学的路子，为免费教育打下基础。几经陈述，其良苦用心终于打动了干部群众，他们把最便于管理的 200 亩山林划拨给学校。学校边采伐边种植，现已成材华山松 5000 多株、云南松 300 多株，近年又种下 5000 多株华山松和部分桉树。暑假，凹开明带领学生到山上采集松子，收

入1000多元。1988年和1989年两年，凹开明又利用暑假带领学生在校园周围新开垦2.5亩更新林果的教学基地，种下核桃树、苹果树和红雪梨。当年种下的果树现都已挂果，30棵优良品种的核桃，每年可创收800元左右。学校每年有了近两千元的收入，学生全部免费读书。

从1985年实行免费教育以来，梧岗山适龄儿童入学率均达到100%、巩固率为100%，毕业生基本升入初中。整个山寨已有95名初中毕业生，34名高中、中专毕业生，3名大学生。

劳动者文化素质的提高，使沉寂的彝家山寨渐渐变得红火起来。乡亲们饲养家禽家畜，栽种果树，科学种植，90多户人家的山寨已有50多台电视机，山外的信息渐渐渗透进彝家人心中。

四

“学生进得来，留得住，还要学得好，如果没有一套适合山区少数民族学生年龄特点的教育教学方法，再好的愿望，也将落空。”对教育教学工作，凹开明从不敢有半点懈怠。

对彝族学生，首先必须突破语言关。低年级，以彝语教学为主，充分发挥本民族教师语言上的优势，脚踏实地地教学，思想感情上易于沟通。先用彝语使学生知其意，再书写，认其形，最后用汉语表述，让学生明其理。引导学生从“陌生—好奇—畏难”到“产生兴趣—稳定情绪—坚持学习”。随着年级的升高，汉语表述水平和使用的比例不断提高，直到学生全部使用普通话为止。为了让学生尽快掌握汉语言文字，引导学生尽量用汉语交谈，长年累月的坚持，不仅提高了学生的口头表达能力，也巩固了教学成绩。凹开明充分利用录音和电视的直观性为学生创造学习汉语、学习文化知识的良好环境，还用自己的工资为学生订了《小学生学习报》等多种报刊。近几年，凹开明花在为学

报刊书籍和为家庭困难的学生购买学习用品的费用达 900 多元。为有好的电视收视效果，凹开明跑有关部门 7 次，终于使山寨安装了卫星电视地面接转站，丰富了群众的文化生活，同时为汉语教学创造了更好的条件。

凹开明的“循环式复式教学法”在当地深受赞誉。他说，教学既要着眼于各年级要达到的教学目的，即复式课堂教学协调一致的横向发展，诸如合理的“动”、“静”搭配，时间交替协调统一，又要照顾到纵向各年级在知识教学中采取不同的教学手段、方法，使学生每堂课都能得到两次直接教学和自己动手的机会，解决教学时间紧、任务重的矛盾，加强基本技能训练。梧岗小学学生少，可年级多，两个老师必须承担从低年级到高年级的教学任务。上级主管部门几次动员，把高年级学生并往中心校，但凹开明没有这样做，因为这样无疑会加重学生家庭经济负担，可能导致辍学，但要完成好教学就得费尽心思。在组织教学时，凹开明将好、中、差不同层次学生搭配起来编为学习小组，以优辅差，既提高了优秀学生的能力，又开发了差生的智力。处理学生作业，将“批”和“改”有机结合，做到勤批勤改，随做随改，争取面批面改，及时解决学生学习中存在的问题。凹开明的教学水平一直在全乡小学领先，所教班级多次取得山区超坝区、村小超中心校、复式超单式的好成绩。

五

学校越办越好，远近闻名，吸引了梧岗山外的孩子来求学。1987 年，外村一名叫凹朝凤的 7 岁孩子在父亲的牵引下，背着行李步行两小时到梧岗学校要求寄读。收还是不收？凹开明着实犯难了，这么小的孩子吃住怎么解决，但不收，又怎么对得起这对执著的父子。凹开明最终被这种求知的精神所感动，收下了这

孩子，吃住安排在自己家。可麻烦真不少，孩子小，穿衣吃饭样样都得费心，有时夜里尿床，第二天还得替他洗晒床单，有人说凹开明“真傻不过了”。6年时间，凹开明既当孩子的老师又当爹妈，但看着凹朝凤一天天长知识懂事了，凹开明说：“虽然自己苦一点，累一点，但心里随时热乎乎的，甜甜的。”

“山区复式小学，不同于一般小学，要看到山区的实际、山区的特点，办学要看对振兴山区经济有无效益。要走出山区办学的道路，一定要因地制宜，因材施教。”凹开明总是不断地探索着。凹开明从不放松对学生进行热爱家乡、热爱劳动的教育，在教学中渗透职教思想，从低年级就教给学生劳动技能，上劳动课时，师生共同嫁接果树，把学到的知识直接用到实践中，学生到高年级已初步懂得怎样对果树施肥、垒土、防虫和嫁接。在学校带动下，乡亲们种植、更新、嫁接果树的一年比一年多，促进着山寨经济发展。

山里人缺医少药，小病则熬，稍重一点的病就得翻山越岭跑3个小时到山外镇上就诊。多年来彝家乡亲饱受着缺医少药的痛苦，凹开明看在眼里，急在心里，产生了师医并举的想法。早在1978年，他购买了中医书籍开始挤时间自学，学习诊治一般常见病知识。每年暑假，他上山采集中草药，至今已采集500多公斤，利用业余时间为学生和群众免费治病1600多人次。1995年2月，学生凹登科在家将左手摔断，那一季节药难找，凹开明不辞辛劳到深山寻草药，不小心又将脚扭伤。凹开明最终采用外敷内服医好了凹登科的手。“孩子交给凹老师还有什么不放心的呢？”老百姓由衷地说。

六

凹开明一心扑在工作上，对于家庭他深感愧疚。1985年秋

季开学前夕，忙碌了一个假期的凹开明到乡上去背新课本，临出门，9岁的儿子凹晓鹏还紧追着要一起去，第二天背着书回家时生龙活虎的儿子已病得奄奄一息，赶紧送往大仓镇中心医院抢救，经诊断是中毒性脑炎，结果不治而亡。掩埋了孩子，3天后，心还如撕裂般疼痛的凹开明又走上了讲台。学校离家不过200米左右，但20多年来凹开明坚持大部分时间住校，集中精力处理学校事务，认真备课、批改作业、辅导差生，而照顾老人、养育子女、耕种庄稼、放牧牛羊全落在妻子一人身上，他贤惠、开朗的妻子笑着说：“他工作压力大，家里顾不上的。我很苦，苦不动就哭一场，过后也就好了。”1986年建盖的房子至今没有隔板、墙壁，每到雨季，妻子就深更半夜起来找盆子接雨水。凹开明安慰妻子说，修房子就等孩子们有能力时来修吧。家里两位老人年迈，生活难以自理。几年前，担任村妇女主任的妻子不得已辞去职务，以便在家照顾老人。

山寨的群众生活还很贫困，人均收入仅三四百元，免费教育还得继续，“要为免费教育打下更坚实的基础”。凹开明从勤工俭学和其他渠道筹集资金1.4万元，从自己获奖的奖金中拿出1400多元，发动群众第三次扩建校园，又扩展开长40米、宽15米的校园面积，建起良种林果实验推广园地。

“人才大的有大作用，小的有小用场，就像梧岗山上的各种树木，用不上一棵也没有。”抱着这样执著坚定的信念，25年来，凹开明默默耕耘在大山深处，一个一个地培养着彝家后代，一点一滴改变着彝家山寨落后的面貌。

深深眷恋着梧岗山的山山水水，挚爱着教育事业的凹开明依然在不懈努力，他总是说：“要做的事实在太多了！”

爱的奉献

——记大理白族自治州漾濞彝族自治县教师余雪峰

时光匆匆，脚步匆匆。一眨眼，余雪峰老师在教育岗位上已奋斗了十五年。十五年间，她执教过中学，任过小学校长。如今，她又走上了漾濞彝族自治县教育局副局长的岗位，继续为漾濞教育事业的发展作着贡献。回首十五年，她用爱心筑起了一条希望之路。



师爱，使她把教育当科学，孜孜以求寻规律。毕业刚分配到漾濞县第一完全中学，学校就把高三毕业班的生物课安排给她。高考对于一个学生来说是人生的一大关口。刚刚成为教师的她，便成了这些闯关者的引路人，对她来说这无疑是一场挑战，她感到了肩上这份担子的沉重。她渴望成为学生成功的支持者，更想成为这场挑战的胜利者。想到10个月后70多名就要走进人生战场的学生们，她憋足了劲，从不敢马虎，努力做到在每一节课上都让学生有最大的收获。在教学中，她不断探寻适于学生接受的教法，始终坚持以学生为主体，做学生学习的组织者、促进者和

引导者。一年中，她几乎放弃了所有的休息日。备课、改作业、辅导学生，每天都有做不完的事。不管是单元检测还是高考复习测试，她都会连夜把试卷改出来，那种迫切想知道分数的心情一点也不亚于她的学生。70 多份试卷改完，经常都要到深夜两三点。一年下来，体重减了 5 公斤多。

功夫不负有心人，初春的耕耘有了收获。1988 年，余雪峰老师任教的高 29 班生物高考取得了及格率及平均分超过省、州平均水平的好成绩，是当年全县理科所有参加高考科目的最好成绩。

此后，在她担任初中班主任的几年间，都是初一、初二上生物，到了初三改上化学，这样轮了两轮。因此，每到初三她都是同时承担初一植物学、初二动物学、初三化学三门课的教学任务，周课时数 18 节，还要负责组织物理、化学、生物组的教研活动。尽管这样，她的教学仍然取得优异成绩。1994 年、1997 年她任教的初中 83 班、初中 95 班化学升学考的及格率及平均分均获全县第一，全县最高分也在那两个班。11 年的中学教学生涯中，凡是她任教的科目参加县统考，从来都排在第一名。是什么原因促使她这样做？是爱，是对教师职业的爱，对工作岗位的爱！这份爱让她懂得要对学生负责，对社会负责。在此期间，她曾代表漾濞彝族自治县参加州生物课堂教学竞赛获二等奖，辅导学生参加全国植物学知识竞赛获一等奖。由于她基本功扎实，教学业务过硬，在大理白族自治州首次青年教师基本功考核中成绩优秀，在首次职称破格晋升中破格晋升为中职职称。

师爱，使她把教育当艺术，慈母爱心献学子。教育是一门艺术，是一门爱的艺术。在学校这个大家庭里，她总是用智慧和师爱开启学生的心锁，让他们走正道，求上进，不断攀登人生的高峰。在课余时间，她喜欢找学生谈心，谈学习，谈生活，谈社会，谈人生，谈未来。这其中有会心的微笑，也有激烈的争论，

而师生感情却日益加深。在学生看来，余老师首先是他们的朋友，然后才是他们的老师。



余雪峰老师在给学生做讲座

有一次，期中考试以后，一位学生将一封信悄悄地塞到了她的抽屉里，信中写道：“老师，最近一段时间我因贪玩游戏，成绩下降了，期中考试没考好，我没敢把考试成绩告诉家里人。因为我发现，才半年时间，父亲头上的白发竟添了许多，人也瘦多了。父亲对我抱有很大的希望，从小学到中学，我一直是他的骄傲，我这次没考好，父亲如果知道了，一定会很伤心的。我请您暂时为我保守这个秘密，请相信，我一定会有出色的成绩让你和我的父母自豪。”看到这封信，余老师尊重他的请求，同时也给他找出了考试失误的原因。后来，这位同学一直很优秀。余老师之所以这样做是因为她知道，保护一颗纯洁稚嫩的童心是多么重要。师爱其实就是以人为本，其中包含着对学生的宽容和理解。

二

师爱意味着责任。作为班主任，她爱生如子，关心学生胜过关心自己的孩子。

中学教书十一年，她担任过二年的少先队大队总辅导员，八年的班主任。为了这些学生，她直到婚后的第五年才要了孩子。有了孩子后，因为工作量重，无暇顾及，她又把幼小的孩子送到几百里外的德宏傣族景颇族自治州盈江县她父母身边，每到假期才接回一次。

身边的好心人对她说：“学生是他人的，送走一批又一批。孩子是你的，只有一个。你于心何忍呢？像你这样，以后孩子会不认识你的。”怎么可能？当时她根本不相信，因为每次她给孩子打电话时，孩子都会在电话那边“妈妈、妈妈”叫个不停。孰不知，假期余老师去接孩子时，孩子真的根本不认识她。当时孩子还不足两岁，离开她才半年时间。她怎么也没有想到，孩子居然用那种充满惊讶和恐惧的目光看着自己，直往外婆怀里躲。看到这些，余老师的眼泪止不住地往外流。接孩子回家的路上，夜班车上半夜醒来的孩子一个劲地叫：“外婆，你在哪里？”尽管这样，为了学生，开学前，余老师又含泪把牙牙学语的孩子送上了车。那一次，余老师没敢直接去送孩子，而是把孩子和他爸爸送上从漾濞到下关的公交车。望着孩子当时似懂非懂的目光，她简直不敢多看孩子一眼。那天晚上，当爱人告诉她，他一直跟在孩子和父亲坐的车后面，直到平坡大桥才分手时，余老师哭了，哭了很久。但她没有办法，因为这一年她担任初三毕业班的班主任，任初一、初二的生物课和初三的化学课，周课时数18节，每周4个晚自习。孩子大了，想爸爸想妈妈的心情更加迫切了，每次打电话总是孩子在电话的那头边喊妈妈边哭，她在电话

这边直流眼泪。尽管孩子不在身边的那段时间，电话是他们最便捷的沟通方式，但想到一拿起电话便听到孩子的哭声，就觉得与其让他哭，还不如让他沉浸在有外公外婆疼爱的欢乐中，所以也就很少打电话。就这样，孩子断奶后直到入幼儿园才又回到妈妈身边。

在孩子心中，外婆很好，妈妈对他来说好像不是那么亲近。就是孩子回到身边后，照顾孩子的事基本上都是家里人做，她很少有时间顾及。孩子很懂事，他不愿意让妈妈伤心，有时他会告诉余老师：“妈妈，我很喜欢你，但我真的更喜欢爸爸，我们两父子在一起真是快乐极了！”望着他那天真的样子，余老师的心里充满了愧疚。她曾一次又一次地对自己说，应该尽量抽出一点时间陪陪孩子。可这个愿望似乎从来就没有实现过，惟一能做的，只是在忙完一天的工作后，来到床边看看熟睡的孩子，心里一遍又一遍地请求孩子原谅，原谅做教师的妈妈。好在孩子很懂事，四五岁的他独自一人在家是常事，已经习惯了。稍大一些后，他会自己到学校找妈妈。肚子饿了，自己弄一点冷饭吃。孩子刚读一年级，就学会了用电饭煲煮饭，用煤气灶烧水。在培养孩子这些能力的过程中，母子之间多了一些交流，感情也渐渐加深了。

三

和学生朝夕相处的日子里，余老师付出了许多。每天早上六点半起床领着学生跑步上操，晚上查夜直至每位学生酣然入睡；夏天为防止蚊虫叮咬，定期给宿舍喷洒杀虫剂；冬天为避开刺骨的寒风，为他们挂上窗帘；碰到学生生病，总是亲自领去看病，送水喂药。

83 班的学生罗书进，家境贫穷，体弱多病，刚入学就病了。余老师把他送进医院后，他说的第一句话是：“老师，我的全身

冰凉，没有一点力气，我的血好像都要流干了。”余老师听后，心如刀绞。后来，余老师才知道，他患有风湿性心脏病和严重的贫血。入中学前就因为家里没有钱，只得依靠从山上挖一点草药勉强医治。六年级下学期，他是一只手拎着药罐，一只手拄着拐杖读完的，并且以全县最高分的成绩考入了漾濞一中。作为他的老师，余老师为他支付了医药费，包下了他和来照顾他的家里人的生活，每天做好饭菜送到医院。余老师的爱人是回族，怕罗书进不习惯，余老师就让母亲经常把烧好的猪肉送到医院，让他换换口味。两个月后，罗书进同学出院了。此后的三年间，余老师在经济上给了他很大的支持，让他坚持读完了初中。初中毕业，罗书进以优秀的成绩考入云南省物资学校。上省城读书时，余老师为他准备了全套行李和生活用品。

每当看到孩子的成长，家长们总是很感激。一位家长说：“老师真难得，为了学生，她真是能做到的都做到了。那时，我们做父母的忙于做生意，无暇照顾孩子，孩子很聪明，但自制力很差。于是，老师让我们的孩子吃住在她家，照顾起了他的生活和学习。如今，孩子上了大学，多亏了老师。”

多少年过去了，多少感人的场面仍历历在目。学生在中秋晚会上把“世上只有妈妈好”唱成“世上只有老师好”。去师范学校读书的张剑飞同学在给余老师的来信中写道：“你每天都问寒问暖，鼓励我们不断克服学习上的困难。我们远离父母到异乡学习，一点也不感到孤独，是老师您像父母一样关心和教诲我们，离开父母后得到这份温暖是多么幸福。正是因为这样，我选择了教师这个职业，要像您一样给学生温暖和爱心。”

四

1998年，由于工作上的需要，余老师被调往县上街完小担

任校长。她刚到上街完小担任校长时，学校仅有的两幢教学楼，只能容纳 16 个班，还有两个班的学生在简陋的教室里上课，实验室、仪器保管室、藏书室、阅览室都比较简陋，甚至连教师开会都只能借用学生教室。一个拥有千余名学生的学校居然没有一块像样的篮球场，只有一块满是泥土的运动场。学生晴天一身灰，雨天一身泥，一节体育课下来就像一个个“灰老鼠”。面对这样的办学条件，再看看一群天真活泼却缺少课外活动场所的学生，她感到了肩上担子的沉重。她常常思考一个问题，我们的孩子和外面的孩子一样天真烂漫，一样活泼可爱，为什么我们的孩子就不如他们呢？关键在于我们的教学条件不如他们，孩子的成长环境不如他们。

从此，她下定决心，一定要改善办学条件，让孩子们也能享受到最好的教育。她是这样想的，也是这样做的。两年多的时间，她通过贷款、集资、争取援助等多渠道筹措资金，使一幢 1442 平方米的综合楼拔地而起，两块标准的篮球场，一块面积虽小但仍是高标准建设的田径场相继展现在全校师生面前。

综合楼、运动场建成后，接着是校园环境的建设。在校园环境建设过程中，余雪峰老师把它当做是建设自己的家一样，精心设计，合理布局，为之付出的心血渗透到一草一木，遍及校园的每一个角落。不知不觉中，一所花园式的学校展现在人们的眼前，令人赞叹不已。一位从学校调出的老师偶然踏进学校，便被眼前的情景迷住了，连连说道：“真没想到，真没想到，真是翻天覆地的变化。”

如今的上街完小，绿草青青，花开四季。喷水池，花园小径，相映成趣。微机室引领着稚嫩的孩子们一步步攀登现代文明的高峰，藏书丰富的阅览室满足了孩子们如饥似渴的求知欲，写生室、舞蹈室、声乐室洋溢着孩子们多姿多彩的个性。一所师资雄厚、功能齐备的花园式小学在贫困地区崛起。

作为校长，她深知表率的作用，正所谓“群雁高飞头雁带”。作为领导，只有充分调动教师的主动性、积极性和创造性，才能实现学校的整体目标。没有规矩不成方圆，管理靠的是完善的规章和健全的制度，在此基础上是领导的人格魅力，以情感人。为此，她在工作中投入得更多的是对工作的满腔热情和对教师的一腔真爱。

她初任校长时不足 30 岁，在第一次教师大会上她是这样对教职工说的：“我有些年轻，敢想敢干，但决不蛮干。”

她以身作则，率先垂范，吃苦在前，享乐在后，勇挑重担，年终考核不管她的分数有多高，她从不享受最高奖。记得刚到小学的第一年，由于学校一位女教师请产假，课程安排不过来，她毅然接任了三个毕业班的自然课，而且完成得很出色。

工作中，她坚持做到有错必纠，知错必改，用自己的坦诚争取他人的谅解。多年来，她与教师坦诚相处，虚心共事，关心他们的疾苦，走进每个教师的心田，与每位教师心相连，情相通。

为了学校，她顾不上年幼的孩子，而对待同事，她却耐心细致。有难，她会帮助解决；有烦，她会帮助化解；面对部分家长对教师工作的不理解，她耐心开导。她进上街完小四年，校园在变化，变得美丽了；教师在变化，变得自信了；学生在变化，变得文明了。真爱的付出，终于得到了回报。她本人任职以来经学校、县教育局年度考核履职均为优秀，2001 年她被评为全国优秀教师，2002 年被评为大理白族自治州先进女职工。这期间学校有六名教师分别受到省、州、县表彰，两位教师参加州课堂教学竞赛取得优异成绩，许多教师发表论文，并经常为兄弟学校提供示范课。良好的办学效益赢得了社会的认可，不少家长想尽一切办法把子女送到上街完小就读。

四年的校长经历又为她的为师之路谱写了另一曲人生的乐章，但主旋律仍是那永远吟唱的师爱之魂。

五

如果不是对教育工作的执著，如果不是对党的教育事业的忠诚，如果不是强烈的责任感和事业心，如果不是对伟大事业的满腔的爱，她不会这样做，更不会取得这些成绩。师爱，使她把教育当事业，奉献青春终不悔。但她却说：“我所做的一切，其实都很平凡，平凡得微不足道。因为我们今天的每一位教师都会这样做，我们的校园就是这样一个充满师爱的大家庭，我们的事业就是这样一个充满师爱的大工程。艰辛的教育生涯，始终流淌着我生活的激情。有充满师爱的敬业精神作支柱，有同行们的携手、学子们的相伴而行，我会用我一生的智慧继续去探寻爱的真谛！唱响爱的旋律！”

这，就是余雪峰老师，红土地上一个用爱心谱写精彩的人。

为了壮乡苗岭的儿女

——记文山壮族苗族自治州马关县 第一中学教师曹茂芬

看上去她是那么柔弱，柔弱得令同性别的人都对她产生了怜惜之情。1.53 米的个头，体重不足 45 公斤，一袭黑色套装长裙映衬着她白皙端庄的脸庞，厚厚的镜片下闪动着一双秀美的眼睛，最惹人注意的是她那壮族特征的饱满额头。她就是曹茂芬，那个在平凡的岗位上创造了不平凡的成绩，在文山壮族苗族自治州顶有名气的教育新秀吗？

当她被一群参加完高考，个头高出她许多的男女学生簇拥着，有说有笑甚至有些忘乎所以时，我才确信，她就是我要采访的人——曹茂芬。因为没见到她之前，通过翻阅一些有关她的事迹材料，及一路来听人们对她情况的介绍，了解到她就是这样一位深爱着她的学生也被她的学生深爱着的教师。爱在无拘无束中自然流露。我把镜头对准了这师生情场面，在胶片上将它永远定格。

—

“恐怕是一种‘虚荣心’，我做什么都想把它做好。”说话时

轻言细语的曹茂芬不乏率直地这样表白自己对事业的执著。顿时，让人感到她柔弱的外表下跳动着一颗坚韧的心。

1963年，曹茂芬出生在与越南紧邻的文山壮族苗族自治州马关县一个汉壮民族组成的家庭。这姑娘从小就有一股不服输的劲儿。她坦言，直到走进文山师专大门以前，从没有想过要当一名教师，是命运给她做了这样的安排。

当教师就要当一名好教师。要强的她，在即将走上讲台前就给自己确定了这样的目标。19年来，她对此进行着无怨无悔的实践。

1982年，19岁的曹茂芬以优异的成绩从师专毕业，被派到离县城较远的八寨镇二中。当时，正值我军将士为保卫祖国领土不被侵犯，英勇地进行着自卫反击，文山壮族苗族自治州成为军事前沿，马关县更能嗅到硝烟的味道。曹茂芬就在这不平静的环境里开始了教书育人的事业。

八寨镇是马关县海拔最高的山区，一年四季阴雨绵绵。八寨镇二中是一所农村中学，整所学校只有几间破旧的危房，办学条件非常差。但乐观的曹茂芬想，自己年纪轻轻，在哪儿都一样！

想是这样想，说也这么说，但她付出了怎样的代价？曹茂芬住的是一间阴暗、潮湿的保管室。那屋子的地面一直是湿漉漉的，从没有干过，屋顶上只有瓦片，没有顶棚，一下雨屋里就漏水。没有电，长期在忽明忽暗的油灯下批改作业，原来300度的近视眼镜增加到了800度。一年下来，关节炎、肩周炎等疾病就开始伴随着她。面对困难与艰辛，她不断地鼓励自己：一定要坚持住！

工作、生活的艰难还在其次，最令人不安的是当时八寨镇二中语文教学薄弱，“八寨镇二中的语文差！”是数理化教师揶揄语文教师时常说的话。不服输的曹茂芬暗暗憋足了劲要比个高低。怎么个比法呢？初出茅庐的她调动起所有学过的知识，大量

学习新知识，细细琢磨其他老师的教法，不懂就问，备课是备了一遍又一遍。为上好一节课，她要参考许多资料，设计不同方案。逐渐地，她能驾轻就熟地组织课堂教学了，每篇课文都旁征博引，深入浅出，激发起学生的学习兴趣。学生爱学、好学，没多久，她所教班级的语文成绩便提高了。

在八寨镇二中任教四年中，最让曹茂芬头痛的是当地群众贫穷，辍学学生逐渐增多，怎么办？用自己每月44元的工资资助大面积的贫困学生谈何容易。曹茂芬动开了脑筋。办法总是有的，从那以后，人们看到曹茂芬在节假日带领学生打零工、拾破烂、上山打柴……换回资金资助贫困学生。学生稳定了，但怎样维持下去呢？曹茂芬以女性特有的细腻意识到，只有给学生一份教师的爱，让他们感到温暖，学校才能成为快乐的家园。二十来岁的曹茂芬亲手为学生缝补衣裳，叫特困学生来和自己一起开伙吃饭——虽然吃的只是一碗面条或是一点青菜。

“教师是光荣的！”曹茂芬对此深有体会。尝尽为师者酸甜苦辣的滋味后，更坚定了她“做一名好教师”的信念。“老师，这是我从家里带来的瓜子，你吃！”“老师，这是我家树上结的桃，你尝尝！”淳朴的少数民族孩子递给她带着体温的一把瓜子、两个桃，她感动不已，“那是学生给我的心呀！”她说。

二

有人说，爱自己孩子的人是人，爱别人孩子的人是神。做了母亲的曹茂芬，却像爱自己的孩子一样爱着她的每一个学生，无论学生家富有还是贫困，成绩好还是差，她都一样倾注着爱，而她只是一个平凡的人。

努力定会会有所收获。几年下来，曹茂芬在马关县语文教师队伍中已小有名气。此时，县一中出现了语文教师青黄不接，教学

薄弱的情况。教育局通盘考虑后，将曹茂芬调到县一中。等待她的是什么呢？

刚到县一中，曹茂芬接了高二年级一个班。谁见了都头疼的余超飞留级到曹茂芬的班。这是一个同学见了摇头、老师见了叹气、家长管不了的学生。仿佛是有意要给曹茂芬一个下马威似的，余超飞来到新班不仅经常旷课，还与人打架。怎么办？曹茂芬没有放弃，她打定主意，哪怕只有百分之一的希望，也要作出百分之百的努力。她利用休息时间，一次又一次地到离校二十多公里外的余超飞家去家访，对他晓之以理，动之以情。经过反反复复的思想教育，“浪子”回头了。转变了的余超飞在一篇作文中写道：“每当曹老师找我一次，我的心灵就会受到一次震动，以前没有老师这样关心过我，教育过我，如果我不认真学习，怎对得起曹老师？”一年多时间，余超飞变了，而且变得很彻底，高中毕业后考取了云南省交通学校。他现在是一名人民警察，结婚时，还不忘把恩师曹茂芬请为座上客。

转变这样一个毛病很多的学生，关键在哪里？概括为一个字，那就是“爱”！那就是要让学生真正感到你是发自内心地关心他、爱护他、理解他、信任他。其实，情况再复杂的学生也需要交流、需要爱，只要教师的工作做到了、做进去了，就一定会产生作用的。对此，曹茂芬十分自信。

贫穷、落后是马关县的基本县情。马关县一中高中部学生大多来自偏僻的少数民族地区。2000年在曹茂芬刚刚送走的毕业班里，56名学生中就有51名来自山区和少数民族地区，这些学生大多家庭生活困难，随时都有辍学的可能。杨正荣就是其中的一个，由于生活所迫想要退学，悄悄地回家了。曹茂芬发现后，不顾山高路陡、阴雨绵绵，深一脚、浅一脚地来到杨正荣家了解情况，当得知是由于生活所迫时，曹茂芬的心猛然间颤动了，她将身上仅有的50元钱塞进杨正荣母亲的衣兜：“生活再困难，

也不能苦了孩子，不能耽误他的学业，孩子的费用，我会想办法帮他解决的。”杨正荣的妈妈含着泪说：“曹老师，你老远来，费了心，花了钱，这份大恩大德我杨家永远报答不完啊！”整整三年，曹茂芬每月从她微薄的收入中挤出一部分资助杨正荣，直到他考进云南民族学院。杨正荣现已在县民委工作，他念念不忘曹茂芬老师当年的帮助。

曹茂芬资助过的学生不只杨正荣一人，只要她了解到哪个学生没有饭吃，就去买好饭菜票递到学生手上，“正在长身体的孩子不能饿着啊！”数额不大，可能是10元、20元或是30元。有的学生临时没吃的，她干脆就将他们喊到家里吃，让学生感到又快快乐又温暖。当问及资助了多少困难学生时，曹茂芬避而不答，却说：“我们这里的老师都这么做。”

曹茂芬的言行深深影响和教育着她的学生。1997年考上清华大学的黄斌，家住县城，但父母没有工作，家境十分困难，接到清华大学的录取通知书后，费用成了问题，学校组织师生为他捐资、捐衣和捐书。一个假期，他到家乡一些乡村进行社会调查，震惊地看到，那里还有生活更为贫困的人、更为贫困的孩子。返京后，他向同学们发出了倡议，捐资、捐物、捐书，送到了那些贫困地区。县一中高荣军副校长说，这与曹茂芬的教育是分不开的。

曹茂芬给学生的爱何止这些。即将离开母校的这一届毕业生易波、熊兵说起曹老师所做的事，如数家珍，好像说也说不完似的。不久前，学校举行运动会，一个叫徐春莲的女同学手摔伤了，曹老师叫了几名同学立即将她送医院治疗。李云昆患了急性阑尾炎，家离学校很远，是曹老师马上赶到医院，在家属栏上签字，及时做了手术……这样的事例实在太多了。1997年临近高考时，曹茂芬班突然有两个学生患了乙型肝炎，家长着急、学生着急。曹茂芬知道情况后，不顾自己工作繁重，更不顾连日来胃

痛缠身，亲自把两个学生送进了医院，一边搞好高考前繁重的教学，一边到医院喂水喂药，精心护理两个住院的学生。在两个学生心里，曹老师与他们的母亲是两个分量相同的砝码，只要曹老师在，病情也会奇迹般地好转。没多久，他们就出院了。

有人这样评价曹茂芬：“她是一个母亲般的教师。”走近她，了解她后，你会发现这评价一点也不为过。

三

曹茂芬的教学水平在当地是一流的，连续几年，她所教班级学生统测和会考在全州总是名列前茅，人们禁不住都对她伸出了大拇指。

她从不放松自己，从备课开始，她总是精心设计，尽量从学生方面考虑。她常说：“备课，就是备人。”凡是听过她讲课的老师，都认为她思路清晰，详略得当，学生易于接受。45 分钟的课堂，学生的情绪始终高涨。

“同样是上课，但多给了学生理解、信任和爱，效果就大不一样。学生感到他敬重的老师是关心他、爱护他的，学习就会有一种动力。”曹茂芬 19 年的教师生涯对此体会颇深。

山里的孩子淳朴可爱，但是普遍存在基础差、知识面窄的问题，看到症结所在，曹茂芬在语文教学中就抓住多说、多写不放。

“课前一分钟演讲”是曹茂芬针对农村孩子口头表达能力差而想出的一个办法，这个办法已坚持了许多年并取得明显成效。现在县一中的语文老师都采用这个办法进行教学，并扩展到外语教学中。

曹茂芬是个有心人。她注意到，许多学生在与她交谈时结结巴巴，紧张得不行。学生书本知识学得再好，不能说也不行，得

逼他们说话。说什么呢？说自己，说自己的家，说班集体，说学校，继而又说时事、说政治，一步一步地来，但必须说，每人都要说。一开始，还有学生在周记中说：“曹老师，你让我做什么都行，但不要让我说了，我怕。”还有一个学生因为普通话说得不好，一开口同学就笑，更是紧张得说不出话来。曹茂芬鼓励他说：“会说好的，慢慢来。一个人连说话都怕，将来怎么立足社会呀！”慢慢地，同学们不再紧张，语言表达顺畅了，说的话题也越来越多。我去学校采访前，曹茂芬对学生说：“有记者要来，可能会问你们一些问题，你们会紧张吗？”学生说：“老师，你尽管放心！”记者在采访中感到，这些来自壮乡苗岭的学生，淳朴中有了一种自信。

曹茂芬说，不管学生将来从事什么工作，都必须具备较好的写作水平。怎样提高写作水平呢？只有多练。她提倡每天都写日记，每周写两篇周记，周记是要给老师批阅的，写什么自定。长期坚持下来，学生的写作水平提高了，更重要的是，周记成了曹茂芬与学生交流、沟通，做好思想工作的主要渠道。

有一个学生在周记中说，家里奶奶和妈妈发生了矛盾，妈妈还老打麻将，几天来心情一直不好，什么都无心做。曹茂芬知道后去家访，她劝说学生的母亲，孩子大了，懂事了，应多为他想想，不要影响孩子学习，麻将不要再打了。一番入情入理的话，说得学生家长很是羞愧，再也不打麻将了。

还有学生将不愿对家人、朋友说的秘密都写在了周记里。为什么会这样呢？曹茂芬说：“我是老师，也是他们的朋友和长者，我理解他们、信任他们、爱护他们，他们也就信任我。”有个学生写道，他悄悄喜欢上班里的某个女同学，不知该怎么办，曹茂芬就写下这样的批语：“人生的每个阶段都有该做好的事，你当前的主要任务是学习。如果有缘，将来你们还会相遇。”后来又多次与这名学生谈心，一个被人谈虎色变的中学生早恋问题

在曹茂芬细致的工作中就这样悄悄化解了。曹茂芬说，这些事不能靠压，而要疏导，更要尊重他们。学生们还会将班上存在的问题、同学之间发生的矛盾都写在周记中，这为曹茂芬有的放矢地进行工作提供了帮助。

由于曹茂芬十分注重学生的思想工作，学生成长进步很快。她教的上一届学生，高二年级就有五人向党组织递交了入党申请书，其中两名同学一年后光荣地加入了中国共产党，这在马关县第一中学校史上从未有过。

曹茂芬就这样既教书又育人。

四

“我真想把这些学生喊回来，再教一遍。”面对即将离校的学生，曹茂芬既欣慰又有几分伤感。爱得太深也就有了太多的牵挂和不舍。

19年来，曹茂芬把自己的青春都奉献给了教育，惟独忽略了自己。采访中，记者感到她单薄的身体有一种掩盖不住的疲惫，追问下她才说，七八个月前肾脏出现了毛病，感到特别疲劳，但至今没有确诊，用了很长时间的抗菌素，前不久又用上了激素，好些了。现在看起来还胖了些。为此，她很愧疚地对现在这个班的学生说，老师这段时间身体不好，跟你们在一起的时间也少了，辅导的时间也少了，说说笑笑的时间也少了，真对不起你们。身体这样了，但她没有耽误过学生一节课。

早在1987年，由于工作繁重，日夜操劳，怀孕不久的她流产了，医生叮嘱要在医院休息一个月，但她放心不下学生，身体才稍稍恢复一点，就用椅子支撑着病体，为学生上课了。

1990年夏天，她丈夫患急性阑尾炎动手术。曹茂芬一边护理病人，一边上课。丈夫的病房成了她晚上办公的地方，病人入

睡后，她就认真备课，批改作业直到深夜。曹茂芬这种忘我的工作精神，感动了医护人员和住院患者，医生感慨地说：“今后我把我的孩子送给曹老师教。”一个患喉炎的小青年激动地说：“等我嗓子好了，一定大喊一声‘教师万岁’！”

曹茂芬不仅忽略了自己，也欠了父母、丈夫和孩子许多。那一年父亲去世，她没有因为悲痛而缺一节课。好在她的家人对她的工作总是给予支持与理解。年长她六岁的丈夫黄先军，原也是同一所学校的数学教师，现调到教育行政部门工作。说起她的丈夫，曹茂芬显得那么幸福：“我取得每一点成绩，都与他的支持有关。”只要她丈夫在家，家里的事就由他包了。看她吃饭时间不回家，就把饭送到她面前。她常常和学生一起打球一起玩，她说这是贴近学生的最好办法。有时一“玩”就忘了回家，疼爱她的丈夫就会找来说，“玩”够了没有，该回家了。说起这些，曹茂芬又不好意思又十分满足。

五

翻看曹茂芬的相册，看到许多学生都与她在一排柳树下留影。她说那是她刚调到县一中时与学生一起种下的，柳树已长得很高，嫩绿的枝条在微风中轻拂。

伴随着柳树，一拨拨学生也渐渐长大，毕业了，就要离开敬爱的老师和母校，去深造、去创业，曹茂芬的不舍中又多了几分欣慰。新一届学生马上又会到来，曹茂芬会像当年呵护那几株刚种下的小苗一样，扶持他们成长、成人。

也许，这就是作为人民教师的光荣、幸福与奉献。

我离不开这片土地

——记丽江市宁蒗彝族自治县 第一中学教师徐静梅

一个身形孱弱，面容清癯，看上去有一点弱不禁风，内心却充满钢铁般的意志，燃烧着火一样激情的普通女性；

一个淡泊名利，宠辱不惊，甘守清贫，乐于奉献，热爱事业胜过自己的生命，立志把振兴小凉山民族教育当做自己一生追求的默默耕耘者；

一个志存高远，扎根于边远山区，把自己对党和人民的忠诚化为“润物细无声”的甘霖，把自己的一颗真爱之心融入孩子们的精神世界，始终恪守着“一个也不能少”的工作原则的优秀班主任——

她，就是宁蒗彝族自治县的师德模范，被云南省委宣传部、云南省教育厅、云南省教育卫生科研工会、云南省中小学幼儿教师奖励基金会授予“师德标兵”的宁蒗彝族自治县第一中学副校长徐静梅。

徐静梅，原籍广东和平，1962年生，1966年随父母从东北来到宁蒗，1979年参加工作，1999年加入中国共产党。历任云南省宁蒗林业局扫盲干事，宁蒗林业局子弟学校副校长、校长，宁蒗一中工会副主席等职，现任宁蒗彝族自治县第一中学副校

长。先后荣立三次“三等功”，一次被评为“三八红旗手”，四次被评为“宁蒗彝族自治县优秀教师”，1998年荣获丽江地区“‘九五’计划建功立业先进个人”称号。2000年6月1日，被云南省妇联、省儿童少年基金会授予“优秀春蕾园丁”荣誉称号。



有人说徐静梅老师太傻了，傻得像一个刚从土里扒出来的土豆，一点“灵”性都没有。他们之所以这样说，是因为徐老师显得太过于执著，执著到将“教书育人”这项工作看做是自己生命的一部分。“教师是太阳底下最光辉的职业”。但是，平心而论，在这个改革开放的时代，又有多少人由衷地向往过教师这个职业，并以“蜡炬成灰泪始干”为荣呢？一些曾经选择过教师这一神圣职业并发誓在教育这块阵地上大干一番事业的人，面对日益汹涌澎湃的经济浪潮，还是抵不住诱惑，想着打点行囊，择“良木而栖”了。

徐老师曾有三三次离开教育这一清苦行业的机会：第一次是在1988年8月，宁蒗彝族自治县人民政府把宁蒗林业局子弟学校改名为“宁海中学”，并从江苏海安县引进全套师资力量，与江苏海安县合作办学。当时组织上安排了四个岗位，供时任宁蒗林业局子弟学校校长的徐静梅同志选择：一是任宁蒗林业局团委书记，二是调县妇联工作，三是任城关二小校长，四是到县一中任教。许多人都劝她从事教育以外的职业，但她情系教育，毅然选择来宁蒗一中任教，甘愿做一个普普通通的教员。第二次是在1994年，徐老师的父母已退休回广东，身边无人照顾。徐老师的哥哥在深圳工作，两个妹妹，一个在桂林，一个在深圳，他们都忙于自己的工作，无暇照顾自己的父母。而父母亲却总有一个

心愿，就是要回到老家广东和平去安度晚年。当时，徐老师的父母身体欠佳，母亲患有癌症并已到晚期，同时患有严重肾衰竭，生命留给她母亲的时间已经不多；父亲一生南征北战，并在宁蒗这样的高寒山区工作多年，患有严重的风湿病和腰肌劳损，行动不便。徐老师的父母和兄妹都希望她调回广东，留在父母身边照顾他们的晚年生活。出于对外来老干部的关心，宁蒗彝族自治县县委县政府领导在得知这一情况后，同意了徐老师父母的请求，县劳动人事局把徐老师的档案都转到广东和平。但在临行前的几天，教育局领导找她谈话：“说老实话，我们舍不得你走，因为宁蒗的教育太需要你这样的老师了！但现在去或留都由你自己决定。如果你信任我，那么请你留下来，把你的父母接回宁蒗，他们将来的后事我帮你办。”听了局长的这番话，徐老师的眼泪止不住夺眶而出。回想起在宁蒗的教书生涯，回望这一片充满温情的故土，她的心中涌起一股难以抑制的留恋。当时她正担任着初90班（“五四”制实验班）的班主任和教学工作，同学们都拉着她的手，希望她能留下来，他们稚嫩的脸上流露出对老师的无限企盼，徐老师哪里舍得离他们而去啊！于是她毅然前往广东，变卖了老家的房产，带着一步三回头的父母回到了宁蒗。徐老师的父母是伟大的，他们知道自己的女儿心中想着的是什么，并宁愿放弃自己的一切来满足女儿的愿望，这是一般人很难做到的。第三次是1997年8月，徐老师在深圳工作的哥哥，在深圳联系好了两份工作，连续两次来到宁蒗劝说徐老师，要她全家迁往深圳，但徐老师依然不为所动，坚决地留下来，因为她深深地感受到，小凉山才是她心灵永远的故乡，任何东西都已经难以割离她对民族教育的那一片情怀。

于是，徐老师依然留在这个国家级少数民族特困县，留在了贫瘠的小凉山，她的事业之舟继续在这充满艰辛与坎坷的民族教育领地上艰难地航行。在一次县里召开的师德模范报告会上，她

曾无不动情地说：“我是宁蒗各族人民培养出来的人民教师，我离不开这片土地，离不开生活在这片土地上的人民，每一个学生都是我心中的最爱！”

二

徐静梅老师在宁蒗从教二十年，也当了二十年的班主任。她对宁蒗学生的实际情况了解得相当深透。宁蒗地处川滇交界的高寒山区，居住着 12 个民族 20 多万人口（每平方公里只有 32 人）。这里山高谷深，平均海拔在 2000 米以上，再加上交通闭塞，生产方式落后，温饱问题长期难以解决。1991 年全县适龄儿童的入学率仅为 48%，在这样的自然和社会经济条件下，能够坐在教室里读书的孩子，已经算是相当幸运的了。作为一个教师，不但要使学生“进得来”，更要让他们“留得住，学得好”。而要做到这一点，没有工作责任心，没有崇高的师德，没有一颗真爱之心是不行的。每次接受一个新的班级，徐老师都要对学生的家庭条件、经济状况和性格、爱好做一番深入细致的调查，并进行详细的分析记录，然后根据不同学生的实际情况，制订出分层次的培养目标。在教学和管理过程中，她非常注重与学生的交流与沟通，她说：“沟通的前提是师生平等，没有平等就没有爱，没有爱就谈不上教育。”

用爱心去感化学生，用热情去激励学生，让学生在师爱的沐浴下健康成长，同时让他们学会去关爱别人，培养他们崇高的人格品质，这是徐静梅老师一贯的育人准则。1992 年，宁蒗彝族自治县第一个“五四”制实验班招入一中，由于是实验班，必须拿出成绩拿出经验，学校的压力很大。校领导经过反复的讨论后决定，把徐静梅老师从初二年级换下来任实验班的班主任及数学教学工作，徐老师欣然接受了。

上任伊始，徐静梅老师开始了深入细致的调查研究，由于这个班均为城镇学生，家里的经济条件是比较好的，巩固率容易保证。重要的是如何加强教育和管理的问题。她首先走访了该班小学时期的班主任，彻底摸清了这个班在小学时期的学习情况。那位班主任告诉她，搞好这个班，要抓住两名关键学生。一个是自小就染上了许多恶习的一名男同学，从来不关心别人，不尊敬父母，把学习当儿戏，他最高兴的事是看到别人痛苦，老想着怎样才能让他的父母不高兴。另一个是非常有个性的一名女生，她喜欢捣乱，但有很强的组织领导能力，只是不论做好事还是干坏事，她都是带头人。徐老师得知这一情况，非常吃惊，特别是关于那个男生的情况，总觉得有点不可思议。通过家访后得知，他生活在一个父母离异后的家庭里，他的父亲几年前抛弃了他们母子俩，而母亲则由于心灵的伤痛，把对生活的不满过多地发泄在他身上，造成孩子性格的扭曲。

有一天，徐老师发现这个男学生没来上课，就上街去找，终于在电子游戏室里找到了他。徐老师把他带到办公室，对他说：“我听你小学时候的班主任介绍说，你曾经是个不错的孩子，一年级、二年级的考评都是‘优’，三年级时还考了班上前三名，可是现在变成这个样子，你不觉得可惜吗？我希望你成为一名男子汉，男子汉就是要坚强，要有战胜自我的勇气。老师觉得你有敢作敢当的勇气，这是一般同学不具备的，如果因为你的努力而使你一生变得辉煌，我将为你感到自豪。你能做到吗？”此后，这个学生的行为开始有了收敛。为了教育好这个学生，徐老师每周都要用一定的时间找他沟通交流，每次总结会上都要让他积极发言，让他感觉到自己在不断地进步。徐老师明白他受过的伤害太多，心理的感受很冷，要求他一下子转变是不可能的，得慢慢来。于是她除了用慈母般的情怀去感化他以外，还帮助他改掉自己身上的不良习惯。每天放学的时候，她要么亲自陪他回家，要

么组织动员班里的同学和他一道回去，以防止他与社会上那些不三不四的人来往。有一次他生病了，徐老师把他送到医院，为他买药治病，还亲自包饺子给他吃，并坚持每天晚上都上他家里给他补课。徐老师还动员班上的同学主动接近他、关心他。

精诚所至，金石为开，这个同学在大家的关心帮助下走上了正确的人生之路。他不但痛改前非，与整个班级的同学融为一体，而且学习非常努力，他的成绩直线上升，到初三时被评为“三好”学生，毕业时以682分的中考成绩考入了省属中专。给人们留下深刻印象的是，在初二下学期的时候，学校开展军训，由于身体有病，他不能上场训练，但他每天都坚持坐在看台上看同学们训练。他看到同学们训练很辛苦，就主动烧开水，从家里拿来茶叶和白糖泡好，休息时一碗一碗地端给教官和同学们喝。其他班的同学见此情景，都投来羡慕的目光，说这个班的学生怎么会这么好。军训结束时，实验班被评为“军训成果优秀集体”，大家都推举他代表班集体领奖，并决定把奖状送给他作为永久的珍藏。站在高高的领奖台上，在同学们整齐而响亮的掌声中，他绽开的笑容比阳光还要灿烂，同学们分明看到他黑亮的眸子里噙满了晶莹剔透的泪水。

上面提到的那个女生，天资聪颖，有较强的组织领导能力，只是自尊心很强，有强烈的自我表现欲望。徐老师抓住她的这一特点，尽量避开生硬的说教，因势利导，巧妙地动用三个主题班会，让她竞选班长成功。四年来，她改掉了自己傲慢、固执、听不进批评、我行我素的毛病。每天早出晚归，处处起带头作用，对班里的不良倾向敢说敢管，学习成绩很快进入了年级前十名。当时，学校为了鼓励学生，凡进入年级前十名者都给予五元钱的奖励，这对于她来说是不值一提的，但她说：“我是班长，我都不能进年级前十名，又怎么要求别人进步？”由于表现优秀，她连续三年被评为校级、县级优秀班干部和“三好”学生。如今，

她已是一名优秀的大学生，不久还将出国留学。她在给徐老师的信中说：“老师，你是一棵大树，我在你的绿阴庇护下成长，没有你一颗真诚的爱心，也就不会有我的今天，请允许我真诚地向你道声‘谢谢’！”

在这个“五四”制实验班的管理过程中，徐老师投入了相当多的精力。由于他们都是县城内学生，家庭条件相对较好，但学生素质良莠不齐，性情孤僻者有之，孤高自负者有之，胆怯懦弱也有之。徐老师为了把这个班建设成团结一心、活泼向上的班级，每天早出晚归，留心观察，发现问题均及时把它消灭在萌芽状态。她始终都以一颗拳拳爱生之心，替学生排忧解难，将他们引导到正确的轨道上来。

曾有一个女生，聪明勤奋，成绩优秀，但她由于父母离异，自幼母亲带着她生活，生活清苦，性格相当孤僻敏感，班内发生什么事情，她都会产生一些不必要的联想，总觉得与自己有关，甚至哪个同学多看她一眼，她都会感到很厌恶。1994年5月的一天夜里，徐老师接到她母亲打来的电话，说她没有回家。心急如焚的徐老师从校园内的每一个角落找到街上，最后在一个垃圾桶里找到了她，她正蜷缩在垃圾桶里独自哭泣。原来就在头一天她向父亲要钱，父亲没有给她，回到家里又挨了母亲一顿骂，她幼小的心灵受不了如此伤害，她觉得这个世上再也没有什么人爱她了，于是在上完当天的课后，就决定不再回家，干脆就在垃圾桶里过夜。徐老师看着这个可怜的孩子，禁不住泪流满面。徐老师轻轻地拂去沾在她身上的果皮纸屑，替她抹去挂满眼角的泪水，拉着她的手把她送到家里。此后，徐老师对这个同学特别关心，引导她主动与班集体融为一体，慢慢地她的脸上开始有了笑容，上高中后，她的性格已经完全变了，活泼、开朗而富有爱心。她对徐老师说：“如果有一天我当了老师，我也要像您一样地疼学生！”朴朴实实的一句话，却饱含着对老师的一片感激之

情。类似的事例不胜枚举，前后四年的时间，实验班已成为徐老师生命中的一个部分。

在历次的学年末统测中，这个班的外语口语成绩最好，这与她每天组织学生自编、自演五分钟外语节目是分不开的；实验班的历史、地理成绩居全县第一，这与她适时组织史地知识竞赛是分不开的；实验班每次参加校内外活动均能获奖，这与她平时注重培养学生的各种能力是分不开的。四年中，实验班的同学没有一个受到学校的纪律处分，其良好的班风在校内有口皆碑，成为学校的模范班级。四年来，实验班的成绩在县内名列第一，班级连续三年被评为校级、县级优秀班集体，徐老师也连续四次被学校评为优秀班主任。作为师德模范，她在1994年的全县德育工作会议上作了《关于中学生德育工作的几点体会》的主题发言，受到与会教师的一致好评。1996年，实验班参加了云南省高中、中专招生统一考试，成绩引人注目：全班32人中，共有23人总分在620分以上，人均总分、各科平均分和及格率均列全县第一名，超过了从全县范围内择优录取的另外四个尖子班的成绩。这个成绩同时创下宁蒗彝族自治县单班教学成绩最好的历史记录，列当年丽江地区各学校榜首。

当同行们向徐老师表示祝贺，并向她取经时，好说：“没有最好，只有更好。师德是教师立教之本，师爱是师德之灵魂。爱能够点燃学生的心灵的火炬，爱能够激发学生心中的热情，只要你懂得爱，你就能弹奏出优美动人的育人乐章。”徐老师的成功之道，就在于此。

三

要问徐静梅老师在二十年来的教书生涯中最难忘的是什么，她会毫不犹豫地告诉你，“春蕾班”，因为在那时，“我的学生一

个也不能少！”

1996年9月1日，40名来自宁蒗彝族自治县高寒山区特困家庭的农家女孩，带着简单的行李和满身的泥土，来到了宁蒗一中，在这个由彝族、普米族、纳西族、摩梭人等十二个民族组成的集体中，有孤儿1人，单亲家庭的7人。他们均为特困村中品学兼优却又面临失学危机的女童。当学校领导将“春蕾班”的班主任工作和数学教学工作交给徐静梅老师的时候，她感到自己肩上的担子从未有过的沉重。她明白，这是领导的信任，也是学校对她多年来的教育工作成绩及能力的肯定。带着40名学生家长的重托和学校领导的期望，徐老师开始了新一轮平凡而又艰苦的教育教学工作。

人们都说，万事开头难，可有谁知道有些事开了头以后更难做呢？“春蕾班”的学生虽然每月有40元的生活补助，但这是杯水车薪，她们随时都有可能再度失学。开学一个多月后，徐老师发现有个失去父母的学生比入学时消瘦了许多，衣服也比较单薄，原来她七十多岁的奶奶卖猪、卖羊所得的400多元钱，在交完书杂费后就所剩无几了。为此，她每天只能吃两顿饭，一天生活费不能超过八角钱。望着瑟缩在寒风中的女孩，徐老师的泪流进了心里，她觉得很苦很涩，她当即拿出50元钱和自己的一些衣物交给那个孤儿。但这并不能从根本上解决问题，班上像她这样缺吃少穿的女孩还有9个。这些女生，从小就从父辈身上看到了生活的艰辛，她们学习勤奋努力，但生活清苦，平均每人每月的生活费用不足100元，经常没有钱买作业本，没有钱交书费。看着这些时常饿着肚子上课的学生，徐老师深感自己责任重大。教给他们知识、培养她们的能力并不难，难的是让她们有作业本用、有书看、有饭吃。为了使这些学生不再失学，徐老师带着一颗真挚的爱心向社会各界寻求帮助。2730元的困难学生救助款解决了9名学生的部分生活费，使她们得以继续完成学业。那个

失去父母的学生在作文中这样写道：“我最大的理想是当一名优秀的教师，我会像我的班主任徐老师那样，用母亲一般的爱心去关心和帮助那些像我一样的贫困的孩子，我要让她们都有一个幸福的未来。”

徐老师确实把这些学生当成自己的女儿。学生生病的时候，为她们送水送药，没钱吃饭时带她们回家吃饭。1997年11月19日，宁夏发生了6.3级的强烈地震，一夜之间学生宿舍变成了危房，学生只能在操场上过夜。当时，天气阴沉，小雨夹着雪花一个劲地下，这对本来就困难的“春蕾班”学生来说可谓雪上加霜，徐老师马上回家拿来汽车篷布、纤维板、被子、衣服等为学生挡风避雨。偏偏这时，徐老师多病的母亲又住进了医院，医生的一纸病危通知书让徐老师心急如焚。一边是含辛茹苦把自己养大的母亲，一边是无助的学生，于情于理都不能放下。徐老师只能不分昼夜奔走于学校和医院之间。她硬是凭着坚强的毅力度过了难关。没请一天假，没少上一节课。

徐老师常对学生说，做人要有一颗爱心，更要自尊、自爱、自强、自立。将来长大了，要有自己独立的人格，不能做任人宰割的羔羊。1997年9月1日，一个十五岁的女孩子被他的父亲强行带回家结婚。望着边走边哭的小女孩，徐老师心碎了，她一直跟到女孩家，女孩的亲戚非常无理地对徐老师说，别说你是县一中的老师，你就是县委书记，我们也不会听你的。徐老师拉着那个女生的手非常气愤地对她的家长说：“她是一个品学兼优的好学生，她依法享有受教育的权利，况且她今年才十五岁，根据婚姻法规定，不到结婚年龄，如果你们非要让她结婚，我就去法院告你们，为她讨回读书的权利。”后来徐老师和学校、县妇联领导及电视台记者等先后四次到她家做工作，这个女生终于回到了日夜思念的学校。但又因为她“离”了婚，根据民族习惯，家里的钱都赔光了，已没有能力供她上学，徐老师便把她领回自

己的家，让她跟自己的女儿吃住在一起。

几年后，这几个困难学生都考上了师范学校，为实现自己的理想跨出了坚实的第一步。

徐老师是“慈母”，但更是严师。在日常班务管理中，徐老师经常从早忙到深夜，一直坚持全过程跟踪管理，自始至终“跟得勤、守得紧、管得严”，使学生觉得生活在一个团结、紧张、严肃而又活泼的大家庭中。“春蕾班”有一位女生，爱打架、爱捣乱，学习成绩很差，许多同学及老师都不喜欢她，她自己对未来失去了信心，但徐老师觉得这个学生还有许多优点，可以挽救。比如，她常帮助生活有困难的学生，带她们回家吃饭，为生病的同学找药。她有一颗善良的心。于是徐老师经常找她谈话，指出她身上的闪光点，帮助她补课，为她制订学习计划、目标。经过长期的艰苦努力，她进步了，到了初三期中考试时，曾经倒数第一的她考进了前三十名。徐老师从工资里拿出100元作为奖金给了她，全班同学以热烈的掌声向她表示真诚的祝贺。不是说一滴水也能映出太阳的光辉吗？我们从这个同学的身上，多少可以看到徐老师高度的责任心和不懈的进取精神。

几度芳草绿，几度雪飞春。“春蕾班”的学生经过艰苦的努力，成绩极为喜人。在宁蒗彝族自治县进行的统考中，连续两年成绩位居34个普通班的第一名，有23人次在各级各类的竞赛中获奖。在1999年的中考中，也取得了优异的成绩，全班42人，共有38人考上了高中、中专。其中总分700分以上的有2人，600~699分的有26人，550~599分的有8人，500~549分的有2人。落榜的四人中，有2人在昆明读职业技术学校，另外两人回家乡当上了代课老师。面对这样的成绩，“春蕾班”的学生笑了，徐老师也由衷地笑了。

四

徐静梅老师就是这样一个把事业看得比自己的生命都重要的人，她本来可以远走高飞，离开这个穷乡僻壤去过幸福快乐的生活，但她依然乐于过这种清苦生活，不愿意离开教育这片圣洁的领地。她教过的学生如今已经飞向祖国的大江南北，并各自成就着自己的事业。可对自己的亲人来讲，她却背着一辈子都无法偿清的“债务”。她自幼体弱多病，在县林业局工作的时候，曾因意外工伤而造成严重的腰肌劳损，不能长时间站立，有时两节课站下来就会头晕眼花，严重的贫血使她的身体变得越来越瘦弱。为了照顾她的生活，她爱人从永胜县调到了宁蒗，在宁蒗的十多年时间里，徐老师的爱人为了她牺牲了自己所有的爱好，包揽了全部的家务事。对于女儿来说，徐老师是个不负责任的母亲，从小到大没有多少时间陪伴过女儿，女儿的衣、食、住、行都由父亲来安排，她自己很少过问过。对于她的父母亲来讲，她是一个不孝顺的女儿，在把父母亲从广东带回宁蒗之后，她没有更多的时间来照顾他们，一切都交给了自己的爱人去尽那一片孝心。就是在母亲身患绝症住院抢救的那一段时间，她都在为安排地震后同学们的衣、食、住、行而奔波忙碌。在一个春暖花开的日子，当母亲靠在她的怀里永远地闭上了双眼的时候，抚着母亲苍白而又慢慢变冷的手，她悲痛欲绝。她一生都无法抹去那一份愧疚和伤痛。

徐老师将自己满腔的真爱，无私地奉献给了自己的学生，同样作为学校工会领导，她对学校里的困难的职工给予了无微不至的关怀。每次有教职工因病住院，她都前往医院探望；哪一个教职工家里发生了不幸的事情，她都第一个到场，给他们送去组织上的温暖。同事们都说，徐老师是一个菩萨心肠的人。

二十年的从教生涯，徐老师以其无比的敬业精神和高尚的人格魅力，赢得了广大师生和社会各界的赞誉。她的事迹曾被《丽江报》、丽江电视台前后三次给予了报道。丽江电视台还以“春蕾的呼唤”为题将徐老师的先进事迹拍成专题片，分别在丽江电视台和云南电视台播出。2000年6月1日，徐静梅老师被云南省妇联和省少儿基金会授予“优秀春蕾园丁”光荣称号。当人们拿着鲜花向她表示祝贺的时候，她也只是说了一句：“没什么，我只是做了一些该做的事情。”

挑战生命极限

——记丽江市华坪县民族中学 教师张桂梅

1997年7月，直到把学生送进中考考场之后，她才去医院做手术，医生从她的腹腔内切出一个超过两公斤的肿瘤。

1998年7月，当她把又一批学生送进中考考场之后，她再次去医院做了第二次大手术。

几年下来，她的体质急剧下降，糟糕的是她的病尚未治好，病灶已转移到肺部，有时吐血、便血，常常夜不能寐，咳嗽不止，呼吸困难。

凡是认识张桂梅的人，无不替她揪着心……

—

2001年9月10日晚。首都北京，教育部正举办题为“向世纪承诺”的教师节晚会。由被评选为“全国十佳师德标兵”的云南省华坪县民族中学教师张桂梅真实事迹改编的《咏梅》短剧一结束，台上台下，无数人已泪流满面，是感动、是同情、是感悟，但更多的是钦佩：张桂梅是教师职业道德的典范！

接着，张桂梅走上前台，代表全体人民教师，当然也代表自

己，由衷地感谢党和政府对人民教师的重视与关怀，由衷地感谢全社会对教师的尊重和期待，并做出庄严的承诺：“今天，在这里，我要对大家说，我、我们是你们培养的老师，我们一定会尽到自己的责任。只要我还有一口气，我就要站在讲台上，我就要说，‘同学们，请坐。’”

晚会结束，教育部部长陈至立紧紧地握住了张桂梅的手，连声说道：“谢谢、谢谢！”

执行晚会现场安全任务的武警战士，来请张桂梅签名，张桂梅带着自豪和感动，认真地写下五个字：云南，张桂梅。

是的，代表云南，代表云南的教师，张桂梅感到无上光荣与自豪；党和政府、社会各界对人民教师的关爱和殷切希望，令张桂梅感动不已。

张桂梅是一个怎样的教师呢？让我们全面地去了解她。

作为教师，张桂梅把她那份母亲般的爱，播撒在每个学生的心田，包括爱那些别人看上去怎么也爱不起来的孩子。“只要教育得法，即使是最普通的孩子也能成才。”张桂梅通过实践坚信这一点。她感到“爱”是与学生心灵沟通的纽带，她常常在不经意间悄悄传递着一种关爱。上课时，她会轻轻地拍拍这个的肩，随意地摸摸那个的头，或给学生一个鼓励的眼神，一个会心的微笑……渐渐地，她和学生消除了年龄界限，交上了朋友。学生喜欢她、信任她，把她看成学习上的严师、生活中的慈母，对她无话不说。“妈妈”的称呼也在学生间流传开来。

张桂梅在学生面前有一种天然的亲和力，再拘谨、胆怯的学生也会渐渐变得活泼起来。来自永兴乡的一个女学生，相貌不太好，性格内向，总是一个人呆呆地坐在座位上，经常发出长长的叹息。在她身上看不到少女的活泼与快乐，每门学科测验都不及格，身上的衣服很少换洗。张桂梅把她喊到宿舍，亲切地问她这都是为什么？她流着泪对张桂梅说出内心的苦痛，原来她爸爸因

病早逝，母亲一个人苦苦支撑着她和兄弟姐妹的生活，但她觉得自己学习成绩差，长得又矮小，不知今后该怎样生活。张桂梅听后很难过，翻箱倒柜地找衣裤、皮鞋送给她，为她垫交书费，病了就去给她买药，还利用课余时间为她补课，教她学习方法，帮她树立自信心。渐渐地，这个女学生脸上露出了笑容，学习成绩也越来越好。初中毕业后，以较好的成绩考上了丽江地区卫生学校。

作为教师，张桂梅更多地关注那些家境贫困的弱势孩子。“教好一个学生，或许就有可能改变一个家庭的贫穷状况，就有可能改变一个村寨的落后面貌。”“教育”两个字在张桂梅心里有了这样沉重的分量。因此，只要是为了学生，张桂梅就什么都不在乎，什么都舍得，可她自己呢，成年累月和学生排队在食堂吃饭，有时就打两角钱的南瓜汤，上顿吃不完还留着下顿吃，把一天的生活费控制在3元钱，省下钱救助学生。有人说，你何必为学生花那么多心思，对自己又那么不关心呢？她说：“因为我是教师……”

1997年12月的一天深夜，一个男同学突然发高烧，她看到这一个学生寒冬腊月还穿着单衣，心痛不已，含着热泪把丈夫留下的惟一纪念物——一件毛背心送给了这个学生，并连夜把他送进医院医治，付了200元的住院费。第二天，当学生家长赶到时，看到守候在病床旁整整10个小时的张老师脸色苍白，神情憔悴，这位傈僳族老人感动得热泪盈眶。

有一个聪明而又调皮的男同学，老嚷着腿疼。张桂梅看到他大冬天床上只有一张纸板垫着，被子里没有棉絮只有两层布。学生的父亲又是个残疾人，家庭十分贫困。张桂梅便把自己的被子、毯子、床单都拿来给他铺上，又买来红花油给他擦腿，每天坚持。她无微不至的关怀变为一种鼓舞的力量，这个学生学习特别勤奋，初中毕业后，以优异的成绩考上云南省水利水电学校。

还有一个学生因为没有生活费而发愁，几次提出退学。可只有四个月就毕业了，眼看孩子中途辍学，怎不叫人痛心？张桂梅每周拿出 30 元钱为他支付生活费，帮助他顺利地完成了学业。

初二年级 24 班的王英不是张桂梅班上的学生，但张桂梅不仅操心她的教育问题，还操心她的生活问题，每月要给她 100 元以支付她的生活费、校服费、书本费、药费。原来她是张桂梅“养”着的 5 个孩子中的一个。王英的哥哥王利，曾就读于张桂梅的班，有段时间，张桂梅发现王利老是心神不宁的，一了解才知道，因为生活困难，他的妹妹不能读书了，家里只能供他一个。张桂梅去家访，看到他们家庭生活的窘境，心里十分难过，就对王利的妈妈说：“你供儿子，我供女儿。”

由于营养不良，一些学生身体很瘦弱。要使他们能学好，首先要使他们有一个健康的体魄和良好的学习习惯。于是，张桂梅早晨 6 点起床，带学生出早操，上早自习。中午要求学生睡午觉，怕学生假睡，每隔 20 多分钟就到宿舍检查一次。这样大大提高了下午课堂教学的效率。星期天，学校的锅炉不烧开水，学生喝生水不利于健康，张桂梅就提着两把水壶到饭店去给学生买水，在民族中学又陡又弯的路上来来回回跑无数次，饭店的人知道缘由后，很受感动，只象征性地收一点费。有的学生离家远，不能经常回家，张桂梅就想法给他们改善伙食。一次，她请了 12 个同学上小食店，点了猪蹄汤、回锅肉等好几个菜，一个个吃得好开心，可一结账就都傻了眼：“张老师，我们不知道这么贵呀。”她说：“只要你们安心学习，比什么都强。”

最让张桂梅痛心的事是有的学生因为家庭贫困和其他原因放弃学业。有一个高年级女学生做阑尾切除手术，耽误了学业，降到张桂梅的班上。但住院花了不少钱，家里生活变得很困难，就不愿来上学了。张桂梅一听急了：“这怎么行？”急急忙忙要赶去家访。张桂梅的同事王社华（现已担任副校长）听说要去家

访，就自告奋勇用摩托车送她去。路越走越窄，越走越险，翻过一个又一个山头，足足走了6个小时才到学生家，做通了家长和学生的思想工作后又往回赶，回到学校已是深夜……

张桂梅到华坪民族中学工作的6年间，共资助了15名学生，资助金额达两万多元，至今还为5个贫困孩子提供上学的全部费用。衣服、被子和毛毯，张桂梅自己几乎没有多余，能送的都送给了贫困学生。

作为边远民族地区的教师，既要承担教学工作，又要担负起父母责任照顾学生的生活起居，还要当他们的知心朋友交流思想。张桂梅全天候跟着学生，用整个身心呵护着学生。



张桂梅老师在课堂上

华坪民族中学几乎全是民族学生，多数是降分录取的，除家庭贫困之外，学习基础也很差，小学毕业，有的竟连汉语拼音都不会，汉话也说不清。开学上课两星期，搞了个小测验，全班没有几个学生及格。“天哪！我去跟谁要成绩呀？”张桂梅心急如焚，手足无措，但冷静下来后，决定从培养勤奋、刻苦的精神着手，在学习上严格要求学生，在生活上关心学生。她一边讲新课一边为学生补习小学的课程。为了不加重学生负担，张桂梅就只有加重自己的负担，在备课和批改作业上下功夫花时间。每堂课，她都精心地设计一个新颖的“开场白”吸引住学生，有时朗诵一首美丽的小诗，有时唱首学生爱听的歌，有时讲一个自编的故事……教学也从教室内上到教室外，甚至走进大自然。这些山里来的孩子，慢慢对学习有了兴趣和动力，成绩也渐渐好起来。

天道酬勤，张桂梅付出的心血也得到最欣慰的回报，她教的语文、政治两个科目，统测成绩在全县始终名列前茅。

作为一名教师，张桂梅总是把教育当做科学去对待。华坪一些地方有“订娃娃亲”和早婚的习俗，这种陈旧的观念也影响着学生，早恋的现象时有发生。张桂梅教过的一个毕业班，听说早在初二年级就有几对学生谈“恋爱”了。张桂梅一边观察、一边思考。质问吗？批评吗？讲理吗？张桂梅知道这都不行，“堵”是一点用也没有的，“疏”才是办法。她以大姐姐的身份与这些学生交朋友，真诚地对待他们，听他们诉说心中的秘密。下课了，张桂梅找来了录音机，放学生们爱听的歌曲；晚自习累了，张桂梅领着学生到户外蹦蹦跳跳，做做游戏。看着学生都睡了，张桂梅才睡。从学习到生活，一环紧扣一环，早恋的学生没有单独相处的时间，注意力也被完全吸引到学习和集体的活动上，慢慢地，这些“早恋”的学生都恢复了正常的同学关系。

张桂梅还针对个别不同的情况采取不同的办法。一个学习成

绩很优秀的男同学，有段时间精神有些恍惚，找来一问，这学生说：“我喜欢上××女同学，知道不该这样，但克制不住自己，上课时老想去看她，脑子里什么都装不进去。”张桂梅发现“那个”女同学也常常是脸红红的。想了整整两晚上，张桂梅想出一个最危险的“招”。不是喜欢看那个女同学吗？就安排你们坐一张桌子。有趣的是，两人变成了同桌，反倒不好意思看了。一个月后，那个男同学找到张桂梅说，把我们调开吧。张桂梅什么也没说，只是笑了笑。

张桂梅爱学生，并不需要任何补偿，然而，在她看来，她得到的回报比世上任何人得到的都多。2002年6月15日，是张桂梅四十五周岁生日，但她差不多已忙忘了。这天早上，她同以往一样匆匆忙忙地从“儿童之家”的“家”赶到学校上课，学生们就开始软磨硬泡地要求到教室外上课，因为她经常采取不同的形式教学，教室外上课也是常有的事，就点头同意了。上课返回时，她猛然发现教室讲台上摆放着两个大蛋糕，只听全班同学齐声喊道：“祝张老师生日快乐！”张桂梅惊奇极了，因为这是一个新接的班，她没让学生知道自己的生日。

回到“儿童之家”，许多原来的学生也等候着，都是来祝福她的生日的，叽叽喳喳地说笑个不停，好不热闹。“儿童之家”的孩子们也为张桂梅送上一张自制的生日贺卡，上面工整地书写着“桂子飘香，梅花御寒。祝妈妈生日快乐！”

张桂梅的心醉了。这是怎样一种幸福呢？

二

四十五岁的张桂梅只能算做中年，但她的人生历程，可以说是五彩斑斓，也可以说是荆棘丛生，充满坎坷和艰难。

张桂梅出生在黑龙江省牡丹江市一个满族家庭，1957年野

玫瑰花怒放的盛夏季节，她成了家里的第六个孩子，父母给她取名叫“玫瑰”。但就在姐姐去给她上户口时，工作人员认为“玫瑰”两字太难写，要让改，姐姐只好把“玫瑰”两字调个头，找了两个字音相近字形简单的来代替，于是就叫成了“桂梅”。或许，这东北姑娘真的与云南有缘。

她的学生时代很快乐，活泼好动，一直是学校里的文艺骨干。学习成绩也总是最好，在小学期间曾连跳两级。张桂梅不服输的劲头曾令街坊邻居惊讶。十二岁时，她染上一场重病，昏迷了二十多天，醒后却不能行走，人们都说张家的小闺女“瘫了”，家里人也急得不知如何是好。可小小的张桂梅不认这个理，她从床上滚到地上，扒着墙站立起来，贴着墙壁练习走路，即使摔得鼻青脸肿，也没有哭一声，更没有停止练习。三个月后，她奇迹般地背起书包上学去了。

临近高中毕业，母亲去世，还未长大成人的张桂梅，随支援边疆建设的姐姐来到了云南。1975年，十八岁的张桂梅被招工到迪庆藏族自治州中甸县（即现在的香格里拉县）林业局工作，一开始在团委，这工作很符合她的天性，干起来得心应手，后来因为子弟学校缺教师，局里就动员她去教书，她犹豫了一下后说：“去就去，没什么了不起。”

“教书可不是件容易的事。”张桂梅对此有着最真切的体会。刚开始教书，她还出了不少“洋相”，上第一堂课时，她居然对着全班同学说：“同志们好！”引起哄堂大笑。还有一次在黑板上写字时，听到全班同学忍不住地发笑，闹不明白是怎么回事，最后才发现，从左写到右的字是越写越高，差不多要顶到黑板角上去了……但那时她毕竟才二十来岁，毕竟有股子不服输的劲头，初尝了为人师的不易后，她开始努力地学习为师之道，不断地充实自己，两年后，她教的班居然取得了全校最好成绩。

教学连连创佳绩，但这更让张桂梅不敢懈怠了。每上一个台

阶，她的视野就更为宽阔，但也就更看到自己的不足。“‘教书育人’四个字有着极为深刻的内涵，我没有真切的领会，没有真正地做到。”

1990年，为照顾丈夫董玉汉年迈的父母，张桂梅随丈夫调回了大理喜洲镇，那是一个富饶美丽的地方，他们双双在镇一中工作。张桂梅度过了人生最幸福时光，夫妻恩爱，事业有成。

但幸福的生活极为短暂。1995年，自称是“天下第一好胃”的丈夫不幸患了胃癌，发现时已到晚期。霎时，张桂梅眼前一片黑暗，几乎崩溃。为了挽留丈夫的生命，张桂梅把所有积蓄和能卖的东西都卖了，为丈夫寻诊问药，但还是无济于事，一年后丈夫离她而去。丈夫临终前对她不无牵挂地说：“以后，你一个人可怎么生活呀！”张桂梅真不知道自己是否还有勇气生活下去。她把丈夫葬在高高的苍山上，为的是抬眼就能与他相见，但这更使她悲痛欲绝。

张桂梅无法从悲痛中解脱出来。深爱着她的学生在作文中写道：“我们再也看不见张老师那美丽的笑脸，她憔悴得像个老太婆，我们的心里就像压了块大石头，沉重得喘不过气来。”张桂梅震惊了，这难道是我吗？丈夫没有了，但还有事业啊！

一年后，张桂梅决定离开这个令她触景生情、睹物思人的地方，到一个新的环境去继续自己的事业。华坪——滇西北这座偏僻的小县城接纳了她。

“小溪是流向大海好，还是流向沙漠好呢？如果我是小溪就流向沙漠，去造就一片生命的绿洲，哪怕是一小片都好，即使被沙漠吞干，也不悔恨。”她认为自己是流向沙漠的一条小溪。从此，张桂梅不是一步步走向大城市，相反，她一步步向下，向山区、民族地区、贫困地区，越走越苦。然而，也就在这个过程中，她也越发感受到做好民族地区教育工作的重要。

张桂梅到华坪后先在条件相对较好的中心中学任教，她全身

心投入到工作中。但这时她腹部疼痛，到医院一检查是肿瘤，需要手术治疗。张桂梅痛苦极了，这是丧夫后的又一打击。哭了一夜，张桂梅把诊断书锁进抽屉，去学校上课。从此一边一把一把地吃着止痛药，一边把工作量加到最大，一直坚持了三个多月，把学生送进中考考场后，才向学校领导说明病情，搭车去昆明做手术，切除的肿瘤重达两公斤。医生对后来赶到医院的张桂梅的姐姐说：“你有一个勇敢的妹妹！真让人无法想像她是怎样熬过疼痛这一关的，腹腔的器官已全部移位，肠粘连并且都贴在了后腹壁上了。”

张桂梅说当时心理的疼痛超过了生理的疼痛。丈夫病逝不久，独自要承受这么大的病痛。看到其他病友有那么多亲人在床旁照顾，心里真的不是滋味，泪只有流到肚里。为了不让自己的孤独感流露出来，她手术后第二天就下地锻炼，没有几天，就帮病友做这做那，还在病房里说说笑笑。

医生要她休息三个月，但第24天，她又站在了讲台上。而这次，她是站在刚刚成立且条件较为艰苦的民族中学的讲台上，这是她主动要求的，承担起初二年级一个班的语文、政治两门课程的教学任务和班主任工作。

由于失血过多，伤口没有很好地愈合，巨大的疼痛每时每刻都在折磨着她。不久，病情又复发，肿瘤每天都以极快的速度增长。上厕所成了一件可怕的事，蹲下去就挤着肿瘤和内脏，疼得全身冒汗，站起来就更困难，只有用手撑着墙壁一点点往上挪。领导、同事和学生多次劝她住院，但她不想在学生刚有起色时离开他们。

1998年7月，又把一批学生送进中考考场，张桂梅才到昆明做了第二次手术。手术同样是漫长的4个小时，同样是手术后没几天又走上了讲台。几年来，病魔从未离开过她一刻，疼痛常常让她坐立不安，夜不能寐，现在病灶已转移到肺部，医院诊断

为“肿瘤并发转移”，咳嗽不止，呼吸急促，有时还吐血、便血。疼得受不了了，就吃止痛药；吐血了，就吃些止血药。她就以这样的方式对付着病魔。每天，当太阳升起的时候，张桂梅就又开始忙忙碌碌的一天，病魔全被抛在脑后，“我要通过顽强的抗争，让病魔从我身上溜掉。”这就是张桂梅，不可思议的张桂梅，勇敢坚强的张桂梅。

三

1999年6月，美国“妈妈联谊会”（一个华侨民间团体组织）的负责人张春华女士到丽江考察，准备投资办一所孤儿院。无意中了解到张桂梅的情况后，深受感动，想请张桂梅担任联谊会在中国的代理，张桂梅不同意：“我不能离开学生、不能离开教育。”张女士再次被张桂梅的精神所感动，就决定在华坪办一所孤儿院，但一定要由张桂梅担任院长，由她来管理。

2001年3月，一个有54个孤儿的“华坪儿童之家”诞生了。张桂梅干起了两份职业，但第二份职业却不拿一分钱的报酬。“为什么在工作十分繁重的情况下还要从事社会福利工作呢？”张桂梅说，“我从学生那里了解到了贫困，我也知道山里有许多孤苦无依的孩子需要别人照顾，只要有可能，我都一定要为他们做点事。”

每天，在城西边的民族中学上完课后，张桂梅又拖着疲惫的身躯匆匆赶回位于城东边的这个大家庭，做孩子们的妈妈。有时担心哪件事情没做好，又得在学校和“家”之间多跑个来回。但再累，看着孩子们甜甜的笑脸，看着孩子们撒娇、任性的模样，张桂梅就特别满足。她不无自豪地说：“丈夫去世时曾担心我的生活能力，现在我居然撑起了这样一个大家，让这些可怜的孩子都有了归宿。”

张桂梅没有生过孩子，爱干净，但做了“妈妈”后就顾不得那么多了。到孤儿院的孩子最小的只有两岁半，有的还带残疾，整个孤儿院的工作人员就三四个人，当院长的张桂梅就更没有片刻歇息的功夫了，常常是背一个、抱一个，哄了这个、又哄那个，带头洗屎尿床单。孩子生病，吐她一身，她恶心得也吐了，吐完再接着干活。鹏鹏是院里最小的孩子，他的父母意外死亡，现在还不满4岁，来的时候哭闹得特别凶，张桂梅就常常带他哄他，身上有时被他抓出道道伤痕，她也不恼不怒。就这样慢慢建立起感情，现在小鹏鹏和张桂梅亲得不得了，左一声右一声地“妈妈”叫个不停。

张桂梅很心疼孤儿院的孩子，每一个孩子她都能讲述一个伤心的故事。这些孩子其实不全是孤儿，有的有父亲，但因为严重的残疾而无力照顾孩子；有的有母亲，但因为无法忍受贫困抛家离子远走他乡。有的孩子父母双亡，有亲属但不愿扶养；有的孩子是在亲戚家生活，但不幸福。孤儿院里最大的孩子，是个16岁的傈僳族姑娘，父母去世后在亲属家生活，没有读过一天书，切猪草时，还把手指给切掉了。

孩子们的生活费用全都是靠社会捐助，为了让孩子们吃得饱、吃得好、穿得好，使捐款人满意，张桂梅是一分一毛的算计着花。每顿饭三菜一汤，一点都不准浪费。除了5个幼儿，其余孩子平时都到学校上课，张桂梅扯布为他们统一做了衣服，少数民族孩子还有本民族的服装，那几个年幼的孩子更是被打扮得像花骨朵似的。

从这个特殊的大家庭里走出来的孩子，没有人能看出他们是孤儿，孩子们都认为有了自己的家。大孩子一回到家就争着做家务，上厨房帮忙，给花草浇水，或喂小动物。对来访的人也很有礼貌。记者在离开这个“家”的时候，一个12岁的男孩用不太标准的普通话对记者说：“嬢嬢，来家里玩。”记者无比感慨，

这个家是这些孩子们遮风避雨的家，是有爱有温暖有幸福的家。记者相信，他们会永远爱这个家，爱这个家里的妈妈。

张桂梅为 54 个没有家的孩子建起了一个充满亲情的大家；她没有孩子，可她现在是 54 个孩子共同的妈妈。

四

这些年，张桂梅获得了不少的荣誉，获全国劳动模范、全国十佳师德标兵、云南省先进工作者，地委、行署表彰的优秀教师，县师德标兵、优秀共产党员等称号。省、地教育部门曾发出向张桂梅学习的通知。面对鲜花和荣耀，张桂梅没有陶醉，她说：“是党给了我力量，是大家给了我支持，我个人的能量毕竟是有限的。”她把得到的各种捐款和奖金 2.6 万余元全部拿出来，或作为党费上交，或捐给学校、捐给灾区、捐给慈善机构……

张桂梅的精神在华坪县教育系统产生了很大影响，逐步形成了“敬业为本，奉献为荣”的职业道德风尚。教职工们说：“榜样就在我们身边，我们还有什么不能舍弃的呢？”县委副书记陈裕善说：“只要有了张桂梅老师的精神，华坪就没有做不成的事，就没有做不好的事……”但张桂梅常说：“我的病情和遭遇，牵动了兄弟姐妹们的心，给学校和各级领导增添了许多麻烦，我于心不安呐！”

世界上的很多事物都有极限。人的精力有极限，人的生命有极限，惟一没有极限的是人的挑战精神。从成绩看，张桂梅已得到充分的精神满足。而从身体情况看，她深知，再倒下去，甚至不知能否再站起来。是不是“可以了”？不，张桂梅要向生命极限挑战，她要做的事还远不止这些。

掰着手指数，张桂梅想做的事还很多很多，但她最想尽快办

成一所女子扶贫高中。她说，只要有人资助学生的生活费，就能办好这所学校。她希望从山里来的品学兼优的女孩子，不因为贫困而失去深造的机会，她想让她们读高中、上大学，成就一番事业。张桂梅想通过加倍的工作来报答党和人民，报答华坪的父老乡亲。

张桂梅更清楚，是事业和不断的追求支撑了她的生命。为此，她不屈地向生命极限挑战着。

乐为园丁育桃李 扎根边疆献青春

——记红河哈尼族彝族自治州红河县 第一中学校长王崇信

红河南岸，高高地隆着一座东西走向的山脊梁，梁上有一座小城——红河县城。红河县第一中学位于县城东北郊，占地110亩。校长王崇信同志，现年50岁，中等身材，两鬓斑白，已经在边疆民族教育园地里辛勤工作了32年。他出生在县城的一个普普通通的城镇居民家庭里。1968年初中毕业，1969年2月作为下乡知青被分配到乐育乡麦子田这个彝族山寨插队务农。1971年10月知青招工，他被分配到浪堤乡彝族村甸那小学任教，成了边疆民族教育园地里的一名园丁。后来，又被调到哈尼族奕车人聚居的山寨罗吗小学任教两年，到浪堵村完小任负责人四年，到浪堤中心小学任负责人一年。在这段时间里，他深切地感受到了边疆各族人民对知识的渴求，他教彝族、哈尼族的孩子们说汉语，习文字，做算术，一心扑在教育上，忘记了这穷乡僻壤生活的艰辛，忘记了离开家人的孤独寂寞，用自己的知识和智慧点亮孩子们的心灵，谱写着青春。这以后，他先后被调到乐育中心小学任副校长（主持工作），到县教育局任人事股副股长、副局长，在这期间，他如饥似渴地学习新知识，努力提高自身素质，经过五年多的函授学习，于1984年7月获得了云南师范大

学中文函授本科毕业文凭。1985 年任县教育局局长，1987 年 7 月，调到红河县第一中学任校长。

红河县第一中学是全县惟一的一所完中中学。当时，县一中校园破败不堪，房屋破旧，围墙残破，猪鸡牛马乱窜；有一头不知从哪儿窜进校园的小猪仔，竟自由自在地长成了无人认领的大肥猪。管理混乱，教职工思想不稳定，近半数的教师要求调往内地或其他部门；教学质量徘徊不前，领导、家长、社会对县一中的办学不满意。红河县又是一个典型的边疆少数民族特困县，历届县委、政府虽然非常重视教育，但苦于财政困难，挤不出多少资金来投入学校办学。

面对这种情况，年仅 35 岁的年轻校长王崇信顿感肩上的担子沉重。从此以后，他把办好县一中看做是党和人民交给自己的重任，决心为此付出自己全部的心血。



1987 年 7 月，王崇信肩负着党和人民的重托，来到了红河县一中。这位从一名边疆山区的小学教师成长起来的校长，在教育教学实践中不断拼搏进取，积累了丰富的教育教学和学校管理经验。他一上任，就立即对学校的情况进行调查分析，他找学生询问，向教职工了解，查阅有关资料，从学校的实际出发，提出了“校风正、教风严、学风好、制度全、校园美、质量高，把红河县一中建设成为社会主义文明学校”的学校工作目标，并相应制定了校风、教风、学风、职工工作作风、干部工作作风的基本要求，制定了《红河县第一中学教师职业道德要求》，以此来统一教职工的思想，发挥目标激励作用，激发和调动教职工的工作积极性，很快就使学校工作走上了正轨。

促进学校发展，改革创新是根本动力，但是在边疆少数民族

贫困地区，平均主义、大锅饭等陈旧落后观念根深蒂固，要打破原有的管理机制，实行学校内部管理改革，自然有来自各方面的不同意见和阻力。为此，王校长反复耐心地给教职工做思想工作，统一了全校教职工的思想认识。再经过认真分析准备，大胆进行了改革。于1992年实行了国拨奖金与工作绩效奖惩挂钩的办法，打破了奖金分配上的“大锅饭”；1993年2月，又报经红河县人民政府批准，全面推行内部管理“三制改革”，成了红河哈尼族彝族自治州边疆六县第一家实施改革的中学。改革经验先后在全州、全省会议上进行交流。改革大大调动了广大教职工的工作积极性，学校各方面工作呈现了新的气象。

为了学校的建章立制，改革创新，王校长付出了常人难以想像的心力。从县一中大门口到教职工宿舍区，要经过学校办公楼，天长日久，教职工们都能看到，无论是寒冷的冬天，还是炎热的夏日，王校长办公室的灯几乎天天都要亮到深夜。老师们感叹地说：“校长为了学校，没日没夜地操劳，身体会累坏的！”教师们在他的身体担忧。

二

曾几何时，边疆教师外流严重。王校长在建章立制，大胆改革创新的同时，充分认识到办好边疆学校，稳定教职工是关键。他放弃了调到个旧市工作的机会，以身作则，做好教师稳定工作。边疆贫困地区，要钱没钱，要物没物，想用“物质刺激”的办法调动积极性，稳定教职工是不可能的。怎么办呢？王校长说：“我们没有‘天时’，没有‘地利’，我们就讲‘人和’。竭诚待下，真情暖人，定能稳定教职工。”王校长是这样说的，也是这样做的。他首先是坚持教职工代表大会和全校教职工会议制度，设立“校长信箱”，让大家参与学校民主管理，了解学校工

作，及时处理和化解矛盾，使大家能够心情舒畅地工作。其次，把教职工的生日记到一个小本上，自己掏钱买来礼品，把到生日的老师个别请来，与他谈心，交流思想，沟通感情，道一声“生日快乐”！以心换心，以情换情，很多老师都很感动，说：“想不到王校长记得我的生日！”表示一定要把工作干好。三是对遇到困难的教职工，全力以赴给予帮助。

1993年7月21日，红河县浪堤乡发生特大车祸，死亡33人，前往浪堤走亲戚的县一中教师董丽琼及儿子也不幸遇难。王校长闻讯后，组织和带领部分教职工前往董家安邦村料理后事。深夜12点，漆黑一片，尸体运到村边。王校长带头亲自动手抬送尸体，细心安排。按当地风俗，母子两人同时发生意外死亡，同日安葬极不吉利，不愿帮忙。王校长不信这个邪，带头抬起棺材送往墓地安葬。这件事令董丽琼的亲人感动万分，也在当地传为美谈。

1996年8月15日12时许，王校长在家里准备吃饭，地理教师欧洪亮的爱人何朝霞打电话告诉他说，欧洪亮老师不慎从石阶上摔倒，左脚骨折，要求帮找医生急救。此时的王校长，急职工之所急，立即打电话请求已下班在家的县中医院骨伤科李医生到医院等候急救，一面打电话请自己的二哥开车到学校接欧洪亮老师，然后赶紧跑到欧老师家把欧老师背到车上，送往医院，等医生将欧老师的脚包扎处理好后，王校长又将欧老师护送回校背进家门。王校长身体单薄，常犯胃病，体质不佳，而欧老师身强体壮，体重至少超过王校长10公斤。当王校长吃力地把欧老师背进家时，欧老师的爱人感动得眼泪直流。她紧紧地抓住王校长的手，不知怎样感激。欧老师一家是湖南汝城人，1984年自愿支边到红河县一中，他们在这里举目无亲，在急难时，王校长伸出了温暖的手，为他们排忧解难，怎不叫他们感动呢？



王崇信（左）与欧洪亮老师在交谈

2001年6月，退休教师赵植刚刚失去爱子，自己又不幸突患中风瘫痪，王校长闻讯后，立即安排和带领老师们去医院日夜守护，精心护理，甚至为赵老师端屎端尿，使赵老师很快恢复了肢体功能。对此赵老师感激不尽，遇到老师们就说：“没有校长和老师们，就不会有我的今天。”老教师廖伯英退休后回乐育居住，患病住院报不了医药费，王校长两次用自己的工资为廖老师垫支，廖老师一家非常感动。

多年来，王校长多次送教职工到医院急救，多次看望有病住院的教职工，教职工家里有喜事，他高兴地去祝贺，教职工家里遇到不幸或有困难，他亲自登门慰问并给予帮助。虽然王校长做的都是一些平凡的事，然而正是这无数的平凡，温暖了教职工，感动了教职工。

三

稳定教职工队伍不仅要融洽人际关系，努力创造一个宽松和谐的人际环境，更重要的是要千方百计抓好学校建设，改善教学条件和生活条件，让大家看到学校发展的前景和改善生活的希望。为了学校建设，王校长克服重重困难，更新观念，积极筹措建设资金。1989年，他带头捐资140元（当时相当于他的月工资），提议捐资建设学校图书室，在他的带动下，县属各单位，全校教职工和广大学生家长积极响应，共捐资10万多元，在上级部门资助下，建成了900多平方米的图书楼和一幢教师宿舍。1997年，他又带头捐资200元，倡议校友们捐资了7万多元，建起了庄重的花岗石学校大门。其次，倡导发扬自力更生、艰苦奋斗精神，调动全校师生开展“我为校园添光彩义务劳动”的建校活动，王校长自己带头脱土坯、平地基、捡碎石，建起了530米长的学校围墙、800米长的水泥路面。

近几年，王校长提出并经职代会审议通过，制定了学校发展的五年规划。然后，他不辞辛劳，不厌其烦，积极向上级部门反映情况，跑州、上省争取项目资金，使学校建设年年都有新的发展。原有破旧低矮的土木结构的教室、师生宿舍、师生食堂、仓库、厕所等现已拆除。1000多平方米的民族部教学楼，2000多平方米的六层教职工宿舍楼，4400平方米的六层学生宿舍楼拔地而起。特别是在县委、县人民政府及省、州、县有关部门的支持帮助下，建成了建筑面积27000多平方米，投资370多万元的标准田径运动场，使学校办学条件上了一个新的台阶。近2万平方米的绿化面积，景点建设，校园文化长廊，构成了一道亮丽的校园风景线，形成了优美的学习环境。

“教育要面向现代化，面向未来，面向世界”，现代信息技

术教育是边疆落后地区中学提高教师素质，深化教育改革，推进素质教育的突破口。为此，王校长采用争取上级部门扶持，向教职工借款，向银行贷款，分期付款等办法，先后建起了两个计算机教室，一个教师课件制作室，一个多功能电教室，总投资 120 万元。让老师们能够在多功能电教室里用多媒体手段尽展自己的才华和风采，让学生们在计算机室里如饥似渴地“搜狐”和“冲浪”。

所有这一切变化，人民高兴、家长高兴、学生高兴，老师们更是乐在心里喜上眉梢，工作更加热情主动，再也没有一个教职工提出要调离红河县一中。教师队伍稳定了，教学质量也得到稳步提高，学校连续七年获得县教育局管理目标考评一等奖，教学质量目标综合考核一等奖，较好地发挥了全县教育窗口的作用。高中的教学质量也开始走出低谷，2000 年高考，学生刘扬以边六县理科第一名的成绩获得红河哈尼族彝族自治州“红烟桃李奖”，当年的高考升学率达到 56.7%；2001 年高考升学率上升到 67.8%；2002 年，高考成绩又有新的提高。

王校长多年兼任高中语文教学，所教学生的会考、高考成绩名列全校第一；所撰写的多篇教研论文在全国或省、州论文评选中获奖并发表。

四

王校长对教职工一片真诚，对学生更是一片爱心。红河县一中在校生 1000 多人，其中少数民族学生占 92%，家庭生活困难的学生占 40% 左右，特困生占 20% 左右。王校长说：“稳定学生，减少辍学，使特困生顺利完成学业是学校工作的一个重要方面。”为了能够从生活、思想、学习各方面给学生关心和爱护，多年来，王校长从学校实际情况出发，采取了多项措施，稳定学生，减少辍学：一是积极争取有关部门资助，争取省内外有志之

士、有心之人资助；二是开展校内教职工结对帮扶；三是开展班内学生互助；四是减免学生学杂费用；五是医务室免费为民族班学生诊治一般疾病；六是办好食堂，监控饭菜质量和价格，使贫困生能够吃饱饭读好书。他自己更是心系学生，扶贫济困。

1994 年，王校长被评为省级优秀教师，他把奖金 500 元捐给了县“希望工程”；1996 年，他被评为百优校长，又把 600 元奖



王校长与学生在校园里

金捐给了学校民族部作为奖励基金。1999 年，来自甲寅乡阿撒村公所的哈尼族学生李乔贵，高中三年都是靠老师、同学和亲友的接济克服生活困难才读到高三的，他报考云南艺术学院，临近专业考试却无钱赴昆明应试，心里很是焦急忧伤，王校长知道后，对李乔贵同学进行了安慰和勉励，并当即拿出 500 元钱给予资助。李乔贵同学感动之下，深深地向王校长鞠躬行礼，表示决

不辜负老师的期望，要奋发努力，考出最好成绩。当年高考，他以优异的成绩考入了云南艺术学院工艺系，成为了红河县第一个艺术本科大学生。为了让包括李乔贵在内的考取大专院校的贫困学生能顺利入学，王校长又与老师和同学们一共捐出 6000 元钱资助贫困同学。

学生李建雄来自扶贫攻坚乡——洛恩乡仰宗村公所，家庭生活困难，缺衣少食，常为生活无着落而苦恼，严重影响了学习。高中三年，王校长经常从思想、学习、生活上关心他，教育他树立远大理想，刻苦学习；送衣物、学习用品给他，替他交每学期 200 ~ 300 元的课本学习费用；又不时 50 元、100 元地给予资助，为他解决生活上的困难，使他顺利地读到高中毕业。但因他的学习基础差，2001 年高考以几分之差落榜。此时的李建雄同学非常痛苦，王校长安慰他，鼓励他补习一年。不料当年 10 月，他父亲因上山劳动不幸摔死，家庭失去了顶梁柱，生活断绝了来



王崇信（右）与所资助的特困生李建雄

源，老师和同学们都以为他不可能再继续读书了。可是，有一天晚上十点多钟，李建雄同学愁苦满面地找到了王校长，诉说了自己的困难，但又十分希望能够参加 2002 年高考。王校长虽然还在供自己的女儿读大学，买房子还贷款，但是面对李建雄同学的一脸悲愁和求助的眼神，王校长心动了，毫不犹豫地答应每月资助他 150 元生活费，把他当作自己的孩子一样培养。春风化雨，温情暖人，李建雄同学满含泪水，感激得说不出话来。第二天，李建雄又出现在了课堂上。

红河县一中地处县城东北郊，前几年曾多次受到社会流氓的滋扰。学生晚自习回家，安全得不到保障，家长忧心忡忡。为了让学生平安，家长放心，王校长亲自兼任保卫科长近两年，每晚自习后带领老师们护送学生到城区安全地带，学生安全回家后，他和老师们才放心地回学校。这种做法，受到了上级、社会、家长的赞许，学校也因此被评为普法和依法治县的先进集体。

五

王校长不仅赢得了师生敬爱，而且在社会生活中也树立了良好的师德形象。

王校长的母亲早逝，老父亲是个残疾人，80 多岁病在床上。王校长常年陪在父亲身边，每天清早 6 点起床，为自己的父亲端屎端尿，然后赶去学校。下班后又赶回家替父亲洗脸、做饭，让老人安度晚年，直到去世。他用实际行动继承和发扬了尊老爱幼的中华民族传统美德，得到了社会的好评，被当地的人民群众敬称为“孝子”。“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，王校长不仅孝敬自己的老父，也关心其他的老人。

有一次，王校长去县医院看望一位住院的老师。在外科病房，他看到别的病人都有人陪护照料，惟独有一位头发花白凌乱、面容憔悴、嘴唇干裂、满脸痛苦不堪，旧衣服上布满尘土的哈尼族老大妈一动不动，直着眼睛，孤零零地坐在病床一头，无人照料。看到这情景，王校长赶紧询问老大妈的情况。有人告诉王校长，这位大妈是宝华乡人，昨天到县城卖菜，晚上睡在农贸市场的柴草堆里，11点多钟被一辆拖拉机倒车不注意压断了肋骨，她的亲人还没有来到，无人护理。王校长听后，心中不禁一阵酸楚，他想，我们的社会不正是有这样勤劳朴实的母亲才显得祥和美丽吗？肇事的司机跑到哪里去了呢？怎么忍心让这无辜受伤的老大妈无人照料？于是他急步走出医院，到商店买了两瓶罐头，一包饼干，又很快地回到老大妈的病床边，打开水果罐头，一勺一勺地喂，一瓶罐头吃完了，老大妈已是满脸泪珠，嚅嚅着嘴唇想说什么……王校长笑着安慰她，说了许多宽心的话，然后把买来的其他东西交给了老大妈，就离开了病房。病房里有的人说，王校长是那位老大妈的亲人，也有的人说他就是肇事的司机。可是，当大家知道王校长与那位老大妈非亲非故，更不是肇事司机时，大家都被王校长所做的这一切感动了。王校长就是这样在人民群众中为人民教师的光荣称号增添光彩、树立美好形象的。

六

十五年来，为办好红河县一中，王校长竭尽了心力，累坏了身体，熬白了头发，他为红河县一中的建章立制、建设发展、改革创新、教育教学质量的提高作出了重大贡献。“梅花香自苦寒来”，他因此也获得了很多荣誉。多次被评为县级先进工作者、优秀党员。六次被选为县人民代表，三次被选为县人大常委会委

员，还被评为优秀人民代表。二次被选为红河哈尼族彝族自治州党代会代表。1994 年被评为省级优秀教师，1996 年被评为云南省“百优校长”。这一切，他是当之无愧的。人们不会忘记，王校长在把握学校工作大局，以他的大智大勇和开拓进取精神施展宏图的同时，对全校师生员工的关心。是他，用火一样的热情温暖着师生员工的心灵；是他，用水一般的柔情浇灌师生员工的心田；是他，克服困难，千方百计改善学校办学条件和师生员工的生活工作学习条件；是他，用诚挚和真爱，为红河县一中创造了一个宽松和谐的人际环境；更是他，以崇高的品德和自身的人格力量，为我们大家树立了高尚的师德风范，给学校带来了前所未有的亲和力和凝聚力。我们要说，王校长无愧于“师德标兵”的光荣称号。

目前，素质教育已全面展开，面对世纪的挑战，展望学校发展的前景，王校长说，他要在工作中积极实践“三个代表”重要思想，用江泽民同志关于“教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行都会对学生产生影响，一定要在思想政治上，道德品质上，学识学风上，全面以身作则，自觉率先垂范，这样才能为人师表”的论述严格要求自己，不断加强公民道德和师德修养，不断开拓学习视野，提高工作能力，辛勤耕耘，大胆改革创新，为红河县一中的发展再创辉煌。“自古逢秋悲寂寥，我言秋日胜春潮”，我们相信，在王崇信校长的带领下，红河县一中的明天将会更加美好灿烂。

（补记：王崇信校长被评选为云南省“师德标兵”后，于 2002 年 10 月红河县一中校庆之际，把全部奖金 5000 元，捐献给了“红河县一中扶贫助学基金”。）

踏实教书 老实做人

——记昭通市第一中学 教师姚怒飞

姚怒飞老师，出身于教师家庭，真诚地热爱教师工作。他自当知青做民办教师开始教师生涯，至今已三十余年了。1977年恢复高考，他填报的惟一志愿就是师范学院，毕业后分至昭通第一中学任教，已逾二十二年。他的大学同学还在教中学的已是极少，一直在一所学校从未调动过的就只他一人了。大学毕业时，他写在同学录中与大家共勉的话是：“踏实教书，老实做人。”他完全实践了自己的诺言，真正把自己的年华贡献给了教育事业。



把学生放在心上，班主任工作最能体现这一点。在昭通市第一中学的这二十二年中，他作为班主任，送走了六个高中毕业班。有个女同学，生母早逝，养母又去世，虽然生父尚在，但远在外地无力照料她。姚老师像对待亲生女儿一样关心这位同学，在他接手这个班的当天，就到了这个学生家。姚老师从精神上到生活上无微不至地关怀这位同学，为这位同学的抚恤金多次与其

养母的单位联系，在学校领导帮助下，不仅使这位同学在高中阶段未遇到经济上的困难，甚至为她争取到了大学阶段的抚恤金。在她毕业前，又得到了她养母单位工会的帮助，为读大学筹集了一笔学费。她到大学后，姚老师都一直关心她，甚至给她一定的经济资助。姚老师曾把自己很喜爱的一部工具书送给了她。据这位同学讲，这部工具书引起了她大学同学好一阵羡慕，奇怪她会这么得老师的宠爱。这位同学现在民航局工作，很出色，已走上了领导岗位。她曾被外派到国外工作了三年，她说在异国他乡，经常回忆起中学时代，因为这是她的家乡，有她的老师。

“一日为师，终身为父”这句话，姚老师是这样来理解的，他说：“我们要永远尊敬自己的老师，我们还要永远关心自己的学生。”有一年有一个因病休学的学生一定要求到姚老师班上复读。当年他带的是文科班，而这个学生原是理科生，但她坚持要到姚老师班，学校也觉得把她放在姚老师班要合适一些，姚老师就收下了。这位同学的身体状况一直不稳定。既不能让她影响到其他同学，更要将她的病治好；既要调动同学的爱心，让大家来关心帮助她，更要注意不能伤害这位同学极为敏感的自尊心。姚老师不仅花了很多时间来陪这位同学，还多次与这位同学的家长联系。这位同学的家在郊外，有一次事情较急，姚老师在一位老师的陪同下，冒着风雪去了这位同学家，回来时已是半夜了。一年后，这位同学奇迹般地考上了中专。在中专读书时，她又犯了一次病，姚老师听说了，不仅又到了这位同学家，还去找了中专学校的领导和老师，主动地去做工作。现在这位同学工作生活得很好。一说起姚老师，她和她父母都充满了由衷的感激之情。

对这些较为特殊的学生，姚老师自然花费了不少的心血，其实对所有的学生他都是一视同仁地关心和爱护的。昭通一中的学生来自各县，农村同学较多，生活比较困难，他尽可能想办法给予一定的帮助。十多年前，粮食还是定量供应，外县农村同学买

粮票花费太大，在姚老师的带动下，师生共捐出一千多公斤粮票来支援外县农村同学，在很大程度上解决了外县农村同学的困难。这个行为得到了不少家长的支持。家长们认为，这样做，对孩子们思想上的教育是不能用这些粮票来衡量的。同学之间互相关心、互相帮助，在姚老师的班上蔚然成风。同学生病，大家看护照顾，极为主动。有一次一位永善的农村同学得了急病，大家立即送医院，垫付医药费，轮流熬夜看护。等到他的家长赶到，这位同学已脱离了危险期。他的家长十分感动。说真的，如果没有这样的好集体，这位同学的病被延误，后果是不堪设想的。

作为班主任，姚老师并不仅只是从生活上无微不至地关心同学，更是从思想上去帮助他们。有一年，姚老师接手了一个高三班，这个班里有一位男生初中成绩不错，并入了团，可上高中后思想竟然糊涂消沉到自己退了团。这位同学开始对姚老师这位班主任很回避，姚老师主动地接触这位同学，多次诚恳地找他谈话，终于获得了这位同学的信任，向他敞开了心扉。多次细致的工作使这位同学走出了自甘落后的困境，对社会、对人生有了积极正确的看法，振作起来，认识并改正了自己的错误，在毕业前重新回到了团组织的怀抱并考上了重点大学。现在这位同学已加入了中国共产党，并在政法岗位上工作得很出色。

发动同学捐献粮钱帮助困难同学，发动学生为老年教师打扫卫生、清洗衣物等这些行动，姚老师的更深层次的目的其实是在教会同学真诚地关心别人，自觉地爱护集体。有一年“五四青年节”发展团员时学校没有志愿书，一位同学听说了当晚回家就请她在团地委工作的爸爸找来了140多份，于第二天早上送给了学校，而这位同学当时还不是团员。又有一次姚老师班上的一个学生犯了个错误，把阅览室的图书中自己喜欢的几页偷偷地撕了回来，这个行为遭到了同学们狠狠的批评，同时同学们又四处去找来了新书还给了阅览室，切实地帮助这位同学改正了错误。

这就是姚老师带出来的学生，这是求实的思想教育的结果。姚老师在教育学生时，极少空讲大道理，而是用自己的行动为学生做出表率。要求学生做到的，他一定自己首先做到，要求学生遵守纪律，他自己就从不迟到缺席。他在思想上、作风上给学生的影响是深远的。

姚老师所带的班高考升学率每次都高于年级平均水平，甚至拉开很大的差距。他认为，教好学生的标准并不等于就是考上大学，而是让他们成为品学兼优的对社会有用的高素质的人才。他的学生毕业后来信这样讲：“是老师们的行为使我们看到今天的社会风气并不是所想像的那么坏。老师就在努力地工作、无私地奉献。感谢老师不仅用言传，更是用身教，让我们懂得如何做人、如何劳动、如何生活、如何去进行创造。我们为自己选择了教师这一职业感到高兴和骄傲，我们一定要像自己的老师一样去当好人民教师。”

二

姚老师是昭通市一位很有影响的教师，得到了家长、学生一致的肯定。这除了因为他具有良好的师德、无私奉献的精神外，还因为他的教学水平很高，他是大家公认的教学行家里手。他认为，教不好书的教师是谈不上奉献的，教不好书的教师的师德必然是空的，教学能力应该是师德的一个重要组成部分。

姚老师在大学里学的是历史，到昭通一中后，服从学校安排教语文。他知识广博，能画画、懂音乐。读大学以前在农村中学，因师资缺乏，当时开设的中学课程，他几乎都上过。到昭通一中以后，更是以当一名优秀语文教师自励，在业务上狠下了一番工夫。他系统地自学了中文专业的基础课程，同时广泛地阅读书报杂志。结合备课，深钻教材教法，形成了他自己的教学特

点：对教材极为熟悉，注意把一篇篇一册册的内容组织为有机的整体，在比较归纳中进行教学，把阅读与写作结合起来，把语文与其他学科结合起来，把课内与课外结合起来，真正提高学生能力。他的知识结构、业务能力及实际的教学效果已达很高的水平，而这种水平的达到，其实正是他热爱教育、爱岗敬业、不断努力的结果。他懂得自己的价值，也努力地让自己的价值充分体现出来。



姚怒飞老师给初中同学谈中学阶段的学习特点

到昭通一中以来的这二十二年中，他绝大多数时间都担负着高中毕业班的课程，而且是三个班，其高考成绩是很显著的。同他当班主任的班级领先的升学率一样，他教的班的语文高考成绩也同样每次都名列前茅。他的教学效果不仅只体现在高考成绩上，更体现在对学生的深远影响上。不少毕业了的学生反映，他们在大学里，甚至走上工作岗位后都还经常回味起姚老师的讲课，不仅反复咀嚼他教给的具体知识，更反复体会他授给大家的

思维方法，深感受益匪浅。应该说，这才是真正的素质教育。

除在校内担负着过量的教学任务外，姚老师还积极地参加了校外教学活动。他担任着中学语文教育学会的副理事长，多次担任过中心教研组组长和语文竞赛的评委。曾应邀为昭阳、鲁甸、彝良、大关、巧家、盐津等区县的高中作过专题辅导讲座，受到当地师生的热烈欢迎。春季学期刚开始，他就用星期的时间分别到了昭阳区和大关县，为高三学生举行高考辅导讲座，并同教师进行教学经验的交流。他为昭通市的中学语文教学作出了很大的贡献。



姚怒飞老师在大关为高三学生作高考辅导讲座

三

姚老师认为，要把学生培养成才决不是某位名师单打独斗所

能办得到的，教育是典型的集体劳动。教育学生，哪怕只是一个学生，小学、中学、大学，不知凝聚着多少家长和教师的心血。所以他很重视同家长、同事的联系合作，这是他经常同青年教师谈起的工作经验。

学生的个性，大多与家庭有关，家庭对一个人的影响是深刻的，要做好学生的思想工作，必须注意到学生的家庭。事实上，很多学生的问题，姚老师就是在家访中找到症结而解决的。他班上曾有一位学生连续两次星期六下午的化学测验缺席。被批评时，学生低着头不吭声。他是不喜欢化学吗？上课又挺专心的。姚老师决定星期天到他家去看一看。这个同学是农村的。姚老师费了大半天的时间才找到他家。原来他父亲认为他说的星期六考试是说谎，因为这位同学确有过借口上课而去玩的先例。他家劳力较缺，他父亲为他规定了星期六下午必须完成的劳动量。找到了原因，问题当然迎刃而解，这位同学的学习得到了他父亲全力的支持，后来他本人也很自觉，成绩很快有了提高。

昭通籍学生的家，姚老师几乎都到过。曾有一个高二班纪律不好，有时上课逃得只剩十多个人，自习课就拼起桌子打扑克，尤为严重的是有的学生与社会上不三不四的人混到一起，抽烟酗酒打架，老师家长都感头痛。学校决定姚老师去接这个班，他毫不犹豫地接受了任务。暑假，学校给了姚老师一次去北京学习的机会，这是他第一次到北京。而这个班还未见过面的学生已牢牢占据了他的心。一周的学习一结束，他便匆匆赶回，来去都未在途中停留。到家的当天他便开始家访，找学生了解情况。还未开学，他便走遍了所有昭通籍学生的家。单独谈、集体谈，同有的学生交谈了四五次。高三一年，他几乎每时每刻都同这班学生在一起。这个班终于转变过来了，绝大多数同学升了学，剩下的考工考干也都走上了工作岗位。姚老师认为，没有教不好的学生，只要教师肯下功夫，只要真心把学生放在心上，学生都是会进步

的。这个班有的学生家长现在都还会谈起姚老师这个暑假的家访。确实，如果没有开学前的这个普遍的家访准备，这个班的转变恐怕不太容易。

对学生而言，更牵肠挂肚的还是家长，但家长认识自己的孩子往往会有偏差。姚老师认为，应该真诚坦率地、负责地去同家长交往，应帮助家长端正对孩子的认识。有一位学生学习基础不好，考一般专业把握不大，姚老师觉得他体育素质不错，就建议他报考体育专业，并委托体育老师专为他进行专业考试所需的训练。开始时他的家长不太同意，似乎还看不起搞体育的。姚老师以他有位亲人就是体育教练为例去做工作。这位同学后来考上了成都体院，现在昆明的一所大学任教。

姚老师不但争得了家长的支持，更得到了领导同事大力的帮助。有一次组织学生爬山，上下几十公里，因担心学生走散迷路而发生危险，他请一位年轻老师同去，这位年青教师走在最前面，他在最后。下山后才发现这位老师走路一瘸一拐的，原来是腿上有伤，这是几十里山路呀。有一年高考体检，有的学生需联系复查，尤其有一位农村女生急得直哭，而姚老师当时有课不能去医院，又是一位年青教师主动地代他去同医院联系。这位老师在医院和学校之间来回地跑了好几趟，终于让这位女生通过了复查，这是一个贫困地区的女生，报考的就是师大。现在这位女生已大学毕业，在她家所在地的农村中学教书。姚老师的工作得到同事们全力的支持，大家都愿意同他合作。

作为班主任，姚老师注意调动科任老师的积极性，团结、尊重科任老师。他认为，班主任应该当好科任老师的助手。他对他班的所有科目的学习情况都比较了解，他听过同他搭配的所有老师的课。他了解科任老师的特点，包括学科以外的长处，并将老师的优势有意的向学生介绍，目的既为提高老师在学生心目中的威信，更为使学生尽可能多地从老师那里学到知识。教育是最需

要师生感情支撑的工作。他经常向学生强调，教我们的教师就是最好的，尽量地培养起学生对科任老师的尊敬。教师们都觉得，在他当班主任的班上课很舒畅，师生配合很好，所以都会主动地协助他的工作。

姚老师同时又是其他班主任的科任老师，他除认真负责地教好自己的语文课外，还积极主动地协助班主任的工作，经常参加任课班的集体活动，但又不越俎代庖，而是很尊重班主任老师，所以班主任老师们都希望学校能够将他排到自己的班上。姚老师还有意地将老师们这种亲密无间的合作关系显露在学生面前，给学生潜移默化的情感上的影响。他经常对学生说：“该如何工作、学习，请看看教你们的老师。”他的这种工作思想和工作方法很值得大家学习借鉴。

四

姚老师曾担任过十年的负责教学工作的副校长。十年中，他以自己的教学水平和工作态度为老师们树立了一个好榜样。他以身作则，顾全大局、克己奉公、埋头苦干。在学校的教学组织、宣传活动、材料整理等工作中默默无闻地做了大量的工作。同时他一直担负着超过一个普通教师工作量的教学任务。担任副校长的十年中，绝大多数时间上着三个高中班的语文课，还担任班主任送走了三个毕业班。学校的几次大型活动他都累病了。在学校申报一级学校的准备中，展室筹建、资料准备、标语制作、节目排练、请指导老师、借道具服装，事无巨细，样样躬亲。后来昭通市第一中学、昭通市第二中学合并，他因年龄等原因没有担任学校领导了。他遵循“踏实教书、老实做人”的信条，依然兢兢业业地为学校做着自己力所能及的贡献。他是语文组年纪最大的教师，直到现在，他依然是语文组课时最多的教师。

姚老师说，距退休已没多少时间了，一定要抓紧时间，不能让自己的工作有太多的遗憾。他除准备在退休前好好地教几年书外，还希望能在培养青年教师上发挥自己的作用。除在业务上帮助青年教师外，他还反复以自己的亲身体会告诫大家，一定要细致深入的去做学生的工作，以使工作尽可能的少一些遗憾和失误。他认为有些失误从全班、全年级、全校来看，所占比例并不大，也不算严重，但落到具体的学生身上，那就是百分之百，那就难以弥补！他说，一个年龄段，一个学习阶段，对于一个学生来说，一生中只有一次，老师的一个小失误可能误了学生的一生。同青年教师在一起时，他谈得最多的不是自己的成绩，而是自己的遗憾。在一些学生身上，大家都觉得他已经做得很好了，但他却在时时反省自己的不足。参加云南省“师德标兵”巡回演讲报告团时，他讲的题目就是《努力使遗憾少一些》，这令大家感动，更令大家深思。姚老师是在希望青年同行们，当他们年老的时候不但能自豪地说，已将自己的青春献给教育事业，更能自豪地说，已圆满地完成了党和人民交给的任务。

为了人民教师的崇高使命

——记文山壮族苗族自治州第一中学 教师曾宪英

一支红烛，一份执著的信念，引懵懂顽童走向灿烂的前程；一个园丁，一片眷眷的深情，扶满园桃李绽放生命的美丽；一棵大树，一伞浓浓的绿阴，撑起莘莘学子希望的蓝天，传递着健康人格的魅力。

曾宪英老师 1974 年从文山师范学校毕业，成为一名光荣的人民教师。从一名普通的中专毕业生，到省中学特级教师、师德标兵，跨越的难度可想而知。是什么力量，使她能够完成这高难度的跨越，达到这样令人瞩目的境界？让我们通过下面这些记忆的碎片，走近这位德艺双馨的教师。

—

16 岁，如诗如梦的年华。即将为人师表的曾宪英在《毕业分配登记表》上端端正正写下了“党的需要”四个字，怀着强烈的使命感走上了讲台。

带着花季少女的天真，她把一切都想得充满诗意：“教师，是人类灵魂的工程师；教师的事业，是太阳底下最光辉的事业。

我要用青春的热情，培育祖国的花朵；用智慧的火花，点燃理想的火炬；用生命的热血，浇铸人类的未来……”然而，在那物质匮乏、知识贬值的年代，教师备受歧视，很多教师都找门路改行了。现实强烈地冲击着她理想的头脑，她也曾想一走了之。因为20世纪70年代末到80年代初，许多单位都争着调有点文字表达能力的中专生，她不乏这样的机会。但是，有一件事激发了她为教师争气的自尊心和责任感，使她坚定了当教师的信念。

那是她参加工作不久，一个亲戚要给她介绍对象，她婉言谢绝了，亲戚不依，劝她说：“你不就是个教师吗？还这么挑剔！”这句话深深地刺伤了她——在她心中，“教师”这个称号是无比神圣的，看不起教师，比看不起她本人还令她伤心。于是，她发誓要向世俗挑战，当一辈子教师，用行动实践自己的誓言，书写教师的尊严！——为了神圣的教育事业，她拼上了自己的一生。

光阴荏苒，29年了，铸造灵魂的自豪感、为祖国培养接班人的使命感、为教师争气的尊严感激励着她努力学习，不懈进取，忘我工作。不管“外面的世界”多么精彩，也不管金钱的魅力多么诱人，她始终安心书斋，乐守讲台，满腔热忱地耕耘在这播种希望的田野上，奋斗在这铸造灵魂的事业中。

曾有学生这样问她：“老师，您为什么不从政呢？您要是从政可能贡献会更大。”有的学生在工作以后还专门来和她讨论这个问题。在学生眼里，他们的曾老师有从政的能力，却教书教得这样安心。随着年龄的增长、了解的加深，他们终于明白，“曾经沧海难为水，除却巫山不是云。”曾老师的心已经许给了神圣的教育事业，许给了那一双双渴求知识的眼睛，许给了铸造灵魂的伟大工程。为了人民教师的尊严和崇高使命，她已进入了“为伊消得人憔悴，衣带渐宽终不悔”的境界。

曾老师对教育事业的这一份痴情与挚爱，影响着她身边的一片。一些比她年轻的同事曾经笑她迂，但不知不觉中，他们也如

她一般“迂”了起来。正是这种“迂”，使他们能专心致志，勤勤恳恳，宠辱不惊，一心扑在教育事业上，几十年如一日，心甘情愿为学生垂下一片浓郁的绿阴，撑起一方希望的天空，自己也免去了空虚、自责、自卑的烦恼。他们是辛苦的，但他们的人生是充实的；他们的工作是平凡的，但它的意义是伟大的；他们的地位并不显赫，但他们的人格是高贵的。在他们心中，嵌着这样几个字：

“我是教师，我自豪！”

二

“师者，所以传道受业解惑也。”教师身兼传授道理、教授学业、解除疑惑，引导学生走上正确的人生道路的责任。能够摒弃世俗，决心当一辈子教师不容易；要不辱使命，当一个称职的教师更难。

为了教师的那一份责任，没有上下班概念，忘我地工作，是老师们的家常便饭。

曾老师家有个习惯：每逢传统节日一定要全家团聚。可是，这些传统节日往往也是她对学生进行思想教育，开发非智力因素的好时机。所以，她常常因为班上有活动而迟到，让家人准备好一切还要等她。

1993年中秋节，她刚调到文山，母亲派父亲带着家乡的月饼代表全家来文山团聚，她却因为班上有活动，把老父亲撂在一边等到晚上10点多。1995年，她妹妹在文山学习，在她家过中秋节。可是，她班上还是有活动。曾老师在班上呆到近11点，回到家的时候，妹妹和女儿都已经睡着了。因为等她，桌上的月饼一点没动。面对这情景，她心里那种歉疚没法形容。她甚至对自己发誓，绝不再在这样的节日搞活动。可是，等节日临近，她

觉得这是一个教育契机的时候，她又会不顾一切了。

作为班主任，曾老师常对家长们说：“天下最苦的是读书人，而高中生最苦。请家长们多给孩子些关心。”可是，对自己的孩子，她却无法做到。

她女儿读高中的三年，她担任高中三个班的语文课，教着一百九十多个学生，还当着班主任。孩子的父亲也一样的忙。没时间做饭，只好带着孩子吃盒饭。高考临近，她一边教家长怎样调理好孩子的生活，一边却忙得没精力来照顾自己的孩子。高考前，孩子病倒住院了。一般学生这个时候生病，爸爸妈妈双双陪着，她的女儿却只能请外公来陪护——在孩子最需要妈妈关怀的时候，当教师的妈妈不能丢下学生去照顾她。对女儿的那种歉疚感，是她心里永远的痛。

曾老师是一个受传统文化影响很深的人，她对父母有着很深的感激之情，没有一天忘记报答父母的养育之恩，可是为了她的事业，她甚至连多陪陪他们的时间都没有。尤其是对给她生命，教她做人，在精神上对她影响很深的母亲，她只在老人家突然病倒后才舍得请几天假去陪她。可是，当她心急如焚地赶到母亲病榻前的时候，母亲已经不省人事了。任她撕心裂肺的呼唤，母亲再也没有醒来……

料理完母亲的后事，她回到了高考复习的课堂。走进教室，她是如慈母一般的老师；回到家里，她是骤失慈母的女儿。和着悲痛的泪水，她仍然托出了两个全州语文高考最高分。

三

奉献精神是可贵的。要当个好教师，没有奉献精神不行，然而，仅有奉献精神还不够。“学高为师”，薄发却是以厚积为基础的。为此，在中专生还很“吃香”的1979年，曾老师考入

云南师范大学附设函授大学，经过长达 5 年的学习，成为这一届函授严格的淘汰制的幸存者之一。

取得了大学毕业文凭，并不意味着可以停止学习。对教师来说，教育教学理论的学习和教育教学方法的探索是永无止境的。实践中的学习更重要。

曾老师参加工作 29 年，有 27 年担任班主任。为做一个称职的班主任，她没有一天放弃学习。在不断的学习实践中，她越来越清楚地认识到，班主任工作是有育人的工作。班主任要培养学生的学习兴趣、进取精神等非智力因素，教会学生学习和做人。所以，她根据心理学理论，以培养学生良好的个性心理品质为中心，对学生进行教育引导，注重培养学生健全的人格，收到了良好的效果。

1984 年，她刚调进广南县第一中学，学校在期中安排她担任初 159 班班主任。这是一个乱得课堂教学都没法正常进行的班。她从整顿纪律，培养学生良好的行为习惯入手，再通过各种活动培养学生的集体观念和进取意识。一年后，这个班被评为学校的“先进班集体”；两年后参加中考，这个入学时本班第一名但却是年级第一百多名的班级，各科平均分、及格率都超过了入学时的尖子班，并且有一个同学获得全县总分第一名，有三个同学分别获得语文、政治、英语全县单科第一名。全县语文单科一至四名都在这个班。

1987 年 9 月她担任广南县第一中学高 92 班班主任，这个班是个民族班，全班 40 名同学，有 38 名来自全县各乡镇的偏远山区，生活困难，加上又是本届按成绩编班的最后一班，学生学习基础差，有的学生连汉语都说不清楚。看着尖子班的同学踌躇满志的样子，许多同学很自卑，近半数的同学打算退学回家。面对这种情况，她清楚地意识到，班主任工作的第一要着，是培养自信心和进取意识。于是，她着力组织了第一次竞赛活动，让学生

在严格训练之后，获得了全校队列比赛第一名。成功，使学生们有了信心，曾老师又鼓励他们以顽强拼搏的精神投入学习。三年之后，原在这个班的同学有 36 人参加高考，15 人分别被大、中专学校录取，升学率达 41.7%，比原尖子班还高。

从 1987 年到现在，她所带的班都曾被评为了学校的“先进班集体”，其中，文山壮族苗族自治州第一中学（为行文方便，以下简称文山州一中）高 93 级（4）班被评为“省先进班集体”。这个班 1996 年参加高考，有 7 人进入了全州文科总分前十名，其中，刘玉霞同学获得云南省文史类总分第二名，被北京大学录取。这一年文山壮族苗族自治州高考语文、数学、英语、政治四个单科第一名也在这个班。这只是一个普通班，不是尖子班。

在文山州一中高 97 级（1）班，她在继续培养学生良好的个性心理品质的同时，注重培养学生健全的人格，这个班以积极进取、乐观向上的班风得到老师们一致好评。对祖国、对社会、对父母、对自己的责任感促使同学们努力学习，顽强拼搏。为了促进尊重老人的风气，同学们自愿捐钱到敬老院慰问；为了净化社会风气，同学们主动上街宣传《文山县文明公民手册》；为了纠正对献血的错误认识，梁艺怀、张会能、宋恒等同学悄悄地去义务献血；初一年级的陈苏楠同学患白血病急需手术，同学们捐款一千多元，并且到处奔走呼吁，为筹集资金而努力；以美国为首的北约轰炸我驻南使馆，同学们义愤填膺，愤怒声讨；李登辉、吕秀莲鼓吹“台独”，同学们群情激愤；同学们为澳门的回归而欢呼，为新中国五十年的成就而自豪……该班 2000 年参加高考，取得了优异的成绩，其中，一人被北京大学录取，30 多人考入重点院校。

作为一个语文教师，曾老师也一直在探索一套适合自己的教学方法。她曾试验过黎世法教授的“六课程单元教学法”、于漪老师的“感情引导法”、魏书生老师的“商量商量法”，通过学

习和实践，她发现，对语文教学来说，名家只是少数成功者，名家的方法不一定每个人都能用。不过，凡是成功的方法，不管叫什么名称，都是在调动学生的学习积极性，培养学生的能力，全面提高学生的语文素质上下功夫。所以，她总结了一条规律：“扎扎实实抓‘双基’，全面提高学生的语文素质，以不变应万变。”1987年到2000年，她共带过一次初中毕业班，五次高中毕业班，都取得了优异的成绩，这些班级的学生参加各项竞赛，也都取得了优异的成绩。

桂冠光彩夺目，有几人知道，为了这一顶顶光彩夺目的桂冠，曾老师熬过了多少个不眠之夜，耗费了多少心血。

《班主任要注意培养学生良好的个性心理品质》（《班主任》1993年第3期）、《注重高考前的个性心理品质培养——谈高考前的班主任工作》（《云南招生报》1997年5月8日）、《谈谈“授人以鱼”和“教人以渔”》（《文山报》1995年9月23日）、《巧设开头，创造“乐学”气氛》（《中学语文教学研究论文集》第2卷）、《扎扎实实抓“双基”，以不变应万变》（在州高考研讨会上交流）、《语文教学也要注意调动学生的非智力因素》、《语文教学与素质教育》、《逆向思维与作文教学》等，这些曾老师在教学余暇撰写的文章记载着这位孜孜不倦的教师在不断的求索中一步步成长的经历。

四

一个合格的教师必须有爱心。爱祖国，才会站在为祖国培养人才的高度想问题，才会有责任感，才会自觉地学习提高自己；爱学生，才会想学生所想，急学生所急，才会尊重、爱护学生的自尊心，也才会得到学生的爱戴，教育教学才会有效。爱，是教师和学生心灵沟通的桥梁。曾老师用她的行动，谱写着崇高师爱

的动人篇章。

1993年4月，曾老师担任广南县第一中学101班的班主任时，来自偏僻农村的同学侬玉梅得了重病，生命垂危，曾老师带领全班同学轮流守护。需要输血，她和全班同学都毫不犹豫地报名。尽管医生和这位同学的亲属考虑到学生马上就要高考，老师也必须有充沛的精力，没有用他们的血，但是，爱，给了这位同学战胜病魔的勇气，她奇迹般地好起来了。曾老师带领同学们捐款帮助她解决经济困难，又帮她补课，使她当年就考上了学校。文山州一中2000届来自特困乡村的壮族同学侬如宽刚入学就患了疥疮，全身奇痒难忍。病痛的折磨使第一次离家求学的他分外想家，成天就想回去。曾老师硬是把他留了下来，每天为他熬药，让他既治好了病，又没有耽误课程。这个同学后来成为一个得力的班干部，毕业后考上了重点大学。同是这个班的苗族同学杨家才因家庭困难面临辍学，曾老师带领全班同学捐款帮助他读到毕业。逢年过节，只要班上不组织活动，曾老师就把住校的同学请到家里来，让他们感受到家庭的温暖。学生毕业，要参加高考了，她为没有父母照顾的住校的同学饯行。对那些所谓的“差生”，曾老师付出的更多。因为她知道许多“差生”“差”的背后，都有一些辛酸的故事。所以，对他们，她倾注了更多的热情。

老师的爱，如无声的春雨，滋润着同学们的心田，他们报以理解、信任和刻苦学习的行动；老师的行动，是无声的语言，潜移默化地影响着学生的思想。这就是曾老师所带的班同学团结友爱，思想活跃而又比较“听话”，知道要做什么，不做什么，很容易形成共识的原因。

对高中生来说，老师的爱，不仅仅是生活上的关怀，更重要的，是人格上的尊重和思想上的正确疏导。

曾老师班上曾有这么一个同学，来自特困县广南的特困乡，

父亲早逝，母亲半失明，生活特别困难，从小在歧视中长大，对人有一种戒备心理。冬天，他衣服单薄，冷得瑟瑟发抖，班里有个同学把自己的毛衣拿来送给他，他不要，扔给人家一句话：“我人穷志不穷，不接受别人的施舍！”曾老师知道后很痛心，因为她意识到这个孩子心理有些不全。他过分的自尊背后，是极度的自卑。于是，曾老师找机会在班上表扬他，说他人穷志不穷，生活在物质贫乏、文化落后的特困地区还能考上州一中，真不容易，让他的自尊心得到了满足，然后，再来解决他衣不御寒的问题。曾老师给这位同学一件毛衣，对他说：“这是老师的一片心意，你相信老师就拿去，如果看不起老师你就不要。”他愉快地接受了。此后，他逐渐走出了自卑的阴影，变得开朗起来。

高中生难免出现“早恋”现象。遇到这类问题，曾老师从来不开严厉批评或者讽刺挖苦，而是放下老师的架子与学生平等交流。许多学生都忘不了她充满诗意的爱情教育课：“诗人歌德说：‘哪个青年男子不钟情，哪个妙龄少女不怀春’；《诗经》说：‘关关雎鸠，在河之洲。窈窕淑女，君子好逑’；我们的课文中有宝黛初会，一见钟情的描写。同学们已经十七八岁，难免产生对异性好奇、羡慕的心理，难免会产生对爱情向往，这是很自然的事情。但是，因为……所以希望大家把精力放在学习上，以免浪费了感情，亵渎了初恋的纯真……老师也经历过你们一样的年龄，也走过人生的花季雨季，请相信老师。”他们说，曾老师这些话，帮他们打破了神秘感，让他们能够在那个青春萌动的季节里把握好自己。曾老师班上男女同学亲如兄妹，极少有因为恋爱而影响学习的。

学生说：“曾老师最成功的地方，就是她能够让我们心甘情愿听她的，这门艺术不好学。”是啊，“台上一分钟，台下十年功。”要达到让学生“心甘情愿地听”的境界，要多少年功夫呢？这“功夫”的内涵该如何阐释呢？

五

“千教万教教人求知，千学万学学做真人。”对这里的“真”，曾老师理解为真诚、正直，做一个真正意义上的人。通俗点说，就是做一个好人。她说：“教师是学生的榜样，要教学生‘求知’，教师必须有‘知’；要教学生学做‘真人’，教师必须先做‘真人’。只有这样，学生才能‘信其人，听其道’，教学才会有效果。”

她是这样说的，也是这样做的。

在曾老师所在的学校，她算是老教师了，有了一定的知名度，新生入学和文理分科的时候，总有同学想尽办法要进她的班，言语中难免流露出对其他老师的不信任。遇到这种情况，她绝不忘乎所以，而是宣传其他老师的优点，劝说他们相信别的老师。她从不轻易接收一个转班的学生，也从来不把分到自己班上的“差生”往别班推，只要分给她的，不管有多差，她都热情接收，耐心教育，帮助他们最起码做个好人。

作为教研组长，学生对某些老师的教学有意见，曾老师会尽量给学生作解释，维护教师的威信，并且努力帮助他们成长。例如，1997年，有个老师刚从初中上来，对高中教学还比较生疏，文理分科后，原来在曾老师班上的学生有的分到了她任课的班，对她的教学有意见，曾老师一面耐心地做学生的思想工作，一面耐心地教她。这位老师很刻苦，但是因为曾老师上着三个班的课，学生数又多，她看曾老师太累，有时有问题也不敢找了。为此，曾老师告诉她：“我的电话每天24小时为你开放，你什么时候有问题就什么时候打。”在曾老师的帮助下，这位老师迅速成长，受到学生欢迎。

2001年，学校派出一名教师参加州上的语文新教材课堂教

学竞赛，曾老师因为担任评委，已经另外给这位教师派了指导教师，但考虑到这位教师和她的指导教师都没上过新教材，曾老师还是和他们一起分析教材，为她修改教案，听她试讲，一遍又一遍，忙得一塌糊涂。朋友们调侃说：“你这么废寝忘食地帮人家，帮得这样毫无保留，没考虑过自己留一手吗？”曾老师笑过之后，说：“一个教师，如果只是守着自己那点成功的经验，不接受新的挑战，很快就会被淘汰的。”最后，她把来串门的朋友也拉来帮忙了。这位教师获得了那次竞赛的第一名。

宽宏的气度，磊落的胸怀，使曾老师赢得了同事们的信任，大家都愿意与她合作，学生也因为她常说其他老师的好处而更加敬重她。

曾老师的“真”还体现在她的严于律己，时时注意为人师表，处处注意呵护学生心灵的纯洁上。她说：“‘教师无细节，处处是楷模。’处在人格形成关键时期的高中生们，正睁大好奇的双眼观察着他们周围的世界，老师是他们观察的重点，我们的一言一行、一举一动，对他们人生观、世界观的形成都有很大的影响。所以，我们要让他们多看到一些阳光。”

一个学生在QQ上找到曾老师，对她说：“我想向您请教一些学习语文的方法，但是见了您却不敢说。”曾老师问为什么，那个学生说：“你们老师架子好像都很大，对学生都爱理不理的。”曾老师又问他：“我也是这样吗？”他说：“我不是你们年级的，我还没有和您说过话。不过我想您名气那么大，应该更高傲了……”通过与这个学生的对话，曾老师更注意从学生的角度去考虑问题了。

教师节，一个学生送给曾老师一张贺卡，在这张贺卡上，他贴了一套邮票，全是梅花。贺卡上写着这么一段话：“敬爱的曾老师，您知道吗？暗地里，我便以为您就是这梅花，高洁、淡雅，风雪中独立，驱走严寒，正如您融融的慈爱。您还像思想

家，时时给人启迪；您还像演说家，说出来的总是那么令人折服；您还像犀利的政治家，针砭时弊，评古论今；您也像一个诗人，因为您喜欢‘杨柳岸晓风残月’；您又像个孩童，因为您课堂上憋不住笑出来是那么可爱；您还像一个伟大的听众，我永远忘不了高一的那个晚自习……您教给我的是那么多，无论是为学还是为人。我该怎样感谢您呢？说不清楚。我只希望明年，也像师兄师姐们一样，给您寄来一张照片：理想的大门前，我带着灿烂的笑容，向您得意地挥手……”读着这张贺卡，曾老师并没有为那些赞美的言辞所陶醉，而是暗自心惊：他观察得多么细致啊，假如我的言行让他感到失望呢？那将对他造成多大的伤害？

为了呵护这些稚嫩而敏感的心灵，曾老师更加注意自己的言谈举止了——她要尽自己的努力为学生播撒阳光。

曾老师的班上常有领导和亲戚朋友的孩子，为了培养孩子们健康的人格，对这些孩子，她从来不给他们什么特别的照顾，而是明白告诉他们：我与你们的父母关系特殊，但你们与同学的关系不特殊，同在一个教室里求学，你们与其他同学没有什么两样，除了能及时知道你们需要帮助的地方外，我不能给你们什么特别的照顾，你们必须与其他同学平等竞争，只有这样，你们才会成为真正的强者。通过努力，曾老师的做法得到了家长和学生的理解，这些孩子都成长得很好。其他同学也从她对这些同学的行为中看到了公平和公正，心情舒畅。

近几年，随着日趋严峻的就业形势，学生和家长们对高考的期望值越来越高，补课，成了实现这种期望值的一种手段。浩浩荡荡的补课大军，该补的补，不该补的也补；有效的在补，无效的也在补。曾老师也给学生补课，但一定要看他是否真的需要补。她认为，补课，只是课堂教学的补充，一定要起到弥补课堂学习不足的作用，否则就喧宾夺主了。所以，她绝不收不该补的学生。并且，她的补课多半是奉献。如2000年春季学期，高考

临近，她任课的班有部分同学模拟考试成绩不稳定，按学生要求，她每周分别给他们补课，没有收取一分钱，有人说她傻。但是曾老师说：“如果这叫‘傻’，我也心甘情愿。从古到今，教师能够在千家万户的神龛上占有一席之地，不仅因为教师拥有知识，能够‘传道受业解惑’，而且因为教师拥有一份的‘清高’。这种‘清高’包含着对知识的珍爱以及淡泊名利的人格力量。如果老师过分看重钱财名利，失去了那一份清高与淡泊，会让学生失望的。为了给学生一片纯净的蓝天，我乐意守住教师的‘清高’！”她还讲了这样一个故事：在她的家乡，有一个上甘岭战役的幸存者。这位老战士在有关领导去看望他，问他有什么要求时，只希望政府给他接闭路电视。讲完这个故事，曾老师动情地说：“20世纪90年代仅值200元的一条闭路电视线，就是一个为我们今天的和平生活出生入死战斗过的老战士的要求，与他们相比，我们得到的太多了，我们再怎么付出都是不够的。”

曾老师的金钱观影响着她的学生们，这就是她的班级有同学需要帮助的时候，大家都能慷慨解囊的原因。

人格的认同，架起了理解、信任的桥梁。曾老师对学生要求很严，但是同学们知道她是真心为他们好，师生之间有一种心灵上的默契，所以即使有时她的方法不当，他们也不会太计较。

曾老师有很多“忘年交”，他们走到哪里都没有忘记她。他们关心她的事业，外出读书的会为她搜集信息，每到假期，只要回来了，不管多忙，他们都要来看看她，有时还会去给她的新学生们讲讲自己读书的体会。1991年春节，有个1990届考上大学的同学回家过年，特地绕几十里山路，给她送来两个饵块。年前做了泡在水里的饵块，已经酸了，再捂了一天送到曾老师家，已经不好吃了。但是，这两个饵块却让曾老师感动得流泪——这是一个连温饱都尚未解决的贫困生全家从牙缝里省出来，这个学生又多走了几十里山路送来的。那份情，厚啊！1998年，曾老师

到北京参加高考研讨会，在北京读书的同学听说曾老师来了，一次又一次地来看她，他们围着她，搂脖子的，拉胳膊的，抢镜头的……那个亲热劲，就像见到了他们的妈妈。过马路、坐公共车还要搀着她，那种发自内心的关切，足以令所有的人嫉妒。也正因为这一份份深厚的情意，使曾老师感动万分，她说：“为了这些情意，纵然红颜早衰，青丝易雪，我无怨无悔！”

当同事问及她有什么诀窍，竟能这么真切地赢得学生的心时，她说：“我们教师做的是铸造灵魂的工作，要铸造学生灵魂，必须在人格上得到学生的认同，否则，我们最多就只能算个蹩脚的教书匠罢了。”

做个好人，在人格上得到学生认同，这就是曾老师赢得学生信任与爱戴的秘诀。

六

几分耕耘，几分收获。曾老师执著追求，无私奉献的精神和她丰硕的成果得到了社会的公认和领导的好评。1998年，她被中国教育学会中学语文专业委员会评为“优秀教师”；2000年，她被云南省人民政府授予“特级教师”荣誉称号；2001年，她被评为文山壮族苗族自治州“师德先进个人”；2002年，她又被评为云南省“师德标兵”。

面对这一连串的荣誉，她说：

“我能够得到学生和社会的认同，当然与自己的努力分不开，但是，更重要的，是我有一双好父母，从他们身上，我学会了自尊、顽强、踏实、勤奋，学会了‘老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼’……”

“我遇到了几位好老师，又赶上了好时代，所以我有机会代我的老师们实现他们的愿望。我的启蒙老师叫吴尧初，我记得最

深的，是她的慈爱，对每个孩子都一样的慈爱。我初中时候的语文老师刘家昕，一个当过抗美援朝随军记者的老知识分子，他渊博的学识和高度的敬业精神令每一个学生折服。我初中时候的班主任、数学老师何秀光，当时的校长夫人，刀子嘴，豆腐心，没有半点架子，对学生就像妈妈对自己的孩子一样。我读师范时的班主任、语文老师王友潮，一个老‘边纵’，当时政治上背着黑锅，刚过40，看上去就像50多岁了，但是，那种认真负责的工作态度，让我们受用终身。‘不用天边觅，论英雄，教师队伍里，眼前便是。历尽艰难曾不悔，只是许身孺子。堪回首，十年往事。无怨无尤吞折齿，捧丹心，默向红旗祭。忠与爱，无伦比。……’赵朴初这首《金缕曲》，写的就是我的老师。正是千千万万如我的老师一样的教师们，铸造了一代师魂！是他们，教我知识，教我做人，又教我为师之道的。”

“我还有一个很好的工作环境，上级领导在我有困难的时候，及时为我分忧；校长像我们爱护自己的学生一样爱护着全校的老师，他总会在你消沉的时候为你鼓劲，在你迷惘的时候给你适当的点拨；同事们工作中是搭档，生活中是挚友，他们总会在我需要的时候伸出友谊的手。我的亲人们没有一个拖我的后腿，他们像关心我一样关心着我的事业、热情地支持着我的工作。”

“生活对我是这么慷慨，我有什么理由不严格要求自己，有什么理由不努力学习和工作呢？”

因为存着感激之心，因为有着自省的精神，所以，在硕果累累荣誉满载之后，曾老师不但没有功成名就的轻松感，反而感到肩上的担子更重了，背负的目光更多了。从2000年开始，她在学习把握新大纲要求、研究新教材教法的同时，开始学习多媒体课件的制作，对现代教育技术在语文教学中的运用进行探索。她是文山州一中几个最早会自己制作课件，使用多媒体上课的教师之一。

她说：“‘吾生也有涯，而知也无涯。’求知的路永无止境，时代的发展对教师的要求越来越高，为了不辜负人民教师的崇高使命，我一定会一如既往地不断学习，更加努力地工作，尽自己所能，为学生播撒阳光！”

胸有朝阳神自爽，
甘于淡泊守书香。
雪飞双鬓情依旧，
惟盼满园桃李芳。

曾宪英老师的这首诗，是她爱岗敬业精神的写照，也是千千万万爱岗敬业的优秀教师伟大精神的写照。

化作春泥更护花

——记曲靖市第一中学教师冯晓华

1974年7月，是一个多雨的季节。没完没了的绵绵细雨下得人心都快长霉了。当时19岁的冯晓华并没有那种少年壮志不言愁的感觉。从曲靖师范学校毕业回到马龙，拿到的派遣通知单是到马龙三中报到。马龙三在哪儿？

没有公共汽车，连马车也找不到一辆。好在马龙只是一个小县，高原上的丘陵虽然说是长江和珠江的分水岭，却没有高山大川的陡起陡落。30来公里的路，冯晓华与另一名也是分配到这所学校的同伴一路有说有笑，天晚时就顺利抵达了。只是，当人们把两个年轻人引到学校大门口时，他们的脸上都写满了困惑：这就是马龙三中？

—

马龙三中是一所新建的学校，新建学校不假，但却是利用一个工厂废弃的厂房新建的。他们回头看看走过来的路，心里很清楚，或许这就是今后一辈子要走的路了。

安顿下来，求学的日子转换为教学的日子。冯晓华承担了初七、初八班的数学课，并任初七班班主任，当然另外还有一项

“社会公益”任务，那就是学校团委的副书记。

那是一个非常奇怪的岁月。一方面教育体制和教师受到无情的摧残，另一方面，学校和学生的数量又成倍增长。一方面学生读什么书、教师怎样教书被规定得令人啼笑皆非，另一方面办学的热情空前高涨。处于这样矛盾的漩涡中，没有历史负担的冯晓华凭着自己从农村走出来的朴素的直觉认定，农村需要教育，农民的孩子需要读书，不上好每一节课就对不起父老乡亲。他忘不了，周末或不上课的晚上走村串寨家访，听说老师来了，家长们邀约着找来，七嘴八舌问自己孩子的学习情况；到了吃饭的时候，虽然家家户户生活困难，但有的家长执意要借来一把面条下到锅里，直到看着老师吃完才心满意足；深更半夜，或留宿下来，或打起手电送出老远老远还拉着老师的手不放……看着和自己父母一般年岁的乡亲们，冯晓华惟一的选择就是少说多干，上课、辅导、批改作业，送走一个个白天和不眠之夜。几年下来，他没有旷过一节课。一次周末到县城办事，办完事天已经晚了，为不耽误第二天的课，又连夜步行赶回学校。凌晨一时多回到学校，脱下鞋子，脚上磨起了好多血泡。

在没有口号没有宣言的默默无语的行动中，冯老师赢得了家长和孩子们的信任。多用一点功夫，多长一点知识，这是冯晓华在特殊岁月所能做到的。孩子们的读书热情被激发了，冯老师感到了从未有过的欣慰。他坚信有那么一天，堂堂正正、理直气壮地教书和认认真真求学将会是社会生活的主流。

这一天终于来到了，只是地处偏僻山区一隅马龙三中的青年教师冯晓华当时没有明显感觉到。1977年，他送走第一届初中毕业生，学校开始向完中扩展。第一届高中班招上来，更大更重的担子压在冯晓华的肩上：担任两个班的数学课兼一个班的班主任和学校团委书记。一个仅有中师学历的人能够上好高中的数学课吗？可当时的师资就是这样别无选择！冯老师不想糊弄学生，

也不想糊弄自己。他找来一些专业书籍，以蚂蚁啃骨头的精神自学《数学分析》、《高等代数》、《空间解析几何》。最枯燥同时也是最顽固的高等数学世界在他的顽强进攻下向他打开了一条窄窄的门缝，走进去，那由理性和逻辑思维构成的抽象空间实际上是人类知识宝库中最辉煌、最精彩的“金字塔”。教中学，学中教，冯老师的视野开阔了。马龙三中这段岁月成为他人生中最重要的坐标。就在这时，冯晓华终于听到社会改革的坚冰坼裂的巨响。

停滞多年的高考制度恢复了，并以前所未有的宽容向耽误了近十年的学子们敞开了怀抱。许多人摩拳擦掌跃跃欲试，报名参加考试不再是躲躲闪闪不能公开的秘密。冯晓华也一样，在同伴的激励下要展开飞翔的羽翼。然而，让他意想不到的，一个不平静的晚上，虽然天气很冷，有一群同学叩响了他紧闭的房门。打开门，把孩子们让进屋，孩子们没有像往常那样争着抢着占据最佳位置，然后拿出疑问叽叽喳喳地求证，而是站着不声不响。他的心里咯噔一下，问道：“你们今天怎么啦？”孩子们不吭声。他急了：“有什么话你们就说嘛！”终于有人开口了，是代表所有人的：“老师，我们听说你要去参加高考？”冯老师笑了，原来是这么回事，他不愿欺骗他们，便点点头。“老师，如果你考上走了，谁来教我们的数学呢？”冯老师无言以对。

孩子们走了一拨又来一拨，夜深人静，他一夜无眠。

是走还是留？冯晓华面临着人生最艰难的抉择。学校领导也登门拜访，很含蓄很委婉地表述了学校的意思。走，高中的两个班数学将无人继任；留，自学也可以成才。冯晓华老师能眼睁睁看着刚进入高中的学生因数学成绩的缺憾与命运的航船失之交臂？他不是那样的人。考上了，得益的只是自己一个人。想到这里，咬咬牙，他选择了放弃。

放弃并不等于失去奋斗的精神和人生的航标，他一边教书，

一边自学，隔三差五去那些不愿意上学的学生家家访，尤其是那些女孩子的家。既然选择了留，那就要把两个班的同学都送出校门，让每一个学生都成为社会需要的人才。

好多年之后，冯老师教的第一届高中毕业生杨留华还经常回忆起那段刻骨铭心的往事。杨留华不是马龙三中的初中毕业生，他是从大队的附设初中班进入高中的，困难的家庭连最起码的生活费用都不能够承担。尽管冯老师率领同学们搞勤工俭学，上山找矿挖矿，基本解决了同学们的学习费用，可是，勉勉强强坚持到高二，杨留华因为家庭困难，还是只好辍学了。回到家，杨留华绝了最后一线希望。他当然不会想到，在一个大雪纷飞的下午，“千山鸟飞绝，万径人踪灭”的小山村突然来了一位不速之客。而这位已经完完全全是雪人的不速之客推开了他的家门，坐在火塘边的一家人是怎样的惊奇万分。

来人正是冯晓华老师。

冯老师踏雪来访，还有更多的话要说吗？父亲先是一言不发，等母亲唠叨够了，突然对还没有烤暖过来的冯老师说：“难为你了，冯老师，明天我就把儿子送回学校。咋也要让他读到毕业。”杨留华的人生旅途又点燃了希望之火，并一直照耀着他走到毕业。

第一届高中的两个班毕业了，考试成绩就是对这片厚重群山的最好回报。然而还没有从初次收获的喜悦中回过味来，学校又把棘手的工作交给了他：接手数学成绩较差的高二（4）班。又是一年秋实熟，这个曾经落后的班在高考中也取得了好成绩。

教学质量上去了，冯老师的自学也没有荒废。1979年，他考入云南大学函授数理专业。1980年考入云南教育学院数学系。1982年7月，他同时获得了云南教育学院数学专科和云南大学物理专科两个毕业证书，圆了他久久向往的大学梦。当然，很少有人能够体会得出双丰收后面的艰辛。也就在这时，由于全县教

育调整，他接到了县教育局的调令。

二

调入马龙一中，对于在马龙三中工作了八年的冯老师来说，是进入了城市。置身于这样的环境中，和偏远的穷乡僻壤又有何本质的区别？冯晓华对于这些都无所谓，只有拿起教科书，面对由陌生到熟悉的学生，他的生命才鲜活起来。

新的工作开始了，任高 36 班的班主任和数学教学。马龙一中之所以欢迎他的到来，青睐的就是他的数学教学功底。马龙一中缺少的就是数学骨干教师。冯晓华愉快地接受了任务，不过，他并没有掉以轻心，从三中到一中，不仅仅是数字的变化和时空的切换，而是数学理念的升华。是的，数学说简单就是加、减、乘、除，说复杂可能是无限大或无限小。进入马龙一中，不过是新阶段的另一种起始。但有一点不变，那就是数学之外的心灵空间和人格力量，它可以在数学金字塔的架构之中架构起架构者的灵魂。没有灵魂的躯体还能够称为有效的生命吗？冯晓华觉得自己就是暗夜中的那支火把，燃烧着去烛照学生前行的那条路。

眨眼半个学期过去了，期中考试评卷分数下来。面对成绩单，冯老师需要的不是“梁山泊英雄排座次”，谁是第一，谁是末尾并不重要，重要的是从与分数对应的试卷上逐一找出每一个同学的真正差距。就在这时，班上的同学跑来报告：“冯老师，赵德柱不读书了，他要回家去。”

赵德柱，不就是成绩单上最后一名吗？难道就因为第一次考试拿了个倒数第一就失去了继续学习的信心？孩子！真是个孩子！冯老师什么也顾不上了，急急忙忙和来报告的学生赶到宿舍。赵德柱的床上空空如也。同室的同学说，赵德柱打好了背包行李，去了车站。

车站上，冯晓华老师到底追上了。要是晚那么一会儿，也许就要追到家里去。这一点，他绝对做得到。而快要登上还家客车的赵德柱，或许一只脚就踏在命运的转折点上。冯老师关键时候伸出手，偏离的航向就倒转过来。

“冯老师，我得的是倒数第一，我还有机会吗？”

“一次考试怎么就能确定自己的一生呢？你对自己了解多少？在往后的日子里，还有无数次的考试。一次考试失败就逃避，你怎么能走到自己理想的家园？从哪里跌倒了，就从哪里站起来。走吧，跟我回学校。”

任课的老师、班主任没有歧视最差的学生。有了蓬勃的希望，失败就被战胜了一半。赵德柱被追回来了，被追回来的赵德柱也追回了失去的信念。赵德柱在希望的引导下步步前进，毕业后考上了省农业学校，现今成为马龙县农业科技战线上的一名出色的骨干。后来才知道事情原委的赵德柱的父亲，几次对他说：“冯老师，没有你就没有赵德柱的今天。”

赵德柱能从倒数第一名朝前赶，于是走在前面的同学更自觉地严格要求自己。36班的班风、学风突飞猛进，至高二时就被评为当时曲靖地区的先进班集体，到高考时升学率创下了全校第一，数学成绩位居全地区的第三。尤其是班上的学生郭俊考入了南开大学，周文胜考入了北京航空航天大学。自恢复高考以来马龙县从没有学生考取国家著名重点大学的记录被打破。

记录被打破之后，学校领导冷静下来，马龙一中仅有一个冯晓华是不够的，要以冯晓华为核心营造一个有利于学校发展的“冯晓华集体”。于是，先是任命冯晓华为政教主任，后又任命他担任教务主任。他上任后，各种规章制度经充实完善后建立起来了，班级管理也走上了制度化、科学化。《马龙一中学生德育量化考评方案》出台实施了，学生的思想道德表现从空泛变成可操作的、直观的量化标准，而且这个方案在当时是全地区首创

的，一问世就被兄弟学校当“经典”取走。冯晓华担任教务主任后，教学常规管理成了重头戏，从课堂教学到教学研究，再到向学习成绩突出的中学学习借鉴，以及相关的奖惩一一兑现，加上本身的身体力行，马龙一中的教学环境日益优化。

当了“官”之后的冯晓华从来不认为自己是个官，抹掉“官”帽子，他还是一个称职的老师。一方面，兢兢业业地担负着一个高中数学教师应尽的职责，另一方面，仍孜孜不倦地读书求知。冯晓华认为：不学习新知识的老师绝不是一个好老师，不善于学习的老师同样不是一个好老师。

三

秋去春来，冯晓华调入马龙一中已13个年头了。人生有几个13年？当年的毛头小伙子，如今步入了中年，长年累月的快节奏生活，黑发间不经意冒出了些许白发。在许多人看来，成了家，立了业，事业小有所成，接下来该是乐天知命了。确实，当老师的巅峰期一过，退到“二线、三线”教一些并不是很重要的学科，聊以度过最后的教书生涯，于情于理于他人于自己于学校于学生于学生家长，都没有说不过去的理由。而且13年的马龙一中生活，莘莘学子不说是“桃李满天下”，但也“下自成蹊”。一般人这么想，冯晓华老师却不这样，他作了一个惊人之举，决定调到省属重点中学曲靖市第一中学去。

一脚踏进曲靖市第一中学的校门，那来自四面八方的无形的压力就让他几乎喘不过气来。这毕竟不是马龙一中，更不是马龙三中，而是鼎鼎大名的曲靖市第一中学。从世纪初到世纪末差不多整整一个世纪的历史积淀，这儿俨然就是曲靖中学教育的精英们施展不凡身手的大舞台。冯晓华早在师范学校就读时，对曲靖市第一中学的镇校之宝爨宝子碑和段氏三十七部会盟碑以及由碑

亭引发的种种荣耀就有所闻。来到这样历史厚重、现实精妙的重点中学，自己还能游刃有余不辱“使命”么？他心里没有底，也无法回答。譬如耕田种地，只有到了秋天，才知道春天和夏天的付出是否有收获。

学校领导信任冯晓华老师，让他担任两个高中班的数学，一个班的班主任。走进教室，面对着同样年龄的学生，冯老师知道，这些学生大都是优中选优拔上来的，学生的情况变了，自己的教学也要跟着变。怎么变？首先要善于激发学生学习数学的兴趣，克服数学难学的畏难情绪，因此在课堂上，他经常恰到好处地穿插一些有趣的数学故事，以往呆板的数学教学气氛变得妙趣横生，慢慢将学生引入无穷的数学奥妙中去。同时，针对班上不同层次的学生需求，尽可能在授课时深入浅出，通俗易懂。当然更重要的是，在所有的教学活动中，都必须贯彻这么一个目的，即不仅教给学生知识，还要教会学生学习的方法。他注重采用探究式的教学，鼓励学生提出问题，自己搜集、分析材料，最终找到解决问题的途径。课后加强辅导和认真批改作业。甚至到了高三，冯晓华仍然对学生的作业全批全改，在批改中发现问题，总结出极个别的和普遍性的东西，进而设计出针对性更强的教案。

把握了教学的脉搏，课堂教学越来越得心应手，学生的积极性也越来越高，化被动为主动，甚至原来对数学课已经失去了兴趣的同学也有了较大的进步。

三年的辛勤努力，在1998年的高考中显现出非同一般的成绩：数学平均分98.87分，名列全校理科第一。同年辅导学生参加全国数学竞赛，6人分别获云南片区一、二、三等奖。

初战告捷，他没能回到高一年级从头开始，而是接手高二年级的两个理科班的数学教学。2000年高考，这两个班的数学成绩平均分再次高于其他班。

学校主要领导说：“一分辛劳，一分收获，这个成绩是冯老师苦出来的。”

与他搭档的老师有目共睹。每天从家到教室再到办公室，三点一线是冯晓华的活动规律；而三点一线间，教室到办公室的距离最短，最短的这一段就是他往来最频繁的捷径。奔波在最短的捷径上，有时忘了生活还必须走另一段较长的路径。

一个星期天的下午，冯老师坐在办公室里分析学生的试卷，没有他人的空间时间过得很快，或者时间于他已成了完全不相干的存在。一直坐到7点多钟，做好饭左等右等不见他回来的爱人便来到办公室，冯老师抬起头朝爱人笑笑说：“怎么？这个时候就吃晚饭了？”

心拴在教学和学生的学习上，自己的时间概念淡化了。

冯老师大量的精力，都花在了学生的身上。几十年的教学经验，他深知教育的对象是学生，学生的主观能动性是成败的关键。当科任教师也好，当班主任也好，他无微不至地从思想上、生活上关爱学生，主动地、经常地找学生谈心，了解和掌握他们的思想动态，通过家访、家长座谈会，与家长建立起相互信任的沟通，协调配合，一旦发现某个学生的思想有“情况”，就千方百计在萌芽状态中予以解决。2001届高三（4）班同学骆天然，五岁时父母离异，长期跟外婆生活在一起，性格内向。了解到这一情况，冯老师在学习、生活上给她特别的关照。一有机会，就和她谈心交心，鼓励和引导她跟其他同学交往，积极参加班上的文体活动。经过和风细雨的交流、锲而不舍的努力，骆天然终于走出自我封闭的心理阴影，学习成绩稳步上升，参加高考以优异成绩被浙江大学录取。

对经济困难或是生病住院的学生，冯老师倾注的心血更是数不胜数。仅以现在担任班主任的高二（3）班为例，就不难见其一斑。



冯晓华老师与学生在交谈

2002年5月20日，郭艳玲同学晕倒在宿舍。冯老师及时赶到宿舍，当机立断将她送到附近医院救治。他知道家在外县偏远山村的郭艳玲同学家庭经济特别困难，为她垫付了1000元的医药费……

事隔两天后的5月22日，男生李强踢足球伤了脚，冯老师马上将他送到熟悉的中医大夫处医治。这个学生的家远在昆明市石林彝族自治县，父母不能来校照顾，冯老师和爱人在家里为他熬中药一个多星期，直到他伤势痊愈……

冯晓华的关爱在学生身上折射出多彩的人格魅力。教师之间，同学之间，人与人之间的关系清澈透明，班风学风也就为之大变。1995年至1998年冯晓华担任班主任的高98（4）班就是这样，高二时被评为学校先进班集体。

深厚的爱背后是常人难以想像的付出。

1999年9月至2000年7月，冯晓华担任三个高中理科毕业班的数学教学工作。到高考前夕，铁打的汉子也给累垮了。他几次晕倒在教室里，略微清醒一下又接着上课。送到医院，原想打几次点滴就行，可一检查，非住院不可。人住下来了，心却在教室里，冯晓华成了最不“安分守己”的病人。有空才去打点滴，常常一边打一边批改作业或是备课。打完了，针头一拔，匆匆赶回学校上课。住院一个多月，没有耽误学生的一节课。同年级的老师说：“冯老师，你是在透支自己的生命。”医院的医生也说，这个人连住了院都稳不下来治疗，难道不要命了？只有冯老师心里明白：现在是我的学生到了“要命”的时候，要了我的命就可能丢了学生的“命”。

冯老师的爱人说：“他不爱自己。他深深爱着的是他的那些学生。”

冯老师以诗一般的语言说：“爱是教育的前提，爱是教育的血液，爱是教育的真谛，爱是教育不变的旋律。有时一句温和的问候，一句关切的话语，一次平等的交流，对于他们，可能是一生中最大的收益。”

这一年，冯老师用他的爱和拼命精神“孵化”出本届高考的优异成绩。

爱，难道不是一个人民教师最高的道德境界吗？

大病初愈，身体还很虚弱，眨眼到了新学年的开学，学校领导又把一项重要任务交给他——接手高三（4）班的班主任，并说：“我们相信你接手后，这个班会有较大的起色。”

这是他第二次中途接班。服从安排，不挑肥拣瘦，几十年都是这样。无论什么年级什么班，只要工作需要，就义无反顾。

这是一个文科班，由于多方面的原因，班风、学风不大好，上学期数学成绩与同年级相比，平均分相差20多分。因此学生普遍信心不足，纪律涣散，迟到、旷课者经常有之，有的跑到网

吧通宵达旦玩游戏。学生和家长意见很大，反映到学校。眼看离毕业只有一年，这种面貌不改变能行吗？可要改变又谈何容易？

接受了任务，冯老师和往常一样走向教室。走在路上，他设想这一节课可能有很多无法意料的尴尬，甚至还设想了补救和应对的措施，然而一踏进教室门，迎接他的是一阵发自内心的掌声。走上讲台，同学们的目光向他敞开了心灵的窗户。那一刻，冯老师被深深震撼了，一股暖流自心底油然而生，他把第一节课上成了凝聚力量的学习动员课，向同学们坦诚地交了底。他最后说：“请同学们相信我，我将努力上好每一节课，和大家苦干一年，到高考时，赶上和超过其他两个文科班，以此来感谢学校领导、同学们和你们的家长对我的信任和期望。”

同学们欢呼起来。

“学会学习，学会创造，学会关心，学会做人，学会生存”，冯晓华老师做班主任 20 多年总结出来的经验，在这一年的教育教学中发挥得淋漓尽致。他以身作则，带头动手打扫教室卫生，美化身边的环境；做学生的思想工作，多鼓劲，激发他们的自尊与自信，顽强拼搏，掌握自己的前途和命运；民主改选班委成员，重铸集体形象，并讨论制定班规班纪，带头模范执行。每天从早上 6 点半到晚上 11 点半，冯晓华几乎全跟同学们泡在一起。仅仅一个月，这个落后班变了，同学们的信心找回来了。为了补上学习的欠账，冯老师又和各科任老师共同制定了科学合理的学习计划，既紧张又不至于繁重，既有重点又能循序渐进，同学们勤奋学习一时蔚然成风。老师们都欣喜地说：“这个班是大变样了。”

2001 年元旦在热烈的学习气氛中悄然来临，不知是谁出了这个点子，全班同学给冯老师送来了节日的问候：

“您满怀爱心地辛勤浇灌我们这个温暖的大家庭，使我们这个世界每一分钟都拥有了欢笑、歌声和阳光！”

是的，当欢笑、歌声和阳光洒满了同学们的心田，这个曾经落后的班集体便以奋起直追的健康状态向自己的目标冲刺。高三下学期，被评为学校先进班集体；高考成绩见了分晓，他教的数学高考成绩名列全校之首，冯老师因此获学校教学工作和班主任工作特殊贡献奖。

四

冯晓华老师在 28 年的教书生涯中，爱岗敬业，自强不息，无私奉献，开拓奋进，辛勤地耕耘着……“先进”、“优秀”等光荣称号数不胜数，然而，令冯晓华老师奋斗不已的精神动力，是那些学生寄来的他爱而珍藏的只言片语。

“感谢您高中阶段对我的支持和鼓励，您总是不求回报地在工作岗位上默默付出，正因为有了您的不计得失的付出，许多像我一样的学生才能到那么好的环境继续深造，而您却仍然那么兢兢业业地把一生都献给了教育事业。”

——北京大学 赵维佳

“谢谢您高中三年的教导，让我在高中培养了对数学浓厚的兴趣，并打下良好的基础，现在我在大学里学起高等数学来得心应手。”

——北京邮电大学 张 健

“诗词歌赋，颂不完对您的崇敬；加减乘除，算不尽您的无私奉献！您用知识的甘泉，浇开我们智慧的花朵；您用心灵的甘露，润育我们情操的美果。”

——某重点大学 施冬惠

读着上面的文字，冯晓华心潮起伏。28 年来自己的人生价值和追求是什么？就是以平时的点点滴滴辛劳为天下育英才，就是做一名人民教师的自豪！

回眸一笑堪欣慰

——记玉溪四中教师李培林

二十年，一名普通教师的青春年华，有苦有涩，有酸有甜。回眸一笑堪欣慰，前进之时更觉甜。付出的汗水和辛苦，伴随一批又一批的学生从身边升入高级学校，走向祖国建设的四面八方，成为各行各业的有用之才。此时，做教师的幸福感便会油然而生。然而这种幸福的得来不是一帆风顺的，要想做个合格的乃至优秀的人民教师，就要以高尚的情操去陶冶学生，以科学的方法教育学生，教书育人，为人师表。

—

爱是教师这一职业的核心。忠诚教育事业，必须要爱教师这个职业，对自己从事的工作有强烈的事业心和责任感。

1982年，19岁的李培林当上了中学教师，开始了教师生涯。初上讲台，她仅仅把教师工作当做一份职业，在日复一日单调、枯燥的工作中，面对调皮捣乱的学生，几经努力且提高不大的成绩，她动摇退缩了，一度产生了改行的念头。此时，老教师及时给她有益的指教：“天真活泼的孩子们，对老师是热爱的，只要你能坚持耐心地工作，一定会得到家长的支持和孩子们的信赖

的。”遵照老教师的指点，她学着对学生做耐心细致的教育工作。每天下班后，她就披着落日的余晖一家一家地家访，又伴着满天繁星踏上归途。走廊上、操场边，常常留下她和学生交谈的身影；运动场、郊游的路上，留下了她和学生的欢声笑语……久而久之，她同家长建立了密切的联系，与学生建立了朋友的关系，师生关系密切了，课堂秩序渐渐好起来，学生成绩也提高了，更多的是得到了家长的尊敬和社会的肯定，工作的干劲更大了。随着时间的推移和工作经验的积累，她和学生的关系更和谐融洽了，工作起来更加得心应手，在工作中不断取得了一项又一项的成绩。此时，她已不再把教师工作看做一份职业，而是当做一项事业来做，热爱它，乐于为它奉献。李老师深深地体会到：热爱，就会产生智慧；热爱，就会积极主动；热爱，就能坚忍不拔地克服困难；热爱，就能不断地创造优异的成绩。

有人说教师的工作是“照亮了别人，毁灭了自己”。李老师认为这话只说对了一半，教师的工作是既照亮了别人，也发出了自己的光和热，把青春献给了孩子们，从生命的价值来衡量，是值得的。二十年来，在送走的一批又一批学生身上，她看到自己的辛勤劳动换来了学生的成长，深深地体会到作为一名教育工作者的意义，更爱教师这个职业，更爱孩子。李老师曾说：如果再给我一次选择的机会，我一定还是选择教师！

正因为有了热爱，在充满乐趣的工作中，她在教学、教研、教育三方面取得了显著的成绩，受到家长和学生的欢迎，得到社会的肯定。每一次接新生班时，都会有许多家长慕名而来，找关系想办法，要把自己的子女送到她任教的班级就读。近五年来，她每年都被评为学校优秀班主任；九年中担任班主任的三个班级，都被评为玉溪市先进班集体，个人被评为红塔区优秀教师。2001年因爱岗敬业，为人师表，被评为玉溪市红塔区“师德标兵”，同年因教书育人成绩突出，被评为云南省“优秀教师”。

2002 年教师节又被中共云南省委宣传部和省教育厅评为“师德标兵”。

二

李老师任教二十年，担任班主任工作十七年，在教书育人方面，有她自己独到的方法和体会。初当教师时，对学生总是偏重于批评指责，教育态度比较专横，学生犯错误无论大小一概批评训斥，迫使学生服从教师的旨意，认为这样学生就会害怕、服从教师，一切听教师的指挥。其实不然，胆大的学生敢当面和教师顶撞，一般学生经常会私下对教师议论，流露不满，布置的任务，当面答应，背后不做，使你的教育教学计划无法实施，即使做了一些工作，也收效甚微，为什么？在一段时间里，李老师边学习，边观察，边实践，并借鉴一些名师的经验，细心观察每个学生的思想、性格、气质、爱好，针对他们的特点，采取不同的教育方法，不断探索教育工作的艺术，现已形成了自己的风格和特色，并且取得很好的效果。可以这样说，李老师的班主任工作，既轻松愉快，又效果突出。

把爱洒向每个孩子的心田，夏丐尊先生曾说过，教育如没有感情，没有爱，如同池塘没有水；没有感情，没有爱，就没有教育。教师对学生有真挚的爱，诚挚的友善，平等的尊重，才会得到学生对老师的信任和爱戴。在日常的教育中，她很少板着面孔训斥学生，与学生交往，脸上总是洋溢着微笑，态度和蔼可亲，谈话坦诚平等。她常常同学生（特别是差生）促膝谈心，拉家常，说悄悄话。使学生体验到班主任好似父母，又好似朋友一般，倍感亲切，使班集体总是保持着其乐融融、宽松和谐的良好气氛。天冷了，提醒同学加衣服；生病了打电话问候一下；家庭特殊的同学，给予更多的关心；生活困难的同学，尽自己能力帮

助；过生日，送上一声祝福；闹别扭了帮助调解……从这些细微小事中，学生体会到老师对他们的关心和体贴，而李老师并不只满足让学生看到这些行动，而是要让学生体验到班主任这些行动的良苦用心和真挚感情，并让学生的这种体验不断得到巩固、加深、扩大、升华，进而成为师生心理互换和心灵感应的电源，成为班集体的凝结剂，成为激励和鼓舞学生奋发向上的强大动力。

曾经有一位很调皮的住校男生患肠胃炎，连续三天下晚自习后，李老师都陪他到医院打吊针，替他出医药费，在他呕吐时帮他打扫。每次打完针，基本都在深夜 12 点，她要把他送回学校才回家。望着老师的身影消失在深深的黑夜中，这位同学说他感动得哭了。后来，在他的好朋友被人欺负，约他打群架时，一向崇尚武力又讲义气的他拒绝了，并说服他的好朋友以合理的方式来解决此事。事后他告诉李老师，当时他非常想帮好朋友出出这口气，打它一架，但一想到老师，他就忍住了。他对老师说：“李老师，你对我太好了，我不能让你失望。”此后，这位学生各方面都有了较大的进步。

有一位父母离异、从小生活在祖母身边的学生，由于缺乏家庭的温暖、父母的亲情，性格怪异，行为粗暴，动不动就和其他同学争吵，有时还大打出手，和老师顶撞也是家常便饭，行为习惯极差。了解他的身世后，李老师从细小的事上关心他，课间休息时叫他到宿舍帮他钉好只剩两颗纽扣的外衣；下雨天，送伞到教室给从未有人送过伞的他；课堂上发现他发热生病，放学时就把药交到他的手里，再三叮嘱他吃药的方法；学习用具常常帮他买好，默默地放到他的书包里。所有的这一切，他感受体会到了，逐渐地，他变了，与人相处和善了，对师长有礼貌了，爱干净整洁了，上课能坐得住听讲了，大部分作业能够按时完成了，对集体热爱关心了。老师不在的情况下，他还能主动协助班委管好纪律。所有的这一切，都得到老师的赞赏和鼓励。慢慢地，他

在被爱中学会了爱，在被尊重中学会了尊重。毕业走上社会后，由于经不住某些利益的诱惑，他犯罪了。在他服刑期间，李老师几次到劳改农场看望他。几年中，每个月都给他写一封信，鼓励他好好改造，争取早日获得新生。在李老师的鼓励和他的努力下，他减刑两年提前出狱。从劳改农场出来，他家都没回，直接到学校去见李老师，表达感激之情。

此类的例子还有很多很多，在李老师担任班主任的班级中，再调皮，基础再差的学生，都不会受到歧视，而且在老师的帮助教育下，他们都能在原有的基础上有较大的进步。

人们喜欢把教师喻为园丁，做一个园丁，有责任对那些因诸多因素影响而长势欠佳，纤细或近于枯萎的“病苗”给予更多的关心和照料，尽力改善他们生长的外界条件，爱心、诚心、耐心正是“弱苗”所需要的。作为班主任老师，只有那么一块“小苗圃”，但这微不足道的“权力”，却有着难以估量的能量——它可以使一个思想尚未成熟的学生经过良师引导而升华，也可因教育的失当而使一个可塑性很大的学生由此而沉沦。可见，教师对学生教育的成败关系甚大，只有师德高尚，才可育人成才。李老师曾说，她珍惜班主任这点权力，愿做一个有精湛技艺、能赋予学生生机的好教师。

研究学生心理，把握教育时机，针对学生特点，因人而异实施教育。作为一个优秀的教育工作者，仅凭工作的热情和对学生的爱心是不能达到较高层次的教育效果的，还需要有敏锐的观察力，强烈的责任心，高超的育人艺术。教育能够因时而定，因人而异。

比如在培养学生良好性格方面，班主任就必须了解学生的气质类型，掌握其性格特点因材施教。内向性格的学生能静心学习，但缺乏胆量和勇气，不敢提出问题，不善于创造性学习，这会妨碍他们智力因素的发展；外向性格的学生，做事大胆，但往

往有头无尾，对学习中的困难认识不足，易滋长骄傲自满的情绪，也不利于他们探索知识的奥妙和向深层次钻研。班主任就要根据不同的性格，去做培养工作。对前者，鼓励他们大胆提出问题，给他们更多的表现机会，增强他们学习的信心；对后者，随时向他们提出严格要求，必要时还适当地泼点凉水，使他们逐渐理解学习的艰巨性。

另外，研究学生心理，把握教育时机，在教育工作中也显得非常重要。李老师每接手一个新生班，与学生未见面之前，都要花三四天的时间“认真备课”（到毕业学校了解情况，仔细阅读招生登记表，对照相片认识学生，熟记基本情况）。她认为，学生进入一个新的学习环境，一般会有三种心理状态：第一种是在原学校或班级一向表现良好，深受班主任老师的器重，受学生尊敬和羡慕的好学生，到新的学习环境，如果自尊心得不到尊重，便会出现徘徊、抑郁乃至后悔来到这个新环境，不利于这类学生的积极上进和自我实现精神的继续发扬；第二种是居中状态，不想“冒尖”也不至落后，安全感很重的学生，到了新的环境，认为一切都顺理成章，心安理得，对任何事情都无所谓、无所求，随大流，对一切抱观望或旁观的态度，不利于他们新的学习环境中奋发进取；第三种是习惯差、调皮捣蛋的学生，到了新的环境，认为大家不了解自己，心理上会自动解除在原校所形成的约束感，如果他们松一口气，便会打开被控的闸门，一些不良的行为习惯便会汹涌而出，不利于他们的转化，失掉他们可以因环境的改变而旧貌换新颜的机会。她针对三种不同类型的学生，有的放矢地备好课。

新生报到注册之日，便是班主任正式拉开班级管理序幕之时，李老师都会按照事先的设想和准备，抓住初次见面的时机，以满腔热忱的语言，对来报到的学生或是流露出满心欢喜，或是直接道出其主要优点，或是出其不意地指出其潜在优势，或是微

妙地给一个暗示，表达对该生来到本班的欢迎、器重、友好和希望之情。

譬如：对第一种类型，当学生通报姓名之后，便能指出他（她）原来在什么学校，担任过什么，做出过什么成绩；对第二种类型，会热情地告诉他（她），老师发现他（她）身上还有许多的优势，希望在新的环境中发挥出来；对于第三种类型，班主任不仅热情，还要多几分诚恳，告诉他们，老师相信，在新的环境中，他们一定会有不凡的表现。至于那些来不及一一详细给予肯定的同学，也要给予一种“非常欢迎，也有话要谈”的暗示。如此一来，各种不同类型的学生，都会在各自不同的心理状态下受到启迪，受到激励，受到鼓舞，都会从新班主任的身上感受到一种“老师很了解我，老师很喜欢我，老师很看得起我”的情绪体验。其自尊心、进取心、表现欲便会在新环境中油然而生，新集体的建设就有了动力，一个良好的班集体，也就可望早日形成了。

在长期的教育工作中，她深深地体会到要改变传统观念，改变家长式的管理方法，承认学生不是单纯、消极、被动地接受教育，而是能主动、积极地参加到教育过程中去。在实践中，做到不处处以教育者的身份出现，让受教育者不感到自己处处在被人教育，努力淡化被教育者与教育者之间的心理界限，淡化教育痕迹，造成一种润物细无声的教育境界，从而创造师生心理相通，感情交融的班级环境，让学生在宽松和谐的气氛中接受知识，在平等愉快的对话中领悟道理，在潜移默化的熏陶中受到启迪。

记得带93届的班级中，一个篮球打得很漂亮的男孩与一个成绩优秀、个性很强的女孩热烈地“早恋”，双方父母发现后，训斥、干涉，不但没有拆开他俩，反而使他们走得更近了。这时的他俩，关注着班主任的态度，很清楚，如果处理不好，很可能两人的学业从此就荒废了，怎样的教育方法才能奏效呢？李老师

到图书馆、资料室翻阅了许多对当代青年在恋爱问题上针对性强，有说服力，思维新颖的文章，在博采众长、融为已有的基础上，她结合实际写了题为“情窦初开须谨慎”的文章。在这篇文章里，她熔师长、父母、朋友情感为一炉，从满腔热忱为之分忧的角度出发，以提供利弊参考的具体思路为引导，帮助学生严肃思考要具备什么样的条件，才能获得真正的爱情和幸福。文章写成后，一天下午，李老师对这个女生说：“放学后，你到我办公室来，商量班上‘五一’文艺演出的事。另外，下午我有个会要开，如果你先到，请等我一会。”女孩按时到了老师的办公室，坐在办公桌前等候老师回来，这时，她发现夹在书里，露出一半的那篇“情窦初开须谨慎”的文章，此时的她，对这个题目自然是敏感的。起初，她只敢将文章轻轻拉出一截来看，慢慢地就干脆整篇抽出细读，读了一遍还想再读一遍，直到掏出笔记本，快速地将那些触动她的句子和段落抄了下来，包括文章末尾注明的一些参考书目。这是后来这个女生主动说的。其实，当天李老师根本就不准备与这个女生见面，所以时间差不多时，李老师打电话到办公室告诉她，会没有开完，请她锁好门先回家。第二天，到学校的第一件事情，就是找这个同学道歉（为她昨天白等老师一场），并真的就“五一”文艺演出的事与她进行商量、布置，以求进一步抹掉教育痕迹。

园丁的心血，总是会浇灌出鲜艳的花朵。文章中设身处地而又语重心长地阐述的道理，深深地触动了女孩的心事，引起她心灵上的极大震动；文章所描绘的真正爱情和幸福，在强烈地驱使着她，不能不想想自己的将来，也不能不正视自己的现实。理智终于使她越来越清楚地认识到盲目早恋的危险。后来，考上大学学习法律的她，来信告诉李老师，她是怎样地幸运，在人生的转折时刻，遇到了李老师，才没有走弯路。

三

学生是教师品质最严格的评论家，学生每时每刻都在密切注视着教师的言行举止。学生经常把教师的言与行做对照，把教师的言行同社会的公共道德标准相对照。世界上没有任何人受着这样严格的监督，也没有任何人能对青少年的心灵产生如此深远的影响。因此，作为教师，要比从事其他职业的人更需要严格要求自己。李老师自己也一直恪守这样的信条：凡是要求学生做到的，自己必须首先做到，教师要以自己美好的心灵去教育每一位学生。

李老师的班里曾有个学生因患小儿麻痹留下后遗症。老师除了在学习上对她热情辅导，还时时关心她的身体。夏天，让她坐在凉爽的地方；冬天，安排她坐避风的座位；上下课帮她倒水，倒垃圾；在父母没来接她的时候，背她上下楼梯。学生看到老师这样做，也主动地当她的“卫兵”，帮助她，保护她。在父母没来接她的时候，总会有学生主动背她下楼，老师都插不上手，学生们总是说：“老师，您上课累了，我们年轻比您有力气，我们来背。”

新分配来学校工作的老师，工作热情，责任心强，但苦于没有经验，一时还讲不好课，为了让他们尽快熟悉教学业务，李老师经常和他们一起研究教材，共同备课，还让新老师先听她的课，然后再到自己的班去上课。此外，李老师还尽力帮助他们学习有关的教学方法，介绍掌握教材的各种经验。直到现在，不论是校内校外的教师，不管是学校安排还是自己要求，只要提出听她的课李老师都热情欢迎。这样，无形中加大了工作量。学生把这一切都看在眼里，他们曾关切地对李老师说：“老师，您天天费这么多脑筋，多累啊！”李老师笑着对他们说：“一个人能对

他人有所帮助，这是无限的快乐。”学生看到老师这样，受到感染和启迪，他们之间团结互助的风气也浓厚了。

李老师十分重视教师的表率作用，注意自己的言行举止。每当组织看电影时，自己坐边座；乘车郊游时，把座位留给學生；学生遇到困难或生病时，尽力去关心帮助；大扫除时，重活自己干；清理阴沟遇到使用工具不便时，就用手去掏；因为学生的事情，科任教师误解冲她发火时，她能够忍受委屈，并教育学生要宽于待人，严于律己。老师对自己的严格要求，影响和教育了学生。在她的班集体里形成了互相体谅、互相帮助、助人为乐的良好风气。班里有个女同学的母亲因车祸不幸逝世，家庭生活很困难。同学们就凑钱为她交书费，送她学习用具。体育课上发生意外事故，班长会带领同学及时送受伤同学到医院治疗，诸如此类的事情很多，往往当老师知道时，他们已自行处理完毕。2000级的学生，在华北遭受洪灾时，自发地组织起来，捐献自己的零花钱、压岁钱给灾区的小学校，直到灾区小学校的感谢信寄到学校，老师才知道自己班级的学生，又做了一件好事。

教师能正确地对待自己的缺点和错误，也是以身作则的具体表现。如有时由于偶然的疏忽或是调查不周，在处理学生发生的问题时会错怪学生，那就应该实事求是地纠正过来，不能为维护教师的尊严和面子强词夺理而使学生受委屈。一次，一个女孩在拔钢笔帽时将墨水甩在自己的新连衣裙上，因怕妈妈责备，就谎称是旁边男同学给甩的，李老师信以为真，没等那个男孩分辩就对其进行了批评。当老师再仔细观察时，发现了墨迹的疑点，经启发诱导，女孩说了实话。为此，在全体学生面前，为被冤枉的男孩平了委屈，道了歉。教师个人的示范，对于孩子们的心灵，是任何东西都不能代替的最灿烂的阳光。教师的人格就是教师的一切。

要求学生有错就改，要诚实，教师也应该做出榜样。有一

次，李老师在去学校的路上遇到一个将要出差的学生家长，由于谈话时间长了些，赶到学校已经迟到了。她就主动向家长说明情况，做了检讨。教师的威信不但没有降低，反而为学生树立了榜样。第二天早晨，一个孩子迟到了，他妈妈为孩子的迟到解释说：“今天不怨孩子，是家里的闹钟坏了。”孩子马上争辩说：“老师，闹钟没坏，是我起晚了。”弄得家长很尴尬，红着脸不好意思地走了。她便抓住这一“火候”，当即对他进行了表扬。可见，一个教师的良好行为会对学生起示范作用，产生积极的影响，并收到“此时无声胜有声”的最佳教育效果。

四

多年来李老师一直担任两个班的数学教学工作，教学态度严谨认真，教学经验丰富。在教学中方法多样，教法灵活，善于吸收、应用新信息，大胆创新，创造具有自己个性的教育手段，教学效果突出，教学成绩显著，在全市同类学校中名列前茅，受到学生和家长的欢迎，得到社会的赞誉。

李老师在教学改革活动中勇于探索，大胆创新。在区、市、省级的课堂教学竞赛中，先后获得过红塔区第三名，玉溪市二等奖、一等奖，云南省三等奖。辅导学生参加全国数学竞赛，多人获奖，荣获全国“优秀教练员奖”、“数学教育优秀园丁奖”。

在做好教学、教育工作的同时，她不断地进行教育教学研究，提高自己的业务水平。多次受市、区两级教研室委托，对新教师进行上岗培训，在教学研讨会及中考研讨会上作经验交流，上公开课和示范课。长期以来，她一直担任红塔区目标测试题的出题工作，参与《数理天地》（全国出版发行）初中数学内容的编写。参加编写并已出版在全省发行的教学指导书有：云南省中小学教研室编写的《目标测评与达标》，全省八所重点中学联合

编写的《强联综合训练》。2001 年参加云南省中考数学试题的命题工作，2002 年参加了玉溪市中考数学命题工作。

李老师为了更好地教育学生，丰富和充实自己，参加工作后一直用业余时间勤奋学习。参加了全国法律专业自学考试，取得大专文凭，尔后又一鼓作气，继续法律本科专业的学习，又拿到本科毕业证书。现在，她又在昆明理工大学环境工程学院的研究生课程班学习。她担任主持的课题《引进全面质量管理理论提高初中数学教学质量》被玉溪市红塔区科委列为重点课题。

教书育人是个无止境的事业，没有一个绝对的量化标准。李老师认为自己的思想观念、素质和本领总与事业的要求之间存在很大差距。所以要随时提醒自己不能懈怠，向深层迈进，向宽处开拓，扎实从教，不断进取。

后 记

为了进一步贯彻“三个代表”重要思想，落实江泽民同志《关于教育问题的谈话》和中共中央颁布的《公民道德建设实施纲要》，贯彻教育部和全国教育工会颁发的《中小学教师职业道德规范》，树立先进典型，推动云南省中小学教师职业道德建设，2002年4月，中共云南省委宣传部、云南省教育厅、云南省教育卫生科研工会、云南省中小学幼儿教师奖励基金会联合发文，在全省范围内评选了十位“师德标兵”，并在当年的教师节进行了表彰。

“师德标兵”是云南省中小学教师的优秀代表。他们在平凡的岗位上，做出了不平凡的业绩。他们是我们的骄傲，也是我们学习的榜样。2002年10月，基金会决定组织云南省“师德标兵”巡回演讲报告团，分三路分赴全省九个地区进行巡回报告。希望通过“师德标兵”的评选活动和巡回演讲报告活动，能有力地推动云南省教师队伍的建设，使我们的中小学在全面贯彻党的教育方针，深化教育改革，全面实施素质教育，全面提高教育教学质量的过程中，涌现更多的“师德标兵”，让学生成才，让社会满意，让家长放心。巡回报告反响强烈，取得了良好的效果。

本书有关“师德标兵”的文章，是以他们的评选资料和演讲稿为基础整理而成的，主要是他们本人的事迹、本人的讲稿。还有他们所在的学校和教育行政部门的同志，在材料整理上也付出了辛勤的劳动。在此对他们表示衷心的感谢。另外，书中几位

老模范的事迹，如张秀芬、凹开明、张桂梅的事迹，是《中国教育报》记者肖敏、杨云慧的采访报道，曾经在有关报刊发表，此次稍作修改后收入，这里也一并致谢。

最后，要感谢云南教育图书出版基金的资助，使编者的心愿变成了现实。

编 者

2004 年 6 月