

教师必读文库
《外国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所 编 译
总主编 冯克诚



(第三辑·第十六卷)

[苏] Ю·К·巴班斯基
(Ю·К·Бабанский, 1926—1987)

最优化教学理论与教育论著选读 (上)

《教育学》



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

外国教育名家名作精读丛书·第三辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2005. 11

ISBN 7 - 80135 - 734 - 5

I. 外... II. 北... III. 教育名著 - 作品集 - 世界文
学 IV. I 11

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 131423 号

外国教育名家名作精读丛书·第三辑
巴班斯基最优化教学理论与教育论著选读(上)

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社
学苑音像出版社 出版发行

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本 1/32 印张 180 字数 4677 千字

ISBN 7 - 80135 - 734 - 5

全二十册定价 526.00 元(册均 26.30 元)

(ADD 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. 100024 Tel 010 - 65477339 010 - 65740218 (带 Fax)

E - mail webmaster@BTE - book.com Http ://www. BTE - book.com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编 者

2005 年 11 月

目 录 外国教育名家名作精读丛书 第三辑·第十六卷

巴班斯基最优化教学理论与教育论著选读(上)

上 篇

巴班斯基的最优化教学理论

生平与教育活动	(1)
巴班斯基的教学论思想	(2)
多种教学方法的合理结合	(10)
巴班斯基教学方法体系	(13)
(一) 教学方法体系的理论基础	(13)
(二) 教学方法的分类	(15)
(三) 多种教学方法的合理结合	(19)
提高课堂教学效率的八条措施	(22)
(一) 课堂教学要以最终结果为目标	(23)
(二) 提高课堂教学在树立学生科学世界观方面的作用	(24)
(三) 改进课堂教学中学生的劳动教学、教育和综合技术训练	(25)
(四) 改进课堂教学的方法	(26)
(五) 课堂教学中必须突出重点内容	(27)
(六) 完成家庭作业	(29)
(七) 改进在课堂上对知识的检查与评定工作	(29)
中小學生六种学习能力的培养	(30)
(一) 培养学生善于使用书籍和其他参考资料	(31)

(二) 训练学生提高阅读和书写速度	(33)
(三) 培养学生抓住教材重点	(36)
(四) 训练学生拟定学习提纲	(37)
(五) 培养学生独立完成练习,解决认识任务	(38)
(六) 培养学生在学习中进行检查	(39)

下 篇

《教育学》选读

第四章 教导过程	(43)
第一节 教导过程的结构及其规律性	(43)
第二节 完整教导过程中的教学过程和教育过程的特点	(51)
第三节 教导过程各基本阶段的评述	(57)
第七章 教学过程	(61)
第一节 教学过程的方法论原理	(61)
第二节 教学过程中教养职能、教育职能和发展职能的统一	(66)
第三节 教学过程的结构	(69)
第四节 教学过程中教师活动的宗旨和结构	(75)
第五节 教学过程中学生活动的心理学原理	(79)
第六节 在采用不同教学形式时教师和学生的活动	(89)
第七节 教学的规律性	(93)
第八章 教学原则	(99)
第一节 教学原则的根据	(99)
第二节 教学诸原则的特征	(102)
第九章 教学方法	(114)

第一节	教学方法的概念及其分类	(114)
第二节	组织和进行学习认识活动的方法	(119)
第三节	在教学过程中激励学生学习活动的方法	(133)
第四节	教学中的检查和自我检查方法	(140)
第五节	选择教学方法的最优结合方案	(142)
第十一章	现代学校教学的最优化	(148)
第一节	教学最优化的方法论原理和理论基础	(148)
第二节	教学最优化的标准	(152)
第三节	教学最优化的方法体系	(155)
第四节	考虑教学法参考书中的最优化要求	(163)
第十五章	教育的综合处理方法	(164)
第一节	实行教育综合处理法的作用	(164)
第二节	实行教育综合处理法的方法论	(169)
第二十七章	学校、家庭和社会团体的协同工作。	
	儿童的家庭教育。长日制班的工作 ...	(179)
第一节	学校是共产主义教育系统中的主要环节	(179)
第二节	儿童的家庭教育	(191)
第三节	为实现基层学区的学校、家庭和社会团体的联系 而建立的联合组织	(199)
第四节	长日制学校和长日制班的教育工作	(202)
附	教学论方法论的若干迫切问题..... [苏] 巴班斯基	(205)
(一)	完善在教学过程中使个性得到全面发展的方法论原理	(206)
(二)	保证以完整的观点研究教学过程和创立提高教学效 果的措施体系	(209)
(三)	揭示教学过程的辩证法	(214)
(四)	发展教学论的优选法	(216)

附 篇

教 育 文 论

学校与知识爆炸	(223)
要注意学生的个别差异	(229)
(一) 差生的学习特点	(230)
(二) 要注意全班学生的特点	(233)
(三) 课外活动对发展学生学习可能性的作用	(234)
要注意学生的年龄特征	(235)
(一) 低年级学生和中年级学生的学习特点	(236)
(二) 高年级学生的学生特点	(239)
教学教育过程中学生的年龄特点和个性特征	(241)
(一) 低年级和中年级学生学习特点	(242)
(二) 高年级学生学习特点	(245)
(三) 系统地研究学生	(247)
(四) 差生的学习特点	(251)
(五) 注意班上所有学生的特点	(254)
(六) 课外活动在发展学生的学习潜力中的作用	(257)

上 篇

巴班斯基的 最优化教学理论



生平与教育活动

巴班斯基 (Ю·К·Бабанский, 1926—1987) 前苏联教育科学院院士、教育科学博士、教学论专家。巴班斯基出生于农民家庭,毕业于顿河罗斯托夫师范学院,1949 年加入共产党。他先后当过中学教师、师范学院教师、教育学教研室主任、师院副院长。60 年代初,他在顿河罗斯托夫州进行了克服大面积留级现象的实验。1972 年,在罗斯托夫市第 1 和第 92 学校进行四年的实验,并在全国范围内大力推广其先进经验的基础上,发表了《教学过程最优化——预防学生成绩不良的观点》,他的教学过程最优化理论在当时苏联教育界产生了很大影响。1971 年被选为通讯院士。1973 年,以上述专著获得教育科学博士学位。1974 年被选为正式院士。1979 年,任前苏联教科院副院长。他在任职期内,曾多次主持以前苏联教育科学院名义召开的学术讨论会和全苏教师代表大会,并在会上作了长篇发言或总结报告。他编写的《教育学》被前苏联教育部批准为师范学院教学参考书。

巴班斯基以教学过程最优化理论著称于前苏联国内。70 年代末开始,前苏联学校普遍要求教学与教育过程最优化,随之前苏联学术界加强了最优化研究。前苏联从 60 年代中期开始进行为期 10 年的教学内容改革以来,普遍出现学生负担过重,师生同处于神经紧张状态,相对放松劳动教育等的现象。70 年代、前苏联为了减轻学生负担,全面抓了智育、德育、劳动教育,在重新制订教学大纲的同时,竭力强调了“综合性”观点。1978 年召开的全苏教师大会提倡要“广泛研究、总结和推广教学教育过程最优化的先进经验”。苏联教学过程最优化理论,自从 60 年代末开始才有了专门研究,因为这时才

具备科学研究和解决最优化问题的客观条件。首先,学术界在研究教学过程方面储备了“理论潜力”,如达尼洛夫关于教学原则最合理结合的探索、斯卡特金《改善教学过程》理论、赞科夫和奥戈罗德尼科夫关于各种教学方法效率的比较研究,以及最优化管理一般理论。在某种程度上说,“最优管理的一般理论,可作为发展最优化思想的基础”。此外,当时还出现了极为有利的条件,如教师业务水平的提高,中小学教学物质基础的改善,大众化信息手段对教育的良好影响,家庭文化教育影响的改善,校外教育机构的扩充等。上述这些背景和客观条件决定了最优化理论的产生与迅速发展。

巴班斯基的主要著作有:《教学过程最优化(预防学生不良成绩方面)》(1972年)、《论改善教育科学研究方法》(1975年)、《怎样实施教学过程最优化》(1978年)、《中学教学方法的选择》(主编,1981年)、《提高教育研究的效率问题》(1982年)、《教学过程最优化(方法论原理)》(1982年)、《教学过程最优化(问答)》(1982年)、《教育学》(1983年),等。

巴班斯基的教学论思想

巴班斯基是继赞科夫之后介绍到我国来的又一位苏联教育家。他是苏联当代著名的教育理论家、教学论专家、苏联教育科学院院士、教育学博士。现任苏联教育科学院副院长。他在苏联教学论发展的新时期,致力于“教学过程最优化”的研究,并通过一些学校的实验,推进“教学过程最优化”原理,使教学质量有了明显的提高,成为苏联教学论研究发展的新的里程碑。1977年,他发表了《教学过程最优化》一书,1982年他又与苏联教育科学院研究员姆·帕达什尼克合著了《教育过程最优化问答》。他还发表了许多篇关于教学

原则、课堂教学诸方面的长篇论文,对苏联教育界影响很大。赵天岗教师研究分析了其主要思想:

第一,巴班斯基教学论研究的方法是新的辩证的系统方法,是从综合—分析—综合,而不是传统的分析方法,分析—综合。

系统“可以定义为处于一定相互联系中的、与环境发生关系的各组成部分的整体”。系统方法即是从系统的观点出发,从系统的整体与部分之间、部分与部分之间,以及系统与外部环境之间的相互联系、相互作用中,精确地考察对象,以达到最佳地处理问题的一种科学研究方法。系统的本质即整体与部分的对立统一。表现在研究方法上就是分析与综合的统一。它特别强调综合,坚持从综合出发,在综合的基础上进行分析。而传统的方法则是强调分析,以分析为主。即分析—综合,也叫作分析性程序。尽管这种方法在今天仍大量的被应用着,但它容易看不到部分与部分,部分与整体之间的密切联系而导致某些片面性。在教育科学的研究中也存在这一问题。如苏联教育学的“四大块”的分法就是一例。所以巴班斯基明确提出:“要使教学最优化,就必须以辩证的系统方法来看待教学过程,所谓辩证的系统方法,就是必须把教学过程的所有成分,师生活动的内外条件都看成是相互联系的东西,必须仔细考虑各种可能的解决办法,并自觉地从中选择出在当前条件下,教学任务、内容、形式和方法的最好方案。”这就使教学论在研究方法上提高了一步,摆脱了传统方法的束缚和羁绊。

系统方法包括整体性观点、相互联系观点和动态观点等基本的方法论观点。运用这些观点可以对教学过程这一复杂现象作出比较全面而正确的分析。这里我们只就整体性观点分析一下巴班斯基对教学原则的看法。

巴班斯基曾经指出:“由于对教学过程的成分、教学论的诸原

则、各种教学方法的论述缺乏完整的观点,因而往往片面地迷恋它们的某个方面(如控制论方面、心理学方面等),这就造成某些教学形式流于绝对化”。所以必须强调整体性观点。他指出,“整体性观点,就是要保证全面地包含研究对象和各种成分、有关方面和互相联系,并阐明它的系统特征(这种特征与功能特征有本质差别)。对所研究的现象进行完整论述的过程意味着任何科学在质量上向更高的水平飞跃”。据此,他认为在描述教学原则时就应贯彻整体性这一观点。就是要建立一个原则体系,有一整套原则,它们能对教学过程的各个基本成分,即教学目的、内容、形式和方法都要提出一定的要求。否则,原则的条目就会残缺不全。另一方面,教学原则的排列,必须按照规划和组织教学过程的逻辑,否则,就会给实践中应用这些原则造成困难。更重要的是教学原则的条目及其表述,应该依据已经判明的教学规律,考虑社会对学校教学工作提出的要求。教学原则不能混同于教学规律,每一个原则可能是以一系列的规律为依据的。

根据这一方法论的原理他从四个方面提出了以下十个教学原则:

1. 对规划教学目的来说,教学要有共产主义的方向性原则。

2. 在规划教学内容方面,必须遵循教学的科学性,教学与生活,与共产主义建设实践相联系的原则,教学的系统性和连贯性原则,可接受性原则。

3. 在选择教学形式和教学方法方面,激发学生的认识兴趣和知识需求的原则,积极性、自觉性、独立性原则,各种教学方法最优结合原则,各种教学形式最优结合原则,为教学创造最优条件原则。

4. 在分析教学效果方面,必须遵循教学成果的巩固和效用性原则。

总之,上述这些原则是一个完整的系统,决不能抬高某一原则的地位,使之独立存在,只有综合地实行各个教学原则,才能保证教学

的成功。“只弹一根弦”是奏不出有声有色、抑扬顿挫的旋律来的。

第二,巴班斯基研究的“教学过程最优化”是要使教师和学生在学习中花费最少的必要的时间和精力的情况下,达到最好的效果。

“教学过程最优化”是巴班斯基研究的主题。为什么要研究这个专题呢?他是为了企图解决苏联教学改革从六十年代转入七十年代调整巩固时期提出来的师生负担过重问题而进行“最优化”研究的。巴班斯基提出的“最优化”,并不是什么特别的教学方法或教学手段,而是一种教学的方法论,一种教学的策略思想。教师和学校领导人一旦掌握了它,就可以在不同程度上提高教学质量,花费最少的时间和精力,取得最佳的效果,它是一种教学上的“优选法”,但“最优化”并不等于“最理想的”。所谓“最理想的”是指所有学生的学习都是优秀的,他们的发展水平和知识程度均达到了最高水平。而“最优化”的结果并不是指整个学生都是最好的,而只有在一定条件下(如教师的条件、学生现实已有的水平等)才是最好的:

由此可以得出结论:一种教学教育模式对于一个学生(一个集体)来说是最优化的,但对其他学生(或集体)来说可能就不适用。因为,对于每个学生、小组或集体来说,都应有自己的最优结果。由此可见,“最优化”的概念是相对的,并不是一种固定的模式或标准。每个教师都可以致力于自己的“最优化”,这样从总的结果来看无异可以有很大的提高。这种相对性乍听起来好像不好让人捉摸,其实不然,只要教师头脑里有了“最优化”的概念,并且从教学过程的各个不同成分去考虑如何实现“最优化”,而不是为教而教,那样必然会使教学有所提高。

巴班斯基为了让人们真正弄清他所讲的“最优化”的本质,还举了两个事例:

一个学生原来是不及格生,另一个是优等生。由于教师采取了

不同对待的方法,专门关心了第一个学生,结果他的学习成绩得了“及格”,而第二个学生,由于教师忽略了他,结果期末得了“4”分,低于了他的可能性,虽然他的知识水平已经相当高了,但他没有全力以赴地学习。那么,教师对这两个学生的工作,哪个是更有效的呢?如果只根据成绩判断,两个效果都不错,但应该说,教师对第二个学生做的工作就不是最优化的,因为他所获得的成绩低于他的可能性,没有达到最大限度的可能。从这两个学生教育的情况的比较来看,我们就很清楚:“最优化”就是最优化,而不是理想化,很具体,也很明确。

再就两个教师的课堂教学来说,其中一个教师是有经验的,而另一个是青年教师。学生的知识,技能和技巧质量证明,两个教师的工作效果差不多是一样的,那是不是说,两位教师的课同样是最优化的?不能这样认为,因为对于有经验的教师来说,这充其量只不过是中等水平的课,而对于青年教师来说,达到这样的水平算是已达到了他现在的最大可能性。当然,由于两个教室的设备不同,对两个同样的和相当高的效果的课,评价它们的“最优化”也应当是不同的。

第三,巴班斯基比较全面地提出教学过程的结构成分,并要求从各个成分上达到“最优化”。

巴班斯基比较全面的完整的把教学过程划分为 教学目的和任务,教学内容,教学方法,教学组织形式,教学结果。

教学目的、任务和内容是受社会的发展和要求所制约,它反映了社会方面的因素 激发学生的认识兴趣和学习义务感,有利于形成良好的学习动机,促进思维、意志和情感心理的过程 教学的组织,日常的随机检查和对教学结果的总结性分析则包含着控制的因素。这是巴班斯基从空间结构上对教学过程的分析,比较全面地完整地反映了教学这一复杂的过程。

巴班斯基还从时间的角度,把教学过程看作是具有复杂序列的

一个周期。它是由相互联系、相互制约、相互作用的若干环节构成的,把教和学融合在一起,而不像传统教学论那样,仅仅把教学过程划分为感知、理解、巩固、运用等环节,力求参照管理过程的基本环节,将教学过程中教与学融合在一起,而成为相互联系,相互渗透,前后衔接的若干环节,有机组成的完整周期,从而更进一步反映了教学过程的本质。

下边分别谈谈教学过程中对各个成分的要求和在教学上的运用。

1. 教学目的和任务教师教每节课都要精心设计每节课的目的、任务,这也是实现教学最优化的标准和方法。教学的目的、任务分为知识教育的任务(或教养的任务),即要传授哪些基本知识,培养哪些技能和技巧;教育的任务,一是帮助学生形成辩证唯物主义世界观,二是进行思想品德教育,三是进行劳动教育,四是进行美育和体育;发展的任务,一要发展学生的智力,二要培养学生的意志品质,三要激发学生的认识兴趣,影响学生的情感。我们认为这一任务的提出是非常正确而切中“时弊”的,它符合新教学论的精神。

2. 教学内容就教学内容来说,都是教学大纲、教科书已经规定好了的,教师只要把本节内容具体化就可以了。教师的工作在于:一要找出教材内容的重点和难点,并致力于这些问题的解决,二要考虑补充什么最新的教材或乡土教材,三要选择讲授的逻辑顺序,能层次分明地讲授给学生,四要考虑学生的具体情况,学生接受这些教材有无困难,教材如果太难就必须补充一些预备性知识,以减少难度;如果教材太容易,就应当考虑加快进度或加强学生的自学。五要灵活处理学生在课外的作业题,要因材施教,因人而异,不能千篇一律,一刀切。

3. 教学方法教学方法是多种多样的,但我们不能孤立地静止地看待任何一种方法。一定要看运用于教学实践和其他方法恰当地配合,而最有利于教学内容的传授和教学任务的完成才算是最好的方

法。教师必须针对具体情况,选择和运用多样化的教学方法。在选择和运用方法时,首先要从教学目的任务出发,考虑教材内容特点,研究学生的实际情况以及教师本人特点等来挑选最为合适的方法;其次教学方法的运用要能唤起学生的相应活动,有教有学,做到学生能与教师配合。再其次上课不要使用一种方法,而要几种方法结合起来并用,并能体现出起主要作用的方法来。

4. 教学组织形式班级上课制度是教学的基本组织形式,但不是惟一的形式。随着组织形式的发展和经验的积累,目前学校中已出现有三种形式:全班的、小组的和个别的形式。也就是说教师在上课时,有时是面对全班学生统一进行教学,有时根据需要把班上学生分成若干小组进行活动,有时则是针对个别学生特点,进行个别教学或个别辅导。教师为了提高全班学生成绩,适应个别差异,做到因材施教,需要将几种形式配合使用,做到教学形式的最佳结合,这样既弥补了班级教学的不足,又充分发挥了班级教学的优越性。

5. 教学结果最后对教学结果的分析很重要。巴班斯基认为,必须对教学结果进行科学的分析,目的在于查明整套教学的措施最优化的程度,以便找出解决和克服的办法,改进以后的教学。巴班斯基认为首先要全面评价教学效果,不能局限于学生的学业成绩,应当全面考虑学生知识、教育和发展的水平;其次必须从每个学校、每个班级、每个教师、每个学生的具体条件和实际可能出发,提出不同评价标准,但三方面任务的水平均不得低于教学大纲统一规定的及格标准。二是时间标准。学生和教师应遵守学校卫生学和相应文件所规定的课堂教学和家庭作业的时间定额,不能采用延长时间、加重负担的办法来完成教学任务。

第四,研究学生和教师,并对教师进行培训是实现教学过程最优化的最重要条件和前提。

如前所述,教学过程最优化是相对一定条件而言的。在一定条

件下,对你是最优化,对他来说就不一定是最优化。因此要实行教学最优化就必须研究学生。对每个学生的全部情况了如指掌,这样既可以对他做到因材施教,又可以斟酌是否最优化。这是最重要的条件。否则实现最优化是不可能的。在最优化过程中,教师发挥着主导作用,是他掌握着教学的进程的,因此研究教师,了解他们的典型困难和特点,并对他们进行培训,提高他们对教育科学、对最优化理论水平,对实现教学最优化也是十分必要的。只有教和学的最优结合才能保证整个教学过程的最优化。

就研究学生来说,巴班斯基提出了“学习的实际可能性”这一概念,而不是指学生“形式的学习可能性”。指出,它既包括学生个性的外部条件,又包括内部条件,如他所说:“决定着具体个性在学习活动范围内的潜力的内部和外部条件的统一”,巴班斯基提出了最基本的而又比较完整的研究学生的大纲,其中包括学生思想品德、学习态度、兴趣爱好、智力发展、意志品质、技能技巧、身体发展、文化与审美修养、家庭影响等各个方面,从而了解他们各门学科原有的学业水平,以及学业不良和缺乏修养的主要原因,这是教师的一项艰巨、细致的工作。没有它就谈不上教学过程的最优化。

巴班斯基还很重视研究学生的方法。他不仅提出通过观察、谈话的方法,而且还提出“教育诊断”(或“教育会诊”)的方法。这是本班所有教师、干部、校医对研究学生的一种协商会议或咨询会议。目的在于(1)研究学生个性,确定他们现实学习潜力及其教养水平和发展水平,(2)统一教育立场,制定统一措施以消除学生在知识技能等方面的漏洞。“教育诊断”一年两次,以便确定选择新的措施是否最优化。我们认为这样细致地科学地研究学生是十分正确应当的。它好像盖高楼大厦一定要奠定牢固的基石一样,没有这样坚固的基石,高楼大厦是盖不起来的。

就教师的研究和培训来说,教师在“最优化”的过程中起主导作用,不仅他的教育技能技巧,而且他的辩证思维能力,与最优化都有

很大关系,所以必须对教师进行研究并加以培训。巴班斯基研究教师是从研究教师的大纲和评定标准入手的。他详细地分析了教师的困难和特点,查明了教学过程中的一系列薄弱因素,如教育科学修养不够,对最优化理论的研究探讨还很差,学校物质条件相差悬殊等等。

多种教学方法的合理结合

巴班斯基认为,教学方法是旨在达到教学过程中教育、教养和发展目的师生之间互相联系的活动途径和活动方式。教学方法可分为三大类:①组织学习认识活动的方法;②刺激学习认识活动的方法;③检查学习认识活动的效果的方法。

组织学习认识活动的方法可分为口述法(叙述、讲课和谈话)、直观法(演示、图解)和实践法(练习、实验室实验和劳动操作等)三种。所有上述组织学习认识活动的方法又可分为归纳法和演绎法,这就是指按照何种逻辑来揭示教材——从个别到一般或从一般到个别。

组织学习认识活动的方法还可以分为探索问题法和复现法,这指的是学生是怎样掌握新教材的——通过独立思考需要解决问题的情景(探索法),或者积极地识记教师所传授的知识(复现法)。

根据教师管理的程度和学生的独立性程度,又可分为教师指导下的学习方法和学生独立学习的方法。如果这些方法使用得当,就可以指导和刺激学生,使学生的认识活动积极化。在教学实践中还使用一些旨在保持和发展学生的学习兴趣、提高学习责任感的方法。例如,为刺激学生的学习,形成学习动机的方法,有认识性游戏法、学习讨论法、创造取得学习成绩的情境法、提出学习要求法、表扬法等,在检查和自我检查的方法中有口头检查、书面检查和实验室检查、个

别检查和全体检查、课题检查和课时检查等。

上述各种教学方法是互相联系,互相渗透、互相转化的,每一种教学方法都不是孤立存在的。企图把丰富而多样的方法归结为有限的几条,这本身就是脱离实际的,教师对教学方法的多样性及其合理结合的可能性理解得愈深刻,他为一个单元的几节课和每一节课所设计的教学方法就会越成功、愈生动和有效。形象地说,用多种色彩调色,才会使教学过程的这幅图画显得更加美丽。

教学方法的生命力在于它的不断完善。教育学的研究,使归纳教学法 and 演绎教学法结合起来,用新的方法处理教学内容和教学方法的结构,为低年级学生掌握理论知识开辟了广阔的前景。探讨了更广泛地使用探索教学法的途径。在课堂上设置和解决问题情景方面,研究了在程序教学体系中怎样更加有效地控制学生的认识活动和把程序教学与其他类型的教学结合起来的可能。制定了刺激学习和形成学习的动机,培养对知识的需要和学习责任感的各种方法。为了培养学生独立获得知识、补充知识的能力,发展学生在掌握知识过程中的独立工作方法和探索问题的教学方法具有特别重要的意义。但是,突出某种教学方法,并不排斥其他方法,在教学过程中要全面对待教学方法的选择,并把这些方法最有效地结合起来。为了实现教学过程最优化,最重要的是使教师和学生的相互联系的活动得到最充分的多方面的体现,反映出现代教学论所积累的教学方法和教学手段的丰富成果,并且开辟推广新的方法的前景。

应当指出,教学方法的选择是由不同水平的教师来进行的。其中的一部分教师,从旧的工作格式出发,认为某一组方法最好,而另一部分教师则喜欢变换多样的方法。教师只有依靠科学的方法指南,现有的先进经验和对自己已往经验的分析,并且经过慎重的思考以后,才能选出适宜的、有理论根据的方法。

教学往往要求采用不是一个,而是一系列的相互关联的、有一定综合性的方法。关于教学方法的最优综合的概念总是具体的。就是

说,它在一些情况下可能显得成功、有效,而在另一些情况下,对另一个题目、另一种教学形式来说,则可能是完全不适用的。因此,教师必须很好地了解每一种教学方法的功能,必须记住每一种方法的辩证的矛盾性,与其他方法相比较而言,有解决某一些任务方面的优越性。例如,上述方法可以在最短期间内传授大量的知识材料,可以向学生提出问题,指出解决问题的途径。它们有助于发展学生的抽象思维。但是,单纯使用上述方法会使材料的掌握产生困难,特别是对那些具有直观形象记忆和运动记忆的学生,以及属于直观形象思维类型的学生来说更是如此。口述方法对促进学生的技能、技巧的发展也是欠缺的。

直观方法也是如此,它可以提高教学效果,尤其适用于那些比较明显地表现了用直观形象思维来感知教材的学生。但是,过分地使用这种方法,会阻碍学生抽象思维、想象力、思考力和语言能力的发展,阻碍他们连贯地、有逻辑地表达思想。

实践教学方法的良好作用是无可争辩的,尤其是在形成劳动的技能和技巧,巩固理论和实践的联系方面,它的作用更加巨大。但同时,这些方法也不能解决所有的教学任务,因为它不能保证系统地、深刻地掌握理论知识和发展逻辑语言和抽象思维等。

复现教学法和探索问题教学法也有自己最适宜的使用范围。当教材的内容主要是资料性的,也就是说,当必须传授一些事实的知识,而后使学生直接记忆和直接地再现时,复现教学法就显得特别有效。

复现教学法也存在许多弱点。它在一定程度上有碍于发展学生的思维,尤其是思维的独立性和灵活性,不利于培养学生探索活动的的能力。过分地使用这种方法,会导致形式上的掌握知识、有时会导致单纯地死背教材,不利于培养学生具备主动精神、创造精神和独立性。所有这些,都要求除了复现法以外,同时采用一些保证学生积极的探索活动的方法。

探索问题法的采用,主要是为了发展思维能力,以及创造性的

学习认识活动的的能力,这种活动可以导致更加深刻、牢固和可靠地掌握知识并运用知识。当教材内容旨在形成某一科学领域的概念、规律和理论时,当需要揭示各种现象之间的因果关系和其他联系时,以及进行分析和概括时,探索教学法就显得特别有效。当教师培养学生从事解决问题情景的活动时,也可以使用探索教学法。探索教学法也有许多弱点,与复现法比较起来,探索教学法花费的时间比较多。

多样化地采用各种教学方法,可以保证具有各种记忆和思维活动类型的学生都能积极地感知教材。多样化的方法,由于它的新颖效果而使受教育者的认识活动积极化。激起和发展了学生的认识兴趣,防止了在单调地使用某一种方法时这种兴趣的降低。但是,不当单纯地追求教学方法的多样性,不要使教学变成活动种类变幻多端的万花筒,以免分散学生的注意力。

巴班斯基教学方法体系

尤·克·巴班斯基是苏联教育科学院院士、副院长。他试图以唯物辩证法为指导,提出教学过程最优化的理论。这一理论,在苏联有很大的影响。近几年来,这一理论被介绍到我国以后,日益引起广大教育工作者的关注。但是,当前我国对巴班斯基教学理论的研究,仅限于教学过程最优化原理方面,而对教学方法体系的研究尚欠充分。李定仁老师介绍了巴班斯基教学方法体系。

(一) 教学方法体系的理论基础

教学方法是巴班斯基教学过程最优化原理的重要内容之一。他

认为教学最优化的一个重要措施,是对教学的方法和手段进行配合,使这种配合能在规定时间内最有效地解决面临的任務。一套合理的教学方法能提高课堂教学的教学和教育效果。这样就能在教学和教育过程中,节约教师和学生的时间和精力,并取得好的结果。

巴班斯基的教学方法体系是建立在辩证的系统方法论基础之上的。他说:“要使教学最优化,就必须以辩证的系统来对待教学过程,所谓辩证的系统观点,就是必须把教学过程的所有成分,师生活动的内外条件都看成是相互联系的东西,必须仔细考虑各种可能的解决办法,并自觉地从中选择出在当前条件下,教学任务、内容、形式和方法的最好方案”。由于巴班斯基将辩证的系统方法论运用于教学方法的研究,从而形成了他的教学方法体系的别具一格的特色。这些特色表现在:

1. 以完整性的观点看待教学方法

过去,“由于对教学过程的成分、教学论的诸原则、各种教学方法的论述缺乏完整的观点,因而往往片面地迷恋它们的某个方面(如控制论方面、心理学方面等),这就造成某些教学方法和教学形式流于绝对化”。所谓完整性的观点,就是要保证全面地包含研究对象和各种成分,有关方面和互相关系,并阐明它的系统特征。他认为用完整的观点对待教学方法问题具有特别重大的意义。因为“教学方法是师生为达到教育和培养人的目的而进行的相互联系活动的方式。由于活动的方式和性质是多方面的,所以,教学方法也是多种多样的。因而,企图制定经常使用的、数目有限的几种教学方法是错误的”。

2. 以相互联系的观点看待教学方法

过去,人们对“教学方法”概念的理解是单一的,在教学过程中人为地把各种方法割裂开来。这样,就造成把丰富多彩的教学方法简化成有限的几种方法,人为地去寻找一种不存在的万能教学法的后果。其实,“教学方法”的概念是综合的。以辩证的系统方法论看

待教学方法,在于强调各种教学方法的辩证统一。因为从事任何教学活动总是几种方法结合在一起,各种方法总是互相渗透、相互补充。那种在一定条件下适当而有效的方法,在另一种条件下、对另一课题和另一类型的教学工作可能完全不适用。所以,巴班斯基指出:“教学的方法和形式,具有一定的补偿可能性,因而同一种任务可能用不同的方法和形式来解决。”

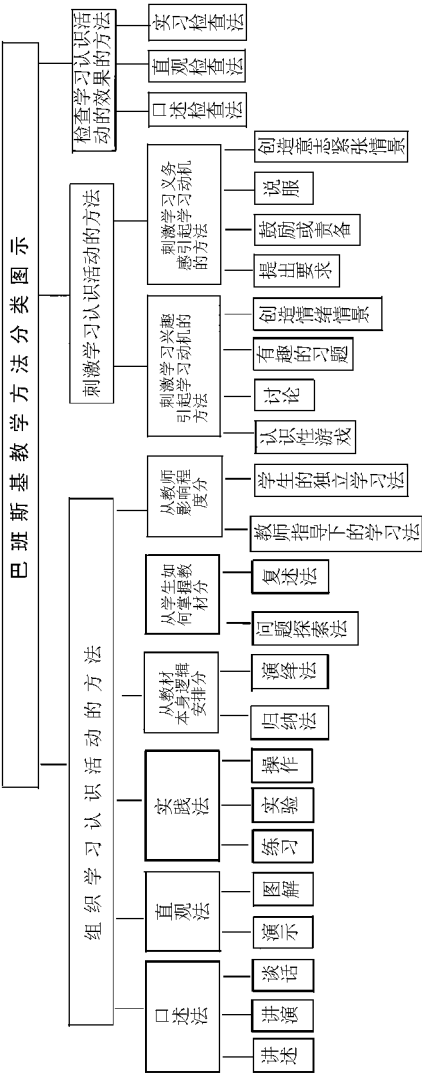
3. 以动态的观点看待教学方法

过去,人们对教学方法的认识往往是静止的,把固定的教学方法套在复杂多变的教学活动上。唯物辩证法告诉我们,世界上任何事物都是在不断变化、发展和运动之中。根据这一原理,巴班斯基十分强调:“不仅要研究教学的主体和客体的活动,而且要研究在活动中流通着的信息内容本身,并且要把‘过程’看作一定的物质元素的变化和发展,来揭示这一现象的动态性实质”。他认为以动态观点看待教学方法,一方面要看到,在教学过程中教师与学生都在发生变化,教师在挑选教学方法和形式时,已经能够同时考虑更广泛的因素;另一方面也要看到,教学方法本身也在不断地发展、完善。例如,随着磁带录音、录像、计算机辅助系统等教学技术手段的采用,给学生传授知识信息的一套方法,近年来就有了很大的改变。

从以下我们可以看出,巴班斯基以辩证的系统方法论的观点看待教学方法,有助于克服过去教学方法研究中的各种形而上学的弊病。

(二) 教学方法的分类

巴班斯基认为,教学方法是教师与学生之间相互联系的活动方式与途径。这种活动是为了在教学过程中使教学、教育和学生的发展达到一定的目的。由于任何一种这样的活动都以组织、刺激和检查为前提,所以,教学方法也就分为三类,如下图所示。



首先,巴班斯基对于教学方法的分类,是有科学根据的。他认为马克思把活动分为引起、调整和控制三个阶段。这样,按照完整的观

点,教学方法至少可以分为三大类:第一类,教学认识活动的组织和进行(借以保证个人对教材的加工过程);第二类,教学认识活动的刺激和动机(借以保证教学活动最重要的调整职能,保证意志和情绪的积极化);第三类,教学认识活动效率的检查和自我检查(借以实现教学过程中的控制 and 自我控制的功能)。

巴班斯基提出的第一大类方法,是根据列宁关于认识论的原理。列宁曾指出:“从生动的直观到抽象的思维,并从抽象的思维到实践,这就是认识真理,认识客观实在的辩证的途径”。巴班斯基通过传授知识与感知教材的方法——讲述法、直观法等,以建立学生的“生动的直观”通过归纳法、演绎法、问题探索法等,启发学生的思维活动。通过练习、实验室实验、实际劳动操作等,让学生把获得的知识用于实践。这样,从生动的直观到抽象的思维,再到实践,在教学方法上形成了完整的认识过程体系。

巴班斯基提出的第二大类方法,是根据唯物辩证法关于外因通过内因而起作用的原理。唯物辩证法认为,事物发展的根本原因,不是在事物的外部而是在事物的内部。“外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用”。学习动机是直接推动学生进行学习的一种内部动力。他认为通过认识性游戏、讨论有趣的问题、创造情绪情景和提出要求、鼓励、责备、说服和创造意志紧张情景的方法,激发学生学习兴趣和学习义务感,引起学习动机。这对于充分调动学生的学习积极性、刺激学生的学习认识活动是十分重要的。

巴班斯基提出的第三大类方法,是根据控制论的基本原理。控制论的原理告诉我们,教学过程是知识信息的传递过程。在教学过程中,师生之间、个体感受与效应之间是依靠信息和反馈信息来进行的。一切控制系统都利用反馈来实现其控制。对教学过程的调控,也必须通过教学反馈。教学过程中,教学的反馈形式和内容是多种多样的,但最主要的是对教学效果的检查。巴班斯基具体提出了检

查学习认识活动的方法——口述检查法、直观检查法、实习检查法等。依靠这种教学反馈信息,采取最优的措施,进行最优的调控,取得最优的效果。

巴班斯基不仅对教学方法进行了系统的分类,而且对各个教学方法作了精辟的分析。他说:“从方法论的意义来说,重要的不仅在于把实践中成功的教学方法加以概括、进行统一的分类,而且在于强调各种教学方法的辩证统一。”根据辩证统一的观点,巴班斯基认为,第一、每一种教学方法都有其优点和不足之处。例如,口述法能在最短时间内传达大量的知识信息,可以向学生提出问题并指出解决问题的途径,有助于发展学生的抽象思维。但是片面地使用口述法,就会妨碍学生掌握教材,特别对于直观形象思维类型的学生来说更是如此。直观法对发展直观形象来说是有益的。可是如果过多地使用这种方法,就会抑制学生的抽象思维和想象力的发展。实践法有利于加强理论与实践的联系,形成学生的技能、技巧。但片面使用这种方法,不能保证系统而深刻地掌握理论知识以及发展有逻辑的语言和思维能力。复述法有助于成功地学习实际材料,但过多地使用这种方法,往往会造成形式主义地掌握知识、甚至死记硬背教材。问题探索法,有利于培养学生分析问题、解决问题的能力。但这种方法比口述法、直观法费时较多,在学校中不可把它作为惟一的教学方法。因此,巴班斯基指出必须根据具体情况,选择合理的教学方法,以达到最优化的效果。

第二,各种教学方法是相互渗透、相互补充的。一个教学活动,一般不只要采用一种教学方法,而要采用互相配合的一系列方法。他认为采用多种多样的教学方法,有以下好处:从发展学生的认识能力来说,采用多种多样的教学方法,有利于全面发展学生的认识能力。因为把多种方法结合起来,可以使学生最好地揭示自己认识的可能和能力,发现最适合于自己掌握知识的方法。从激发学生的学习兴趣来说,采用多种多样的教学方法,有利于调动学生学习的积极

性。由于各种各样的教学方法,各有不同的效果。这样,就使学生的认识活动十分活跃,引起并增加了他们的认识兴趣,避免了由于活动单调而降低学习兴趣。从提高教学质量来说,采用多种多样的教学方法,有利于受教育者发挥自己学习认识活动中的优势。因为运用多种多样的教学方法,能够把学生的各种感性知觉——听、观察和各种运动知觉吸引到学习活动中来。这样,就可以使学生以各种记忆方式和思维方式去理解教材,提高学习质量。“当然,多样化应当遵守一定的分寸,以免分散学生的注意力,不要使教学变成活动种类变幻多端的万花筒。”

从以上我们可以看出,巴班斯基对教学方法的分类似有烦琐之处,但他突破传统教学论的束缚,对教学方法进行辩证系统的分析确有独到之处,对我们有重要的启发。

(三) 多种教学方法的合理结合

多种教学方法的合理结合,这是教学活动本身的特点所要求的。巴班斯基指出,教育劳动的一个典型特点是它不容许有千篇一律的现象。一方面这是由于教学过程每一次都是新的班级中进行,在那里,学生已经具有另一些特点,教学的物质可能性也有所变化。而另一方面还在于教师本身也在变化和成长着,他变得越来越有经验,在挑选教学的方法和形式时,已经能够同时考虑更广泛的因素。

那么,怎样使多种多样的教学方法合理地结合起来呢?巴班斯基遵循教学规律,提出了一系列的要求。

第一,以真理具体性的原理为指导运用教学方法

巴班斯基以辩证唯物主义关于真理具体性的学说为依据,明确指出抽象的真理是不存在的,真理永远是具体的。某种方法对某种情况是最优的方法,在另一种情况下,它可能就不是最优的方法。把

真理具体性的方法论原理转用于教学过程,就必须分析教学的具体任务、内容的特点、师生的可能性,并根据每种情况、按照一定的标准,选择适当的解决办法。这个标准是:在一定条件下,既取得最大可能的教学效果,而师生又只花费最少必须的时间。

巴班斯基根据真理具体性的方法论原理,对各个教学方法作了精辟地分析。他认为运用各个教学方法时,必须考虑具体的时间、地点和条件。例如,如何运用学生独立学习的学习方法呢?他认为如果内容很简单,如果学生具备独立学习教材的基础,如果有时间让学生像平时自学教材那样较慢地学习这一专题时,就可以采取独立学习的方法;相反,如果教材复杂,如果学生没有自学教科书的基础,如果学习这一专题所安排的时间不够用以自学,就不能采取独立学习的方法。又如,如何运用探索法呢?他认为如果教材具有中等难度,如果学生在解决问题情景过程中有独立“充实”知识的基础时,如果学习这一专题有时间讨论疑难问题时,就可以采用;相反,如果教材十分复杂或是极为简单,如果学生没有足够的解决疑难问题的知识基础,如果在本课的教学过程中没有足够的时间来讨论疑难问题时,则不能采用。再如,如何运用演绎法呢?他认为如果教材内容是以演绎方式叙述的,如果学生具有用演绎法学习的基础,如果改变教材叙述的逻辑性不致使学生产生实际困难,不致使学生在家庭作业上消耗大量时间时,就可以采用;相反,如果教材内容是以归纳方式叙述的,而改变这种方式会给学生带来困难,如果学生不具备用演绎法来掌握这一专题的基础时,则不能采用。

第二,注意学生的年龄特点运用教学方法

巴班斯基认为每个年龄组的学生都有自己现实的学习潜力、一定发展水平的工作能力、主导的思维活动品质、个性意志范围和情感范围。教师的任务就是要研究、认识学生的年龄特点和个性特征。教师在教学过程中善于考虑到学生的年龄特点和个性特征,这是提高教学教育效率的最重要前提之一。对低年级学生来说,虽然现在

的小学生比过去同龄人具有更大的学习潜力,能进行更复杂的概括和更抽象的活动,有可能运用启发式教学和局部探讨教学法。但低年级学生比高年级学生的工作能力弱,而且容易疲劳。他们是直观形象的思维类型,而不是口头讲述型。因此,在给低年级学生上课的时候,为了使他们在课堂教学的全过程中保持注意力和认知积极性,必须广泛运用各种直观手段,采取各种教学方法和教学形式的合理交替,运用游戏的形式进行教学等等。对中年级学生来说,学习潜力增长了,随意注意的能力提高了,有可能把逻辑推理与直观形象结合起来;与此同时,随着生理上急剧地发育,少年儿童更容易感到疲劳。这就要求教学方法多样化,要经常变换教学方法,不断举出新鲜实例可保持学生的注意力以及他们对复杂教材的兴趣。对高年级学生来说,他们的思维能力、理解能力和逻辑记忆能力增长了。这些有利条件使教师能广泛地运用问题探索法和演绎教学法。运用直观教学法的性质改变了,可以更广泛地运用图表、挂图、图式、抽象的带有信号标志的直观手段。在完成实验和实习作业等任务时,还可以采取讨论、独立探索和研究的方法,这是高年级教学过程所独有的。不过,在教育教学中,应当以辩证的观点对待低年级、中年级和高年级学生的年龄特点,不能限制和压抑学生的潜力,而要逐步引导他们向更高的水平前进。

第三,根据班级的发展水平运用教学方法

巴班斯基认为,在教学中任何一种方法,实际上都不能认为是最佳的,必须根据学生学习水平的变化综合地加以运用。因此,教师应十分了解各个班级发展的水平。班级的基础知识水平高,学习教材时就要适当地增加用实践法学习教材的分量,减少浅显的直观方法的作用。相反,在知识基础较差的班级里,原则上要大量使用座谈法和直观法,在一定程度上要减少独立学习教材的分量。在这种班级里,为了使學生保持积极的认识兴趣,以保证掌握知识,需要变换使用多种多样的教学方法。

巴班斯基认为,合理使用最优的教学方法,不仅要了解各个班级的发展水平,而且还要了解在同一班级内各个学生发展的水平。诸如他们用探索法学习的水平、用演绎法掌握教材的水平,独立从事实践活动的水平,学习中自我检查能力发展的水平等等。根据这些情况,才能把教学过程中的组织、刺激和检查等教学方法结合起来。对于优等生,教师要向他们提供较为复杂的学习任务,例如增加作业的范围和数量,布置一些创造性习题,完成或改进一些演示仪器和实验仪器的作业。对于差生,从根本上要求较多地使用各种各样的教学方法和直观手段,以便解除其厌烦情绪并保持其掌握所讲专题的兴趣。对于班上大多数中等水平的学生来说,应力求最佳地组织教学过程,突出教材中的重点,选择最合理的教学方法、手段和形式,发动学生进行自我监督,为该班教学创造最佳学习条件。

第四,考虑教师的特点运用教学方法

巴班斯基认为,教学方法的最优化不是排斥教师的创造性,而是以教师的创造性为先决条件。教学方法的选择是由不同水平的教师来进行的。教师根据自己个性特点,选择教学方法,这是提高教学效果的重要措施。“教师的技巧在于,他在教学过程中能够最大限度地发挥自己个人的知识和能力,有的擅长于朗读文艺作品,而另一位教师擅长于唱歌,第三位教师能够制作编码信息或在黑板上绘出非常美丽的图画,第四位教师是讲故事的能手,教师凭借他自己的这些长处,就可以更有效地运用课堂教学的教学方法”。

从以上我们可以看出,巴班斯基对合理使用多种教学方法的分析,冲破了传统教学论的影响,是符合教育实际的。

总之,巴班斯基以辩证唯物主义为指导,吸取现代系统论、控制论的优秀成果,总结广大教师的先进经验,对教学方法进行了系统的分类,并对如何运用教学方法作了精辟的分析,从而形成了一个完整的教学方法体系。这一教学方法体系,虽然还在不断地完善和补充,但是经过这几年苏联教育实践的检验,是行之有效的。

提高课堂教学效率的八条措施

提高课堂教学的效果问题是苏联教育理论界和实际工作者长期研究和进行实验的重要课题。1984 年 4 月通过的《关于进一步完善青年的普通中等教育和改进普通学校的工作条件》的决议,又一次明确地向全体教师提出“必须提高课堂教学效果”的任务。所以,研究提高课堂教学效果的途径、课堂教学同其他教学形式的相互联系、课堂教学效果与不断完善教学方法和手段的相互关系等,就是十分重要的理论问题和实践问题。苏联教育科学院副院长巴班斯基根据先进教育工作者的实际经验和科研成果,总结并提出了在学校改革条件下改进课堂教学工作的基本方针,其要点是:

(一) 课堂教学要以最终结果为目标

关于这个问题,巴班斯基认为,课堂教学效果的衡量标准是顺利完成教学大纲要求的学生的全部教养、教育和发展的任务,即为了增强每节课的教学效果,教师不仅要考虑向学生传授知识和形成技能的任务,而且也要考虑培养学生的某些个性品质和世界观的任务,以及发展学生的思维、兴趣、需求、意志、情感等任务。只有这样,才能实现教养、教育、发展这三项基本教学职能的相互联系。

因此,综合地制订每一节课学生的教养、教育和发展任务的计划是提高教学过程效果的重要手段。但这只是第一步,还必须学会更具体和以取得最终结果为目标来拟定课堂教学任务的计划。教师应当清楚了解 哪些知识、概念和技能要在课堂上掌握,掌握到什么程度 在这一节课上要形成哪一种主导的世界观方面的思想,要积极培

养哪一种思维方式。

但在考虑课堂教学任务时必须注意这样一个原则 教学应渗入生活、紧密联系生活、训练学生毕业后积极去从事劳动和社会活动。所以要向学生介绍生产的新工艺,介绍自动化、机械化、工程技术设备和微处理技术设备,介绍农工综合体、劳动组织形式、新的工业实验,介绍节约劳动力、材料、资金的办法和有效地刺激劳动积极性的方法等。

不过他认为这只是一“理想”的方案,要提高课堂教学效果还必须考虑班级学生的实际学习能力。而学习能力不是常数,它在相应的条件下是会不断增长的。它能决定在各种情况下尽可能地有效掌握教材的水平。所以教师应熟悉班级的实际学习能力,努力使每一个学生取得最大可能的成绩。

教师不仅应该知道每一个学生的能力,而且还应找出他们学习落后或行为有缺点的原因。了解这些原因就可以在不同情况下选择最适宜的克服办法。而由班主任主持召开的各该班级教师的集体会议——通常被称为“教育会诊”,是发现和探索学生落后的真实原因、确定个别工作的方法、客观地评定学生实际学习能力的有效形式。这类会议通常一年举行两次。

此外,学校改革规定要加强教学的实践方针,因此培养实践技能和技巧,确定这些技能的范围,以便在课堂上进行练习,这对提高每节课的教学效果,也具有相当重要的意义。

(二) 提高课堂教学在树立学生科学世界观方面的作用

巴班斯基指出,苏联教改的基本方针要求全体教师认真培养学生坚定的唯物主义观念、无神论观点和正确解释自然现象和社会现象的能力。为使科学观点转变为信念,必须培养学生稳定的行为动

机,发展个人的意志力和努力克服困难的精神。

因此,在制订学科的课堂教学计划时,要特别重视突出主导的世界观方面的思想,必须认真考虑 学生应该理解哪些思想,形成哪些世界观性质的综合性技能和技巧。但又不能只停留在掌握主导思想和形成一定的概念上,尽管这种概念是十分重要的,还必须积极发展学生的思维,是辩证的思维,而不仅仅是形式逻辑的思维。要教给学生,特别是高年级学生 用辩证的规律分析具体情景、有科学根据地思考问题和开展活动、在诸多现象中找出最主要的、起控制作用的因素等等。

同时也指出,课堂教学的教育作用不仅表现在树立科学世界观方面,还包括进行爱国主义和国际主义教育、经济教育和生态教育等等。因此在课堂上要综合地完成各项教育的任务。应当从大量通常的例子和例证中选择那些既能对青年人的信念和道德产生影响,又能促进他们的劳动和社会积极性发展的事例作为教育的素材,促使科学世界观的形成。

(三) 改进课堂教学中学生的劳动教学、教育和综合技术训练

关于这一点,巴班斯基认为,在学校改革的各项文件中对学生的劳动教学、教育和综合技术教育都已有了明确而具体的要求与规定。各科的课堂教学(不仅仅是劳动教学课)都要为青年学生的劳动锻炼、使他们形成宝贵的实践技能和技巧作出有分量的贡献。即各科的教学既要考虑改进学生生产劳动训练的措施,又要考虑利用学生的经常性劳动来加深普通教育的训练。因此,在课堂教学中必须更多地运算带有生产内容的习题,引导学生用围绕生产的材料编写类似的例题 在上物理、化学和劳动课时经常进行工艺实习。并认为,经实践证明,这样做是正确的。

巴班斯基明确指出,应加强教学同学生的生产实践的联系,即学

习科学基础知识要同负责该校的教学生产联合工厂的职业训练紧密地联系在一起。综合技术教育的内容、形式和方法应反映劳动结构中的变化。在现代条件下则必须根据生产的需求和特点让学生学习和了解现代化生产发展的主导趋向的科学基础知识。

他认为,应重视发展学生的综合技术思维,这种思维的特征是能看出不同技术现象和不同客体之间的联系,能在诸多局部的技术现象中找出共同现象,能活用知识和在实践中独立寻找运用知识的机会。

对于综合技术教育问题必须同职业定向问题联系起来进行研究。在综合技术教育制度基础上,有可能而且必须引导学生掌握某种职业。综合技术教育的教学大纲应该是统一的,不分城乡的区别,但具体目标的选择应尽可能同学校所在地区的社会经济与自然环境的特点联系起来。

巴班斯基根据先进学校的经验和研究成果指出,提高劳动教学课质量和成绩的基本途径,首先必须加强劳动教学课堂的教养、发展、综合技术教育、实践和职业定向的方针。但劳动课的教学必须加强同社会公益劳动、生产劳动和每年的劳动实习的联系,使学生在劳动课上获得的知识、技能和技巧能在社会公益劳动、生产劳动中加以巩固和运用。为此,应编写统一的劳动教学、公益劳动、生产劳动和每年的劳动实习的教学大纲。应根据学生的年龄和劳动课大纲中课题的内容将 30—70% 的劳动教学时间用于进行生产劳动。

改进劳动课教学的其他重要方针包括 积极开展学生的活动,提高他们在获得知识、技能、技巧及完成教学生产任务中的独立性,发展他们的创造性思维,以研究的态度讲解教材和完成技术与工艺计算及经济核算,确保直接在课堂掌握和巩固知识、技能与技巧。

(四) 改进课堂教学的方法

巴班斯基指出,在学校改革的各项文件中均强调扩大教师运用

教学方法的范围。这样做无疑会有助于发展学生的独立思维,锻炼他们复杂的学习认识活动的技巧,但目前这种技巧基本上是在高等学校里形成的。

当前,“教给学生学习”十分重要。这里不仅要求教给学生读书的能力,而且也包括运用其他知识来源的能力。无线电、电影、电视、磁带录音和复印、录像、显微胶片摄制、晒图等都是应当充分利用的,因为它们是最丰富的科学和教学资料与信息的来源。目前要大力推广利用电子计算技术器材。各学校微型计算机的运用,为教师和学生节省时间,为在同样一节课的时间里完成更多的作业练习创造了条件。

但在广泛运用各种教学方法和教学形式的同时,必须反对形式主义。指出,那样做不会产生理想的教学与教育效果。例如在一节课上采用各种方法的“堆积”,或为了表面的效果而不时变换方法,或夸大某种“时髦”方法的作用等都是不允许的。

他认为,应当使全体教育工作者懂得,教学方法不仅是取得课堂教学的教养目的,而且也是取得教育目的最重要的一种手段。但教学方法的选择必须根据课题的复杂程度、学生的知识准备、教师的具体条件等决定。例如对于六岁上学的一年级的教学就应比在其他年级更广泛利用游戏的教学方法,而且要善于交替使用和多样化。

(五) 课堂教学中必须突出重点内容

目前,减轻学生学习负担的呼声很高,人们也提出了减轻学习负担的各种设想和措施,例如对教材进行删繁就简等。对此,巴班斯基认为在提出减轻学生学习负担的同时必须提出提高教学质量的任务。应当懂得简单地删去现行教材中的个别课题是不可能解决负担过重问题的。在各科的教学内容中,除包括主要内容、基本概念、规则和理论以外,还要包括用以帮助更深刻更准确掌握教材

的内容,如许多重要的解释、例子、事实、论据、论证等,这些都是不能删去的。因此,关键问题是,在整个课堂教学过程中教师的任务始终要善于区分教学内容中主要的、本质的部分,并把学生的注意力集中在这一点上。在改革的各项文件中也指出了突出每门学科的基本概念、主导思想,精选出每门学科的技能 and 技巧最佳范围的重要性。

巴班斯基根据各地各学校的工作经验,把在课堂教学的各主要阶段上突出重点内容问题归纳为以下几点:

1. 在制订课堂教学计划时,明确地突出这节课的基本任务、主要概念、思想、问题、写出课题基本问题的讲述计划。

2. 在转入学习新课时,应以易懂的形式向学生提出掌握基本概念和思想、技能和技巧的任务,提出学习新课的简要计划。

3. 在讲解新课时,应强调注意课题的主要问题、基本概念、结论。并有简练的板书。在说明概念时必须分解这些概念的主要特征,同时还要指出,如果没有这些特征,概念也就会模糊不清。可用具体例子来教给学生辨别本质特征和非本质、次要特征的区别。不要把讲解教材压缩成只是作出结论和下定义,因为如果没有解释、没有论证,学生就不会突出重点。应训练学生对所学概念同其他近似的概念进行比较,发现其共同点和不同点,教给如何分析事件的主要原因等。

4. 在课堂进行独立作业时,应经常提出这样类型的作业:从所读的课文中找出主要思想,给教材的某一部分加上标题,写出所学材料的提纲,用一句话表达课文的基本思想,对所学内容进行归纳,把在课堂所学的事实、例子、试验数据进行概括并作出相应的结论,简述所读课文和所看影片的主要思想,让学生针对课文提出检查性问题或补充教科书中所列的问题等。

5. 在巩固和复习教材时,应把学生的注意力集中在题目的最重要、最基本的问题上。

6. 在提问时要训练学生只叙述该题目最本质的问题,而不是一连串的叙述。要指出所学概念中容易混淆的本质与非本质特征和容易遗漏的重要规则。在评定知识时,应注意学生突出教材中重点问题、本质问题的能力,并从这个观点出发定期分析提问学生和进行测验的总结。

(六) 完成家庭作业

当前减轻学生家庭作业负担问题已成为一项紧迫的任务。巴班斯基指出,经常性的生产劳动增加了,它们需要时间,所以学生的家庭作业量不能过重。在这方面更为迫切的任务是要提高课堂教学本身的训练作用,使学生当堂基本上掌握教材内容,做完巩固知识的练习,进行技能和技巧的培养。全体教师应认真考虑家庭作业的特点和数量,经常把它同学校条例为每个年级规定的标准家庭作业量进行比较。记住该年级课程间用于家庭作业的时间分配。在布置家庭作业时要事先衡量:中等知识水平的学生能不能在规定的时间内完成。

除通常的家庭作业外,还可以向学生布置其他任务列入家庭作业,如观察仪表的运转情况,观察自然现象,以及生产劳动过程中需要完成的创造性任务等。

(七) 改进在课堂上对知识的检查与评定工作

巴班斯基认为,检查是课堂教学过程不可分割的一部分,它有助于检查掌握教材的情况,激励学生不断学习,发现学生典型的错误和难点,并在此基础上完善教学过程。但又不能过高估计检查的作用。而在实际工作中常有这样的情况:教师在课堂上用于提问的时间太多,而且只局限于学习新课上。因此必须使课堂检查形式合理化。

他指出,知识检查的内容很多,但目前重要的是要检查每一个学生掌握教材的效果与实际学习能力相符合的程度,并努力发展这种能力。因此必须分析每个学生的学业成绩,以便确定其成绩是否与他的能力相符合,进而制定进一步提高的措施。这种检查课堂教学的目的与效果是否相符的监督方针将成为现代学校中新的完善课堂教学的重要途径。

要提高学生对自己学习的责任感。新的《学生守则》中将规定学习勤奋和劳动努力的分数,这是学校工作中新的情况。教师可以降低勤奋的分数,但知识和技能的评定则应完全客观地反映学生掌握该学科知识的水平。改革为教师客观评定学生的知识创造了很好的条件,但同时也提高了教师对争取每一个学生在教养、教育和发展方面取得实际效果的责任心。

此外,在课堂复习方面提出应采用串起来的办法,即把知识连成一定的体系,以揭示新旧知识之间的相互关系。同时指出,复习不能泛泛地进行,否则反而会加重学生的负担。

巴班斯基还指出,必须确保完整而全面地对待课堂教学的改进工作,而任何试图过分注重某一任务,必将导致忽视或轻视其他教学教育任务的完成。

中小學生六種學習能力的培養

在巴班斯基的教学教育过程最优化理论中,非常重视中小學生一般学习技能技巧的培养。他的“一般学习技能技巧”概念相当于我们所说的“学习能力”。他认为学生的学习能力与学习成绩有很大的相关。不仅如此,学习能力的提高对今后的继续学习或从事工作都有重大的意义。因为我们所处的时代,是知识爆炸的时代,只有

提高学习能力,才能在科技信息的洪流中及时地充实自己的知识,提高自己的技能,从而提高工作效率。

巴班斯基把中小学生的学习能力分为三大类。一、学习的组织能力:包括接受和拟定活动任务、合理规划活动和创造良好活动条件(如合理安排作息時間,注意工作地点卫生,进行体育锻炼等)的能力;二、吸取学习信息的能力:包括查阅图书目录,使用书籍和各种工具书,使用电子计算机信息资料,进行观察等能力;三、进行学习智力活动的能力:包括形成活动动机,聚精会神地领会教材,合理地识记,合乎逻辑地理解教材,从中找出主要的东西,解决探索问题的认识任务,独立地进行练习,在学习认识活动中进行自我检查等能力。这三类能力构成一个有机系统,各种能力,互相联系,互相促进,缺一不可,所以必须全面地培养。吴文侃老师介绍了巴班斯基经常强调的、特别重要的六种能力的培养。

(一) 培养学生善于使用书籍和其他参考资料

巴班斯基认为,使用书籍和其他参考资料是一种很重要的学习能力。这种能力的培养,在家庭和幼儿园就已经开始,但只有到了小学,才特别积极地进行。

在中小学里,培养这种能力应当注意哪些方面呢?他认为应当注意下列几个方面:

1. 介绍读书要领

教导学生在读新书时,要先看一下封面、封里,了解一下作者姓名和书名,然后阅读简介和序言,了解目录。接着就要专心阅读,认真思考。对高年级学生,还可以要求他们向父母或同学复述一下所读书籍的基本内容,做简单的读书笔记,写下作者、书名,并从中摘录特别有益的东西。

2. 训练查阅图书目录和其他检索工具

苏联的教学大纲规定,这一工作应从小学做起。现在,许多学校的教师,用简单易懂的谈话,向学生说明图书目录的用途,图书目录索引的各种形式,整理图书目录卡片的方式。以后几个年级,应当向學生详细介绍各种目录:包括按字母顺序排列的目录,专题目录、学科目录、期刊目录等。还要向他们介绍各种手册,各种通俗性的图书目录刊物,以及各种新式的图书资料检索工具,包括借助电子计算机的自动化的文献资料检索工具。在课外活动时,还可向学生介绍本国和外国社会科学专业、数理专业和技术专业信息服务机构的情况。

3. 重视教科书的使用

教科书是精选的科学知识资料,是最本质的思想、基本的练习和考察性作业的集汇处。所以必须强调重视教科书的使用。一方面,教师自己要重视教科书的使用。一方面,教师自己要重视教科书的作用。在苏联有一种普遍现象,就是在讲述和巩固教材时,要求学生不要使用教科书。巴班斯基指出这是轻视教科书的教学作用的表现。他认为对教科书应当采取另一种原则立场,那就是说,教科书不仅应当作为家庭作业的参考书,而且应当作为课堂教学各个阶段在班上学习的材料。在课堂上常常可以按照他的逻辑展开谈话,讨论问题,分析某些原理和结论以及表格、图表、图样等。当然,教学时也不好照本宣科,而应以新鲜例子,新颖科学材料和生活事实,乡土材料,补充练习,考查问题等来充实。这样做,便于学生做家庭作业,而且可以消除教师的讲述逻辑与教科书的叙述逻辑之间可能发生的矛盾。另一方面,要重视培养学生的读书技巧,教导学生在阅读教科书时,注意抓住要点并记住它们,特别是关于定义、结论、概要方面。最好要求学生在阅读课时,务必回答每节后边的考查题,而且建议学生第一遍浏览课文后立即阅读这些考查题,以便第二遍阅读时迅速从课文中找出这些问题的答案。这样就使阅读带有研究问题的性

质。教师还可以利用适当的课文,训练学生编写简要的和复杂的提纲,包括课堂的回答提纲。在低年级学生阅读课本时,教师要做到使他们不放过图解、图表和参考要点,因为这些东西把课文的基本思想具体化,有助于学生更好地理解 and 更牢固地识记课文,避免死记硬背定义和结论。

4. 训练使用各种参考书和工具书

巴班斯基指出,在苏联,早就出版了各种词典,包括正字法字典、注解字典、同义词词典、外语词典、通俗字典、政治词典、哲学词典等等,应当根据这些工具书适用于哪个年级,逐步地向学生介绍。还有,近年来又为学生出版了《儿童百科全书》,小学生用的百科全书《这是为什么?这是谁》等书籍,也应当介绍给学生,教导他们好好使用。

在高年级,还要教导学生阅读政治和科学的原始文献资料,阅读马克思列宁主义经典作家的著作。

5. 教导学生从大众信息手段中获得知识

广播和电视,在一定条件下,可以成为重要的信息来源。这就要向学生介绍青少年和儿童的广播和电视节目,并定期组织他们讨论,从中吸取有益的东西。凡是有条件的地方,可以组织学生独立观看教学影片和幻灯片,听录音,使用教学辅助机器等。

(二) 训练学生提高阅读和书写速度

巴班斯基认为,感知教学材料的快慢,多半取决于阅读的速度。有理解的快速阅读会强化思维过程,提高它的效率。因为同时感知好几个词,就有可能把注意力集中在内容上,迅速加以比较,并找出最重要的东西。

究竟达到什么样的速度,才算符合要求呢?对此,苏联也进行了

研究,并提出下列标准:

年 级	朗读速度 (每分钟)	默读速度 (每分钟)
一	35—50 个词	
二	65—75 个词	80—100 个词
三	80—90 个词	100—130 个词
四	95—120 个词	130—170 个词
五	125—150 个词	170—210 个词
六	150—180 个词	210—250 个词
七	180 个词以上	250—270 个词
八	180 个词以上	270—290 个词
九	180 个词以上	290—310 个词
十	180 个词以上	310—330 个词

巴班斯基指出学生的书写速度也会加速掌握学习信息的过程,因为有理解地迅速书写课文、课文纲要、结论提纲和概要,可以促进运动方式和视觉方式的识记,有助于以后迅速复现最本质的成分。为了训练学生的书写速度,苏联也经过研究,提出各年级的书写标准,要求各年级学生的书写速度至少要达到多少个书写符号。由于他们使用的这里就不引证了。

巴班斯基通过研究,得出结论说,阅读和书写速度缓慢是学生学
习落后的根本原因之一。要提高学习成绩,必须提高阅读和书
写速度。

为了提高阅读和书写速度,必须进行训练。首先必须测试每个
班级各个学生的阅读和书写速度,并向阅读和书写速度缓慢的学生
提出提高速度的任务,同时,教给他们提高速度的办法。

在提高阅读速度方面,教师可以向小学生建议,阅读时要避免眼
球往返转动,要力求很快地抓住一小段课文的意义,而不要采取一看
再看的办法。建议他们阅读时不要颤动嘴唇,不要读出声来,而是默
默地读。阅读速度的训练,每次在读新课文时进行,这样就不会不看

书凭着记忆去读。在低年级,阅读之前,先进行呼吸训练(快吸慢呼),并利用绕口令练习。阅读时要求学生不要一个字母、一个字母地认,而要整个词和整个词组地读,要发展学生的外围视觉,能够看清相邻的词,准备迅速感知它们。为了扩大视域,可用苏里杰表(Таблица Шульте)进行练习。这种表,页的大小为20厘米见方,画25个方格,在方格里随意写上1—25的数码。学生应当观看表的中心,并按顺序找出所有数码,而且不能超过20秒。这样做,可以发展观看整页的能力。

为了加快阅读,有经验的教师还引导学生注意词的指向。注意这种指向能够预先估计将出现有价值的、重要的信息。如果在课文中出现“由此可见”、“因此”、“因为”、“可见”、“原因在于”诸如此类的词或词组,那么就预示将要证明特别重要的思想;如果出现“总之”、“作出结论”、“综上所述”、“结果”、“因而”等词,那就表示准备表述结论。如果出现“但是”、“然而”、“虽然”、“相反”、“同时”、“另一方面”等词,那就要注意思想过程的转是拼音文字,与汉字有很大区别,具体数据变。也要教导学生根据对所读课文意义的领会,预先想到下面将出现的词。要做到这一点,就要练习在规定的一段时间里有理解地阅读课文,还要利用比平时快得多的速度进行“强制”阅读。

巴班斯基还指出,应当鼓励快速阅读的不是教科书的基本课文,或者原始材料,而是补充章节的课文、历史评论材料、科普读物、报刊文章等。也不应当建议把文艺作品作为训练快速阅读的材料,这些作品应当学得从容不迫,并且好好地思考、想象、欣赏。

至于书写速度的训练,可以运用下列类型的练习。在规定的一段时间内,从熟悉的一首诗中写下尽量多的词,布置在10分钟内抄下一段课文(要工整无误),保证书写速度、理解性和准确性的一致。布置抄写课文的作业,同时要求独立记录下所花的时间。通过练习,在每一学季末,还要测试书写的速度,并且记在专门的表上,同时向学

生和家长介绍测试情况。这样,家长就可以帮助儿童,特别是幼年儿童弥补书写技巧上的缺陷。

(三) 培养学生抓住教材重点

巴班斯基指出,要理解学习材料,学生必须运用这样一些思维过程,如分析、综合、抽象、概括、比较、分类、系统整理等。所有这些思维过程,并不是专门培养的,而是在学习各科内容过程中形成起来的。他认为这些思维过程似乎综合地体现在划分出要点、重点的技能之中。这种技能是人类智慧的最重要指标。

那么,究竟应当如何培养学生抓住教材要点、重点的技能呢?

首先教师自己应当掌握教学内容中的主要东西。每门学科都有最重要的理论、规律、概念和基本的世界观观点。各门学科的每个章节都有定义、公式、定理、结论和概括。教师在备课中应好好分析,自己抓住重点,在教学中突出重点,这就对学生起了示范作用。

培养学生抓住要点的技能,在课堂教学的各个阶段都应进行。例如上课时,告诉学生学习该章节应当掌握什么理论,理解哪些观点,形成哪些技能。讲解教材时,强调要注意章节的主要思想,甚至可以径直指出某个问题、概念、思想特别重要,必须好好掌握。讲述主要概念时,要明确划分出它们的基本特征,并同补充的和次要的特征作比较。为了掌握所研究现象的本质,教师还可把该概念与意义同它接近的一些概念相比较。为了培养学生抓住要点的技能,还可以系统地向学生布置专门的作业 如从所读课文中找出关键的词,有意义的词组,主要的观点和意思 把教科书教材内容的各个部分加上小标题 编写所读材料提纲,用一句话表达课文大意,编写课文概要;概括课堂上所观察到的若干事实和实验数据,并作出相应的结论 扼要叙述所看影片的主题思想、编写课文的考查题等等。抓要点和重点的训练也贯穿在进行实验和实习作业以及解答习题的过程中,因

为寻找基本公式的过程(解题必须按照公式),也就是找要点的具体活动。在下一节课提问时,应把注意力集中在查明对概念、规律、理论的本质的理解上。应当教会学生指出同学答案中多余的细节,并补充遗漏的基本成分。通过这一系列的训练,学生抓重点的技能就可逐步提高。

(四) 训练学生拟定学习提纲

巴班斯基认为,拟定提纲可以培养思维的逻辑性,使叙述具有系统性、连贯性和紧密性,有助于集中注意力和更牢固地识记材料。因此,在教学过程中,必须注意培养学生拟定学习提纲的技能。

要培养学生拟定学习提纲的技能,教师必须向学生说明,为了编写简短的提纲,必须聚精会神地阅读课文和聆听讲解,力求抓住内容的阐述逻辑,找出重要的话和主要的意思,简短地加个小标题,并按照一定的顺序把这些东西写下来。至于比较复杂的、扩展性的提纲,除了小标题、主要意思之外,还要引证重要的句子、数字、图表和表格。教师们应当向学生介绍每门学科所特有的拟定提纲的方式。例如,在文学课上,教导学生编写简单的和复杂的作文提纲;在数学课上,教导学生拟定证明定理的提纲,解一定类型习题的提纲;在俄语和外语课上,教导学生拟定分析句子的提纲;在物理课上,教导学生拟定说明一定概念或定律的提纲。同时还可以建议学生在家里编写回答提纲,并让他们在上课时使用。对于差生,在上课时还可以给他们示范回答提纲,帮助他们掌握这种技能。如果是实验室作业,那么,提纲中要列出:目的、任务、活动阶段、结论、结果分析等项目。

巴班斯基指出,现在,教师们更常鼓励学生以创造性的态度,而不是以刻板的公式来对待拟定提纲的工作,教导他们选择对一定目的来说是最合理的提纲,还组织对提纲的相互评论和自我分析等等。在许多学校里,定期检查学生所编写的提纲,查明典型的缺点,并建

议克服这些缺点,已经成为一种规章制度。

(五) 培养学生独立完成练习,解决认识任务

巴班斯基指出,苏联教育学的出发点是,学生应当不仅是教学的客体,消极地接受教师所教的东西,他应当同时是教学的积极主体,独立地掌握知识和解决可能解决的认识任务。为此,他不仅必须形成领会教材的技巧,而且必须养成学习的独立精神,能够做练习,进行实验,也能解决研究性问题。

为了培养学生的独立工作能力,苏联有些学校的教师积极寻找机会,组织学生在课堂上独立工作。如果课题内容是学生完全可以看懂的,那么他们就不讲解教材,而是让学生阅读教科书,独立地研究该课题。每堂课都挑选一些练习让学生做,并根据实际情况,给予不同程度的帮助。帮助时还应力求避免过分照顾,否则会降低学生的独立精神。对独立练习的检查也要注意分寸。重要的是随时发现工作中的典型困难和缺点,及时使全班注意这些问题。但检查过于频繁和琐碎也是不好的,因为这会降低学生完成全部作业的责任感。

布置学生探索所学问题在周围现实中的应用范围,并在此基础上编写物理、数学和其他学科新的应用题,是培养学生独立解决学习任务的技巧的宝贵手段。根据苏联的经验,学生很喜欢独立编写习题,如果教师以后能组织集体讨论那些习题,并且解答其中较好的习题,那他们就更加喜欢。

为了培养学生独立使用仪器,并在此基础上编写有益的实验题的技巧,苏联有些学校的教师组织学生自由活动,课后到物理专用教室观察、操作仪器。学生有可能记下气压表、湿度计的指标,用安培计、伏特计测量电流、电压等等。实践证明,这样做既可以培养学生的动手能力,又可提高他们编写习题的技巧。

作文是学生独立作业的一种重要形式。许多学校都根据实际经验,制定“作文须知”,引导学生写好作文。

巴班斯基认为,研究问题的教学(下简称问题教学)是发展学生独立思维的最宝贵手段。在问题教学进程中,借助于提出一定问题,进行实验等,教师可以创造问题的情境。在问题教学时,学生发表意见,寻找证明这些意见的论据,独立表述某些结论和概括。这些结论和概括已是有关专题的新的知识成分。因此,问题教学不仅可以培养独立工作精神,而且可以形成研究活动的某些技巧。此外,有些学校组织学生在学校实验园地上搞研究性的实验活动,也是培养学生独立工作能力的宝贵手段。

(六) 培养学生在学习中进行自我检查

巴班斯基指出,学习活动是一个完整的周期,它不仅应当有动机、计划、组织,而且应当有检查。没有进行经常的和总结性的检查,就不可能客观地评价学习活动的实际效率。不养成经常检查自己活动的习惯,就不可能保证活动的正确性。

但是,研究一下学生自我检查技能的发展程度,就可以看到,恰恰是这个方面,往往没得到很好的培养。所以在专业考试时,有些学生出现没注意题目的答案不符合生活实际,不能检查俄语作业中词的书写正确性等现象。

为了培养学生自我检查的技巧,最好运用专门的方式。第一,必须告诉学生,做家庭作业时,必须检查对教材的掌握程度,办法是编写读书提纲,和用自己的话复述所读材料的主要意思。这一工作应从编写答案提纲做起,否则,学生们就会逐字逐句地复述课文,而这却不知不觉地培养了死记教材的不良习惯。第二,必须养成学生经常回答教科书每节后面的考查题的习惯。到中年级和高年级,如果教科书里没有考查题,可以建议学生自己编写课文的考查题。在这

种情况下,还可以同时培养自我检查抓要点重点的技能。第三,自我检查所做书面作业的正确性(这是特别有益的方式)。例如大致估量一下解题是否正确,评价一下结果是否符合生活实际;用逆运算检查计算是否精确;用有关的规则检查词的书写、标点符号的使用是否正确等等。之所以必须运用这些方式,是由于学生还没有掌握上述的技巧。有的学生,对于出现下列情况,例如在数学题答案中有用分数表示的人数,或者飞机的重量等于一百公斤,不会感到困惑。这说明不是所有学生都能正确评价答案结果的真实性。因此,应当使学生注意类似的错误,使他们养成习惯,处处力求从生活实际的角度来检查结果是否正确。俄语教师还可以采用专门的方式来培养学生自我检查的技能,检查词的书写和标点符号的使用是否正确。他们在学生练习簿的某些地方打上勾,指出这行有错误,要学生自己把错误找出来,然后要求学生在练习簿中指出遵循什么规则,可以纠正错误。在某些情况下,教师可以建议学生在课上全面检查自己的作业,找出其中所犯的 error,纠正错误,并说明自己做法的理由。

引导学生相互检查、相互评价作业,也有助于培养学生自我检查的习惯。

培养中小学生的学习能力问题,六十年代以来,受到各国教育家的普遍重视。但是,中小学生的学习能力到底包括哪些方面,究竟应当如何培养,各国教育家的看法并不一致。巴班斯基的理论,从世界规模来看,当然是众多理论中的一种。但从苏联来看,却是比较流行而且行之有效的一种。

当然,巴班斯基的研究并没有穷尽真理,有些问题还有待进一步具体化。另一方面,在借鉴外国经验时应当结合我国的实际。例如,训练学生提高阅读和书写速度是重要的,但我国各年级学生的阅读速度和书写速度究竟应当达到怎样的水平才算适当,则要通过实验研究制定出自己的标准。相信通过深入研究,我们一定可以提出一套培养中小学生学习能力的更加完整、更加丰富的理论来。

下 篇

《教育学》

选 读



第四章 教导过程

第一节 教导过程的结构及其规律性

关于完整的教导过程的概念

用保证教学和教育(专门的狭义教育)统一的方法实现广义教育的完整过程称为教导过程。广泛使用的术语“教学教育过程”是“教导过程”这一概念的同义语。

在П·Φ·卡普捷列夫、克鲁普斯卡雅、А·П·平克维奇等人的著作中,都对完整的教导过程的概念作了说明。但后来一些教育家都把主要的力量集中用来深入研究教学过程和教育过程的特点。然而生活迫切地要求详细研究二者的相互联系。

在当前条件下,当苏共中央和苏联部长会议《关于进一步改进普通学校学生的教学、教育及其劳动训练》的决议重新特别强调教学和教育统一的意义时,对完整的教导过程进行研究就变得尤为迫切了。这种统一的要求反映着发达社会主义社会的一般规律——研究各种社会过程采用的整体的、有纲领、有宗旨的方法的作用不断提高。

同时现在也出现了一些较有利的条件,可以在利用方法论和系统结构分析法的基础上对教导过程进行整体的详细研究。系统结构分析要求,对过程所藉以进行的那种系统区分出它的各主要组成部分,研究这些组成部分之间的基本规律性的相互联系,弄清发展的源泉和确定有效支配这一过程的条件。

关于教导系统的概念

实施有明确目的的广义教育的国民教育制度,学校、班级等等是教导过程藉以进行的系统。本教科书主要注意的是普通学校的活动和“学校”系统。

普通中学是这样一种系统,它能在一定程度上满足社会对属于七至十七岁这一生活阶段的全面而又和谐发展的人的需要,“学校”系统在一定的外部条件下发生作用。自然和地理条件、社会条件、生产条件、文化条件、学校服务地区的环境。属于学校内部条件的有:教学物质条件、学校卫生条件、精神心理条件和美学条件。

在“学校”系统中,一定的主体和对象在相互起作用。作为教导主体的是学校领导、教师、教导员、教师集体、家长积极分子、赞助学校的社会团体。

作为教育对象的是学生集体、从事某种活动的一定班组的学生,以及个别学生。我们在这里所说到的基本教育对象的组成部分,自然是假定性的,因为在其他类型的学校中,这些组成部分就可能有不同的名称。在克鲁普斯卡雅、马卡连柯及其他教育家的理论著作中所反映出来的苏维埃教育学的显著特点,就是肯定教育对象的积极作用,同时把教育对象又看作自己本身教育的主体。此外,苏维埃教育学的出发点是,教育对象通过反馈也能给予教师一定的影响,并引起教师的调节行动。

教导中的相互作用

“教导中的相互作用”这一术语最充分地反映出教师和受教育者在教导过程中的共同积极性。这一术语本身包括着教导的影响,对象对这种影响的积极感知和领受,受教育者在直接或间接地相应影响教师和本(自我教育)时表现出来的自身积极性,并且把这几个方面都统一在一起。因此“教导中的相互作用”这一概念要比“教导的作用”、“教导的影响”和甚至比“教导的关系”较为广泛些,因为

这种关系已是教师和受教育者在教导过程中相互作用的结果,当然尽管也是最重要的结果。

在教导的相互作用过程中,表现有教育主体和对象之间的各种各样的联系。最经常见到的是在教育者和受教育者之间表现为信息交换的信息联系、组织与活动的联系、沟通思想的联系,这种联系又称为教育者和学生之间的交往联系。

最后,教导过程中的管理和自我管理的联系具有特别重要的意义。整个过程的顺利进行在很大程度上有赖于这两方面的正确的相互关系。管理联系自己又依赖于信息联系,组织与活动联系和上述其他各种联系。

在分析教导中的相互作用时,应当考虑到因果联系,并揭示其中特别重要的、本质的联系。例如,找出教育过程中产生的缺点和成绩的特别重要的原因,就使以后有可能更成功地计划教育过程改进的新阶段。了解到班集体教育工作中的缺点产生的原因,就有可能正确地安排共青团和少先队积极分子的学习,改进班主任对科任教师、对家长的工作。找出基本的原因,就有可能选定活动中的主要环节。

对于制定管理教导过程的战略方针非常有帮助的是分析教学和教育的发生联系,也就是了解教学和教育改进中的历史趋向。知道了这种趋向,一方面就能预防再出现错误和缺点,另一方面又能利用有价值的传统和在新条件下完成一定的教学教育任务的成功方法。

在适当的地方,最好也揭示出各种教导现象间的功能联系,并以数学般准确的形式把它们表现出来。但同时重要的是遵守关于教导现象的质量分析应起有主导作用的要求,因为这些过程的异常复杂性、多因素性和辩证性往往不能用准确的数学方法来说明。

总之,在教导过程所藉以进行的那种系统的组成部分中,包括有广义教育的主体和对象,它们之间表现出来的各种联系,以及它们相互作用过程所藉以进行的条件。

教导过程的基本组成部分

过程的组成部分不同于系统(即过程藉以进行的系统)的组成部分。它具有一些特殊的程序性的组成部分。教导过程的最大的组成部分恰恰就是教学过程和教育过程,这两种过程能导致个人教养、教育和发展程度的内在变化过程。教学和教育过程是由一定的过程组成的。例如,教学过程由教和学的相互联系过程组成,教育过程由教育影响过程、个人接受这些影响的过程和同时产生的自我教育过程组成。

大家知道,过程的特点是运动、变化等等。故而把教导过程看作教育主体和对象的发展着的相互作用,其目的在于完成受教育者的教养、共产主义教育和一般发展的任务。由此教导过程的程序的组成部分不是教师和受教育者本人,不是教育的条件(这是过程所藉以进行的那种系统的条件),^①而是教师和受教育者相互作用的目的、任务、内容、方法、手段和形式,以及同时所取得的结果。这是一些为任何活动和相互作用所共有的特性,也是教导过程完全国有的特性。可以把它们称为教导过程在目的方面、内容方面、组织和活动方面以及分析和结果方面的组成部分。教导过程各个组成部分及其相互联系和整个特点的统一就是这种过程的结构。

由此可见,“过程藉以进行的系统”和“作为系统的过程”是不同的两个概念,尽管不能把它们分开地加以研究,因为过程藉以进行的系统似乎是过程本身的物质化的基础。

教导过程各主要组成部分的评述

教学教育过程具有依照我国社会发展的需要提出的明确方针和

^① 马克思强调指出:“……劳动过程的进行所需要的一切物质条件都算作劳动过程的资料。它们不直接加入劳动过程,但是没有它们,劳动过程就不能进行,或者只能不完全地进行。”(《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1972年版,第205页。)

总目标——使共产主义类型的人得到全面的发展。教学教育过程的方针能决定教学和学生发展的一些更为具体的目的和任务,以及教学的内容。而教学的目的和内容也就组成教导过程的一个最重要的带有内容和目的性质的组成部分。

在教导过程中表现出外部对对象的作用和影响同对象的内在反映和主观看法的统一(并且这种反映具有超越的性质),还表现出出现反作用以及对象对自身的独立影响,即表现在自我教育和自学中的影响。

这种相互作用不是自发产生的,而是在一定程度上受到控制和自行控制的。

主体和对象的可控制的、发展着的相互作用可以说明教学教育过程的“实际活动(组织管理)”这一组成部分的特点。然而过程的这一特点只反映了过程的一个方面,虽说是一个本质的方面,我们可以假定地认为它是“外部的”方面。教导过程的研究者指出,在教导过程的组成部分中不仅包括有外在的教养、教育和发展的相互作用及受教育者的自身反映,而且也包括有学生的教养、教育和发展程度这样一些品质的提高、充实和完善的过程本身。

正如 M·A·达尼洛夫所指出的,教导过程是一些有内在联系的过程的综合体。这些过程的实质在于,能把极其多方面的和复杂的社会经验变为所要造就的人的特点、理想和品质,变为他的教养程度和思想性,变为他的文化和道德面貌,变为他的才能、习惯和性格。在教导过程中客观的社会性的东西转化为主观的东西,转化为人的个人心理财富。在这一定义中所强调的正是过程的“内在”方面。

总之中学的教导过程或教学教育过程是教学、教育和发展过程中的有机的统一。它的实质在于老一代传递社会经验和正在成长一代掌握这种经验,办法则是通过他们的相互作用,而他们相互作用的目的则在于满足现代社会对全面和谐发展的人的需要。

除了教师和学生以外,在学校系统中学校领导和教育集体也在相互起作用。在这里也表现出已转向培养教师和教育集体的教导过程的独有的特点。

教导过程的动力

教导过程的内在动力是教师提出来的认识性的、劳动性的、实践性的和公益性的要求同受教育者完成这些要求的实际可能性之间的矛盾。如果提出的要求不超出受教育者能力的最近发展区,这种矛盾就会成为推动系统向总目标前进的动力。反之,如果任务显得特别困难或容易,也就是不符合受教育者的能力,没有处在他们能力的最近发展区内,这种矛盾就不会促使系统得到最适宜的发展。因此,教师的任务就是要掌握很好地研究学生集体和教育集体及其各个成员的技能,善于设计发展的近景、中景和远景,并使这些远景变为经常召唤人前进的具体的教学教育任务,也就是创造广义教育性质的问题情境。

这样说来,不是在要求、任务及其实现条件之间的任何矛盾,而是一定性质的、符合受教育者能力表现程度的矛盾才能成为促使过程发展的动力。

教导(教学教育)过程不是教学、教育、教养和发展等过程的机械的总和,而是具有自己特殊规律的独立的完整现象。

教导过程的规律

辩证的系统结构分析方法是说明教育学规律的主要方法论基础。这种方法能彻底揭示出教学系统的本质的、必要的、稳定的、重复的、也就是规律性的联系。为了说明完整教导过程的规律,必须分析以下的各种联系:

教导过程同更广泛的社会过程和条件的联系;

教导过程内部的联系;

教学、教养、教育和发展诸过程之间的联系;

教育过程和自我教育过程之间的联系；

教育领导过程和受教育者独立活动过程之间的联系；

所有的教育主体（教育者、儿童组织、家庭、社会团体，等等）的教育影响过程之间的联系；

教导过程的任务、内容、方法、手段和组织形式之间的联系。

根据对这一切联系形式的分析，就可得出以下的教导过程的规律：

1. 整个的教导过程规律性地制约于发达社会主义社会对造就全面而又和谐发展的人和形成社会主义集体的需要及其在这两方面不断增长着的可能性。

2. 教导过程的效果规律性地依赖于它赖以进行的条件（物质的、卫生的、道德心理的和审美的条件）。

3. 在教导过程中，教学、教养、教育（狭义）和发展等过程、以及教育过程和自我教育过程、教育领导过程和受教育者独立活动过程都规律性地相互联系着。

4. 教导过程的有效作用规律性地依赖于一切教育主体的行动的统一。

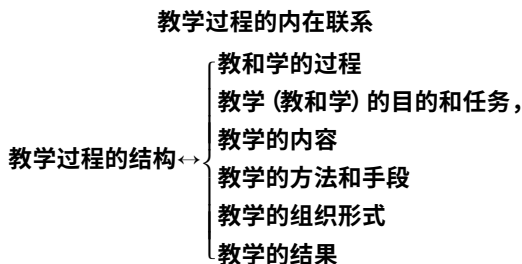
5. 受社会制约的教育任务也规律性地依赖于受教育者的年龄特征和其他特点，依赖于集体发展的水平。

6. 具体教育过程的内容规律性地制约于规定的任务。

7. 教育方法和手段规律性地制约于具体情况下的教育任务和内容。

8. 教导过程的组织形式规律性地制约于它的任务、内容以及所选定的教育方法和手段。

9. 只有从整体上考虑教导过程的一切外部和内在的相互联系，才能必定保证在规定时间内取得在当时条件下最大可能的教育结果。



大量的教育实验和教师的工作经验证明,所有这些联系都具有规律的性质。如果破坏了这些联系,教学过程就不能达到目的。因此可以说,存在有对这一过程来说是内在性质的教学规律。现在 we 再继续依次叙述下面的教学规律:

10. 在教学过程中存在有教和学之间的规律性联系。

11. 教和学的一些具体任务规律性地来自教学的总任务,而这些总任务又制约于社会的需要和受教育者的实际的学习能力。

12. 教学内容规律性地决定于教学任务。

13. 教学方法和手段规律性地决定于教学的任务和内容。

14. 教学的组织形式规律性地决定于它的任务、内容和方法。

15. 只有教学的一切组成部分的相互联系,才能保证取得符合既定目的的结果。

在最后一规律中,似乎把前面的一切规律都结合为一个系统。如果教师能正确地选择任务和内容,选择引起兴趣、组织学习认识活动和进行检查的方法,能考虑到现有条件,并采取可能改善这种条件的措施,那就会取得牢固的、预计的和有益的结果。

教导过程的规律在社会主义社会条件下,同资产阶级社会中的类似规律有着原则上的差别。这表现在教育的任务和内容具有明确的共产主义方向,在教育上没有任何的歧视,教育领导方法和受教育者的独立性辩证地相结合,表现在善于考虑年龄(生物)因素和社会因素,并认定后者具有决定性的作用,表现在教育中依靠集体,以及

一切教育主体行动的统一等等。

根据这些规律可以提出教学和教育的一些基本原则,对于这些原则将在各有关章节中加以说明。

第二节 完整教导过程中的教学 过程和教育过程的特点

了解教学过程和教育过程专门特点的必要性

教学过程和教育过程的统一,并不意味着它们没有独立的特点。大家知道,例如马卡连柯就曾说过:“我认为,教育范畴——纯粹的教育范畴——在某些情况下是有别于教学法的一种个别范畴。”^①

要说明教学过程和教育过程的这些差别,并不是很简单的,因为在实际的教导过程中,首先使人注意的是这两种过程的共同点。教学过程起着教育的职能,而如果不教给受教育者一定的行为、活动和交往等等规范和规则,也就不可能有教育过程。这就是为什么在比较这两种过程时,一定要依据区分教学和教育主要职能的这一最重要的方法论原则。

教学过程和教育过程的作用、任务和内容的特点

如果比较教学过程和教育过程的基本作用,那么首先应当指出,这二者共同实现三种基本作用——教养的、教育的和发展的作用。但是教学过程在教养作用上能作出特别的贡献,而教育过程的特别贡献则是在教育作用上。这二者都是实现教学的发展作用的基础。如把维果茨基讲的教学走在发展前头这一论题加以发挥,那就可以说,发展能为在教导过程以后各阶段上更顺利地进行教学和教育创

^① 马卡连柯:《普通学校的苏维埃教育问题》,载《马卡连柯全集》第5卷,人民教育出版社1956年版,第95页。

造有利前提。总之,教学和教育对于形成全面发展的人都具有一定的决定性作用。

这两种过程的任务和内容都相应地具有自己的主要特点。在教学内容中占主要地位的,是形成科学的观念、概念、规律、定理、专门的和一般学习的技能和技巧。这一过程同时有助于完成教育和发展的任务,并能形成受教育者的辩证唯物主义世界观。

在教育内容中占主要地位的是形成信念、规范、规则、理想、有社会意义的态度、立场、动机,以及有社会价值的、带有思想政治、道德、劳动、审美和卫生性质的行为的方式和规则。

教育过程同时也能影响人的教养程度,并成为刺激学生积极学习的直接因素。

如果更概括地说,可以断言,这两种过程能同时影响人的意识、活动、态度、意志和情绪。但教学过程能特别直接地形成人的意识,而通过意识再形成上述其他指标,同时教学过程自己又依赖于这些指标的形成水平。可是教育过程首先注意的是人的态度、行为和情绪,它依赖这些就能对人的行为产生特别有力的影响。

教学过程和教育过程能导致人的一般发展。但是前者主要影响智力方面,而后者主要影响各种动机和行为情绪方面。由此教学过程就起有一种教育手段的作用,而教育过程的作用,则是作为一种能刺激和引起学习动机的因素。

教学形式和教育形式的特点

在完整的教导过程中明显地表现有教学形式和教育形式的特点。如果说在教学中主要是利用课堂教学、课堂讨论、实习课、实验作业、劳动作业等等,那么在教育过程中,主要是利用集体性质的教育措施、共同活动、公益劳动、个别的教育影响及其他。

在教学过程中起主导作用的是教师,他在自己的工作中依赖学生集体,目的是激发学生的责任心,促使他们守纪律和引起他们的学习兴趣。在教育中(在其妥善安排的情况下),受教师、教育者影响

的集体及其积极分子起有决定性的作用。

通常,教学过程是在严格编定的教学组(班)中,按照一定的教学计划和严格规定的教学大纲进行的。教育过程在普通学校条件下并没有如此严格的规定。它只具有推荐性的示范的内容。这一过程是在社会、政治、群众文化、体育运动、艺术、劳动等活动进程中进行的。这些活动在相当大的程度上决定于社会的需要、集体及其成员的兴趣,但教师要善于按照一定年龄学生教育的示范内容所规定的轨道指引这种兴趣。学生集体的全体成员都应在一段比较长的时期内体验过各种各样的活动和教育情境,而这些活动和情境应能保证学生得到尽可能更全面的教育和发展。

在教育进程中,环境、群众性信息传播手段的影响具有特别重要的意义,在组织这一过程时不能不考虑到这一点;此外,应当积极地并根据集体的条件对之加以控制。

教学方法和教育方法的特点和相互联系

教学方法和教育方法的相互关系问题需要特别详细地加以研究。从作为广义教育过程的完整教导过程的本质中,可以看到教导方法就是教学方法和教育方法的统一。可借,教学方法和教育方法的分类直到最近还是建立在各种不同的根据上,这就人为地造成了一种情况,远远离开了对其相互联系和特点的研究。

我们的出发点是,马克思著作中所发挥的关于人的活动的论说应作为全部教导方法分类的基础。苏联心理学家依据马克思的这一论说,从任何活动中都区分出组织因素、刺激因素和检查因素。由于教学方法和教育方法是教师和受教育者为共产主义类型的人的全面和谐发展而进行的相互联系活动的方式,所以在对教学方法和教育方法分类时,最好也区分出教师和受教育者的组织活动的方法、刺激和引起动机的方法、检查和自我检查的方法。

在现行教育学课程教学大纲中,都是把教育方法分为三个主要的类别:

1. 形成人的意识 (观点、信念、理想) 的方法。属于这些方法的有 讲课、讲述、报告、谈话、辩论会、讨论会、以及教育者示范的影响及其他。

2. 组织活动和形成社会行为经验的方法。属于这些方法的有：教师提出教育要求、布置任务、创造教育情境及其他。

3. 引起活动和行为兴趣的方法。鼓励、批评、竞赛等方法都属于这一类 (见第 16 章)。

至于教学方法,也分为三个基本的类别:

1. 组织学习认识活动的方法。这里包括语言的、直观的、实习的、复现的和专题探讨的方法,归纳和演绎的教学方法。

2. 刺激和引起学习认识活动动机的方法 (认识性游戏、学习讨论会及其他)。

3. 检查的方法 (口头的、书面的、实验室的检查及其他) 和教学过程中的自我检查 (见第 9 章)。

由此可见,在我们所比较的教育 (狭义) 方法和教学方法的分类中,有着许多的共同点。在这两种情况下都是把活动的组织作为基础。只是在教学情况下所注重的是学习认识活动,并且要利用这种活动的一切其他形式,而在教育过程中则是注重于极其多种多样的公益活动。但是,如果同时不利用刺激、检查、自我检查 and 自我评价的方法,活动就不能顺利进行。因此在教育方法的分类中,最好是加上检查和自我评价的方法,而在教学方法的分类中,则最好是加强刺激方法的作用,这种方法在教育过程中早已应用了。这样的分析使我们能对教导过程的方法提出更概括的分类。

第一类教导方法 个人意识 (概念、规律、定理、观点、信念、理想及其他) 形成的方法。属于这种方法的有 语言的方法 (讲课、讲述、谈话、辩论会及其他),直观的方法 (展示例证、演示实验及其他)。

第二类教导方法 组织活动和形成社会行为经验的方法。属于这种方法的有 组织学习认识活动、教学实习活动、劳动活动、社会政

治活动、艺术创作活动、体育运动活动、游戏活动及其他一些形式活动的方法,布置任务、提出要求、给予委托的方法,完成实际行动的方法,练习和习惯于遵守行为规范的方法,调节和纠正行动、行为的方法及其他。

第三类教导方法 刺激和引起活动和行为动机的方法。属于这种方法的有 鼓励、批评、创造情感体验情境、游戏情境,利用舆论的方法及其他。

第四类教导方法 对活动和行为进行检查、自我检查 and 自我评价的方法。属于这种方法的有 教学中口头的、书面的、实验室的检查方法,对行为自我分析和自我评价的方法。

教育方法是同教学方法密切联系着的。实际上,所有的教学方法同时也是教育方法,因为如不教给学生社会行为的规范,不说明要求,不形成一定的观点和信念,就不可能形成任何的个人品质和行为。

同时教育方法,特别是象提出要求、鼓励、批评、制造舆论及教师的示范等等这样一些教育方法,也都起有刺激学习的方法的作用。此外,如不在教学过程中应用教育的方法,就不能保证教学有效地,更谈不上最优地起作用。

这一切就决定了把这些方法结合起来加以研究的必要性。

教学方法的特点首先在于应用这种方法的主要目的的特点——形成知识和学习认识活动的技能和技巧。教育方法的特点则在于,它们的主要目的是形成符合共产主义方向的社会行为的经验。同时应当明确地了解到,无论是教学方法,还是教育方法(也正象作为一个整体的这两个过程),都要结合在一起才能起教养、教育和发展的作用。

这种对教导方法的比较辩证的观点,乃是走向保证教学和教育真正统一道路的一个实际步骤。而教学和教育的一致则是教育理论和实践所追求已久的目标。

检查和自我检查的方法在教学和教育中都具有自己的特点。例如,在教学中必须采用口头的检查、书面的和实验室的测验作业、考查和考试。教师本人的检查在这里具有决定的意义。任何形式的竞赛在教学中都被认为是不适宜的。相反地,集体的共同检查、制造舆论在教育方面则具有决定的意义。对教育效果的检查并没有定出多么详细的办法。检查的基本形式就是观察受教育者的活动和行为的进行过程。集体的评定和舆论起着重要作用。近年来在组织检查时已开始采取新的、十分有效的形式——列宁著作学习汇报会。这是要求受教育者在本集体面前报告遵守一切行为守则和完成他预先向共青团小组承担的义务,以及执行自我教育和进修计划的情况。

在检查教育效果时,不能象在教学时那样很快地评定教育影响的效果。为此必须有较长时期的观察、研究受教育者的行为动机,而不仅是他们的外在表现。随着教育影响的进程,教师和学生积极分子只能看到受教育者的情绪反应和他们的态度,注意到受教育者对所讨论的课题和所完成任务及其他活动的个别言论、议论和意见。这些材料都还不能提供充分的根据以便作出所采取的措施已产生深刻影响的结论。在评价行为时,重要的是要了解遵守苏联学生行为守则的情况,看学生是否懂得这些守则,理解遵行守则的意义(社会的和个人的意义),看他们对待遵行守则的态度,有没有养成遵行守则的习惯,即使在缺少直接的监督的情况下,是否愿意自我教育和练好对社会有价值的行为的技巧。这就是为什么在分析教育结果时,所谓的“在时间上展缓检查”,即在下一年级、在生产单位、在职业技术学校、中等技术学校和高等学校中考察学生的活动和行为具有相当大的作用。

现在,当评定广义教育的一般作用、规律性、内容、形式和方法时,必须研究所有这些成分在实际进行的教导过程中,即在过程的准备、计划及其组织和实现的一切阶段上,和最后在检查和分析其效果的阶段上的相互联系。

第三节 教导过程各基本阶段的评述

教导过程的准备阶段

在评述“学校”系统中教学教育过程的准备阶段之前,必须说明,在未开始这一过程时先要在国民教育机关系统中把社会目的(人的全面发展)改变为教导目的——根据“学校”系统的可能性使学生得到全面的发展,同时要注意到其他一些社会机构、群众性信息传播手段、学校的文化生产环境等等也能完成一般的社会任务。在教学计划和教导大纲的方针和内容结构中,在教科书和有关教导问题的参考书中,在有关阐述教导工作的形式和方法的方法论著作中都体现出教导的目的。

在“学校”系统中,总是把教导目的加以具体化,并使总的教导目的同教师和一定年龄、性别、班级的、而且表现有个人特点的儿童们的能力最近发展区相互联系起来。在这里,“学校”系统内部的为数甚多的微系统(学校集体、班集体等等)都开始发挥作用。在每一个微系统中,都是考虑到具体对象的特点把教导目的加以具体化。在使过程起作用的这一准备阶段上,应了解总的教导目的的要求同一定班级及其成员的实际能力之间的矛盾,拟定解决这些矛盾的途径,即要为完成集体及其成员的教养、教育和发展任务而提出近期、中期和长期的远景系统。因此教学教育过程的准备阶段,包括对对象的实际能力及其教养、教育和发展水平的专门诊断。

在设计教导过程时,具有重大意义的是有科学根据地选择教学和教育的内容、方法、手段和形式,而不单是求其多样性,或采用它们在当时特别流行的某些表现方式。因此我们在“教学论”部分列有专章,特别注意选择教学教育过程最佳方案的问题。

其次在准备阶段要为教学创造必要的物质条件、卫生条件、道德心理条件、审美条件,要合理地分配现有的时间。准备阶段的完成就是定

出本集体的教学和教育计划,或如人们常说的那样,定出学校集体的一定时期的工作计划。在按专题和课时制定的授课计划中,在集体的教育工作计划中应更加具体地计划教学和教育的内容、形式和方法。集体的教育工作计划不仅要考虑到教育的总目的,而且要根据本集体的特点确定具体的侧重点,并且注意到集体发展的近景、中景和远景。

教导过程的实现阶段

教导过程的组织和实现阶段包括教师和受教育者的这样一些相互作用的因素:提出和说明活动的目的和任务,让集体和个别学生接受这些任务;运用所选取的教导过程的方法、手段和组织形式,即组织教师和受教育者的相互联系的活动;保证各教育主体的相互作用;创造有利条件;采取刺激受教育者积极性的各种各样措施。

在组织教导的相互作用的过程中,要进行有效的检查,了解教育影响的组织方法和形式方面的弱点,通过巧妙的鼓励和批评来调节过程,对主体和对象的活动内容、对个别活动形式的顺序、对活动的速度进行有效的修正,等等。

教师和受教育者发生相互作用的重要组织因素是确切地给学生指出完成学习、劳动、社会政治及其他任务的方法和方式,并予以及时的帮助,但帮助应以不阻碍其毅力和意志的发展为限。在教导过程本身的进行中,非常重要是在教育者的管理和学生对自己活动的自我管理之间找到最适当的相互关系。这种相互关系应当尽量地加以发展。在教导过程中实现有效的反馈,会有助于对管理和自我管理的相互关系进行必要的修正,以便使这种关系更好地帮助完成摆在教育过程面前和教师面前的任务。

分析教导过程结果的阶段

教导过程系列的结束阶段就是分析它的结果。教师借助他所能采取的方法,如观察、分析学生作业以及使学生集体积极地、及时地共同讨论本班、共青团小组、少先队中队的教育工作,就能研究既定

任务的完成程度。同时特别重要的是找出结果和目的不完全一致的原因,这种原因有时可能是由于某些未预见到的情况而造成的。分析学习落后或行为缺点的原因,是教导过程结束阶段的特别重要的因素,但这一因素有时没有得到教师的重视。如不了解学习落后或行为缺点的主要原因,就不能正确拟定随后的教导过程系列,而在那些系列中是应当务必消除所发现的缺点。

现在我们以比较简略的形式来描绘教导过程的准备、实现和分析结果的各主要阶段的组成部分。

同时必须注意到,在下面所列举的图式中,应当分别考察准备阶段、过程的组织和实现阶段及结果的分析阶段,而不要把它们个别因素相互对比,因为它们彼此之间没有直接的相互联系。

教导过程的主要阶段

准备阶段	过程的组织和实现阶段		分析结果 的阶段
了解共同的目的和任务	教师的活动	受教育者的活动	分析和自我分析教养、教育和发展的结果
提出教导的目的	布置任务	接受任务	
详细了解过程借以进行的系统	引起学生生活的兴趣	产生活动的动机	
考虑到系统的特点来使目的和任务具体化	组织教导影响和受教育者的活动	实现活动,参加反馈的过程	了解结果偏离既定任务的情况
创造必要的校内条件	保证反馈	进行有效的自我检查	分析和自我分析产生这些偏离的原因
选择规定教导过程内容、方法、手段和组织形式的最佳方案	进行有效的检查	对活动进行自我调节	计划由教师 and 受教育者在以后的过程系列中排除这些原因的措施
调节和纠正活动			

自我教育过程的结构

教育过程在良好组织的情况下能转变为自我教育的过程。自我教育过程要求：

独自计划有关掌握知识、技能、技巧和行为方式以及教导性问题情境处理方法的活动(自我设计)；

自我组织活动 在时间上合理安排活动阶段,在活动过程中合理分配力量；

根据对活动的自我分析来自行调节活动,并在活动中进行必要的修正；

自我检查活动 分析活动的最终结果,把结果同预定的目的加以比较,了解不一致的地方,找出不一致的原因,并设计新的远景和任务。

学校领导和教师相互作用过程的特点

可以用同组织教导过程相类似的方法来组织学校领导和教师集体相互作用的过程 在这里也应考虑到集体的特点和可能性来使目的具体化,即要对教师集体及其活动的一切方面进行研究。然后组织对集体和个别教师的影响系统,这种影响系统的目的就是要有效地管理教师的活动,培养和完善教导技能。对于这种措施系统要加以计划、组织、有效的检查、调节、校正和考虑。在进行管理过程的同时,领导管理方面的影响就会反映在教师的意识和活动之中,即教师能认识、理解和实际完成这些或另一些任务 这种反映以后就同自我完善、自我分析,同了解弱点和采取有关自修和改进教学法联合小组、生产会议等工作的措施溶合起来,这样就能最终保证教导过程最有效地发生作用。一个系列的完成阶段是对它的结果进行了分析和对下一个教育过程系列作出了预测。

我们对“教师——学生”、“学校领导——教师”等等相互作用的系列所划分的一些阶段是假定性的,而且有意识地拖长了各阶

段的时间。所以要这样做,是为了能更好地想象具体的相互作用的结构。而实际上,相互作用往往带有紧促的性质,也就是说,在相互作用过程中,一些内在因素是转瞬间体现出来的。为了使自修过程开始,有时只需要向学生或教师提出目的就足够了,这时影响和反应就显得是紧促的。如果学生,连教师也一样,由于以前的措施系统而学会了独立的方法,那么在这种情况下,就可采用上述作法。往往没有必要来调节和纠正教导过程,因为组织活动的方法,手段和形式选择得是如此的成功,以至于马上就能保证完全达到既定的目的。同样地,也可以不必分析所取得的结果偏离既定目的的原因,如果这种偏离在实际过程中没有表现出来的话,等等。

由此可见,我们对教导过程在其整个系列中的各发展阶段作了一般评述,不应以形式主义的态度去对待它,而要考虑到具体形成的教导情境的特点。

第七章 教学过程

第一节 教学过程的方法论原理

教学过程的定义

教学过程,这是教师与学生之间有目的的、不断变化的相互作用,在相互作用过程中解决受教育者的教养、共产主义教育和一般发展的任务。教学过程是整个教导过程的一个组成部分,教导过程还包括狭义的教育过程。

“教 学 的 过 程” (процесс обучения) 与 “教 学 过 程” (учебный процесс) ①这两个概念有时是有区别的。后者可理解为一定学校中所特有的教学过程。但这两个术语的这种区别纯粹是相对的。

苏联教育学关于教学方法论原理的研究

马克思列宁主义及其认识论是苏联教育学教学过程的方法论原理。苏联的学者们依据辩证唯物主义的方法论,阐明了教学过程的世界观意义(Э·И·莫诺茨昂、Н·А·缅钦斯卡娅等)。指出了教育过程中历史的东西与逻辑的东西的统一所具有的意义(Ф·Ф·科罗列夫、З·И·拉夫金等),对教学论的基本概念进行了多方面的方法论分析(莫诺茨昂、В·Е·格穆尔曼等)。赞科夫(语言与直观相结合,加强教学的发展作用)、С·Г·沙波瓦连科(教学方法的多面性)、Г·И·休金娜(培养认识兴趣)、К·П·亚戈多夫斯基(研究方法)等人的著作,对教学论的研究作出了重大的贡献。

认识过程与学习过程的相互关系

依据列宁关于辩证法、逻辑学和认识论相一致的原理,苏联教学论专家指出,学习过程是在特殊条件下进行的一种认识过程。

由于学生在学习过程中要认识新的事实、现象、规律、理论,所以科学认识的一般规律性也适用于这一过程,但在运用时形式有些独特。例如,在学习过程中,不提出发现新的科学真理的任务,只要求创造性地掌握真理。在这个过程中,保证对现实现象的认识能有较快的速度,而对这些现象的科学研究却经历了许多年代。教学过程要考虑学生的年龄特征,年龄特征不同,认识活动的形式和方法也要作重大的改变。好多种知识,学生并不是通过对所学对象的直接观

① 在我国过去的许多译著中 процесс обучения 和 учебный процесс 均译为教学过程。——译者注。

察取得的,而是通过间接的途径,即通过教师的讲述,文字的描述等取得的。

但是,学习过程的所有上述特点,并不改变可以把它看作是特殊条件下的一种认识过程的那些重要特征。这些特征是从人对现实世界的反映的辩证唯物主义理论引申出来的。这一理论的出发点是,人的意识中所反映的周围世界是客观的、物质的,关于周围世界的真正的科学知识也是客观的,因此,掌握这些知识是对物质世界的间接反映。而且不仅关于自然客体的知识如此,关于社会现象、历史现象及其他现象的知识也是如此,因为这些现象也反映了社会生活的物质过程。

辩证唯物主义哲学强调对外部世界的反映具有唯物的性质,同时认为,认识不是对现实世界的机械的、镜子般的反映,而是认识活动的能动过程。对学习对象的认识,也应当提出这种要求。

认识真理,认识客观现实的辩证途径,按照列宁的话来说,是“从生动的直观到抽象的思维,并从抽象的思维到实践。……”^①在生动的直观过程中,即通过感觉、知觉和积极研究客观现实的过程,产生了关于这些或那些现象和事物的一定观念。这些观念为概括奠定基础。抽象的思维则能够找出所认识现象的一般的、本质的特征,掌握概念、判断和推理,判明现象之间本质的、必然的、稳定的、重复的联系,即找出一定的规律和规律性。同时,产生了从感性的、具体的东西向抽象的东西的升华,和从抽象的东西到理解了、具体的东西的升华。

列宁主义反映论的所有这些原理,同学习认识也有直接的关系。在学习认识中,生动的直观、抽象的思维和实践是结合在一起的,当然,这三者不一定要按照严格的、唯一的顺序来进行,因为学习认识是由教学任务和教材内容的特点,以及学生的可能性决定的。学习

① 列宁:《哲学笔记》,载《列宁全集》第38卷,第181页。

过程中,要进行概括,分析联系和掌握科学上已经发现的规律和规律性。

辩证唯物主义教导我们,认识会从量变过渡到质变。这里,飞跃表现在从个别的東西研究出一般的東西,把必然的東西同偶然的東西区分开来,把本质的東西同非本质的東西区分开来,把主要的東西同次要的東西区分开来,如此等等。思维就是从个别科学事实的量的积累,走向假设、证明、结论和概括。

在认识中,可以看到相对真理在不断积累,这些相对真理,在发现新的规律、理论等等过程中,无止境地向绝对真理靠拢。相对真理和绝对真理的这种辩证关系,对学习认识来说是非常重要的,因为在学生的意识中,在一段不长的时期内,呈现着科学思想发展的壮丽图景,并且显示出新观点、新理论必然出现的趋势。

在认识中,否定之否定规律也有充分的表现。任何发展过程都经历了辩证的否定(否定的東西与被否定的東西的综合),这种否定伴随着在更高基础上向一定思想的回归。否定是发展的条件,因为它摧毁了有碍向新事物前进的東西,同时维护被否定事物中那些积极的東西,为保证新旧事物的继承性奠定基础。否定制约着科学认识中的螺旋式发展。在学习认识中,否定之否定表现在保证科学观念的继承和深化上,就是说能够在新的材料的基础上继承和加深对所学现象的科学认识。

在现代条件下,科学日益变为直接生产力,它走在现实实践的前头,特别是科学的基础理论方面。但是,或早或迟,各个方面都将体现在实践上,而实践将促使理论的进一步完善。对教学过程来说,实践的范例往往是教学内容的出发点,也必将是其归宿。理论与实践的这种辩证联系是非常重要的,理解这种联系将直接有助于提高教学的教育作用,有助于培养学生的辩证唯物主义世界观。

教学过程的动力

辩证唯物主义认为,对立面的统一和斗争是发展的源泉。

安德罗波夫在《卡尔·马克思的学说与苏联社会主义建设的若干问题》一文中强调指出,问题的最重要方面,是正确利用社会主义中的矛盾,作为进一步发展社会主义的源泉和动力。在苏联教学论中。描述了教学过程的各种矛盾,这些矛盾正是教学过程发展、变化和完善的源泉(М·А·达尼洛夫、В·И·扎格维茨斯基。Л·Ф·斯皮林)。

首先应当注意,由于社会经济的进步,社会对教学过程的要求日益提高,而这一过程的现状尚有待不断改进,二者之间产生了矛盾。分析这些矛盾。就有可能拟定和采取各种措施,提高教学教育过程的质量和效率。

教学过程内部所固有的中心矛盾,是学生在教师影响之下所产生的掌握一定知识、技能和技巧的需要,同满足这些需要的实际可能性之间的矛盾。通过巧妙地选择教学方法、形式和手段来解决这一矛盾,就可以使学生得到发展。

苏联学校和资产阶级学校在教学方法论原理上的根本对立

苏联学校教学过程的方法论原理,与资产阶级学校的教学方法是根本对立的。对于资产阶级教育学中以存在主义、新托马斯主义、实证主义和实用主义为依据的教学主张,上面曾作了有根据的批判。所有这些主张,都是执行资产阶级的社会要求,力图把宗教精神、唯心主义、形而上学灌输到青年的头脑中去,发展他们的主观主义和个人主义偏见。

在组织实际教学过程方面,这些方法论概念引导人们拒绝统一的教学大纲,排斥教学的系统性和连贯性,时而夸大某些教学方法、形式和作用的意义,时而夸大另一些教学方法、形式和作用的意义。所以,在研究国外的这种或那种具体教学体系时,极其重要的是批判地分析它们的方法论前提。

第二节 教学过程中教养职能、教育职能 和发展职能的统一

教学的基本职能

人的全面和谐发展,以教养、教育和一般发展的统一为前提。这里,对全面发展的这些要素的理解是狭义的,即相当于知识、技能和技巧的形成,个性品质的培养和人的心理的发展。

从苏联学校的总的目的来看,教学过程必须执行三种职能:教养职能、教育职能和发展职能。

教学职能的相对性

现代教学论强调指出,教学过程的任務不能只归结为形成知识、技能和技巧。它的使命在于综合地影响个性,尽管教养职能是这一过程的一个很特殊的职能。必须指出,从狭义上说,教养、教育和发展之间的界限完全是相对的,它们的某些方面可以互相转化。例如“教养”这个概念往往不仅包含掌握实际知识和理论知识,掌握专业技能,而且包含形成一般的学习技能和技巧。同时,包含在一般学习技能技巧之中的智力技能和技巧,又往往可以列入个性的发展。“教养”、“教育”和“发展”这三个术语也用在广义上。这时,广义的教育就包含教学、教养和狭义的教育。而广义的教养本身,不仅必须形成知识和技能,而且必须培养人的个性品质、世界观、思想和道德,等等。

把教养职能、教育职能和发展职能假定地区分开来,对教师的实际工作是有益的,特别是在拟定上课的教学任务方面。

教学的教养职能

教养的职能(狭义)要求掌握科学知识,形成专业的和一般的学习技能和技巧。科学知识包括事实、概念、定理、规律性、理论以及世界的概貌。

专业的技能技巧包括有关学科和科学领域所特有的实际技能技巧。例如,在物理学和化学方面,这就是解题,进行实验室实验,演示,做研究性作业。在地理学方面,就是使用地图,地理测量,借助指南针和其他仪器测定方位等。在数学方面,就是解题,使用各种计算机、对数尺、模型等。在植物学和生物学方面,就是使用植物标本、模型、搜集品、实验标本、显微镜。

除了专业的技能和技巧之外,在教养过程中,学生还要掌握一般的学习技能和技巧,这些技能技巧同各个学科都有关系,例如,使用书籍、手册、工具书的技巧,阅读和书写的技巧,合理组织家庭劳动、遵守作息制度的习惯,等等。

教学的教育职能

教学过程在体现教养职能的同时,还要体现教育职能,这就是形成学生的世界观,形成他们道德的、劳动的、审美的和伦理的观念、观点和信念,形成他们在社会中相应的行为方式和活动方式,形成他们的理想、态度和需要的系统以及进行体格锻炼等等,总而言之,就是培养社会主义类型的人所必须具备的个性品质。教育职能是从教学内容和教学方法中自然地引申出来的,但它的实现也要借助于师生交往活动的专门组织。在客观上,教学不能不培养一定的观点、信念、态度、个性品质。要知道,不掌握一定的道德概念和其他概念,不掌握一定的要求和规范,要形成个性品质是不可能的。因此,教育很自然地必须具备教学方面的前提。教学的教育职能的实质在于它使得这个具有客观可能的过程,具有明确的目的性和社会的意义。

教养与教育之间的联系不是单向的:从教学到教育的联系。要是组织得好,教育过程也会立刻对教学过程产生良好的作用,因为培养纪律性、组织性、社会活动积极性以及其他许多品质,可以为更积极、更成功的教学创造条件。确实,学生缺乏应有的品质修养,要开展有效的教学过程是根本不可能的。所以,教学过程必须保证教养职能和教育职能的统一,这是合乎规律的。我们必须强调指出,这里

说的是统一,而不是说平行地、相互无关地执行这两种职能。教学的教养职能和教育职能的统一,表现在教学方法起某些教育方法的作用,而教育方法也起激励学习的方法的作用。

教学的发展职能

教学和教育可以促进个性的发展。在这样的情况下,似乎没有必要再谈教学的发展职能。然而生活表明,如果教学具有专门拟定的发展目标,并且引导学生开展足以发展他们感性知觉的各种活动,和足以使他们的运动、智力、意志、情感、动机等领域得到发展的各种活动,那么,教学就能更有成效地执行发展职能。因此,六十年代在教育学论中出现了专门的术语“发展性教学”。它意味着在教学过程中,除了形成知识和专业技能之外,还应当采取专门措施促进学生的一般发展。特别强调教学永远具有发展的作用是对的,但是由于教学内容和教学方法上对这一点注意不够,一系列有待发展的品质受到了某种限制。在这个意义上,向发展性教学过渡,意味着扩大发展性影响的范围,加强教学活动中的创造性因素。

在讨论发展性教学问题的著作中(赞科夫、缅钦斯卡娅、艾利康宁、达维多夫、达尼洛夫、斯卡特金等),提出了解决这个问题的各种原则和方法。其中最著名的是赞科夫提出的原理:要在教学过程中使思维得到很好发展,就必须保证教学具有高难度、高速度,并且使学生理解自己的学习活动。

同时,发展也不能归结为培养思维。上面已经指出,它应包括个性的各个方面。因此,现代教学论始终在寻找扩大教学的发展性作用的途径。发展职能的特点在于它并非独立存在,而是教学发挥教养职能和教育职能的结果。发展的强烈性、多面性、广阔性和深刻性,有赖于如何实现教养和教育。

教学的教养职能、教育职能和发展职能之间的联系

不能把教学的这三种职能认为是教学过程影响洪流中的三条平

行存在的、互不交叉的路线。它们有着盘根错节的联系 其中的一种发生在另一种之前,是另一种的原因,另一种则是它的后果,但同时又是前因积极化的条件。其中的两种职能(教养职能和教育职能)共同成为第三种职能(发展职能)的基础。后一种职能后来又强化了教学的教养职能和教育职能,如此等等。所以,看待这三种职能的相互联系,应当考虑它们的统一的辩证性质。

教学的基本职能,是在实践中体现出来的,其办法是 第一,规划课堂教学的综合任务,包括学生的教养任务、教育任务和发展任务;第二,选择师生活动的内容,使内容保证体现所有这三种任务,这是指在课堂教学的每个阶段上,或多或少都要解决其中的某些任务 第三,这些职能的统一,是通过各种教学方法、形式和手段的结合而实现的 第四,在对教学过程进行检查和自我检查过程中,在分析教学效果时,必须同时评价三种职能的实现情况,而不是只评价其中一种职能的实现情况。

在组织教学过程时,实现所有这些要求,可以把教学过程提高到一个崭新的水平,从而综合地实现摆在发达社会主义时代的学校面前的各项任务。

第三节 教学过程的结构

教学过程的双边性

研究教学过程的结构,必须判明它的结构的基本成分,以及这些成分之间的联系。教学是人类的一种活动,它具有双边的性质。它必然是教师和学生(个别学生或全体学生)在一定条件下(教学物质条件、道德心理条件和审美条件)所产生的相互作用。

只要进行初步的、广泛的考察,就可以看到,教学过程是由相互联系的两个过程——教授和学习——构成的。

教 学 过 程

教授过程	学习过程
(教师的活动)	(个别学生或全体学生的活动)

没有教师和学生同时活动,没有他们在教学上的相互作用,教学是不可能的。不管教师如何积极地传授知识,要是学生没有同时开展积极的活动来掌握知识,要是教师没有激发和组织这种活动,那么教学过程实际上没有进行——教学上的相互作用实际上没有发挥。因此,在教学过程中所发生的不只是教师对学生的影响,而是他们的相互作用,这里体现出教师的教学和个人范例的影响,同学生对于这些影响的内在反映的统一,出现了学生主动掌握知识、技能和技巧,以及品质修养和心理发展方面的一定成分的现象。

教师和学生的相互作用,可以通过直接的形式,也可以通过间接的形式。在直接相互作用时,教师和学生协同实现教学任务。在间接相互作用时,学生执行教师先前布置的任务和指示。学习过程有时可以于教师不在场的情况下进行,例如,当学生独立掌握新的学习活动方法,解决不经教师布置和指示的创造性任务的时候就是如此。教授过程则一定要以积极的学习过程作为前提。

同时,教学过程并非教授过程与学习过程的机械总和。这是一种具有新质的整体现象,这种现象的本质就是通过各种各样的形式反映教学的相互作用。这个过程的整体性蕴含在教授目的和学习目的的一致性之中,表现在没有学习就不可能有教授的存在。在教学过程中,不仅认识性质的过程在发挥作用,教师与学生的交往也在发挥作用。同一信息的影响,在学生的内心世界会有不同的反映。教学过程中的交往,对形成学习动机,培养积极的学习态度,创造良好的道德心理条件以促进积极学习,都有非常强烈的影响。教师热爱本学科,工作精确,组织性强,对待学生有分寸,及时帮助学生,评定学习成绩客观,在复杂情况下坚定自若,这一切都强有力地影响着掌握知识的过程,有助于激起学生模仿教师范例的愿望。可见善

于交往可以大大提高教学的教育效果。马克思和恩格斯曾强调指出：“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展……”^①如果教师只把注意力集中在控制教学活动中，而不同时保证正确的交往方式，那么影响的效果将是不充分的。另一方面，要是具有良好的交往，却没有组织教学活动，那么，所花的气力也将是无效的。所以在揭示教学的本质时，应当注意认识与交往的统一。

教学环境的影响作用

人的教养、教育和发展，不仅要通过教学和教育来实现，而且是在周围环境、群众性信息传播手段、社会公益劳动、体育运动、游戏以及其他课外活动的影响之下实现的。专门组织的教学和教育，应当更加巧妙地考虑和利用这些社会因素和条件，因为它们的影响正在变得日益广泛、多方面和有效。

教学过程的结构

现在必须更加具体地描述教学相互作用的发展，即研究教学过程结构的更加深刻的一个层次。“过程”这个概念经常用以表示某种事物的进程、经过、进展，并且反映彼此相随的各种发展因素的有规律的、循序的、不断的更替。我们已经指出过，教学的相互作用本身不是单一因素的，它是一个过程，这个过程有自己的特殊成分。为了说明这种相互作用过程组成部分的整体性，必须依据马克思在《资本论》中对劳动活动过程所作的光辉描述。马克思把劳动过程看作是人的活动，他把这一活动划分为引起、调整和控制三个成分。在描述劳动过程时，他看到其中的一系列成分：“劳动过程结束时得到的结果，在这个过程开始时就已经在劳动者表象中存在着，即已经观念地存在着。他不仅使自然物发生形式变化，同时他还在自然

^① 马克思与恩格斯：《德意志意识形态》，载《马克思恩格斯全集》第3卷，第515页。

物中实现自己的目的,这个目的是他所知道的,是作为规律决定着他的活动的方式和方法的,他必须使他的意志服从这个目的。但是这种服从不是孤立的行为。除了从事劳动的那些器官紧张之外,在整个劳动时间内还需要有作为注意力表现出来的有目的的意志,而且,劳动的内容及其方式和方法越是不能吸引劳动者,劳动者越是不能把劳动当作他自己体力和智力的活动来享受,就越需要这种意志。”^①

对活动作这样的分析,就要求看到活动的目的、动机、内容、活动方法,看到活动的进行必须有一定的意志紧张,也要有体力和智力,还要看到活动的调整方式和效果的控制方式。

教学过程的组成部分

根据马克思主义对活动过程所作的这种描述,我们可以相对完整地设想教学过程具有这样一些组成部分:目的、激发动机、内容、操作活动(教学形式和方法)、控制调节、评价结果等。教学过程的这些成分反映了师生相互作用的发展,即从提出目的和接受目的发展到以具体成果来体现这些目的。而且应当注意,教学过程的这些成分,恰好体现师生相互作用的一定周期,例如,解决一定教学任务或者形成某种概念的周期。解决局部任务的周期则融合在解决该学科、一系列学科和整个教学计划的任务这一比较广泛的周期之中。

必须指出,在上述的教学过程诸成分中,没有包含教学条件。马克思强调指出,条件不应包括在活动过程的成分之中,虽然缺少条件,过程或者完全不能进行,或者只能不完善地进行。关于教师和学生也应当这么说,因为教学过程是他们活动的发展过程,因此,他们是这个过程的物质体现者,不是活动的个别成分,而教学论的某些参考书却说他们是活动的成分。教师、学生和条件(师生是在某种条

^① 《马克思恩格斯全集》,第23卷,第202页。

件下发生教学上的相互作用的)可以列为系统(学校、班级)的成分。

下面,我们扼要地说明学校教学过程本身的基本成分。

教学过程诸成分的特征

教学过程的目的是教师必须明确以及学生必须接受某个专题、篇章或整个学科的教学目的和任务。教学目的是由社会决定的,它是由社会向普通学校或其他学校提出的目的所决定的,这些目的反映在苏联共产党各次代表大会的决议、苏共中央和苏联政府关于学校的决定、《苏联和各加盟共和国国民教育立法纲要》以及政府的其他文件中。

在具体的一轮教学过程中,教学的目的和任务是根据教学大纲的要求,考虑具体班级的特点,学生以前的学业、教养、教育和发展水平,以及考虑教师本身的可能性和专用教室设备的潜力等等来决定的。

激发动机的成分是指教师要采取措施来激发学生的兴趣和需要,以解决向这轮教学提出的教学教育任务。而且,激发应当引起学生产生积极学习动机的内在过程。教学过程中激发动机的成分的意义,就在于激发与形成动机的统一。

教学内容决定于教学计划和国家颁发的该科教学大纲和教科书。个别课的内容由教师根据所提出的任务,顾及学科内容反映学校周围的生产特点和社会特点的必要性,考虑学生的学习水平和兴趣情况予以具体化。

操作活动成分最直接地反映出教学的过程本质。正是在教师和学生的活动中,在他们随时发生的相互作用中,实现着学生掌握人类广泛社会经验的任务。操作活动成分是借助教授和学习的一定方法、手段和组织形式来实现的(参阅关于教学方法、手段和形式的各章)。

控制调节成分是指师生同时进行检查 教师检查解决所提出的教学任务的情况,学生自我检查学习活动搞得是否正确,所获答案是否精确。检查可以借助口头作业、书面作业、实验室作业以及其他实

习作业来进行,也可以通过提问、考查和考试来进行。自我检查的方式是 学生进行逆运算和评价习题答案是否符合生活实际,从而自我检验对所学教材的掌握程度和所做练习的正确情况。检查和自我检查可以保证发挥教学过程中的反馈功能——教师可从而获得关于困难的程度、分阶段解决教学任务的情况、典型的缺点等等信息。通过反馈,可以发现是否需要校正、调整教学过程,改变教学方法、形式和手段,使它们接近该情况下最优的程度。对过程的调整不仅可以由教师进行,而且可以由学生自己进行,办法是自己调整自己的活动,改正错误,复习引起困难的问题。

教学的评价结果成分是教师评价和学生自我评价在教学过程中所获得的成果,判明这些成果是否符合所提出的教学教育任务,查明所发现的偏差的原因,设计新任务,在设计新任务时也要考虑到弥补所发现的知识、技能上的缺陷的必要性。

教学过程诸成分有规律的依存关系

既然任何过程的结构,不仅包含若干成分,而且这些成分之间都有联系,并且具有过程的整体特性,那么,就应当在有规律的相互联系之中去研究教学过程的所有成分。教学目的决定教学内容。教学目的和内容要求有一定的激发和组织教学的方法、手段和形式。在教学过程中,必须对过程进行经常的检查和调整,使它接近最优的方案。最后,教学过程诸成分综合起来,应当保证取得一定的成果。

必须着重指出,教学过程的所有这些成分必须按照一定的逻辑顺序来排列,这种逻辑是从他们彼此之间有规律的制约关系引申出来的。因此,在教育书籍中,也用教学过程的阶段,或者环节来说明运用教学过程诸成分时的一定的顺序。

以创造性的态度来对待教学结构

教学过程诸成分的上述顺序和内容,对教学过程发挥作用的许多情况来说,都是很典型的。但依据教学任务的特点、学生的可能性

以及他们的学习态度情况,对过程的某些成分的利用是可多可少的,有时在某个周期甚至可以完全不用。例如,并不是任何时候都必须使用特殊的激励学习的方法,如果已经知道学生对该专题具有积极的学习态度。检查也一样,并不是任何时候都要由教师进行检查。有时由学生进行自我检查就够了。并不是任何时候都需要校正所选择的方法和调整过程,如果能够立即保证全面完成所提出的任务。由此可见,必须创造性地设计和实施教学过程的各个结构成分,切不可不顾具体情况,刻板地、生硬地使用。

第四节 教学过程中教师活动的宗旨和结构

教学中教师活动的宗旨

在阐明教学过程的本质时,我们强调指出了在教学过程中教与学,即教师活动与学生活动有机地相结合。教师活动的宗旨是对学生自觉、积极地掌握教材的活动进行管理。因此,教学过程的领导作用属于教师。但是,教学过程本身,要是没有作为学习主体的学生的积极活动,就不可能进行。必须指出,过去在描述教学过程时,往往把教师的活动归结为向学生传授一定数量的知识和技能。这样看待问题,教师就被认为是教学的积极主体,而学生只是消极的客体。现代教学论认为,教师的使命在于组织学生本身积极活动去掌握新的知识和技能,虽然对于新的信息也要进行讲解和讲述。

在本章开头阐述教学过程的结构时曾经指出,任何管理活动的周期都包含这样一些成分:活动的规划、组织、激励、经常检查、调整、以及活动效果的分析。所有这些成分也是教师活动所固有的。

教师活动的规划

教师通过拟定专题教学进度计划和授课计划来规划自己的活动。示范的专题教学进度计划,由相应的教学法杂志刊载,教师只要

根据本校和本班的特点作些修改就行了。至于制定授课计划,有关学科的教学法参考书可能给予帮助。在这些参考书里,就在课堂教学过程中应当解决的任务的性质提出了意见,指出了内容中特别重要的和困难的成分,介绍了最有价值的演示、实验、用以巩固的练习、复习和家庭作业。教师经常利用这些教学参考书,可以大大节省他在拟定授课计划方面的时间,并且可以从若干可行的方案中挑选出最适合于某个班级的方案。

现代教学论不主张全体教师都使用统一的、公式化的形式,尤其在授课计划的内容方面,形式更不能千篇一律。授课计划的详简以教师的教育经验为转移。年轻的、刚刚从事教学工作的教师,在工作的最初阶段,授课计划必须写得详细一些,在计划中要指出课堂教学的目的,以及与目的相一致的教学、教育和发展的基本任务,扼要地写下提问中要使用的基本问题,提出学习新教材的纲要,指出巩固和运用知识的练习题号码、家庭作业的内容,以及教学设备的项目和参考资料的目录等。

有经验的教师已经不需要详细写出课堂教学的目的和任务,这些目的和任务,在相应学科教学法参考书中已经作了表述。学习新教材的纲要也不必写得很详细。这并不排斥可能对已有一定工龄的教师提出若干补充的要求,如果鉴定表明他们必须在拟定授课计划方面改进自己的工作。

由上可见,拟定授课计划的目的在于提高教师的教育技巧,给予他们实际的帮助。要达到这个目的,就必须以创造性的态度来对待授课计划的拟定工作。这种创造性的态度,不仅表现在规划的详简程度可以有所不同,而且表现在课堂教学结构——提问、讲述、练习等——应当避免千篇一律。在学习复杂的、与前课较少联系的专题时,可以一开始就直接学习新教材。不是每一堂课都要由教师讲述教材。简明易懂的专题可以叫学生在课堂上学习教科书。以这种态度来制定授课计划还有另一种作用,它可以使学习活动结构多样化,

激发学生的学习兴趣,提高他们的认识积极性。

教师教学工作的组织

在执行所拟定的计划方面,教学工作的组织可以分为准备阶段和执行阶段。在备课时教师应尽可能保证:

准备好必要的教学技术手段、直观教具、教学参考材料和分发性材料;

预先进行实验、演示、观看影片,以便防止可能产生的障碍,并且选择最重要的部分;

吸收学生参加下一堂试验、实验室作业和演示的准备工作;

预先做一下供巩固、复习和家庭作业用的练习,以便估计课上和家里可能要花的时间;

选好上课时要用的教学参考书,插上书签以便迅速找到要引用的地方。

在做准备性的组织工作过程中,教师对原定的授课计划可以作些修正,充实一些内容,或者减少一些可能使学生感到困难的作业。

课堂上的教学组织包括两个方面:一方面组织教师本身的活动,另一方面,组织学生掌握教材的活动,激发和形成学习动机。

学生活动的组织

学生活动的组织包括向他们提出学习任务,创造良好条件使他们可能接受这些任务,在组织学生实习作业时,明确划分学生之间的职责范围,扼要而明确地告诉他们完成面临的活动所需采用的方法,及时地帮助学生完成学习作业。

遗憾的是,教师在课堂上的组织作用,往往被归结为布置作业,然后严格检查作业的完成情况。指导、帮助、组织合理互助这几个阶段往往被忽略,因而组织的因素没有很好发挥,学习的效率也有所降低。

下面将指出采用各种教学形式(讲解图解式、研究问题式、程序教学式等)时,组织学习活动的特点。

激发学生的积极性

教学过程中如果不激发学生的积极性,要成功地进行教学是不可思议的。激发这一成分并不一定要跟在组织之后,它可能在组织之前进行,可能与它同时进行,也可能在它完成之后进行。教育学已经积累了许多激发积极学习活动的方式,研究出激励学习的专门方法,这些方法将在有关章节中予以论述。这里,我们只想指出,激发可以采取引起学生对专题的注意,激起求知欲、好奇心和认识兴趣的办法,也可以采用培养学生义务感、责任心的办法。尽管当时没有引人入胜的情境,缺乏有趣的事实等等,只要有义务感和责任心,学习仍然可以搞得积极主动。重要的是不仅要通过阐明专题的意义和特殊性来保证上课伊始即有学习这个专题的需要,而且要考虑将在课堂教学进程中使用的,特别是在下半节课使用的激励方式,那时学生自然会感到疲劳,他们需要给予一些影响,以消除紧张和过重负担,引起积极掌握教材的愿望。

日常的检查、调整和校正

教师在教授时必须对掌握教材的情况进行日常的检查。检查的方法有:观察学生的活动,提出考查性问题,做一般类型和程序类型的练习,在班级进行独立作业时同某些学生进行个别谈话,在教师巡视班级时查阅学生的书面作业、练习簿等等。日常检查通常不必打分,这样,学生就不怕说出他们所产生的困难,不怕说不理解的问题。日常检查可以发现学生活动中的典型缺点和困难,及时地提请全班注意这些问题,防止缺点、错误积聚成堆。通过日常检查,教师首先可以评价他所选择的组织学生活动的方策是否正确,讲述教材及其他教学形式的安排是否正确。这样,就有可能及时地校正教授和学习的安排,调整教学过程的办法是:作补充解释,提出启发性问题,做更具体的练习,补做解释性提纲,在做实验室作业和实习作业时组织学生相互检查和合理互助等。在检查过程中,可能产生改变教学

进度的需要——有困难,需要放慢进度;要是找到更成功的学习方案,则需要加快进度。日常检查必须掌握分寸,注意对待学生的态度。

效果的分析

对获得的效果进行分析,一轮教学就完成了。当然,这里说的是分析该阶段实际获得的效果。遗憾的是,人们往往课一上完,还没有组织学生独立学习课本,做练习等,就立即分析教学结果。显然,课刚上完,关于学生掌握教材的情况,我们只能得到最一般的印象。这时,主要的注意力应当集中在帮助学生掌握新教材上。到下一节课才可以大大加强检查和分析,但加强的程度,应当符合学生在该阶段学习该专题的知识水平。

在已经进行充分练习和做完家庭作业之后的那个阶段上,可以对掌握教材的效率进行分析,在分析时,非常重要的是不仅要查明了解了多少事实和定义,而且要力求判明对这些事实和定义的理解程度,以及是否善于利用所获的知识来解决实际任务。而最重要的因素,则是分析知识和技能方面存在缺陷的原因。这些原因可能与教师的教学质量有关,也可能与学生的纪律、学习态度、健康状况、工作能力和注意情况有关,还可能与他们的学习劳动的技巧、使用书籍的技能、以及阅读和书写的速度的培养情况有关。重要的是查明教学中产生这些缺点的一系列可能的原因。然后通过比较分析,从可能的原因中找出概率最大的原因。接着就应当确定最基本的、主导的原因,并拟定措施来消除这些主要原因,然后消除次要原因。改进现代学校教学教育过程的巨大潜力,就在提高对学生学习落后原因进行分析的作用上。

第五节 教学过程中学生活动的心理学原理

学习是旨在解决教学任务的一系列认识活动

苏联心理学所研究的活动观点,是说明学习过程的基础。学习,

这是学生旨在解决教学教育任务而开展的一系列认识活动。依据马克思主义关于劳动在人的形成中的作用的原理,苏联心理学断言,物体的活动应当改变,而且也确实在改变它的行为型式。但是人的特点却是同时具有物体的活动和内心的活动,这些活动是借助词、数字及其他符号而实现的。这种活动引起人的心理发展。

在专门组织的教学时期里,人们特别积极地掌握各种符号和物质工具。人们的社会关系,尤其是表现于教学中的社会关系,引起人们的高级心理机能的发展。维果茨基曾经用“教学走在发展的前面”这个公式,扼要表达了这种思想,现在,这种说法已经为大家所接受了。

苏联教育心理学同外国的许多主张的原则区别,在于它的方向是积极地培养心理机能,而不是消极地调节心理机能,使其适应现有的水平。从这里可以看出,下列思想具有极其重要的方法论意义。按照这种思想,组织教学应考虑人的最近发展区,也就是说,作为目标的并非是今天已经达到的发展水平,而是略高的水平,即学生在教师指导和帮助之下可能达到的那种水平。

根据维果茨基的学说,苏联心理学家列昂节夫、艾利康宁、达维多夫、赞科夫、缅钦斯卡娅、加里培林研究了教学的理论原理,这些原理,对培养人的智力、意志、情感、动机等方面的发展起着良好的作用,并且保证对人进行多方面的教育。

现代教育心理学认为,每一个年龄时期,都有其突出的、主要的活动方式。学前期是游戏,学龄初期是学习,学龄中期是扩展式的、对社会有益的各种各样活动(学习活动、劳动活动、有组织的社会活动、艺术活动、体育活动等)。这个时期,学生主动掌握各种交往形式。学龄晚期主要是特殊形式的学习活动,这种活动带有较多的职业定向的性质,并且带有独立进行道德判断和评价的色彩。上面所说的并不意味着在每个年龄阶段上,学生应当仅仅从事主要形式的活动。重要的是经常开展丰富多彩的活动,保证人的全面发展。但

是,了解主要的活动形式,可以使教师在教学和教育中更积极地利用这些形式,组织这些活动。

有些心理学家强调活动在人的发展中的主导作用,并且认为交往也是活动的一种形式。对教学论来说,苏联心理学家 B·C·阿纳尼耶夫的观点是比较实际的,他认为,除了认识和劳动之外,交往在人的发展中有着特殊的作用。根据这种论说,在描述教学过程时,不仅必须突出活动方面,而且必须突出交往方面。

在认识和劳动过程中,可以保证积极掌握知识。交往则为掌握知识创造条件,并且活跃这一过程。正确组织认识、交往和劳动,是教学过程顺利发挥作用以便达到全面发展目的的最重要条件。

学习认识活动伴随着学生掌握知识信息的内在心理过程。

某些心理学家认为,按照活动的观点,学生应当形成的不是知识,而是一定的活动形式,知识只是作为一定因素包含在这些活动形式之中。对教学论来说,这样来解释知识的作用是不全面的,因为这种解释没有考虑到拟定教养目的和内容的一般逻辑,这里,形成知识是作为特别重要的目的而划分出来的。除此以外,大家知道,知识不仅在人的意识中客观地存在着,而且以信息的形式客观地存在着,这些信息,保存在书籍、“电子计算机库”等等之中,它们是人人在认识活动过程中的财富。同时,也不能离开活动来看待知识,因为知识之所以需要,首先是为了活动,知识应当是有效用的。

上面所说的,并不意味着可以降低培养学生从事各种活动的意义。培养从事各种活动是教学论的要求。要搞好活动,就要培养学生实际的、专业的和一般学习的技能和技巧,而这些技能技巧本身就包含着如何改进这些活动的知识。

在心理学中,研究了知识掌握过程的若干组织方法。例如,缅甸斯卡娅和 Д·Н·博戈亚夫连斯基特别周密地研究了依据具体材料而展开的分析综合活动、比较、联想、概括在这方面的作用,以及在掌握过程中独立探索所学概念的特征和新型习题的解题方法的意义。

缅钦斯卡娅而且特别注意培养学习能力,其中包括思维活动的概括性、思维的简约性、思维的独立性、思维的灵活性、意义记忆、思维中直观表象成分和抽象成分的联系性质。在教学过程中,培养思维的这些品质,可以保证提高学习能力,并以此为基础提高整个学习过程的效率。

艾里康宁和达维多夫研究掌握的方法。按照他们的方法,概括不是采用传统的方式,从个别的到一般的(形式上),而是先向学生介绍某些较概括的理论原理(富有内容的抽象),然后以演绎的方式从中总结出关于物质现象的较个别的特性和较具体的知识。例如,他们先向低年级学生介绍量的概念,告诉他们数量之间的关系(较大、较小等),然后才介绍自然数列。俄语方面,先教语言学分析,然后教语法和句法。

在加里培林详细研究、H·Φ·塔雷津娜加以发展的理论中,掌握周期的结构具有新的特色。根据这一理论,掌握新的动作具有五个阶段:初步熟悉动作和完成动作的条件;以物质的(或者以模型物质化的)形式来形成动作并且扩展到所包含的各种操作;形成外部语言的动作;形成内部语言的动作;把动作转为深刻的、扩展的思维过程。这一连串的智力活动,保证使动作从外部向内部转化。这样的过程称为内化。这种论说比较适用于讲解图解式教学,但不适用于问题教学,因为后者远非都对对象的感知开始,而是立即以外部语言或内部语言的形式来思考合乎逻辑的问题。

在说明学习活动过程方面,尽管可行的方法多种多样,但还是可以提出学生在教师领导下和在独立学习时,进行活动的若干典型方案。

学生学习结构的典型方案

学生学习活动的典型方案,相对地说,可以分为两种。一种是在上课的时候,或者采用其他教学形式的时候进行的,这时,起主导和指导作用的是教师。第二种是学生在课上进行独立作业的时候,或

者做家庭作业的时候进行的。

当学习活动是在教师指导下进行的时候,学生的学习活动包含:

接受教师所提出的学习任务和活动计划;

完成学习方面的动作和操作,以解决所提出的任务;

在教师检查和自我检查下,调整学习活动;

在教师指导下,分析学习活动的效果。

独立学习活动是指当时没有教师直接指导的学习活动,在独立学习活动过程中,通常包含下列动作:

规划或具体确定自己学习活动的任务;

规划学习活动的方法、手段和形式;

自我组织学习活动;

在学习活动进程中的自我检查;

自我调整学习;

自我分析学习活动的效果。

学习活动的结构成分,要根据所要解决的学习任务和当时所采用的主要方法而作些变动。下面我们将会说明不同活动形式的学习过程的特点。现在只要指出,学生在教师直接控制下的学习活动结构与教师的活动结构完全吻合。如果教师规划学生当前学习活动的任务,激发他们开展学习活动,那么,学生就接受这些任务,并依靠教师鼓励下所产生的动机,完成规定的动作。如果教师检查学生的动作并调整自己的教学动作,那么,学生在教师影响下也调整自己的动作。分析教学效果也一样,它是与学生自我分析学习效果联系在一起进行的。教师的动作结构与学生的动作结构如此吻合,恰恰表现出教授过程与学习过程的统一,正由于这两个过程存在这种统一,才产生了可称之为教学过程的新的整体现象。我们所考察的这种教授与学习的相互作用,于学生在教师不在场时从事独立学习活动,或者他们在课堂上做独立作业时也表现出来。这时,教师是间接地指导学生的动作,因为在这之前,他向他们提出任务,激励他们积极完成

作业,并且将参加对作业效果的分析。

掌握过程的典型结构

在研究教师活动和学生活动的结构之后,必须指出,在进行上述教授过程和学习过程的同时,还进行着掌握知识和活动方法的内在过程。让我们研究一下掌握过程的心理特征。这一过程包含着感知、理解、领会、概括、巩固和运用。

感知是人的意识中对当时作用于感觉器官的事物和现象的个别属性的反映。感知不仅包括学生直接感觉(视觉、动觉、触觉等)的材料,而且包括他以前的经验材料。从这个意义上说,感知比直接感觉更丰富。感知需要认清事物和现象,把它们归入一定的类别,这些类别是学生根据以前的经验所熟悉的。苏联学者 Л·К·阿诺欣证明存在着一种可称之为超前反映的现象,这种超前反映表现在,人在感知过程中,依据自己以前的知识、实际经验等,已经在期待着某些现象属性的出现。在教学过程中,所感知的不仅有事物的直观形象,而且有它的符号形式,以及教师的语言信息。

当代对掌握过程的看法是:它不是消极地,而是积极地、独立地感知知识信息和生活实际。教师的任务在于使学生的感知领域尽量广泛,更全面地依靠他们的生活经验,把物体的直观与符号的直观结合起来,巧妙地保持他们的注意,教会他们在感知过程中划分出主要的、基本的、本质的东西,促使学生用自己的力量去掌握新的教材。

理解 对所学东西的感知一定要发展成为对它的理解。要达到理解,就要初步地、较为概括地了解现象与过程之间的联系,了解它们的结构、成分和意义,弄清所学现象和事件的原因,以及历史人物或文艺作品主人公某些行为的动机,解释课文的内容和某些词语的意义等等。

为了提高理解的效率,必须做到讲述通俗易懂,有条有理,使学生能够顺利地抓住教师的思想脉络。特别重要的是教学时要使学生自己能把所学事实和实验数据加以对比,弄清它们的基本原因,独立

作出某些初步结论。

领会 不能忘记,理解仍然不能保证全面掌握所学的现象。它不过是后来更深入全面地领会所学信息的出发点。掌握的这个要素的特点是更深入地展开比较、分析和揭示过程,比较、分析所学现象之间的联系,揭示多方面的因果关系。在领会过程中大大丰富了对所学东西的理解,从而使理解更加全面和深刻。在这个阶段上,表现出对所学现象的一定态度,产生信念的萌芽,开始能够证明一定结论的正确性和作出某些学习发现等。这样一来,学生不仅能够理解教材,而且能够深刻地领会和有信心地掌握它们。

为了使领会能够有效地进行,非常重要重要的是培养学生一般的学习技能和技巧以及多种多样的智力活动方式(分析、综合、比较等),广泛运用问题教学的因素,吸引学生参加启发性谈话,进行研究性演示和试验等。

概括 领会直接发展为知识的概括过程,在概括过程中,把相应阶段所学习的现实事物和现象的共同的、本质的特征划分出来和结合起来。^①正是划分出知识信息中主要的、本质的东西,才特别明显地表现出概括。但是,为了划分出主要的东西,应当分析事实和属性,并以一定的方式把它们综合起来,从细节的和具体的东西中进行抽象,比较它们的重要性,并得出关于哪些是最本质的东西的有根据的结论。在教学过程中,这一切都表现在学生的思维运动之中,掌握意义和明确概念,编写提纲、结论或纲要,编制分类的和系统的图表等。

概括过程并不一定在教学结束时进行。概括性材料(定理、定义等)也可能在学习专题伊始就提出来。这在采用演绎法时是经常遇到的。知识的概括程度则是在运用知识解决新的学习—实践任务

^① 有时,概括包含在领会过程之中,这也是合理的。我们把它划分出来,作为掌握过程的一个独立阶段,只是为了强调它的重要性。

过程中加以检验的。

在教学进程中,概括过程是在教师积极控制下进行的。教师特地引导学生参加旨在培养概括技能的活动,用心理学的术语来说,就是培养概括活动。

巩固 掌握过程的下一个重要因素是巩固。众所周知,可能出现这样的现象:对某种现象已经理解,也有领会,但过了若干时候,却难以对它作出解释。要有牢固的识记,必须重复地领会。多次地再现它的局部或整体。所以,对所学教材进行巩固工作是必要的。它可以采取这样的办法:熟记某些基本事实、定义、联系、证明方法;再现学习材料中某些特别重要的因素、概括和结论;完成旨在巩固所学知识的书面作业和实验室作业。在巩固时,极其重要的是不要死记硬背,而要以新的论断和论证来概括所学内容。应当在新的基础上进行巩固,用新的练习、新的例子来巩固,这些练习和例子要与教师在讲解教材时所用的或者教科书课文中所用的不同。在这一方面,特别有价值的是布置学生就所学现象、定理、规律、因果关系等找出自己的例子。这样一来,巩固工作不仅保证了牢固的识记,而且加深了知识,实现了运用知识解决新问题,发展了学习认识的技能和技巧。

运用 在掌握过程中,应当不仅要保证知识的牢固性、深刻性和理解性,而且要保证知识的实效性,也就是说能够把知识运用于学习和生活的实践。所以在掌握活动中,一定要有运用的因素。知识的运用可以有多种多样的形式,这多半取决于学科的性质、教材内容的特点。它可以通过做练习、实验室作业来进行,也可以通过组织在学校园地、教学车间以及企业中的劳动活动来进行。影响特别深刻的是运用所学问题来解决研究性的学习任务。运用知识有助于更自由地掌握知识,强化学习动机,看清所学问题的实践价值,使知识成为更加牢固的、更有生活气息的、因而不仅是抽象领会的,而且是实际领会的知识。

各种掌握因素的相互联系

必须强调指出,上述各种掌握因素并非孤立存在的。实际上,在感知时已有理解和领会的初步因素,例如当学生辨认所感受到的东西,并把它归入某类现象时就是如此。但是应当注意,在掌握的这个阶段,感知的确占主要地位。理解也离不开对所学材料的领会。这里已经产生某些初步的、轮廓的领会。还必须注意,在每个掌握因素中,都有这个过程前面的几个因素的表现,例如,在领会时,学生感知的对象就有所增加,他所理解的事物联系也超过以前的范围。在概括、巩固和运用所学教材中,也综合地表现了掌握的各种因素。虽然如此,懂得掌握的各种因素,懂得这些因素的基本任务及行之有效的条件,可以使教师更好地控制掌握过程。

还必须指出,掌握的各个阶段的顺序不是一成不变的。也有可能出现这样的情况,这时,对教材的掌握是从解决生活问题开始,这种问题引导学生从生活上的运用走向它的理论解释、理解和领会。在采用演绎法进行教学时,正如前面所指出的,掌握往往从理性结论开始。因此,不能教条主义地组织掌握过程。运用各种掌握因素的顺序和方法以教学任务、内容特点、学生潜力和教师本身的可能性为转移。因此,不管什么时候,都必须有意识地选择相应情况下对它的最合理的组织方案。

掌握过程中学习动机的培养

掌握的效率取决于学习动机。了解班级学生的学习动机,教师就有可能拟定近期内应当努力克服哪些缺点。如果教师发现学生义务感的动机没有很好形成,那么就应采取措施,阐明学习的社会意义,选择令人信服的例子去揭示教养对科技进步、生产自动化、机械化和提高劳动生产率,以及对我国的社会进步和文化进步的意义。同时,教师还应教导学生理解学习的主观意义 学习这一学科对发展自己的爱好和能力,对职业定向,乃至对掌握有益的专业,能够带来

什么好处。帮助学生理解学习对培养在劳动集体中的交往,对满足创造性的探索(设计、合理化活动、艺术创作等)的意义。这一切,都可以培养学生从新的专题内容中找到动力的能力,从而能从内容的现实性、新颖性和重大意义等出发,积极主动地进行学习。还必须提醒一件事,就是在教学过程中,要求和鼓励运用得要合理,因为如果分寸不当,就必然会出现两种情况,一种是产生惊慌、恐惧、经常期待惩罚的动机,另一种则是产生虚荣心或过分紧张,那是教师表扬不当所致。

掌握过程中情绪的作用

掌握的效率,在很大程度上取决于学生情绪方面的发展水平。情绪体验(欢乐、忧伤、恐惧、惊奇、羞愧、懊悔、委屈、怜悯、不满、愤怒、轻蔑,等等)首先是专门选择的教材内容引起的。学生经常同艺术作品的主人公、历史事件的参加者、他们的同代人一起,体验获取胜利和成就的喜悦、牺牲和失败的悲伤,体验对法西斯主义和殖民主义的愤慨和憎恨,并对破坏我们道德规范的现象、对人们的不公正行为为坚决斗争,他们就愈会产生情绪上的共鸣。

很显然,不仅历史、文学、艺术的范例本身,而且教师讲述这些范例时的情绪状态,将对学生情绪发展产生很大的影响。

对培养情感来说,非常重要的一项是提倡学生在文章中,在自己的行为举止中,在课堂上的发言中,以及在课外活动和彼此交往时,表现出真诚和坦率。在班上应当创造情绪安定的气氛,要保护学生,使他们免受不公正的待遇,不会在情绪体验方面受到奚落。

对培养学生的情感来说,文学教师朗读文学作品摘录和朗诵诗歌的技能、音乐教师歌唱和演奏乐器的技能、美术教师生动地说明著名艺术家的作品和绘画的技能、数学教师指出数学计算、制图、模型的美妙与和谐的技能等等,都起很大的作用。

培养高年级学生的感情,教育方法要特别细致,这时,占主要地位的是对友谊的渴望和热衷,对理想的理解和追求,对周围人们的高度

的道德要求,以及日益提高的自我评价和自我分析。这时,教师应当特别巧妙地选择课堂教学的内容,要做到自己的论断令人心悦诚服。

有些学生平时对学习漠不关心,对于这样的学生,个别教育能有效地促进他们情感的发展。特别重要的是要把他们吸引到情绪情境中来,而这样的情境正是他们日常学习中所缺少的。例如,对学习差的学生来说,应当为他们创造学习成功的特殊情境,办法是有意识地为他们选一些他们当时能做的题目,并且在取得初步成功时热情地表扬他们。这时所体验到的愉快,可以促使学生作出新的努力,以便重新体验这种情绪。

对待学习能力较强的学生,创造情绪情境也是很有好处的。应当以解答难度较高的习题之后所体验到的那种克服困难的欢快心情来鼓舞他们。否则,他们有时可能处在学习强度降低,收获不大的情绪体验状态中。很重要的是使他们体验到对同学的同情。

掌握过程中学生独立性和创造积极性的发展

现代教学论非常重视掌握过程中学生独立性和创造积极性的发展。在课堂教学过程中,必须尽可能提高学生独立作业(独立地进行实验、观察、解题)的比重。必须鼓励找出自己的例子,在领会的基础上重述所学章节的课文,力求使学生不是机械地识记教师的讲述,而是力图自己找出答案,回答教师提出的问题。在教学实践中,不对学生过分照顾,不匆忙给以暗示,而让他们有可能当学习产生困难时自己找到出路,这样做才能促进这种宝贵品质的发展。

在掌握过程中,必须采用专门方式去发展学生的创造性思维。练习寻找解题的新方案,进行探究性的实验室作业有助于此。在上劳动课时,极其重要的是教学生以力所能及的方式提出合理化建议和从事发明创造,让他们设计最简单的仪器和装置,改进学生生产队和教学生产联合体中的某些生产过程,在参观企业时学习工人合理化活动的方式。布置撰写诗歌、故事、歌曲以及其他形式的文学、美术或音乐创作,是培养创造性思维的有益手段。

第六节 在采用不同教学形式时教师 和学生的活动

依据传授和掌握知识过程的组织情况,以及这时所组织的教材内容和所采用的主要教学方法和手段的特点,教学形式可以分为讲解图解式教学、问题教学、程序教学、机器教学等数种基本形式。

依据教师组织学生思维活动的特点——复现式或者探索式——可以相应地划分为讲解图解式教学或问题教学。依据阐明教材内容的方法和检查教材掌握情况的特点,可以分为一般教学和程序教学。依据教学过程中使用教学机器的程度,可以分为不用机器的教学和使用机器的教学。

下面,我们将分别说明采用各种教学形式时教师和学生如何开展活动,怎样相互作用,并且指出教材内容本身的组织特点。

讲解图解式教学

在采用讲解图解式教学时,教师和学生的活动是这样组织的:

教 师

利用各种直观手段,向学生介绍知识和技能的新成分;
讲解最重要的因素;
组织对知识信息的领会;
组织概括知识;
通过复习、解释难点和检查,组织巩固教材;
通过提出实际任务,布置练习和劳动任务等来组织运用知识。

学 生

感知知识信息;
以一般的形式掌握最重要的因素,显露出初步理解教材;
运用各种领会方法,加深对教材的理解;
概括已经掌握的材料;
通过复习新教材和运用各种识记方式,巩固所学教材;
在做练习、从事劳动和分析实际生活情况等等过程中运用所学知识。

问题教学

在采用问题教学时,教授和掌握过程是这样进行的:

教 师

以问题、试验等形式向学生提出研究问题的任务;

组织学生思考提出的任务;

要求证明所提出的解决任务的方案的正确性;

如果学生的假设是正确的,就要求据此作出关于所获新知识的结论;

如果假设是错误的,要求找出错误所在,并提出更明确的任务或具体说明任务;

概括学生解决任务的情况,表扬成绩或者指出某些不精确的地方,以便完善研究问题的推论过程;

提出旨在巩固新知识的问题;

提出在实践中运用知识的练习。

学 生

接受任务,并开始考虑解决任务的可能途径;

发表解决这个任务的可能方案;

证明解决任务的一种方案的合理性;

作出关于所获新知识的结论和概括;

设法正确解决任务;

掌握该专题的更广泛概括;

通过复习结论、自我检查等,巩固所获知识;

做把所获知识运用到实践中的练习和作业。

问题教学的教学方案,也可能采用研究问题的形式来讲述教材,这时,教师在讲解时自己提出问题,说出自己是如何思考这些问题的,然后作出结论和概括,并指出运用所学知识的可能性。采取这种办法,学生没有象采用前一种形式,即以研究问题的形式来掌握新教材那样积极。他们聆听教师的议论,同他一起寻求可能的解决途径,从他的话里找出证据来证明自己的思考和结论的正确性。

采用研究问题的教学形式,是通过解决专门创设的问题情境过程来掌握教材内容的。这里,起主导作用的是问题探索教学法(见教学方法章)。

程序教学

在进行程序教学时,教材内容的传授是一小份、一小份地进行的,每一小份在逻辑上是完整的。学习一小份之后,立即进行检查,只有在确认这一小份材料已经掌握之后,才传授下一份材料。学生往往不是从教师那里,而是从程序化的参考书那里获得知识信息。采用程序教学,师生的活动是这样进行的:

教 师

学 生

提出第一份材料;

感知第一份材料;

讲解第一份材料;

领会和理解这份内容的本质;

提出检查性问题;

回答问题;

如果答案正确,教师就提出一

掌握了第一份材料。

份新材料。

待该专题的材料全部掌握之后,教学过程作如下安排:

教 师

学 生

布置巩固性作业;

做巩固性作业;

布置运用所学知识的作业。

做运用所学知识的作业。

在程序教学里,一个完整的掌握周期是由若干个中间小周期组合而成的。只有在掌握足够完整的知识信息量之后才有可能概括知识和把知识运用于实践。这时的主要教学方法是复现法(见教学方法章)。算法化教学是程序教学的变种。算法化教学是在研究思维过程的有关模式基础上,以及研究循序渐进的、足以保证顺利解决教学任务的智力动作的基础上安排的。采用算法化教学,掌握知识的办法是循序渐进地、一个接着一个地完成有逻辑联系的操作。例如,可以教学生用推论的算法来解相应年级的习题。如解力学题时,必须查明作用于物体的各种力 把它们加起来,这是指其和永远等于加速度力 据此组成方程式,并从中求出未知数。

总之,在教师的武库中,有着多种多样的教学形式。问题在于是否能在每种具体场合下,都选好教学过程的最优方案。要解决这个

复杂的问题,就需运用选择最优教学决策的方法,失于这个问题,我们将专章讨论。

第七节 教学的规律性

对有规律的教学联系进行分析的现状

在苏联的教学论中,描述了一系列的教学规律性和规律。例如,在《中学教学论》这本参考书中(达尼洛夫和斯卡特金主编,莫斯科,1975 年版),提出了这样几条规律:学校的教养,从整体看必须符合人类在各个知识领域所达到的科学发展水平;教学与教育的统一;学生在学习和教育中的积极性;教学方法对学生一般发展的制约性;学生的发展取决于教学的性质以及由它引起的学习活动和劳动活动的性质等等。

在《教育学》(诺伊涅尔等编,莫斯科,1978 年版)一书中,揭示了教导过程同这一过程赖以进行的社会条件的有规律联系,过程的目的、手段和结果之间的联系,内容对目的和教学教育可能性的有规律的依存关系,教育影响与受教育者积极活动之间的联系,教学和教育的方法、手段和组织形式对教导过程的目的和内容的依存关系等等。

И·Я·列尔涅尔在《教学过程及其规律性》(莫斯科 1980 年版)一书中,提出了这样一些教学的规律和规律性:教育性教学的规律;一切教学只有在教者、被教者和学习对象有目的的相互作用下才能实现;教学只有在学生开展积极活动情况下才能进行,而学生的活动必须符合教师的意图和活动;教学过程只有在学生的目的符合于教师的目的的情况下才能进行,而教师的活动也要符合所学内容的掌握方法;只有引导个体参加某种活动才能有目的地教会他这种活动;教学目的、教养内容和教学方法之间永远存在着依存关系;目的决定内容和方法,而方法和内容制约着实现目的的程度。除此之外,

作者还提出一系列较局部的教学规律性。

遗憾的是,上述的所有例子,都没有指出规律性的根据,也没有证明它们的相对完整性。而恰恰只有用整体的观点来研究教学过程的规律性,才有可能卓有成效地、见地较深地提出一整套规律性。因此,必须研究一下对教学过程的规律性作完整描述的方法论原理。

用系统—结构法分析教学的规律性

众所周知,(社会现象的规律性,是指现象或过程之间客观存在的、必然的、本质的、重复的联系,这种联系体现出它们的发展特点。)规律性表现出客观世界的现象和属性的因果的、必然的、稳定的联系的一定秩序,由于有了这种联系,一些现象的变化会引起另一些现象的特定的变化。

我们认为,研究教学规律性的主要方法论根据是辩证唯物主义的系统——结构法,采用这种方法,就有可能连贯地、整体地研究教学过程与它的外部社会系统和条件之间的有规律的联系,进而研究教学所包含的教授过程与学习过程之间的联系,最后,研究教学过程本身各个成分——任务、内容、方法、形式等——之间的联系。下面,用图示的形式描述一下我们所提出的分析教学过程中的有规律联系的逻辑。

社会过程和需要↔作为教学、教养和教育过程的统一的教导过程
↔教学过程

教学过程↔教学条件(内部的和外部的)

教学过程↔教授过程 ↔学习过程

教学过程↔教学目的和任务↔教学内容↔激励、组织学习活动和检查的方法和手段↔教学形式↔教学效果

教学的基本规律性的说明

根据对广泛的社会过程同完整的教导过程(教学过程是教导过

程的一个成分)的联系所作的分析,可以引申出下列教学规律性:

1. 教学过程(就象整个教导过程那样)有规律地受更广泛社会过程和社会主义社会需要的制约,特别受社会主义社会对全面和谐发展的、能够积极参加生产活动、科学活动、社会活动和文化活动的人的需要的制约。这个规律首先体现在教学任务上,并且通过教学任务体现在教学的内容、方法、手段和组织形式上。

2. 教学过程与包含在整个教导过程中的教养过程、教育过程和发展过程存在着有规律的联系。从这里可以得出,教学始终应当统一地履行教养、教育和发展的职能,促进人的全面和谐发展。

从第一个和第二个规律性可以引申出相互联系地解决教养、共产主义教育和个性一般发展的任务的教学目的性原则,教学与生活、与共产主义建设实践联系原则,以及科学性原则。

3. 教学过程有规律地依存于学生的实际学习可能性。实际学习可能性是内部教学条件及与个人有关的外部教学条件的总和,它们反映出个人在智力、意志、情感等方面的发展水平,反映知识和学习劳动技能技巧的形成程度、学习态度、学习纪律和行为的自觉程度、健康和工作能力状况。其中,独特地反映了家庭、同龄人等对个人的外在影响。从这一规律性可以引申出可接受性原则,按照这一原则,教学过程的所有成分(任务、内容、方法、形式等)的设计,都必须考虑学生的实际学习可能性,而且不是以今天的水平为根据,而是以最近发展区,即学生在教师指导帮助下所能达到的那种较高的水平为根据。

4. 教学过程有规律地依存于它赖以进行的外部条件。正如马克思所指出的,没有必要的条件,劳动过程或者完全不能进行,或者只能不完善地进行。因此,学校中应当创造相应的教学物质条件、卫生条件、道德心理条件和审美条件。也要有必要的时间用以解决所提出的任务。从这里可以引申出一个新的教学原则——为教学创造必要条件原则。

上面,我们研究了教学同外部过程以及同教学的内部条件和外部条件的各种基本联系。现在可以转到描述教学的过程成分之间,即教授过程和学习过程之间,以及教学的任务、内容、方法、手段和组织形式之间的有规律的联系。

5. 教的过程和学的过程在作为一个整体的教学过程中是有规律地联系在一起的。教与学的统一是社会主义学校教学过程的本质特征。这里,教师的领导同学生本身的积极性辩证地结合在一起。从这个规律性可以引申出在教师起指导作用下学生的自觉性和积极性原则。

6. 教学内容有规律地取决于教学任务,教学任务则反映社会的需要、科学发展的水平和逻辑、实际学习可能性和外部的教学条件。这个规律性表现在上述的人的全面发展的教学目的性原则和教学与生活联系的原则上,特别反映在教学的科学性原则、可接受性原则、系统性和循序性原则上。

7. 激励、组织和检查学习活动的的方法和手段有规律地取决于教学的任务和内容。马克思在《资本论》中强调指出,目的是作为规律决定着人的活动的方式和方法。可见,教学方法和手段是由教学目的决定的。

这个规律性要求在选择激发学习动机的方法、组织学习活动的方法和检查与自我检查的方法时,不仅要考虑任务,而且要考虑内容的特点,因为内容的安排已经考虑了学生的年龄可能性和个人可能性。这个规律性在直观性原则、根据教学任务和内容配合使用各种教学方法原则中得到了考虑。

也必须注意,随着教学方法的改变,也为解决更复杂的任务,掌握范围更广的内容创造了可能条件。

8. 教学的组织形式有规律地取决于教学的任务、内容和方法。这个规律性在根据教学任务、内容和方法配合使用各种教学形式(全班的、小组的和个别的、课堂的和课外的)的原则中得到了考虑。

9. 在相应条件下,教学过程诸成分的相互联系,可以保证取得巩固的、理解的和实效的教学效果。在这个规律性中,似乎把前面所说的各个规律性都联结成为一个系统。如果教师正确选择任务和内容,正确选择激励、组织学习认识活动和检查的方法,考虑现有条件并采取措施尽可能改善这些条件,那么就一定能够获得巩固的、理解的和实效的教养、教育和学生发展的效果。从这个规律性可以引申出教学效果的巩固性、理解性和实效性原则,这个原则现在不仅关系到学生的知识,而且关系到教学的教育作用和发展作用。

上面,我们很扼要地描述了教学过程所特有的基本联系,并由此引申出相对完整的一系列教学规律性。^①所有这些联系都是有规律的,因为它们具有普遍的性质,它们表现在各个班级、各种类型的学校、不同地区之中。凡是有组织的教学都存在这些联系,这就可以证明它们的稳定性。正如科学实验和对教师工作经验的分析所表明的那样,不考虑这些联系,就不可能卓有成效地进行教学,由此可以证明这些联系的必然性和重要性。既然这些联系具有普遍的、稳定的、必然的性质,那就完全有根据认为它们是有规律的联系。

社会主义学校同资产阶级学校教学规律性的原则区别

社会主义社会中教学过程的规律性,同资产阶级社会中教学的规律性有着原则的区别。这表现在,例如,教学的目的性上,在社会主义学校里,教学的目的是使全体学生得到全面发展,而在资产阶级学校里,这个任务的实现受到了限制,那里流行的是上流社会的教育,对于劳动人民的子女,或明或暗地限制他们的教育水平。在资产

^① 个别规律性当然还可以划分为某些更局部的规律性。同样也可以把两个规律性合并成一个规律性。但重要的是,用上面那种方法来描述规律性,已经包括了教学过程的各种基本的外部联系和内部联系,因而有根据认为这种方法相对完整的方法。

阶级学校中,经常出现各种教育理论,如自由教育、“非正规教育”或者严格的教学教育规划等等。这都是有意识地抹煞教与学的有规律的联系,目的仍然是掩饰对劳动人民子女所进行的不平等的教育。事实上,在资产阶级学校中起作用的必然是上流社会的教育,教学过程的成分臃肿不堪。这两种规律还反映在教学的内容、方法和形式上,外国教育家经常作出学校消亡、用教学机器代替教师等等结论。阐明社会主义学校的教学规律性,则可以令人信服地证实社会主义制度及其教育制度的无比优越性。

教学的心理规律性、生理规律性以及其他的规律性

必须注意,在教学中不仅反映出教学论的规律性,而且也反映出心理学的、生理学的、控制论的以及其他同分析学习认识活动有关的规律性。例如,必须考虑教育心理学的这样一些原则:教学应当建立在年龄心理学关于年龄潜力的数据的基础上,指向“发展的明天”组织教学时应当考虑学生所具有的个人特点,但又不能以适应这些特点为基础,而应设计出新的活动方式、新的发展水平;教学不能归结为传授知识,培养动作和操作,教学主要是形成学生的个性,培养决定他的行为的决定性方面(价值观念、动机、目的等);并不是任何活动,而是具有培养性质的学习活动才有发展性和教育性的效果。

在教学论中,也考虑年龄生理学和学校卫生学的各种规律性,这些规律性判明了学习工作能力与学生活动的强度和时间的相互关系,研究了工作能力随年龄变化的情况,以及在学年之中、一周之内、一天之中的变化情况。学校卫生学论证了课堂作业和家庭作业的标准定额。

由上可见,关于人及其学习认识活动的各门科学的成就,将丰富我们对教学规律性的认识。依据教学的规律性可以引申出苏联教学论的各项原则。

第八章 教学原则

第一节 教学原则的根据

教学原则的概念

原则(来源于拉丁文 Principium 一词,意指基础、基本要点)是活动、行为等的指导思想、基本规则和基本要求。

一个教学原则是从有效组织教学过程的规律性中引申出来的对教学过程的一个根本要求。教学诸原则是对教学过程的一系列根本的、基本的教学要求,执行这些要求,就可以保证教学过程具有必要的效率。

苏联教学论认为,教学原则在各个历史时期都有具体的提法,它反映着社会的需要。由于社会进步和科学成就的影响,随着新的教学规律的发现和教师工作经验的积累,教学原则可能而且应当改变和完善。要是以形而上学的观点来看待教学原则,那么它就会被看成是一种僵化的、不变的东西。

教育史上曾经提出过教学的自然适应性原则(夸美纽斯)、文化适应性原则(第斯多惠)、正规教育与非正规教育原则等等。这些都是历史上风行一时的原则。苏联教育学在三十年代曾经表述了许多教学原则(平克维奇、麦丁斯基、格穆尔曼等),这些原则符合社会主义学校的新的要求。嗣后,基本原则的汇集及其表述不断完善(斯卡特金、达尼洛夫、叶希波夫)。近年来,最流行的是这样一些教学原则:科学性和可接受性原则,系统性和循序性原则,教学同生活联系原则,直观性和抽象性原则,在教师发挥指导作用

下学生的自觉性和积极性原则,教学的教育性原则,知识和技能的巩固性原则等。

由于对教学规律性的研究取得进展,所以现阶段有必要完善教学原则体系。发达的社会主义社会向学校提出了许多新的任务,例如,加强教学的发展作用,在信息爆炸、教学大纲变得更复杂的情况下防止学生负担过重,克服对师生劳动成果评价上的形式主义等等。由于学校担负着这些新的任务,教学原则也需要加以更新。

对人类活动进行有效控制的一般理论的发展,也有助于进一步完善教学原则体系及其论述逻辑。

以活动的观点来研究教学论,就有可能阐明教学过程的基本成分——教学任务、教学内容、激励和组织学习活动的方法以及检查方法、教学手段、教学形式和教学效果。对于教学过程的每一个成分和整个教学过程都应当提出一定的基本要求,这些要求就是教学诸原则。采取这种观点,教学原则的一定顺序就很明确,教师在日常活动中运用原则也很方便,因为教师通常是先考虑课堂教学的任务。然后考虑它的具体内容、方法、手段、形式等等。

首先必须有一个原则,规定如何选择教学任务,使教师能够综合地解决学生的教养、共产主义教育和一般发展的任务。

在选择教学内容方面,除了上述原则外,重要的是遵循教学同生活联系原则、科学性和可接受性原则、教学的系统性和循序性原则。

教学方法和手段的选择,多半是由直观性原则、学生在教学中的自觉性和积极性原则决定的。阐明新的教学方法,分析复现法和问题探索法的比较效率,研究选择和适当配合运用各种教学方法的程序,都需要有一个原则来充实上述诸原则,这个原则就是依据教学任务和内容,配合运用各种教学方法和各种教学手段的原则。

教学论中缺少一条规定如何选择教学组织形式的原则,因而有时会夸大或者低估个别教学形式(小组教学、个别教学等)的作用。

因此,现在加进一个依据教学任务、内容和方法,配合运用各种教学形式原则。

既然教学的效率决定于教学物质条件、学校卫生条件、道德心理条件和审美条件,那么,划分出一个为教学创造必要条件原则是合适的。

为直观起见,下面描述一下教学过程的基本成分同教学原则的相互关系。

教学的基本成分 和教学条件	教学原则
教学任务	相互联系地解决学生的教养、共产主义教育和一般发展的任务的教导目的性原则
教学内容	教导的科学性原则 教导同生活、同共产主义建设实践联系原则 教导的系统性和循序性原则 教导的可接受性原则
教学方法和相应的教学手段	教导的直观性原则 在教师发挥指导作用下学生的自觉性和积极性原则 依据教导任务和内容配合运用各种教学方法和教学手段原则 依据教导任务、内容和方法配合运用各种教学形式原则
教学组织形式	为教导创造必要的条件原则
教学条件	教导、教育和发展效果的巩固性、理解性和实效性原则
教学效果	

按照一轮完整过程的各个成分的发展逻辑来排列教学原则,不仅使这些原则的条目具有明显的连贯性,而且使它们具有相对的完整性。但是应当强调指出,从某个原则对有关成分所起的主要作用来看,过程诸成分同教学诸原则的相互关系并不是绝对的,而是相对的。必须指出,前面的任何原则,与后面的各个教学成分都有关系,例如教学任务决定教学内容,内容决定教学方法和手段,方法决定教学组织形式的选择,如此等等。

下面较详细地说明每个原则的特征。

第二节 教学诸原则的特征

相互联系地解决学生的教养、共产主义教育和一般发展的任务的教學目的性原则

这个原则是从教学取决于发达社会主义社会对全面和谐发展的人的需要这个规律性引申出来的。它还考虑了教学过程同整个教导过程中的教养、教育和发展过程的有规律联系。只有全面和谐发展的人,即有文化的、有共产主义品质修养的、身心发展健全的人,才能卓有成效地参加共产主义建设。所以近年来,除了注意培养学生必要的实际知识和技能外,还特别注意加强教学的教育作用和发展作用。

对学校教学职能的要求正在提高,这逐步反映在教学原则之中,特别是反映在教学过程的教育原则和 И·Т·奥戈罗德尼科夫所提出的发展性教学原则之中。与此同时,在心理学和教育学中,愈来愈充分地证明教养、教育 and 发展的有规律的统一,即学校教学职能三位一体。因此,设计教学任务一定要注意统一实现这三种基本职能。而这正是相互联系地解决学生的教养、共产主义教育和一般发展的教学目的性原则的要求。

在实践中通过综合规划课堂教学的任务来实现这一原则,这就有可能在同一时间内完成范围更广泛的教学任务,因而强化教学过程,提高它的效果和多方面的效率。有了这个教学原则,可以提高教学过程中拟定目的的作用和意义,使教学的目的更加明确。

要运用这个原则,教师就要很好地了解苏联学校教学的基本目的和任务,善于在具体的场合下对教养、教育和发展任务选择最合理的配合,并从中分出最主要的任务,这就要考虑该班学生的实际学习可能性,他们的长处和短处。因此,我们下面列举教养、教育 and 发展的基本任务的示范条目,这些任务,现在在普通学校各科标准教学大

纲中都有介绍。

教学的基本教养任务是学生掌握各种社会政治的、人文的、数理的、劳动的、技术的以及其他的知识,形成每一学科的专业技能。

教学的教育任务是对学生进行智育、思想政治教育、道德教育、劳动教育、审美教育和体育,在进行这些教育时要保持密切的联系。如同教养一样,这些教育对培养学生的世界观和积极的人生观将作出重大的贡献。

教学的发展作用,主要是通过解决培养个人的注意、记忆、思维、意志和情感,兴趣、能力以及身体素质的任务而得到保证的。

在拟定教学内容、方法和形式时,教师必须保证解决该专题一系列的课,或者具体一堂课的各种主要任务。

在分析教学效果时,教师不仅应当注意是否解决形成知识和技能的任务,而且应当注意所上的一堂课或者该专题的一系列的课的教育效果和发展效果。由上可见,这个原则通过教学的基本任务,对其后的各个教学成分,包括教学效果的分析,都产生间接的影响。

教学的科学性原则

科学性原则是苏联学校最重要的一个教学原则。苏联学校从诞生的时候起就反对迷信和宗教教条的影响,反对教学内容肤浅庸俗。这个原则是以科学内容与学科内容之间的有规律联系作为依据的。它要求教学内容能使学生了解相应科学领域各个基本方面的客观的科学事实、概念、规律、理论,并且使这些东西尽可能接近于现代的科学成就和将来的发展前景。

科学性原则首先体现在教学大纲的制定和教科书的编写上。教学大纲和教科书的任务是把该科学领域内的古典的、现代的和将来的科学原理有机地结合起来。学科的内容与科学领域本身的内容不可能是一模一样的,因为学科内容必须考虑学生的年龄特点和学习该科所能具有的时间。因此,选入教学大纲的必须是该科学领域的基本原理,避免列入有争论的和还站不住脚的问题,否则就会产生学

生负担过重的现象。苏联共产党第二十六次代表大会已经注意到了克服负担过重现象的必要性。

在实践中运用科学性原则,首先必须在教学过程中严格体现教学大纲的全部要求,包括理论方面和实践方面。

按照这个原则,在教学过程中应当保证形成学生的辩证唯物主义世界观,因为这种世界观科学地反映了世界的图景,它与唯心主义的、形而上学的、宗教的世界观的原则的、本质的区别就在于此。因此,每个专题都应突出主要的世界观观点。

向学生介绍科学上的新发现是教学的不可缺少的组成部分。为此,最好能够收集剪报、文摘,在课上扼要地向学生介绍科学上的新发现。重要的是这些补充也要完全符合科学性的要求,决不容许教学上有肤浅庸俗的表现。

科学性原则要求培养学生科学探索的技能和技巧,向他们介绍劳动的科学组织方法。有助于此的是在教学中穿插一些带有研究问题因素的实验室作业和实习作业,教会学生观察现象,记录和分析观察结果,进行科学讨论,证明自己的观点,合理地利用科学文献和科学检索工具。

教学同生活、同共产主义建设实践联系原则

在发达的社会主义社会条件下,科学已经转化为直接生产力。在这种条件下,科学与生产的联系就成为直接的和非常必要的。社会生活和现代生产活动贯穿着科学思想,科学思想本身也迅速地体现在生活中。所以,在学校教育条件下,研究科学问题,就必须紧密联系在工业、农业和社会生活中如何运用它们的问题。只有这样,学生才能对生活现象形成真正科学的观点,而共产主义建设本身也才会被他们看成是有科学根据的过程。

教学同共产主义建设实践联系的思想,是以马克思列宁主义学说中最重要的、合乎规律的原理作为依据的,这些原理有‘理论与实践一致,教学受社会需要和社会条件制约,学校教学目的和内容的党

性原则,教学必须同解决共产主义社会建设任务紧密联系等。

贯彻这个教学原则具有重大的世界观意义,因为这有助于掌握科学与实践联系的辩证唯物主义思想。学习任何学科都应当使学生相信,生产的需要和社会生活的需要,对科学理论的发展起了决定性的促进作用,科学理论的发展,反过来又为改进社会生产实践开辟了新的活动范围。

教师为了在工作中体现这个原则,就必须特地选择令人信服的例子,说明每一个主要的科学概念和规律如何运用于工业、农业和社会生活。在这方面,非常重要是从可用的大量例子中,挑选具有普遍综合技术意义的,从生产和社会生活的发展来看最有前途的例子。要做到这一点,教师必须经常了解社会政治刊物和科学教育刊物中所包含的信息。最好让学生在课堂上举出自己的例子,以生活中亲身观察到的东西来补充教师的说明。

这个原则要求教学与国民经济中的生产劳动紧密联系起来。这一点对现代普通学校来说,是有现实意义的,因为现在已经为教学与生产部门中的劳动相结合创造了更加有利的条件(可以在教学车间、学校工厂、教学生产联合体、学生生产队或生产小组、林业区等从事劳动)。应当使学生不仅了解技术,而且了解生产部门的社会经济关系和法权关系。要让他们参加旨在解决党和政府在共产主义建设一定阶段上所提出的最重要任务的社会政治活动。

教学同共产主义建设实践联系不应当局限于地方上的一些情况。应当使学生了解全世界的革命过程,了解社会主义制度对于资本主义制度的优越性,应当揭露帝国主义的剥削本质,使学生了解从资本主义向社会主义和共产主义过渡的过程,了解科学技术革命,了解社会主义经济一体化、社会主义生活方式的形成。

为了加强教学同生活的联系、最好能利用群众性信息传播手段,收看电视节目,收听科学教育的广播讲座。

教学过程中,应以生活中正面的范例为主要依据,与此同时。也

要尽可能分析仍然存在的缺点的原因。必须令人信服地批判宗教的影响、资产阶级宣传的谰言、市侩的习气,回答使学生激动的各种生活问题。

以上就是现代学校运用教学同生活、同共产主义建设实践联系原则的多种途径。

教学的系统性和循序性原则 系统性和循序性原则要求做到知识、技能和技巧的培养要有系统,要根据一定的顺序,教材的每一个成分同其他成分都有逻辑的联系,后面的教材以前面的教材为依据,同时为掌握新的教材作好准备。

巴甫洛夫赋予这个原则特殊的意义。他认为循序渐进和训练是在教育学中体现出来的一条重要的生理学规律。心理学也发现类似的规律 如遵守教材的逻辑联系,记住的东西就又多又牢。注意系统性和循序性就有可能在较短时间内获得较大的教学效果。

在社会主义学校条件下,系统性和循序性原则首先体现在教学大纲和教科书的内容之中。依据现代科学的成就、先进经验的材料和教育实验的成果,教学大纲的作者们选择了一定教学时期内学习该学科,乃至一个专题的教材的最合理的体系和顺序。当然,学习专题可能有各种不同的顺序,但是,应当保持合乎逻辑的结构,这是不可移易的,因为这种结构是从各种现象、概念、事实的内在联系,以及理论原理和进行实习作业的内在联系中引申出来的。例如,同样一个专题可以用归纳法学习,也可以用演绎法学习,但是在任何情况下,都必须保持阐述专题的清晰逻辑。

这个原则要求在教学遵守一定的体系,这就需要从所学材料中分出主要的概念,判明这些概念同其他概念的联系(因果关系、函数关系等),揭示它们的发展动力,指出更一般的规律。同时,也必须研究不同学科的概念、规律、理论之间的联系,即建立教学中的科际联系。例如,物理学中的分子动力学理论和电子理论也运用于化学和生物学等等。

切不可教条主义地运用系统性和循序性原则,不能把课堂教学基本阶段的某种顺序、授课计划的统一格式绝对化。这个原则要求以创造性的态度来对待教学,选择在每种教育情况下最合理的体系和顺序。

在教学实践中,系统性和循序性原则是在拟定各种形式的计划过程中体现出来的。在拟定专题进度计划时,教师拟定学习专题中的各个问题的顺序、理论作业和实验作业的顺序、复习教材和检查教材掌握情况的顺序。这时,教师以教学大纲所提出的该专题的基本教学教育任务为依据。在拟定课时授课计划时,教师要这样来安排专题的内容 根本的概念先学习,训练性的练习通常是紧接理论学习之后进行。

系统性和循序性不仅应当体现在教师的活动上,而且应当体现在学生本身的学习中。所以,必须培养学生合理规划学习活动的技巧,编写逻辑严密的答案提纲和作文提纲的技巧,以及做实验室作业的技巧。

在资产阶级教育学中,近年来可以看到有明显低估系统性和连贯性的现象,这表现为教学大纲拒绝遵循科学的逻辑,在采取所谓非正规教学和其他新的教育措施时,供学习的专题的选择混乱不堪。

可接受性原则

可接受性原则要求教学的安排要符合学生的实际学习可能性,使他们在智力上、体力上、精神上都不会感到负担过重,否则对他们的身心健康将产生不良的影响。

上面已经指出,教学的任务和内容是依据社会的要求客观地提出的。但是,多年的实践和专门的心理及生理研究表明,所提出的任务和内容应当同时考虑该年龄以及具体班级学生的实际学习可能性。只有这样,才有可能进行卓有成效的教学。

内容过于复杂,会使学习情趣低落,意志力迅速衰退,工作能力急剧下降,并且出现过分疲劳现象。

但是,可接受性原则决不意味着教学内容应当简化,极度简单化。专门的研究和教师的工作实践都表明,内容简单化会降低学习兴趣,不能培养必要的意志力,不会如愿以偿地发展学习工作能力。概括地说,简单的教学内容会削弱它的发展作用。正因为此,赞科夫提出了高难度的教学原则作为发展性教学的原则之一。遗憾的是,在运用这一原则时,教学大纲和教科书的某些编者不能找到适当的难度,因而把过于复杂的问题列入学校的教学内容之中,这些问题现在已经删除了。但这决不意味着赞科夫所提出的原则是错误的。重要的是善于在实践中运用这个原则,使得教学既通俗易懂,又需要付出一定力量,并能促进个性发展。为此,向学生布置的作业内容,不仅应当符合学生的实际学习可能性,而且应当处于他们的最近发展区,也就是说,这些作业需要他们开动脑筋,深思熟虑,但在教师指导和适当帮助下,是确实可以做出来的。由上可见,在现代条件下,可接受性原则已有更深刻的含义,要把它运用于实践,教师得有较高的教学技巧。

必须指出,教学之所以生硬难懂,教材的科学难度大是其原因,但不仅如此,缺乏成功的方法体系和讲述顺序,不善于突出其中主要的、本质的东西和删减内容中的次要成分,也是其原因。要是采用较成功的教学方法来学习一定专题,就可以使这些专题成为学生可以接受的东西。

为了在实践中体现可接受性原则,可以向教师建议 在拟定课堂教学内容时,应当严格遵守教学大纲的要求,切不可把超过大纲的问题塞进来,要合理地拟定教学的任务、内容、方法和进度。要特别严格控制家庭作业的分量,使它符合于学校卫生学所规定的每个年级学生的作业定额。

在教师发挥指导作用下,学生在教学中的自觉性和积极性原则

对教学过程来说,教与学的统一是合乎规律的。只有这两个过

程相互联系地发挥作用,整个教学过程才能获得预期的效果。如果教师积极地教,而学生却不参加掌握知识和技能的过程,那就不可能指望有所成就。另一方面,如所周知,教师要是以直接或间接的形式对学习进行巧妙的控制,那么,学习就会进行得更有成效。考虑了上述的规律性,所以提出了在教师发挥指导作用下学生在教学中的自觉性与积极性原则。

这个原则反映了学生个人在教学中的积极作用,强调了学生是教学的主体,而不是消极的客体。学生的积极性与其说应当表现在单纯识记和注意上,不如说应当表现在独立获取知识的过程之中,这时,学生自己掌握新的知识,研究事实并作出通俗易懂的结论和概括,具体说明自己的认识,发现和纠正错误以及不精确的地方,并且拟定出掌握知识的新的活动计划。这时教师的积极性和学生的积极性溶为一体,为在较短时间内取得较大成果创造了条件。

在教学过程中,重要的是保证不仅有个人的积极性,而且有集体的积极性,办法是在从事全班性作业和实习或者进行参观时,组织集体形式的学习活动。

最后还必须注意,学习的积极性不仅应当表现在课堂上,即使在做家庭作业时,在进行多种多样的课外活动和校外活动以及在学习选修课过程中,都应当表现出这种积极性。

学习不仅应当是积极的,而且应当是自觉的。赞科夫成功地表述了教学中的自觉性的意义。他认为学生理解学习过程是加强教学过程的发展性作用的极重要的条件。自觉地掌握知识,一定要防止形式主义,同时要促使把知识转化成为学生的深刻的、稳定的信念。总之,学生和学习中的积极性和自觉性,应当在密切的相互联系中得到发展。

那么,在实践上究竟应当如何保证顺利体现这个原则呢?根据先进教师的工作经验,可以建议大力采用多种多样的教学方法,以便保证学生能够运用各种类型的识记、思维和兴趣。应当在教学过程

中广泛地运用谈话,创设研究问题的情境,使学生感到有必要证明、论证、说明、批判不同的观点。还要广泛采用学生在课堂上独立学习的形式和方法,教他们学会组织学习活动的合理方式和拟定答案提纲、作文提纲等技能。应当教会学生在做家庭作业时检查自己对教材的掌握情况。不限于阅读教科书的课文,而是在脑中或者用书面形式拟定答案提纲,一定要做课文后面的考查题。最好还能用研究的方法做实验室作业,在学校园地上进行试验,在生产教学时开展合理化倡议活动,鼓励学生撰写诗歌、故事、创造性作业。应当坚决反对呆读死记教材,教学生学会合理的逻辑识记方式。这个原则具有重大的教育意义,因为它有助于培养学生积极的人生观。

教学的直观性原则

多年来的教学经验和专门的心理学、教育学研究都表明,教学的效率取决于吸引人的各种感觉器官进行感知的程度。对教材的感性知觉越是多种多样,对它的掌握就越牢固。这个规律性早就体现在直观性的教学原则上,对这一原则的论证,夸美纽斯、裴斯泰洛齐、乌申斯基曾经作出重大的贡献,在我们的时代,赞科夫也作了重大的贡献。

“教学论的金科玉律”——教学要动用所有感觉器官,正是夸美纽斯提出的。裴斯泰洛齐则指出必须把运用直观与通过专门思考形成概念结合起来。乌申斯基阐明了直观感觉对发展学生的言语的意义。赞科夫详细研究了语言和直观相结合的各种可能的方案。

必须注意,教学论中直观性的含义,要比直接的视知觉更加广泛。它还包括来自动觉、触觉的知觉。因此,实验室设备、静态教具和动态教具都是直观的手段。

教学的直观性,是通过在教学过程中运用各种各样图解、演示、实验实习作业而得到保证的。近年来,创作了一系列教学影片、幻灯片、编码显示器用的图表、教学挂图、地图和其他直观教具,以及供全班实验和观察用的一系列用品,这一切都有助于扩大教学的直观性。

在专用教室制度条件下,所有这些教学手段都直接投入教学过程。

为了创造必要的教学物质条件,学校必须遵照苏联教育部批准的“初等学校、八年制学校和中等学校直观教具和教学设备的标准项目”办事。

根据这些文件。教师可以订购第一流的、通用性强的设备和材料,也可以组织班级学生在校实习工厂中工作,制造简易的分发性材料(辅导卡片、挂图、幻灯片、编码显示器用的图表、全面实验用的器具等等)。成立附属于教学专用教室和教学实习工厂的学生实验员小组可以在这方面给教师以较大的帮助。

在强调教学直观性的意义时,切不可忽略学生不仅应当发展直观形象思维,而且应当同时发展抽象逻辑思维。因此,不可过分热衷于直观教具的使用。

依据任务和内容配合运用各种教学方法和手段原则

在教学过程中,运用着各种各样的教学方法——口述法、直观法和实践法,复现法和探索法,激励学习活动和形成学习活动动机的方法以及检查的方法。也运用着多种多样的教学手段。

每一个教师的任务在于选择出各种教学方法以及各种教学手段的最好配合方案。教学论阐明了教学方法对教学任务和内容的有规律的依存关系。教学任务和内容本身已经考虑了学生的年龄特点。如果教学方法和手段的选择能符合所提出的任务,考虑内容的特点和学生的可能性,那么,教学的效率一定能够达到相应条件下所能达到的最高水平。如果方法和手段的选择,在任何条件下都一模一样,全然不顾所要解决的任务和特点、内容特色和学生的可能性,那么,教学效率肯定低于预期的水平。下面我们将指出同样一种教学方法,同样一种教学手段,用来解决某些任务很有成效,但是用来解决另一些任务就不那么成功,而对解决第三种任务却收效甚微。因此,只有很好地了解各种教学方法和手段的可能性,才能保证选择出相应条件下最合理的配合方案。

由于教学任务是多方面的,所以教学方法也要多种多样,切不可千篇一律,否则,学校就无法全面履行现代社会赋予它的职责。在课堂教学的某个阶段上,可能以某些方法为主。所以不能要求教师每堂课都使用问题教学法、直观教学法或者进行实际活动。重要的是使教师能够认清整个专题的教学方法将如何安排,能够指出在另一些更适当的场合运用这些方法,比当时就运用这些方法更有成效。当然,这种情况并不能证明在课堂上采用单调的方法是正确的。必须有目的地学会选择各种教学方法的配合方案,了解各种方法的相对可能性,能够根据所提出的教养任务和内容特点,使用该具体场合下可以卓有成效地解决该课任务的方法。

这一原则是苏联教学论所特有的。苏联教学论所遵循的是辩证唯物主义的认识方法论。资产阶级教学论的特点是形而上学地时而把某种教学法,时而把另一种教学方法捧到云端。不加批判地搬用外国的教学论,在过去,在我国学校的发展史上,也产生过不良的影响(夸大程序教学、问题教学和其他教学形式的作用)。所以,必须严格遵守依据教学任务和内容,配合运用各种教学方法的原则。

依据教学任务、内容和方法,配合运用各种教学组织形式原则

在现代教学论中,教学组织形式往往划分为课堂教学的形式和课堂教学以外的形式(参观、实习、在生产部门学习、使用教学机器、考查、考试等等)。在各种类型的课堂教学过程中,在进行课外的学习活动时运用全班的、小组的和个别的教学组织形式。

教学论揭示了教学形式同教学效率之间的联系。教学效率同教学形式的选择很有关系,而选择则要考虑教学的任务、内容和方法。

当教材要求进行实验作业和实习作业时,或当课堂教学需要以参观的形式和以学生生产劳动的形式进行时,往往不是采用全班教学的形式,而是采用小组活动的形式。但是小组活动也有其弱点,这

就是在进行小队教学和小组教学时,有些学生仍然处于消极状态,因为大部分工作都是小组中的积极分子干的。这时并没有充分考虑学生的个别特点。联共(布)中央委员会在通过《关于中小学的教学大纲和作息制度》(1932)的决议时,就已注意到夸大实验小队教学的作用是不可容忍的。在该决议中曾经指出,课堂教学是中小学教学工作的基本组织形式,它应包括全班活动、小队活动和每个学生的个别活动,这些活动要在教师领导下进行,要采取多种多样的教学方法。同时应当大力开展集体形式的学习活动,不要组织固定的、强制性的小队。

由此可见,在教学过程中不仅必须运用全班教学、小组教学的形式,而且必须运用个别教学的形式。采用个别教学的形式,可以考虑每个学生学习活动速度的特点,考虑他的学业水平和智力活动方式。但是,组织个别教学需要教师大大增加劳动量,因此,它一定要同其他教学形式——全班教学和小组教学——结合起来。这就是这个教学原则的真谛。

为教学创造必要条件原则

上面已经指出过,缺乏必要条件,教学过程就不可能有效地发挥功能。它必然要依存于四种基本条件:教学物质条件、学校卫生条件、道德心理条件和审美条件。

学校领导和全体教学人员有责任在学校中为顺利执行各科教学大纲以及学生教育工作示范内容的要求而创造合乎规范的教学物质条件、学校卫生条件和审美条件。

学校应根据各种刊物的介绍,按照订单购买基本设备。某些分发性材料、直观教具、简单仪器可以在学校实习工厂中制造,也可以在专用教室中,由学生实验员小组协助制造。

在教学过程中,根据教育伦理的要求,创造良好道德心理条件,是教师应当关注的事情。

教养、教育和发展效果的巩固性、理解性和实效性原则

这个原则对教学效果的要求,要比传统的知识巩固性原则高得多。首先,它不仅要求教学的教养效果要巩固,而且要求教学的教育效果和发展效果也要巩固,即思想道德信念、学习认识活动技巧、有益于社会的行为方式和习惯等等都要巩固。第二,这个原则要求教学保证对所获知识要有深刻的理解。第三,教学要保证知识、技能、技巧和行为方式具有实效,即具有实践意义,能够用来解决实际生活问题。

教学诸原则的相互联系

在结束教学原则的探讨时,应当特别强调指出,只有综合运用各个原则才能保证顺利地决定任务,选择教学内容、方法、手段和形式。不能容许夸大这个或那个原则,否则就会降低效率,只解决某些教养任务和教育任务,而没有解决其他任务。

低估某些原则也同样会降低教学效率。只有完整地运用各个教学原则,才能成功地解决现代学校的任务。

第九章 教学方法

第一节 教学方法的概念及其分类

教学方法的概念

方法(来源于希腊文 *metodos*,原意是通向某处的途径),是以一定的方式开展有秩序的活动,从而达到目的的办法。

教师和学生在学习过程中为解决教养、教育和发展任务而开展

有秩序的、相互联系的活动的方法,就称为教学方法。

教学方法是教学过程最重要的成分之一。没有相应的活动方法,就不可能实现教学的目的和任务,也不可能使学生掌握特定的教材内容。

“方法”这一概念,如所周知,首先运用在广义的一般方法论方面,这里说的是辩证唯物主义的方法,这种方法是与唯心主义地、形而上学地认识现实的方法相对立的。唯有辩证唯物主义的方法,才是真正科学的根据,可据以客观地描述和在实践中有效地利用人类活动的其他各种方法,其中包括教学方法。

教学方法分类的主要方法

苏联教育学已经积累了多种多样的教学方法。运用一定的划分原则,可以把它们划分为若干种类。既然教学方法具有许多方面,可以从不同角度来考察,那么,当然可以采取好几种方法来进行分类。

根据传递信息的来源和感知信息的特点,教学方法可分为口述法、直观法和实践法(С·И·佩罗夫斯基、Е·Я·戈兰特)。

根据某教学阶段所要实现的基本教学任务,可以划分为获取知识的方法、形成技能技巧的方法、运用知识的方法、创造性活动的方法、巩固的方法和检查知识、技能、技巧的方法(达尼洛夫、叶希波夫)。

按照掌握教养内容时学生认识活动的特点,可以分为这样一些方法:讲解图解法(信息接受法)、复现法、研究问题式讲述法、部分探索法或启发法、研究法(斯卡特金、列尔涅尔)。

有人提出了教授方法同相应的学习方法相结合的分类方法:信息概括和执行指示法,讲解和复现法,指导实习和生产实习法,讲解激励和部分探索法,激励和探索法(М·И·马赫穆托夫)。

教学方法较常使用的分类方法是同时按照知识的来源和逻辑的根据来分类(Н·М·韦尔济林),或同时按照知识的来源和学生在学习活动中的独立程度来分类(А·Н·阿列克修克、兹韦列夫等)。

В·Ф·帕拉马尔丘克和 В·И·帕拉马尔丘克提出的教学方法模式,把知识的来源、学生认识积极性和独立性的水平,以及学习认识的逻辑方法结合在一起。

沙波瓦连科提出的分类,考察了方法的四个方面:逻辑内容、来源、过程和组织管理。

在教学方法分类问题上存在着各种不同的观点,反映了对它们的认识的分化与综合的正常过程。这明显地表明必须以全神的、综合的观点来描述各种教学方法的实质。

现在,已经具备了实际可能性,可以以活动的整体观点作为方法论基础,来概括关于教学方法的各种提法,并使之系统化。

由于现在苏联心理学界一致同意把思维看作是人的的一种积极活动,具有与实践活动同样的结构(列昂节夫),所以,在描述教学方法时,必须直接依据人的活动的理论。

马克思在《资本论》中把劳动过程看作是人的活动,这种活动可以划分为引起、调整和控制三种成分。^① 教学过程中的活动,也应采取相应的方法来进行,包括知识信息学习活动的组织、个人活动的调整(首先是以各种方法来激励活动),以及活动过程的随机检查。

教学方法的基本种类

根据整体的观点,教学方法可以划分为三大类:(1)组织和进行学习认识活动的方法;(2)激发和形成学习认识活动动机的方法;(3)检查和自我检查学习认识活动效果的方法。

三类方法中的每一类都反映了教师与学生的相互作用。这里,教师的组织作用同学生进行活动和自己组织活动相结合。教师的激励作用则引导学生学习动机,即学习内驱力的发展。教师的检查作

^① 马克思的原话是这样的:“劳动首先是人和自然之间的过程,是人以自身的活动来引起,调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。”载《马克思恩格斯全集》第23卷,第201—202页。——译者注

用同学生的自我检查相结合。

这三大类方法中的每一类还可以划分为几个小类,每小类又都包含几种方法。既然学习认识活动的组织和进行过程本身,必须传递、感知、领会和识记知识信息并实际运用所获知识和技能,那么,第一类的教学方法就必须包括口头传递信息和听觉感知信息的方法(口述法 讲述、讲演、谈话等);直观传递知识信息和视觉感知知识信息的方法(直观法 图解、演示等),通过实际活动和劳动活动来传递知识信息和通过触觉、动觉感知知识信息的方法(实践法 练习、实验室实验、劳动活动等)。

口述法、直观法和实践法的划分,不仅从外部看,即从信息来源的角度看是有根据的。从内部看,即从思维形式的特点看,它也有一定的根据。

学习认识过程一定要组织领会知识信息和合乎逻辑地掌握这些知识。因此,可以划分为组织学生进行归纳活动和演绎活动的方法,以及组织学生进行复现活动和问题探索活动的方法。

感知、领会和运用知识可以在教师直接指导下进行,也可以在学生独立学习过程中进行。从这里可以分出独立学习的方法,这指的是其他的教学方法是在教师指导下实现的。后面的每一小类方法,都表现在前面的各类方法之中,因而现在谈到方法的运用时,都提到一定要把某些方法结合起来,在某种场合下以某种结合形式为主。

上面,我们指出了第一类方法,即教学过程中组织和进行学习认识活动的方法,可能包括几个小类的方法。这第一类方法,可以用图表表示如下:

组织和进行学习认识活动的方法

口述法、直观法和 实践法(传递和感 知信息方面)	归纳法和演绎法 (逻辑方面)	复现法和问题探 索法(思维方面)	独立学习法和教师 指导下的学习方法 (学习管理方面)
--------------------------------	-------------------	---------------------	----------------------------------

激发和形成学习认识活动动机的方法,依据存在两大类动机,可

以划分为激发和形成学习兴趣的方法及激发和形成学习义务感和责任感的方法。

激发和形成学习动机的方法

激发和形成学习兴趣的方法 激发和形成学习义务感和责任感的方法

教学过程中检查和自我检查的方法,依据教学过程进行时获得反馈的基本来源,可以划分为几个小类的方法:口头检查和自我检查法、书面检查和自我检查法及实验实践检查和自我检查法。

教学中检查和自我检查的方法

口头检查和自我检查法 书面检查和自我检查法 实验实践检查
和自我检查法

以整体的观点来对待教学方法

上面提出的教学方法的分类是比较完整的,因为它考虑到活动的各个基本结构成分(包括活动的组织、激励和检查)。其中完整地提到认识活动的各个方面,如感知、领会和实际运用。它考虑到当代教育科学所发现的教学方法的各种基本职能和基本方面,没有抛弃其中的任何一个职能和方面。而且,它不是机械地把已知的方法凑在一起,而是相互联系地、统一地考虑这些方法,要求选择出这些方法的最优结合方案。最后,我们所提出的关于教学方法的分类方法,并不排除以现代学校在改进教学过程中所产生的新的、个别的方法来充实它的可能性。

教学方法与教学方式的相互关系

在转入描述各个教学方法之前,必须指出,每种方法都可能是由若干种教学方式的总和构成的。因此,教学方法有时可下定义为保证解决教学任务的教学方式的总和。这个定义,尽管在所研究的这个方面是正确的,但它毕竟没有揭示出教学方法的活动本质,因此,在本章的开头,我们把教学方法定义为教师和学生为达到教学目的而开展相互联系的活动的方法。但是,上面所说的那个定义也是有益的,因为它可以判明具体场合下所运用的教学方

式,任何方法正是由若干方式构成的。所以,下面在描述各种方法时,我们将指出包含在其中的教学方式。但是必须指出,更全面地揭示和分析教学方式问题,是教学论研究总问题中的一个亟待解决的问题。

下面转入更详细地描述普通学校中的基本的各类教学方法。

第二节 组织和进行学习认识活动的方法

口述教学法

口述教学法包括讲述、讲演、谈话等。在运用这些方法的过程中,教师通过语言来叙述和讲解教材,学生则通过聆听、识记和领会,积极地感知和掌握教材。

讲述 这个方法是对教材内容作口头的、叙述性的论述,不穿插对学生的提问。

讲述可能有几种形式——导言性讲述、论述性讲述、总结性讲述。第一种讲述的目的是引导学生感知新教材,这也可以采用其他方法,如用谈话进行。这种讲述的特点是比较简洁、生动、饶有趣味和富有感情,可以引起对新专题的兴趣,激发积极掌握新专题的欲望。在进行这种讲述时,以通俗易懂的形式宣布课堂上学生活动的任务。

在论述性讲述时,教师阐明新专题的内容,按照合乎逻辑的逐步展开的纲要,以明确的顺序进行论述,同时突出主要的、本质的东西,并且运用图解和令人信服的例子。

总结性讲述通常是在课的末了进行。这时,教师归纳一下主要思想,作出结论和概括,布置进一步独立学习这个专题的作业。

在运用讲述法的过程中,可以采用诸如介绍信息、活跃注意的教学方式,加速识记的方式(各种记忆法、联想法等),比较、对比、划分要点、归纳等逻辑推理的方式。

有效地运用讲述的条件是细致地考虑提纲,选择阐述专题的最合理顺序,恰当地挑选例子和图解,保持讲述所应有的饱满情绪。

教学讲演 作为口述教学法之一的教学讲演,就是口头叙述教材,叙述的特点是分量比讲述多,逻辑结构、模式、证明和概括较复杂。讲演通常要占一节课或一次活动的时间,而讲述只要占其中的一部分时间就够了。

在讲演过程中,运用口头介绍信息、保持较长时间的注意、促进听众思维积极化的方式,以及逻辑识记、说服、论证、证明、分类、系统化、概括等等方式。

讲演主要用于中学高年级,也用于中等技术学校和高等学校。有效地进行讲演的条件是:明确地考虑和提出讲演提纲,叙述要逻辑严密,层次分明,讲完每一点都有归纳和结论,转到下一部分时又有逻辑上的联系。此外,叙述应当通俗明确,术语要解释清楚,例子和图解要经过挑选,还要运用多种多样的直观手段,这些都是很重要的。讲演的速度以使听众能作必要的记录为宜。因此,教师应当明确地划分出哪些东西是需要记的,在必要时加以重复,以便记录。

近年来,在中学高年级的教学实践中,物理、化学、历史等科许多专题的讲演式叙述,都伴随着小组讨论。之所以可能这样做,是由于把两个班级合在一起上讲演课,就节约了后来用于讨论的总时数。

讲演和讲述可以节约时间,积极控制学生对教材的感知。另一方面,这两种口述教学法也有局限性,就是不能让学生发表自己的意见。

谈话 谈话法就是教师同学生开展谈话,通过仔细考虑的一系列问题,逐步引导学生掌握一系列的事实、新的概念或者规律。

在运用谈话法过程中,采用提出问题(基本问题、补充问题、启发性问题等)的方式,讨论学生的答案和意见的方式,校正答案的方式,从谈话中得出结论的方式。

谈话的问题,范围应稍大些,让人有个完整的印象。把专题内容分成许多小问题,会破坏它的逻辑完整性,然而问题太大,则无法同学生展开讨论。问题不应当要求学生作简短的回答。教师可以运用辅助性的和启发性的问题,引导学生继续讨论所研究的问题。

在谈话过程中,学生可能回忆起以前掌握过的东西,并把它系统化和加以概括,作出结论,找出在生活中运用以前学过的现象和规律的新例子。这样的谈话基本上带有解释的性质,算是对以前掌握过的东西的加工,借以活跃学生的记忆。

要是学生学习程度很高,也可能出现这样的谈话,在教师指导下,学生自己对带有研究性的问题找出可能的答案。出现这样的谈话,正是我们十分希望的。关于这个问题,我们将在描述问题探索法时予以说明。

直观教学法

直观教学法相对地可以分为两大类 图解法和演示法。

图解法 是向学生展示图解教具 挂图,地图、黑板画、照片、学者象等等。

演示法 通常同演示仪器、实验、技术装置、各种标本联系在一起。放映电影和幻灯也属演示法。把直观教具划分为图解教具和演示教具是在教学实践中历史地形成的。这种划分并不排除把个别直观教具既列入图解法,又列入演示法的可能性。例如,通过两射映画器和编码显示器展示图解就是这样。

在运用直观法过程中,可以采用下列方式 指示,保证良好的可见度(银幕、粉刷、反光板、悬挂装置等),讨论所进行的观察和演示的结果等等。

近年来,由于出现一系列新直观教具,实践更加丰富了。色调鲜明的用塑料薄膜覆盖的新地图、历史画册、文学画册,以及附有从卫星上拍摄的照片的地图册已经出版。ЛЭТИ 装置、编码显示器已在教学实践中使用,这就有可能在白天,教室不必遮光的情况下,把教

师绘制于透明薄膜上的图画、图表、图样显示出来。在课堂上,开始使用以泡沫塑料吸水笔画在图纸上的、用以阐明所学现象运动变化情况的画,一步一步说明现象的各个必经阶段。最后,在许多学校中装置了白天电影银幕,把电影机安置在实验员房间里,就可以把影片放映在安装于教室黑板上端的磨砂玻璃上。在采用专用教室制度条件下,所有这些教具都得到广泛的使用。

现代教学法要求采取最合理的方案来使用直观教具,以便获得较大的教养和教育效果。它指导教师运用直观教学法时要同时设法发展学生的抽象思维。

放映教学电影

在教学实践中,运用放映教学电影的方法,已是寻常的现象。在各个城市和大区里,都建立了影片库,影片库按照教师的预约,送上必需的影片。主要教学影片的目录,现在在学校教学大纲中已有注明,这大大方便了教师的选择。在教学过程中既使用有关专题的整部影片,也使用片断影片和连环影片。片断影片说明有关专题的个别问题。连环影片通常是演示接连不断的过程,例如内燃机的工作过程,飞机的起飞、飞行和降落过程等等。实践表明,在学习新专题时,片断影片和连环影片特别有益。为了巩固整个专题,使用有关专题的整部影片收效较大。当然,也有可能采取这样的方案,在学习新专题时,把整部的影片分成几个片断使用,许多教师正力求这样做。

教师在准备教学过程中使用电影时应当事先看一遍,并拟定在放映过程中要向学生提出的基本问题,同时把影片分为几个片断,以便在课堂教学相应时刻放映。最好要拟定插话的地方,通过插话强调必须注意最主要的东西。最后,还应当根据影片内容拟定总结性谈话提纲。

教学电视的运用 广泛地运用教学电视,是最近十年才引进学校的一种新的直观方法。现在已经为中学、技术学校和高等学校制

造了许多教学电视片,并且进行教学电视转播。中央电视台播放的教学电视节目在《教师报》上刊载,各教师进修学院都作了复制并分发给教师。许多学校在编排学习活动时间表时,都考虑了这个问题,规定在有关的专用教室中进行这种活动。

录像机可以把播放的电视节目录下来重新播放,以便查明所发生的困难和加深对所学问题的感知,它有助于扩大电视的运用。现在已经完成更便宜的录像机的设计工作,将来每个学校都可能购买。

直观法与口述法的联系

直观教学法的特点是它一定要在某种程度上同口述法配合运用。认识客观现实的辩证途径是结合运用生动的直观、抽象的思维和实践,语言和直观的紧密联系正是以这个原理为根据的。巴甫洛夫关于第一信号系统和第二信号系统的学说表明,在认识现实中的现象时,必须相互联系地运用这两个信号系统。通过第一信号系统进行感知,必须同语言的运用,同积极发挥第二信号系统的作用有机地结合在一起。

赞科夫曾经研究了语言与直观相结合的几种基本形式:

教师通过语言指导学生进行观察,学生在观察过程中,从直观的客体吸取关于客体形状及其直接被感知的属性和关系的知识;

教师根据学生对直观客体的观察,以他们现有的知识为基础,通过语言引导学生领会和形成在感知过程中不可能看到的那些现象的联系;

学生从教师的口头叙述中获得关于客体的形状及其直接被感知的属性和关系的知识,直观手段只作为口头叙述的证明或具体化;

教师根据学生对直观客体的观察,告诉学生他们无法直接感知的现象之间的那些联系,或者作出结论,或者把某些材料联系起来,作出概括。

由上可见,语言与直观的联系有多种多样的形式。偏爱其中的

某种形式是不对的,在每种具体情况下,都必须根据教学任务的特点、专题的内容、现有直观教具的情况、以及学生的知识水平,选择各种形式的最合理配合方案。

有效使用直观手段的条件

要卓有成效地使用直观教学手段,必须具备某些教学条件:1. 良好的可见度。为此,在制造讲台、银幕、仪器架、教鞭等时要注意采用适当的颜色;2. 在说明图解时要明确突出主要的、基本的东西,因为这些图解有时包含着抽象的成分;3. 详细地考虑如何说明(在演示过程中如何启发,如何小结),以便讲清所演示的现象的本质,概括学生必须掌握的知识信息;4. 引导学生自己从直观教具或演示装置中获取所希望得到的信息,向他们提出带有直观性的研究作业。

在演示化学仪器、物理仪器和其他技术设备时,必须严格遵守有关指导文件所规定的技术安全规则。

实践教学法

实践教学法包括学生的各种各样的活动,范围十分广泛。在运用实践法时,可以采取下列方式:布置任务,拟定执行任务的计划,控制执行的过程,随机地激励、调整、检查和分析实际工作效果,查明产生缺点的原因,校正教学,以便完满地达到目的。

实践法包括书面练习——做语文、外语、数学和其他学科的作业。在练习过程中,学生把所获理论知识运用于实践。

评述性练习是训练性练习的一种具体形式,在做这种练习时,学生更加积极地领会当前的动作,并且自言自语地或出声地评述当前的操作。对动作作出评述,有助于教师发现学生动作中的典型错误,并予以纠正。

第二大类的实践法是实验室实验。最近十年来,学校经常采用全班性的实验室作业,进行物理、化学、生物等科的教学实习。全班

性实验和观察也日益广泛地深入到学校生活之中,与全班性实验室作业相比,前者不占整堂课,只占一堂课中一小部分时间,只是一种启发性练习,引导学生掌握新专题的理论部分。

实践法还包括在教学实习工厂、教学生产车间、学生生产队中进行劳动作业。这种作业可能带有教学训练性质。属于这一类的还有在教学实习工厂中从事各种工作,以培养做纸工、木工、金工的技能,使用各种工具的技能,管理车床和机械的技能,使用“设计家”型的整套构筑器具的技能。还可以采用让学生在企业中完成生产作业的教学方法。

学生使用录音机和声音重发机进行练习,也属于实践方法这一类。

使用教学机、训练机和辅导机学习功课,是实践教学法的一种特殊形式。要使用这些机器通常都要把教材程序化,将它划分为若干小份,提出每一小份的考查题,附上答案,或者提出新的启发性问题。

实践教学法的使用必须同口述教学法和直观教学法密切结合,因为在进行练习、实验、劳动操作等实践作业之前,需要由教师作指导性的说明。口头说明和图解演示通常也伴随着完成练习的过程,还可用以分析练习的效果。

归纳教学法和演绎教学法

归纳教学法和演绎教学法具有极其重要的方法特点,这就是能够揭示教材内容的发展逻辑。运用归纳法或者演绎法,意味着选择一定的逻辑——从个别到一般或者从一般到个别——来阐述所学专题的内容。

归纳法 在运用归纳教学法时,教师和学生的活动按下列方式进行:

教 师

学 生

第一种方案

第一种方案

先讲述事实,演示实验和直观教具,然后组织练习,逐步引导学生进

先掌握个别事实,然后作出学习性质的结论和概括

行概括,界说概念和表述规律等

第二种方案

向学生提出研究问题性的作业,
要求进行独立的推理,从个别的原理
推出更一般的原理,得出结论和概括

第二种方案

对事实进行独立的思考,并作出
力所能及的结论和概括

如果教材主要是实际性的,或者与形成概念有关,而且只有在归纳推理过程中才能明确概念的意义,那么,运用归纳法来学习专题特别有益。在研究技术设备和进行实际作业时,也可以广泛运用归纳法。数学和物理的许多习题也用归纳法解答,特别是教师认为有必要独立引导学生掌握某些较概括的公式的时候。

归纳教学法的缺点在于学习新教材要比用演绎教学法花更多时间。它较难促进抽象思维的发展,因为它所根据的是具体的事实、实验和其他材料。

演绎法 在运用演绎法时,教师和学生的活动是这样的:

教 师

先讲述一般的原理、公式、规律,然后逐步引出个别情况和更具体的问题

学 生

先接受一般的原理、公式、规律,然后掌握由它们引申出来的结果

演绎法有助于更迅速地掌握教材,可以更好地发展抽象思维。在学习理论材料时,在解答需要从某些更一般的原理来阐明结果的习题时,运用演绎法特别有益。例如,在学习玻义耳 - 马略特和盖·吕萨克气体定律时就可以采用这种方法,因为这些定律是从理想气体状态的总的方程式引出的结果。学习从分子动力学、电子学和其他理论引出的结果也可以采用这种方法。

达维多夫和艾利康宁证明,在小学就有可能用演绎法进行教学,采用比原来水平更高的理论概括。在形成科学概念方面,他们找到了这样的逻辑来安排教材内容,根据这种逻辑,学生首先找出根本的、普遍的联系,因为这类概念的整体结构是由这些联系决定

的。例如,对数学概念来说,量的一般关系是普遍的基础,对学校中的语法来说,语言的形式和意义的关系是普遍的基础。既然这些一般的联系可以用模式(公式、图表)来表示,那么,当然可以教学生运用这些模式。采取这种办法,可以使学生早些掌握具有普遍意义和抽象性质的知识,并从中引出较局部的和具体的知识。然而这并不是说小学的所有教材都必须改用演绎法进行教学。应当找出合理的方式把演绎法同归纳法结合起来,因为缺少归纳法,就不可能顺利地培养学生从事劳动活动,进行试验和开展力所能及的实验研究。

从描述教师活动和学生活动中可以看到,在运用演绎教学法或者归纳教学法时,也要运用上面所说的口述法、直观法和实践法,以及复现法或者问题探索法,但这时教材内容是以一定的逻辑方式阐述的,或者归纳式,或者演绎式。因此,可以说有归纳式或演绎式的谈话,复现式或探索式的实际作业,研究问题式和演绎式的讲述,如此等等。这里,我们再一次深信,“教学方法”是一个多方面的概念。目前实际运用的教学方法体系,都是某几类教学方法的结合。至于在某种情境下使用演绎法还是归纳法,则取决于教师在该教学阶段所提出的主要教学任务。例如,要是教师决定把注意力放在培养概括性的演绎思维,那么他就采用演绎法,同时结合运用问题探索法,而问题探索法又要通过专门安排的谈话来实现。

必须指出,关于教学的逻辑方法,我们只谈到两种:演绎法和归纳法。这样做,只是为了使教学方法的整体分类更加通俗易懂。实际上,属于这一小类的学习组织方法还有学习分析法、学习综合法、学习类比法、判明因果联系的方法等等。

复现教学法和问题探索教学法

复现教学法和问题探索教学法首先是根据评价学生在认识新概念、现象和规律中的创造积极性程度而区分的。

复现法 思维的复现性以积极感知和识记教师所传授的或来自

其他途径的知识信息为前提。不运用口述的、直观的和实践的教学方法方式就不可能运用复现教学法,因为那些方法方式是复现教学法的物质基础。

在采用复现式讲述时,教师按照准备好的一套表述事实,作出证明,给概念下定义等,强调要注意主要的、必须牢固掌握的内容。

讲演也用类似方式进行,通过讲演向听众讲述一定的科学知识,在黑板上写出有关内容的纲要,听众可记下要点。

以复现方式组织的谈话是这样进行的。教师在谈话过程中以学生已知的事实和从前获得的知识为依据,不提出讨论某种假设和推测的任务。

在采用复现教学法时也可运用直观教具,以期达到更积极、更牢固地识记材料的目的。B·Φ·沙塔洛夫老师在实验中所运用的示范纲要就是其例。在这种纲要中,连贯地呈现出特别详明的、能够促进对材料识记的数字、言词和图画。

复现性的实际作业的特点在于,学生在作业过程中是按照模式运用以前掌握的或刚刚掌握的知识。在实际作业过程中,学生没有独立地增加知识。复现法练习可以卓有成效地形成实践的技能 and 技巧,因为要把技能变为技巧,需要按照模式进行多次活动。

如果教材内容主要是资料性的,或者是描述实际活动方法的,如果教材内容过于复杂或者极其新颖,以至于学生不可能独立探索知识,那么,采用复现法特别有效。

程序教学通常是在复现法基础上进行的。

总的说来,复现教学法不可能充分发展学生的思维,特别是思维的独立性和灵活性,不可能培养学生探索活动的技巧。过分使用这种方法会导致掌握知识过程形式化,有时甚至会产生死记硬背现象。仅仅运用复现法,不可能顺利地发展诸如创造性、独立性等个性品质。这就要求在运用复现法的同时,还要运用足以保证学生开展积极探索活动的一些教学方法。

问题探索教学法 问题探索教学法在问题教学过程中使用。在运用问题探索教学法时,教师采用这样一些教学方式:创造问题情境(提出问题,布置任务和实验作业),组织集体讨论解决问题情境的可能方法,证实结论的正确性,提出准备好的问题作业。学生则根据以前的经验和知识,发表关于解决问题情境的办法的建议,概括以前获得的知识,查明现象的原因,说明它们的经过,选出解决问题情境的最合理方案。

问题探索教学法在实践中的运用也要借助于口述教学法、直观教学法和实践教学法。从这个角度看,问题讲述法、问题式和启发式谈话、运用问题探索式的直观法、做问题探索式的实际作业,或者甚至研究式的作业等这样一些提法,都是可以接受的。^①

运用问题讲述法和问题讲演法讲述教材时,教师在讲述过程中必须思考、证明、概括、分析事实,并引导听众思考,使他们的思维更加活跃,更富有创造性。

启发式和问题探索式谈话是问题教学法中的一种方法。在这种谈话过程中,教师向学生提出若干合乎逻辑的和相互联系的问题,要回答这些问题,他们应当发表某些看法,并力求独立地证明这些看法是正确的,从而在掌握新知识的道路上独立地向前迈进几步。如果说在启发式谈话过程中,那些看法所涉及的通常只是新专题的一个基本成分,那么,在问题探索式谈话时,学生要解决的就是一系列的问题情境。从这个方面看,这两种谈话的区别是相对的,只是对问题情境的使用程度不同而已。

^① 按照斯卡特金和列尔涅尔的意见,这种方法包括它的个别情况,如问题讲述法,部分探索教学法或启发教学法、研究教学法。

马赫穆托夫提出的双边方法:讲解-激励和部分探索法,激励和探索法,是问题探索法的个别情况。这一切都是广义的问题探索法的具体表现,也是各种方法同学习中逐步增长的探索因素的具体结合。

在采用问题探索教学法时,直观教具的使用已经不是为了促进识记,而是为了提出实验任务,用以在课堂上创造问题情境。除此之外,近来日益广泛地制造这样的直观教具,在这种教具上面,以一系列图画和图表的形式画出需要学生独立思考的某种学习情境,以便说明某些概括,阐明主要原因,等等。

当学生能够按照教师布置的任务,独立进行一定形式的活动以掌握新知识的时候,才可采用问题探索性练习。例如,八年级的物理教科书就广泛提出这样的练习,即学生在解应用题过程中不是利用,而是掌握新的知识成分,这些新的知识成分,以后在做训练性练习时还要加以领会并运用于实践。问题探索性练习不仅在准备掌握新专题时可以采用,就是新的基础上巩固新专题时,即做加深知识的练习时也可以采用。

研究性的实验室作业是研究问题性质的实际作业的一种宝贵形式。在做这种作业过程中,学生必须独立阐述定律,例如独立阐述物体漂浮定律、单摆振动定律等。这种实验室作业要达到研究理论的地步,使学生感到有必要作出某些学习发现。在学校实验园地上从事试验活动也具有这种性质,这时,学生要解决力所能及的研究任务。

问题探索法的运用,主要是为了培养创造性的学习认识活动的技巧,这种方法有助于在更深刻地领会的基础上独立地掌握知识。如果教材内容是指向形成相应科学领域的概念、规律、理论,而不是传授实际知识和培养劳动活动的实验技能技巧,如果教材内容不是全新的,而是以前学过的东西的合乎逻辑的继续,学生可以在学过的东西的基础上,独立地探索新知识。如果内容可以让学生进行独立探索,就是说,如果问题情境处于学生认识潜力的最近发展区。如果内容阐明现象之间的因果联系和其他联系,可以作出概括等等,那么,运用问题探索法就特别有效。教师训练学生进行解决问题情境的活动,也可以采用探索法。

与复现法相比,探索性教学也有许多弱点,不能把它作为学校教学的唯一形式。与复现法相比,探索法的弱点在于:用于学习教材的时间要多得多,在解决培养实践技能技巧的任务方面,特别是解决培养劳动性质的技能技巧的任务方面,效果不大,这里,演示和模仿具有重大意义。在学习教材中的新篇章时,探索法的效果很差,因为那时不可能运用统觉原则(以先前的经验作为依据),在学习复杂的专题时,探索法的效果也很差,那时很需要教师解释,独立探索对多数学生来说是做不到的。

综上所述,可以得出结论:探索法必须同上述其他方法结合使用。实践表明,在多数情况下这种结合是必要的,因为在同一个专题的内容之中,教材就有几种成分,有的包含问题情境,可以用探索法,其他的就不可能这样做,或者是由于太复杂,学生没有独立解决问题的基础,或者相反,是由于太简单,主要是资料性的。因此,教师在解释时可添进学生探索活动的成分,或者相反,在独立探索知识过程中插入直接讲述学生不能自己发现的问题。但这并不是说,任何时候都必须把问题法和复现法结合在一起。也有这样的情况,即根据教学任务、教材内容、学生的程度,可能而且应当运用所谓纯粹的复现教学法或者探索教学法。

独立学习法

独立学习的方法和在教师指导下学习的方法,如上所述,是根据评价学生在完成学习活动中的独立程度,以及教师对这种活动的控制程度而区分的。

上述的所有方法(口述法、直观法、实践法),在运用时,要是教师对学生活动进行积极的控制,那么,按照这里的分类,都是在教师指导下的学习方法。要是没有教师直接指导,学生自己进行活动,那就可以说,在教学过程中,采用的是独立学习的方法。独立学习可以按照教师的布置,在教师间接控制下进行,也可以按照学生自己的设想进行,不用教师指示和指导。一般地说,不先运用第一种独立学习

法,就不可能运用第二种比较复杂的方案。

学生的独立学习是在多种多样的学习活动中实现的。在学校中,它的最普遍方式是学习教科书、参考书和其他文献资料。读书方法的培养,从学校的低年级起,就应按照教学大纲进行,以后逐步复杂化。如果说在一、二年级,学生只要学习阅读,学习利用目录,学习找出课文的主要思想,那么,随后的几个年级,学生就要学习编写读书提纲,开始时编写简单的提纲,后来编写复杂的提纲。到高年级,学生就要学习编写详细的读书提纲和提要。

为了培养学生运用独立学习法学习书籍的技能,非常重要是在课堂教学时经常学习教科书。在解释教材时,不当象许多教师所做的那样,合上教科书,而是相反,应当要求学生同教师一起,聚精会神地阅读定义,在遇到困难时提出问题,并按照教师的建议,在理解的基础上找出章节的主要思想,研究教科书中的插图、图表、表格等。

教科书中的某些课文,完全可以让学生在课堂教学过程中独立地阅读。特别是那些论述某些现象的利用,提供历史资料等并不复杂的章节,更可以让学生独立阅读。

某些课的专题学生能够理解,通常可以合理地采用学生独立学习教科书的形式进行。在阅读课文和回答考查题之后,组织总结性谈话,教师可以提出补充的考查题,并在学生配合下,概括在相应的课上学到的内容。

在学校教学实践中,还采用独立使用仪器和实验设备的方法。近年来,物理、化学、生物以及其他实验科目的教师,常常让学生课后到专用教室去使用仪器。例如,罗斯托夫州塔钦斯克村学校的工作经验是大家所熟悉的,这个学校的物理专用教室配备了许多陈列架,架上摆着各种测量仪器,学生课后可以独立地使用它们。撰写诗歌、作文,参加美术创作活动是特别有益的独立学习形式。诚然,这里特别重要的是要表现出高度的教育分寸感,巧妙地支持学生的初步成

就,谨慎地对待不可避免的缺点和失败。

通过运用各种形式的独立学习,学生必须学会合理组织独立学习的某些最一般方式。能够合理安排这种学习,明确提出当前的一系列学习任务,突出其中主要的任务,巧妙选择迅速而又省时地解决所提出的任务的方法,细致而又及时地自我检查任务的完成情况,能够迅速校正独立作业,最后,能够分析学习的一般结果,把这些结果同开头预定的结果作比较,查明偏离的原因,并拟定在今后工作中克服这些缺点的办法。

第三节 在教学过程中激励 学生学习活动的方法

教学中动机的作用

对人的活动结构所进行的各种研究,都强调在人的活动中必须有动机成分。如果一个人具有强烈的、明确的、深刻的动机,产生了积极地、全力以赴地从事活动的愿望,愿意克服不可避免的困难、不利的条件和其他情况,坚持不懈地向既定目标前进,那么,任何活动都会进行得更有成效,并且取得更好的效果。学习活动也是如此。如果学生养成积极的学习态度,如果他们有认识兴趣,有获得知识、技能和技巧的需要,如果他们形成了义务感、责任心以及其他的学习动机,那么,他们的学习活动就一定会更有成效。

各种教学方法的激励作用

为了形成这样的学习活动动机,必须运用组织和进行学习活动的全部方法——口述法、直观法和实践法、复现法和探索法、归纳法和演绎法,以及独立学习法。

由此可见,组织学习认识活动的每一种方法,同时具有两种作用,即不仅有知识教学的作用,而且有引起动机的作用。在这个意义

上,可以说任何教学方法都具有激励和引起动机的功能。但是,教师的工作经验和教育科学都积累了许多专门指向形成积极学习动机的方法,这些方法可以激发认识积极性,同时有助于以知识信息来丰富学生的头脑。在这种情况下,激励的职能似乎居于首位,它可以促进其他各种方法的教养职能的实现。

激励方法的基本形式

上面已经指出过,激励和形成学习动机这类方法,可以相对地划分为两小类。第一小类是形成学生的认识兴趣的方法。第二小类,主要是用来形成学习义务感和责任心的方法。下面详细地描述激励和形成学习动机这两小类方法中的每一类方法。

培养认识兴趣的方法

关于培养认识兴趣的专门研究表明,兴趣的各种形式和各个发展阶段,至少有三种不可缺少的因素:

1) 对活动要有积极的情绪 2) 这种情绪具有认识的一面 3) 具有来自活动本身的直接动机 (休金娜、H·Г·莫罗佐娃)。

由此可以得出结论,在教学过程中必须保证产生积极的动机来对待学习活动,对待活动的内容以及进行活动的形式和方法。情绪状态总是同体验到内心的激动,如响应、同情、愉快、愤怒、惊异等联系在一起的。正因为此,在注意、识记、领会过程中也包含着个人内心的深刻体验,这些体验使得上述诸过程能强烈地进行,从而更有效地达到目的。

先进的教师能够巧妙地运用方法和包含在方法之中的创造道德情绪情境的各种方式。首先,他们能够运用创造道德体验情境的方式。例如,在学习关于伟大卫国战争的专题时,他们精心地选择教材内容、例子和事实,并且借助具有艺术性、鲜明性和足以激发情绪的手段进行生动的讲述,巧妙地使学生体验到对法西斯的憎恨,引起他们的民族自豪感,使他们对这场史无前例的、为争取人类进步而进行

的战争所取得的伟大胜利感到欢欣鼓舞。

在课堂上创造引人入胜的情境——在教学过程中穿插饶有趣味的例子、实验、离奇的事实,可以说是激发学习情绪方法中的一种方式。例如在物理课程中,这可能是“物理学与日常生活”,“神话中的物理学”一类的例子。收集这种饶有趣味的事实,可以使学生久久不忘。还可以经常让学生自己收集这样的例子。

许多教师运用分析文艺作品中描写卓越学者和社会活动家生平活动的摘录来提高学习兴趣。讲述科学幻想家的某些预言在现代的利用,演示引人入胜的实验等方式有助于提高教学的趣味性,也可以成功地加以利用。

饶有趣味的类比,也是培养学习兴趣诸方法中的一种方式。例如,物理课程中依据仿生学原则所作的类比会引起学生强烈的反应;学习定位现象时,可以同蝙蝠的定向方式作类比;研究机翼的升力时,可以同鸟、蜻蜓等的翅膀作类比。

运用惊奇的方式,也可以引起情绪体验。所举的事实非同凡响,课上所演示的实验奇妙异常(例如,帕斯卡尔的帕拉多克斯猎枪),证明我国科学技术在苏维埃政权年代里,特别是最近十年间取得空前进步的巨大数字……所有这一切,只要材料对比巧妙,例子有说服力,都会使学生产生深刻的情绪体验。

把某些自然现象的科学解释和平常解释作一番比较,也是一种激励的方式。例如,可以建议学生把失重现象的科学解释和平常解释,自由落体定律、漂浮定律的平常解释和科学解释加以比较。

教师语言的艺术性、生动性和富有感情色彩,对创造教学过程的情绪情境具有重大的意义。缺乏艺术性、生动性和感情色彩,教师的语言,在传授知识上当然还是有益的,但却不能充分发挥激励学生进行学习认识活动的功能。顺便说说,这里再一次表现出组织认识活动的方法与激励认识活动的方法的区别。

在上面引证的各种例子中,我们指出培养兴趣的方法包含着许多方式,如艺术性、形象性、鲜明性、趣味性、离奇性、道德体验等等,这些方式可以使情绪高涨。情绪高涨,反过来又促进以积极的态度来对待学习活动,它是培养认识兴趣的第一个步骤。同时,兴趣所固有的基本成分中,应当强调的不只是情绪上的兴奋,还有情绪上的特征,这表现在认识的愉快上。

教学内容的激励作用

学习活动之所以有兴趣,其基本源泉首先在于它的内容。内容要产生强烈的激励作用,就必须符合一系列的要求,这些要求在教学原则中已经提到(科学性,与生活联系,系统性和循序性,具有教养、教育和发展的综合作用,等等)。但是,还有某些专门的方式可以提高教学内容的激励作用。属于这种方式的首先是创造新颖性、迫切性的情境,使内容接近于科学技术的最重要发现,接近于现代文化、艺术、文学的成就接近于国内和国际社会政治生活的现象。为此,教师必须收集报刊上发表的、电视和广播播放的我国各界人士当时特别关心的比较特殊的例子、事实和插图。这样,学生就能更加鲜明地、深刻地理解所学问题的重要性和意义,从而对它们产生巨大的兴趣。

认识性游戏

认识性游戏的方法可以说是激发学习兴趣的一种很有价值的方法。使用这种方法要在教学过程中创造游戏的情境。游戏早就用来作为激发学习兴趣的手段。在教师的工作实践中,常利用具有认识内容的桌上玩具。例如,旅行玩具,电动维多利亚类型的玩具(借助这种游戏研究某些地区的动物世界),飞机、轮船类型的玩具等等。近年来“设计者”型成套建筑玩具得到了广泛的利用。大家知道,这些玩具在学生中是很流行的。

学习辩论

我们把创造认识争论情境的方法也列入激励和形成学习动机这类方法之中。众所周知,真理产生于争论。争论可以引起和提高对专题的兴趣。许多教师善于运用这种方法促进学习的积极化。他们首先善于利用某个问题上各种科学观点相互斗争的历史事实,例如,讲述“自然界中的真空恐怖”学说的拥护者与大气压力学说的拥护者之间的斗争情况。这样一来,学生就怀着浓厚的兴趣来学习大气压力现象。在科学发展的现阶段,科学争论仍在进行。所以,在高年级,学生们可以比较在编制物理学基本粒子表上的不同观点,人类发生进化加速现象的不同观点,以及关于地球气候变化原因的不同意见等等。把学生引入科学争论的情境之中,不仅可以加深他们对有关问题的认识,而且不知不觉地把他们的注意力吸引到专题上来,并在此基础上,引起新的学习兴趣。

教师在任何课上讲述学习的一般问题时,都可以创造争论和学习辩论的情境。为此,例如,可以特别让学生发表自己对某种现象的原因的看法,论证某种观点。这里,“谁有不同想法?”类型的问题已经成为传统。如果某种方式引起争论,那么,学生就不由自主地分为两边,一边赞成某种说法,一边反对某种说法,并兴致勃勃地期待教师作论证性的结论。这样一来,学习辩论就起了激发学习兴趣的方法的作用。

在学校实际工作中,经常可以见到在课堂上特地组织的学习辩论,这已经不是游戏性质的辩论。例如,这可能是这样的学习辩论,在辩论中,高年级学生(这种方法只有他们才行得通)按照教师的布置,研究以不同观点分析某部文艺作品的参考书籍和科普读物,讨论关于新的物理发现和化学发现的各种不同观点。这时,学生们可能分别成为各种不同观点的拥护者。当然,不能期望学生们发表定论,说某种观点是正确的。这种方法只是用来引起浓厚的兴趣,以便更深入地研究某些问题。在深入学习各个学科的选修课上,学习辩论

的使用尤其广泛。

通过分析生活情况激励学习

莫斯科的许多学校,利用对生活情况的分析作为激励学习的方式。例如,在历史和社会学课上,在学习许多专题时,教师尽量引导学生分析我国的社会进步如何反映在地区、城市和每一个家庭的生活之中。这种教学方法可以直接激励学习,这是由于知识极其具体的缘故。

创造学习成功的情境

在学习过程中,创造成功的情境,使学习感到困难的学生有成功的机会,是激发学习兴趣的有效方式之一。大家知道,没有体验到成功的愉快,就不可能真正指望在克服学习困难中获得进一步的成就。所以,有经验的教师是这样为学生选择作业的,使得那些需要鼓励的学生,在相应阶段上得到他们力所能及的作业,然后逐步过渡到做比较复杂的作业。例如,为了达到这个目的,利用专门编制的两套作业,其中的一套是学生完全做得来的,这就为今后努力解答更复杂的习题打下基础。在做同样难度作业时,对学生进行不同的帮助,也可以创造成功的情境。例如,可以发给成绩较差的学生辅导卡片、答案提纲,这些卡片和提纲可以使他们在现有程度上做好有关的作业,然后独立地做与这种作业相类似的练习。成功的情境可以由教师来创造,办法是鼓励学生进行中间阶段的活动,即特地鼓励学生用新的努力来进行这种活动。保证在做作业过程中具有良好的道德心理气氛,在创造成功情境方面起着重要的作用。学习时具有良好的气氛,可以减少迟疑感和恐惧感。这时,恐惧的状态将为自信的状态所取代。

关于激发学习兴趣的方法及其所包含的各种方式,我们就扼要地介绍到这里。

激发学习义务感和责任心的方法

教学过程不仅要依靠认识兴趣的动机,而且要依靠其他的各种动机,其中,学生的学习义务感和责任心的动机特别重要。这些动机能够使学生克服学习中不可避免的困难,体验到由于克服学习中的困难而产生的愉快和满足感。

义务感和责任心的动机是在运用一整套方法方式基础上形成的。这些方法方式包括 向学生讲解学习的社会意义和对个人的意义 提出要求,遵守这些要求意味着他们完成了作为苏联学生的义务 教育他们执行要求 在他们顺利地、认真地执行自己的义务时予以表扬 随时检查他们执行要求的情况,在必要的时候,指出缺点,给予批评,以便使他们以更负责的态度对待学习。必须强调指出,培养学习义务感和责任心的方法和方式,要以教育学生的方法作为依据,不言而喻,这就是强调教学过程与教育过程的统一。

讲解学习的社会意义 要使学生相信学习的社会意义,就必须阐明科学在社会主义生产发展中的作用。特别重要的是对高年级学生说明科学作为现代社会的直接生产力的作用。必须用令人信服的例子向学生指出,提高普通教育水平,可以大大提高劳动生产率,也为创造发明和提出合理化建议,实现生产的机械化和自动化提供了可能,并在此基础上,有可能简化劳动过程。还应指出,科学的利用,将引起生产的革命性变革。这一切,都是使学生理解劳动的社会意义的重要因素。在这种情况下,讲述、谈话、讲演具有激发学习义务感的方法的性质。

讲解学习对个人的意义 教师感到特别困难的是使学生理解学好所有的学科对个人的意义。如果学生很快地理解掌握同所希望的专业接近的那些学科的意义,那么,掌握其他学科的重要性,还是要向他们说明的。例如,如果学生选择技术专业,那么就必须要向他们讲解人文学科的作用和意义。这时,应当向他们指出,在现代生产集体中,工人和职员的社会活动占有重要的地位,文化修养是个人顺利地

加入集体,参加集体各个方面的活动的重要条件。缺乏应有的文化修养和道德修养,会使个人处于不利的地位。还必须更好地学习社会科学的科目,学好这类科目可以为顺利参加社会中的社会政治生活创造条件,也可以认清国内和国际生活中的大事。这些对成人来说是不言而喻的道理,需要向学生作专门的、有论有据的解释。

提出学习要求 向学生提出要求的方法,是行为准则、各科知识的评定标准、内部规章、普通中学条例所决定的。必须注意,激发学习的义务感和责任心应当同教导学生完成学业、执行要求的方法结合起来,因为要是没有这种习惯,很可能造成学生学习落后,从而破坏纪律。在这方面,其他学生和教师本身的榜样起很大的作用。

学习中的表扬和批评 表扬学生的方法是用来支持和培养学生行为中和学习活动中的良好开端。在苏联学校中,表扬是多种多样的。在教学过程中,有教师的表扬,打高分等。在培养学习动机方面,批评及其他惩罚方式是很少用的,一般地说,这种方法只有在不得已的情况下才可使用。只有巧妙地把各种激励方法结合起来,才能保证学生在学习上取得成功。

第四节 教学中的检查和自我检查方法

教师的检查方法

口头检查法 口头检查是通过个别提问和全班提问进行的,在个别提问时,教师向学生提出若干问题,在回答问题时,学生显示出对教材的掌握程度。全班提问时,教师选择逻辑上互相联系的一系列问题,并向全班提出这些问题,然后指定某些学生作扼要的回答。

书面检查法 在教学过程中,书面检查是通过书面的考查作业、作文、叙述、默写、书面考查等进行的。书面的考查作业、叙述和默写可能是短时间的,只用 15—20 分钟,也可能占整节课时间。

近年来,越来越多地运用程序类型的书面考查作业。要这样做,教师就得编写一系列问题,并在表格上写出每道题的几个可能的答案,在这些答案中,有一个是比较全面正确的,另一些答案则较不全面,而且有某些错误。学生的任务是从几个答案中选择出一个比较正确和比较全面的答案。

书面作业可以采用绘制图表的形式来进行,绘制一定过程的图表等。

实验检查法 我国学校中比较新的一种检查形式是实验检查,即通过实验作业检查学生的知识水平。物理和其他学科的检查性实验作业,是罗斯托夫州的教师在工作实践中创造的。做法是,一个班级的半数学生做实验作业,与此同时,另一半学生做书面作业。在检查性的实验作业中,包括检查使用卡尺、千分尺、安培计、伏特计、温度计、干湿计以及当时应当学习使用的其他测量仪器的技能。其中还包括解答需要进行试验的实验题,这些试验可以在做考查作业时实际地进行。

机器检查法 在教学实践中逐步采用机器检查法来检查掌握知识的质量,特别是在数理科方面。检查大纲通常是按照程序化的检查性练习的方法拟定的。答案用数字或者公式填上。机器可以遵守检查的高度客观性,但不可能考虑学生的心理特点。它不能检查语言的逻辑性和文法的正确性,不能在学生有困难时及时给予帮助。因此,在检查学生的知识质量方面,机器检查与非机器检查必须合理地结合起来。

自我检查法 大力培养学生自我检查的技能,使他们能够检查对教材的掌握程度,能够独立地找出所犯的错误、缺点,能够拟定方法来消除已经发现的缺陷,这是现阶段学校改进检查方法的本质特点。

在结束教学的基本方法的概述时,可以把教学方法的成分列成一览表如下。

教 学 方 法

第一类方法				第二类方法		第三类方法		
第一小类		第二小类	第四小类	第一小类	第二小类	第一小类	第二小类	第三小类
按传递和感知知识信息的来源分		按学生掌握知识时思维的程度分	按对教学活动的控制程度分	激发学习兴趣的方法	激发学习义务感和责任感的方法	口头的检查和自我检查法	书面的检查和自我检查法	实验实践的检查和自我检查法
方法	方法	方法	方法	方法	方法	方法	方法	方法
口头法 讲述 谈话 讲演 示范法 图解法 演示 实践法 实验 练习 新学生产 劳动	归纳法 演绎法	复现法 问题探索法	在教师指导下学习 学生独立学习 阅读书籍 书面作业 实验作业 执行劳动任务	认识性游戏 学习辩论 创造道德情绪情景	说明学习 的意义 提出要求 履行要求的 练习 表扬和批评	个别提问 全班提问 口头考试 口头考试 程序类型的 提问 口头自我检查	考查性书面作业 书面考查 书面考试 书面类型的 程序作业 书面自我检查	考查性实验作业 机器考查 实验实践自我检查

第五节 选择教学方法的最优结合方案

选择教学方法的标准

教学方法问题的多数研究人员得出这样的结论：既然“方法”的概念是多方面、多层次的，那么，在每种具体场合下，教学方法应当由教师来设计。教学活动的任何一次活动都是几种方法的结合。各种方法总是互相穿插，教师与学生在各个方面互相影响。如果我们仍然说当时使用某种方法那么，这只意味着它在这个阶段上居主要地位，对解决基本教学任务作了较大贡献。

教学论已经判明了下列规律性：在选择教学方法时，教师考虑的方面愈多（考虑到感知、认识、逻辑、动机、检查评价等等方面），教学过程中的取得的教学教育效果也会愈高和愈牢固，而所花的时间却更少。

在选择和配合使用教学方法时，必须遵循下列标准：

1. 方法必须符合教学原则。
2. 符合教学目的和任务。
3. 符合该专题的内容。
4. 符合学生的学习可能性：年龄的（生理的、心理的）可能性、知识水平（教养、教育和发展水平）、班级集体的特点。
5. 符合现有的条件和所规定的教学时间。
6. 符合教师本身的可能性。这种可能性取决于他们以前的经验，理论修养和实际修养的水平，教师个人的品质等。

各种教学方法的比较可能性

依据教学的一般原则，教师应当了解怎样合理地运用有关的教学方法，即了解各种教学方法的比较可能性。

有效使用各种教学方法的条件

	口述法	直观法	实践法	复现法	探索法	归纳法	演绎法	独立学习的方法
解决何种任务时使用这种方法特别有效	形成理论知识、实际知识	发展观察力, 提高对所学问题的注意	发展实践的技能和技术	形成知识、技能和技巧	发展思维的独立性、研究能力和对事业的创造性	发展概括能力和归纳推理(从个别到一般)能力	发展演绎推理(从一般到个别)能力和发展分析现象的能力	发展学习活动中的独立性, 形成学习劳动技巧
哪种教材内容使用这种方法特别合理	教材主要是理论性的或资料性的	教材内容可能用直观形式来传授	专题的内容包含实际练习, 进行实验和从事劳动	内容太复杂或者很简单	教材内容具有中等难度	专题的内容在教科书中是用归纳方式论述的, 或者这样论述比较合理	专题的内容在教科书中是用演绎方式论述的, 或者用这种方式论述特别合理	教材可用来独立学习
学生具有何种特点时使用这种方法比较合理	学生已习惯于用相应的口述法掌握信息	直观教具是该班学生所能接受的	学生已习惯于做实际作业	学生还不习惯于采用研究问题的方法	学生已经受过训练, 可以用研究问题的方法学习该专题	学生已经受过训练, 能够进行归纳推理, 或者演绎推理尚有困难	学生已经受过训练, 能够进行演绎推理	学生已有准备, 可以独立学习该专题
使用这种方法教师必须具备什么样的可能性	教师很好地掌握了这几种口述法	教师拥有必要的教具, 或者可以独立制造这些教具	教师拥有教学物品或教学参考资料, 可供组织实际练习	教师没有时间用研究问题的方法研究该专题	教师有时间用研究问题的方法研究该专题, 并且很好地掌握探索教学法	教师已掌握归纳教学法(一般地说教师都能掌握这种方法)	教师已掌握演绎教学法, 具有相当的教学技巧	有教学参考材料可供学生独立学习, 教师也有足够的时间在课堂中组织独立学习

在选择教学方法时,不能不考虑学生的特点。克鲁普斯卡雅写道:“……教学法还跟感化的对象(也就是对之实施该教学法的那一正在成长发育的人)所具有的知识有机地联系着。工具的特性是由它要使之改变形态的那一物质的特点所决定的 缝麻布要用针,缝皮子要用锥子,打石头要用铁锤,等等。因此教学和教育的方法也要随时改变,应该根据学生的体力、生活经验、技能和知识水平以及他们的抽象思维能力等等而有所改变。”^①而且,首先应当考虑学生的年龄特征。在低年级,多采用一点讲述法和谈话法是更为合理的,中年级则应多采取谈话式讲述法,到高年级,除了上述方法之外,还可以运用讲演法。

关于直观法也可以这么说。根据年龄特点,运用这种方法的比重,从低年级到高年级应当逐步减少。同时,直观手段的性质也要改变:从实物逐步变为图表。至于实践法,运用的程度完全以专题的特点为转移,练习的性质则取决于教学大纲。

教师还必须考虑学生认识活动的年龄特点。从低年级到高年级,识记将沿着扩大逻辑的方式改变。到高年级,复现性的认识活动将日益为问题探索性的认识活动所取代。在掌握教材方面,学生的各种独立学习法的比重将逐步增加,由教师在课堂上直接讲述教材的学习形式将逐步减少。

在激励学习活动方面,从低年级到中年级以至高年级,趣味性的激发作用将逐步缩小,来自克服认识困难的鼓舞力量将日益增强。

在选择教学方法方面作用决定的水平

教师在选择教学方法方面作用决定的水平,暂时可分为下列几种:

^① 克鲁普斯卡雅:《有关教学法的几点意见》,载《克鲁普斯卡雅教育文选》,人民教育出版社1959年版,第662页。

决定的名称	作用决定的水平
公式化的决定	教师总是以一定的模式来使用教学方法,不考虑任务和内容的特点、学生的特点等等。
尝试错误型的决定	教师力求考虑具体条件来改变方法的选择,但这样做是通过自发的尝试,犯了错误,就选择新的方案,但仍然缺乏选择的科学根据。
最优化的决定	作出决定要经过有科学根据的选择,选择出从一定标准看是该条件下最合理的方法

由此可见,在选择教学方法方面,掌握作出最优决定的技能是很重要的。

选择最优教学方法的练习

工作经验证明,选择方法遇到困难时应当对教师进行训练,让他们做一些已规定了问题答案的专门练习,这些问题要能引导教师选择出某堂课上的方法的最优综合方案。

在构思这种练习中的问题时,要注意使这些问题首先要求评价采用要求学生表现出更大的独立性和思维积极性的方法的可能性,如果不可能选择这种方法,教师就得注意其他的方法。

选择教学方法的最优结合方案的练习

第一个问题:可以采用学生独立学习的方法来组织这个专题的学习吗?

可以,如果

不行,如果

内容很简单;

材料很复杂;

学生有独立学习该专题的基础;

学生没有独立学习教科书的基础;

有时间让学生慢慢学习该专题 (学生独立学习教材时通常速度较慢)	分配给学习该专题的时间很少, 不足以进行独立学习
------------------------------------	-----------------------------

教师的选择：他或者选择学生独立学习的方法,或者选择其他教学方法。

第二个问题：可以用探索法来组织这一专题的学习吗？

可以,如果

不行,如果

教材具有中等难度；

教材很复杂；

学生受过训练,能够在解决问题

学生缺乏足够的知识基础,难以

情境过程中独立“充实”知识；

解决问题情境；

在学习这一专题时,有时间探讨

在这堂课的过程中,没有足够的

问题

时间去探讨问题

教师的选择：选择探索法或复现法来学习这一专题。

第三个问题：可以用演绎法来组织这一专题的学习吗？

可以,如果

不行,如果

教科书中的教材内容是以演绎方
式叙述的；

教科书中的教材内容是以归纳方
式叙述的,而改变这种方式又会给学
生带来很大困难；

学生具有用演绎法学习专题的基
础；

学生不具备用演绎法掌握专题的
基础；

改变教材的叙述逻辑不会引起学
生太大困难,家庭作业又不必花过多
时间

教师的选择 选择演绎法或归纳法来学习该专题。

第四个问题 在课堂教学中,可以把口述法、直观法和实践法结
合起来使用吗？(这样的结合是否有益？)

可以,如果

不行,如果

专题的内容允许这样做；

专题的内容不允许这样做；

教师拥有教学物质手段或者可以

没有直观教具或实际练习材料,

制造这些教具；也不可能制备教具或编选材料等，
教师有时间使用直观教具，进行教师没有足够时间使用直观教具
实验和实习等和演示实验等

教师的选择 选择口述法、直观法和实践法的可能结合方案。

第五个问题 在课堂上将采用哪些激发学生积极性的方法(认识性游戏、学习辩论等)？

教师的选择 选择能更好地顾及该班的学习态度的激励方法。

第六个问题 在巩固新教材时，将采用哪些检查和自我检查的方法，以检查对新教材的掌握程度？

选择能很好地顾及所学内容的特点、学生的可能性和可使用的
时间的那些方法。

由于进行了这样的推敲，就可以更有根据地，而不是自发地选择
出在课堂上学习新教材的方法的最优综合方案。

这样的练习不必经常进行，只要按照业务进修规划进行就够了。
这种练习可以复习和巩固选择方法的程序，使方法的选择符合教学
过程中教学方法最优结合的基本标准。

第十一章 现代学校教学的最优化

第一节 教学最优化的方法 论原理和理论基础

教学最优化的概念

“最优的”(来源于拉丁语 *optimus*——最好的)一词，意思是最
符合于一定的条件和任务。因此，最优化这个词，从广义上说，可理

解为解决该条件下任何任务的最好方案。同样,教学最优化可以说是从解决教学任务的有效性和师生时间消费的合理性着眼,有科学根据地选择和实施该条件下最好的教学方案。

教学最优化的理论和方法,是科学地组织教育劳动的一般理论的一个要素。科学地组织教育劳动的一般理论认为必须有科学根据地拟定劳动计划和劳动定额,明确分配职责和协调力量,创造必要条件,选择最优的活动方案,随时进行鼓励、调整、检查和考核,并展望教育劳动的前景。不选择最优方案,实际上不可能科学地组织教学。

最优化原则是科学地组织教育劳动时一个原则,它要求教学过程很好地发挥作用,达到该条件下最好的水平,而不是较好的水平。它反对夸大和低估个别的教学方法、方式、手段、形式的作用,反对教学中的刻板公式,反对教学内容过于复杂或教材讲授进度过快而使师生负担过重。最优化原则要求在运用教学过程各个成分方面要理智、合理、有分寸感。它要求用最少必需的时间和精力,争取最大可能的效果。从这里可以看出它具有重大的人道主义意义。

教学过程最优化的方法论原理

马克思列宁主义的经典作家很注意合理地、经济地组织人的活动问题。例如,列宁就指出过必须有助于“自觉地选择耗费力量最少而能够提供最大的最持久的结果的斗争手段、方式和方法。”^①

辩证唯物主义的系统方法是研究选择最优教育决策的理论的方法论基础。在作出决定时,只有考虑系统各个成分之间的一切有规律的联系,才有可能指望选择出最优的教学方案。

辩证唯物主义关于真理具体性的原理,对最优化来说,具有重大

^① 列宁:《革命的日子》,载《列宁全集》第8卷,人民出版社1959年版,第82页。

的方法论意义。根据这个原理可以得出结论:不可能存在一种适用于一切情况的教学形式或教学方法,不容许提出教学法建议而不指出它们的运用条件和使用限度。列宁非常形象地写道:“如果要拟定一张包治百病的药方,或者一个运用于一切情况的共同准则……那是很荒谬的。为了能够分析和考察各个不同的情况,应该在肩膀上长着自己的脑袋。”^①

最优化所依据的是关于必须划分出活动中的主要环节的方法论原理。在教学过程中,不以主要的、本质的东西作为依据,就不可能找到最优的教学方案。

最优化的教育学原理

教学教育过程最优化的理论,是教育学发展中合乎逻辑的一个阶段。它直接以教育学先前所取得的成就作为依据。

苏联教育家在其著作中不止一次地指出,必须选择解决教育任务的最合理方案。例如,克鲁普斯卡雅就提出这样的建议:“要善于工作,这就是说,要善于向自己提出明确的目的,并认清所提出的每一个目的可以分成几个循序渐进的局部目的,善于选择实现既定目的的最适当手段,即用最少的精力和时间而又能很好地达到既定目的的那些手段。”^②

马卡连柯也反对夸大个别方法、个别手段的作用。他强调指出了各种教育方式相结合的重要性。

在这方面,教学论专家奥戈罗德尼科夫和赞科夫的著作具有重大的意义。他们研究了各种教学方法的比较效率,指出了在什么条件下,什么样的结合可能是最合理的(最优的)。И·П·拉琴科、

① 列宁:《共产主义运动中的“左派”幼稚病》,载《列宁全集》第31卷,人民出版社1958年版,第50页。

② 克鲁普斯卡雅:《劳动学校和劳动的科学组织》,载《教育文集》第4卷,第71页。

А·Г·莫里博格、С·Я·巴特舍夫等人关于科学地组织教育劳动的著作,也有助于教学最优化思想的推广。

苏联的伟大教育家科罗列夫曾写道:“将来一定会出现这样的局面:对发展过程进行最优控制的思想将成为各个活动领域的突出思想,也将成为教育学的指导思想。”^①分析现代的教学理论与实践表明,教学最优化的思想已得到广泛的运用,尽管在这方面还有大量的工作可做。

最优化的心理学原理

研究作出最优决定的心理学原理有助于发展最优化的思想。从心理学的观点看,最优化是作出和实施最合理的决定,以解决一定教学教育任务的理性——意志行动。

在作出决定之前,必须先接受教学、教育任务(例如,选择该班最好的授课计划方案的任务);具有若干个解决既定任务的可行方案;意识到有必要从中选出该条件下最优的方案;了解关于解决类似任务的可能方法的比较效率的材料;减少可行方案的数目,一直减少到只剩两个最可行的方案;比较这两个方案的效率和需花的时间;选择一个最符合最优化的两个标准的方案。

选择最优的教学方案需要具有问题探索式的教育思维。要是采用复现法,教师只不过是解决教育任务的若干方案中模仿一种方案。具有探索性、创造性的思维,他就会从若干可行的方法中,选择出最适合于该情况的方法。

在作出决定时教师会感到紧张,而且他的独立思维愈差,紧张的程度就愈高。在对教育决定作出选择后,教师往往仍有疑虑,因为选择能否实现多半取决于学生的态度。这里需要思维的灵活性,能够

^① Ф·Ф·科罗列夫,《系统方法及其在教育中运用的可能性》,载《教育理论问题》(论文选集)第1卷,莫斯科1974年版,第216页。

根据教导过程的进展情况改变和调整学生的活动。

由此可见,教学最优化具有深刻的心理学根据,不可能通过简单记住采取决定的公式来掌握它。而是要求在个性和心理方面来个转变,废除教育活动中的刻板公式,培养对事业的独立性和创造性,这样,教师就会由于方法上有所收获而感到欢欣鼓舞。

第二节 教学最优化的标准

教学最优化必须有标准

最优的就是某种情况下最好的,这就要从一定的标准来看。不提出标准,就不可能谈论什么过程的优化或非优化。应当记住,最优化的理论并不向学校提出新的任务,它只是指导人们找出最好的途径来解决社会在其发展的每一个历史阶段所提出的任务。例如,现在应根据苏联共产党第二十六次代表大会的决定,把主要的注意力放在提高教学和教育质量,克服学生负担过重以及对师生劳动成果评价中的形式主义上。因此,对现阶段来说,能够保证很好解决这些迫切社会任务的教学教育过程,就是最优的过程。

在科学实践上,研究教学最优化的理论原理的需要早就出现了。正因此,在学校发展的每一个阶段上,除了一般的教学原则之外,还对当时的课堂教学和整个教学过程提出了现实的要求。研究最优化的专门理论,使现在就有可能提出最优组织教学过程的标准和方法的完整的、在逻辑上相互联系的体系。

教学效果最优化

在当前条件下,通过最优地组织教学过程,班上的每个学生都可以掌握教材,达到他当时实际可能达到的最高水平(“优”、“良”或者“及格”),同时在品格修养和心理发展方面有所进步。学生的学业成绩、品格修养、心理发展的最优水平,要以新的教学大纲的要求作

为依据,教师还要根据对学生的系统研究加以具体化。研究学生的方法有观察、提问、检查书面作业、在课外活动和平时交往时进行谈话等。因此,教学最优化务必研究学生的实际学习可能性。它不满足于班上没有不及格学生,而是号召全体学生争取达到最大可能的成就。

“实际学习可能性”,这是最优化理论中引进的新概念。它不同于抽象的可能性或者能力,抽象的可能性或者能力的研究没有同现有条件联系起来。实际学习可能性则是内在条件和通过个人反映出来的、对其学习成绩有直接影响的外在条件的统一。教师不仅必须了解学生实际学习可能性现在所达到的水平,而且必须了解他们的最近发展区(维果茨基语)。他应当了解,学生在教师有目的的帮助和指导之下,能够做什么样的作业,达到什么样的难度。要指向最近发展区,就不能仅仅顺应学生今天的发展水平,而要号召向前迈进,要求不断提高学生的可能性。

最优化要求设想一定时期,例如学季末、学期末、学年末,学生学习成绩可能达到的最高水平。研究学生必须按照研究纲要进行,这种纲要必须是足够完整的,同时是普通学校的教师们所能做到的。例如,研究中等水平学生的实际学习可能性时必须了解:健康状况、社会活动积极性和劳动积极性、遵守学生守则的情况,学习态度、学习方面的和非学习方面的主要兴趣、学习劳动技巧(拟定提纲、划分要点、读写速度、自我检查等)、学习毅力、知识面、家庭和同龄人的影响等情况,还要了解学习中对哪些科目感到困难,在最近的将来主要学科可望达到什么样的水平,学习落后或行为缺点(如果发现有的话)的基本原因。

这个纲要应简明扼要,切实可行,同时又比较完整,因为它包括教养、教育和发展的基本情况,包括人的心理的各个领域——智力、意志、情感、动机——以及个性修养的各个方面。这个纲要的价值,可以用优生和差生鉴定相关比较的方法来说明。运用这个纲要研究

学生的实际学习可能性,就有可能评价教学过程所达到的结果的优化程度。

由上可见,教学最优化的第一个标准是每个学生在教养、教育和发展方面都达到一定水平,这种水平恰好符合于他最近发展区的实际学习可能性。

这种水平不得低于及格水平,因为教学大纲的编写已经顾及全体健康学生的可接受性。这种方法要求对差生进行特殊帮助,以防止他们学习落后,也要对优生进行特殊教育,以便尽量促进他们能力和禀赋的发展。

时间消耗量优化的标准

现代教学论认为,仅仅教学效果标准还不足以说明教学过程是优化的。还应当有第二个标准,以防止师生负担过重,保证经济地发挥教学过程的职能。

教学最优化的第二个标准是学生和教师都遵守卫生学所规定的课堂教学和家庭作业的时间定额。如所周知,对每个年级的课堂教学和家庭作业时间消耗定额,都作了科学的论证,这对节省精力起了间接的作用。例如,按照《普通学校条例》的规定,学生用于家庭作业的时间,一年级不得超过一小时,二年级不得超过一小时半,三、四年级不得超过二小时,五、六年级不得超过二小时半,七年级不得超过三小时,八到十年级不得超过四小时。学生用于课外活动的时间定额也作了规定。四到十年级教师教学工作的最优时间用量是每周十八小时,此外,每天用于备课的时间大约三小时,低年级教师教学工作的最优时间用量是每周二十四小时,此外,每天备课时间二小时。每天六小时的工作量不包括用于社会活动的时间,因为所有机关,社会活动都是在工作日之后进行的。

统一使用效果标准和时间标准是最优化的特点,是它区别于单纯的教学积极化之所在,单纯的教学积极化不一定要考虑师生的时间用量。

最优化向教师指出了费力较少而又能达到较高教学教育效果的捷径。他使教师从许多习以为常,但效益很小的行动中解放出来,使他们避免尝试错误,返工重教,或者由于教学方法不完善而浪费许多时间。

教学过程最优化除了上述两个标准之外,可能还有其他标准 如花费最少必需的精力、经费等等。

评价教学最优化要经过几个阶段。开始时,按照一定标准评价学生在学习成绩、品格修养、心理发展方面的起始水平。然后大致规划一下经过一定时间学生可能达到的发展水平(这个学生在学习上、操行上应当如何等等)。再后就是运用一系列的教学教育措施,并评价学生发生了哪些变化。最后,把所达到的结果同可能的最优结果作一番比较,把家庭作业和课外活动所花的时间同定额作一番对比,并作出关于所采取的措施体系的优化程度的结论。比较各种不同的教学组织方案和选择其中最优的方案,起初最好根据一个标准来进行,保持第二个标准不变。这样,我们才能明确地说出从哪个标准看,过程是最优化的。应当力求做到从两个标准看,过程都是很好的。

第三节 教学最优化的方法体系

教学最优化方法体系的概念

最优化理论把一个新的范畴——教学最优化的方法体系引进教学论,这个体系是从教学规律性和教学原则有机地引申出来的,但是带有更加具体的性质。

教师和学生相互联系的活动,要是指向获取该情况下最大可能的教学效率,而且遵守卫生学所规定的时间消耗定额(或者甚至低于这种定额),即学生和教师的负担都不过重,就可以称为教学最优化的方法。

教学过程最优化是一个完整的过程,这个过程是由选择教学过

程每一个基本成分——任务、内容、方法、手段、形式等——的最优方案的方法总合而成的。

很重要的是要意识到教学最优化方法体系的新颖性,因为教师活动中足以促进教学最优化的个别方法在某种程度上都是人们所熟悉的,特别是有经验的教师。但是这里似乎发生了质的飞跃。一旦教师掌握了最优组织教学过程的整套方法,他就能用《普通学校条例》所规定的时间,获得更大的效果。

这里要请大家注意,在某种情况下,可以提最优化方法,在另一种情况下,则提促进教学过程最优化的技能。在这种情况下,技能应理解为教师掌握了最优化的一定方法。还可以划分出最优化的一定阶段,因为最优化方法本身不是随便排列的,而是按阶段排列的。

在科学组织教育劳动的理论中,教师的工作基本上可以分为四种水平:有缺陷的、要批评的、过得去的和最优的(拉琴科)。

较高的,即最优的教学水平具有什么特点?它给教学活动诸成分带来什么新的东西?教学最优化的基本方法有哪些?

教学最优化的基本方法

先谈一谈教学的准备阶段,这个阶段从规划教学任务开始。最优的规划要求以综合的方法来设计教学任务,不容许教学任务具有片面性。在同一堂课上,教师应当统一解决教养、教育和发展任务。采取这种方法提高教学效率,不需多花时间就能解决整个教学教育任务。

其次,最优的规划务必考虑教学过程中的整个系统的特点,具体确定任务。不专门研究班级、大组、小组、小队等特点就不可能具体确定教学任务,因为教学过程是在这些组织中进行的。

同时还要进行下列活动:好好估计一下学生的实际学习可能性,估计现有的条件,预测在现有条件下可能达到的最优效果,规划课堂教学和家庭作业必须花费的适当时间。

在研究学生的基础上具体确定教学任务,可以作为教学最优化

的一种方法,因为这样一来就能查明学生实际学习可能性中的长处和短处,并拟定措施,有效地予以培养。这样做就会出现一种独特的“教育共鸣”现象——教师的教育影响同学生的可能性和积极性水乳交融,从而迅速获得很高的教育效率。上面所研究的两种最优化方法——综合规划和具体确定教学过程的任务——仍然是许多教师工作中的最薄弱环节,因此,提高他们的水平有助于在当前条件下最优地组织教学。

具体设计教学任务之后,教师就着手选择教学内容。

选择教学内容的最优方案,须找出要点,注意科际协调,建设合理的教材结构,这种选择是教学最优化的一类重要方法,有助于顺利解决教养、教育和发展的任务而不使学生负担过重。

为了使教学内容最优化,教师在每一堂课上都应力求以最少数量的练习,取得最大可能的效果。

必须指出,教学内容最优化还有其他方式。我们只是把最切实可行的几点划分出来,以便在最近的将来可以普遍利用,因为在新的标准教学大纲中已专门列入几编说明突出要点和科际联系问题,但教师有权根据具体条件,改变专题内各个问题的讲述顺序。找出要点,注意协调,合理安排教材结构,总的说来,可以提高教材的可接受性,使教材的难度适合于学生,同时遵守科学性、系统性和循序性原则。

选择内容之后,教师就着手选择教学方法和手段。所以,下一个教学最优化方法就是选择能够在规定时间内最顺利地解决既定任务的教学方法和手段。进行选择时可以参考教学法参考书所推荐的关于这个专题的各种可行的方案。同时,教师还应考虑任务和教材内容的特点、学生的可能性以及自己在教学法方面的长处。

必须特别强调指出适当选择激发学生学习动机的方法的重要性。过去,教育学中强调过学习兴趣的意义,但是这种要求被认为似乎是有效教学的附带心理条件。现在,激发学生积极的学习态度的一类专门方法已经得到论证,这些方法有:认识性游戏、学习辩论、创

造认识新颖性和情绪体验的情境等。在每一具体场合,都必须合理地运用这些方法。

在选择教学方法的同时,教师要确定在课堂教学的某个阶段上,使用哪些教学手段(技术手段、直观教具、实验仪器等)更为合理和时间上更经济。现在正在大力改进学校设备,实施专用教室的教学制度,扩大使用幻灯、电影、演示和实验仪器、挂图和分发性教学材料等等,在这种情况下,这个问题显得特别突出。在课堂上不要简单地堆砌教学手段,而要选择能简便地达到目的的手段,这是最优化思想的要求。

按照教学准备的逻辑,教学最优化的下一个方法是选择能够在规定时间内最顺利地解决既定任务的组织形式。更具体地说,这个最优化方法意味着不仅必须采取全班教学的方法,而且必须采取区别教学和个别教学的方法来对待差生、优生和所有其他学生。顺便说说,在研究最优化理论的头几年,某些研究人员几乎把个别教学的方法,说成是最优化的唯一方法。现在,这种方法才算在教学过程最优化方法的总体系中找到了比较合理的地位。

应当注意,实施有区别的教学,并不是降低差生的作业难度,而是在做全班相同的作业时,对他们进行有区别的帮助。这样做才有可能防止出现知识、技能和技巧上的缺陷。

课堂教学和课堂以外的教学,全班教学、小组教学和个别教学这些教学组织形式必须配合使用,在选择最合理的结合方案时,教师应熟悉教学法参考书所推荐的可行方案,比较评价它们的效率和时间用量,并选出最适合于该情况的方案。

没有创造最优的条件,以便在规定时间内顺利解决既定任务,就不可能实现教学过程最优化。现在提出了教学物质条件、学校卫生条件、道德心理条件、审美条件,有时还提出时间条件(要有必要的时间)。创造这些条件需要各方面通力合作。首先,教学法科研机构要出力,它们要详细研究教学计划、教学大纲、教科书、教学法参考

书、校舍和专用教室的建设和设备方案,学校卫生标准,包括每个年级课堂教学和家庭作业的定额等等。第二,国民教育机关要努力为学校创造必要条件——建设校舍,提供各种设备和图书资料等。第三,学校领导和教师也要提供必要的条件:布置专用教室,制造分发性材料、补充性的直观教具和实验装置,准备使用教学技术车段,保证执行教室和专用教室的通风、取暖和照明制度等。

在着手实施教学最优化时,首先应当采取一切措施创造合乎标准的必要条件。但是也不能把教学最优化搁在一边,等到理想的条件创造完备才去搞。专题的最优组织同理想组织是有区别的,最优组织是教师在目前学校所具备的一般的、正常的、适当的条件下,力求达到最大可能的效果,同时又努力工作,以进一步改善条件。

上述的教学最优化方法,所涉及的都是教师活动的准备阶段。教学最优化的下一个阶段,就是借助所选择的教学内容、方法、手段和组织形式的方案,来实现所提出的任务。

在教学过程的这个阶段上,运用最优化的两个基本方法:控制学生学习活动和学生自我控制学习活动(学习最优化)合理结合,随时调整和校正教学过程的进程。

这时,教师和学生的活动结构是这样的:

教师的活动

1. 提出活动任务
2. 激励活动
3. 按照所选教学内容、方法和组织形式进行教育和组织学生活动,力求突出要点
4. 检查过程的进展情况
5. 发现活动不优化时(效果方面或时间消耗方面)随时校正所选的活动计划

学生的活动

- 接受活动任务并力求积极完成任务
- 认清活动动机
- 积极进行活动,力求找出最合理的方案来完成学习任务,抓住要点、重点,争取达到最大可能的效果
- 自我检查过程的进展情况
- 自我调整和校正自己的活动(按照教师的提议或者自己的意见),以便根据自己的潜力,最顺利地解决既定任务

近年来,非常注意培养学生的一般学习技能技巧和学习本“领”,现在,标准大纲还确定必须具有一定范围的技能和技巧(使用书籍、读写算速度、拟定提纲、自我检查等)。这就为教授过程最优化和学习最优化创造了实际的前提条件。

必须随时调整和校正教学过程,这是由于课堂上学生会产生意外的困难,需要迅速改变教学方法。在反馈过程中发现学习情况有所改变,善于灵活地作出反应,是教师掌握教学最优化方法的重要标志。应当鼓励教师以创造性的态度来执行授课计划,如果校正计划显然会提高教学效果,就应当进行校正。

最优化的最后一个方法是根据最优化的标准分析教学效率和时间用量,即判明所获得的效果是否符合所提出的最大可能的任务,师生所花的时间是否超过现行的学校卫生标准。

分析过程优化程度这个阶段,由下列活动构成:

教师的活动	学生的活动
1. 分析所获得的效果是否符合所规定的最大可能的任务	自我分析活动效果是否符合自己的实际可能性
2. 根据现行标准评价师生的时间用量是否优化	自我评价时间用量是否优化
3. 查明效果和时间用量偏离优化的原因	自我分析效果和时间用量偏离优化的原因
4. 采取措施,预防在新的一轮教学过程中出现这些原因	采取措施,消除与学生本身有关的原因

以上就是教师和学生在学习过程最优化方面相对完整的活动方法体系。某些方法还可能分得细一点,或者结合在一起,但这并不改变选择最优决定的程序的本质。必须注意,这些方法中的许多方法平时在实践中也用过。但也有些方法并不常用,个别方法则很少用。其中,研究学生,综合规划任务,采取专门措施节省时间,论证教学方法的选择,对学生进行有区别的教学,分析成绩不良的原因等就是如此。从这里可以看出,教学过程最优化的许多成分,还有待教师来普

遍掌握。正因此,应当强调指出,只有完整地运用整个方法体系,才可认为是真正实施教学教育过程最优化。

如果要对最优化方法作很扼要的表述,那么,可以说这个方法体系包括下列的基本教育活动:综合规划和具体确定任务,突出重点(划分要点),科际协调,在比较评价各种方案基础上选择方案,进行有区别的教学和个别教学,创造必要的条件,控制和自我控制合理结合,随时调整和校正过程,同时按照效果标准和时间消耗标准评价过程的结果。

最优化方法与教学原则的联系

必须再一次强调指出,最优化方法是从教学原则和教学规律性中合理地引申出来的。因此,它们不是任意提出的实践建议,而是有科学根据的教学论范畴,而且比教学原则范畴和教学规律性范畴更加具体。教学原则和最优化方法体系的联系可以用下列简明的对照表来说明。

教学的基本成分和条件	教学原则	教学最优化的基本方法
教学任务	相互联系地解决教养、共产主义教育和一般发展的教学目的性原则	综合规划教养、共产主义教育和一般发展的任务
	可接受性原则	在研究学生实际学习可能性基础上具体确定任务
教学内容	科学性原则、可接受性原则、教学与生活联系原则、系统性和循序性原则	划分出主要的、本质的内容,科际协调,选择合理的教学结构
教学方法和	直观性原则,根据教学	选择能够在规定时

手段	任务和内容配合使用各种教学方法原则	间内顺利解决既定任务的各种教学方法以及各种教学手段的配合方案
教学组织形式	根据教学任务、内容和方法,配合使用各种教学形式原则	选择能够在规定时间内最顺利地解决既定任务的各种教学形式的配合方案 在对学习进行有区别的的帮助基础上,对学生进行小组教学和个别教学
创造教学条件	为教学创造必要条件原则	创造最优的教学条件
师生活动的组织	在教师发挥指导作用下学生的自觉性和积极性原则	对学习认识活动的管理和自我管理(学习最优化)合理结合 随时调整和校正教学
分析教学效果	教养、教育和发展效果的巩固性、理解性和实效性原则	根据下列两个标准分析教学结果:取得该情况下最大可能的效果,时间用量符合现行定额

上面左边垂直排列了教学过程的有关成分(任务、内容、方法、形式等),其右排列了最优化的原则和方法,这样,我们就突出了它们之间最本质的联系,当然,每一个教学原则同教学过程其他的各个

成分也有关系。同样,每一个教学最优化方法通常也不是以一个教学原则作为依据,而是以几个相互联系的、列入有关类别的教学原则作为依据。

第四节 考虑教学法参考书中的最优化要求

运用教学法参考书中最优化方法的范例

一系列学科的新的教学法参考书都专门考虑教学过程最优化的要求。例如,“苏联国家和法律基础”这门课程的教学法参考书(莫斯科1980年版)就含有每个专题的基本教学教育任务的示范条目,这些任务大都带有综合的性质。各个专题都提出综合任务,教师就不必多花时间把这些任务抄在授课计划里。在表述专题的教学任务之后,参考书还把每个专题的基本概念和原理划分出来,建议师生把注意力集中在这些问题上。再后,提出专题的讲授纲要,再次强调最本质的东西。一系列的篇章都介绍学科之间的联系。

在“苏联国家和法律基础”的参考书中,就教学大纲中一系列专题的教学方法和手段,提出了多种方案的建议,这是走向教学最优化的极其重要的步骤。参考书的作者们不是从某一个角度来论述某个专题的教学方法,而是提出二、三个教学方法方案,并说明什么样的班级,采取什么样的方法更为合理。例如“苏联社会主义的法律”这个专题,就建议采用讲述结合谈话的方案,和运用学校讲演结合做研究问题性质的作业的方案。“苏联国家政权机关”这个专题则提出三种方案。第一种是学校讲演,第二种是教师讲述伴随与学生交谈,第三种,观看这个专题的电视转播,随后检查对教材的掌握程度。

在学习其他专题方面,也向教师们建议,什么样的班级,什么样的条件,可以采用哪种方法。

按所有各个主要专题,对家庭作业的适当分量都提出了建议。

其他的教学法参考书也将用类似的方式来编写,以帮助教师把

教学最优化的方法体系运用于实践。

教学最优化方法继续发展的前景

教学最优化的方法体系,是教学论中比教学规律性和教学原则更加多变的范畴。随着先进教学经验的积累和教学过程典型优缺点的发现,这种体系将迅速现代化。它以教师可以理解的语言传播教育学和心理学所发现的教学规律和教学原则,提出运用这些规律和原则的最优措施。

教学最优组织的要求体系将逐渐更新,它的总体结构和逻辑则相对稳定。它应当充分符合学校发展的每个阶段的任务和条件,并且符合实际可望的、即将到来的前景。

在结束本章的论述时,我们要再一次强调指出,贯彻教学最优化是掌握教育劳动的科学组织的重要步骤。因此,每个大学生和教师都要逐步掌握最优组织教学的理论和方法,就最优设计教学任务、内容、方法和形式,进行相应的练习。

第十五章 教育的综合处理方法

第一节 实行教育综合处理法的作用

作为教育原则的综合处理法

以综合的方法处理教育问题是共产主义教育的原则之一。这一原则的实施在实践上保证思想政治教育、劳动教育和道德教育的紧密结合。

教育的这些方面的结合为达到共产主义教育的目的——为新型

的人的全面和谐发展作出了重要的贡献。

在论述教育原则的一章中,我们已经对以综合的方法处理教育问题的原则作了一般的简短的评述。考虑到这一原则是新生事物和它的迫切性,我们在本章中将详细地探讨它的意义和顺利实施这一原则的方法与条件。

以综合的方法处理教育问题的社会必要性

在发达的社会主义社会的环境中,为人的全面发展创造了特别顺利的条件,同时也更尖锐地感到深入地解决这一任务的客观需要,因为受过全面教养的人在共产主义建设的条件下能够真正地促进社会和科学技术的迅速发展,所以,在苏联共产党第二十六次代表大会通过的苏联到1990年发展的基本方针中指出,必须为人民的全面发展创造更有利的条件。

为了使教育能够保证学生的全面发展,就必须尽可能多方面地、综合地实施教育。在列宁的著作中,已经包含着必须用相互联系的观点看待教育的所有方面的重要指示。列宁强调,“为巩固和完成共产主义事业而斗争,这就是共产主义道德的基础。”^①在这一原理中,鲜明地表现了必须把道德教育和思想政治教育这两个方面结合在一起的思想。大家也都知道列宁的这样一条原理:必须把共产主义变成实际工作的指南。这一原理强调,必须从思想政治的角度看待日常的实际行动。列宁关于共产主义教育的思想在党和政府的决议中、在苏共历次代表大会的文件中得到了进一步的发展。在党的第二十五次代表大会上特别强调,在对教育实行综合处理的基础上,通过保证思想政治教育、劳动教育和道德教育紧密结合的途径,是可以达到提高教育效果的目的的。

在党的第二十六次代表大会的文件中,指出了按照苏共中央

^① 列宁:《青年团的任务》,载《列宁选集》第4卷,第355页。

《关于进一步改进思想、政治教育工作》的决议精神来进一步改造教育工作的必要性。在苏共中央的这一文件中,提出了改进教育的综合处理法的方法论原理的研究任务。

在普通中学的条件下,综合处理的方法以保证思想政治教育、道德教育、劳动教育、美育和学生体力发展的统一为前提。要求中学教育具有这种更广阔的视野的原因是:全面发展的基础正是在中学奠定的,中学教育日后将成为进一步深入开展专门教育工作的牢固基础。

教育综合处理法的作用

以综合的方法处理教育问题的主要作用和最重要的作用,正如我们在上面已经说过的那样,应该是保证人的全面发展和克服教育工作的片面性。

克鲁普斯卡雅在她的许多著作中都谈到,教育必须以人的全面发展为指导方针。她认为以形成完整的世界观为方向的教育,对于教养与教育的全面结合具有重要的作用。她写道:“有一种‘综合性’,它模糊了实际的联系与中介,将毫无共同之处的一些事物联结在一起,……还有另一种‘综合性’,它有助于理解现象的各个不同的方面之间存在着实际联系,从而有助于形成完整的唯物主义世界观。”^①

马卡连柯强调,“劳动如果没有与其并行的教育——没有与其并行的政治的和社会的教育,就不会有教育的好处,会成为不起作用的一种过程。”^②马卡连柯在这里直接地强调了智育、劳动教育和思想政治教育有相结合的意义。

苏霍姆林斯基也强调以整体的观点对待教育过程的重要性。他

^① 克鲁普斯卡雅:《教学法笔记》,载《教育文集》第3卷,第555页。

^② 马卡连柯:《普通学校的苏维埃教育问题》,载《马卡连柯全集》第5卷,第100页。

写道：“从教育体系中即使排除任何一个方面，那也是不行的。无论忽略了那一个方面，如信念的培养、人道教育，或热爱劳动的教育……你也就无法解决任何其他任务。”^①在苏霍姆林斯基的这一原理中，说明了全面解决教育任务的整个总体方案的必要性。

因此，苏联教育家不止一次地强调，必须把教育的所有方面结合起来，不容许忽视个性全面发展的整个体系中的某些方面。综合处理的原则的形成就象是从理论上将这些思想概括成共产主义教育理论的基本要求。因此，综合地对待个性全面发展的教育方针本身就是这一原则的首要作用和基本作用。

第二个作用——提高教育的效果——是由以下的情况来保证的：教育过程的各个方面的相互作用共同加强教育过程的总的效果，加强每一项教育措施和个别教育影响的效率。

第三个作用是教育过程的最优化。在同样的时间里，以综合的方法来处理教育问题，使更多的教育任务得以解决，因而，在不增加教师、教导员和学生本身负担的情况下提高了教育的效率。马卡连柯让教师们注意这样一个问题不是偶然的：为了进行教育，需要的不是大量的时间，而是合理地利用比较少的时间。

在党的第二十六次代表大会上强调了这样一点：不是凭借教育措施的数量，而是以本质上崭新的观点来对待教育工作，才能使教育工作的效率得到显著提高。我们所论述的这条教育原则就是这样解决教育任务的最重要的途径之一。

综上所述可以看到，综合处理的方法同时实现三方面的作用：整体地解决共产主义教育的所有任务和克服教育工作中的职能主义；提高教育过程的效率；教育的最优化。

以综合的方式处理教育问题，这正是与资产阶级教育根本不同的共产主义教育的原则。显然，只有共产主义教育才能在最大程度

^① 《苏霍姆林斯基论教育》，莫斯科 1975 年版，第 7 页。

上并且对社会所有成员实现个性全面和谐发展的目的。这一原则反对资产阶级教育所特有的片面性,在那里,劳动人民的子女与占统治地位的上层社会的儿童相比,处在不平等的条件下 狭隘的实用主义方针摧残人的道德,破坏集体主义情感,破坏互助与同志情谊。

实行教育的综合处理法的标志

教育过程的基本组成部分是 教育的目的与任务,教育影响的内容与受教育者本身的活动,教育和自我教育的形式和方法,鼓励与激发动机的形式和方法,教育过程中的检查与自我检查的形式和方法。最后,对所取得的成果进行分析与自我分析,以此结束一个教育周期,并从考虑现存的和尚未解决的问题出发,确定下一步的教育目的和任务。

只有在教育过程的全部因素互相联系起来,每一因素都真正地获得综合性质而不是片面性质时,才能谈得上对教育的综合处理。

教育过程的基本组成部分	在综合处理时教育过程基本组成部分发挥作用的性质
教育的目的与任务	智育、思想政治教育、劳动教育、道德教育、美育和体育任务结合为一个总体方案。保证学生形成共产主义世界观和积极生活态度。
教育的内容教育的方法	每个学生的活动内容促进教育任务的总体方案的解决。文化教育、活动的组织、鼓励与教育效率的监督、检查等各种方法最优地结合起来。
教育的组织形式	群众性的、小组的与个别的教育组织形式结合起来。教育过程的所有组织者的力量联合起来。
对教育结果的分析	分析教育过程实施中对学生进行全面教育所取得的成果。

更具体些说,可以把以上所谈的问题用以下的方式表达出来。教育工作的每一方向都有自己的一些专门的活动类型。例如,在劳动教育过程中,学生参加美化城市的劳动,参加与之挂钩的集体农庄的劳动。在综合处理时,这种劳动的任务就不只是要保证某些实际

技能与技巧的培养,而且要扩大学生的思想政治眼界,使他们熟悉地区和集体农庄的生活,了解他们新的五年计划期间将要解决的社会问题。劳动就应该同时影响人的道德品质的形成,同志情谊和互助情感的培养,锻炼学生的意志和工作能力,为他们的审美力的发展创造条件。所有这一切使我们有可能在开展上述的劳动教育形式的进程中结合着解决各方面的教育任务。

或者,让我们再举一个例子。在学校里,组织体育比赛。有经验的教师在这时绝不会只解决体育方面的任务,而会同时解决对学生进行道德教育、爱国主义教育、国际主义教育方面的任务,尽可能地介绍苏联和外国运动员的成就,培养集体主义精神,互相支援,削弱嫉妒心、骄傲和爱虚荣等现象。

在综合处理的情况下,必须做到的不是简单地同时实施几条线的教育措施,而是由它们建立一个新的教育的完整体系,这个完整的体系具有复杂的组织和本质上更高的特性。

第二节 实行教育综合处理法的方法论

顺利实施教育综合处理法的条件

为了在实践上顺利地运用以综合的方法处理教育问题的原则,教师必须遵守一系列的条件。可以将这些条件分为科学方法论的条件、教学物质条件、道德心理条件和教育组织条件等四类。

首先,教师必须很好地掌握共产主义教育的这条原则的方法论与理论的实质,还要掌握教学法技巧的体系。借助于它们,才能在采取课内和课外措施时,以及对学生进行个别工作的实践活动中实施这一原则。必须强调的是,这里谈的不仅是关于进行某些类型的思想政治教育、道德教育和劳动教育的技巧,还有它们在实际教育过程中的配合。仅仅藉助理论还不可能达到这一目的。还必须从方法方面进行专门的练习,要研究同行的经验,分析自己的经验,找出典型

困难并通过有目的的自修来克服这些困难。

实现教育的综合处理方法要求具备教学物质条件。这就是把参考书、直观教具和仪器集中在专用教室中,它们不仅可以解决教养任务,而且还可以解决教育任务。要求集中有关将科学运用于共产主义建设实践的幻灯片、道德教育性质的直观教具,要求。集中进行实验和演示所必需的仪器设备,帮助每个学生在众多的研究理论问题的课业中获得劳动技能与技巧。在专用教室中应该扩充职业指导性质的资料,扩充关于地方生产部门、机关和文化古迹等方面的资料。所有这一切使教师和教导员有可能从多方面解决教育任务。

实现教育的综合处理方法的道德心理条件首先涉及教育者和受教育者互相交往的风格本身。在课堂上和教育措施中的良好的道德气氛本身就是对学生进行道德教育的手段,这有助于使思想观点、一定的劳动义务更快地转变为学生自己的信念和稳定的内在动机。因此,在课堂上和教育措施中必须特别注意保持良好的情绪色彩,关心和体贴儿童以及他们在学习和其他活动中的困难。只有在这样的条件下,才能指望学生会坦率地提出问题,而不担心受到指责和呵叱,等等。善意的解释将会加速变知识为信念的过程,这对掌握世界观方面的思想以及整个综合的教育影响是非常重要的。

实行教育的综合处理法的教育组织条件,首先要求教育过程的所有参加者——教师、教导员、少年先锋队和共青团积极分子、学生积极分子、家长和居民点的社会团体相互支持。从更广阔的范围上说,这也涉及一切群众性的信息手段的相互作用,涉及在家长、指导者及其他人中间的教育宣传的相互作用。而且,非常重要的不仅是教育过程的参加者的计划相互配合,保证它们对受教育者有一致的要求,不言而喻,这都是非常重要的。必须综合地安排教育过程,确定每一个教育过程的参加者在综合解决教育任务中最为合理的职能。而且必须教会每一个参加者综合地拟订自己教育影响的计划,善于使教育学生的方法、鼓励他们的方法和组织他们多方面的活动

(目的正是使他们得到全面教育和全面发展)的方法结合起来。如果家长或积极分子没有掌握综合解决教育任务的方法,他们与学校的协同工作就不可能成为对教育实施综合处理的条件。

在苏联学校最近几年的工作实践中,产生了许多宝贵的组织形式,它们是直接以顺利实行综合处理的方法为目标的。在长日制班组的工作体系中,学生被吸收到多种多样的活动中,使他们从思想、道德、审美上得到发展,形成重要的劳动技能与技巧。在一些工人居住区,为几所学校建立统一的校外教育中心,孩子们在那里可以学习音乐、舞蹈,从事体育运动与造型活动。在其他一些地区的职工俱乐部和图书馆里,为学生附设了各种小组和学生部。许多学校允许孩子们课后在专用教室里使用仪器和直观教具,在体育馆和其他地方进行活动。为学生装备创造性活动室的事例也越来越多了,孩子们在这里可以从事技术创造活动,制作直观教具,掌握操作电影放映机、幻灯片放映机、录音机等技术手段的技能,玩玩增加知识的游戏,等等。所有以上提到的这些条件都是专门为了使儿童得到全面发展而设的,因而,它们也是有助于对教育实行综合处理的。

在实行综合处理方法的情况下,对教育工作进程的计划、组织和监督都获得了本质上全新的色彩。

教育工作计划中的综合处理方法

我们在上面已经提到,《学生教育示范内容》提出了教育工作的扩大纲领(развернутая программа)。我们在这里强调,《学生教育示范内容》的主要之点在于:保证以整体观点对待教育和学生个性的发展,建立学校、家庭与社会团体教育条件的统一的综合体系,进一步提高共青团和少先队组织在学生自治会中的主导作用与组织作用。教育者的任务是,认清每个班学生活动的基本形式的综合性质(考虑到他们的年龄特征)。向学生推荐的活动形式要有助于同时解决下列任务:形成学生的共产主义世界观,发展社会积极性与政治觉悟,培养共产主义道德和对学习、劳动与社会财产的自觉态度。这

些活动形式要能够使学生意识到自己所完成的工作的思想政治方向和道德意义,并循序渐进地以劳动技能与技巧武装学生。

按照《学生教育示范内容》,在学校中拟订年度工作计划,使综合处理的思想得到更具体的体现。在计划中,主要的是要考虑共产主义教育的各个方面,要考虑形成共产主义世界观和积极的生活态度的任务,这是个性品质的核心。

教育者利用《学生教育示范内容》,照顾到思想政治教育、劳动教育、道德教育、美育和体育的相互作用,确定活动的基本类型。例如,在计划七、八年级学生的思想政治教育并扩大他们的政治视野的措施时,要注意到与形成学生积极的生活态度相联系的各种各样的公益活动 举行时事报告会,训练少先队积极分子的工作,出版发行通报,装饰陈列台,领导和直接参加各种具有明显社会政治意义的劳动活动,等等。这样,就把学生的思想政治和道德发展过程熔合在一起了。

在安排劳动教育计划时,教育者首先选择的活动类型是具有各种各样内容的学生劳动活动——自我服务性的劳动、社会公益劳动、参加力所能及的生产劳动、社会工作与学习活动,等等。这些劳动活动培养学生多样的劳动技能与技巧。与此同时,与先进生产者的会见,研究赞助企业的社会主义义务,关于选择了本区需要的职业的毕业生工作的介绍,报章杂志上关于苏联人的劳动功绩的材料——这类活动可以使学生掌握劳动的思想政治意义。组织座谈、讨论共产主义劳动态度的实质、对不劳而食的不可容忍态度,讨论有关维护学校财产的检查材料、在劳动中互相帮助和互相严格要求的问题,都是保证学生的劳动教育和道德教育紧密联系的因素。

在举行列宁著作学习汇报会的进程中实行综合处理的范例

教育者的教学法技术不仅在于采取多种多样的教育措施,而且在于从每一项措施中尽可能获得多方面的教育效果。我们仅以现代学校中运用得特别广泛的教育措施——列宁著作学习汇报会为例来

使这一思想具体化。

在苏共中央《关于进一步改进思想、政治教育工作》的决定中，向共青团组织提出了这样一项任务：要提高列宁著作学习汇报会在综合解决青年的共产主义教育任务中的作用。在学习汇报会的内容中就包含了对每个学生的个性实行全面的教育影响的思想。

在莫斯科的学校中也和全国的许多其他学校一样，在“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者”（列宁语）的口号下，列宁著作学习汇报会的参加者们承担着坚忍不拔地、顽强地掌握知识的义务。学生们自觉地参加小组活动，听选修课，参加各种竞赛活动。学习是学生的主要劳动，与此同时，还辅之以社会公益劳动，如参加星期日的集体志愿活动、收集废纸，等等。这些活动是在“劳动是整个人类生活的首要条件”（恩格斯语）的口号下进行的。

在高年级各班，学生们研究马克思、恩格斯、列宁的著作，研究苏共中央和共青团中央的决议、党和共青团代表大会的文件汇编。共青团员们很注意掌握社会政治报刊中阐述的基本思想。在“若不在人的身上培育美感，就不可能教育出完全合格的人”的口号下，在举办列宁著作学习汇报会的进程中制定了提高文化的纲领。规定要上戏院、电影院、博物馆，订出了阅读具有重要教育意义的文艺作品的大纲（M·莎吉尼亚的《描写列宁生平的文学艺术作品》、《热情的革命者》丛书、关于伟大卫国战争的作品、关于我们祖国的历史丛书）

在列宁著作学习汇报会的大纲中也有学生要努力达到的体育运动方面的最高限额：循序地通过苏联劳卫制的综合标准，参加学校的体育活动。体育运动方面的最高限额是在“苏联劳卫制的总体方案有光荣的目的，它促进人的和谐发展，帮助人长期保持强壮的身体和创造积极性，为从体力上全面准备劳动与保卫祖国创造条件”的箴言下进行的。

共青团员参与执行社会任务、准备共青团的会议也在计划之中。

在学校里执行社会任务是在“全苏列宁主义共青团的成员执行共青团组织的任务也就是积极地参加自己人民的社会活动”的口号下实现的。

这样,也就在完成这一巨大的、长达一年的措施的进程中保证学生思想政治教育、劳动教育、道德教育、美育和体育的统一,保证他们共产主义世界观和积极的生活态度的培养。

教育中综合处理与个别对待的结合

在评述课外教育活动进程中的综合处理时,我们着重地研究了实施综合处理的一种普及措施。可是,对学生个性施加教育影响的全部宝藏并不限于教育措施的体系。因此,综合处理的目标应该是每个人的各个方面的成长,而不仅是推行教育措施的体系。

如果不全面地研究学生,对教育实行综合处理的思想就不可能顺利解决。克鲁普斯卡雅曾经写道:“……为了教育儿童,必须很好地了解一般的孩子,特别是你所教育的那些孩子。在这里……重要的是要了解儿童的兴趣,他的观点、愿望,他的生活经验,必须了解他周围的人们和他的生活条件。”^①

对学生的研究使我们能够根据受教育者的特点来安排教育影响,保证取得独特的教育反应。在这种情况下,学生自己开始帮助教师实现教育任务,而不是抗拒他的教育影响。学生的抗拒常常是在教师没有很好地了解和考虑学生特点的情况下出现的。从各个方面研究学生,可以使教师以后能够设计出更具体的教育任务的总体方案。了解一个班、少先队中队或共青团小组的学生素养的最薄弱的方面,教育者就可以把工作重点放在这些方面,同时在教育任务的制定上保持综合性。例如,如果班里学业成绩很好,学生能正确地理解劳动的意义,能令人信服地分析文艺作品中的角色的道德的或不道

^① 克鲁普斯卡雅:《论教育工作》载《教育文集》第3卷,第675页。

德的行为与活动,但他们自己却对社会公益活动与劳动持消极态度,那么,教育者就必须注意培养对劳动的积极态度,使学生深信必须使理论知识与有利于集体、地区和城市的积极的实践活动结合起来。有时候,在学生的劳动活动中表现出过度的虚荣心和贪图物质利益的动机。在这种情况下,就必须以更深刻的具有社会意义的道德信念和动机来支持劳动活动。由此可见,全面地研究学生和他们的集体使我们有可能在教育者的活动中按照综合解决教育任务的方式找出主要的环节。而突出主要环节又使教育者在拟订教育措施的任务时能够避免负担过重,因为在计划中反映的只是特别重要的任务。除此以外,随着教育任务的综合计划与实施经验的积累,书面记载这些任务的必要性将减少,教师只需专门进行一些思考就可以了。

教学与教育的统一

在教学机构中,教育综合处理法的特点是不仅保证教育的各个方面的统一,而且要实现全面形成个性的一个最重要的条件——教学与教育的统一。例如,不能把思想政治教育仅仅归结为政治形势教育、政治教学和教养。列宁曾注意到这样一点:“……没有政治斗争和政治活动就谈不上任何政治教育。”^①必须将课堂上的政治教育和学生的积极的课外政治活动紧密地结合在一起。必须在他们身上养成对资产阶级意识形态和资产阶级道德、对资产阶级社会所固有的剥削者的寄生生活方式的不可调和态度。这就要求 and 过去的残余、和宗教影响、市侩习气、自私自利及其他不良品质进行积极的斗争。关于同人的道德、劳动态度、审美力与体格成长相联系的教学和教育等方面的工作,也可以说同样的话。在这里也必须将教学与教

^① 列宁 论《Profession de Foi》,《列宁全集》第4卷,人民出版社1958年版,第253页。

育过程结合为一个统一和完整的教导过程,保证实现在广泛的意义上的个性培养。实施教学与生产劳动相结合的原则是这种统一的具体表现之一。最近几年,在苏联学校中教学与生产劳动相结合的原则是通过下述途径实现的,例如,增加教学计划中的劳动教学时数,扩大生产实践,建立学生工作队与教学生产联合体,完成学校工厂和车间的生产定货,实行暑期劳动季,等等。在这里,对学生的教学与教育同样也是联结成为一个统一的整体。

由此可见,绝不可将儿童教育局限在课堂上,重要的是用不同的形式广泛而全面地开展课外教育活动。

自我教育过程中的综合处理

在苏联学校的环境中,很好地加以组织的学生自我教育是教育过程的极重要的成分。教育与自我教育熔为一体时,个性发展过程进行得就更快,教育者和受教育者的时间与精力的耗费就更小。当自我教育具有综合性质时,达到的效率也特别高。这是由学生自身向他们自己提出思想政治教育、道德教育、劳动教育、美育和体育的任务来保证的。当然,这并不是排除,而是要求在一定的时期里,根据同学的意见或自己分析的结果,特别注意被看作最薄弱的教育的这个或者那个方面。但是在战略方面,自我教育正是以个性的全面发展为目标的。对教育工作实践的分析表明,学生在综合地安排自我教育任务时感到特别困难,而不是在解决其中某一项任务(例如培养意志、坚韧性等等)时感到特别困难。教师的任务是在个别谈话时帮助学生拟出逐步扩大的自我教育任务的总体方案,为学生在组织自我教育经验的交流方面创造条件,教会他们对自己个性品质形成中的得失进行自我分析和自我评价。

近来,人们越来越注意高年级学生对进行自我教育的心理准备。教师向他们推荐相应的读物,提供咨询,教给他们自己向自己下命令和自我锻炼的方式方法,等等。但在同时不应忘记,不能将自我教育仅仅归结为个性心理方面的发展。心理学的任务就是要帮助教育任

务的综合解决。

少先队和共青团组织可做的事情是很多的。在它们的工作实践中经常运用集体讨论学生的鉴定的方法。在这样的讨论中提出某些个性品质自我教育方面的建议。集体检查知识、观摩学生的创造性活动、列宁著作学习汇报会都有助于达到这一目的。

综合处理情况下教育成果的分析

在对教育实行综合处理的条件下,必须克服对教育成果的片面分析,要努力做到更广泛地和多方面地评价任何教育措施的效率以及对个别学生和班集体进行的教育工作的效率。

在分析教育过程及其成果时应该查明:这项或者那项措施(上课、晚会、比赛等等)的教育任务是怎样表述的,这些教育任务是否带有综合性质,教育任务是否根据该集体的专门特点而具体化了,在贯彻这项措施的进程中学生的各种不同类型的活动内容如何,教育措施的内容是不是符合这样一些共产主义教育原则,如崇高的思想性、党性、与生活相联系、与共产主义建设的实践相联系。学生的可接受程度,生动性,情感色彩,说服力等,在准备和贯彻这项措施时教育学生的方法和组织学生积极活动的方法是否结合起来了,是否用鼓励学生积极性的方法补充了上述方法,等等。

同样,在分析教育措施的时候,应该将主要注意力集中在查明:它在学生的意识与行为中留下了怎样的痕迹,在劳动、思想政治、道德方面都引起了那些情感、思想与行为反应。

在研究学生时,班主任、共青团与少先队积极分子必须在相互联系中观察他们的社会积极性与劳动积极性以及道德修养水平。对言行一致、对学生在课堂上、在自己的作文与共青团会议、少先队集会或班会上所谈的那些思想道德原则在日常行为中实际履行的评估在这里具有特别重要的意义。在综合处理的情况下,不能满足于学生在某一方面(假定是学习吧)的成就。

整个教育原则体系中的综合处理法

我们已经指出,以综合的方法处理教育问题是社会主义社会条件下的教育原则之一。此外教育者还必须遵循教育的共产主义目的性与党性原则,教育与生活、教育与共产主义建设实践相联系的原则,意识与行为统一的原则,在劳动中进行教育的原则,在集体中培养个性的原则,教师的领导与学生的主动性和首创精神相结合的原则,尊重儿童个性与对儿童的合理要求相结合的原则,依靠人的积极因素的原则,考虑受教育者的年龄特征与个性特征的原则,教育的连续性原则,学校、家庭与社会团体的教育要求的一致性原则。

因此,综合处理的原则虽然是当前最有现实意义的原则,但它不是唯一的教育原则,而且只有在与教育的所有其他原则紧密联系的情况下,才能顺利运用这一原则。

教育的综合处理法和系统处理法的相互关系

在考察建立共产主义教育完整体系的更为广泛的问题时,必须确定教育的系统处理方法和综合处理方法之间的相互关系。对教育工作的系统处理方法保障教育工作体系的整体建设,这个体系要求所有的教育主体积极活动和相互作用,要求明确计划他们的相互作用,善于划分职能,确定教育过程所有主要组成部分(教育的任务、内容、方法、组织形式、手段和教育结果的分析)的相互联系,要求为教育创造良好的条件。教育的系统处理方法要求教育的所有阶段保持连续性,保证同时综合地解决所有的教育任务。也就是说,系统处理方法的前提是具备对教育的综合处理,教育的综合处理方法是建立对青年和全体劳动者进行共产主义教育的完整体系的重要成分。

所以,共产主义教育的体系是在运用所有的教育原则,而不仅仅是综合处理原则的基础上建立的,尽管如果不实施综合处理原则,共产主义教育体系实际上的收效将会是不大的。

教师在综合处理教育问题方面的自修

以综合的方法处理教育问题的原则的实施,对学校的教育工作质量产生很好的影响。同时,对许多学校的活动的分析表明,教师在实现这一任务方面感到有一定的困难。为了预防这些困难的发生,教师在自修的过程中必须对综合地拟定课堂教学与教育措施的任务的计划进行专门学习。要特别注意养成评定个别学生和整个班级特点的技能,并在综合安排该班学生的教育工作计划时注意到这些特点。为了养成选择最优的教育内容、形式与方法的技能,完成专门的练习是很有益处的。应该学会协调自己与共青团、少先队组织、家长和社会团体的努力,学会综合地分析教育过程的结果。

顺利实现教育的综合处理方法要以掌握教育的各个方面的内容、形式与方法的特点为前提。在综合地组织教育工作时,教育的各个方面是结合在一起的。因此,在下面的几章中,我们将详细地谈谈教育过程的各个方面,不断地强调它们在综合解决学校教育任务中的地位。

第二十七章 学校、家庭和社会团体的协同工作。儿童的家庭教育。长日制班的工作

第一节 学校是共产主义教育系统中的主要环节

学校在对家长和儿童住地积极分子进行教育工作中的作用
青年的共产主义教育由党、共青团和少先队组织,由生产集体和

教学集体及儿童住地基层学区的教导员,由家长、由大众性信息传播手段、文学和艺术等等来实现。在对新一代施加教育影响的这一整个系统中普通学校是主导环节。在发达的社会主义社会条件下,学校的教育作用变得更大了。在学校中贯彻了长日制,组织学生俱乐部和夏令营活动,广泛许可学生在课外参加学校活动室、体育馆和图书馆的活动,并加强了学校同文化机关的联系。学校拥有熟练的教育干部,能合乎教育要求地指导基层学区委员会在该区为首企业党组织的领导下对家庭、对学生住地的社会团体进行的系统工作。

在苏共中央和苏联部长会议《关于进一步改进普通中学工作》(1966)的决议中,建议企业和机关中的党、工会和共青团组织要经常帮助学校加强教学物质基础,还要帮助对学生开展各种各样的教育工作,要支持本单位同职工子女学习的学校建立经常的联系,要关心学生的家庭教育条件,并对不关心自己子女教育的家长施加影响。苏共中央和苏联部长会议的这一决议在使学校、家庭和社会团体的力量联合起来共同教育学生方面起了很大的作用。在工业企业、建筑工地、机关、集体农庄、国营农场都已成立了协助家庭和学校的委员会或理事会。家庭和儿童住地的教育工作问题在每一个学校集体的活动计划中都是一个不可分割的组成部分。在全国出现了向家长和企业积极分子普及教育学知识的爱国主义创举,展开了生产队对班级的辅导和赞助活动。

现在基本上是按下列组织形式来协调学校、家庭和社会团体在教育儿童方面的活动:

1. 协调学校教育集体、家长委员会、企业及儿童住地的社会团体委员会、俱乐部、图书馆、大运动场的教育工作计划,并明确划分这些单位各自在教育过程中的职责。
2. 依靠教师的力量对家长和社会团体的代表组织系统的教学,让他们学习教导儿童的最有效的工作方式。

3. 仔细研究和共同讨论教育工作的进程和结果,了解所发现的缺点的原因,并共同采取措施克服缺点。

现在特别注意改善儿童的家庭教育。

学校对家长工作利用的组织形式极其多种多样,成立全校家长委员会和班级家长委员会,举行全校的(如果场地许可),而更经常地是举行全班的家长会议;为家长举办有关家庭教育的教育学和心理学问题讲座,为家长发行情况通报,在通报中就儿童教育问题进行辅导。许多学校都按班级对家长组织普及教育学知识的教学活动。这种普及教育是依照苏联教育部和全苏“知识”协会所属教育系委员会提出的大纲实施的。

学校家长委员会的工作

学校对家长的基本工作通过家长委员会进行。全校和各班家长委员的活动由普通学校家长委员会条例规定。这些委员会在家长会议上选出,负责保证学校和家庭对儿童有一致的教育影响,宣传先进经验,以及参加实施普及教育、预防儿童发病和违法行为、组织学生的职业指导等等方面的工作。委员会的工作由主席领导,而在规模大的学校中领导其工作的则是主席团。在委员会中,在实施普及教育和提高家长教育学知识水平方面,在群众文化工作和体育保健工作方面成立有常设委员会和临时委员会。这些委员会都广泛地依靠家长积极分子。

普及教育委员会参加接收儿童入学和准备六岁儿童入学的工作,以及为了保持学生名额而参与照顾生病儿童和需要特别注意的儿童的活动,对学生的家庭条件组织研究,帮助学习差的学生,了解个别学生不守纪律和学习成绩不好的原因,协调教师、家长和社会团体的力量,以便三方面能一致地对这些学生进行工作。

提高家长教育学知识水平委员会要计划为家长举办讲座,借以宣传教育科学有关儿童的教学教育问题的建议,帮助研究、总结和推广家庭教育儿童的经验,组织个别家长在班级家长会上讲述自己的

经验,举行有关家庭教育工作经验的交流会。

群众文化工作委员会参加组织参观、集体活动(看戏、看电影)、晚会、日间文艺演奏会、各种公益劳动、艺术和技术业余活动。

体育保健工作委员会参加组织运动部、竞赛、旅行活动、劳动和休息夏令营,以及参加建立包括卫生检查和身体检查在内的学校整个保健医疗制度。负责检查热饮食的供应情况。教室内的空气、温度和光线是否符合标准。帮助宣传学生的合理生活制度,向家长介绍这种制度,并有重点地检查儿童学习和休息的条件。

在家长委员会的组织机构中,往往成立有父亲协会,这种协会通常都是来取一些措施,使父亲能更积极地参与教育儿童和开展学生的课外活动。

学校家长委员会组织班级家长委员会积极分子的学习及其工作经验的交流。

班主任对家长的工作

班主任通过本班家长委员会和在本班任教的教师来组织他对家长的全部工作。班级家长委员会的职能基本上与全校家长委员会的职能相同,但这里特别注意的是对家长和学生予以个别的对待,研究学生,采取措施以消除成绩不良和行为不端的原因,发展学生的创造积极性,使委员会同在该班任教的所有教师保持联系。

班主任协同家长委员会办公室计划和实施本班家长的教育学知识普及教育,使之了解家庭对儿童进行共产主义教育的形式和方法,了解这一工作的先进经验。

在家长讲演厅中最好就以下问题举行谈话式讲演:家庭教育的任务、形式和方法,某种年龄学生的心理生理特点,教育的各个方面(思想政治教育、共产主义世界观的形成、德育、无神论教育、劳动教育、法律教育、美育、体育及其他),家长在组织儿童学习活动中的作用,榜样在学生教育中的意义,增进儿童健康的措施,自觉纪律、义务和责任感的培养,家庭教育中的典型困难和缺点及其克服办法,家长

在组织学生自我教育中的作用。

班主任要定期地、一年两次在秋假和寒假或春假举行本班教师同家长、积极分子、校医的会议,而在一年级还应有本班大多数学生上过的幼儿园的代表参加,在这些教育会诊会上讨论本班学生的初步的最简短的鉴定,找出个别学生学习落后和行为不端的原因,而后拟定依靠教师、家长、学生积极分子等等的力量来消除这些现象的集体措施。如果班中学生人数众多,则应有重点地讨论学生的鉴定。这样的教育会诊有助于更深入地研究儿童,比较教师、家长对于这些儿童的意见,并逐渐保证教师和家长的行为取得一致。

造成成绩不良的原因可能有这样一些 如儿童的健康恶化,容易疲劳等。如有这种情况,就需要采取有效措施来及时治疗,改善饮食,加强锻炼,增进工作能力(在学习日服用维生素和糖,等等)。家庭关系恶化、冲突、争吵、父母酗酒等等可能是另一种原因。显然,家长应当自己消除这些消极现象,而有时必须借助社会舆论的力量来影响他们。

学生学习成绩不良还有一个最常见的原因,这就是还没有完全形成学习劳动的技能,不善于正确地选择做作业的方法,阅读和书写的速度慢,对完成作业的质量缺少经常的自我检查,不会系统地工作,不能在当天做完指定的作业,等等。我们的任务就是要集体地决定帮助学生的措施,并同家长一起坚决地去执行。

受到平素不认真学习的同龄人的影响,也是成绩不良和行为不端的原因之一。在这种情况下,班主任和家长应想法改变他与同龄人的关系,安排新的、较有益的接触,建议学生参加新的运动部和课外活动小组。这是比简单地禁止同某些学生友好较为有效的改善交往的办法。

班主任对家长工作的基本形式之一是定期举行家长会议,一学期至少一次。

在家长会议上,重要的不是简单地向家长报告本学季的学习成

绩和上课出席率,以及在实践中极为常见的违反纪律和学习落后的事实,而是把这些会议变为同家长的深思熟虑的谈话,谈论本班的典型特点和进一步改进对学生的教学和教育的具体途径。

许多班主任都举行家长会议来讨论教师对学生的研究结果,并向家长介绍各科教师关于学生智力活动特点,关于学习劳动技能的缺点,关于学生对各门学科的态度,关于他们爱劳动和勤奋好学等方面的集体意见。这样的谈话在往是具体的和有说服力的。关于怎样克服所发现的缺点的问题,家长能得到很好的建议。

在家长会议上,应组织个别科目教师的发言。这些教师在家长会议上要介绍本科目的要求、知识和技能的评定标准,以及在做家庭作业的安排上,全班常犯的典型错误与缺点和克服这些缺点的措施。而有关个别学生的谈话,最好是同家长个别进行,因为当着所有其他家长的面来作这种谈话,并不总能得到所希望的效果,反而会使班主任同家长的关系变得复杂起来。在会议上应当使家长积极发言,帮助他们参加关于班上的生活、学习和行为的情况、学生集体的工作作风等问题的谈话。为此目的,可以对家长进行问卷调查,以便更好地了解家长在改进工作方面的问题、疑难和建议。

教师和家长统一要求的问题可能成为家长会议的有趣题目。为此班主任在会议上要使家长了解本班教师对儿童的学习和行为所提出的某些最一般的坚定要求,了解教育示范内容对相应班级的要求。

在家长会议上,应更多地注意讨论儿童的社会工作和德育问题。班主任可以把当前学季的教育工作计划交由集体讨论,以便使家长关心执行这一计划。

在家长会议上,可以组织学生作有关学科的社会活动和课外活动方面的创作报告,并展览儿童的创作、劳动制品、直观教具和优秀的作业本,表演在儿童音乐学校活动时准备的业余文艺节目,朗诵自己的诗作。在这些报告之后,要拟定教师、家长和学生积极分子为发

展儿童的社会积极性和创造性而进行协同工作的措施。

在八——十年级的家长会议上,要特别讨论职业指导的问题,而且不仅是从理论方面来讨论。可以向家长说明本区内企业和技术学校的情况,介绍对本班各别学生合适的职业,以便家长本人能更有意识地建议自己的子女去受某种专门的职业训练或进一步学习某种专业。

本班家长的教育工作经验应成为家长会议讨论的对象,而且极为重要的是,不要把家长共同谈论这方面的经验简化为由一个优秀生的家长作报告。必须从每个家长那里找到某些有价值的东西,以便一方面鼓励他们,另一方面能积极利用范围广泛的教育问题的经验。

由此可见,家长会议能对本班的生活产生积极的影响,并能把家长的力量同班主任和教师的作用结合起来。家长会议同家长讲演厅比较起来,其特点就在这里。在家长讲演厅更多注意的是教育理论和实践的一般问题。

班主任对家长工作的形式之一,是请家长来校谈话。在谈话时重要的是表现出最大限度的教育机智、信任和个别对待的态度。不能在其他家长和学生在场时进行谈话。这样会束缚家长,使之不能开怀尽言。应该记住,不许在校内泄露家长要求保密的消息,并随后对消息所涉及的学生加以讽刺。在这里教师的行为应当符合大家所知道的对医生的道德要求,医生一定要严格为病人保密,并采取有效的救助措施。只有在遵守这种要求的情况下,才可能指望班主任同家长有进一步的交往,而且会自然而然地在学生的教学和教育中顺利实施个别对待。

班主任要定期访问家长,不仅是了解日常生活条件,而且要了解共同教育的进行情况,对家长提出关于教育学生的个别建议。特别重要的是在家访时也要遵守一定的规则:在同家长谈话时表现出高度的机智,不是抱怨学生和苛求家长,而是共同分析学生学习落后或

行为不端的原因,并一定按照教育学的观点就如何改进学习和行为,如何改善教育提出一些建议和忠告,谈谈班上教师在对个别学生工作时打算要采取的措施。在这种情况下,家长会愿意同班主任保持联系,并积极帮助他做好班上的工作。

班主任要吸引家长参加适合他们能力的儿童课外教育工作:让一些家长参加领导业余文艺活动小组,组织儿童去看电影或戏剧,让另一些家长参加领导运动部、班级竞赛、休息日施行行军,让第三部分家长参加领导有关技术和实验活动的小组,让第四部分家长参加领导文学小组,等等。

学生在小组里处于跟在做补充作业时不同的一种情况:在这里他是集体中平等的成员,而不是落后者。在这里他能在他在当时所能达到的水平上满足自己的兴趣。正是这种生活态度和兴趣能使他积极地行动起来,而参加小组活动(制作仪器、准备实验等等)又能引起新的兴趣。这种新的兴趣如能得到妥善的指导、鼓励和支持,以后就会成为学习的促进因素。吸引学生参加有益的活动不仅使学生不去从事无益的工作,而且能使之担负起一定的责任。无论是给与学生的信任,也无论是能对学生进行最好的领导,或是满足学生对运动、技术或军事的直接兴趣,都会赢得他们的尊敬。

这就是为什么利用各种小组作为教师与专家家长共同组织的课外活动形式是如此的重要。

依靠家长的帮助可以组织全班进行生产参观、同劳动模范的会见,让学生了解家长所在企业的提合理化建议的活动。

班主任应吸引家长对难教学生进行个别工作。对这些学生家长的工作是班主任的特别复杂的职责。

在教育难教的学生时,重要的是既要进行有说服力的解说,也要在小组活动时扩大他们的一般眼界和文化视野。家长在同难教少年打交道时,要能赢得他们的信任,让他们相信自己的意图是真诚的和善良的,并避免嘲弄和责备。重要的是应记住,在做这些难教学生的

工作时,不总是一帆风顺的,在他们的行为中可能出现反复,而这就需要特别的耐心、顽强和毅力。

班主任和家长对学生的活动、交往、意识及其智力、意志和情绪方面保持一致的影响,并进行系统的和坚持不懈的努力,乃是对难教儿童工作取得成功的主要条件。

但是大家知道,往往不仅有难教的儿童,而且也有所谓难办的家庭。这些家庭本身就给与学生的学习和行为以不良影响。在一些家庭中,家长简直就不给与子女以必要的注意,在另一些家庭中,家长由于文化水平低,也就找不到对待子女的适当办法。全家对孩子没有统一的要求,而且行为粗暴,不通情理,对孩子威胁恐吓,这些都会导致儿童隐瞒两分,开始厌倦学习,并经常处于情绪紧张和恐惧的状态中。在其他一些家庭中,过分的庇护,处处姑息迁就,这就给与儿童不良的影响,而结果就使学生在生活上、学习上产生依赖别人帮助的思想。

最后,还有这样一些特别难办的家庭。在这些家庭中充满了家庭冲突、父母之间的不断争吵、当着孩子的面盘问对方的各种关系、骂街、无所事事、不关心工作、不道德的生活作风、酗酒、流氓行为。这一切就大大地伤害了儿童的心灵,使他无心去学习。学生会变成冷酷无情的、神经质的、寡言少语的人,抛开了学习。

只有在班主任帮助这些家长认识到为自己子女的未来应对社会高度负责的情况下,才能避免这一切。教师应同社会团体的代表一起以妥善的、特别有策略的和有说服力的形式向这些家长说明改变家庭道德气氛的必要性,提示他们怎样可以做到这一点和必须怎样做。正如经验证明,在这里处于首要地位的是心理暗示措施,是依靠理智和家长的感情,有时则是医生的谈话和医疗措施、等等。在开始阶段,这样的措施往往能产生效果。在家遭败坏的情况下,需要更强有力的影响,这种影响应是以提高家长对其所在集体、对住地社会团体的责任心为基础。诚然,在这里也必须首先揭示造成家庭现在这

种状况的原因,了解社会团体可以采取些什么措施来改善家庭的生活条件(如果罪恶之根源就在这些条件中),安排家庭成员的劳动,和消除对家庭的不良影响。而如果基本原因在于家庭成员本身,那就必须对不正当的行为(例如酗酒)放到社会上去讨论,以及对忘记自己家长职责的人采取更加严厉的行政措施。自然,对待每个这样的家庭的方法应是不一样的,而班主任和家长委员会积极分子的技巧正在于善于找到这种唯一正确的方法。在解决这一复杂的任务中,特别需要班主任同住地和家长所在生产单位的社会团体采取共同的行动。

教师对家长的工作

不仅班主任,而且讲授有关学科的教师都有责任对家长进行系统的工作。正如先进学校的经验所证明的那样,为此目的可以采用各种工作形式。

首先,对于特别需要个别对待的学生,教师为了得到有关他们的健康状况、性格和个人其他品质特点的有价值的信息,必须同家长进行接触。应当让家长有机会向教师讲述这方面的情况,而教师本人有责任在自己的日常实践中考虑学生的特点以及他们的家庭环境。如果缺少同家长的这种接触,一教师往往感到很难做学生的工作,找不到对待他们的正确方法,会产生不必要的冲突,在交往的方式上犯有一些其他错误,而如果知道具体学生的心理特点,这样的错误是能够容易地避免的。教师参加班主任在家长积极分子的参与下组织的教育会诊,会使自己的研究儿童的工作易于进行。在这种场合,教师能得到关于许多学生及其家长的间接信息,并确定哪些家长还需要个别交谈,因为在个别学校班级人数相当多的条件下,以及在教师同时教好几个班的情况下不可能了解到一切。教育会诊能缩小以后在家访中、在特意邀请家长来校或在班级家长会议结束后对个别家长进行单独谈话时应当弄清的问题范围。

反过来说,许多学生的家长也需要从各科教师处得到有关自己

子女在学习知识和掌握一般学习技能与技巧方面的成绩和缺点的信息。在这种谈话过程中,教师本人可以了解到学生在做家庭作业时所感到的困难,适当地缩小作业的范围或减少其内容,更好地说明完成家庭作业的方法,给与个别学生教学辅导卡片,以便使之较有计划地完成家庭作业,等等。

近年来在对家长的工作中,许多学校的教师都开始特别注意共同分析个别学生学习落后的原因,制定有关消除这些原因和提高学习成绩的共同措施。分析落后的原因,看来就是教师同家长进行的全部研究学生工作的一个结束阶段。

教师和家长可以交换关于学生学习落后的可能原因的初步看法,对这些可能的原因进行讨论,抛弃某些不能同意的,商定最为可能的原因,对于这些原因必须在最近一个时期内,特别坚决地努力去消除。

分析学生成绩不良的原因证明,教师和家长的意见常有相当大的分歧。教师往往认为原因是学生缺少有关方面的才能和家庭的影响不够,而家长常认为原因是孩子对学习不够重视,缺少组织性和刻苦学习的精神,以及学校的工作差。共同讨论这些原因。就能使双方在对方论据的影响下改变自己的初步看法,并使之更加客观。在缺少这样交换意见的情况下,教师和家长就会始终保留各自不同的观点,这样便不可避免地削弱他们在对学生工作中所作的努力,并导致不必要的冲突。

专门的调查研究证明,学习成绩的降低是由于各种不同原因造成的。两分这是儿童的不幸,因此应当以同情的态度对待他,机智地了解成绩不好的原因,然后再向学生说明这些原因。如果错在他学习时注意力不集中、精神涣散、懈怠玩忽,则可提醒他应对集体、对全班负有责任。如果他不理解教材,不能克服学习上的困难,那就应当帮助他。“又是两分”——这就是说情况已比较复杂了。但在这种场合应当提出问题:“为什么得两分?应当怎样办才能使这种现象

不再发生?”。在屡次得到两分的情况下,教师和家长就须提出共同的建议。这时不能等待下次家长会议,而必须紧急地进行这样的谈话。

学生总的说来对学习抱有一般积极态度,但有时会对某门科目产生消极态度。只有子女对之更坦率和信任的那些家长,才能找出学习兴趣降低的真正原因——教师评分不客观,学科知识中有空白点,未能很好地掌握一个重要章节(而这一章节关系到其他章节的顺利掌握),过分重视某一门科目和不认真完成其他科目的作业,过分迷恋课外活动和校外活动,因而不能对学习予以应有的注意,等等。教师同家长进行谈话,就有可能了解到学生对某门科目兴趣降低的原因。教师的最高责任在于,依靠家长提供的信息就自己同学生的关系进行客观的自我分析,并使之变得更为良好,尽管学生在这门科目上没有取得好成绩。

但是教师和家长的工作不能只限于消除和预防成绩不良的问题。他们共同活动的广阔天地是发展学生的个人爱好和才能。关于个人的爱好和才能,教师也可以从家长那里得到有价值的信息。但是能给教师提供有关学生才能的主要材料的,当然是教学过程本身,儿童对某门科目的特殊兴趣,以及在掌握知识和技能中的较高成就,等等。在了解到学生的全部爱好和才能之后,教师的责任就在于同家长和学生本人建立联系,建议学生从事某门科目的课外活动,吸引他们学习选修课程,建议在什么样的校外教育机关参加运动部和学科小组,等等。对于家长来说,可以建议他们加强注意儿童的这些爱好,为儿童特意收集一些这方面的参考书,并尽可能地支持学生所热心喜爱的事物,而不要限制他参加课外活动,但有时家长为了只让学生集中注意于校内的学习就会这样做。

教师可以吸引家长本人对于在学科小组、运动部和学校课外活动室各学习小组中表现有一定兴趣的学生进行工作。在吸引有修养的家长对表现有特别爱好的,而不仅是在学习和行为上有缺点的儿

童进行个别辅导和教导方面已积累了有益的经验。最好是吸引家长在与学科专业相适应的企业中作参观向导,以便帮助学校不仅进行群众性的,而且也是个别的职业指导工作。组织生产教学的教师在这方面的作用特别巨大。另外,最好也能吸引家长——有关方面的专家参与领导学生工作队(如修理学校活动室的设备,制作直观教具、仪器和供分发用的教学材料)的工作。

教师对家长的工作还有一种常见的形式,这就是在教育学知识普及教育系统讲演厅做报告和举行座谈。每个教师都会对普通教育学有一定的兴趣和爱好,他可以根据自己在这方面的兴趣和爱好来准备给家长做专门的报告。就某一科目家庭作业的组织特点,就有关这一专业如何组织课外阅读做报告也是有益的。

由此可见,每一科目教师都可利用各种各样的形式来和家长协同工作,只要这些形式能对提高学生的教学和教育的效果给予有益的影响。

为了更具体地和更有意识地在实践中实现以上所说明的同家长共同工作的形式,教师应当懂得教育学对儿童家庭教育的某些最一般的要求。对于这些要求,我们特在下一节中加以说明。

第二节 儿童的家庭教育

家庭教育的任务

第二十六次党代表大会对于巩固家庭和为家庭完成儿童共产主义教育任务创造更有利条件非常重视。在《苏联 1981—1985 年和到 1900 年期间经济和社会发展的基本方针》中规定,为照看周岁内的婴儿给予保留部分工资的假期,而以后,由一岁到一岁半,幼儿母亲可不全日工作,对于有两个和两个以上未满十二岁孩子的在职母亲可增加假期。此外,还规定其他一些优待办法。这一切就为家庭更好地完成教育儿童的责任创造更有利的条件。在苏联宪法中关于家

庭教育儿童的责任说道：“苏联公民有责任关心儿童的教育，培养他们从事公益劳动，使之成为无愧的社会主义社会的成员”。

家庭在教育正在成长一代中的突出作用决定于它对儿童发展的不可代替的影响，决定于这些影响的隐秘性、个别性、独特性，决定于它能深入考虑每个儿童的特点，因为父母要比其他教育者更了解孩子。这就是为什么学校和社会团体在教育正在成长一代的工作中不能不依靠家庭。

在教育著作中，例如在马卡连柯的《父母必读》、克鲁普斯卡雅的《家庭教育和日常生活问题》，以及苏霍姆林斯基等人的著作中，都非常广泛地和从各个方面说明了家庭教育问题。

根据综合教育的要求，在家庭中应当特别注意解决儿童的思想政治教育、智育、德育和劳动教育、审美能力和体力发展的任务。师范学院学生应当很好地了解这些任务，懂得完成这些任务的形式和方法。

家庭思想政治教育的任务和形式

父母在儿童思想政治教育中的作用非常巨大。一年级学生家长应协同教师培养孩子加入十月儿童组织，培养他们有持久的兴趣和积极参加本小星（小队）生活的愿望。

二——三年级学生的家长应特别注意培养儿童加入少先队，帮助他们学好少先队队章，给他们讲述英雄的少先队员的故事。培养阅读少先队报纸和杂志的兴趣，以及共同讨论读过的书刊，这些做法在这一时期具有重要的意义。很好地安排孩子看有关的电视节目，听儿童广播节目，看电影和戏剧都是很有益的。

在对四——六年级学生进行教育工作时期，上述一切方面的活动都在继续进行，并不断地得到加深和丰富。在这时儿童的独立性和完成社会义务及其他义务的责任心在提高。

在家长对七—八年级学生的教育工作中，注意的中心是培养他们加入共青团。在这一时期应当支持儿童的社会积极性，支持他们

参加共青团的生活,并帮助他们完成社会任务。

高年级学生的家长应尽力鼓励孩子参加共青团和少先队组织的社会政治活动(保卫和平、支援各族人民的革命和民族解放斗争的活动,等等),参加政治歌曲会演,参加要求研究列宁的生平、事业和著作、苏联共产党文件、党和政府领导人著作的列宁著作学习汇报会。

家庭要培养孩子把爱国主义和国际主义情感结合起来。以各族人民友好的精神、以崇敬本族文化和俄语的精神教育儿童,把俄语作为各民族交往与各族人民兄弟团结的手段,教育他们理解我国支援社会主义国家和其他具有社会主义方向的国家这种国际主义义务的重要性——这一切都是家庭的最重要任务。家庭在解决这些任务时,可以得到历史、文学和其他科目教师的帮助。

在家庭中,应当教育儿童对在苏军服兵役表示高度的敬意,把这看作是苏联人的神圣职责。父亲讲述自己当军人时的生活,讲述正确执行自己职责的情况,让孩子观看家人遗留的战斗纪念品,这一切都会在少年的意识中加强他们对于认真执行自己对祖国所负职责的必要性的认识。家长可从学校军训教官处得到关于家庭军事爱国主义教育的许多建议。

家庭中的道德教育

在家庭教育过程中能形成个人的一系列道德品质,儿童教育的其他参加者是不能如此顺利地来发展这些品质的。属于这些品质的有以下各种情感,如人道主义,对人慈善、关心、怜悯,能与人同甘共苦、与人交往有礼貌,待人忠厚,富有同情心,有责任感,能知恩图报。相反地,也正是在家庭关系的范围内,由于家庭关系的风格和传统而产生这样一些情感,如利己主义、冷酷无情、不尊敬长者、不关心周围人的需要、无责任心、无怜悯心、蛮横无礼、鲁莽粗野。

正因为如此,所以父母和家中其他成员应当为了德育的目的而利用每一场合和家庭的每一传统,在对自己双亲的关系上作出楷模,

使孩子习惯于庆贺爷爷、奶奶、成人的生日,对孩子们要经常耐心地加以照顾,在需要的时刻表示同情,分享自己的体验和有关日常事件的感受。父母应当教育孩子说心里话和对周围人态度真诚,使之养成正直的性格和勤快的习惯,并教育孩子学会在需要沉默的时候能缄口不语(这是就亲人犯有医生认为不能对他讲的疾病时而言),等等。对于儿童能够而且应当表现出这些品质的每一场合进行平静的分析,能使对他们的教育变得特别有效。而且在这里重要的与其说是指责错误,不如说是巧妙地鼓励恰当的行为。重要的是提出良好的建议,而不是命令他在类似场合应当怎样更好地行动。

在家庭孩子多的情况下,能为孩子们的品德和个性的形成保证较有利的条件。而发展象利己主义、个人主义、孤独性、不好交际等等这样一些消极品质的机会则较少。家长应当很好地了解苏联学校现行的学生行为守则,并尽力帮助教师使学生习惯于遵守守则的一切要求。

家长在同班主任谈话的过程中,以及在家长大学学习时,都能得到有关实现这些任务的具体建议。

家长在选择最合理的德育方法时,需要教师的特别帮助。在家庭教育中可以利用谈话和讲故事(开导的方法),利用组织儿童活动的方法,鼓励儿童良好行为的方法(鼓励、责备及其他),交往的方法,等等。

通俗易懂的谈话能逐渐使儿童形成关于好坏、善恶、热心和冷酷、人道和无人性、正直和无耻、诚实和虚伪的观念。这些谈话要在讲述童话的过程中开始,并逐渐变为有明确目的的,不是喋喋不休的,而是关于最重要的思想道德品质、审美修养和身体健美的系统谈话。

但是单靠谈话不能解决家庭的道德教育问题,还必须专门组织有关活动和行为的体验。只有做出好事的儿童,将来才能成为善良的、富有同情心的、关心人的人。如果他不习惯于,譬如说,给祖母写

信和参与家人通过电话同祖母谈话,那他在其他类似场合甚至也就不能产生作同样行动的需要。他会逐渐地牢牢养成利己主义的情感,期待周围一切人对自己的关怀,而当他成人时,自己就会失去个人的幸福,因为他对周围的家庭成员不能表示相互关心,因此也就得不到他们的抚爱和关怀,等等。这样的利己主义者在生产集体中,特别是在生产队和小组活动形式的条件下,也会遭受到不小的失败。这就是为什么应当在家庭教育过程中为养成有价值的道德行为习惯而积极地组织活动和练习。

在同时采取奖励、责备等方法的情况下,进行开导和组织儿童的活动与行为的效果就会大大提高。在利用这些方法时,非常重要的能理解马卡连柯的一条经典式的原理:要尽可能多地要求儿童,也要尽可能多地尊重他。因此应当合理地把要求和鼓励、责备和称赞结合起来。

正确组织儿童交往的方法在儿童德育中的作用是巨大的。在妥善安排交往的情况下,儿童不仅能扩大自己的眼界,不仅能效法某些技能和技巧,而且会不知不觉地模仿行为的方式和方法、常用的语汇、动作的姿态、个人的气概,等等。这一切在家庭条件下,都是同父母和家中其他成员个人示范的影响分不开的。由此就可清楚地看出父母对于自身的教育应负有极其重大的责任,而且父母本来就应当在日常生活中进行极其严格的自我监督,以便能用示范的方法给自己的子女形成以下的各种情感:对自己事情的负责态度、文明行为、对周围人的慈善和同情、人道主义、忠诚和老实、友谊、同志关系和人类的善良的爱。所有这些以后在学生的活动、行为、言论、讲话以及交往的方式中都会反映出来。

自然,上述各组方法中,任何一组方法都不可能取得完全成功。必须善于把各组方法结合起来,并从中选取那些在当时情况下显得最适宜的方法。在这方面,家长应当尽量依靠班主任和教师的帮助。

家庭中的美育

家庭是丰富儿童的审美趣味、技能和技巧的不可替代的源泉。如果家长能保证家庭中有阅读文艺作品的兴趣,而不单是积存书籍,如果在家庭中全家人能在空闲时间演唱乐曲、歌曲和给小孩子唱摇篮曲,能共同观看和讨论戏剧和电影,如果在住宅内有花草、有布置得美好而简朴的房间,则就能很容易地和迅速地在教育上取得许多成就。要想使儿童在衣着、音乐、书籍等等方面形成健康的审美趣味,就要求家长提高这方面的注意力。整个生活的美有助于发展儿童内在的审美观念、情感和理想。音乐教师、唱歌教师、图画教师在这些问题上能成为家长的合格的顾问,他们会向家长介绍家庭美育的最有效的形式和方法。

家庭中劳动教育的任务和形式

儿童的劳动教育是家庭教育的中心路线之一。劳动教育要求经常吸引儿童进行自我服务,帮助父母买东西、做饭、洗桌布、养花,把衣服送去化学涮洗,收拾和修理住所与别墅,修理日常生活用的技术器械和设备,等等。

父母本人和家中其他成员对劳动的真诚和认真态度,对于劳动教育大有帮助。近年来广泛宣传劳动世家的经验,这并非是偶然的。在劳动世家里,家庭成员都继承自己父母的传统,在一个企业工作,选择同一职业。

在农村地区,成立家庭收割联合体、家庭大田作业组已成为良好的传统。这能把由共同事业联合起来的家庭成员团结在一起。生活会不断使家庭中的儿童劳动教育出现新形式。

同时在一些家庭中,也在儿童的劳动教育方面出现了一些严重缺点。父母不是吸引儿童作适量的自我服务和完成经常的劳动责任。这样的家长不支持学校为吸引儿童参加学生工作队、集体农庄、国营农场的劳动、参加整理市容等等劳动而作的努力。不仅如此,有

时这些家长还为这样的立场找到道德上的辩护词——让孩子们享受童年时代的欢乐。在这样的情况下,父母自己就是在养育游手好闲者、寄生虫。这种人以后就会对父母提出越来越高的要求。这就是为什么应当克服这些极为荒谬的见解,同时要使儿童形成坚定的信念,在童年时期、少年时期和青年时期没有比劳动和在喜爱的事业上进行创造性探索所尝到的欢乐更高尚的欢乐了。

高年级学生的劳动教育应具有引人注目的职业倾向性,以期能培养他们参加生产劳动和继续受教育。

现在劳动教育问题在班级家长会议的议题、家长座谈会的题目和家长讲座的选题中占有特别重要的地位。班主任要在家长中间宣传有关这方面问题、有关高年级学生职业指导问题的书籍。重要的是使家长本人能更积极地利用这些可能性来改进儿童的劳动教育。

家庭中的体育

低年级学生的家长要使子女习惯于遵守一定的生活制度,锻炼子女的身体,使之养成作早操的需要,合理安排子女的饮食、休息和睡眠,及时请医生治病,采取预防措施。

在中年级和高年级应当尽力设法吸引儿童参加运动部和体育学校的活动,参加竞赛、星期日旅游和其他更积极的体育活动形式。

家庭在高年级学生的卫生教育和性教育方面可以而且应当做许多工作。家长在这些问题上不能采取中立的、拘谨的态度。

要想同年龄较大儿童保持信任的关系,就友谊、爱情和未来家庭生活问题对他们进行教育,这要求有高明的教育技艺。在高年级设置“家庭生活的伦理学和心理学”科目,在这方面会对家长起有重大作用。让家长了解教育大纲和大纲中所介绍的参考书目是有益的。在这里,教师,特别是生物教师和解剖生理学教师也能对他们进行帮助。

家庭和学生的学习

根据家庭教育的先进经验,可以举出家长在提高学生学习效果方面的许多基本职能。对于这些职能,班主任在本班家长会议上要详细地向家长说明。

首先家长要为学生的学习创造必要的物质基础 参考书和学习用具,固定的学习地点(适合学生身高的桌、椅)。学习场所应有很好的通风和照明,光线应从左侧照在桌上。其次,家长要关心提高学生的工作能力,特别是要关心他们遵守生活制度,监督学生要经常按时去上课。

家长的下一个最艰难的职能就是要善于领导学生的家庭学习活动,给予帮助并对其学习活动进行经常的监督。如果学生完成家庭作业所花费的时间比为该班规定的时间多,家长就应同教师商量,以便对他实行个别对待,为之另行规定作业范围,并予以必要的帮助。

专门的实验证明,最好是让学生当天就能做好布置的家庭作业,而后再在这门科目下次上课之前再简略地复习一个学会的材料。

学生应当在同一时间、同一地点准备功课。至于说到完成各门科目作业的顺序,则专家建议学生要从自己感兴趣的科目开始工作,而后着手去做最困难科目的作业,最后再做其他科目的作业。然而,学生如果很快地进入工作,但又很快地感到疲劳,那他最好是从困难的科目开始做作业。

家长要发展学生克服学习中困难的顽强精神。

应当记住,由于向新的教学内容过渡,必然会使家长不能检查许多作业的完成质量,而他们的建议也往往不合乎学校的要求。这种现象应当通过家长同教师经常接触的方法来预防。

由于从四年级开始由几个教师来教,所以在这里特别重要的是家长应同所有的教师建立正确的相互关系,及时将孩子的特点和他所感到的困难告知教师。

家长的及时报告有助于教师更好地在课堂上个别地对待学生,

找到为他所需要的帮助形式。这就是为什么家长不能隐瞒儿童的困难来造成虚假的诸事顺遂的景象。

从家庭方面说,帮助学生学习的有价值的形式是通过领导家庭阅读,系统地扩大他的普通教育和文化的眼界。应当善于引起学生对阅读的兴趣。开始时共同阅读,以后按为有关班级推荐的参考书目检查阅读,全家讨论读过的书籍,就有关新的科技发明和新的文艺创作进行谈话,参观乡土博物馆等等都能帮助做到这一点。

儿童家庭教育的基本方向、形式和方法就是这样。懂得这些就有助于大学生——未来的教师和班主任正确地选取自己同有关年龄学生家长共同工作的内容和形式。

第三节 为实现基层学区的学校、家庭和社会团体的联系而建立的联合组织

企业设立的家庭学校协助委员会

建立学校、家庭和社会团体的联系,由企业专门成立的家庭学校协助委员会负责,在农村地区由基层学区委员会负责。教师必须很好地了解这些委员会的职责。在企业的家庭学校协助委员会中包括有党团、工会和行政的代表。这些委员会应关心提高自己所在集体的成员的教育学知识水平,宣传家庭教育和社会教育的先进经验,在党和工会的会议上、在职工大会上提出与儿童共产主义教育有关的问题,邀请著名的学者来座谈。

这些委员会的最重要特点是同本企业大部分职工子女所在学校保持密切联系。这些委员会应当负责帮助受赞助的学校实施普及中等义务教育,改善教学物质基础和儿童的教学与教育条件。组织车间、班组和整个企业对学生集体的赞助活动,选派青年工人作少先队中队辅导员,当小组、运动部和小分队的领导人,并在组织学生的生产教学、安排学生的劳动就业和使他们获得专业知识方面对学校予

以帮助,协助学校广泛开展群众性的学生体育运动,并为此提供体育馆、大运动场和本企业现有的其他设备,或帮助学校在校内和在学生住地修建和购置这一切;为职工子女建立休息基地,组织劳动和休息夏令营。

学校教育集体则应帮助委员会成员了解儿童教育工作的内容和方法。

基层学区委员会 (农村地区)

基层学区委员会 (农村地区) 的使命是协调学校服务地区的学校、家庭和社会团体在教育上所作的努力。委员会中包括有党、苏维埃、工会、共青团等组织和妇女委员会、学生住地社会团体委员会的代表,学校、校外文化教育机关和其他处在基层学区内的教育机关的领导人。

委员会的工作由基层学区首要企业的党组织来领导。学校协同房管处的负责组织教育工作的教导员对委员会进行教育领导。这些教导员帮助制定基层学区的教育工作计划。计划中应规定委员会在儿童的共产主义教育方面、在家长的师范教育方面、在解说苏联宪法为家长规定的教育权利和义务方面全面进行工作。

委员会要为教育工作创造物质基础 (体育设施、小组活动室及其他)。吸引成年人来参加同儿童的座谈,给儿童解说各种职业和讲述苏联人的战斗和劳动功绩。按照儿童的兴趣组织各种小组、运动部和联合组织。领导基层学区内学生的劳动和社会政治活动 (如领导学生完成劳动任务,参加修整、绿化和装备运动场,参加各种年龄儿童的联合组织、红色狩猎队、少年民兵之友、铁木儿队、探查队和宣讲组中的工作)。

委员会还应举行群众性活动,庆祝街道上的节日,举办业余演奏会、斯巴达克运动会、演奏团的观摩演出和集邮展览。

委员会要特别注意对难办家庭和无人管教学生的工作,组织对他们的辅导和赞助,保持同本区未成年者事务委员会的联系,在家长

和学生中间宣传法律知识。

委员会研究基层学区居民的无神论教育状况,并于必要时采取措施对家长和儿童组织个别的无神论教育工作。

委员会进行培养苏联公民举行各种庆典的习惯的工作。

社会团体委员会

在大住宅区、街道和村镇也成立社会团体委员会。委员会的组成人员包括:人民代表、区段党小组代表、鼓动员、教师、家长和其他居民中的积极分子、住宅委员会和房管处同志法庭的代表、赞助者、导师。

教师、班主任在课外和校外教育活动组织者的领导下,同房管处负责组织教育工作的教导员一起对委员会的工作进行教育领导。

委员会工作的内容应符合基层学区委员会(农村地区)活动的基本方向。

在房管处小组活动室可举办图书展览,读书讨论会,同教师和各行业老战士的会见。

房管处附设的运动场、少先队夏季广场,以及市内的少先队夏令营都有助于提高学生的工作能力。

房管处社会团体也为鼓励学生的学习采取专门措施。这一工作的形式也是多种多样的:为在企业中学习优秀者设置光荣榜,在学年结束时给他们发奖状,让他们给墙报写文章,等等。

至于说到懒惰和不守纪律的学生,则影响他们的形式和方法完全因人而异。房管处的有经验的教导员常同这些学生和他们的朋友进行专门的谈话,采取有关改变小环境、消除家庭环境不良影响的措施。在工作实践中,社会团体委员会有时就同基层学区委员会结合在一起。关于这种结合,应根据地方条件作出决定。

由高等学校、中等技术学校、企业、集体农庄和国营农场的共青团组织成立的马卡连柯分队或教育分队已成为在学期和假期对儿童工作的新形式。一部分共青团员可以对班级、小队、中队、团小组进

行助导工作,组织各种小组和运动部。举行竞赛、观摩演出、比赛、展览、群众性游戏,以及在校内外举办的少先队夏令营中,在儿童广场、学生劳动联合组织、劳动和休息夏令营中组织教育工作。

教师要帮助教育分队领导人提高自己的教育技艺,给他们推荐最合理的对待个别班级和学生的方法,因为教师要比来到新集体的共青团分队队员更好地了解这些班级和学生的特点。

总之,学校、家庭和社会团体的统一行动具有深刻的意义。在统一行动中,反映出社会主义社会对新一代不断地和全面地施加教育影响的原则。在实践中实现这一原则是苏联教师、家长和广泛的苏联社会团体的崇高任务。

第四节 长日制学校和长日制班的教育工作

为了进一步扩大社会教育,给学生的全面发展创造更有利的条件和帮助家庭教育学生,依照《苏联和各加盟共和国国民教育立法纲要》第二十三条的规定,设有长日制普通学校或普通学校的长日制班。

这些学校和班级为一——八年级学生而设。设立这些学校和班级不会导致本市或本乡学校课业多部制的增多。

每所学校都有其固定的服务区。长日制班的学生人数为 30——40 人,通常长日制班是由一个班和两个班或几个班的学生组成。首先接收父母都工作的儿童参加该班。加入长日制班可由家长申请,完全是自愿的行动。

长日制学校和长日制班的教育工作,由在编教导员,以及按教导员的工资定额拿钟点费的教师、教员、小组领导人、企业、机关和组织的专家负责进行。

共青团和少先队组织以及学生自治机关应在组织长日制班的活动中起重要作用。

各科教师、家长委员会、社会团体、地方文化机关、体育运动组织、校外教育机关工作人员都必须而且应当对长日制班教导员的活动给予巨大帮助。大学生和企业工作者及其他人员组成的教育分队的使命,就是成为教导员的助手。

长日制班的教育工作应有有机地包括在学校整个教学教育过程中,并须同其他一切形式的学生共产主义教育协调一致。

学校领导必须经常关心为长日制班的教育工作创造必要的基础,为学生的活动和游戏辟设场所,为中年级各班学生在自己准备课时提供利用学校图书馆的机会,为学生体育运动活动和课外创造活动添置设备,等等。

校长实现对长日制班工作的总领导。他负责创造必要的条件,保护儿童的生命和健康,保证他的饮食和休息,配备教导人员。负责教学教育工作的副校长组织教导员和小组领导人学习教导工作的方法,监督学生做家庭作业,并检查长日制班教室日志的填写情况。

课外和校外活动组织者应协同少先队总辅导员和班主任对长日制班学生组织课外和校外的教育工作,制定教育工作计划和监督计划的执行,并在工作方法上对教导员、小组领导人、学生积极分子给予帮助。要吸引文化机关、儿童教育机关和社会团体参与对儿童的教育工作。

教导员负责长日制班学生的日常基本工作。

小组、运动部、俱乐部和其他集体均须依照为校外教育机关和普通学校规定的标准大纲,以及依照个别教师制定的、并由校长批准的大纲进行活动。

在学校活动室和其他场所,以及在校外教育机关、俱乐部和运动场、文化宫和文化馆、俱乐部、各类专业学校和房管处等等的基地上也进行各类活动。

长日制班的生活制度由校长考虑地方条件批准。

可以由家长出钱,按照规定标准为长日制学校和长日制班的学

生安排两次热饮食。为此目的也可部分地利用普及教育基金,赞助的企业和集体农庄的捐款。在长日制班的工作中,应当考虑到学生的年龄特征。学校低年级和中年级教育工作的形式和方法应当有所不同。例如,在对年岁较小的少年的工作中,一定要考虑到他们对于表现出成年性、独立性和与同辈交往的愿望。同时非常重要的是要考虑到少年兴趣的多样性和较为迅速的多变性(集邮和各种其他形式的收藏活动、技术创造、少年自然科学研究工作、业余文艺活动、各种形式的体育活动都能引起他们的兴趣)。对于这种年龄的学生,必须最大限度地考虑到他们个人的兴趣和爱好,使课外活动的形式非常多样化,而且要非常迅速地改变活动形式,以便使每个学生都经过各种各样的活动,从而选定最能符合其才能的活动范围。因此在中年级各长日制班应当以俱乐部、运动部和小组的形式来组织学生的教育活动。

在长日制班的工作中,对教导员来说,重要的是考虑在某些学校中常遇到的典型错误和困难。

同时,组织学生做家庭作业不应是某门科目课堂教学的简单继续,而尤其不应是还带有重复解说教材的性质。

在完成家庭作业时,应当让学生能以适合他们的速度去工作。教导员的使命是指导学生的学习工作,给予帮助,而不作直接的提示,等等。他的最重的职能是了解学生的一般困难,并及时告知必须与之保持经常联系的教师。

长日制班工作中相当普遍的缺点,就是不顾地方条件而采用标准的生活制度,不重视发展学生的运动积极性,只热心于不切实际的课外教育活动形式。在长日制班的工作制度中,应充分利用散步、游戏、儿童的娱乐活动,让学生参加力所能及的各种形式的公益劳动和自我服务。

这特别关系到长日制条件下低年级学生(一——二年级)必不可少的午睡和各年龄组学生的每日运动时间。为此应当设置寝室、

游戏室、运动场和运动角。

为了改进长日制学校的劳动教育,必须给低年级学生配备实习活动室,并供应必要的材料和用具,以便在下半天进行活动。

在长日制条件下,怎样对十月儿童进行工作,怎样组织少先队员和共青团员对年龄幼小儿童进行个别和集体助导的问题值得特别注意。

在长日制班教导员的实际活动中,往往主要是采取对全班工作的形式。而重要的,则是应当找到有区别地和个别地对待学生的方法。

长日制班的教导员须记工作日志。日志中要记有班的组成情况,关于学生的简短材料、教育观察的结果、班工作计划、关于已制定的教育措施的执行情况。

例如,莫斯科第 333 学校三年级长日制班教导员在工作记事本中就记下了那些在俄语和数学方面,无论是在课堂上、还是在长日制班做家庭作业时都需要特别帮助的学生。这样女教师也就知道了这些学生知识中应当积极努力填补的最重要的漏洞。

当然,长日制班教导员的工作记事本不可能有统一的固定格式。记载教育观察结果的详细程度决定于教导员同学生交往时间的长短,决定于他对学生个人特点的了解深度,决定于教师本人的愿望。

附 教学论方法论的若干迫切问题^①

[苏] 巴班斯基

当前,对教学方法论和教学理论现状的分析表明,在现阶段,要

^① 《教育研究丛刊》1980 年第 2 辑。译自《苏维埃教育学》1978 年第 9 期。

发展教学方法和教学理论,应当更深入地分析教学工作在全面培养学生个性中的作用;应当更完整地描述教学过程的各种组成成分,以及提高教学效果的措施体系;应当更具体地揭示教学形式和教学方法的辩证特点;然后,在这个基础上探讨教学过程最优化的方法论。

(一) 完善在教学过程中使个性得到全面发展的方法论原理

个性全面发展的思想一贯是苏维埃教育学注意的中心。在当代的条件下,正当发达的社会主义社会十分关切这个任务,并且为解决这个任务创造了许多特别有利的条件的时候,我们认为,个性全面发展的任务,应该是教学论中值得更加深入和更为专门地去研究的课题。不但如此,还应该把苏共二十五大文件所规定的以综合的观点来处理教育工作的思想,作为方法论的依据。应当按照这个文件的观点,保证以综合的观点来设计每一堂课的教学教育任务。在教学论中由于综合规划学生的教养、教育和发展的任务的方法论原理没有很好研究,结果在大多数学科的教学法课程中,研究各个专题的任务,或者根本没有表述,或者仅仅局限在教养方面,教育的任务通常只用一些个别的例子和事实加以说明。至于一般学习技能和技巧的培养,以及意志、情感和能力的发展等任务,则规定得更不精确。要克服这个重大缺点,必须针对每个教学科目的基本任务和独特任务的范围,作出更加完整的论证。其中,重要的是规定形成系统化的概念、规律和理论,以及掌握科学基础知识。要把它们列举出来,只能依据这样的方法论,即划分出内容中各种主要的和本质的成分,使教养任务简明化。只有这样,才能在减轻学生负担过重的道路上迈出实在的一步。特别应该注意论证的是下列这些任务的最优范围,培养学生具备实际劳动的技能和每一学科的专业技巧;发展他们一般

的学习技能和技巧,其中包括计划学习活动的技能,使用教学参考资料和指南的技能,快速读写的技巧;以及在完成作业和领会教材方面进行自我检查的方式,等等。

在教育计划里,应该突出的任务是培养学生世界观的基本观点,例如,科学的党性观点、资本主义必然灭亡、共产主义一定胜利的观点;关于世界的物质性和可知性的观点、科学发展与生产需求互相制约的观点、科学和宗教的对立性的观点等等。除此之外,必须指出,从向学生介绍世界观的事实过渡到形成他们世界观的观点,这是是提高教学的教育作用的道路上迈出的重要的一步。为了进行思想政治和道德品质的教育,应该重点列出如帮助学生学习马克思列宁主义的经典著作;了解弗·伊·列宁的生平活动、领会苏联共产党的政策、学习苏联的宪法等任务,并且规定解决培养学生苏维埃爱国主义、社会主义的国际主义、集体主义、人道主义、与资产阶级的不可调和性等任务。对学生进行综合技术教育,劳动教育和职业指导,美育和体育的任务的最优体系也应该特别注意论证。

为了使教学工作能够比较充分地促进学生的全面发展,有必要预先规定如下的一些任务:发展学生的智力、培养他们分出教材中主要的和本质的东西的技能、提高他们独立思考的能力、克服学习困难的能力、在进行各种类型的劳动时表现出有毅力、保证学生认识兴趣的发展和培养他们对现实的感情,等等。诚然,并非每一堂课都能解决上述范畴的全部任务,因此,对如何选择各个具体教学阶段的基本任务这种方法论的研究,就具有特别的意义。

应该说,目前,这些问题在教学论的研究中尚未引起足够的重视,这就造成在教学论和方法论的文献中对程度不同、学习态度又不一致的班级,在设计教学任务时,缺少区别对待的办法。同时,尽人皆知,在采用现代的教学内容、形式和方法时,如果没有估计到今天学生的特点(这里指的不是一般的,而是具体班级的学生的特点),那么,这些内容、形式和方法就不能取得应有的效果。为此,我们试

图通过对研究学生的大纲中所列的各个项目的重要程度进行专门的评价,来制定一份最低限度的大纲。比方说,在给青年学生写鉴定书的时候,首先研究下列内容是合适的:学生和社会活动和劳动中的积极性,在集体生活中的道德态度,学习态度,文化视野,以及诸如划分出所学材料的重点,规划学习活动,以应有的速度进行学习,学习上实行自我检查,为达到目的而表现出毅力和应有的工作能力等等学习认识能力的发展程度。关于外界影响方面,特别重要的是了解家庭、学生集体以及同龄人所起的教育影响。教师根据这样一份大纲进行研究,他就能同时进行自我分析,分析自己在培养学生及其集体全面发展方面的活动,并确定“学生的最近发展区”。“教育会诊”法是研究学生及其集体的方法,对大多数有条件的学校都是适用的,我们特予以推荐。这种办法在普遍改善研究学生的实践方面是有效的和切实可行的,已经为千百所学校的经验所验证,它为具体规定学生的教学教育工作任务,为选择最优的教学教育形式与方法提供了更加有利的可能性。

要提高教学过程在学生全面发展中的作用,不仅需要完整地、综合地和具体地设计教学任务,而且还需要更全面地为解决好这些任务提供条件。然而,在教学论中主要的注意力却只集中在教学的物质条件上,而没有充分地分析人类工程学的和精神心理的条件。由于对这些条件缺乏分析,才使教学过程出现了粗制滥造和形式主义的特征。即只具备信息控制和狭隘认识的特征,没有适当地考虑教学中个人的因素,教师的品质,他的榜样,以及学生的学习集体在提高教学效果和质量方面的可能性。这些问题似乎被看成是与教学论并行的,而不是列入教学论之中作为它所必需的和不可分离的组成部分。这样的情况正是教学和教育过程缺乏联系的原因之一。所有这一切都着重说明在教学论的方法论中应当就如何完整地设计教导过程的任务问题开展积极的研究,使它们适应发达的社会主义社会的要求,更充分地考虑教学过程中教师和学生个人交往的规律,为学

生和他们的集体全面地和谐地发展创造最优良的条件。这些都做到了,就能使研究教导过程的完整理论的工作迈出现实的一步。而教导过程则是教学过程和教育过程的有机统一体,在发挥效能方面,具有自己的特殊规律和原则。

(二) 保证以完整的观点研究教学过程和创立提高教学效果的措施体系

马克思和列宁曾经不止一次地指出过研究现象和过程必须有一个完整观点的意义。在当代条件下,当系统性和完整性这些方法论概念成为科学研究许多方面的主要问题时,他们的指示就更有特别的现实意义。完整的观点,就是要保证全面地包含研究对象和各种成分、有关方面和互相关系,并阐明它的系统特征(这种特征与功能特征有本质差别)。对所研究的现象进行完整论述的过程意味着任何科学在质量上向更高的水平飞跃。至于教学论方面,由于对教学过程的成分、教学论的诸原则、各种教学方法的论述缺乏完整的观点,因而往往片面地迷恋它们的某个方面(如控制论方面、心理学方面等),这就造成某些教学方法和教学形式流于绝对化。

我们认为,对教学过程结构的论述必须有一种比较完整的观点,这种观点应该以马克思主义关于人的劳动活动的理论为依据。教师和学生在教学过程中的活动就是人的劳动活动的个别部分。马克思在《资本论》里给人的劳动活动作了光辉的描述。在这里,他把劳动过程看作人的活动,认为人的活动包含三种要素,即引起、调整和控制。^①他在论述劳动过程时,从中发现了许多成分。他说:“劳动过

^① 《资本论》;《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1972年版,第201—202页。

程结束时得到的结果,在这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着,即已经观念地存在着,他不仅使自然物发生形式变化,同时他还在自然物中实现自己的目的,这个目的是他所知道的,是作为规律决定着他的活动方式和方法的,他必须使他的意志服从这个目的。但是这种服从不是孤立的行为。除了从事劳动的那些器官紧张之外,在整个劳动时间内还需要有作为注意力表现出来的有目的的意志,而且,劳动的内容及其方式和方法越是不能吸引劳动者,劳动者越是不能把劳动当作他自己体力和智力的活动来享受,就越需要这种意志。”^①这种分析才是对活动最全面和最完整的解释。因为它要求人们看到其中的目的、内容、动机、由周围环境引起的各种行动方式(这些行动乃是在意志、以及体力和智力有一定紧张的情况下进行的)。还要看到调整活动和控制活动效果的方式,在这里,用现代术语来说,就是表现出社会、心理和控制三个方面的统一。

根据马克思对活动过程的描述,根据心理学上应用这种理论的成就(阿·恩·列昂节夫等人),我们也就可以比较完整地想象教学过程的成分。在这些成分中反映出师生相互起作用的各种成分,如目的、内容、刺激动机、操作活动、情感意志、控制调整和评价结果等等。应该郑重指出的是,这种设想不仅更加完整,而且正好是对被研究的概念的全过程概括。其实,过程本身就是客观的运动、变化和发展,其中包括教师和学生在一一定的条件下发生的互相作用的发展。因此,从全过程的观点来看,把教师和学生列为教学过程的直接因素是不对的,把物质条件同活动的目的、内容、形式、方法相提并论也是错误的。马克思特别明确地指出,条件不应该列为活动的成分,虽然没有它们,过程就完全不能进行,或者只能不完善地进行。^② 教学的主体和客体以及教学得以进行的条件,都是教学过程中发挥作用的

① 《资本论》;《马克思恩格斯全集》第23卷,第202、205页。

② 《资本论》;《马克思恩格斯全集》第23卷,第202、205页。

整个体系的诸要素,但不是过程本身的直接的成分。

由此可见,以完整的活动的观点来看待教学过程,就有可能更全面地和按一定顺序地排列它的各种主要成分。更正确地确定教学的主体、客体和条件的位置,相互联系地引出社会方面的成分(目的、内容),心理方面的成分(动机、意志、情绪、思维等)和控制方面的成分(计划、组织、调整、控制)。所有这些方面不应该只是简单地凑合在一起,而应该在对完整的教学过程进行教学论本身的论述时,把它们综合起来。同时,被划分出来的教学过程的各种成分的存在和发展不是孤立的,而是互相渗透的,或者是互相体现的。譬如,目的决定活动的内容和方法,内容不仅影响教学的方法,反之,教学方法发生变化时,内容也在发生变化。激发学生会引起一定的意志和情绪的表现,它们贯穿在学生整个学习认识活动之中。因此,教学论方法论的任务,在于它不只是比较全面地提出教学过程的成分,而且在于揭示这些成分之间最一般的、本质的、稳定的、必然的、即有规律的联系,在于论述整个过程所具有的一般的特点。就改进教学论的研究而言,以完整的活动的观点来揭示教学进程,也具有巨大的实际意义。因为它能够保证对现实的过程作出真正的综合的分析,并研究出改善这种过程的完整的措施体系,而不是单纯地把各种互不相关的资料进行零散的搜集。事实上,如果完善教育过程的综合措施包括了改进任务、内容、组织形式和方法的设计,活动情绪的激发,保证情绪意志的表现,以及它的效果的检查和分析,那么,这种措施体系就可以认为是比较完整的措施体系,它与那些只涉及工作的个别形式和方法的措施不同,因为后者没有考虑到同整个过程其它成分的应有联系。上述这一切并不否定改进教学的有效措施的功用,而是要把它提到综合现代化的更高水平。例如,目前正在实行的按照新的教学内容来采用教学方法的做法,着重说明了以综合的观点来改进教学过程的重要性。

以活动的观点来看待教学过程,就有可能在论述教学原则时贯

穿完整性的观点。所谓完整的观点就是必须具有一整套的原则,这套原则对教学过程各个基本成分,即教学目的、内容、形式和方法都提出一定的要求,对分析教学过程的结果也提出一定的要求。如果没有能够调整上述个别成分的原则,就会使原则的条目残缺不全,如果没有考虑设计和组织这一过程的逻辑,而去论述这些原则,则会给实践中应用这些原则造成困难。我们认为,教学原则的条目及其表述应该依据已经判明的有效安排教学过程的规律性。应该考虑社会对现代学校的教学工作所提出的要求。同时,决不允许把教学论的原则和教学的规律性混为一谈。象某些作者所做的那样。^① 规律性在教学过程中发挥的作用大大地超过了这些原则的作用,何况,教学论的每一项原则都可以用一系列的规律作依据。

根据上述方法论的原理,我们认为,下面对教学原则的描述,在现阶段是比较合理的。在规划教学目的方面,苏联学校的教学方向性原则是很重要的,这个方向性原则就是全面而和谐地发展社会主义类型的个性。它反映了社会主义社会对培养全面发展人才合乎规律的需要,而且也反映了在发达的社会主义条件下成功地解决这个任务的现实可能性。同时,这个原则是持之有据的,其根据就是教学和教育对人的全面发展起决定作用的原理。在规划教学内容方面,必须遵循教学工作同共产主义建设的实践相联系的原则、科学性原则、连贯性原则、系统性原则、可接受性原则。这些原则的根据是社会目的和社会条件对教学的有规律的制约性,教学内容符合现代科学发展水平的客观必要性,教学效果对于所要选用的教材的内容、阐述系统和顺序,对于学生可能的年龄特征和个性特征的依存性,在选择教学形式和方法方面,必须依据全班教学、小组教学和个别教学最优结合的原则,而且还必须依据口头教学、直观教学、实践教学、复现性教学和探索性教学,以及其它教学方法最优结合的原则。因为只

^① 例如,依·弗·哈尔莫夫,见《苏维埃教育学》1977年第10期,第134页。

有教学方法的多样化,才能有规律地保证具有不同的知觉、思维、记忆、注意特点、以及不同的活动速度的学生能够顺利地进行学习,才能保证教学教育的整套综合任务得以顺利解决。这些原则还根据这样的原理:没有全体学生的自觉性和积极性,就不能达到反映教学过程本质的教授和学习的合乎规律的统一。在分析教学效果方面,必须遵循教学的教养效果和教育效果统一的原则,这个原则是以教学效果必须符合培养全面发展人才的任务为依据的。

这一切并不意味着,上述的这种或那种原则和整个教学教育过程的其它成分没有任何关系。例如,在选择教学内容、形式和方法时,就不能不考虑人的全面发展的教学方向性原则。但是,揭示某个教学原则在教学过程相应成分中的主导作用,按照规划教学和组织教学的逻辑来排列这些原则,使这些原则的条目比较完整,而且在实际上又比较合理,确实是非常重要的。完整的观点也必须运用于教学论的其它基本范畴。我们认为,用完整的观点对待教学方法问题具有特别重大的意义。大家知道,教学方法是师生为达到教育和培养人的目的而进行的相互联系活动的方式。由于活动的方式和性质是多方面的,所以,教学方法也是多种多样的。因而,企图制定经常使用的、数目有限的几种教学方法是错误的。根据我们的意见,从一般教学论的观点来看,教学方法的分类,还是必须以马克思关于活动过程的完整描述为根据。马克思把活动分为引起、调整和控制三个阶段,这样,按照完整的观点,教学方法至少可以分为三大类:第一类,学习认识活动的组织和进行(借以保证个人对教材的加工过程);第二类,学习认识活动的刺激和动机(借以保证教学活动最重要的调整职能,保证意志和情绪的积极化);第三类,学习认识活动效率的检查和自我检查(借以实现教学过程中的控制 and 自我控制的功能)。

这三大类教学方法,每一类本身又可以再分为若干小类。第一大类方法的方法论基础是列宁关于认识客观现实世界的辩证途径的

原理:包括生动的直觉、抽象的思维和实践,以及这三者的相互联系。从这里可以分出三个小类的方法:(1)保证学生“生动的直觉”的方法——传授和感知教材的方法(口述法、直观法和实践法)(2)保证一定性质的思维活动的方法(归纳法和演绎法、复现法和探索法等)(3)把所获得的知识运用于实践活动的组织方法。第二大类方法是有关刺激和动机的方法。这类方法可以分为二个小类:①刺激学习兴趣、形成学习动机的方法(认识性游戏、讨论、有趣的习题、创造情绪情境等等方法);②刺激学习义务感、引起学习动机的方法(提出要求,鼓励、责备、说服和创造意志紧张情境等方法)。第三大类方法是检查法,根据传递和接收教学效果信息的基本方式,可以分为口述检查法、直观检查法和实践检查法等。

从方法论的意义来说,重要的不仅在于把实践中成功的教学方法加以概括,进行统一的分类,而且在于强调各种教学方法的辩证统一,因为从事任何活动总是几种方法结合在一起,各种方法总是互相渗透,师生从各个方面相互作用。如果我们说在某个时候采用某种方法,那只意味着某种方法在这个阶段起主要作用,它对解决基本教学任务有特别重大的贡献。从实际意义来说,“教学方法”的概念总是综合的,懂得这一点,在实际过程中就不会人为地把各种方法割裂开来,因此,我们认为,以完整的观点来看待教学过程的组成部分和它的基本成分,有可能提高教学效果。

(三) 揭示教学过程的辩证法

在教学论方法论中,我们认为,更全面地揭示教学过程基本范畴的辩证法,更具体地分析教学过程的动力是很重要的。在设计最一般的教学任务时所必须考虑的基本矛盾,是社会对学校的要求同教学教育过程的典型结果的矛盾。例如,在苏共中央和苏联部长会议关于学校的决议(1977年)中,就揭露了社会对学生劳动训练的要求

同学生劳动训练的实际状况的矛盾,并据此规定了改进教学教育过程的迫切任务。教学过程所固有的另一个中心矛盾,是学生对一定知识、技能和技巧的需要同掌握这些知识、技能和技巧的实际可能性之间的矛盾。克服这个矛盾的最优办法是由教师选择适当的教学任务、内容、形式和方法,使得学生能够深刻地、自觉地、积极地、并且相当独立地掌握教材。同时必须指出,教师不仅应当认识和解决这些矛盾,而且必须在一定限度内制造这些矛盾,以便学生学会独立地解决难题。通过检查和分析教学效果,教师活动的一个周期也就完成了。这里,经常发现所提出的教学任务同所达到的结果之间的矛盾。这种矛盾可以通过把以后的课堂教学任务加以具体化来解决,其目的,在于填补已经发现的知识缺陷。为了在每一个具体场合下都能找出合理的方式来制造和解决这种推动教学过程发展的矛盾,教师一定要认识每一种教学形式、每一种教学方法的辩证矛盾性。辩证法引导我们得出这样的结论:每一种方法可以顺利地解决某一种教学教育任务,但用于解决另一种任务就不那么成功,而对解决第三种任务,甚至可能有所妨碍。例如,直观法对发展直观形象表象来说是有益的,但在发展抽象思维方面就较少效果;复现法可以较成功地运用于研究实际材料,探索法则可以较成功地运用于研究理论材料,等等。对于教学形式,也可以这么说。全班教学的形式可以较快地解决教学教育任务,节省教师的力量。但是,全班教学不能充分考虑各类学生在程度方面的特点。个别教学的形式可以更好地考虑每一个学生的实际可能性,但是需要大量花费教师的时间和精力,不能通过学习促进集体主义原则的发展,如此等等。

从教学形式和方法的内在矛盾来看,可以说教育学所禁忌的,就是在课堂教学的结构方面,在教学和教育的形式和方法的应用方面的教条主义和死板公式。同样,教育学也反对“熔剂”观点,因为它导致滥用这种或那种教学形式或方法。随着时间的推移,这种观点又为另一种观点所取代,另一种观点又否定了先前的教学形式和方

法的作用和意义。这种独特的正弦曲线型的^①时兴,导致教学中过多的改革,从而破坏了有益的传统。但是,对教育科学来说,“中和”观点也是不能接受的,因为这种观点力图平均使用各种已知的教学手段、形式和方法,而没有分析具体场合的特点并加以比较。唯一可以接受的是按照相应的条件,自觉地、有科学根据地选择出最好的方案。为此,教师必须遵循一定的方法论,这种方法论可以叫做教学论优选法。发展这种方法论,乃是当代教学论的迫切任务。

(四) 发展教学论的优选法

优选法应以辩证唯物主义关于真理具体性的学说为依据。马克思主义哲学断言,抽象的真理是不存在的,真理永远是具体的。某种方法对某种情况是最优的方法,在另一种情况下,它可能就不是最优的方法。关于这个问题,弗·伊·列宁有过这样一段话:有人开了这么一种药方,或者定出这样的一般法则。声称它似乎适用于一切情况。这是荒谬绝伦的,每个人的肩膀上都应该长着自己的脑袋,以便他能够在各种特定的情况下进行考察分析。把真理具体性的方法论原则转用于教学过程,就必须分析教学的具体任务、内容的特点、师生的可能性,并根据每种情况,按照一定的标准,选择出最好的解决办法。这个标准是:在一定条件下,既取得最大可能的教学教育效果,而师生又只花费最少必需的时间。

最优化的思想还必须以科学对提高人类活动效率的作用的方法论原理作为根据。因此,在选择最优方案时,不能只考虑直观或者反映,而是必须有意识地考虑上面说过的教学规律和有效的教学原则,以科学的教学法文献为依据,并且同具体的条件相联系。

要使教学最优化,就必须以辩证的系统观点来对待教学过程,所

^① 指上下波动的。——译者

谓辩证的系统观点,就是必须把教学过程的所有成分,师生活动的内外条件都看成是相互联系的东西,必须仔细考虑各种可能的解决办法,并自觉地从中选择出在当前条件下,教学任务、内容、形式和方法的最好方案。

在选择最优方案时,必须考虑划分活动主要环节的方法论概念。这个概念的要求是 在把各种教学内容、形式和方法结合起来时,切记认清某个阶段的主要的形式是哪一种,并且要知道,下个阶段的主要形式可能是另外一种。在挑选最优方案方面,运用历史主义原则,对教师可能大有帮助。运用历史主义原则,就有可能参照过去成功地解决问题的经验和防止不合理行动的经验,加以类比,从而选择出最好的解决办法。因此,教师必须掌握历史比较分析的方式和根据类比进行判断的方式,在对自己的活动进行自我分析的过程中,积累起成功解决教学教育任务的经验。

总之,教师在选择教学过程的最优方案时,好象综合了苏联学校的教学过程以之为基础的方法论思想的全部财富。依据已经判明的教学规律和原则,依据真理具体性的思想,教师把教学过程的全部成分,同教学过程具体系统的特点和条件联系起来,判明学生的需要和可能之间的矛盾,估计所挑选出来的用以解决所提出的任务的每一种方式的优点和弱点,参照历史的类比和工作经验的自我分析,挑选出该场合最合理的形式和方法,把这些形式和方法综合成若干类,并且按照分清主要环节的方法论,确定其中哪些占主要地位。在选择时,教师必须经常注意使学生个人和集体全面发展的任务能够完满地解决。在教学优选法的这一系列功能中,包含着教学教育过程最优化思想的重要方法论意义。

在研究教学过程最优化的方法论基础时,难免要产生教师的创造性同活动的一定规则的相互关系问题,因为教师必须运用这种规则,以便挑选教学的最优方案。因此,在教学论中应当广泛地揭示教育劳动中标准化与创造性两者之间的辩证联系。要知道标准化与创

造性并不是某些通俗文章的作者所试图论断的那样互相排斥,而是互为前提,互相丰富,何况实际上没有另一种就不可能有效地实行这一种。这是由于辩证的系统观点与形而上学的观点不同,它断定有可能挑选若干方案,这些方案从最优化的标准来看可能是比较可以接受的。

要知道,教学的方法和形式,具有一定的补偿可能性,因而同一种任务可能用不同的方法和形式来解决。这往往要靠教师发挥其长处。承认这个重要的方法论原理,就有可能让教师表现其个人的创造性和教育技巧。缺乏这些东西,教师的劳动就变成手工业式的劳动。一个教师,在挑选各该具体场合下的最优方案方面本领越大,在对待学生,解决已发生的教学教育问题方面,能够尽快地从各种可能的解决方案中挑选出最成功的解决办法和最成功的处理方案,那么,他的教育技巧就表现得越自由、越明显、越新颖。在这方面,当然并不排斥教师在活动中表现出洞察力,尽管从原则上说,完全有必要把知识、经验和一定的鉴别力(应用鉴别力而作出决定应是技巧的一个组成部分)结合起来,成为一个统一体。

教育劳动的一个典型特点是它不容许有千篇一律的现象。一方面,这是由于教学过程每一次都是新的班级中进行,在那里,学生已经具有另一些特点,教学的物质可能性也有所变化。而主要的还在于教师本身也在变化着和成长着,他变得越来越有经验,在挑选教学的方法和形式时,已经能够同时考虑更广泛的因素。他的科学文化见识已经丰富起来,他的兴趣和爱好也在改变,产生了试用同事的经验中或者教学法文献中某种方案的愿望。这就是为什么教师后一年的课堂教学经常不和前一年的课堂教学提纲重复的缘故。所有这一切,从我们的观点看来,不仅没有否定研究选择最优教学方案的程序的必要性,恰恰相反,而是强调了它们的重要性。最优化不是排斥教师的创造性,而是以教师的创造性为先决条件。

*

*

*

最后,必须强调指出,苏联学校教学最优化的方法论,同资产阶级学校追求“最优的”教学方案有原则上的区别,因为后者往往以形而上学的概念为根据。资产阶级教学论专家的特点,在于力求寻找一种万能的教学方式,就可以解决大大提高教学效率的任务。例如,众所周知,“最优化”这一术语,当时是同程序教学直接联系在一起的。因为按照资产阶级教学论专家的意见,程序教学以最好的形式考虑了每一个学生认识活动的特点,使教学进度个别化,等等。生活证明,这样来解释教学最优化是没有根据的。教学自动化的概念也遭到同样的命运,按照这种概念,机器可以而且应当基本上代替教师的活动。近年来,资产阶级教学论专家强调发展教学工艺学。按照他们的意见,这种工艺学应当保证获得最优效果。发展教学论的这些部分,要是能保证教师形成教育技能和技巧,掌握“达到目的工艺学”的方式,那么,本身无可争论是有益的,但是如果把发展教学工艺学推向绝对化,而没有以建设教学过程的一般方法论和对教学形式和教学方法的辩证估计来给以充实,那就往往造成只研究活动的陈规旧套和死板公式,而这些是不可能得到应有的效果的。

最近一个时期,在资产阶级教学论中,所特别注意的是所谓非形式教学和开放教学,这两种制度的支持者各自宣称他们的制度是当代学校教学的最优方案。非形式教学主张的原则是“取消统一的教学计划、教学大纲和课程表,不要响铃,不必在教室中经常安排课桌椅。看来,学校好象在迎合学生,搞流动教学,向学生提出学科的“菜单”,等等。但是,如果考虑一下这种情况所造成的教师在教学过程中的组织作用急剧下降,教师对学生帮助的减少,实际上取消了有助于学生了解自己在掌握教材方面的弱点的必要教学检查,那么,显而易见,对没有可能得到家庭业务帮助、没有家庭书库的那一群学生来说,按照降低了标准的教学大纲进行教学,又减少了教学科目,必然导致学生毕业之后无法继续升学的绝境。无怪乎被编到这类学

校学习的首先是劳动人民和少数民族的子女。

分析一下开放教学的思想,也可以发现类似的情况。学校为生活环境的影响及群众性报道手段的影响打开了大门。从外表上看是“中立的”流派,而实际上也导致教师降低对全体学生命运的责任感,降低系统性和连贯性在教学中的作用,加强了资产阶级思想意识对青年的灌输。

由于对资产阶级教育学的类似概念没有给予足够的分析批判,所以有时有人提出建议,要我们的学校也采用这种办法:“谁愿意学就学”、“教师不必做工作预防学生不及格”、“学生有几科不及格,也要让他们升级”,等等。放弃统一的中等义务教育,没有体现教师对每一个学生(甚至这个学生还没有理解学习的重要性)的关怀,都是违背社会主义学校的意义的,因为在社会主义学校里,关怀每一个学生,为他们继续受教育创造平等的条件,乃是真正的而不是虚假的人道主义的表现,是关怀人的个性发展的表现。保证每一个健康的儿童都得到应有的成绩,使他们的能力得到发展,这是非常复杂的任务。要是找到解决这个复杂任务的途径,那就是社会主义教育学对世界教育思想宝库的卓越贡献。为此,还必须进行专门的研究,从本质上认识其深远的革命意义。

由此可见,在发达的社会主义条件下,社会的迅速进步向教学论提出了一系列复杂而又重要的方法论问题,本文所接触到的只是这些问题的一部分。进一步发展和完善教学论的方法论是现代教育学的迫切任务。要完成这个任务,就必须把广大的研究人员的注意力吸引过来,在全国规模上把他们的力量协调起来。在发展方法论方面取得进一步成功,无疑会给苏联学校的教学理论和教学实践带来新的成就。

附 篇

教育文论



学校与知识爆炸

在过去的几十年里,科学知识的数量每隔八至十年就翻一番。这种增长引起的爆炸,要求科学活动和处理及掌握新知识的方法有相应的改变。

知识爆炸已经影响到教育的性质,影响到今天学校里的课程内容、教科书、教学辅助用具和教学方法。有人曾干脆预言学校将“消亡”,另一些人则要求大大强化教学工作来跟上急速变化着的情报,延长就学年限,教学完全自动化,等等。

苏联教学理论摒弃这些极端的意见,采用系统地解决这个新问题的办法。首先,苏联教师决心改进课程和教科书的内容,保证课程和教科书能更完善地反映科学知识各个领域发展的现代趋势,使学龄儿童对新的科学知识有更好、更完全、更新的概念。一切课程都已经过现代化改革,把最新的成就包括进去,但仍保持为一般儿童可以理解。

我们所用的标准如下:

完整地解决培养全面发展个性的任务。各种课程力求包括能说明某一具体领域知识完整思想的一切理论、规律、概念。这个领域在工业、社会和文化生活中的应用,以及能够帮助发展儿童独立工作的习惯和发展他们的认识兴趣、意志和情感的主要活动形式。

内容的理论和实践意义。通过比较评价,课程中只保留科学知识的最普遍、最能提供情报的成分,也就是那些为了阐明该学科中公认的理论、规律和基本概念的本质所绝对需要的成分。这项知识是在实践中广泛应用的,具有巨大的学科间的意义,并且对将来在高等学校中继续学习有重要关系。

内容的复杂性要适合一定年龄儿童的学习能力。用举行特别测验、分析高等学校入学考试结果、进行实验室生理测验等方法,以表明儿童在一定时间内全面掌握一定科目的知识之后身体不致疲劳过度。

学科内容同规定的教学时间相适合。主要的方法是,进行实验室测试,将全面掌握一定教材所需的时间记下来;进行教室测验,精确地记下每个学生完成一定作业所需的时间;对最差的儿童给以帮助。按这条标准,从课程的第一次定本中撤消了一些不太重要的项目、参考资料等。

国际实践。我们的课程和教材都同外国的课程做过比较。我们比较了教学方案和方案包括的理论、规律、概念,阐述的深度,形成的习惯和技能的范围,一般教育习惯一览表,为每一课题规定的时间等等。根据比较结果,对课程和教科书进行了必要的修改,对外国学校各学科的教学实践也给予了应有的注意。

教育工作的内容同现代学校的物质基础相适合。在实行这条标准时,首先要列出全部实验室作业和训练作业的清单。当实验室有可能扩充时,要对上述清单加以修改,把使用陈旧设备的作业从课程和教科书中去掉。在某些情况下,如果所需要的设备还没有为所有的学习室所具备,那么这些作业同样要从课程中去掉,而将其列入有关学科的选修课中。待所有学校学习室的物质基础充分完备时,这些作业将成为所有的学校的必修课。

现在苏联的学校更加注意对儿童灌输独立学习的技能和习惯,其中最重要的是:计划自己活动的能力,从所学的学习资料中判定其基本点和要点的能力,从书籍和其他情报源中迅速找出与自己有关的资料的能力,快速阅读、书写、计算的能力,在学习过程中的自制能力等等。

教给儿童计划自己的学习,并注意每一学科的具体特点。例如,文学教师教学生计划自己的作文,复述情节,刻画文艺形象;物理教师教学生如何计划并解决物理问题,如何进行实验室作业;地理教师

教学生如何绘制一个自然区域或经济区域的特征,俄语教师教学生如何分析一个句子、一个单词,等等。教师的经验表明,培养儿童计划学习活动能力的一项有效方法,是把学生为自己的课堂报告制订计划作为系统地布置给学生的家庭作业,然后要求学生在实际做报告时利用这个计划。

培养订计划的习惯是同发展从课文中挑出主要的和最有意意义的地方的能力紧密联系的。为了达到这点,教师使用下列方法:把任务和要研究的主题的计划告诉学生,要学生注意主题的主要问题、主要概念、事实、结论,特别强调每一概念的基本点,在黑板上写出简单的注解和略图,建议学生照样抄在笔记本上。

当学生在班上独立工作时,教师系统地给他们特别作业,例如指出刚刚读过的课文的主要思想,为教科书中的各部分材料选择题目,用一句话说出课文的主要思想,概述课文,把课文中学到的不同事实作出概括和结论,写出课文的主要思想和概要,为课文编写测试问题,等等。

教科书中的所有的定义、结论和概要都用粗体字排印,多数课文后面附有测试题和简表,列出的略图和图表帮助培养学生挑出主要点的能力。

在学校中特别注意培养学生利用教科书和参考书学习的能力和习惯。指导儿童利用内容目录找出自己需要的课文,指导儿童读懂表格、略图、操作图和图解,为阅读过的课文写提要,利用图书馆目录找出自己需要的书籍,为准备做报告使用的材料写一份文献目录,如此等等。给学生讲解采集自用书籍的最合理的方法。现在教师比以前更经常告诉儿童有计划地收听收看无线电和电视节目,帮助他们发展独立增长知识的习惯。指导儿童利用幻灯片、电影胶片和缩微胶片、录音和录像磁带以及简单的教学机器和咨询机器。

鉴于知识爆炸,最重要的事情是提高学习和认识过程的速度。儿童必须以各自年龄的最佳速度学会阅读、书写和计算。例如,四年

和五年级的学生必须每分钟能阅读 120 个到 150 个单词。提高阅读速度不但对加快吸收知识是重要的,而且为了能够挑出课文的主要思想也是重要的。如果儿童阅读太慢,他就不能对课文中的不同部分的意义进行快速比较,而用最优速度阅读时他就能顺利地做到这点,并且完全理解所读的东西的意义。

为了提高学习过程的速度,使用了各式各样的手段。例如哈尔科夫市的许多学校里,在费多连柯教授的指导下,学生们熟悉每个年级的阅读速度。教师要指导学生在阅读时去掉反复的眼球运动,不动嘴唇,不读出声音,而是默读,在开始阅读之前做呼吸运动。教师指导学生不看单个的字母,而是看整个单词和整个词组,发展周围视力,采用斜角线方向浏览整页书的方法,扩大阅读的视野,根据已经读过的内容试图预猜到后面接着要出现的单词。给学生规定每周阅读的速度,对作业的完成情况进行抽查,在预定的时间做朗读课文的练习。

为了加快书写的速度,教师应对儿童解释快速书写的重要性在于帮助自己跟上主要思想,而不要集中注意在拼写字母上,然后让他们为锻炼快速书写做特别的练习。在低年级的美术课和手工课中儿童利用塑料造型来发展手指的肌肉,在体育课中儿童做发展手腕的体操。家庭作业要包括抄写一篇课文并记下需要的时间。在学期的终了对书写速度进行测试,记入专用的表格中,给低年级学生和家长看。所有这些方法对加快儿童吸收知识的过程,和为他们准备在急速的知识流中辨别方向大有帮助。

为了加快工作速度之后不至降低质量,学校还特别注意在培养快速阅读和书写的同时,培养学生在学习过程中的自制习惯。这种习惯是由不同学科的教师根据各科的具体内容培养起来的。物理教师指导学生如何用得出的公式做点初步的操作,或者对得出的结果估计其实际可行性,来检查一个物理问题是否已经正确解决。数学教师用逆算法培养学生检查运算的习惯。人文学科的教师训练学生解答课本中的测验题。在布置家庭作业时,教师指导学生用复述的

方法来检查他们是否学好功课,如此等等。

评价儿童的知识、技能、习惯,以及检查他们的准备程度的方法正在改进。因此,在中等学校考试和测验期间,尤其注意检查学生使用书籍、参考材料、百科全书和教育及教育学出版社为学生特别编印的其他类似书籍的能力。考试的重点往往不是放在检查学生掌握事实、数字等等的知识,而是放在发现学生理解所学的教材的程度,学生对现象的原因和结果以及两者的相互关系的理解程度,以及学生对自己做的陈述和结论能说出哪些道理。

在知识爆炸中改进教学方法另一点值得注意的是苏联教育学中发展起来的**教学最优化的理论和方法**,即选择能在预定时间内使教师和学生花费最少力量取得较大教育效果的教学方法。教学最优化的理论把提高教学效果和避免教师、学生的疲劳过度作为一个单一不可分割的问题。这是它同国外教育学普遍实行的各种片面强化教学的理论根本不同的地方。最优化的理论的出发点是:每一种教学方法都能成功地解决一些教育问题,有些成功较小,另一些根本无用。因此必须充分了解一切方法比较的可能性,根据预定的教育任务,在一定情况下使用那些能最成功地、为特定功课完成特定任务的方法。下表表示一些教学方法可能性的大致比较情况:

教 学 方 法 比 较

教学方法	在教学过程中解决的一些主要的教育问题							
	培 养				发 展			
	理论知识	实际知识	实践和劳动技能	言语逻辑思维	直观思维	独立思考	记忆力	言语
言语的	++	++	-	++	-	-	+	++
直观的	-	+	-	+	++	-	++	-
实践的	-	+	++	-	+	++	+	-
复现的	+	++	++	+	++	-	++	+
问题探索	++	+	-	++	-	++	+	++

举例来说明如何利用这个表。如果在课程的一定阶段主要任务是让班级获得一般难度的理论知识,教师应该选择言语的和问题探索相结合的方法,因为从表上可以看出这样做是解决问题的最好的方法。如果研究的主题是要最大限度地解决发展儿童独立获得知识的能力,那么最合理的选择是问题探索同书写、解数学题等实际作业相结合的方法。这样的选择决不是随意做出的,而是通过将各种发展儿童独立思维的方法的可能性加以比较估计之后得出的。如果还要解决其他一些教育问题,也可以用同样方式选择教学方法。这方面主要的事情不是简单地应用这个表,而是要有见识地选择最优方法,即那些能帮助教育过程达到最优化的方法。

苏联所进行的旨在加快学习速度的教育实验中有 П·М·埃尔德尼也夫教授进行的研究。他认为同时学习加法和减法、乘法和除法、定理和逆定理、综合和区分,等等,能使儿童的学习活动更加精神集中,吸收知识的过程更加深刻。这方面的实验还在继续。这些方法是否应该在学校实践中广泛应用,将有待于今后才能证明。

知名的心理学家如 Д·Б·艾尔柯宁和 В·В·达维多夫正在进行的实验,是要证明在教育的初期阶段可以加强概括和演绎的作用。根据他们的实验,理论思维的早期发展能提高教育过程的有效性。中等学校高年级的各科许多教师从事于类似的探索,以提高教学中演绎方法的作用。例如,现在对电的现象不用归纳法来研究,而是在电子学的基础上进行研究等等。这些方法容许学生用较少时间吸收较大的知识量。

加快学习过程的好方法是对一定类型的问题教会儿童一种统一的解决方法。在知识爆炸中,扩大这种方法的使用将帮助儿童在科学情报的洪流中更容易地认识方向,能解决他们所碰到的科学和实际问题。知识爆炸使学校不得不以更加具体的方法来应付学科间的问题。1980—81年采用的中等学校各级课程现在包括“学科间的联系”这一部分,指出教师可以依靠哪些过去学过的知识,哪些问题不

应该再重复。

现在正采取措施消除过去对某些学科——特别像化学、物理、生物和其他一些学科——学习过分集中的情况,这样就可以腾出时间来学习其他新的东西。

在小学里正在进行低年级学生逐个阶段地掌握知识和技能以及应用程序教学法的长期实验。根据这项理论,主动控制新资料的学习过程,逐步从直接使用资料过渡到内在语言和主动思维,可以加快吸收知识的过程并使这个过程更加有效。

苏联广泛使用问题教学法的原理,这种教学法使儿童能够观察和懂得一些简单的问题,对某种现象的产生原因能提出他们的想法和证据,从而推动对新教材的吸收过程。最近,问题教学法方面的专家们(Г·И·马赫姆托夫等)一直在致力于制定有效使用这种教学方法的限度,以及确定不同年龄组或不同学科使用这种方法的最好条件。

在外语教学中使用联想的实验仍在继续,不过在普通学校中普遍使用这个方法是否合理,现在还没有得出最后结论。

苏联教育心理学十分注意制订各种刺激和激发学习兴趣的方法,越来越强调利用教育认识游戏、教育讨论、创造具有道德和情感经验的环境,为儿童提供娱乐的环境,等等。积极的学习动机能帮助儿童更迅速地接受教育情报,同时更少感到疲劳。

由于知识爆炸,比较差的儿童特别感到困难。我们在六十年代对四年级至六年级学生的读、写、算速度所作的测验表明,抄写一段50个字的课文,较差的儿童平均要用六分钟,一般儿童只需四分钟。一般儿童的阅读和计算速度比较差的儿童几乎快一倍,较差的儿童在抄课文时出现的错误比一般儿童几乎多两倍,在阅读和计算时错误多一倍。为此苏联心理学家对儿童中间进步缓慢的心理问题进行了研究。他们所取得的成果有助于区分各种不同的教学过程,从而为所有的儿童提供正常吸收知识的条件。

要注意学生的个别差异

(一) 差生的学习特点

人们通常所说的差生,是指花费时间和精力比其他学生多得多,对知识、技能的掌握尚能达到部分及格水平的学生。他们掌握学习材料中本质观点的技能都特别差。

这些学生对概念的理解,常常是依据一些非本质的、次要的特征。在安排自己的学习活动、特别是在编写阅读答案和作文提纲等方面,优等生和差生表现出很大的差异。差生的读写速度往往低于最低的标准指数。

在鉴定这些儿童和少年时,最引人注目的是,他们在认识活动中的思维积极性低下。他们热衷于可凭记忆很容易再现的,习以为常的活动方式,而老是回避思维性习题,哪怕是只要作稍许努力就能解答的思维性习题也要回避。这对完成认识活动中必须的智力操作,诸如:分析和综合、概括、抽象化、具体化,都会带来消极的影响。

研究表明,在学习中感到困难的学生,他们的记忆缺陷与思维缺陷密切相关。学习感到困难的儿童,往往给人一种注意力不能集中的印象。事实也是这样,上课时他们常常被外来的刺激因素所吸引,教师一提出问题就使他们措手不及。但是如果创造了适当的条件,他们就能够集中注意力。而要做到这一点,显然需要他们作很大的努力,教师也得给他们相当的帮助。差生的特点是学习活动的内容和操作、动机以及意志这三个组成部分是不协调的,其中一个组成部分不成熟,通常无法从另一个组成部分得到补偿。

显然,只有考虑到差生的所有这些特点,因人而异地对待差生的工作才可能取得成效。我们可以介绍下列在实验中和实践中已经证明行之有效的的工作方法。

对差生提问以前学过的教材时,应当放慢速度,创造特别友善的气氛,让他们能够显示出他们所储备的知识、技能和技巧。宜于运用一些特殊方法使之容易回忆起已经学过的教材。例如 指导他们在家里写好回答提纲,允许他们按照提纲在课堂上解答问题。不要急于让差生回答,应该让他在黑板前面有思考的机会,让他写下来,让他熟悉直观教具、表格和图示等等。教师要为差生回答问题创造上述有利条件,同时还要在他第一次获得成功时,给予称赞和奖励,鼓励他,使他相信自己的力量。这样就能使他在学习中进一步取得更大的成绩。

讲解教材时,对差生采取的特殊办法如下 教师要考虑到他们的认识活动特点,注意到他们理解教材的速度,必要时更广泛地采用直观手段。特别重要的是,教师讲解时要经常观察这些学生,经常向他们提问,吸引他们参加讨论,千方百计设法激起他们对课题的兴趣。

在对新教材提问题的过程中,许多教师主要依靠成绩最好的学生。实验表明,在差生预先复习教材的基础上,或者在启发他们进行日前新课题中研究问题所必须的生活观察的基础上,比较广泛地吸引他们参加新课题的讨论,也是有可能的。要让他们像其他同学一样,在实验时做老师的助手。对他们的信任,是促使他们更好地学习,促使他们拿出自己全部力量的强有力的刺激。

教师在布置家庭作业时,可以让差生把教科书分成段落,熟悉课本上课文后的习题,如果有什么不懂的地方就把问题提出来,给他们一些口头上的指导,或行动计划的辅导卡片,也会是有益处的。

组织学生独立作业可以有下面几种主要的办法:一、给不同的学生布置不同数量的作业。对差生布置较少的作业,而对成绩好的同学则布置得多一些。二、根据习题的复杂程度分配作业。成绩好的

学生可做比较复杂的习题,而成绩差的则可做比较简单的习题。三、不是在数量和复杂程度上有所不同,而是全班作业相同,只是教师可对不同的学生给以不同程度的帮助。

研究表明,无论使用上面哪一种教学手段,在原则上都不能看成是最理想的,必须根据学生学习情况的变化,结合起来加以运用。

差生会逐步地适应这样的学习环境,他们的认识可能性也会越来越大。

要向差生阐明学习的社会意义,让他们懂得学习好是他们对社会的爱国主义义务,是促进他们本身的发展所必需的。不应该不让这些学生参加社会工作,使他们失去社会的委托。放任自流或让他们流浪街头都是很不好的。要吸收他们参加对社会有益的小组活动(当然,不能让他们负担过重和花费过多的时间),让他们在完成社会委托的各种活动中增长责任感,培养他们的组织纪律性、集体主义和自觉性,没有这些品质,有效的学习是不可能的。

教师可以和各社会团体一起组织各种形式的援助,帮助差生学习。可以指定优等生和辅导员帮助他们,但在任何情况下类似的辅导和学习活动,都应该得到任课教师的配合,使这些活动在最短的时间里就能收效。在指定帮助者和辅导员时,同样重要的是必须考虑到同志关系和友谊的原则,以便不使两个同学之间的关系一开始就成为学习上的障碍。

因为在学生中还存在着这样一些差生,由于他们缺乏教养,不守纪律,缺乏坚强的意志,没有埋头苦干的耐心和坚韧不拔的毅力,所以教师、共青团和少先队组织、家长必须向他们提出相应的要求,尽一切可能培养他们在学习方面对集体的责任感。要使用全部教学手段提高他们的学习效果。

为防止差生成绩总是难以提高,要对他们采取特殊措施,这就要求教师也对这些学生的家长做一些因人而异的工作(对学生家长进行系统的教育学方面的教育,向他们介绍提高学生工作能力的方法,

介绍安排劳动和休息时要掌握的特点)。

在学生做某一门课程的家庭作业时教师要提醒他们,不要只限于记住学校教科书里的事实和例子,而要分析自己在生活中,在生产中、在自然界观察到的现象,并且从中找出能说明所研究的概念或规律的例证。

系统地运用这样的作业能扩大学生分析事物的可能性,教他们仔细观察日常现象,在实践中深刻认识所研究的理论原理的实质。在学习过程中,例如在物理课方面,要建议学生按照一定的计划对每一个题目进行课外观察,就观察的结果作出简要的总结或一些简单的记录。这种非表面的、有一定目的性的观察,能扩大学生的眼界,促使学生养成有价值的、进行独立探索活动的技巧。为了发展学生的能力,吸收他们参加选修课是有好处的。

(二) 要注意全班学生的特点

在做好差生和优等生工作的同时,不能忽略班上的大多数学生。其实,在选择教学形式和教学方法时,必须把班上大多数学生摆在第一位。要深入了解全班学生典型的学习水平,了解他们对某门课程的学习态度、全班舆论形成的情况、学习纪律的状况、人与人之间的关系、教学活动的典型速度、以及容易疲劳的程度。了解了这些特点,就不仅能拟定出总的任务,而且能拟定出每堂课的一些特定的任务,这些特定的任务要考虑到班上大部分学生实际的学习可能性,并能促进他们学习上的进步。

例如,在一个学习成绩较好的班级里,可以让学生独立地钻研教科书的课题,而在另外的班级里则可以用讨论的方法,或是先由教师讲解,然后在理解的基础上加以巩固。在对课程有高度兴趣的班级里,不一定要采取什么特别的措施来促使学生积极学习,而在另外的班级里,则必须采用不同的方法促进学习活动,根据多数学生对学习

的态度,应该运用不同的测验形式和测验方法:次数多一些或少一些,分组测验或者个别测验,等等。于是,学生的大多数对教师在班级里采用何种教学策略和教学方法将会产生决定性的影响,然后再根据差生和优等生的认知可能性作一些修正。

要有区别地做好成绩好的学生的工作,首先是要让其中一部分人更有信心,为更有效地学习作进一步的努力。其次是对另一部分人要及时指出他们心中存在着的骄傲自满、固步自封的苗子。

要帮助班级里多数学生克服甘居中游的心理,克服满足于中等水平,或不希望攀登高峰的心理。为了把那些暂时还妨碍他们在学习上获得最佳效果的品质提到一个较高的水平,依靠学习可能性的有利方面就显得特别重要。使学生对自己的学习可能性有严格的要求和自我评价,都是有好处的。这样能使他们比较积极地学习和克服困难。当然,大多数学生还是需要教师从乐观的假设出发来对待他们的。有些教师会犯这样的错误,即预先断定某个学生有能力或者没有能力。应该看到学生的长处,发挥他们的长处,就能达到较好的效果和获得较大的成效。教学能手不仅要能够使学生觉得他们大家都能学好,而且还要能够有意识地创造一些可以获得成功的局面,使学生感到学习的乐趣。这对于学习的进一步提高和发展,是强有力的刺激。所有这些措施,都能促进班上大多数学生成绩质量的提高。

(三) 课外活动对发展学生学习可能性的作用

课外活动能对学生学习的实际可能性产生很大的影响。所以,有些班主任和教师一概不准差生参加校外或课外活动,老叫他们逗留在班组里,认为不这样做就会妨碍他们的学业,这是非常错误的。没有信心、意志薄弱、智力较低及缺乏动机都会使学生学习落后,这些弱点用组织有趣的课外活动的方法,是比较容易克服的,课外活动能给学生带来乐趣和成效,所以组织课外活动,往往比只通过上课的

手段更容易奏效。

为了使课外活动在最大限度上培养学生的能力,必须根据学校条件尽可能使课外活动多样化。这样就能让学生在各种活动环境中试一试自己的力量,在他们最热爱、最感兴趣的领域里,通过自己的努力掌握知识和技能。

教师、社会、少先队和共青团组织,以及家长的行动一致,在组织课外活动中起着很大的作用。其中包括,向家长介绍在观察过程中所了解的儿童的突出特点,向家长提供专门的教育方面的建议,例如组织儿童的家庭阅读、看电影和电视,组织儿童开展业余时间的文化娱乐活动,以及与同龄儿童的交往,要使所有这一切对发展儿童的能力,都产生最有利的影响。学校与家庭的行动一致之所以极为必要,不光是为了迅速而有效地发展儿童已有的天资,也是因为需要防止某些家长没有根据地要求儿童去学习他们不喜爱、不感兴趣、也缺乏必要天赋的东西。家长不考虑学生的心理,不考虑他们往往还没发现的儿童对某种活动形式的爱好,就去选定某些功课,必定会妨碍儿童能力的发展。

要注意学生的年龄特征

教师应注意学生的年龄特征和个性特征,这是提高教学和教育效率的一个极为重要的前提。

每一个年龄组的学生,都有他们实际的学习可能性,以及一定的发展工作能力的水平,这两者对于思维活动的质量,对于意志方面和情感方面的个性品质都具有主导作用。即使在同一年龄组内的儿童,(由于各种原因)他们对学习的态度,工作能力水平,注意力集中的程度,以及完成作业时疲劳的程度,记忆类型,思维方式等等,也都

各有其特点。如果教师在教学和教育过程中善于注意学生的年龄特征和个性特征,学生对教育的作用和影响又能发出灵活的反应,那么花费较少的时间和精力,也能较快地获得成功。因此,注意学生的年龄特征和个性特征,能够促进教学和教育过程获得最佳效果,还有助于在评定学生的学习劳动及其认识可能性时,克服形式主义。

在学生发展的每一个基本年龄阶段,大多有某些起主导作用的活动形式,大多会在某一年龄期特别强化而形成新的特有的个性类型。教师的任务就是要研究和认清学生的年龄特征和个性特征,并在教学和教育过程中考虑到这些特征。

(一) 低年级学生和中年级学生的学习特点

大家都知道,低年级学生一般总是对学校抱积极态度的。重要的是,要让这种积极性在儿童的学习活动当中和行为当中表现出来。所以在低年级,应该善于把培养儿童的学习兴趣和逐步发展儿童的责任感,以及在克服逐渐增长的学习困难方面所必需的意志和毅力结合起来。

当然,与高年级学生相比,低年级学生的工作能力是比较差的,而且比较容易疲劳。所以,他们一周的课时一般不能超过 24 小时。

给低年级学生上课,必须采取各种特殊的措施,使他们整堂课都保持注意力的集中和认识的积极性。(例如:课间操,合理地交替使用各种不同的教学方式和方法,采用游戏的形式上课,等等。)同时,教学要有节奏,对待学生交往要有正确的作风,要在班级里创造合理的心理气氛,这些都具有重要的意义。

近年来,心理学家的一系列研究表明,我们这个时代的低年级学生的学习可能性,比过去年代的同年龄学生大。尤其是已经证实,他们能够进行比较复杂的概括和抽象的操作。这些结论已引起新的教学大纲和教科书编订人员的重视。现在,初等学校出现了比平常更

为广泛的运用启发式的、逐步探索的教学方法的可能性。但是还必须注意,低年级学生思维类型的特点,是直观形象性的,而不是语言逻辑性的。这就要求更广泛地运用各种形式的直观手段。同时,教学过程的目的,应该是发展通过理解掌握教材的方法,防止相当普遍地存在着的死记硬背课文的现象。

一、二年级学生的感知还是肤浅的,注意力也还是游动的。必须特别重视发展他们这样的本领,能对研究对象进行观察,比较,区别相同点和不同点,掌握所学材料当中最本质的内容。从一年级起就教他们自我检查、自我测验的技能,使他们养成对自己的学习义务负责的态度,这样做是有益之举。

低年级学生学习基本概念主要用归纳法(同时逐步扩大运用演绎法去掌握知识)。

我们在维持学习纪律的同时,也应当考虑到低年级学生所特有的注意力不集中的弱点,他们的意志还没有发展健全,他们还缺乏克服学习困难的经验,遇事容易冲动,特别是在和同龄儿童的交往中,不善于克制自己的感情。不考虑到这一切,教师就不可避免地会犯错误,会对他们要求过高,或是不问情由就批评他们不遵守纪律。在专门分析学生在课堂上行为不正常的事件和尽量帮助他们克服年龄上的弱点时,教师要特别耐心、沉着。此时采用惩罚和批评的方法务必十分慎重,以免造成学生对学习抱消极态度。同时,又必须对他们提出恰如其分的严格要求。

儿童在校学习的初期,要求教师打分数时要特别注意掌握分寸。教师往往过分强调分数本身,而不注意分析学生在学习活动中的长处和短处,不分析错误及消灭错误的方法。这就可能使低年级学生产生过分计较分数的虚荣心,或者得到差分时产生痛苦的心情,这两种情况都是不利于调动学生学习积极性的。

教师在低年级学生中享有很高的威信。低年级学生认为,老师的行为、指示、要求和建议总是绝对正确的。因此,关心教师在与低

年级学生的交往中应有很高的教育修养,是非常重要的事。

少年期学生的特点在于,他们实际的学习可能性不断增长,他们渐渐能有意识地集中注意力,他们的观察、分析、比较、概括、掌握重点、自我测验的技巧都在发展。所有这些都有利于扩大中年级学生的课程学习范围,增加每星期的教学量。

同时也应当注意,年龄较小的少年的特点是特别容易疲劳。这是因为他们正处在迅速成长的阶段,他们的心血管系统以及机体的其他组织系统的变化都非常快,一遇到不利条件就会产生不协调,就会引起他们工作能力的下降。所以教师在制订四到七年级的教学时间表的时候,要特别仔细地遵守学校的卫生规则,要善于灵活地安排课程,把比较容易学的课程安排在下午和一周的最后几天,不要把所有的测验都集中在学季末期,等等。上课时创造一些能缓和紧张心理的条件也是有益处的。

在选择上课内容时,也要考虑到少年的年龄特征。诚然,上课内容的基本核心,是由教学大纲的要求和教科书决定的。但是,教师还必须选择补充的例子、练习、实验、观察材料等等。对于中年级学生,必须考虑到他们兴趣范围和交往面的明显扩大,考虑到他们由阅读书籍、听收音机、看电视而得到的教学以外信息量的明显扩大。在这种情况下,学生对教师讲课的内容,对引用周围现实、新的书、杂志、电视节目中的例子的新颖性、真实性和重要性等,都开始提出了更高的要求。这种情况是应该引起注意的。

少年期学生的语言逻辑思维开始优于直观形象思维,尽管直观形象思维的作用和意义并未降低。这一点应该在教学内容和教学方法中有所体现,应该制定逻辑推理和直观形象相结合的教学方法。

少年兴趣广泛,变换迅速,这就要求教学方法的特别多样化。逐步更新课堂教学方法,而新方法又行之有效,就能使学生的注意力始终保持集中,就能使学生对越来越复杂的教材感兴趣。

四年级学生不再像以前那样只有一个老师,而是由几个老师一

起教,所以这几个老师必须配合行动,必须保证要求一致,教学影响必须协调。由于少年自我肯定和成为大人的愿望提高了,这就要求教师与他们交往时采取下面的方式:着重注意他们的个性特征,在鉴定和批评他们的时候,要多说明理由。教师的讽刺和嘲笑的口气,会使少年感到委曲,这一点低年级学生尚不在乎。与少年交往时,要经常和他们交换意见,听取他们的看法,看到他们推论中的合理部分。这种交往的特点,很容易由于某些教师没想到这种年龄学生个性要求十分自然的生长,而引起矛盾。

(二) 高年级学生的学生特点

高年级学生的学习特点是工作能力比较强。他们每星期在校上课时间可达 33 ~ 35 小时,按此推算,他们每天要完成的家庭作业接近四小时。

一般说来,高年级学生的抽象思维水平普遍比较高。他们能进行深邃的分析,能确定因果联系,能抓住主要的、基本的、起主导作用的原因。他们的批判性思维在发展,他们要求多作论证性的阐述和证明,要求揭示研究对象本身所固有的规律性。所有这些,都要求教师在对高年级的教学中努力提高逻辑性,在备课和上课时,注意选择论据和事实,注意概括、总结和分析事件发生的原因。

高年级学生思维、感知、逻辑记忆的可能性的增长,使教师能够广泛地运用提出问题和探讨问题的教学法,以及演绎的教学法。利用直观教学法的手段也应有所变化。在高年级,越来越广泛地运用着表格、图示、文字说明和抽象的、符号的直观手段。组织高年级学生独立钻研教科书、各种文件和其他文献资料有了很大的可能性。在学习新课、巩固旧课和进行各种试验、实验的时候,都必须让学生进行各种形式的独立工作。这样,就能使教学过程活跃起来,有助于培养学生在科技进步条件下参加劳动所必备的各种品质。

学生进行实验、实习和在生产大队以及教学生产车间里完成劳动任务时,进行教学讨论,进行独立的探索和研究,是高年级教学、教育中所特有的过程。在这些场合,教师也采用了演讲、课堂讨论以及学生独立作业的方式,诸如研究原著——研究马列主义的经典著作和苏联共产党文件,从当地生产生活、农村生活和地区生活当中选择材料等。在这些场合,物理、化学和其他实习课都以新的上课形式出现。

特别值得注意的是,应该形成高年级学生对各门学科都积极学习的态度。问题在于,高年级学生都对一般专业知识有明显的兴趣,他们开始偏爱一部分课程,而轻视另一部分。教师的任务就是,要用摆事实、讲道理的方法说服高年级学生,要使他们相信,为了有效地进行劳动,为了以后的生活,各门课程都是有其重要意义的。但是在培养学生对各门课程都抱积极态度的同时,不能低估对学生学习兴趣的分析。必须让学生参加他们自己感兴趣的选修课,组织课外活动小组或个人的课外活动,用这些不同的活动形式,去满足和发展学生的特殊兴趣和能力。

高年级教师应该更加注意学生的职业定向,要令人信服地举出具体的例子,来说明劳动在物质生产方面的作用和意义,特别要举一些学校周围的生产区域所特有的职业当中的例子。

高年级学生世界观的概括化和系统化的过程正在加强,《社会学》课程的学习,在很多方面促进了这种加强的过程。教师的任务在于,要更具体地剖析每个课题中起主导作用的世界观方面的思想,逐步地转变高年级学生世界观的概念和观点,使之成为个人的坚定信念。

要把教学和生活紧密相连,要分析世界革命的过程,揭示社会主义制度优于资本主义的巨大优越性,培养高年级学生对资产阶级思想毫不调和,培养他们有能力同宗教偏见、市侩习气、利己主义、寄生虫心理等等旧时代的残余作斗争。

高年级学生对教师个人的科学、政治和文化的修养要求很高。高年级教师应该不断地扩充和更新自己的知识。现在,教师正在“每个教师都应该有高度的政治教养”、“提高业务水平是创造的方法”的口号下,参加各种进修班、各种创造协会或是用自修的方法提高自己的业务水平。

通过上面对低年级、中年级和高年级教学、教育过程中某些特点的论述,我们要强调的是,在教学过程中应该辩证地注意学生的年龄特点 不应该使学生停留在限制他们学习可能性的水平上,要逐步地培养他们,使他们进入教学活动的更高阶段。为了在以后的年龄阶段能顺利地从事学习,特别要掌握普通教学的、智力方面的技能和技巧,以及其他有关方面的技巧。教师的技能也就在于,在依靠实际存在的学习可能性的同时,不使其绝对化,而要不断地扩大这种学习可能性,把它提到更高的水平。

教学教育过程中学生的 年龄特点和个性特征

教师要注意学生的年龄特点和个性特征——这是提高教学教育效率的最重要前提之一。

每个年龄组的学生都有自己现实的学习潜力、一定发展水平的工作能力、主导的思维活动品质、个性意志范围和情感范围。与此同时,同一年龄组内的儿童(由于各种原因)在对待学习的态度、工作能力、在完成学习任务时注意的心理品质和感到疲劳的程度、记忆类型、思维方法等方面都会存在差异。如果教师在教学教育过程中善于考虑到学生的年龄特点和个性特征,而学生也能很活跃地对教育感化和教育影响做出反应,那么,就能较快地取得成绩,并可大量节

省时间和精力促进教学教育过程的最优化,也可克服在评价学生学习成绩及其认知潜力时的形式主义。

学生在其发展的主要年龄阶段上,都会出现这样或那样的主导活动意向,其特征是在个性方面产生某些新的现象。教师的任务就是要研究、认识学生的年龄特点和个性特征,并在教学教育过程中加以注意。

(一) 低年级和中年级学生学习特点

一般说来,低年级学生与学校的关系都非常好。重要的是使孩子们无论在学习,还是在行动中,都能反映出这种良好的关系,在低年级班应该善于把对学习兴趣和逐渐发展孩子们的责任感结合起来,与培养意志力和顽强精神结合起来,这种意志力和顽强精神是在不断克服逐步增长的学习困难过程中培养的。

自然,低年级学生比高年级学生的工作能力弱得多,而且他们很容易疲劳。因此,他们的课业总量一星期不应超过二十四课时。

在给低年级上课的时候,为了使他们在课堂教学的全过程中保持注意力集中和认知积极性,必须采取一些专门的措施(如课间体育活动、各种教学方法和教学手段的合理交替、运用游戏的形式进行教学等等)。在这种情况下,教师的分寸感、与学生正确的交往方法以及在班内建立良好的心理气氛都具有十分重要的意义。

最近几年,心理学家进行了一系列研究证明,现在的小学生比过去同龄人具有更大的学习潜力,能进行更复杂的概括和更抽象的活动。这一结论已经被新教学大纲和教科书的编纂者考虑到了。现在,在小学有更广泛的可能运用自发式教学、局部探讨教学法。但仍然必须注意,对于小学生来说,更突出的是直观形象的思维类型,而不是口头讲述型。这就要求更广泛地运用各种直观手段,同时,应该使教学过程成为发展学生理解掌握教材的手段,避免相当普遍存在

的逐句背诵和机械记忆课文的现象。

二年级小学生的接受能力是比较差的,他们的注意力不能持久。必须专门发展他们对学习对象的注意力,善于加以比较,寻找它们之间的共同点和差异点、突出所学教材中最主要的、本质的东西。从一年级开始就要培养学生独立检查、自我监督的习惯,养成他们对自己的学习的负责态度,这是很有益的。

在低年级占主导地位的教学法是归纳学习基本概念法(在逐渐扩大运用演绎法掌握知识的情况下)。

在维持班内学习纪律的时候,应该记住,低年级学生的随意注意力还比较薄弱,他们缺乏意志力,缺乏克服学习中困难的经验,对教师所采取的决定容易冲动,特别是与同龄人交往中不善于控制感情。教师如果不注意所有这些就不可避免地要犯错误,就会对低年级学生提出过分的要求,毫无根据地处罚他们的不守纪律。对年龄小的学生应该有极大的耐心、沉着并对课堂上发生的每个越轨行为进行专门的分析,努力帮助学生克服年龄弱点。这里要极其谨慎地采取惩罚、斥责的方法,不要使孩子们对学习产生恶感,同时,必须向他们提出应有的要求。

教师对儿童在学校学习的第一阶段的评分要持特别掌握好分寸。教师往往过分强调根据事实本身打分,而不大注意分析学生学习中的优缺点,不大注意分析错误和纠正错误的方法。对低年级儿童来说,这样做会助长一些人的虚荣心,而在分数下降的情况下,又使他们感到非常痛苦,这同样是不好的。

教师在低年级学生眼中享有崇高的威信。他们相信教师的行为、指示、要求、劝告是绝对正确的。因此,教师在与低年级学生交往中应表现出高度的教育修养,这是必须要特别重视的。

中年级学生的特点是:他们的现实学习潜力增长了,随意注意的能力提高了,观察、分析、比较、概括、突出重点、自我监督的技能发展了,所有这些使中年级学生开阔了对所学科目的眼界,因此,他们一

星期的学习负担就可加重一些。

与此同时应该注意,少年儿童更容易感到疲劳,这是由于他们急剧地发育,心血管和机体的其它系统迅速地变化,但在不利的条件下上述系统的技能可能不协调,引起学习能力的下降。因此,在编制四至七年级课程表时必须严格遵循学校卫生准则,善于交替安排学习课程,把比较容易学的科目排在下午和一星期最后几天,不要在学期末集中进行考试等等。在上课时为减轻学生的紧张程度创造必要条件是有利的。

在选择课堂教学内容时也应考虑到儿童的年龄特点。当然,课堂教学的核心内容是由教学大纲要求和教科书中的课文来决定的。但教师还必须还要挑选一些补充的例子、练习、实验以及观察材料等等。在中年级班必须看到,学生的兴趣范围和接触面都极大地扩展了,他们的课外知识增加了,这是他们从课外阅读、听广播、看电视的过程中获得的。因此,学生开始对教师讲课内容提出更高的要求,他们要求从周围现实生活中,从新书、杂志、电视节目中举出更多的例子来说明新鲜事物和具有现实性和重要意义的事物。这种情况必须加以注意。

中年级学生语言逻辑思维开始优于直观形象思维,虽然后一种思维的作用和意义并没有减少。这一点应该在教学内容和教学方法上得到反映,即把逻辑推理与直观形象结合起来。

少年的兴趣广泛而又相对地迅速更换,这就要求教学方法特别要多样化。在课堂上经常变换教学方法,不断举出新鲜实例可保持学生的注意力以及他们对更复杂教材的兴趣。

中年级学生精力充沛,他们不断增长的独立性要求在这些年级中的课堂上和家庭作业中增加独立创造性的作业比重,在家里做实验和观察,在日常生活中,在自然界中寻找实例来验证他们在课堂上所学的东西。

由于在四年级各级,不像过去那样只是一个教师,而是出现几个

教师教课,因此,几个教师必须协调行动,保障统一的要求,使教学影响相互配合好。少年的自信心及成人感的渴望,要求教师采用不同于以前的方法对待他们。要特别注意他们的个性特征,在评分和提出批评时,理由更要充分。年龄小的学生对教师语言中的讽刺和取笑口吻反应小些,但这些却很能伤害大一些的孩子。在与少年交往时,需要经常与他们交换意见并倾听他们的意见,善于在他们的言谈话语中找到点滴的合理部分。这样交往就可避免一些冲突,而这些冲突往往是由于一些教师完全不理解这个年龄的学生个性要求的自然增长而产生的。

(二) 高年级学生学习特点

高年级学生突出的特点是有更强的学习能力。在学校,他们一周的课业负担是三十三——三十五课时。根据这种情况,他们每天需花四个小时用于完成家庭作业。

一般来说,高年级学生有更强的抽象思维能力,他们能更深刻地分析、确定因果联系,理解主要的、基本的、占主导地位的原因,他们思维的批判性得到发展,他们要求教师的讲解和论证更具有科学性,能揭示所研究现象的规律。所有这些迫使教师在为高年级学生备课、讲课时掌握更高的逻辑修养,努力去选择论据、事实,去概括总结事件所产生的原因并加以分析。

高年级学生的思维能力、理解能力和逻辑记忆能力增长了,这些有利条件使教师能更广泛地运用问题探索法和演绎教学法。运用直观教学法的性质改变了。要更广泛地运用图表、挂图、图式、抽象的带有信号标志的直观手段。组织高年级学生使用教科书、文件和其它资料是有很多有利条件的。在掌握新教材时,巩固已学知识,进行试验、实验时必须使用各种独立作业的形式。这样做,可以使教学过程更加活跃,有利于培养学生在科技不断进步的条件下,从事劳动时

所必不可少的那些品质。

年完成实验和学习作业以及学生生产队和教学生产联合工厂劳动任务时,采用讨论、独立探索和研究的方法是高年级教学教育过程所独有的。这里,教师还可运用讲课、讨论作业以及如下一些独立作业的形式,如阅读原著——马列主义经典著作和苏共文件、从地方生产单位、乡村、区等各方面的生活中收集材料。在这里,物理、化学实习课和其它实习课成了组织课业的新形式。要运用考试对教学过程进行监督,学生使用电子计算机和教学与考核的其它设施已成为许多学校的实践。

必须十分重视培养高年级学生掌握不断增长的大量学习信息所必须的一般学习技能和技巧(其中包括迅速阅读和快速书写)。这一时期,阅读文学性质的原著极大地增加了。因此,在人文学科课堂上需要进一步培养对读过作品编写提纲,写要点、摘要、报告的技能。如果不重视培养一般学习技能,就会使学生学习感到困难,有时甚至会降低他们的认知兴趣,使他们负担加重或过度疲劳。

特别要注意培养高年级学生对各科学学习的正确态度。问题在于,在这个年龄中已经能比较明显地确定学生的一般专业兴趣,他们对某些科目更偏爱,开始轻视其它一些学科。教师的任务就在于,要论据充分地说服高年级学生,使他们相信,所有学科对于顺利进行劳动和今后的生活都是重要的。但在培养他们对学习所有学科的正确态度的同时,不能忽视学生对各学科的兴趣有一个分化的过程。必须增加相应的选修课,组织课外小组和个别的课外作业形式以满足和发展学生的特殊兴趣和才能。

高年级教师应更多地注意学生的职业定向工作,有说服力地用具体实例指出在物质生产领域里劳动的作用和意义,特别是学校周围生产单位那些有代表性的职业。

高年级学生对世界观的概念理解得更明确、更系统化,《社会学》课程的学习在很大程度上促进了这一点。教师的任务就在于要

具体地列举和分析每个专题中占主导地位的世界观思想,使形成世界观的概念和观点逐渐地变成学生个人的坚定信念。这里,把理论问题同周围的学校生活紧密地联系起来,分析现实的社会和经济问题是很重要的。学生们应学会分析现实的生活矛盾并据此得出正确结论。应当教会他们在人们的创造性的工作中去找到自己的位置。

教学要与生活紧密联系,这就要求分析世界革命进程,弄清社会主义比资本主义所具有的巨大优越性,教育高年级学生与资产阶级思想、与旧的遗毒,如宗教偏见、小市民习气、自私、依赖性等现象做坚决的斗争。

高年级学生对教师的个性、他的科学、政治和文化修养要求是非常严格的。高年级教师应不断地丰富、更新自己的知识。在“给每个教师以高等政治教育”、“用创造性的方法提高业务”的口号鼓舞下,广大教师在过进修班、联合教学小组的创造性工作和独立钻研,正在不断地使自己的知识和才能更加完善。

总结以上所阐述的低年级、中年级和高年级教学教育过程的某些特点的时候,我们还要强调指出,在教学教育过程中应当以辩证的观点对待学生的年龄特点,不能限制和压抑学生的潜力,要逐步训练他们向更高的水平攀登。这个问题特别涉及到掌握一般学习能力和心智能力,也涉及到在下一个年龄组内顺利进行学习的其它前提条件。教师的才能就在于:依靠已经掌握的现实的学习潜力,不使这种潜力绝对化,而是要不断地发展这种潜力,把它提到更高的水平。

(三) 系统地研究学生

为了顺利地实现对学生的因材施教,还必须根据一定的计划系统地研究学生,了解学生的全部个性特征并做出结论。学校教师或教导员要研究学生,比心理学专家更加困难,因为他们所接触的学生是在不断发展变化中而不是静止状态的。因此,学校研究学生的计

划应该比一般科研部门研究个性的计划要简化一些。

我们会对学生进行了相当长期的研究,结果证明,我们所采用的研究学生的计划,具有相对的普遍性和完整性。虽然从表面上看,这个计划很简单,但它却把研究学生个性的社会构成部分和心理构成部分、个人经历、学习态度、教养水平以及生理状况包括在一个整体中,可以说,这个研究计划是相当完整的。

在研究学生时,查明他们参加社会活动的积极性、劳动积极性、道德教育状况、学习态度、兴趣和爱好、意志力和其它性格特点、心理状况、学习能力(突出重点、制订学习计划、用该年级应有的速度阅读和书写,在学习中进行自我监督等等)是有益的。与此同时,应该研究儿童发展所具备的最重要条件:学习条件,在学校和班集体、儿童和少年集体组织中的生活和工作条件(集体本身的教养程度、集体对学生影响、学生在集体中的地位等等);课外活动条件;家庭和住宅区的条件(教育影响、各种关系等等)。

无论在学生个性本身,还是在他周围所处环境中,都蕴藏着进一步发展的有利条件,关键是要善于发挥有利条件,克服不利条件。不仅要看到学生的“今天”,而且看到学生的“昨天”和“明天”。了解学生的发展历史能帮助教师弄清,为什么该生会低于自己应达到的水平,从而确定如何改善地的学习、品行和自我教育条件。

为了系统地研究学生,可以运用以下几种方法:在教学过程、社会公益活动和学生的行为中观察学生;与学生及其家长谈话,以便弄清观察结果;研究学生的作业;进行在自然状态下的试验(在一般教学教育工作中创造“情境”,以便检验教师对学生个性特征所做的结论是否客观)、教学试验(创造提问题的“情境”并观察学生解决问题的过程);询问学生、家长等等。

在研究和评价学生时,重要的是统一所有参加教育过程的人的认识,以便得出一致结论,进一步对学生实行因材施教。为此,要召开学校校务会议、家长委员会会议、社会团体代表会议、学科小组会

议、班主任与各科教师会议、班主任与个别家长、团委会、队委会等会议一起进行研究。

在学校日常生活中集体探讨问题的机会相当多,要善于寻找这些机会。莫斯科很多学校几年来一直顺利地进行这项工作。在这些学校里,在班主任领导下,一年有两次在固定班级内举行有教师和教导员以及社会团体代表参加的“教育会诊”。班主任在“会诊”时提出每个学生的鉴定方案,在写鉴定时,他依据过去鉴定的资料以及其他教师观察的总结。在“会诊”时教师和教导员就一些个别学生交换意见。

教师在班主任领导下不仅可以就学生的个性特征和优缺点做出一定的结论,而且可以确定对个别学生因材施教的措施,以便帮助他们改变学习中的落后状态和纠正行为中的缺点。有时,为了消除某些学生知识中的空白,只要帮助他们制订个人复习计划就足够了。有时则要求教师教会学生在家制订如何回答课堂问题的提纲并允许他们在班上回答问题时参照。对第三种学生,最好给他们布置一些个别家庭作业以及完成家庭作业的辅导卡片。还有些学生则要吸引他们参加课外活动小组和社会工作。

这里还有个问题需要解决,这就是 指定优秀学生固定帮助差生学习。教师要给学习特别困难的学生补课,研究最优秀的学生的合理学习方法并就改进家长积极分子的工作和自身的工作提出建议。

集体讨论对学生的鉴定是很重要的,其组织形式可能不同,全体教师通过集体讨论,还可与同事和班主任就自己的观察结果交换意见。

我们提醒大家注意,在集体讨论全班学生或个别差生的鉴定时,非常重要是要弄清后者学习落后或行为中存在缺点的真实原因。正是由于通过集体讨论能判明和分析学生落后的原因以及克服这种落后的方法,所以才称这样的集体讨论为“教育会诊”。

为了节省教师时间,对班上学生鉴定不一定非要写书面总结。

最重要的是要有积极的行动并形成对学生的统一态度。因此,班主任工作计划中只记录对个别学生个别对待的措施就行了。

研究学生的所有方法和形式应服从一个统一的目的——挖掘他们现实的学习潜力。“现实的学习潜力”的概念比“学习”、“学习能力”、“智力发展”等概念更广泛,这些概念只包含学生本身的内在因素。在挖掘“现实的学习潜力”的过程中,教师不仅可找到学生成绩差的内在原因,而且可找到外界对学生的影响,特别是教师本身教学工作中的缺点。现实的学习潜力不是什么绝对的一成不变的,相反,它们在外部条件影响下,特别是在教师、家庭和社会团体的目标明确的活动影响下能发生变化。

为了顺利发挥学生现实的学习潜力,必须善于在教学教育过程中因材施教,这在社会主义学校中是以对全体学生一般发展的共同目标和基本内容的统一要求为基础的。它的任务有两个:帮助每个学生完成教学大纲所提出的统一要求和发展学生个人的能力。

两项任务是紧密地相互联系的。只有在完成共同要求的基础上,学生本人的先决条件才能有效地发挥。这些共同要求就是全面发展个性并为进一步发挥个性创造条件,而顺利完成共同要求则又以充分挖掘个人潜力为前提。

只有科学地从辩证唯物主义立场出发,并使一般的、特殊的和单一的特性统一起来,才能解决人的个性问题。在社会主义学校中,学习的个性化意味着不是虚与委蛇地去应付某些类型人的个性特点,而是在把社会和个人本身利益和谐结合的、用特殊方式组织起来的集体学习影响下,使个性得以最好的改变和发挥。

在一个班集体内一般都有一些需要专门地、特殊地对待的学生,这里既包括由于某些原因暂时不及格的学生,又包括对掌握某些学科表现出很高能力的学生。在这种情况下,也不能忽略其他大多数学生。我们要指出,有些教育学著作往往把班上学生分为三种类型,应该理解这种分类法完全是相对的。实践表明,一个班内的学生并

不全能“装进”这三种类型中。在一个班的范围内个性的差异是各式各样的。教师应确实了解,在班上存在的不及格学生和学习最好的学生,对他们应该因人而异、因材施教,但不要把他们按不同类型固定在某一小组里,更不要在班内按“小组”排座位。教师只要需要了解个别对待学生的相对分类就行了,这种分类要随着学生成绩的变化而变化,更不允许学生们自己报告班内同学分类情况的做法。

(四) 差生的学习特点

差生,一般是指那些比其他学生要花费更多的时间和精力才能达到较好地掌握某些知识和技能的学生。他们最大的弱点是抓不住所学教材的重点和本质的东西。

在掌握概念时,这些学生往往依赖非本质的、次要的特征。优等生与差生之间最大的差别表现在制订自己的学习计划的能力上,特别是在就读过的文章编写问题答案或作文提纲的能力上。差生的朗读速度和书写速度,往往低于规定的标准。

在观察这些学生时,我们首先看到的是他们在认知过程中不积极思维。他们比较更愿意用习惯的、可以根据记忆比较容易掌握的行为方法,他们总是回避解答那些需要哪怕是用一点儿脑子思维的习题。这非常妨碍他们完成基本用脑活动,而这种基本的用脑活动在实现认知活动——分析和综合、概括、抽象、具体化——时都是必不可少的。

差生在运用他们所熟悉的技巧时(当条件要求用新的行为方法时,这些学生仍重复以前的行为)常犯一些“行为惰性”的错误。一般来说,这些学生对直观教材的记忆力比对口头讲解的教材的记忆力更强一些,与语言逻辑思维相比较,他们对直观实践思维具有更高的发展能力,他们对进行自我监督的要求很不迫切,自我监督的能力也很差。

研究表明,学习上感到困难的学生,记忆的缺陷是与思维的缺陷分不开的。这些儿童一般给人的印象是不善于集中自己的注意力。确实,在课堂上,他们往往被周围一些刺激物所吸引,教师的问题常使他们目瞪口呆。然而,如果创造相应的条件,他们是能够集中自己的注意力的。但是。为此,他们必须花费更大的努力,同时要求教师相应地给予更多的帮助。差生突出的特点是在学习活动中不能把内容相关的作业串联起来,他们的学习动机和意志力也是互相脱节的,其中某方面的发展薄弱又不能从别的方面的发展中得到补偿。

显然,只有考虑到所有这些特点,对差生所采取的因材施教方能奏效。我们建议以下一些专门的工作方法。试验和实践证明,这些方法都是正确的。

在就过去学过的教材提问差生时,应放慢速度,创造一种善意的特殊气氛,这种气氛能促使他们明白他们所具有的知识、技能和技巧的储备。此外,采用一些能减轻对所学教材记忆负担的专门方法,也是有益的。例如 教会他们在家里制订自己答案的提纲并允许他在课堂上按这一提纲进行回答,课堂上不要催促差生急于回答问题,要给他时间让他站在黑板旁思考答案、做笔记、熟悉直观教具、图表、说明等等。这种创造回答问题的良好条件并在取得初步成绩时的表扬、奖励会极大地鼓舞学生,增强地的自信心,这样就会使他在学习中向好的方面发展。

在讲新教材时,对待差生的特殊方法是 教师要考虑到他们认知活动的特点和掌握教材的速度,在必要时运用更广泛的直观手段,并且特别重要的是,在讲解时要集中这些学生的注意力,经常向他们提问,吸引他们进行判断,千方百计地激发他们对所学专题的兴趣。

在对新教材提出问题的讲解过程中,很多教师习惯于优先依赖学习好的学生。实验证明,更广泛地把差生吸引到问题教学法是可能的,但要在他们完成预先布置的复习作业或对即将学的新专题的问题进行过重要观察的基础上。要让他们与其他学生一起在进行试

验时成为教师的助手。信任他们——这是一种强大的能使他们端正学习态度、调动自己所有力量的积极因素。

在布置家庭作业时,教师最好能给差生指出教科书的段落,让他们熟悉习题的内容,如果有什么不明白的地方,要让他们提出来,或者给他们一些口头提示或发给他们完成作业的有提示的辅导卡片,这样做也是有益的。

在安排独立作业时可以特别注意几个主要方法。第一,给学生的作业量要因人而异。给差生较少的作业,而给优等生多一些作业;第二,习题的复杂程度也要因人而异,即给优等生更复杂一些的习题,而给差生较简单的习题;第三,教师在完成全班总的习题时给予不同学生的帮助也要因人而异。

研究表明,在教学中任何一种方法,实际上都不能认为是最佳的,必须根据学生学习水平的变化综合地加以运用。

差生逐渐适应了这种学习条件,他们的认识能力就会随着时间的推移而增长。

需要尽快地把差生纳入到全班一致的学习内容轨道上来,在学习上给予他们各种形式的帮助。帮助的形式有:帮助他们制订学习计划,其中包括复习教材的计划以及做系统的拉平性练习;在学习过程中给他们补充的指导,如在学习中如何进行自我监督以及如何改错;向差生提供参考资料、例证和演示等材料以促进他们学习;用奖励和惩罚激发差生学习;创造取得成绩的“情境”;对学习的监督、较经常地提问,每次作业的检查、程序检查;调动学生自我监督的积极性;综合地帮助,即把上述所有形式结合起来。

在教学过程中,教师以教育心理学原理对待差生的方法应当与在教育过程中对待他们的特殊分寸感结合起来。只用一种教学手段解决防止不及格的问题是不可能的。教师与班内团组织或少先队组织的共同配合是非常必要的。

要向差生讲清学习的社会重要性,向他们说明,学习好是他们对

社会应尽的爱国主义义务,这对他们自身的发展也是必不可少的。不应当从社会工作中排除这些学生,剥夺他们担负社会任务的权利。如果让他们听其自然地发展或完全被社会影响所控制就很糟糕。需要把他们吸引到小组内参加社会公益劳动(当然,不要使他们负担过重和花费过多的时间)。在完成各种工作、任务的过程中培养他们的责任感、组织性、集体主义、自觉性,没有这些就很难顺利地学习。

为了培养差生对学习的兴趣,把他们吸引到各种学科小组与技术创造、少年自然科学研究工作、课外阅读和其它课外活动是适宜的。特别需要教会差生合理地分配自己的学习时间、闲暇时间、休息时间以及课外活动时间。

教师与社会组织一起可以用各种形式帮助差生学习,安排优等生给他们辅导。但在任何情况下,类似的辅导都应与任课教师相配合,使这种辅导能在最短的时间内收到效益。还有一点很重要,就是在指定助手、辅导员时要注意同学之间的关系,看他们是否能友好地相处,不然的话,这种帮助就马上会成为两个学生学习中的障碍。

还有这样的学生,他们的成绩之所以落后是由于他们自己缺乏教养、不遵守纪律、缺乏意志力、缺乏热爱劳动、埋头苦干和坚韧不拔的精神。所以对这样的学生,教师、共青团和少先队组织以及家长必须提出特殊的要求,千方百计教育他们在集体中要有学习责任感。因此,所有教育方法都应被利用来提高学生的学习效率。

为了防止差生不及格,教师还要专门做这些学生家长的个别工作(向他们进行系统的教育学宣传,使他们了解提高学生学习能力的方法以及安排劳动和休息的特点)。

(五) 注意班上所有学生的特点

在教学教育过程中还必须注意对某方面知识表现出特殊兴趣在某些活动中表现出特殊能力的学习最好的学生的特点。教师应该了

解每个学生的兴趣、爱好、职业志向,了解他们的学习和课外活动的成果。为此,要求与他们及其家长以及该班原任课教师进行谈话。总结所有这些信息可使教师更客观地弄清学生的兴趣和爱好并在发挥他们已显露的能力时依靠它们。要扩大学生的知识面,组织他们参加各种各样的活动,为他们进行交往创造最好的条件,以便探讨共同感兴趣的问题或进行科技创造和发明设计。

任教学过程中对优等生可以特别注意几个基本工作方法。首先,要给他们提供完成更复杂学习任务的有利条件,因为他们在学习进度上超过了班上大多数学生。教师在布置全进基本练习的同时要给他们一些事先挑好的补充习题。在测验时也可运用类似方法。然而,应该注意,这里应把补充作业的分量掌握适度,避免用单调的机械练习来增加学生的负担。增加作业的范围和数量必须与提高作业的复杂程度相结合。正是复杂的作业才能最大限度地促进学生的个性发展,增长他们从事某些工作的能力。一些寻求解答同一习题的几个方案并弄清其中二、三个方案是最省时和最合理的作业是十分有益的。

一些创造性习题具有更大的发展效能,这样的习题是“写自由命题的作文、故事和诗歌,完成创造性的描写作业、制作当前几堂课所需的新直观教具、实验仪器或演示装等等。制作一些系统性、分类性的直观教具具有特殊的意义(例如,就“运动形式的分类”、“蓄电器的种类”、“化学现象在生活中的运用”、“遗传学与农业”等专题制作图表和挂图。)完成一些比较各种仪器和装置的作业,能收到很大的教学和发展效果。改进已有的演示仪器和实验仪器的作业也很有益。这些作业能激发学生更大的兴趣,使他们开动脑筋,发展创造的机敏性。让学生了解一些合理化建议和发明创造的综合手段是很有好处的。

教师要使学生在准备某一学科家庭作业时不要局限于只记住在学校课本中所包括的那些事实和例子,而要分析在日常生活、生产领域中、自然界中观察到的现象并从中寻找可以验证所学概念或规

律的实例。

系统地运用这些作业可培养学生的分析能力,教会他们深入研究日常所观察到的现象,更深入地探索实践中所包括的学过的理论原理的实质。例如,在学习物理课过程中,可以建议学生们按一定计划就每个专题进行家庭观察,做概括性的阐述并就观察结果做简短的汇报。这种观察不是消极的,而是有明确目标的,它可以开阔学生的视野。有助于培养他们独立探索的可贵品质。为了发展能力,吸引学生参加选修课的学习也是大有补益的。

在做差生和优等生的工作的同时,不能忽略班上大多数学生。其实,对大多数学生来说,首先也是要注意教学的方式和方法。教师应十分了解本班学生的典型水平,他们对某一学科的态度,已形成的社会见解、学习纪律、同学之间的关系、学习的典型进度以及学习中产生疲劳的程度。只有了解这些特点,教师才能确定每堂课的总任务并根据班内大多数学生的现实学习潜力确定一些专门能促进学生学习的学习的任务。

例如,在一个学习比较好的班内,可以组织学生按教科书独立学习专题,而在另一个班内,可采用谈话方式或教师进一步巩固所学教材的讲解方法。如果一个班对学某门学科兴趣很浓,就没有必要采取特别措施去调动学生的学习积极性。但在另一个集体内就不得不采用各种方法以促进学习。由于大多数学生对学习的态度不同,可以运用各种形式和方法因人而异地进行检查,如比较经常的检查或抽查、小组检查或个别检查等等。这样,大多数学生都会对教师所选择的教学法产生有决定意义的影响,教师就可根据该班差生和优等生的认知潜力修改这些方法。

在给班上大多数学生讲课时,应力求最佳地组织教学过程——综合地解决教学、教育和发展的任务,突出教材中的重点,选择最合理的教学方法、手段和形式,加快学习进度,发动学生进行自我监督,为该班教学创造最佳学习条件。

因材施教的教学法,一方面要求采取专门措施预防个别学生学习中的落后现象,另一方面,应该特别努力发挥全班学生的有利因素,及时发现他们在学习中的点滴进步并加以巩固,永不停留在已达到的水平上。

预防不及格的前提是及时分析学生犯的 error 和遇到的困难,给他们指出克服成绩下降的途径,有效地帮助学生,培养他们合理组织学习的技能等等。

对优等生如何因材施教呢?首先,对一部分人来说,是增强他们的自信心,要更加奋发努力取得更好的成绩,而对另一部分人来说,则是要及时发现他们的骄傲自满情绪的征兆。

应当帮助相当一部分学生克服“中游”心理,克服满足于中等水平或者对学习得更好不抱希望的心理。在这里,特别要依靠学习的有利因素克服不利因素,避免由于某些品质发展不完善而影响学习效率的提高。应当鞭策他们对自己提出更高的要求并使他们能对自己的有利条件进行自我评价。只有这样,才能使他们更积极地学习,勇于克服困难。当然,大多数学生都希望教师对他们的前途作出乐观的估价,有些教师常犯这样的错误:他们过早地下结论,说某某学生适合做什么,不适合做什么。应该善于发现学生的长处,发扬这些长处就能取得更好的和更多的成绩。一个出色的教育工作者,他不仅能使学生确信,自己能够学习得更好,而且,他还能创造一种必要的情境,在这种情境中,学生能感到学习的乐趣并易于获得成功。而这正是进一步推动学习和发展的强大动力。所有这些措施,都有助于提高班上大多数学生的学习质量。

(六) 课外活动在发展学生的学习潜力中的作用

课外活动对学生的现实的学习潜力产生巨大的影响。有这样一些班主任和任课教师,他们根本不允许差生参加课外或校外活动,限

制他们参加课外活动小组。他们声称,这样会影响学生的课业学习。其实,这些教师是完全错误的。学生成绩之所以不好,是由于他们信心不足,意志薄弱、智力较差、综合能力不强。组织差生参加有趣的能给他们带来乐趣和成功的课外活动,对于克服上述这些缺陷要比单纯用课堂本身所采用的方法更有成效。

为了使课外活动能最大限度地促进学生能力的发挥,必须力求在学校允许的条件下,把课外活动搞得尽可能地多样化,这就使得学生能在最大范围活动中尝试一下自己的能力,对于他们来说能在最吸引人的、最有趣的领域内顽强地掌握知识和技能。

教师、社会团体、少先队和共青团组织以及家长的统一行动,在课外活动的组织中作用极大。使家长通过观察了解孩子的性格特点是非常有益的。要给家长以内行的教育学建议,例如,怎样安排家庭阅读,怎样看电影、电视、怎样安排孩子们的文化休息时间,怎样与同龄人交往才能最有利地促进学生能力的发展。在这方面学校和家庭行动的一致是十分必要的。只有这样才能迅速、有效地发挥孩子身上已显露的禀赋。要防止下列情况发生,即一些家长总是毫无根据地希望教会孩子他所不爱好,不感兴趣又缺乏必要资料的东西。不根据学生心理及其对某一活动形式的爱好(这一点家长往往不注意)就去挑选活动内容,就会压抑孩子的能力。

教师要与校外组织——少年宫、儿童技术站、少年游览站、工业企业假日俱乐部、儿童运动学校、少年博物家活动站、音乐和舞蹈学校、企业少年合唱队等单位保持联系,这样有助于解决最优等生能力培养的任务。

学校教师通过与校外教育工作者的接触,就能很快找到对每个学生因材施教的方法并在课外活动过程中依靠学生在教学过程中获得的知识和技能以促进学生能力的发展。

课堂教学、课外活动与校外活动的统一,对于发挥每个学生个人潜力和才能,是最有利的先决条件。