

# 提 纲

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 第一章 绪论·····                  | 1  |
| 第一节 学院概况·····                | 1  |
| 第二节 高层次国际化人才培养简述·····        | 3  |
| 第三节 本书的框架·····               | 13 |
| 第二章 培养目标与模式·····             | 15 |
| 第一节 学分制教学改革·····             | 15 |
| 一、复旦大学学分制教学改革的历程·····        | 16 |
| 二、经济学专业教学计划/教学培养方案的改革实践····· | 19 |
| 第二节 精英教育的必要性·····            | 26 |
| 一、对精英教育的界定·····              | 26 |
| 二、应用经济学精英教育的必要性·····         | 28 |
| 三、实施精英教育是一流大学的特征和责任·····     | 30 |
| 第三节 目标和模式研究：金融学专业·····       | 32 |
| 一、国内金融学教学改革背景·····           | 33 |
| 二、金融人才培养目标设计原则·····          | 34 |
| 三、分层次人才培养目标体系设计·····         | 35 |
| 四、模块化课程体系设计和优化·····          | 37 |
| 第四节 人才培养研究案例：国际经济与贸易专业·····  | 43 |
| 一、国际经济与贸易专业概况·····           | 43 |
| 二、科教互动及教学体系创新·····           | 45 |
| 三、人才培养模式探析·····              | 50 |
| 四、对外合作与交流成效·····             | 53 |
| 第五节 课程与教学特色：财政学专业·····       | 56 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 一、本专业课程情况 .....             | 56  |
| 二、国内兄弟院校情况 .....            | 57  |
| 三、经济学院财政学特色 .....           | 58  |
| 四、教学改革 .....                | 59  |
| 第六节 保险专业的建设 .....           | 60  |
| 一、保险专业的背景和概况 .....          | 60  |
| 二、保险专业的定位 .....             | 61  |
| 三、保险专业建设的措施及成效 .....        | 62  |
| 第七节 跨学科教改特色:创建数理经济方向 .....  | 72  |
| 一、创建数理经济方向的背景和目的 .....      | 72  |
| 二、数理经济方向的人才培养目标 .....       | 73  |
| 三、数理经济方向的特色 .....           | 73  |
| 附录 2-1 数理经济方向大事记 .....      | 75  |
| 附录 2-2 数理经济方向导师简介 .....     | 76  |
| 本章小结 .....                  | 78  |
| 参考文献 .....                  | 79  |
| 第三章 教改成果 .....              | 81  |
| 第一节 经济学院博士生招生与培养机制的优化 ..... | 81  |
| 一、我国博士生招生和培养过程中存在的问题 .....  | 82  |
| 二、欧美大学博士选拔制度的启发 .....       | 84  |
| 三、优化考试内容,完善考核机制 .....       | 86  |
| 第二节 应用经济学人才培养的主要教改成果 .....  | 90  |
| 一、教学改革的主要创新点 .....          | 90  |
| 二、教学改革的应用情况 .....           | 98  |
| 第三节 课程目标管理与研究性学习 .....      | 101 |
| 一、课程目标管理 .....              | 101 |
| 二、倡导研究性学习 .....             | 103 |
| 第四节 学习能力研究 .....            | 108 |
| 一、学生专业学习现状与简要分析 .....       | 108 |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 二、对存在问题的分析 .....                      | 112 |
| 附录 3-1 关于学习能力的调查问卷 .....              | 120 |
| 第五节 参与科研和研究性课程的实证研究 .....             | 122 |
| 一、本科生科研能力探究 .....                     | 122 |
| 二、研究性课程的探究 .....                      | 132 |
| 三、科研能力与研究性课程的实证研究 .....               | 135 |
| 四、存在的问题及相关的建议 .....                   | 139 |
| 附录 3-2 本科生参与科研和研究性课程学习的<br>调查问卷 ..... | 145 |
| 第六节 创新机制推进社会实践探索 .....                | 147 |
| 一、学分制建设中的社会实践模式探索 .....               | 148 |
| 二、通识教育给社会实践带来的机遇及面临的问题 .....          | 150 |
| 三、新形势下推进本科生社会实践的思考 .....              | 152 |
| 第七节 社会实践探索的案例：保险专业 .....              | 154 |
| 一、建立实习基地,强调实践教学环节 .....               | 154 |
| 二、组织社会调查活动,引导学生全程参与 .....             | 155 |
| 三、争取多方面支持,保障社会实践活动可持续发展 .....         | 155 |
| 第八节 实践能力的进一步研究 .....                  | 157 |
| 一、有关社会实践活动的理论探讨 .....                 | 157 |
| 二、国外大学的社会实践经验 .....                   | 158 |
| 三、经济学院学生社会实践活动现状分析 .....              | 159 |
| 附录 3-3 关于学生实践能力的调查问卷 .....            | 165 |
| 附录 3-4 经济学院学生社会实践能力座谈会实录 .....        | 167 |
| 本章小结 .....                            | 175 |
| 参考文献 .....                            | 175 |
| 第四章 教学制度的保障与完善 .....                  | 177 |
| 第一节 通识教育教学改革的理论与实践 .....              | 177 |
| 一、通识教育的理论渊源及其内涵 .....                 | 177 |
| 二、对通识教育和专业教育不同的看法 .....               | 179 |

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| 三、通识教育在国内外一流大学的实践 .....                    | 181 |
| 四、通识教育和专业教育是相辅相成的关系 .....                  | 188 |
| 五、全力推进通识教育课程 .....                         | 191 |
| 第二节 教学管理的新模式：复旦学院 .....                    | 192 |
| 一、复旦学院“横空出世” .....                         | 193 |
| 二、复旦学院在前进中存在的问题 .....                      | 195 |
| 三、为复旦学院健康成长进言 .....                        | 200 |
| 第三节 统计学课程教学改革的几点思考 .....                   | 202 |
| 一、电子、网络时代所带来的挑战与机遇 .....                   | 203 |
| 二、帮助了解社会、培养爱国精神 .....                      | 205 |
| 第四节 经济学课程设置的比较分析——以复旦大学和<br>普林斯顿大学为例 ..... | 206 |
| 一、通识教育课程设置比较 .....                         | 206 |
| 二、专业基础课程设置比较 .....                         | 208 |
| 三、专业教育课程设置比较 .....                         | 209 |
| 四、两校课程数量与选课自由度比较 .....                     | 214 |
| 五、值得借鉴的普林斯顿大学课程设置经验 .....                  | 214 |
| 第五节 教务管理研究——兼论高校教务管理的模式化 .....             | 215 |
| 一、目前的主要观点 .....                            | 215 |
| 二、模式化管理的定义及必要性 .....                       | 216 |
| 三、模式化管理应注意的事项 .....                        | 217 |
| 四、关于管理模式创新 .....                           | 218 |
| 本章小结 .....                                 | 218 |
| 参考文献 .....                                 | 219 |
| 第五章 大学教育的国际化探索 .....                       | 221 |
| 第一节 论培养经济学专业创新型国际化人才 .....                 | 221 |
| 一、现代大学教育的国际化 .....                         | 221 |
| 二、现代大学教育国际化的实践 .....                       | 227 |
| 三、对经济学专业创新型、国际化人才培养方式的思考 .....             | 233 |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 第二节 经济学院教学国际化的探索·····          | 239 |
| 一、大学“国际化”的内涵·····              | 239 |
| 二、经济学院教学国际化的探索及存在的问题·····      | 245 |
| 第三节 中美大学教育国际化的实践·····          | 257 |
| 一、美国乔治·梅森(George Mason)大学····· | 257 |
| 二、中国中山大学·····                  | 259 |
| 第四节 立命馆亚洲太平洋大学人才培养国际化之经验       |     |
| ——以经营管理学院 4 个专业领域为例·····       | 262 |
| 一、快速发展历程·····                  | 262 |
| 二、主要办学特点·····                  | 264 |
| 三、从经营管理学院 4 个专业领域的课程设置看人才      |     |
| 国际化培养手段·····                   | 266 |
| 第五节 墨西哥蒙特雷大学的教育国际化——以经济学和      |     |
| 市场营销专业为例·····                  | 267 |
| 一、国际化发展战略之进程·····              | 267 |
| 二、国际化发展战略之成效·····              | 268 |
| 三、从经济学、市场营销专业的课程设置看人才国际化       |     |
| 培养手段·····                      | 271 |
| 本章小结·····                      | 274 |
| 参考文献·····                      | 275 |

# 第一章 绪 论

本书是 2004 年教育部立项课题(项目批准号:教高司函[2005]212 号,本项目序号为 9),课题自 2004 年初起至 2007 年底结束。本课题研究以复旦大学经济学院的实践为依据,在理论思考的基础上,提出若干想法,并提升为模式研究。在此,将研究结果进行汇总,以求教于教育界、经济学界诸位。

以下,首先介绍复旦大学经济学院概况;然后,从七个方面叙述经济学院在培养高层次与国际化人才方面所具备的条件,所做出的努力与探索,以及得到的结果——以本科生为主。这七个方面是:

1. 高水平的教师队伍;
2. 高质量的科研水平;
3. 大力度的教学经费投入;
4. 办学有特色;
5. 提高学生的研究与实践能力;
6. 教育的国际化;
7. 我们上述努力的结果是:学生毕业去向令人满意。

最后,简述本书的框架。

## 第一节 学 院 概 况

截至 2007 年 6 月,我院专业、系所、教师和学生的基本情况。

1. 系所情况

共有 5 个系,分别是经济学系、世界经济系、国际金融系、保险系和公共经济学系。其中经济学系创建于 1922 年,历史最悠久,而公共经济学系是在今年 6 月新设的。

另外,经济学院还有世界经济研究所、中国社会主义市场经济研究中心、欧洲问题研究中心等 12 个研究机构。

## 2. 专业情况

目前,经济学院拥有政治经济学、世界经济、金融学、产业经济学四个全国重点学科,设有 2 个博士后流动站、11 个博士学位授予专业、17 个硕士学位授予专业以及 5 个学士学位授予专业。本科各专业分别为:经济学、国际经济与贸易、金融学、财政学以及保险专业(见表 1-1)。其中,经济学专业被教育部首批批准为国家经济学基础人才培养基地,并设有数理经济方向。

表 1-1 我院各专业历史情况表

| 专 业 名 称 | 所 属 系  | 专业成立时间 |
|---------|--------|--------|
| 经济学     | 经济系    | 1922 年 |
| 国际经济与贸易 | 世界经济系  | 1979 年 |
| 金融学     | 金融系    | 1984 年 |
| 财政学     | 公共经济学系 | 2001 年 |
| 保 险     | 保险系    | 2002 年 |

## 3. 教师情况

共有在职教师 103 人,其中教授 29 人(博导 24 人)、副教授 45 人、讲师 28 人、助教 1 人。另外有在职的后勤管理人员 29 人(见表 1-2)。

表 1-2 在职教师与后勤

| 职 工 性 质 | 人 数 | 职 工 性 质 | 人 数 |
|---------|-----|---------|-----|
| 教 授     | 29  | 助 教     | 1   |
| 副教授     | 45  | 后勤管理人员  | 29  |
| 讲 师     | 28  | 合 计     | 132 |

#### 4. 学生情况

共有在读本科生 1 553 名,其中本科留学生 60 名;在读硕士研究生 893 名;在读博士研究生 204 名。总在读学生人数为 2 710 名。

#### 5. 人才培养目标

我院人才培养的总体目标为:高层次、国际化。

## 第二节 高层次国际化人才培养简述

### 1. 高水平的教师队伍

高层次与国际化的人才培养需要有高水平的教师队伍,经济学院拥有较强的老中青结合的教学力量。其中,既有在国内外享有盛誉的老一辈经济学家,如蒋学模、张薰华、伍柏麟、洪文达、洪远朋、叶世昌和尹伯成等;又有目前国内经济学界知名的中年经济学家,如姜波克、袁志刚、华民、张军等;更有近年来在国内经济学理论界崭露头角的青年经济学者,如陆铭、陈钊等。

在本学院任教的 103 名教师中,其年龄结构、职称结构和学历结构都非常科学合理。具体数据为:

(1) 年龄结构:由于我院近几年积极引进优秀的年轻教师,使得教师队伍日趋年轻化,40 岁以下的年轻教师的比例高达 52.43%(见表 1-3)。

表 1-3 教师年龄结构情况表

| 年龄(岁)   | 教师人数(人) | 占总教师人数比例(%) |
|---------|---------|-------------|
| 40 岁以下  | 54      | 52.43%      |
| 41—55 岁 | 40      | 38.83%      |
| 56 岁以上  | 9       | 8.74%       |
| 合 计     | 103     | 100%        |

(2) 职称结构: 我院 103 名教师中, 具有高级职称比例高达 71.85%, 其中正高级比例为 28.16%、副高级比例为 43.69%; 讲师比例为 27.18%、助教比例为 0.97%(见表 1-4)。职称结构比例数据显示了本院教师的整体职称水平较高。而且教师职称结构也非常合理, 符合正态分布, 而且其主体力量为一批年轻的有发展潜力的副教授队伍。

表 1-4 教师职称结构情况表

| 职 称   | 教师人数(人) | 占总教师人数比例(%) |                |
|-------|---------|-------------|----------------|
| 助 教   | 1       | 0.97%       |                |
| 讲 师   | 28      | 27.18%      |                |
| 副 教 授 | 45      | 43.69%      | 总计比例<br>71.85% |
| 教 授   | 29      | 28.16%      |                |
| 合 计   | 103     | 100%        |                |

(3) 学位结构: 103 位本学院教师中具有硕士学位和博士学位的为 99 人, 占全体教师比例的 96.83%, 其中具有博士学位的教师 75 人, 占教师的 72.82%, 海外博士也占到总人数的 15.53%, 40 岁以下年轻教师中具有博士学位的比例为 77.78%(见表 1-5)。从总体看, 教师的学历普遍较高, 已完全符合教育部对师资学历结构的要求。

表 1-5 教师学位分布情况表

|         | 硕    士 | 博    士 | 海外博士   | 40 岁以下博士学位    |
|---------|--------|--------|--------|---------------|
| 人    数  | 22     | 75     | 16     | 42            |
| 总  人  数 | 103    |        |        | 54(40 岁以下总人数) |
| 占总数比例   | 21.36% | 72.82% | 15.53% | 77.78%        |
|         | 96.83% |        |        |               |

## 2. 高质量的科研水平

高层次与国际化的人才培养同样需要高质量的科研水平作为基础,复旦大学经济学院就有重视科学研究传统,“以科研促教学”是学院教学工作的基本原则之一。在全体教师的共同努力下,经济学院教师的科学研究工作成效显著,硕果累累。

经济学院教师 2004—2006 年新立项课题国家级和省部级纵向课题 60 项(不包括学校课题和横向课题),其中国家级课题 37 项,分别是:国家自然科学基金项目 8 项;国家社会科学基金项目 15 项(其中重大项目 2 项);教育部人文社会科学课题 14 项(其中教育部重大课题一项,重大基地项目 5 项)。2006 年的中标项目(见表 1-6)。这些项目集中反映了我院教师科学研究的重点和特色:注重基础理论和经济学前沿问题的研究,注重经济学交叉学科的研究和建设,注重经济学理论与实际的紧密结合,注重经济学科研和教学的紧密结合。

表 1-6 2006 年国家级及省部级课题中标情况表

| 负责人 | 课 题 名 称                                  | 课题来源     | 经费<br>(万元) |
|-----|------------------------------------------|----------|------------|
| 刘红忠 | 公开信息冲击下的投资者交易策略高阶期望及其实证分析                | 国家自然科学基金 | 19         |
| 陆前进 | 人民币国内和国际实际比价研究——基于劳动生产率、工资水平和政府支出影响机制的分析 | 国家自然科学基金 | 17         |

续 表

| 负责人 | 课 题 名 称                               | 课题来源        | 经费<br>(万元) |
|-----|---------------------------------------|-------------|------------|
| 李维森 | “李约瑟问题”与晚清帝国衰落的制度经济学反思                | 国家社科基金      | 8          |
| 陆前进 | 保持经济平稳增长,防止大起大落——基于经济冲击和内外均衡控制的研究     | 国家社科基金      | 7          |
| 吴力波 | 循环经济推进的经济学机制与产业路径研究                   | 国家社科基金      | 7          |
| 宋 铮 | 人口年龄结构变动下中国养老保险体系的可持续性研究              | 国家社科基金      | 7          |
| 罗长远 | FDI 对中国金融发展的影响:替代还是互补                 | 教育部人文社科     | 3          |
| 张 晏 | 公共支出绩效与区域经济协调发展:对长三角地区省、市、县级面板数据的实证研究 | 上海市哲学社会科学基金 | 3          |
| 强永昌 | 贸易摩擦与争端的解决机制研究                        | 上海市哲学社会科学基金 | 3.5        |
| 傅 勇 | 财政分权、公共物品供给与地区经济增长——新经济增长理论的视角        | 上海市哲学社会科学基金 | 1          |
| 李慧中 | 外资进入上海服务市场的部门分布走势成因及对策:一个理论与实证的研究     | 上海市哲学社会科学基金 | 3.5        |
| 杨长江 | 上海建成国际金融中心的标志、指标体系实证比较研究              | 上海市哲学社会科学基金 | 5          |
| 沈国兵 | 反倾销等贸易壁垒与中美双边贸易问题                     | 上海市哲学社会科学基金 | 3.5        |
| 李慧中 | 上海高科技园区专业化发展道路与自主创新能力研究               | 上海市哲学社会科学基金 |            |

以科研项目为依托,经济学院教师在 2004—2006 年间取得了丰硕的学术成果。据我院科研部门的精确统计,这三年以来,经济学院教师在国内外报纸杂志发表学术论文共 1 009 篇(其中权威论文 37 篇,核心

论文 357 篇,一般论文 615 篇),出版著作 112 部(专著或译著)。2006 年我院教师在国内外权威刊物上发表的论文共有 12 篇(见表 1-7)。

表 1-7 2006 年我院教师权威论文发表情况表

| 成 果 名 称                                                                                               | 作 者 | 发 表 期 刊                                    | 发 表 日 期 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|---------|
| 均衡汇率理论和政策的新框架                                                                                         | 姜波克 | 《中国社会科学》                                   | 2006/01 |
| The Inequality-Growth Nexus in the Short and Long Runs: Empirical Evidence from China                 | 陆 铭 | Journal of Comparative Economics           | 2006/08 |
| 劳动力资源的优化配置及其在中国的特别意义——评蔡昉等著《中国劳动力市场转型与发育》                                                             | 袁志刚 | 《经济研究》                                     | 2006/01 |
| 创新的价值、非对称信息与终身教职制度——兼论中国的高等教育改革                                                                       | 陈 钊 | 《经济研究》                                     | 2006/06 |
| 中国的地区工业集聚: 经济地理、新经济地理与经济政策                                                                            | 陈 钊 | 《经济研究》                                     | 2006/04 |
| 地区经济差距: 一个基于经济结构转变的实证研究                                                                               | 石 磊 | 《管理世界》                                     | 2006/05 |
| 市场互联性、关系型合约与经济转型                                                                                      | 王永钦 | 《经济研究》                                     | 2006/06 |
| Intergovernmental Fiscal Reform, Financial Deepening, and Regional Disparity in China: a Missing Link | 张 军 | 《中国社会科学》英文版季刊                              | 2006/03 |
| 为增长而竞争: 中国之谜的一个解读                                                                                     | 张 军 | 《中国社会科学文摘》                                 | 2006/01 |
| 产业集聚与地区向劳动生产率差异                                                                                       | 范剑勇 | 《经济研究》                                     | 2006/11 |
| 中国工业的技术选择与技术进步                                                                                        | 唐朱昌 | 《经济研究》                                     | 2006/09 |
| Order Aggressiveness in Shanghai Stock Market                                                         | 攀 登 | Journal of Systems Science and Information | 2006/06 |

以丰硕的成果为基础,我院教师 2004—2005 年获得多项学术成果

奖,其中上海市第六届邓小平理论研究和宣传优秀成果奖 8 项,上海市网络理论宣传优秀成果奖 1 项,上海市第八届哲学社会科学优秀成果奖 11 项(其中 2 项为一等奖),第六届教育部高校成果奖 6 项,另外还有若干项国家级和上海市的教学成果奖(见表 1-8)。

表 1-8 2004—2005 年教师获省部级以上奖励情况表

| 获 奖 者 | 论文或著作名称                        | 类型 | 奖项名称                  | 获奖等级 |
|-------|--------------------------------|----|-----------------------|------|
| 陈 钊   | 转型经济中的放松管制和企业重构的最优路径           | 论文 | 上海市第六届邓小平理论研究和宣传优秀成果奖 | 二等   |
| 陆铭等   | 城市化、城市倾向的经济政策与城乡收入差距           | 论文 |                       | 二等   |
| 田素华   | 外资对上海就业效应的实证分析                 | 论文 |                       | 三等   |
| 庄起善   | 俄罗斯 12 年经济体制转轨的分析与思考           | 论文 |                       | 三等   |
| 何光辉   | 民营化、国有化与中国国有银行改革               | 论文 |                       | 三等   |
| 孙立坚   | 再论中国金融体系的脆弱性                   | 论文 |                       | 三等   |
| 洪远朋等  | 中国当前经济利益关系的特点及其成因              | 论文 |                       | 三等   |
| 范剑勇等  | 改革以来中国制造业的地区分布演变研究             | 论文 |                       | 三等   |
| 石 磊   | 不科学的发展意味着什么                    | 论文 | 网络理论宣传优秀成果奖           |      |
| 程大中   | 中国服务业增长的特点、原因及影响               | 论文 | 上海市第八届哲学社会科学优秀成果奖     | 一等   |
| 陆铭等   | 因患寡、而患不均——中国收入差距、投资、教育和增长的互相影响 | 论文 |                       | 一等   |
| 寇宗来   | 专利保护宽度和积累创新竞赛中的信息披露            | 论文 |                       | 二等   |

续 表

| 获 奖 者 | 论文或著作名称                           | 类型 | 奖项名称              | 获奖等级 |
|-------|-----------------------------------|----|-------------------|------|
| 李维森   | 经济学与哲学：制度分析的哲学基础                  | 专著 | 上海市第八届哲学社会科学优秀成果奖 | 三等   |
| 施正康等  | 中国经济史                             | 专著 |                   | 三等   |
| 洪远朋等  | 制度变迁与经济利益关系演变                     | 论文 |                   | 三等   |
| 汪立鑫   | 主要制度分析框架的比较分析                     | 论文 |                   | 三等   |
| 孙立坚等  | 对外开放和经济波动的关联性检验                   | 论文 |                   | 三等   |
| 李天栋等  | FDI 的流向、汇率预期的自我强化与冲销式干预的有效性       | 论文 |                   | 三等   |
| 章 元   | 论团体贷款对信贷市场低效率的可能改进                | 论文 |                   | 三等   |
| 李维森   | 言语行为与制度的生成                        | 论文 |                   | 三等   |
| 程大中   | 中国服务业增长的特点、原因及影响——鲍莫尔-富克斯假说及其经验研究 | 论文 | 第六届教育部高校成果奖       | 三等   |
| 叶世昌   | 古代中国经济思想史                         | 著作 |                   | 三等   |
| 袁志刚   | 中国就业报告                            | 著作 |                   | 三等   |
| 陆 铭   | 城市化、城市倾向的经济政策与城乡收入差距              | 论文 |                   | 三等   |
| 洪远朋等  | 共享利益论                             | 著作 |                   | 三等   |
| 张 军   | 中国的工业改革与经济增长：问题与解释                | 著作 |                   | 三等   |
| 袁志刚   | 宏观经济学系列课程                         | 专著 | 国家级教学成果奖          | 二等奖  |
| 袁志刚   | 宏观经济学系列课程                         | 专著 | 上海市教学成果奖          | 一等奖  |

### 3. 大力度的教学经费投入

出于高层次与国际化的人才培养需要,我院每年教学经费总投入超过学校下拨经费总额的 75%,尤其是 2006 年我们投入教学经费的总支出远远超出了学校下拨的经费总额。我院近几年一直从多方面加大大本科教学经费的投入力度,具体措施如下:

(1) 资助多媒体课件制作。从 2003 年开始配套支持教师进行多媒体课件制作,凡是在本科生教学中自行开发和使用多媒体课件一学期以上的,学院资助教师 3 000 元/门。

(2) 资助学生学术研讨和社会实践。我院历来重视本科生走出课堂,参加校内外各种学术研讨会(比如,全国性的经济学年会、全国经济学基地学生学术研讨会等);并常年资助学生办班刊。从 2004 年开始,我院为每位参加社会实践的三年级学生提供一定的社会实践补助费。从 2005 年开始为每位四年级学生制作毕业论文提供一定的费用。

(3) 激励教师获取教学成果奖。我院对获得学校、上海市和国家级的精品课程、教学成果奖等都给予配套经费支持。

(4) 鼓励双语教学。我院对开设双语教学课程的任课教师给予每门次 3 000 元的支持。

(5) 资助教师编写教材。我院从 2007 年开始编写“经济学新视野本科教材系列”,每本教材资助 1 万元。

(6) 给教师配备教学用电脑。我院为了配合和鼓励教师广泛用多媒体上课,2002 年给每位教师配备一台手提电脑,2006 年又对所有教师的手提电脑进行更新换代。

### 4. 办学有特点

高层次与国际化的人才培养需要有特色,我院本科层次的主要办学特色如下:

(1) 经济学的理论基地班。我院从 1998 年以来建立了复旦大学经济学人才培养基地,具有马克思主义经济学的教学和科研特色。该基地每年在教育部投入的基础上,学校每年对基地有配套经费的投入。具体做法是:在选拔人才方面,每年在全院所有的二年级学生中挑选

出 50 名最优秀的学生进入基地班学习;在特色培养方面,例如为基地班的同学举办专题,由本院一些知名教授和中青年骨干科研教师讲解最新的科研成果;还有,支持学生创办自己的学术园地和学术刊物,已经创办的刊物有《理论探索》、《经济学人》、《社会实践》。这些措施有助于提高基地班学生的研究能力和学术水平。

(2) 数理经济方向。我院从 2005 级学生开始在经济学专业下设“数理经济方向”。其宗旨是:让学生在学习经济学理论的同时,接受系统的数学基础训练。这一方面表现在其独立的培养方案,该方案中设置了众多的数理基础课,如动态优化、动态规划、经济增长理论、微分方程、随机过程、行为与实验经济学、线性和非线性规划、金融经济学等;另一方面为提高学生的科研能力而设立了名符其实的导师制:2005 级数理经济班学生总共 27 人,共配备了 14 名导师,而且这些导师是由全院科研能力最强的年轻教师组成,导师的主要责任是指导学生参与科研。

#### 5. 提高学生的研究与实践能力

在我院师生的努力下,本科学生获得了丰硕的研究与实践成果。

(1) 研究成果。在第六届(1999 年)、第七届(2001 年)、第八届(2003 年)和第九届(2004 年)的全国“挑战杯”竞赛中,我院学生分别获得一等奖 3 次、三等奖 1 次的优异成绩(见表 1-9)。

表 1-9 经济学院学生参与“挑战杯”竞赛获奖情况表

| 比赛届次 | 获 奖 题 目         | 获 奖 学 生        | 奖 次 |
|------|-----------------|----------------|-----|
| 第六届  | 上海国有外贸企业的改革案例分析 | 世界经济协会本科生集体作品  | 一等奖 |
| 第七届  | 以企业信息化迎接 B2B 挑战 | 经济学院 99 本科陈文娟等 | 一等奖 |
| 第八届  | 农村土地流转:经验、问题与建议 | 经济学院 99 本科贺振华等 | 三等奖 |
| 第九届  | 腐败经济学分析         | 经济学院 01 本科钟宁桦等 | 一等奖 |

此外,2006 年我院学生的研究成果获得了三个重大奖项。第一项

奖项是：获得数学建模竞赛上海市一等奖和国家二等奖；第二项奖项是：在 11 月，国际金融系的 4 位同学由攀登老师带队，参加了“沪港证券案例分析大赛”，在香港获得二等奖。第三项获奖是：2004 级财政专业的林淑莹等同学在国际会计师(AIA)组办的“寻找未来的 CFO，财务案例分析大赛”2006 年案例分析比赛中进入前 10 名。

(2) 实践成果。近几年我院学生实习效果佳，有的还获得了优秀的成果：以 1999 级世界经济系刘汉华同学带领的团队在 2000 年利用整个暑假远赴西安等地进行调查，其实习报告《旅游可持续发展调研：上海、张家界、西安三地考察》获得了 2000 年上海市暑期社会实践优秀项目奖，刘汉华同学也因此获得了 2000 年上海市暑期社会实践优秀个人。2006 年暑期实践项目《外商投资与区域经济发展——初探十一五规划下的天津滨海新区》获得了复旦大学优秀项目。2006 年 10 月—11 月间，经济学院辩论队首次受邀参加第一届“白玉纵横杯”16 校经济辩论赛，取得了第三名的好成绩。12 月，经济学院本科生团学联获得团委优秀实践组织集体奖。

另外，经济学院各系本科生均有自办刊物，如：《凡音》、《经济学人》、《理论探索》等，这些刊物已成为学生建立良好的学术交流和自我展示的平台。

## 6. 教育的国际化

从国际化的人才培养需要出发，我院近年来致力于提高办学的国际化程度。这表现在外国留学生的进入与我院学生的走出去。

(1) 留学生比率高。截至 2006 年底，我院留学生的比例始终维持在 4%—6% 之间(见表 1-10)。另外我院还有在读研究生的留学生 8 人。

表 1-10 本科留学生一览表

| 年 级  | 总学生人数 | 留学生人数 | 留学生人数比例 |
|------|-------|-------|---------|
| 2003 | 418   | 24    | 5.74%   |
| 2004 | 419   | 17    | 4.05%   |
| 2005 | 397   | 19    | 4.79%   |

(2) 对外交流多。我院学生对外交流机会非常多,有 1—2 周的短期交流项目,如新加坡暑期项目、里尔政治学院项目等;有半年和 1 年期的交流项目,如韩国交流项目、中法博士生项目;还有长期的交流项目,如中德 DAAD 博士生项目、格罗宁格项目等。格罗宁格项目是复旦大学经济学院与荷兰格罗宁格大学经济学院“2+2”本科生联合培养计划,学生第一年和第二年在复旦大学学习,第三年和第四年在格罗宁格大学学习,学生在完成规定课程,修满所需学分后,同时获得复旦大学和格罗宁格大学的学士学位和毕业文凭;学生获得本科双学位后,可直接申请攻读格罗宁格大学一年制的硕士学位。

#### 7. 学生毕业去向令人满意

我院培养高层次与国际化人才的结果之一反映在就业方面。从就业指导中心的数据来看,我院本科学生中每年有近一半的学生会去薪水水平较高的外资企业和咨询公司,另外 40%左右会继续深造以及去往工作比较安稳、收益也较高的银行以及公务员等(见表 1-11)。

表 1-11 近几年大致就业去向数据表

| 就 业 去 向    | 比 例     | 就 业 去 向 | 比 例    |
|------------|---------|---------|--------|
| 攻读研究生      | 10%     | 国有企业    | 10%    |
| 出 国        | 10%     | 咨询公司    | 10%    |
| 外资企业(包括四大) | 30%—40% | 其 他     | 5%—15% |
| 银 行        | 10%     | 合 计     | 100%   |
| 公 务 员      | 5%      |         |        |

### 第三节 本书的框架

本书共分五章。第一章是绪论。第二章论述学院的培养目标与模式,主要内容有:(1)学分制教学改革;(2)精英教育的必要性;

(3) 目标和模式研究: 金融学专业; (4) 人才培养研究案例: 国际经济与贸易专业; (5) 课程与教学特色: 财政学专业; (6) 保险专业的建设; (7) 跨学科教改特色: 创建数理经济方向。第三章阐述学院的教改成果, 具体如下: (1) 经济学院博士生招生与培养机制的优化; (2) 应用经济学人才培养的主要教改成果; (3) 课程目标管理与研究性学习; (4) 学习能力研究; (5) 参与科研和研究性课程的实证研究; (6) 创新机制推进社会实践探索; (7) 社会实践探索的案例: 保险专业; (8) 实践能力的进一步研究。第四章叙述教学制度的保障与完善: (1) 通识教育教学改革的理论与实践; (2) 教学管理的新模式: 复旦学院; (3) 统计学课程教学改革的几点思考; (4) 经济学课程设置的比较分析——以复旦大学和普林斯顿大学为例; (5) 教务管理研究——兼论高校教务管理的模式化。最后的第五章是关于大学教育的国际化探索, 内容有: (1) 论培养经济学专业创新型国际化人才; (2) 经济学院教学国际化的探索; (3) 中美大学教育国际化的实践; (4) 立命馆亚洲太平洋大学人才培养国际化之经验——以经营管理学院 4 个专业领域为例; (5) 墨西哥蒙特雷大学的教育国际化——以经济学和市场营销专业为例。

本书的组织与编辑人员是袁志刚(复旦大学经济学院院长、教授)、许少强(经济学院副院长、教授)、朱军(复旦大学教务处、副研究员); 参与写作的教职员如下: 李洁明(经济学系教授)、尹晨(经济学系副主任、副教授)、张晏(经济学系副教授)、陆寒寅(世界经济系副主任、副教授)、邵宇(国际金融系副主任、博士)、陈冬梅(保险学系副主任、副教授)、徐晔(公共经济系讲师)、沈建华(经济学院本科办公室主任)、胡琨(经济学院研究生办公室主任)、赵岚(经济学院研究生办公室)、蔡晓月(经济学院学生工作办公室、博士)、陆靖(复旦大学教务处处长、教授)、王留栓(复旦大学高等教育研究所)和朱军。

最后还要感谢经济学院 2004 级研究生邓婷同学, 她为全书的篇章格式统一作了最初的校编工作; 感谢教务处云永旺老师, 向本课题提供了从 2000 年至今经济学院本科生参加“簪政学者”和“望道学者”科学研究文章的统计汇总。

## 第二章 培养目标与模式

本章简要阐述复旦大学学分制教学改革历程,通过对经济学专业 1980 年、1994 年、2006 年教学计划/教学培养方案的研究,分析经济学人才培养理念的演变进程。同时对目前复旦大学经济学院已有的应用经济学专业:金融学专业、国际经济与贸易专业、财政学专业、保险专业以及刚设置的经济学专业(数理经济方向),在人才培养目标管理、人才培养特色、专业课程设置等方面,进行全面的梳理。

进入 21 世纪的复旦大学,作为综合性研究型大学,在新的百年扬帆启程之际,应该承担起高层次应用经济学精英人才培养的艰巨任务。

### 第一节 学分制教学改革

《复旦大学“十五”规划纲要》中提出:坚持不懈地抓好人才培养这一根本任务,按照建设研究型大学的要求,大胆探索高层次高素质人才培养的新途径,培养学科知识结构宽广、具备较高研究能力、富于创新思维、具有国际化视野、德才兼备的杰出栋梁之才。创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。复旦大学作为一所国家重点支持的综合性研究型大学,应该为国家承担起创新人才培养的重任。

在建设研究型大学、并向世界一流大学冲击的总体战略规划指导下,复旦大学经济学“应用经济学高层次、国际化人才培养模式研究”项目,根据经济全球化和中国加入 WTO 的新形势以及中国金融经济改革 20 年来的新变化,对国际经济与贸易等应用经济学专业教育教学改革的背景和客观要求进行深入的研究,以应对未来对应用经济学人才

培养提出的新挑战。

本节回顾复旦大学学分制教学改革历程,通过经济学专业三个不同阶段教学培养方案对比,总结经济学人才培养目标的深化、课程设置改革的探索、宽口径专业教育的实践等教学改革的理念和措施,为应用经济学创新型人才培养模式的探讨奠定了理论和实践的基础。

## 一、复旦大学学分制教学改革的历程

### (一) 学分制教学改革

学分制是高等学校的一种教学管理制度。它的主要特点是以学分作为计算学生学习分量的单位,以取得必要的学分为毕业标准<sup>①</sup>。学分制作为教学管理制度,按照人才培养目标、人才培养规格来组织高等学历教育。

从1952年高校院系调整到1978年改革开放前,我国高等教育都采用学年制作为高等学校教学管理制度。学年制最为显著的特点是:专业教学计划一旦确定,该专业的所有学生都学同样的课程,学习量和学习进程一刀切,造成学生对学习没有任何选择的余地,严重地束缚了学生的学习积极性和主动性。

改革开放以后,一方面是社会经济的发展对人才培养提出了更高的要求;另一方面是学生对课程需求呈现多元化、个性化的特征。随着我国向欧美发达国家恢复派遣留学生,引入国际先进的高等教育理念的同时,学分制这一高等学校的教学管理制度开始被人们了解和认识。1978年,教育部同意部分直属院校,如南京大学、武汉大学等高校,率先进行学分制教学改革的试点,拉开了中国高等教育学分制教学改革的帷幕。根据教育部下发的《全国重点高等学校暂行工作条例(试行草案)》提出“要逐步实行学分制”的规定,复旦大学校长办公会议决定,从1980年开始实行学分制教学改革。

---

<sup>①</sup> 张念宏主编.《教育学辞典》[M].北京:北京出版社,1986年,第292页。

### （二）复旦大学学分制教学改革三个阶段

第一阶段：学年学分制时期（1980—1993 年）。1980 年颁布的《关于试行学分制的几项规定》<sup>①</sup>，就修读学分的定额、成绩的考核和选读课程的办法等三个方面做出具体的规定，开始在全校 53 个专业试行学年学分制教学改革。复旦大学认识到，在欧美许多国家的高等学校，实行学分制已有相当长的历史，对培养人才起到了较好的作用。但是在我国实行学分制，既要贯彻国家培养高级专门人才的统一计划、统一规格的要求，又注意让学生根据自己的特长选修课程。所以，在学分制教学改革的初期，复旦大学实行的是学年学分制，以此为标志的专业教学计划由大量国家规定的必修课程和少量选修课程组成。

第二阶段：学年学分制向完全学分制过渡时期（1994—2001 年）。在吸收国内外一些高校学分制的实践经验，结合复旦大学文理综合性院校的学科设置特点及学年学分制教学改革的实践基础上，1994 年复旦大学提出了“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的教育理念，体现本科阶段贯彻“通才”教学的思想。为此，教学计划设置了普通教育、基础教学和专业教学三大块。其中普通教育课程，侧重提高学生的素质和能力；按大类设置基础教学课程，将当时全校 60 多个本科专业，根据相同学科划分为 13 个学科大类，相当程度上打通了同一大类专业的前期基础课程，使学生获得宽广而扎实的基础知识，即实施“通才教育、按类教学”。与学年学分制教学计划相比，这个时期的教学计划对课程体系结构作了很大的调整，以使学生毕业后能适应经济建设和科学技术发展的需要<sup>②</sup>。

第三阶段：深化学分制教学改革时期（2002 年至今）。2002 年召开的本科教学工作会议，提出深化学分制教学改革。集全校教授专家之力，在广泛讨论的基础上，对课程结构进行了全面调整，全校课程划

<sup>①</sup> 复旦大学教务行政处编. 复旦大学档案馆. 目录号 80—7.2。

<sup>②</sup> 复旦大学教务处编. 1994 年版《教学一览》前言。

分为综合教育课程、文理基础课程和专业教育课程三大板块<sup>①</sup>。这一时期教学培养方案有两个最为显著的特点：一是形成了以综合教育和文理基础教育为主要特色的通识教育课程体系；二是个性化培养目标体现在课程设置上。

综合教育课程按照素质教育的理念、开放性和系统性的要求进行设置,强调德、智、体、美相互渗透,使之能够充分发挥我校教学特色和资源优势。综合教育课程侧重于培养学生的公民意识和社会责任感,引导学生领悟人文科学、自然科学和社会科学价值观与判断方法,学会人与人之间的合作与沟通。

文理基础课程的建设目标是为了实施通识教育基础上的宽口径专业教育,并逐步向按文理大类实施全校性基础教育过渡。通过文理基础课程的教学,使学生在进入专业前能够在一个比较宽的学科领域内接受初步但却是严格的训练,能够有比较充裕的时间系统地了解学科内容,决定进一步的专业发展方向。文理基础课程按照学科门类设置成人文、法政、经管、自然科学、数学、技术科学和医学七大类。基础课程成为学科领域里的通识教育,传授这一学科领域中所有学生必须具备的基本知识、基本技能和研究方法。同时,基础课程也是综合教育 with 专业教育的衔接点,为学生进入专业学习搭建了一个学术基础平台。

专业教育课程由专业主干课程和专业选修课程两部分组成。专业教育课程在保持传统优势的前提下摒弃传统课程模式的孤立性,实现优化整合,留出充足的课程给实验或实践教学,提高学生的科研素养和动手能力。专业选修课程侧重知识的交叉跨度、强调专业前沿信息和复旦科学研究特色的传播。专业课程努力为学生开展研究性学习提供时间和空间,使学生在修读过程中获得本专业学术研究的初步经验。

三大块课程组合,尤其是综合教育和文理基础课程形成的通识

---

<sup>①</sup> 复旦大学教务处编,2006年版《本科教学培养方案》“复旦大学2006年教学培养方案修订说明”。注:2002—2006年是同一个版本的教学培养方案,且2006年版课程设置略有变动,故本书在讨论教学培养方案时,均以2006年版为基础。

教育课程体系,是复旦大学学分制教学改革、人才培养目标管理、过程管理改革实践的一大特色。正是这一探索,使得以复旦大学教学改革为经验的研究成果——“研究型大学本科课程的制度化、网络化与国际化建设”,获得2005年上海市教学成果一等奖。今后,在新一轮的教学改革中,还会出现新的的经验和问题,有待于进一步的研究。

## 二、经济学专业教学计划/教学培养方案的改革实践

本节以经济学专业教学培养方案的改革实践着手,从三个方面梳理经济学专业学分制教学改革方面,人才培养目标的深化、课程设置改革的探索以及宽口径专业教育的实践,并探讨经济学学士学位课程设置的特点与学校人才培养理念的关系。

### (一) 经济学专业教学计划/教学培养方案人才培养目标的深化

1980年学年学分制时期的政治经济学专业教学计划中有关专业培养要求是:认真学习马克思列宁主义和毛泽东思想,并且通过实践,逐步树立无产阶级的阶级观点、群众观点、劳动观点和辩证唯物主义观点;拥护中国共产党,热爱社会主义;……系统地、正确地理解和掌握马克思主义政治经济学的基本理论,具有社会经济现状和历史的基本知识;了解本专业的新成就、新发展;能初步运用马克思主义的立场、观点、方法进行社会经济调查,研究经济理论问题和实际经济问题;……<sup>①</sup>

1994年过渡时期学分制的经济类专业教学计划的专业培养目标调整为:培养学生具有良好的政治素质与道德修养;掌握马克思主义经济学和西方经济学的基本理论;具有较广博的专业知识和专业技能;能初步运用所学理论知识对经济问题作定性和定量的分析;具有在社

---

<sup>①</sup> 1980年复旦大学政治经济学专业学分制教学计划(初稿).复旦大学档案馆.目录号81—1.98。注:1980年经济类只有两个专业:政治经济学和世界经济专业,本书如无特殊说明,1980年的政治经济学专业均表述为经济学专业。

会实践中分析问题和解决问题的能力;能使用计算机;能熟练地掌握和运用一门外语<sup>①</sup>。

2006 年深化学分制时期经济类专业教学培养方案中所列的培养目标及要求进一步深化为:本专业培养具有比较扎实的马克思主义经济学理论基础,熟悉现代西方经济学理论,比较熟练地掌握现代经济学分析方法,知识面比较宽,具有向经济学相关领域扩展渗透的能力,能在综合经济管理部门、政策研究部门、金融机构和企业从事经济分析、预测、规划和经济管理的高级专门人才。

要求学生系统地掌握经济学基本理论和相关的基础专业知识,了解市场经济的运行机制,熟悉党和国家的经济方针、政策和法规,了解中外经济发展的历史和现状;能熟悉掌握一门外语;具有运用数量分析方法和现代技术手段进行社会调查、经济研究分析和实际操作的能力;具有较强的文字和口头表达能力<sup>②</sup>。

概括以上人才培养目标的表述,1994 年学年学分制向完全学分制过渡时期、2006 年深化学分制教学改革时期与 1980 年学年学分制时期的教学计划相比,人才培养目标在四个方面有所突破:(1)掌握马克思主义经济学基本理论和西方经济学的基本理论;(2)与学校提出“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的教育理念相适应,培养学生“具有较广博的专业知识和专业技能”; (3)为了“能初步运用所学理论知识对经济问题作定性和定量的分析”,需要加强计量经济学课程训练;(4)由于教学理念进一步向宽口径专业教育方向发展,提出培养学生“具有向经济学相关领域扩展渗透的能力”,即培养经济学综合性人才的目标。

## (二) 经济学专业教学计划/教学培养方案中课程设置改革的探索

从 1980 年、1994 年到 2006 年,随着复旦大学人才培养目标的不断深化,带来经济学专业课程设置改革的探索(见表 2-1)。

<sup>①</sup> 1994 年复旦大学《教学一览》,经济类专业教学计划,第 53 页。

<sup>②</sup> 2006 年复旦大学《本科教学培养方案》,经济学专业教学培养方案,第 138 页。

表 2-1 经济学专业教学计划/教学培养方案专业课程设置比较

| 1980 年教学计划  | 1994 年教学计划 | 2006 年教学培养方案 |
|-------------|------------|--------------|
| 政治经济学       | 政治经济学      | 高等数学*        |
| 政治经济学经典著作选读 | 微观经济学      | 政治经济学*       |
| 当代资产阶级经济理论  | 宏观经济学      | 宏观经济学*       |
| 外国近现代经济史    | 世界经济概论     | 微观经济学*       |
| 经济学说史       | 发展经济学      | 线性代数*        |
| 会计学         | 会计学        | 会计学*         |
| 中国经济史       | 中国经济史      | 中国经济史学       |
| 统计学         | 统计学        | 统计学          |
| 世界经济        | 计量经济学      | 计量经济学        |
| 工业经济        | 国际金融概论     | 国际金融         |
| 农业经济        | 国际贸易概论     | 国际贸易         |
| 商业经济        | 公共经济学      | 概率论与数理统计     |
| 财政信贷        | 货币经济学      | 财政学          |
| 高等数学        | 现代投资学      | 货币银行学        |
| 政治经济学专业选修课  | 比较经济学      | 资本论          |
|             | 外国经济史      | 当代中国经济       |
|             | 高等数学系列课程   | 产业经济学        |
|             | 经济学专业选修课   | 发展经济学        |
|             | 经济学其他专业选修课 | 财经英语         |
|             |            | 经济学各专业选修课    |
|             |            | 任意选修课        |

资料来源：1980 年、1994 年和 2006 年教学计划/教学培养方案。

1980 年政治经济学专业教学计划中的课程设置,带有浓厚的“计划经济”痕迹,在所有 14 门专业必修课程中,“政治经济学”和“政治经济学经典著作选读(资本论等)”课程占了专业必修课程学分的 38.23%。

1994 年经济学专业教学计划中的课程设置,具有几个特点:  
(1)“西方经济学”课程从无到有,并与“政治经济学”课程获得了相同

的学分；(2) 构建了以现代经济学理论为主要框架的专业必修课程，如世界经济概论、公共经济学、货币经济学、现代投资学、国际金融概论、国际贸易概论、发展经济学、比较经济学等课程，还有对经济数据进行定量分析的计量经济学课程；(3) 在选修课程中，教学计划规定学生除修读本专业的选修课程外，应该在经济学其他专业课程中修读若干学分，专业教学的视角比以往更开阔。

2006 年经济学各专业教学培养方案中的课程设置特点是：(1) 经济类基础教育课程：高等数学、政治经济学、宏观经济学、微观经济学、会计学、线性代数(表 2-1 中带 \* 课程)，是经济类各专业学生必修课程；(2) 新增课程显示扎实、宽厚、系统和科学的专业教育课程设置。如新增财政学、产业经济学课程，拓展、丰富、深化现代经济学理论体系所涵盖的教学内容；中国经济史课程改为中国经济史学课程，对中国经济发展史的理论 and 学说进行研究；新增当代中国经济课程，对发展经济学在中国改革开放的实践经验进行总结，是实践性很强的一门课程；(3) 在综合教育课程、基础课程和专业教育课程三大模块外又设置了任意选修课程(7 学分)，修读经济学各专业以外的、跨学科的专业课程与修读人文类、法政类基础课程(6 学分)，使跨学科课程占了总学分的 8.60%。在经济学人才培养目标深化的同时，课程设置改革在不断的探索中前进，形成以通识教育为基础，经济类基础课程为纽带，现代经济学理论专业课程为主导的课程设置结构。拓展学生选修课程的范围，鼓励跨学科修读课程，使综合性人才培养落到实处。

### (三) 宽口径专业教育的实践

宽口径专业教育实施的主要措施是：减少专业必修课学分在总学分中的比例、增加课程总量、设置学士学位课程，提高经济学各专业共同必修课程在总学分中的比例等方面。

#### 1. 减少必修课学分、增加课程总量

1980 年的教学计划总学分为 130，其中专业必修课程 78 学分(含社会调查和毕业论文等课程)，占总学分数 60%；专业选修课程 20 门，需要修读 17 学分。

1994 年的教学计划总学分为 170,其中专业必修课程 64 学分(含实习调查和毕业论文等课程),占总学分的 37.64%;修读本专业选修课程,24 学分(课程总量 18 门);另修读经济类其他专业选修课程 14 学分(课程总量约 70 门),占总学分的 22.35%。

2006 年的教学培养方案总学分为 150,专业必修课程 48 学分(含社会实践和毕业论文等课程),占总学分的 32%;本专业选修课 10 学分和修读经济学其他专业课程 6 学分,占总学分的 10.66%,真正“宽口径专业教育”的学分制教学改革基本思路在经济学类各专业课程中得以实现(见表 2-2)。

表 2-2 经济学专业教学计划/教学培养方案课程设置模块一览

| 年 份                 | 1980 | 比例      | 1994 | 比例      | 2006 | 比例      |
|---------------------|------|---------|------|---------|------|---------|
| 公共必修课程学分/综合教育必修课程学分 | 35   | 26.92%  | 60   | 35.29%  | 35   | 23.33%  |
| 公共选修课程学分/综合教育选修课程学分 | —    | —       | 8    | 4.71%   | 13   | 8.66%   |
| 大类/基础课程学分           | —    | —       | —    | —       | 31   | 20.66%  |
| 专业必修课程学分*           | 78   | 60.00%  | 64   | 37.64%  | 48   | 32.00%  |
| 专业选修课程学分            | 17   | 13.07%  | 38   | 22.35%  | 16   | 10.66%  |
| 专业选修课程门数            | 20 门 | —       | 89 门 | —       | 90 门 | —       |
| 任意选修课程学分            | —    | —       | —    | —       | 7    | 4.66%   |
| 总学分                 | 130  | 100.00% | 170  | 100.00% | 150  | 100.00% |

注: \* 表明学分中包括学年论文、毕业论文、社会调查等课程。

资料来源:根据 1980 年、1994 年和 2006 年经济学专业教学计划/教学培养方案课程设置统计。

从表 2-2 统计可见,专业必修课占总学分的比例从 1980 年的 60%,1994 年的 37.64%下降到 2006 年的 32%。而课程总量大幅度增加,表现在:专业选修课程门数从 20 门增加到 90 门,任意选修课学分从无到有,综合教育选修课程学分比例从占总学分 4.71%提高到 8.66%。不同阶段课

程模块的不同组织,课程的总量大幅度增加,反映了复旦大学经济学人才培养的理念在不断深化,是课程设置改革的不断探索。学生选修课程的范围从经济学基础课拓展到人文类、法政类的基础课,与任意选修课学分的设置一起,使跨学科修读课程,将培养综合性人才落到实处。

## 2. 设置经济学学士学位课程

目前,复旦大学经济学类共有五个专业:经济学、国际经济与贸易、金融学、保险和财政学专业。2002 年至今,深化学分制教学改革中课程设置的另一个特点是经济学学士学位课程的设置。现以 2006 年经济学各专业教学培养方案的专业基础课程(学士学位课程)作为分析的基点(见表 2-3)。

表 2-3 2006 年经济学各专业学士学位课程和专业必修课程

| 经济学专业     | 国际经济与贸易专业 | 金融学专业     | 保险专业      | 财政学专业     |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 概率论与数理统计* | 概率论与数理统计* | 概率论与数理统计* | 概率论与数理统计* | 概率论与数理统计* |
| 统计学*      | 统计学*      | 统计学*      | 统计学*      | 统计学*      |
| 国际金融*     | 国际金融*     | 国际金融*     | 国际金融*     | 国际金融*     |
| 国际贸易*     | 国际贸易*     | 国际贸易*     | 国际贸易*     | 国际贸易*     |
| 计量经济学*    | 计量经济学*    | 计量经济学*    | 计量经济学*    | 计量经济学*    |
| 财政学*      | 发展经济学     | 财政学*      | 货币银行学*    | 财政学*      |
| 货币银行学*    | 世界经济概论    | 货币银行学*    | 保险学原理     | 货币银行学*    |
| 中国经济史学    | 国际经济学     | 公司财务学     | 风险管理学     | 财经英语      |
| 资本论       | 跨国公司直接投资  | 商业银行业务与管理 | 保险营销学     | 国有资产管理    |
| 当代中国经济    | 外国经济史     | 金融市场学     | 精算学       | 国际税收      |
| 产业经济学     | 比较经济学     | 投资学原理     | 财产保险      | 税收学       |
| 发展经济学     | 货币经济学     | 金融英语      | 人寿与健康保险   | 国家预算      |
| 财经英语      | 国际商务经贸英语  | 保险学原理     | 金融英语      | 财务管理      |

注:带\*的课程是经济学类专业共同的学士学位课程。

资料来源:2006 年经济学各专业教学培养方案。

表 2-3 显示,按照复旦大学“宽口径专业教育”的基本思路,经济学院在设置经济学各专业教育课程时,充分考虑到各专业授予经济学学士学位这样一个基本事实。各专业的专业必修课分成两部分,与所授经济学学士学位密切相关的学位课程和显示各专业差异的专业课程。如经济学、金融学、财政学专业,在专业必修 42 学分中,有 21 学分是经济学学士学位必修的共同课程,而另外 21 学分则是经济学、金融学、财政学各专业的必修课程。国际经济与贸易和保险专业的学士学位课程分别是 15 学分和 18 学分(见表 2-4)。

表 2-4 经济学各专业学士学位课程在专业教育必修课程中所占比例

| 专 业     | 专 业 教 育 课 程 |             |             |                  |
|---------|-------------|-------------|-------------|------------------|
|         | 学分          | 专业必修<br>学分* | 学位课程<br>学分* | 学位课程占必修<br>课程百分比 |
| 经济学     | 64          | 42          | 21          | 50%              |
| 国际经济与贸易 | 64          | 45          | 15          | 33.33%           |
| 金融学     | 64          | 42          | 21          | 50%              |
| 保险      | 64          | 41          | 18          | 42.85%           |
| 财政学     | 64          | 42          | 21          | 50%              |

注: \* 表明学分中不含“毕业论文”、“社会实践”等课程。

资料来源:根据 2006 年经济学各专业教学培养方案统计。

表 2-4 显示,在五个专业的必修课学分中,三个专业的学士学位课程占必修课程的比例在 50%。

人才培养目标要求学生“具有向经济学相关领域扩展渗透的能力”,通过经济学五个专业学士学位课程的设置得以实现。

### 3. 经济学各专业共同必修课程在总学分中的比例得到提高

从 1980 年经济学各专业教学计划来看,政治经济学、世界经济专业的专业必修课程中除了“政治经济学”课程以外,没有两个专业的共同必修课程;到 1994 年经济学大类里,经济学、房地产经营管理、国际

经济、国际贸易、国际金融、投资经济等专业中,专业必修课程中的共同课程占总学分的 24.7%;而 2006 年经管类基础课程(25 学分)和经济学学士学位课程(21 学分)中共同必修课达到总学分的 30.66%。

伴随着复旦大学整个学分制教学改革的不断深化,经济学专业教学计划/教学培养方案从人才培养目标、课程设置到经济学各专业宽口径专业教育的实践,经济学学士学位课程建设等教学改革实践,一方面以适应当前科学技术的迅猛发展和知识经济时代对经济学人才培养的要求,为学生打下全面发展、应对时代挑战的基础理论知识和基本学科方法论训练;另一方面,构建经济学各专业多样化、个性化的课程结构体系,注重学科发展的逻辑脉络和知识发展的历史过程,并使之有机结合。这些教学改革的实践,推动着经济学教育向“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的方向发展。

## 第二节 精英教育的必要性

21 世纪,是全球化日益加快的世纪,是国家间经济竞争日趋激烈的世纪,是中国加快和平崛起的世纪,因而也是对高层次应用经济学精英人才的需求更为迫切的世纪。进入平民化教育阶段的中国,仍然有必要大力发展精英教育,这也符合“以人为本”的现代教育发展理念。在这个过程中,包括复旦大学在内的国内重点综合研究型大学应该承担更为重要和艰巨的任务,当然,这也是它们建设世界一流大学的必由之路。

### 一、对精英教育的界定

精英教育最初是指一种以培养社会精英为目的的人才培养模式。所谓精英人才就是指在各自的专业、职业领域有突出建树、有创新、有发明的杰出人才。

1973 年,马丁·特罗教授根据对美国高等教育历史的研究,首次提出高等教育发展阶段论,即按照正在接受高等教育的适龄人数占全

部适龄人口的比例(毛入学率),将高等教育发展过程划分为精英教育、大众化教育和普及教育三个发展阶段,把高等教育毛入学率小于 15% 的阶段定名为精英教育阶段。自此,“精英教育”的概念就具备了双重含义:或指高等教育发展过程中的精英教育阶段,或指以培养社会精英为目的的人才培养模式。本节所指的“精英教育”的界定是后者,即以培养社会精英为目的的人才培养模式。

我国目前的精英教育是在大众化教育阶段的精英教育,与精英教育阶段的精英教育有很大的不同。中国的高等教育曾经长期处于精英教育阶段,因为入学人数极其有限,整个高等教育系统均被视为精英教育。但随着社会经济的快速发展,我国的高等教育的规模也迅速扩张。1998 年全国普通高校招生 108 万人,1999 年 160 万人,2000 年 220 万人,2001 年 250 万人。到 2002 年我国高等教育的毛入学率已经超过 15%,按特罗的标准,我国的高等教育从“精英教育阶段”进入到“大众化教育阶段”。大众化背景下接受精英教育的对象,不再是全体进入高等教育的学生,而是其中的处于顶端的优秀学生。

同样,我国应用经济学专业的教育也已经进入到大众化教育阶段。据统计,目前全国普通高校的 600 余所本科院校中,开设财经类专业的大约有 500 所,财经类本科专业数从 1998 年的 14 种扩展至 2004 年的 28 种,专业点从 1 276 个增加到 2 866 个。2003 年,全国财经类本科在校生 92 万人,而 1998 年仅为 38 万人<sup>①</sup>。20 世纪 90 年代末,全国普通高校毕业生年均增长不到 26%,而经济类毕业生增幅则高达 101.7%。

应用经济学专业精英教育是以培养应用经济学精英人才为目的的人才培养模式,施教的对象是所有应用经济学专业学生中的一部分优秀学生,本节将其界定为重点研究型大学的应用经济学专业的学生。

---

<sup>①</sup> 转引自教育部高教司副司长杨志坚同志在 2004 年 6 月 25 日至 26 日在南京财经大学“全国财经类高校本科人才培养工作研讨会”上的发言。

## 二、应用经济学精英教育的必要性

首先,实施精英教育符合“以人为本”的教育发展理念。每个人都有其与众不同的个性特点,即每个人的需要、兴趣、爱好、才智、性格和能力等个性特点都是不一样的,因此不能简单地强调教育的统一和一律。如果过度强调大众教育的统一性,就会损害高才智学生接受挑战性教育的权利。

最近英国谢菲尔德大学的一项研究表明,私立学校成绩好的学生的比例要高于公立学校的主要原因,不是因为私立学校的学生更聪明,而是因为公立学校里教育“大一统”,学校不能发掘高才智学生的潜力,许多有才智的学生“脑力流失”;而私立学校每个班学生的人数相对较少,教师针对性的辅导较多,教学方法也更好。韩国从2000年开始实施的“英才教育”战略,其出发点就是为了纠正20世纪70年代开始实行的平等教育政策的弊端,因为长期实施平等教育使得天资聪明的学生不能接受更好的教育从而失去快速成才的机会<sup>①</sup>。从这个意义上讲,高等教育发展阶段论的创始人马丁·特罗教授提出“大众化高等教育的发展,不是不要精英教育,而是要更加保护精英教育,政府必须支持、保护、发展精英教育,这是政府和全社会的责任”。因此,有必要对不同才智的学生实施不同层次的教育,满足他们对高质量教育的需求,防止他们的“脑力流失”。

其次,实施精英教育是国际竞争的需要。从国际形势的发展趋势看,当今世界各国综合国力的竞争归结到一点就是人才的竞争。谁的人才素质高,谁的科技发展就快,谁就能在经济发展中占据主导地位。拥有精英人才的办法一是靠引进,二是靠培养。在我国,引进精英人才

---

<sup>①</sup> 从2000年开始,韩国政府允许在教育界部分实施英才教育。2002年,韩国制定的《英才教育促进法》生效,英才教育走上发展轨道。根据英才教育综合对策,韩国将在2005—2010年逐步提高接受英才教育的中小學生比例。到2010年,韩国将使40多万名在校中小學生接受英才教育,占全国中小學生在校學生总数的5%。

正在成为人才来源的一个重要方面。但是,对于我国这样的发展中国家来说,人才引进,特别是精英人才的引进,面临着高成本和良将难觅的局面。因此,精英教育仍将是我国精英人才培养的主渠道。

第三,实施精英教育是我国经济发展的现实需要。随着经济全球化和我国参与全球化进程的加快,随着我国经济建设和改革开放的不断深化,我国不仅需要总量上加快培养能满足社会需要的应用经济学人才,而且在结构上更需要国际化、高层次和综合性的应用经济学人才。

有关专家指出,中国人力资源总量很大,但存在的两个“5%”现象值得警惕:第一个是人才资源占人力资源总量的5.7%,第二个是高层次人才又仅占人才资源总量的5.5%左右,高级人才中的国际化人才则更少。麦肯锡咨询公司2005年10月发布的报告《应对中国隐现的人才短缺》,指出了这种需求的紧迫性——“今后5年,中国需要7.5万名能够在国际市场中施展拳脚的管理人员,但目前这类人才仅有5000个”。上海的情况也是如此。据上海市人事局统计,上海人才队伍中高级人才比例偏低,仅占总人口的0.51%,与美国1.64%、日本4.97%、新加坡1.56%相比,差距很大。目前上海最缺高素质、通用型和国际化的经营管理型人才,特别是金融行业、保险行业和国际贸易等领域的人才。

教育部高教司在2004年3月对全国1000个社会用人单位、开设了财经专业的200多所高校、1000多名教师、4000多名本科生进行了一次系统调查。调查发现,在财经类专业的供求关系上,64.6%的用人单位认为供大于求,23%的用人单位认为供求平衡,12.4%的用人单位认为供不应求,即高质量应用经济学人才稀缺,难觅优秀财经类专业毕业生。因而现有的应用经济学人力资源的供给则陷入既过剩又稀缺的尴尬局面。经过前几年应用经济学专业的大幅增加和扩招以后,应用经济学专业的毕业生迅速扩张,一般层次的应用经济学人才供过于求。财经类专业在经历“招生热”后,部分高校的财经类专业开始出现“就业冷”。

对于市场急需的高层次应用经济学人才,现有的大部分院校的应用经济学专业毕业生不能满足要求。中国人民大学黄达教授总结了高层次金融人才的要求,即真正能够在中西方两个文化平台上自由转换,真正能够把理论与实践相结合,具有国际视野,从全球视角把握金融运行的规律和发展趋势,掌握国际通行的业务规范,无障碍地进行国际交流与熟练地进行业务操作的人才。实际上其他的应用经济学高层次人才的要求也是相似的,即具有深厚的理论功底、较强的创新能力、积极的学习和适应能力、充分的竞争意识和竞争能力、良好的职业操守和人文素养,具有广阔而开放的全球视野、较强的国际交流能力、熟练操作电脑和运用先进的通讯传输手段等综合能力。现有的 2 800 多个应用经济学专业每年培养的几十万毕业生中,能符合上述条件的还只是一小部分。

因此,实施应用经济学的精英教育,培养高层次的应用经济学人才成为当前一项紧迫而重要的工作。

### 三、实施精英教育是一流大学的特征和责任

已经进入大众化教育阶段的发达国家的经验表明,大众化背景下的精英教育不再由全部高等教育机构承担,只能由少数的一流大学承担。在美国,2 000 多所两年制社区学院和专业学院(占高等学校总数的 92.7%)承担着普及高等教育的任务,履行着大众教育的职能,而与此同时,哈佛、斯坦福、普林斯顿等一流大学(仅占高等学校总数的 7.3%)承担着培养各界精英的任务,履行着英才教育的职能。法国的精英教育与大众教育区分更明晰,法国的大部分中学生在义务教育结束后,只要通过国家会考,都可以进入大学(即 University)接受大众化的高等教育,其特点是“宽进严出”,进入大学后靠高淘汰率来保证高等教育的质量;而另一条线是由以巴黎高等师范学校为代表的“大学校(Grande Ecole)”承担精英高等教育,其特点是严进严出,学生高中毕业后,先进入预科班学习,再通过严格的考试后方可进入“大学校”,“大学校”同时也实行严格的淘汰制度。精英教育在其他的发达国家也不

同程度地存在着。

世界一流大学的特征之一是承担精英教育,培养杰出人才。据不完全统计,从1904年设立诺贝尔奖以来,除剑桥大学共有63人获此殊荣外,哈佛大学居第2位,有35人获诺贝尔奖。此外,哈佛大学曾经培养了6位美国总统、32位普利策奖获得者、全美500家最大财团中的三分之二的决策经理;剑桥大学则培养了5位英国首相,还培养了牛顿、拜伦、达尔文、李约瑟等对人类历史进程产生了巨大影响的学者;牛津大学则培养了雪莱等享誉世界的著名学者和希思、撒切尔夫人等英国首相;巴黎高等师范学校培养了10位诺贝尔奖得主和6位菲尔兹奖得主,培养了法国前总统乔治·蓬皮杜等政治精英,还培养了马克·布洛克、皮埃尔·布尔迪厄、米歇尔·福柯等当代西方文化巨擘。一流大学培养了一大批世界公认的精英人才,并以此吸引和培养更多的杰出人才。

一流大学能够“出产”如此众多的精英,一方面原因在于入校标准很高,高不可攀的标准和严格的甄别选拔机制,使得只有具备精英潜质的学生才能进入这样的学校;但具备精英潜质的学生最终成为精英,还离不开这些学校的精英教育。一流学校往往具有全面而实力强大的学科,具有各学科一流的大师,具有先进的教学和科研软硬件,具有国际化开放式办学的优势。这些都是实施精英教育不可或缺的条件。

回到国内的应用经济学学科,虽然在实施精英教育的条件方面,我国的重点大学距离世界一流大学还有很大的差距,但与国内的非重点大学相比较,条件已经有质的区别了。以复旦大学经济学院为例,目前拥有理论经济学和应用经济学两个一级学科,二十几个二级学科(其中包括政治经济学、世界经济、金融学和产业经济学四个国家重点学科),世界经济研究所和中国社会主义市场经济研究中心等两个教育部重点研究基地,一个国家经济学基础人才培养基地;目前有教师100余名,其中包括两名长江特聘教授、两名教育部社科委委员和教育部本科教学指导委员会委员、一名国家高等学校教学名师,新进教师90%以上具有博士文凭,其中相当一部分是国外著名大学毕业的博士,此外还聘

请了包括诺贝尔经济学奖获得者 Clive Granger 教授和 Vernon L. Smith 教授等在内的国内外著名经济学家作为讲座教授或客座教授；目前与香港大学、韩国成均馆大学、挪威奥斯陆大学、荷兰格罗宁格大学等国外大学保持长期合作关系。所以国内的重点综合性大学有条件且更有责任承担培养应用经济学精英人才的重任。

复旦大学经济学院在培养应用经济学精英人才方面进行了积极的探索，应用经济学专业的毕业生流向体现出高端化和国际化特点。经济学院每年都有五分之一左右的学生进入国内外著名大学（包括芝加哥大学、康奈尔大学、哥伦比亚大学、伦敦经济学院等）继续研究生阶段的深造，直升复旦大学研究生院的学生都成为班级的佼佼者，不少学生的文章在《经济研究》、《世界经济》等权威刊物发表，体现了从事高水平学术研究的巨大潜力。此外经济学院每年都有 30% 左右的毕业生进入外资企业工作，其中相当部分被世界 500 强企业，如高盛集团、通用电器、波士顿咨询、花旗银行、汇丰集团等录用。其他进入政府机关、金融企业、大型国企等工作的学生，用人单位的反映都很满意。

当然，要进一步提高应用经济学精英人才培养的质量，争取与国际一流大学接近，还需要向国际一流大学学习和借鉴，在师资建设、专业和课程设置、教学方法、实践教学、开放式和国际化办学等方面更上一层楼。

### 第三节 目标和模式研究：金融学专业

随着科技进步和经济全球化带来的国际金融业的繁荣和全面创新，金融作为现代市场经济的核心地位已逐步确立。中国市场经济体系的日趋完善，金融改革开放的不断深入，实践对我国高等院校的金融专业的人才培养目标、模式、课程体系提出了优化和创新的要求。本节主要探讨如何科学地定位我国现行高等教育体制，从研究型大学金融专业教学改革和教学实践，金融人才的分层次、阶段性培养目标，理清

各层次目标之间的衔接关系,并在金融人才培养模式的方法创新方面提供一些初步思路。

### 一、国内金融学教学改革背景

中国市场经济体系的日趋完善以及对外开放的进一步扩大,企业和居民的个体金融决策和金融市场的迅速成长已经取代政府的单纯监管或者调控行为,成为金融活动和金融深化的中心。经济转型和开放引起的微观金融主体决策需要和相应金融服务的快速上升的形势,为新世纪中国金融人才培养工作,特别是高等院校的金融学专业教育、教学改革和发展提出了新的课题。中国原有的金融学科体系是在计划经济体制下,以货币银行为主体的宏观分析,传统的金融学教育所提供的知识结构已经明显落后于实践的发展,越来越不能适应市场实践发展的要求和人才培养的要求,也与现代金融学的发展趋势不相符。

为了推动中国高等教育的改革和发展,在教育部分别于1994年和2000年实施的“面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”和“新世纪高等教育教学改革工程”两大教改工程中,1994年有关金融学的子项目回顾了中国金融专业的发展历程,并对金融学专业发展的基本规格和要求做出了统一的指导和规范,构建了以货币银行学、金融市场学、国际金融学、中央银行学、商业银行经营学、保险学为主干的金融学专业课程。但该项目在解决了一些问题的同时,又引发了更多的争论,问题仍然集中在究竟是以传统宏观部分为主体辅助于对于新兴资本市场和金融工具的描述来构架金融学科,还是让新兴的微观金融部分并驾齐驱甚至以微观金融为主体来进行课程设计以及学科建设。2000年,复旦大学、中央财经大学、厦门大学、中国人民大学四所重点高校承担了教育部“金融学专业教育教学改革与发展战略研究”项目,以建设重点大学一流金融学科为重点,着重研究金融学课程体系设置和人才培养目标和模式,以期拿出建设一流金融学科,培养在经济全球化趋势下真正具有国际竞争力的“高层

次、国际化”一线金融人才的整体解决方案。该项目提出金融学科和实践的微观化、交叉化和数量化的趋势,其中一个明显的标志是四种微观金融方面的课程(投资学、公司财务、金融工程和金融中介学)进入了金融学专业主干课程。不过该项目在对各个重点大学具体的专业设置上,并没有形成整齐划一的格局,而是留有空间,允许各高校根据自身优势和特征进行课程设计,为进一步深化金融专业的教学改革提供了基础和线索。

## 二、金融人才培养目标设计原则

金融(学)是应用经济学的重要专业方向之一,在我国综合性大学和财经类院校均有着广泛的专业设置。由于金融活动是生产和经济实践活动中较为复杂的一种类型,因此金融人才的培养目标和培养模式的设计都有一定的独特性。在确定金融人才的培养目标问题上有三点是必须考虑的。

首先是就业市场对人才的需求。传统计划体制下,落后的金融服务行业和严格的金融监管使得对金融人才需求有限,而经济的市场化转型使得为企业和个人提供投融资决策和参与金融市场的需求急剧增加,因此劳动力市场对金融人才的需求呈现出多样化的特征,其中对微观类金融人才(例如投资银行,金融工程人才)的需求增长明显快于其他。

其次是学科发展的动向。中国原有的金融学科体系是在计划经济体制下,以货币银行为主体的宏观分析,传统的金融学教育所提供的知识结构已经明显落后于实践的发展,国际上现代金融学科的发展趋势是微观化和数量化,因此我们也需要进行相应的调整,以融会到学科发展的主流中去。

最后是国际化的要求。经济的全球化成为无法逆转的潮流,金融市场的全球化成为其中最鲜明的标志,中国加入 WTO,即将开放的银行业和其他金融行业,要求我们培养的人才具有国际化的素质,在激烈的金融竞争中获得竞争优势。

综合以上这些因素,显然要求金融学教育者用更广阔的视野和积极应对发展潮流的眼光,动态地看待金融人才培养的目标,树立人才、人力资源终身保值和增值的可持续发展理念,大学教育仅仅是终身教育的一个环节或者一个阶段,处理好大学教育、职业教育和继续教育之间的关系。有了终身教育这个前提理念,就可以从成本—收益平衡的角度来进行分阶段培养目标的科学划分,并研究各阶段性培养目标之间的衔接问题,使得培养目标体系既体现不同学历阶段的层次培养目标之间的内在关联性,又体现出层次递进性。

### 三、分层次人才培养目标体系设计

首先要明确的是一线学科(院校)一流金融学专业的人才培养目标,然后在此基础上通过制定和颁布专业培养方案来实现培养目标。毫无疑问,人才培养目标具有层次性,虽然先前的教学改革阶段性成果中明确提出金融学专业本科阶段教育的培养目标是形成“厚基础、宽口径”的现代化、国际化金融人才,但事实上本科阶段的人才培养目标仍然是相对模糊和难以确定的。这主要是因为高等教育本身的多目标性使然——一方面大学本科教育要形成学生个体全面发展的基本素质;另一方面还要在一定程度上为职业生涯和就业打下专业的基础;此外还要同时为学生在专业方向上的进一步深造预留接口。

根据目前我国的高等教育体制,金融专业可以逐步形成以本科为基础,以硕士或博士为出口的培养目标体系。

#### (一) 本科层次

本科层次培养目标具有双重性,一方面是为职业和就业做准备,同时为进一步深造预留接口。目标在于培养出通用型金融学人才,通过宽口径的课程设置和全面性的教育教学,强化学科基础与素质教育,培养具有良好综合素质和多种能力的人才。“通才教育”的思想应当贯穿整个教学过程,认真协调好专业性和通用性之间的矛盾,同时将教学的重点从仅仅是知识的传授转换到对学生综合素质和能力的培养上来,

使学生具备较强的社会适应能力和调整能力,能够不断适应现代经济社会对金融经济人才的要求。

## (二) 硕士层次

压缩硕士学制时间势在必行,如果缩短为两年或者一年半,则需要更合理和精确地确定硕士研究生的培养目标和方向。总体上看,硕士研究生层次的培养目标应该定位在高级金融经济技术人员、管理人员和研究型人员。要求其熟练掌握相关理论,能够熟练运用专业知识与技能解决现实问题。可以研究考虑按照不同的研究方向分设不同的学位——专业学位、管理学位和学术学位,相应地使得硕士层次人才培养目标分化为三个方向。

第一类为专业型人才培养方向,也称之为后本科教育,兼具有职业教育的性质。这一类型的培养目标为一流的国际化从业人员,培养出的高级金融技术人才,可以专门从事金融交易技术操作、金融产品设计与定价、金融分析、金融风险管理等高技能的金融工作。专业学位的金融学硕士具有应用性、技术性、操作性强的特点,既具备娴熟的金融操作技术,又能理解现代金融运行的规律,这就要求在打造一个完善的知识结构的基础上,侧重于知识的运用以及把知识当作解决金融问题的手段,有重点地培养学生全新的理念、知识和技能,能够掌握先进的分析工具和方法,能够把国际惯例与中国的金融实践相结合,胜任某些金融专业领域核心技术岗位的工作。他们是应用型的尖端人才,例如金融行业中国际尖端从业资格包括注册金融分析师(CFA)、注册金融规划师(CFP)、金融风险管理师(FRM)以及设计中的金融工程师(CFE),规划中的金融专业研究生至少要获得一种以上国际通行的职业资格。

第二种为管理型人才培养方向,管理学位的金融学硕士(即 MBA 方向),主要是培养在大企业、金融机构从事高级管理性工作的金融经济人才。金融学的 MBA 学生在接受系统的金融理论和实务训练,在掌握金融运行的内在规律和行业特点、理解现代金融产业和金融市场的运行规则的基础上,接受基本的管理学教育,通晓国际先进的管理理

念和方法;把国际管理和中国的金融实践相结合,在不确定的环境中创设、运行和管理各类金融组织、项目,在跨国公司、各类企业、各金融机构从事与金融相关的管理工作。因此管理学位的金融经济学硕士,应该成为国际化的一流管理型金融专业人才。

第三种为学术型人才培养方向,硕士学位真正成为的一种过渡学位。主要是培养从事学术性的理论研究、政策研究和金融教学方面的专门人才,包括为进一步攻读博士学位做准备。学术学位的培养目标,应该非常强调基础性、专业性、学术性的训练,需要十分重视经济学、金融学理论知识以及数理分析方法等方面的教育教学,目的是为未来从事学术研究和教学工作或进入到博士阶段的研究打下坚实的基础。

### (三) 博士层次

博士阶段的培养目标实际上是最难确定的,这主要是由于现状所决定。目前的应用经济学类的博士教育实际上类似美国的专业博士,主要注重的还是理论的高端的应用方面的训练。这从就业的方向也可以看出,大部分金融博士去向是实际工作部门。如果要迁就现状,不妨将金融学博士的主体界定为专业博士,而单独设立部分在西方称为哲学博士(PhD)的真正意义上的研究型学术学位。这当然是一个可以争论的问题。如果将我们的金融博士定位于哲学博士,则培养目标应让位于培养从事金融研究的理论创新人才和金融教学的专门人才。这一层次的最终培养目标是使得他们可以进入国际主流经济学和金融学的理论讲台和舞台,成为国际上未来相关学科发展的主要动力。就金融学来看,所谓加入主流,如果要细分,也是两种,一是对现有模型的微小调整(mopping up)或者是方法上的优化,二是实证研究(empirical study),属于理论验证。无论哪种具体类型都需要高度的数理方法和技术的训练。

## 四、模块化课程体系设计和优化

为了实现上述分层次培养目标,需要相应的培养方法和培养模式

的创新,以及围绕这一目标进行的课程建设和改革。

### (一) 课程体系优化

在本科层次,重点在于科学规划通用课程和专业课程之间的动态比例关系。考虑到教学计划的一致性和连续性,在基础素质课程保持不变的前提下,在专业课程方面进行模块化设计,将现有金融专业课程简化为宏观、微观和工具三大模块,强化其中微观和工具模块的课程,以适应学科发展最新动向和能力培养的目标。既然金融能力的培养高于知识的积累,因此笔者倾向于将课程体系调整到偏重微观金融的方面上来。总体思路是形成以微观金融为核心,以宏观金融为背景知识,以分析工具为辅助的课程体系。课程设置和教学重点从知识的传授逐步转移到能力的培养上来,在四年的教学中,前面两年强调素质教育和全面发展,后两年转移到专业教育,强调培养核心的能力和技能,而不仅仅是知识的掌握。同时进一步理清专业基础模块的教学顺序,根据难易程度和相应工具课程的进展情况,特别是几门主干课程内在的逻辑联系,合理设计课程教学次序,使得学生一边学习、一边巩固新的知识和方法(见表2-5)。

#### 1. 基础课是通才教育的基础

除了表中的课程以外,还允许学生任意选修一定学分的人文、科学、艺术和体育类课程。把计量经济学放在基础课中是考虑到经济学的发展特征,尽早培养学生的数据处理能力。

#### 2. 微观金融课程模块建设和优化

将专业必修课程锁定在投资学、金融市场学、公司金融学、商业银行和金融经济学。这几门课程联系密切,理论和实践要求都比较高。这里有两个问题需要注意,一是金融市场学和投资学的联系和区别问题,建议金融市场学重点在金融产品和市场,而把新兴的金融市场微观结构方面的内容放到研究生课程中;投资学原理重点放在基本的模型和投资的操作方法,而把新兴的行为金融学作为研究生课程或者选修课以拓展他们的知识面,这样学生既掌握了基本的知识结构和分析方法又了解了学科的发展前沿。二是金融经济学开设,虽然金融经济学

表 2-5 优化后的金融学本科专业的建议修读计划

| 课程性质            | 课程名称      | 开设时间 | 课程性质               | 课程名称      | 开设时间     |
|-----------------|-----------|------|--------------------|-----------|----------|
| 基础课             | 高等数学      | 一年级  | 专业选修课<br>(微观模块)    | 金融工程学     | 三年级下     |
|                 | 线性代数      | 一年级  |                    | 证券投资学     | 不早于投资学   |
|                 | 概率论和数理统计  | 一年级  |                    | 网络金融      | 不早于金融市场学 |
|                 | 政治经济学     | 一年级  |                    | 收购和兼并     | 不早于投资学   |
|                 | 微观经济学     | 一年级  |                    | 风险投资导论    | 不早于金融市场学 |
|                 | 宏观经济学     | 一年级  |                    | 商业银行业务与管理 | 不早于公司财务学 |
|                 | 会计学       | 一年级  |                    | 投资银行业务    | 不早于投资学   |
|                 | 统计学原理     | 一年级  |                    | 保险学原理     | 三年级上     |
|                 | 计量经济学     | 一年级  |                    | 个人理财      | 四年级      |
| 专业必修课<br>(微观模块) | 金融市场学     | 二年级上 | 专业选修课<br>(宏观模块)    | 房地产金融     | 不早于投资学   |
|                 | 公司金融学     | 二年级上 |                    | 中央银行学     | 不早于货币银行学 |
|                 | 投资学       | 三年级上 |                    | 国际投资      | 不早于国际金融  |
|                 | 商业银行学     | 三年级下 |                    |           |          |
|                 | 金融经济学     | 四年级上 |                    |           |          |
| 专业必修课<br>(宏观模块) | 国际经济学     | 二年级上 | 专业选修课<br>(工具/综合模块) | 数学建模      | 四年级      |
|                 | 货币银行学     | 二年级上 |                    | 审计学       | 四年级      |
|                 | 国际金融      | 二年级上 |                    | 税收筹划      | 四年级      |
|                 | 公共财政学     | 二年级下 |                    | 国际保险      | 四年级      |
| 专业必修课<br>(工具模块) | 金融英语      | 四年级  |                    | 国际贸易      | 任意       |
|                 | 金融计量学     | 三年级  |                    | 外国金融史     | 任意       |
|                 | 财务(报表)分析  | 二年级上 |                    | 金融法       | 任意       |
|                 | 金融软件应用与设计 | 三年级下 |                    |           |          |
|                 | 社会实践      | 三年级下 |                    |           |          |
|                 | 研究方法      | 四年级上 |                    |           |          |
|                 | 学位论文      | 四年级下 |                    |           |          |

本质是微观模块的理论基础课,但由于需要以对大量复杂分析工具的掌握为前提,由于课程较难在本科生中是否配备为必修课程,是一个有着诸多争议的问题。但如果考虑到金融经济学的开设目的在于让学生具有最基本的模型素养,了解模型背后的经济学思维,从而鼓励学生多参考文献和思考问题。因此如果在技术上不做严格的要求,考核采用学期论文的形式,一线院校的学生也基本可以接受。

### 3. 工具课程模块建设和优化

为了同微观模块建设相配套,我们同时进行工具课程模块建设和优化。在工具模块的必修课中增加的财务(报表)分析是整个金融分析的基本功,考虑到近年学生就业中 30%—40% 是去四大审计事务所,在初等的金融应用中基于财务的分析是其中的大部分内容,而现在课程中通常只有一门会计学课程,远远满足不了需要。而金融计量学主要是涉及金融时间序列和面板数据分析的基本知识。金融软件应用与设计则是侧重用计算机工具和编程语言,例如 C++ 在金融分析中的应用等。计划新开设例如研究方法、数学建模等全新课程,同时加强和改进目前已有的计量分析和时间序列分析的方法等课程。

### 4. 能力和素质培养

以上课程的设计都强调了把教学的重点从单纯知识的传授转移到基础能力的培养上来,为学生今后在职业生涯的进一步持续发展预留接口。在课程安排上,还需要加强社会实践课程的建设,依托上海金融中心的优势和校友资源,设计更多的实际操作和实践环节,例如引导参观外汇交易中心、证券交易所、期货交易所,在职业人士的引导下,通过理论联系实际,帮助学生对所学知识加深了解并学会初步运用。借助学科良好的硬件环境,例如路透社行情系统、国家金融工程创新实验室进行模拟交易和实际系统应用,全面锻炼学生的动手和动脑能力。同时建立金融专业实践基地,为学生提供接触金融市场、投资操作和金融产品开发等方面的机会。另一方面对于那些有志于进一步深造的学生,可以考虑利用教育部金融创新研究室等科研平台,安排他们跟随学术导师进行科研以进一步提升教学效果和课程质量。

本科的培养目标的双重性决定了核心素质和能力是学生后续职业生涯和自身升级和完善的基础。因此调整的重点要放在优化课程内在结构,从单纯知识的传授向强化能力培养方面转化。同时还要优化双语教学质量,语言的国际化是国际化的基础要求,探索双语教学的最佳方式和与课程体系的衔接关系,在不降低教学质量的前提下,逐步提高基础课程中双语教学的效果和比重。

在硕士层次,学位的过渡性质决定了课程结构必须根据不同培养方向具体设计,要适当简化和优化必修课程,减少必修课程学分,同时制定硕士层次人才培养目标三个方向的明细培养计划和指导修读计划。专业型人才培养方向需要增加应用型的选修课程,管理型人才培养方向必须增加管理类的选修课程,学术型人才培养方向必须增加数理和计量类的选修课程。也可以在教学计划调整的指导下,推荐硕士研究生去其他专业例如数学、计算机和管理学方面,修读一定数量的学分;同时逐步实现必修课程全英文讲授和考核。还要研究如何利用教育部金融创新研究室等科研平台,提升教学效果和课程质量;研究生的课程体系上应侧重于金融学专业理论的拓展和深入,以及金融研究与分析的工具和方法;如何做到同本科课程的衔接性和区分度的合适把握也是一个重要的问题。

博士层次课程体系的侧重点上应该突出研究能力和创造性应用,研究如何强化经济学、金融学和数理等方面进行系统训练,加强在研究方法和研究工具运用方面的训练。大力加强文献课程力度,同时研究能否在专业方向和导师方向课程上实现全英文教学。

## (二) 创新培养模式

本科阶段培养模式相对较为简单,应重点考虑加大社会实践部分的学分量和学时数,以及如何更加有效开展实践课程。同时要求在必修课程方面都提出明确的实践要求,要求学生具有动手动脑的能力。研究如何通过与对口企业加强联系,建立一批实习基地,通过实际工作激发学生自身要求学习更多专业知识和提升个人能力的需求。

硕士(和博士)层次可以选用的培养模式较多。专业型人才培养方

向的可以研究同实际部门联合培养模式。这种人才培养方式直接与社会需求挂钩,采用这种方式培养专业硕士、管理硕士可以更加贴近实际,有针对性地满足实际部门对金融经济人才知识结构的需求。管理型人才培养方向的可以考虑以 MBA、EMBA 为载体的中外合作培养模式,同时研究合理的学习收费结构和合作模式。学术型人才培养方向可以考虑“硕博连读”的培养模式,提供足够的奖学金。

此外,通过加强与国外一流大学金融学学科的交流合作,建立中外合作培养的平台,通过与国际名校固定的交流和课程合作。研究是否可以聘请国外合作高校派教师来讲授一定比例的必修课程,或者派遣学生到国外去完成部分课程或者教育实习环节等。吸取它们的部分或者全部必修课程为我所用,以加快中国金融经济人才的培养,使之具有真正的国际水平,与国际接轨。

#### (三) 优化选拔机制,建立可靠的人才甄选机制

改革目前包括金融联考在内的研究生入学考试制度,优化考试大纲和试卷结构。研究是否可以根据不同培养方向,分别建立相应入学考试机制和后续的考核机制。同时建立可靠的“硕博连读”制度,来全面提高博士层次的生源质量,真正实现严进严出。对于研究性质的学位可以考虑要求学位论文采用全英文,以及提高论文发表的刊物级别。

#### (四) 改革导师制度

优化目前的导师制度是实现高层次人才培养的当务之急,最近 30 年来,金融学科发展迅速,分析范式和分析方法全面创新,老的知识结构很难适应这种发展,因此要适当淘汰老化的知识结构,优化导师资源的配置。可以考虑改变目前以个人导师为主的指导方法,建立联合指导小组,发挥年轻学者或者来自业界的新鲜研究力量的作用。

#### (五) 配套改革

在课程结构调整的同时,也需要进行教学手段的改进和教学方法创新。借助学校正在开展的电子校园工程(E-campus),围绕着专业必修课程,建立共同的教学辅助平台和网络资源,形成合力来整体推进实施教学改革和创新,使得原本存在于模块课程之间的密切联

系得到充分的展现,使得各模块必修课程与选修课程之间相互连通和支持,大大提高相关课程的知识传授和接受的效率。同时还要配套改革包括金融联考在内的考试和考核制度,从技术角度来看,金融联考的扩大和测试形式的转变,势在必行。通过试题库的建立和试题形式的变化,来改变应试教育的现状,这方面也可以借鉴国外的注册金融分析师(CFA 系列)考试的经验和形式,为人才的选拔和准确评价打下基础。改进优秀本科生直升研究生和博士生的选拔方法,并适当扩大直升比例,同时密切注意后续人才培养在应用型和科研型不同培养方向的适当平衡。

#### 第四节 人才培养研究案例:国际 经济与贸易专业

国际经济与贸易专业是复旦大学经济学院的一个重要组成部分,主要隶属于世界经济系。长期以来,作为应用经济学的专业人才培养基地,它向社会输送了大量优秀的高层次人才,并赢得了良好的社会声誉。而今,如何在改革开放、经济全球化浪潮风起云涌的大背景下,抓住复旦大学世界一流大学创建的契机,进一步提升人才培养理念、丰富人才培养途径,是非常值得我们思考和探索的。为此,本节将从复旦大学国际经济与贸易专业概况、科教互动及教学体系创新、人才培养模式探析、对外合作与交流成效等四个方面进行分析和总结。

##### 一、国际经济与贸易专业概况

世界经济在我国是一门新兴学科,复旦大学 1979 年在国内率先创建了世界经济系,经过近二十年的发展,本系学科建设日新月异,设有国际经济与贸易本科专业,世界经济、国际贸易、数量经济学等专业的硕士点和博士点,其中,世界经济专业硕士点和博士点是国家与上海市重点学科。

世界经济系中的所有专业多年以来在培养学生的过程中,始终坚守“高起点、厚基础”的教学目标,希望学生经过在校学习,能够牢固掌握国际经济学科专业知识,了解当代各类国家的发展情况,具备对国际经济、国际贸易广泛而深入的研究能力和一定的对外贸易和投资技能,并长期致力于培养学生对英语的熟练掌握、中文的写作能力和一定的数量分析能力的掌握。使本系培养的毕业生普遍拥有较高理论水平和相应实务知识,既可以适应国家开放战略深化过程中对有能力从事国际经济、国际贸易、国际投资和国际金融等方面的专业化工作的高层次人才需求,又为其各自进一步可能的学术性深造与开拓埋植充分而必要的潜力。

作为经济学体系内的重要应用经济学人才培养基地,本学科一直以“科研促进教学、教学联系实际”为途径,直接为我国对外经济工作服务,为各级政府机构、科研机关和经济、金融部门培养了具有较高水平的对外经济管理人才。二十多年来,世界经济系已培养出约2500名本科生和600名研究生(含硕士与博士)。他们扎实的经济理论功底,丰富的专业知识、开拓的进取精神、求实的工作作风,不仅为经济全球化事业做出了积极贡献,更为复旦大学赢得了良好的社会声誉。

为了更好地完成教学任务,本学科在最近5年中通过体制改革和人才引进,在教师队伍建设方面也取得了重大的进展。在过去5年中共引进校外优秀人才4名,校内优秀人才1名,优秀博士毕业生4名。他们已经在《中国社会科学》、《经济研究》和《世界经济》等本学科规定的权威刊物上发表了10多篇重要的学术论文,为推进本学科的发展发挥了重要的作用。

时至今日,本学科共有从事教学与研究的教师26人,其中,教授12人,副教授10人,讲师4人,在职教师的博士学位拥有率接近90%,整个师资队伍形成了以40岁以下为主的梯队结构。可以说,学科的梯队在年龄结构与专业结构上是合理的,在学历结构上也达到学科建设的目标,从而为本学科未来的发展及专业化高级人才的培育奠定了坚

实的人力资源基础。

## 二、科教互动及教学体系创新

复旦大学国际经济与贸易专业有着独到的优势,那就是“以科研促教学”,让教师得以在高水平学术研究平台的基础上,不断更新教学内容、创新教学理念,使得培养出的学生具备更加宽泛的视野和更加扎实的功底。“应用型人才,研究型培养”模式,凝聚了世界经济系长期以来的教学探索心得,也同样赋予学生在就业市场上更具优势的竞争起点。

### (一) 学科研究方向的调整

学生的培养与学科本身的研究方向定位息息相关。本学科原定的研究方向为:世界经济理论、国际经济理论、国际贸易理论与政策、大国经济、区域经济等,通过最近 5 年的摸索与创新,把原来的五个研究方向调整和浓缩为四个:(1)世界经济理论;(2)国际经济学理论;(3)国际金融与贸易;(4)国别与区域经济(国际经济关系)。

本学科对研究方向的调整,主要是基于以下的考虑:(1)为了突出本学科应用经济学与理论相结合的特点,将原来的国际贸易理论与政策研究方向调整为国际金融与贸易研究方向;(2)将国际贸易与国际金融组合在一起构成一个研究方向,是因为从 20 世纪 90 年代以来国际贸易与国际投资越来越走向一体化,若把国际贸易与国际金融再分开来研究,可能难以对贸易的最新发展趋势做出科学的解释;(3)考虑到大国经济与区域经济之间难以割离,所以决定把大国经济与区域经济组成一个统一的研究方向。

### (二) 主要科研成果

丰硕的科研成果是研究型大学的立足之本,也是优秀教学资源的保证。本学科 2001—2006 年共完成和承担的各种研究课题有 55 项。其中 1998 年立项、2001 年完成的有 2 项;2006 年立项的有 11 项,其中有 5 项为省部级课题(见表 2-6)。

表 2-6 2006 年本学科国家级及上海市哲学社会课题中标情况表

| 负责人 | 课 题 名 称                | 课题来源        | 经费<br>(万元) |
|-----|------------------------|-------------|------------|
| 李维森 | “李约瑟问题”与晚清帝国衰落的制度经济学反思 | 国家社科基金      | 8          |
| 吴力波 | 循环经济推进的经济学机制与产业路径研究    | 国家社科基金      | 7          |
| 罗长远 | FDI 对中国金融发展的影响：替代还是互补  | 教育部人文社科     | 3          |
| 强永昌 | 贸易摩擦与争端的解决机制研究         | 上海市哲学社会科学基金 | 3.5        |
| 沈国兵 | 反倾销等贸易壁垒与中美双边贸易问题      | 上海市哲学社会科学基金 | 3.5        |

在 2001—2005 年所承担的研究课题中,有国家社科基金项目 5 项,国家自然科学基金项目 1 项,教育部课题 13 项,上海市哲学社会科学项目 6 项,上海市人民政府课题 3 项,其他课题和各种横向课题 14 项。在这期间,本学科承担的课题所获得的研究经费共有 200 余万元,并相应取得了丰硕的学术成果。2001—2005 年,共计发表各种学术论文 248 篇,其中发表在外文杂志上的有 17 篇,属于 CSSCI 的有 148 篇,其他 79 篇。在以上这些公开发表的论文中,被新华文摘、新华月报、人大复印资料、高等学校文科学术文摘等刊物转载的有 30 篇。仅在 2006 年度,本学科就共计发表论文 43 篇,其中发表在外文杂志上有 2 篇,属于 CSSCI 的有 33 篇,被人大复印资料、高等学校文科学术文摘等刊物转载的就有 6 篇。

由于本学科长期重视教师梯队的培养,青年教师在科研工作中取得了显著的成绩,仅在 2005—2006 年期间,先后有四位教师获得各项省部级课题(见表 2-7)。

表 2-7 2005—2006 年青年教师获得重大课题情况表

| 经费来源         | 时 间  | 项 目 名 称                    | 经费(万元) | 负责人 |
|--------------|------|----------------------------|--------|-----|
| 国家自然<br>科学基金 | 2005 | 中国生产性服务业的增长、结构<br>变化及其影响研究 | 5.0    | 程大中 |
| 国家社会<br>科学基金 | 2006 | 循环经济推进的经济学机制与<br>产业路径研究    | 7.0    | 吴力波 |
| 教育部课题        | 2006 | FDI 对中国金融发展的影响：替<br>代还是互补  | 3.0    | 罗长远 |
| 上海社科基金       | 2005 | 外资银行信贷偏好对东道国资<br>源配置的影响分析  | 2.7    | 田素华 |

此外,2001—2005 年,本学科获得的重要科研奖励有 16 项,其中上海哲学社会科学奖 6 项,上海市邓小平理论与宣传优秀奖 6 项,安子介国际贸易优秀成果奖 3 项。2004—2005 年,就有九位教师先后获得省部级以上科研奖励(见表 2-8)。

表 2-8 2004—2005 年教师获得省部级以上科研奖励情况表

| 获奖者  | 论 文 或 著 作 名 称                         | 类型 | 奖项名称                                      | 获奖等级 |
|------|---------------------------------------|----|-------------------------------------------|------|
| 田素华  | 外资对上海就业效应的实证分析                        | 论文 | 上海市<br>第六届邓<br>小平理论<br>研究和宣<br>传优秀成<br>果奖 | 三等   |
| 庄起善  | 俄罗斯 12 年经济体制转轨的分析与思考                  | 论文 |                                           | 三等   |
| 孙立坚  | 再论中国金融体系的脆弱性                          | 论文 |                                           | 三等   |
| 范剑勇等 | 改革以来中国制造业的地区分布演变研究                    | 论文 |                                           | 三等   |
| 程大中  | 中国服务业增长的特点、原因及影响                      | 论文 | 上海市<br>第八届哲<br>学社会科<br>学优秀成<br>果奖         | 一等   |
| 李维森  | 经济学与哲学：制度分析的哲学基础                      | 专著 |                                           | 三等   |
| 孙立坚等 | 对外开放和经济波动的关联性检验                       | 论文 |                                           | 三等   |
| 李维森  | 言语行为与制度的生成                            | 论文 |                                           | 三等   |
| 程大中  | 中国服务业增长的特点、原因及影响——<br>鲍莫尔-富克斯假说及其经验研究 | 论文 | 第六届<br>教育部高<br>校成果奖                       | 三等   |

2001—2005 年,本学科共计出版学术专著 19 本,各种教材 11 本;2006 年出版的学术专著就有 5 本,出版各种教材 8 本(见表 2-9)。有 4 本专业基础主干课程教材荣获国家级“十一五”规划教材立项(见表 2-10),为学科建设和人才培养提供了可持续的坚实保证。

表 2-9 本学科教师编写“复旦博学”系列教材情况表

| 书 名        | 作 者 | 书 名        | 作 者 |
|------------|-----|------------|-----|
| 国际经济学      | 华 民 | 国际贸易教程习题指南 | 尹翔硕 |
| 世界经济新论     | 庄起善 | 经济博弈论      | 谢识予 |
| 世界经济新论习题指南 | 庄起善 | 经济博弈论习题指南  | 谢识予 |
| 国际贸易教程     | 尹翔硕 | 计量经济学(第二版) | 谢识予 |

表 2-10 “十一五”国家级规划教材立项情况表

| 教 材 名 称     | 主 编 教 师 | 出 版 社   |
|-------------|---------|---------|
| 国际贸易教程      | 尹翔硕     | 复旦大学出版社 |
| 经济学博弈论(第三版) | 谢识予     | 复旦大学出版社 |
| 国际经济学       | 华 民     | 复旦大学出版社 |
| 世界经济新论      | 庄起善     | 复旦大学出版社 |

### (三) 教学体系创新

基于研究成果创新和现实经济发展的支持,本学科在教学体系的设定上具有以下特点。

#### 1. 课程内容丰富、结构优化

所开设的主要课程有政治经济学、宏观经济学和微观经济学、世界经济、国际经济学、国际贸易、国际金融、货币银行学、投资学、外国经济史、国别与地区经济、国际政治经济学、国际经济合作、国际贸易实务、国际经济法、英语、高等数学、会计学、统计学、计量经济学、博弈论、计

算机应用等。从课程的层次上看,也有初级、中级与高级之分,以满足不同类型、不同级别的学生需要。不仅如此,随着优质教师资源的引入,还先后开设了空间经济学、转型经济学等前沿学科,让学生与学术阵线的发展同步长进。所有这些课程都在深思熟虑、反复推敲的基础上,被以合理的方式和优化的结构有序地编排在了本、硕、博三个不同层次学生的教学计划之中。

### 2. 重视工具型课程的讲授

在高等数学系列课程中就包括了高等数学、概率论与数理统计、线性代数等课程;在计量分析方法系列课程中包括计量经济学、数理经济和博弈论等课程;而专业英语课程中则涵盖了经贸英语、英语听力和商务谈判等不同课程。此外,还有会计学、统计学、计算机应用等课程。所有这些课程都极大丰富和提高了复旦大学国际经济与贸易专业学生在未来实践中的应用和研究能力。

### 3. 教学手段的创新和多样化

本学科的所有课程都在适宜的程度内引入了电子化的教学手段,并且越来越重视研讨型课程的创设。不但在硕、博层面的课程教学中大力推进学生的课堂参与以及积极的教学互动,即使是在人数规模相对庞大的本科教学课堂上,老师们也都在努力实践着各种形式的英文文献阅读、双语授课、学生讲演和课堂讨论等生动而新型的教学形式,大大提高了学生的学习兴趣。

### (四) 教学成效及成果

通过近五年的建设,本学科已经在世界经济、国际经济和国际贸易等学科领域涌现了几位在国内具有较高知名度和学术造诣的专家学者。如:长期从事国际经济和世界经济基础理论研究的华民教授,长期从事国际贸易理论与政策研究的尹翔硕教授,以及长期从事世界经济和转型经济研究的庄起善教授。他们在同行中享有较高的学术地位,分别担任了中国世界经济学会与上海市世界经济学会的重要职务。他们撰写的教材被诸多的高校所采用或列入重要的参考书目,分别为本学科世界经济理论、国际经济理论和国际金融与贸易研究方向的学科带头人。

2001—2005 年,本学科共计获得省部级教学成果奖 2 项,优秀教材奖 2 项,精品课程 3 项(见表 2-11)。而这些显见却难得的教学成果都是本专业高层次专业化人才培养的重要保证与可贵资源,也是复旦大学国际经济与贸易专业在探索及追求课程教学、人才培育过程中形成的独到特点和竞争优势。

表 2-11 2002—2005 年本学科教师教学成果获奖情况表

| 项 目 名 称              | 获 奖 人       | 获奖类别名称、等级、时间             |
|----------------------|-------------|--------------------------|
| 《国际经济学》              | 华 民         | 2005 年高等教育上海市级教学成果奖一等奖   |
| 《世界经济新论》             | 庄起善         | 2003 年上海普通高校优秀教材奖二等奖     |
| 《计量经济学》              | 谢识予         | 2002 年教育部优秀教材二等奖         |
| “经济类专业本科生博弈论课程和教材建设” | 谢识予         | 2001 年上海市级教学成果奖二等奖       |
| “世界经济概论”             | 庄起善、刘军梅、陆寒寅 | 上海市精品课程 2005 年           |
| “发展经济学”              | 尹翔硕、尹晨      | 上海市精品课程 2004 年           |
| “计量经济学”              | 谢识予、朱弘鑫、谢为安 | 上海市精品课程 2005 年           |
| 中国经济增长的理论和实证研究       | 谢识予         | 上海市教育委员会授予上海市曙光学者 2001 年 |

作为这样一种教学资源运用和教学理念实践的丰硕回报,本专业的研究生在学习期间同样取得了令人瞩目的成果。在 2001 年至 2005 年,本学科点的博士研究生共计发表学术论文 67 篇,硕士研究生共计发表学术论文 56 篇。

### 三、人才培养模式探析

在人才培养模式方面,本学科一直坚持的主要发展目标是:积极培养和引进人才、完善以博士生培养为核心的人才培养体系、加强对世

界经济和国际经济领域中重大理论和实践问题的研究、出一流人才和学术大师、出版和发表高水平的研究成果、通过编写学科中高级研究生系列教材、完善和优化课程教学体系,不断在推进我国应用经济学高层次专业化人才建设中发挥先导作用。

首先,对于本科阶段的学生,在进行系统课堂教育的同时,始终要求学生在校期间能够适度参与与专业相关度较高的社会实践活动,并取得良好的成效。据问卷调查和统计数据显示,100%的学生都直接参与了为期6—8周的社会实践,约85%以上的学生从事的都是与专业高度相关的实践活动,其中绝大部分的学生更是凭借市场途径获得到媒体、金融行业、外贸单位、政府部门、跨国公司以及外国领事馆等高质量的机构实习的机会,既促进对专业知识的理解和运用,也为各自未来的职业选择打下良好的基础。

其次,对研究生阶段的学生,则强调在自主性参加工作实习的同时,提高对其自身研究能力的培养。2001—2005年,本学科点共计招收博士研究生88人,其中外国留学生1人;授予博士学位93人,其中外国留学生2人。在这段时期内,本学科点共计招收硕士研究生406人,其中外国留学生3人;授予硕士学位398人,其中外国留学生2人(见表2-12)。

表 2-12 本学科点研究生招生和授予学位人数

|        | 博 士 生 |              |           |              | 硕士生(专业学位研究生不计入) |              |           |              |
|--------|-------|--------------|-----------|--------------|-----------------|--------------|-----------|--------------|
|        | 招 生 数 |              | 授 予 学 位 数 |              | 招 生 数           |              | 授 予 学 位 数 |              |
|        | 合 计   | 其 中<br>留 学 生 | 合 计       | 其 中<br>留 学 生 | 合 计             | 其 中<br>留 学 生 | 合 计       | 其 中<br>留 学 生 |
| 2001 年 | 21    |              | 18        |              | 88              |              | 90        | 1            |
| 2002 年 | 18    |              | 22        | 1            | 92              |              | 76        |              |
| 2003 年 | 22    | 1            | 16        |              | 110             | 2            | 58        | 1            |
| 2004 年 | 16    |              | 20        |              | 60              | 1            | 83        |              |
| 2005 年 | 11    |              | 17        | 1            | 56              |              | 91        |              |

总计 5 年中培养研究生 491 人,其中博士生 93 人,硕士生 398 人,外国留学生 4 人。还有 10 多名研究生通过推荐被选送到国外的一些名牌大学接受联合培养。最近 5 年毕业的研究生大都进入金融和贸易部门,也有一部分进入政府部门任职或留校担任教师。用人单位反映良好,已经和本学科建立了比较固定的联系。

正是在这样的培养理念熏陶下,过去 5 年中,入围教育部全国优秀博士论文 1 篇,入围上海市优秀博士论文 1 篇。本学科共有 8 篇博士论文已经公开出版,硕士和博士研究生在《世界经济》等国内有影响的学术刊物上共发表了 123 篇学术论文(见表 2-13)。

表 2-13 2001—2005 年本学科在学研究生发表、出版论文、论文获奖情况

|                | 收录于 SSCI 论文数 | 论文出版数 |
|----------------|--------------|-------|
| 博士生            | 67           | 8     |
| 硕士生            | 56           |       |
| 入围教育部全国优秀博士论文数 |              | 1     |
| 入围上海市优秀博士论文数   |              | 1     |

最后,为了不断提高研究生的教学与培养质量,本学科在最近 5 年中新开设了以下一些研究生课程:世界经济学研究;欧洲货币与金融专题;东亚地区经济研究;俄罗斯东欧经济专题;转型经济学;金融经济学;实证金融学;金融市场学研究等。开设以上这些课程的主要目的是:第一,通过新课程的开发来带动对世界经济中一些重大问题的研究;第二,通过新课程的开设来拓宽学生选课的自由度与知识面。比如,通过开设世界经济学研究这门课,对于探索世界经济研究的新方法起到了明显的推进作用。

为了配合新课程的开设,并提高原有课程的教学质量,在最近 5 年中,本学科共出版了用于研究生教学的中高级教材 7 部。其中高级教材 1 部(《高级计量经济学》,博士研究生用),中级教材 6 部(《供给创新与非对称突破:世纪之交世界经济结构变动研究》、《国际贸易教程》、《产业内贸易论》、《跨国公司与国际贸易理论》、《金融经济学》、《国际经贸高级英语》等,硕士研究生用),与此同时,还对本学科的基础课程“世界经济”的教材进行了更新,出版了《世界经济新论》。经过以上的努力,正如上文已经述及的,本学科在最近 5 年中获得省部级教学优秀成果一等奖 2 项、二等奖 1 项;优秀教材一等奖 1 项、二等奖 2 项;精品课程 3 项。

#### 四、对外合作与交流成效

作为一门研究开放条件下经济现象的学科,在确立国际经济与贸易专业学生的培养模式过程中,就非常注重多层次、多渠道、多元化展开的国际交流与合作。

首先,本专业历年都招收数量众多的外国留学生,分布在本科、硕士和博士等各个层次。他们在求知的同时,也广泛与同专业的中国学生相接触,彼此增进了解、开阔视野,给复旦大学国际经济与贸易专业带来了浓厚的国际文化气息和开放交流环境。

其次,本专业的中国学生同样有各种机会参与国际交流。在复旦大学越来越具规模的学生对外交流活动中,本学科的学生始终是其中的积极参与者,他们兼具热情与竞争力的表现也真正地充实着本学科的多元化、开放型培养模式。此外,也有约 5% 的学生选择了本科毕业后直接进入欧美一流高校进一步深造。

再次,本学科的教师队伍更是寻求在国际化的学术环境中不断提高治学和科教水平,积极参与各种国际学术活动。本学科在 2001—2005 年共计召开国内和国际学术会议 7 次,其中有 2 次是在海外举办的,最具代表性的有 5 次会议(见表 2-14)。2006 年召开了 4 次,其中有 2 次是国际会议。

表 2-14 2001—2005 年本学科举办的主要国际国内学术会议

| 学术会议名称                       | 举办时间                | 参加人数 |          |
|------------------------------|---------------------|------|----------|
|                              |                     | 总人数  | 海外人员参加人数 |
| 以信息技术引导 21 世纪的日本商务模式         | 2002 年 11 月 22—24 日 | 85   | 11       |
| 经济全球化与中国                     | 2003 年 8 月 1 日      | 120  | 15       |
| 九十年代以来国际投融资制度与结构变动;制度变迁与结构调整 | 2004 年 11 月 7—8 日   | 31   |          |
| 区域性货币合作与协调: 欧洲的经验与亚洲的可能性     | 2004 年 10 月 25—26 日 | 25   | 11       |
| 世界经济中的中国与俄罗斯                 | 2005 年 9 月 22—23 日  | 35   | 27       |

仅在 2005 年一年中,就有 20 多人次参加了各种国际性的学术会议,并在这些会议上宣读论文 20 余篇(见表 2-15)。

表 2-15 2001—2005 本学科在国外著名大学讲学或在重要国际会议上做报告

| 姓名  | 国外大学名称或国际会议名称             | 讲学或报告时间         | 讲学或报告名称               |
|-----|---------------------------|-----------------|-----------------------|
| 华 民 | 瑞典隆德大学<br>隆德——复旦经济论坛      | 2005 年 9 月 14 日 | 中国经济增长对世界经济的影响        |
| 庄起善 | 俄罗斯圣彼得堡大学<br>世界经济中的中国与俄罗斯 | 2005 年 9 月 22 日 | 加入 WTO 后外资银行进入中国的动态分析 |
| 唐朱昌 | 俄罗斯圣彼得堡大学<br>世界经济中的中国与俄罗斯 | 2005 年 9 月 22 日 | 缩小中国经济转型时期收入差距的财政政策   |
| 尹翔硕 | 瑞典隆德大学<br>隆德——复旦经济论坛      | 2005 年 9 月 14 日 | 技术进步与贸易失衡             |
| 陆寒寅 | 瑞典隆德大学<br>隆德——复旦经济论坛      | 2005 年 9 月 14 日 | 国有企业改革: 以中国为例的分析      |

2005 年,本学科短期出访世界各国研究机构和大学的达 13 人次。本学科从 2001 年至今,共有国际合作项目 5 项(见表 2-16)。

表 2-16 2001—2005 年本学科承担的国际交流合作项目

| 国际交流合作项目名称                                   | 起始时间      | 合作对象          |
|----------------------------------------------|-----------|---------------|
| 与韩国国际贸易协会贸易研究所合作举办“中国的市场环境变化与韩国企业对华投资的策略”短训班 | 2003. 11. | 韩国国际贸易协会贸易研究所 |
| 与俄罗斯圣彼得堡国立大学合作举办国际研讨会:世界经济中的中国与俄罗斯           | 2004. 3.  | 俄罗斯圣彼得堡国立大学   |
| 德国汉堡世界经济研究所合作协议每年交流访问学者                      | 2004. 5.  | 汉堡世界经济研究所     |
| 英国诺丁汉大学研究合作协议每年召开学术研讨会                       | 2005. 7.  | 诺丁汉大学         |
| 欧盟深化和扩大进程中的市场一体化和治理:机制和进展(研究课题总称)            | 2005.     | 欧洲联盟          |

最后,本学科的学科特点需要加强对外合作与交流,在过去的 5 年中,强调科研活动的开放性与国际化,与多个外国研究机构和大学建立起了合作研究关系,它们分别是:德国汉堡世界经济研究所、俄罗斯圣彼得堡国立大学经济学系、日本 Nikke Business Publication、韩国 Trade Research Institute of Korea International Trade Association、英国诺丁汉大学、瑞典隆德大学,以及香港中文大学。并且还以上合作单位多次共同举办学术研讨会与非盈利性的培训活动。比如,2002 年 11 月与日本日经 BP 社合作共同举办“以信息技术引导 21 世纪的日本商务模式”企业家培训班;与韩国国际贸易协会贸易研究所在韩国汉城合办“中国的市场环境变化与韩国企业对华投资的策略”短训班等,均取得了圆满的成功。

本学科采取请进来走出去的方法,先后聘任过多位国外的研究人员担任兼职教研工作,如美国耶鲁大学的方汉明博士,日本关西大学的

守古基明教授,以及新加坡国立大学的陆丁教授等。接受外国来访学者 1 名,派出国外长期访问教授 1 名,短期出访世界各国研究机构和大学 30 人次以上,参加的国际学术会议人均 2 次以上。

在本学科举办的 4 次国际学术会议上,重点讨论了以下一些重大的世界经济问题:经济全球化对中国改革与开放的影响;区域性货币合作与协调;国际投融资制度与结构变动;制度与经济增长的关系(以大国为例);信息技术发展与企业商务模式的变革;中国市场环境的变化与全球营销策略重构;跨国公司在华投资策略的演变等。

为不断缩小与世界先进国家的科研与教学差距,也为把复旦大学建设成为真正世界一流水平的综合性大学,世界经济系始终在不断探索和尝试新的应用经济学高层次专业化人才培养模式,为社会输送更多能够胜任经济全球化挑战、甚至引领经济全球化浪潮的优秀人才。

## 第五节 课程与教学特色:财政学专业

复旦大学经济学院财政学专业是以政府预算、财政收支为核心内容的学科,现代财政学的内容不断深化和扩展,无论从理论意义还是实践影响方面看,已成为至关重要的一个经济学分支学科。

本专业旨在培养掌握符合社会主义市场经济发展要求的财政税收理论和专业技能,能从事财政管理、税收管理、税务代理、国有资产管理、社会保障事业、项目评估、企业财务管理及相关领域教学、科研、政策研究的复合型高级专门人才。

### 一、本专业课程情况

经济学院财政学专业培养方案制订的依据主要有四个方面:

- 教育部颁布的普通高等学校本科专业介绍中关于财政学专业主要课程的指导性意见;

- 复旦大学以通识教育为指导思想的本科生教学改革方案；
- 复旦大学经济学院关于经济类专业的专业基础课程的基本要求；
- 财政学学科的知识结构特点、财政学学科的新发展和社会对本专业人才需求的新动向。

在充分遵循以上各项依据的前提下,本着注重理论和实践相结合、经济学基础和专业特色相结合、传统课程和创新课程相结合的基本指导思想,充分借鉴经济学院已有各专业的成功经验和国内外其他院校相近专业课程设置的有益经验,形成了一套能够适应人才培养多层次、多方面需求的财政学专业培养方案。

目前财政学专业的学生(2006级)须修满教学计划规定的150学分方可毕业。按照专业培养方案,学生修读的课程包括48学分的综合教育课程、31学分的文理基础课程和64学分的专业教育课程。其中64学分的专业教育课程包括48学分的专业必修课程和16学分的专业选修课程。

## 二、国内兄弟院校情况

国内兄弟院校在财政学专业上已有长期的积累和发展,如何借鉴它们的成熟经验,把经济学院财政学专业发展成为国内乃至国际上具有特色的教学、研究中心,是财政学学科近期的主要目标。

目前,国内兄弟院校财政学专业及院系设置体现为横向、纵向及横向—纵向发展结合三种模式。

### (一) 横向发展(财政学与其他学科结合)

财政学与管理学结合,成立公共管理学院或财政(公共经济)与公共管理学院,如江西财经大学、浙江财经学院、上海财经大学、中央财经大学。财政学与金融学结合,成立财政金融学院,如中国人民大学财政金融学院及原厦门大学经济学院财政金融系。在财政(税)系下设置公共管理类专业,如中央财经大学原财政系设置财政学、财务管理、行政管理、公共事业管理四个本科专业。

## （二）纵向发展

财政学独立,深化财政学专业方向或子专业,扩建为财税学院。典型代表是厦门大学经济学院财政系、中南财经政法大学财税学院、东北财经大学财税学院、中央财经大学原财政系及原税务系、西南财经大学财税学院。

## （三）横向—纵向结合

中央财经大学、浙江财经学院,财政学与管理学结合,在财政学专业基础上,都增设了公共事业管理、行政管理、劳动与社会保障专业,还同时深化了财政学、税收学专业的专业方向。

总体上,横向、纵向两种模式各占一半,而且,构建了完整的学士、硕士、博士、博士后流动站等办学层次,以此突出院校的优势学科,进行重点建设。但不管哪种财政学发展或管理模式,在财政学学科发展、专业建设及课程体系实际建设中都体现出纵向、横向融合趋势,目标在于培养复合型人才。

## 三、经济学院财政学特色

复旦大学经济学院财政学专业的人才培养指导思想是有效利用现有的办学资源和良好的学术氛围,培养高水平的财政学专业优秀人才。基于上海的良好经济环境和复旦大学经济学院在国内领先的地位,财政学专业的本科教学体现两大特点:宽广的经济学基础知识和精湛的财政学专业知识,即纵向与横向的结合发展。

经济学院立足于使学生既能具备宽厚扎实的经济学理论功底,又能掌握财政学专业的基础理论和基本技能,并有机会对经济学各领域有较广泛的涉猎,要求任课教师积极进行科研活动,在授课内容中反映各学科的新发展,注意理论与实际的联系,与国际接轨,与现实接轨。同时,努力创造机会并鼓励学生参与学术报告、讲座甚至课题,激发学生进一步探索和研究的兴趣,鼓励学生从事社会实践、创业设计等活动,引导学生关注现实问题和积极创新。

体现在教学安排上,要求广泛的学习基础:48学分的综合教育课

程与复旦大学各本科专业的学生基本一致。扎实的经济学基本功：31 学分的文理基础课程与复旦大学经济学院各本科专业一致，包括高等数学 B、政治经济学、微观经济学、宏观经济学、会计学、线性代数等体现经管类专业特色的基础课。

专业必修课有 17 门，48 学分，具体包括：统计学、国际金融、国际贸易、计量经济学、货币银行学、财政学、概率论与数理统计、税收学、国际税收、国有资产管理、国家预算、财经英语（一、二、三）、财务管理、社会实践和毕业论文。

其中的统计学、国际金融、国际贸易、计量经济学、货币银行学、概率论与数理统计、社会实践和毕业论文也与经济学院其他本科专业一致。而财政学、税收学、国际税收、国有资产管理、国家预算、财经英语（一、二、三）和财务管理则是体现财政学专业特色的专业必修课。

目前本专业设置的专业选修课有：财政思想史、中国财经史、宏观财政政策分析、比较财政学、中央银行学、投资学原理、社会保障、税法、税收管理、税收筹划、审计学、政府与非赢利组织会计、公司财务分析、项目评估、经济法、城市经济学、保险学原理、国际经贸实务、公共选择与福利经济学以及关税理论与实务等 20 余门。因为在专业选修课中要求学生修读 16 个学分，选修课程设置完全可以保证学生有充分的选课余地。

#### 四、教学改革

只有具有深厚科研能力的教师，才能教导出知识宽广、专业熟练的学生。基于此认识，经济学院从以下几个方面着手财政学专业教学改革。

首先，继续加强人才引进力度，争取在 5 年内再引进 5—7 名具有博士学位或高级职称的专任教师。专业师资的职称结构方面，至 2010 年高级职称教师人数的比例提高到占总量的 90% 以上；学历结构方面，至 2010 年具有博士学位的教师比例占总量的比例达到 80%。此外，经济学院和公共经济学系积极采取措施提高教师的素质，已先后选

派多位青年教师到国内外进行深造和进修。

其次,组织高层次的科研项目,争取多出科研精品。拓宽研究领域,以国际税收竞争研究、政府公共支出及其效率评价等为重点研究对象。科研方法 and 研究水平跻身国内高层行列,并向国际靠拢。

另外,加强本专业教研活动,加强导师工作,继续推进研究式教学,培养学生的开拓创新能力 and 研究能力。

在教学活动上,不断更新教学内容、创新教学方式、革新教学手段,完善多媒体教学方法,改进双语教学,加强实践教学和毕业论文指导。加强主干课程的精品课程建设及其他专业课程的建设,修订 and 改进已完成的教材,加紧教材的编写 and 出版工作。充分利用现有的网络教学、多媒体教学实验室,加强实习基地建设。力争在 5 年内建立 2—4 个学生实习基地。进一步充实经济学院图书资料室中有关财政学专业方面的书籍 and 期刊。

为了充分体现财政学学科的知识结构特点、适应财政学学科的新发展 and 社会对本专业人才需求的新动向,继续适当调整财政学专业教学计划,从 2001 年财政学专业正式开始招生以来,每年都对本专业选修课进行微调。比如已经增加城市经济学、政府与非赢利组织会计、税收筹划、公共选择与福利经济学等课程,考虑增加规制经济学、政府绩效管理、资产评估学、人力资源管理、卫生经济学等新的反映该专业特色的专业选修课。

总之,只有坚持“宽口径、厚基础、高素质”的培养方针,以上海市为依托,才能培养出符合社会需要的财政学专业人才,力争确立经济学院财政学专业在上海乃至国内一流水平的地位。

## 第六节 保险专业的建设

### 一、保险专业的背景和概况

复旦大学保险专业具有良好的教学科研基础。早在 1980 年我国刚刚恢复国内保险业经营时,复旦大学经济学系就同中国人民银行上

海分行签订了为期 10 年的合同,受托培养金融干部,开始了保险教学科研的最早探索,成为全国首批恢复保险教学的少数几家高校之一。素有保险人才汇集之地的上海,保险从业人员素质仍然偏低,保险中高级管理人员和专业技术人员匮乏,各家保险公司不断通过各种渠道呼吁加紧培养和培训保险专业人才。1995 年国际金融系开始招收保险专业本科生。1996 年成立了安盛·国卫—复旦保险研究中心(后改名为安盛·复旦保险研究中心)和保险研究所,它是集教学、科研、培训为一体的研究机构,并逐步形成从保险专业学士、硕士、博士到博士后完整的人才培养体系。2000 年上海市保险发展规划项目研究室在我校成立,研究室集中了上海各大高校(上海交通大学、上海财经大学、华东师范大学等)的保险专家学者,为保险系的教学科研提供了更多的信息、资源和活动的舞台,为专业课程建设、师资队伍建设和打下了良好基础。依托保险研究所和研究室的科研队伍和科研水平,2002 年成立了保险系,邀请蒋学模、周延礼等多位全国著名专家学者和保险界领导担任高级顾问。多年来,保险研究所和保险系承担了多项国家与省部级的重点研究项目,编撰了 20 多本保险类专著、教材和工具书等,其中多项获得上海市哲学社会科学和金融系统的优秀成果奖。

## 二、保险专业的定位

保险专业与金融学专业有什么区别?换句话说,保险专业存在的充要条件是什么?这是保险专业必须首先回答的问题。笔者认为,保险是金融学科的重要组成部分,保险专业的发展必须植根于金融学的基础之上。但在我国,从事保险教学和研究和从事金融学其他学科教学和研究的几乎是截然分离的,往往不能很好地从整个金融学科的高度来认识保险专业。如果保险不以扎实的经济、金融理论为基础,必将走向单纯保险技术发展的狭窄之路。但必须承认,保险在许多方面与金融学科的其他课程存在差异。这些差异性是由保险自身特定的研究内容所决定的。但这只能说明保险专业存在的必要性,并不能

否认保险专业与金融学科的其他课程的内在联系<sup>①</sup>。在我国经济的持续高速增长中,在体制改革的不断深入和社会的转型时期,存在许多不同的风险,影响着社会稳定和经济发展,作为风险转移和分散的科学机制,保险将在中国社会稳定和发展中起基础性作用。在对付各种自然灾害、意外事故,包括国际社会十分关注的恐怖活动中,保险的独特作用正在不断凸现,我国对保险的需求日益旺盛。与西方国家发达的保险业相比,我国保险业发展尚属初级阶段,在社会上发挥的保障作用还较小。在国内的金融业中,保险业与银行业、证券业相比也处于劣势。保险业要做大做强,需要深入研究和发发展保险理论,为保险业发展提供理论支持并为社会培养更多的保险专业人才,无疑这是保险专业存在并发展的重要理由。

### 三、保险专业建设的措施及成效

#### (一) 专业办学指导思想

##### 1. 办学定位与建设规划

保险专业是适应我国金融改革和保险发展的要求而成立的,它致力于培养高素质的综合型保险专业人才,不仅要求学生具备保险理论和原理的扎实功底,而且要求学生参与社会实践活动,研究保险市场的实际状况,具有务实、创新的思想。经济学院在办学定位上,强调理论联系实际,培养基础好、能力强、素质高的经济学专门人才。为此,保险专业将本科生的人才培养目标定位为:

具有良好的政治素质与道德修养;掌握经济学和金融学的基本理论;具有较全面的保险专业知识和专业技能;了解本学科的理论前沿和发展动态;能初步运用所学理论知识对保险领域问题作定性和定量分析;具有在社会实践中分析问题和解决问题的能力;掌握文献检索、资料查询的基本方法;能熟练使用计算机;能熟练掌握和运用一门外语。能够从事金融保险的实际工作和理论研究工作。

---

<sup>①</sup> 胡炳志. 保险学专题——全国《金融学》骨干教师进修班讲稿(之四),2002年。

## 2. 专业培养方案

根据复旦大学突出“宽口径,厚基础,淡化专业,加强素质培养”的特色,保险专业在一、二年级开设统一的综合教育和经管类基础课程,三、四年级方开设专业方向课程,培养技能,突出应用,符合培养目标的要求,体现德智体全面发展,有利于人文素质提高以及实践能力、创新能力和创业精神的培养,执行情况良好。

保险学专业培养方案制订的依据主要有四个方面:

- 教育部颁布的普通高等学校本科专业介绍中关于保险专业主要课程的指导性意见;
- 复旦大学以通识教育为指导思想的本科生教学改革方案;
- 复旦大学经济学院关于经济类各专业的专业基础课的要求;
- 保险学科的知识结构特点,保险学科的发展和社会对本专业人才需求的新动向。

经过几年的不断探索,保险专业已顺利完成了新一轮本科教学培养方案修订工作。在课程设置上进行了比较大的调整,根据专业特点,适时增加新的课程,充实计划,以跟上经济发展的需求。新的教学培养方案充分体现了强化创新能力培养,以人为本,增强教学互动,在加强教学环节中让学生进行参与式、研究式的学习机会,提高学生创新思维能力和主动学习能力;探索理论教学、实践教学和科学研究三元结合的教学模式,增强实践教学,建设一些新型的综合性、设计性的实践项目,培养学生综合应用能力。

主修保险专业的学生,在学期间必须修满教学计划规定的 150 学分方能毕业。其中综合教育课程 48 学分,与复旦大学其他本科专业的学生基本一致;文理基础课程 31 学分,与复旦大学经济学院其他本科专业一致,包括高等数学 B、政治经济学、微观经济学、宏观经济学、会计学、线性代数等体现经济学专业特色的基础课。专业教育课程 64 学分(含社会实践 2 学分和毕业论文 4 学分),其中专业必修课 47 学分,主要课程包括:保险学原理、风险管理学、精算学、国际金融、人寿与健康保险、财产保险、保险营销学、货币银行学、计量经济学、金融英语等。

专业选修课 17 学分,主要课程包括:国际保险、保险投资学、海上保险、再保险、社会保险比较研究、保险法、保险心理学、保险会计学、责任保险、中外保险史、保险企业经营管理、利息理论等,达到学位要求者授予经济学学士学位。专业培养方案符合培养目标的要求。在充分征求学生和任课教师意见的基础上,保险专业正在酝酿新增保险财务管理、健康医疗险、机动车辆保险、卫生经济学等课程。

### 3. 积极进行教学改革,完善课程体系

现行课程体系体现了“三个强化”的特点,即强化基础理论、强化运用能力和强化社会实践,并努力使教学方法和教学内容紧跟国际潮流,研讨性课程在教学中得到有效实施。

### (二) 师资队伍

师资队伍是学科发展的基础,也是提高教学和科研成果质量的重要保证。目前参与保险学专业本科生专业课教学的老师有 40 名左右,形成了一支老、中、青结合的梯队。具有博士学位的教师占任课老师的 70% 以上,具有高级职称的老师占任课教师总数的 60% 以上。教师来自经济学院下属的各系、所、中心,学科背景分布广泛,分别为经济学、金融学、国际经济与贸易、财政学、保险等学科。

专任教师的主要任务是承担体现保险专业的独特要求的专业必修课和选修课的教学。由于保险学科在我国属年轻的学科,建立时间不长。因此,在我校设立保险专业之初,便采取以自我培养为主并结合人才引进等多种途径进行师资队伍的建设。目前,保险系有教授 3 人,副教授 4 人,讲师 3 人,其中中青年教师中已具有博士学位的有 2 人,在读博士 2 人,系内开设本科专业课程 15 门。

此外,为适应保险学科实务性较强的特点,保险系还聘请部分经济学院和外校的教授作为我系的兼职教师,直接承担一些保险专业实务性较强的课程。

在 40 余名任课教师的共同努力下,保险专业的教学水平稳步提升,多次得到全国、上海市和复旦大学的教学奖励。例如,保险专业教师多人获得国泰人寿奖教金、纽约人寿奖教金等。

除了自编教材以外,保险专业教师积极引进高水平的外文原版教材。教师还配合教学为学生提供大量的参考文献、案例、习题等。这些教学辅助资料大部分上传到复旦大学网络课堂、复旦大学经济学院网站供学生学习课程所用。所开课程基本实现多媒体教学,教师们制作了大量的电脑多媒体辅助教学课件,这些课件也通过网络提供给学生。

保险专业教师备课充分,上课态度认真,课程讲授富有启发性,并运用多媒体等多种手段丰富教学,自本系设立之日起就对每门课进行评教,结合每学期的期中教学检查召开各年级的学生座谈会,广泛听取学生对课程开设、教学手段、任课教师的意见。做到将学生的评教信息及时反馈给相关教师,切实促进了教师教学质量的提高。在每学期的学生评教活动中,保险专业教师均获得经济学院平均分以上的成绩。系里每学期都对任课教师进行抽查听课,保存有完整的听课记录,并定期分享交流教学经验。每学期召开学生座谈会,听取学生对任课教师的意见和建议。

### (三) 基本教学条件及利用

#### 1. 课程

根据保险业的发展,不断调整课程内容,使培养的学生能满足社会的需要。缩短学校教育与实践的距离。例如根据我国保险业对精算人才的需求,及时调整教学计划,为本科生开设精算学课程,扩大学生有关保险的专业知识,增加学生对保险科学性的认识。目前,保险专业已开设 15 门专业必修课,13 门专业选修课。其中,重点建设的课程包括保险学原理、国际保险、再保险,三门课程不断更新教学内容,走在最新理论前沿,注重科研服务于教学,及时将最新研究成果以适当形式介绍给学生,将科研和教学有机结合。主干课程包括保险学原理、国际保险、保险营销学、财产与责任保险、人寿与健康保险、再保险等。

#### 2. 教材

在已开设的课程中,教师注意选用高质量的教材,许多教材都得到

学生的一致好评。保险系自编教材《保险学》发行 4 万多册,被国内多所院校选用为教材。目前,保险专业的专业课中采用自编教材的有 12 门,其中包括《保险学》、《寿险公司人力资源管理》、《人身保险合同》等。此外,任课老师在编的教材有《保险法》、《保险营销学》、《风险管理学》等。

除自编教材外,本专业教师坚持高标准选用教材,部分课程选用外国优秀教材的中文版。双语教学是培养创新人才具备国际视野、国际合作意识和国际竞争能力的必然选择。保险系为配合双语教学,精算学等课程还使用了最新版的英文原版教材,真正做到了教学内容向国际先进水平靠拢。此外,任课教师还提供大量文献、案例、习题等参考资料丰富教材和课堂内容。

### 3. 图书资料

复旦大学图书馆有丰富的图书资料,目前经济类各种图书达 50 万册以上,另有经济类电子图书 8 万册,订阅的经济类中外文报刊 549 种。经济学院有藏书 5 万册,中外文报刊 276 种,中外文资料室全天开放,供学生广博阅览、从中受益。

保险系在本科专业建立之初就设立了专业资料室。目前保险专业参考书数量有 500 多册,其中一部分是台湾国泰保险公司赠送的台湾出版的保险书籍,有较高的参考价值。保险系正致力于扩大文献资料总量,并在此基础上,提高保险学基础理论经典著作、国外文献与音像资料的比重,并与经济学院资料中心联接,为保险研究提供一个比较完备与充实的文献环境。

### (四) 文化科技和学术交流活动

保险专业的学生学风优良,思想活跃,善于把理论和社会实践相结合。教师积极鼓励学生参与企业管理和调研活动,培养学生创新能力。倡导学术自由与学术态度严谨相结合,努力为学生营造浓厚的学术氛围和宽松的学术环境,鼓励学生以丰富多彩的形式开展经济理论学习、科研和社会实践活动,从根本上调动学生学习经济学的积极性。

### 1. 开展多样化的文化科技活动,锻炼学生能力

保险系每年积极组织本专业相关的文化科技活动。“2005 年中国平安精英大学生励志计划”颁奖典礼暨“金融业的民族品牌及自主创新”论坛于 2005 年 12 月 9 日在复旦大学逸夫科技楼会议厅举行,来自全国数十所高校的获奖者以及金融保险界的专家、学者出席此次颁奖典礼。此次活动由中国平安保险公司和复旦大学经济学院保险系共同举办,规模盛大,学术氛围浓郁,不仅为复旦百年校庆增添喜悦,也使保险系学生开阔视野,锻炼口头表达能力和社会交往能力。自 2005 年 9 月迄今,保险系就举办了 7 次类似的文化科技活动(见表 2-17)。

表 2-17 保险系主要文化科技活动

| 时 间             | 地 点    | 内 容                                   | 学生参加人数 |
|-----------------|--------|---------------------------------------|--------|
| 2005 年 9 月      | 复旦大学   | 复旦大学国泰奖学(教)金颁奖暨海峡两岸保险学术交流会            | 20     |
| 2005 年 12 月 9 日 | 复旦大学   | 2005 年中国平安精英大学生励志计划——暨金融业的民族品牌及自主创新论坛 | 100    |
| 2006 年 4 月 17 日 | 复旦大学   | 台湾逢甲大学保险研究所袁国宁教授讲座《风险沟通》              | 33     |
| 2006 年 4 月 18 日 | 复旦大学   | 台湾逢甲大学保险研究所袁国宁教授讲座《台湾年金制度之规划》         | 20     |
| 2006 年 7 月      | 北戴河    | 中韩大学生夏令营                              | 2      |
| 2006 年 7 月      | 台湾政治大学 | 2006 年海峡两岸风险管理与保险学术研讨会                | 3      |
| 2007 年 5 月      | 复旦大学   | 召唤转型时代的新青年精神                          | 100    |

2006 年海峡两岸风险管理与保险学术研讨会暑期在台湾举行。此次研讨会由台湾国泰人寿保险公司与政治大学主办,逢甲大学协办。

大陆有北京大学、中央财经大学、复旦大学、上海财经大学、南京大学、浙江大学、苏州大学和西南财经大学八所大学共 26 名师生参加会议,复旦大学保险系四名师生赴会。台湾政治大学、淡江大学、逢甲大学、朝阳科技大学、铭传大学的师生及国泰人寿保险公司的业界同仁参加了会议。在会议上,2003 级本科生仲晗积极发言参与互动,赢得了与会者的好评。此次研讨会集中了海峡两岸保险理论研究领域的专家学者和学生,对两岸保险业和保险市场发展状况以及理论研究状况进行了充分的交流,加深了彼此间的了解和合作。

## 2. 开展案例教学和学术交流,创造理论联系实际的氛围

举办大量学术讲座和研讨会。经济学院的讲座和研讨会数量在全校排在首位,每学期几十场讲座涵盖了不同层次的需求,遍及经济学各个不同的领域。演讲者中有诺贝尔奖获得者、著名经济学家等。有时一天同时有两、三个高质量的讲座供学生选择。这些形式各异的讲座和研讨会启发了学生的学术思维,开阔视野,充实学习生活,激发学习经济学的浓厚兴趣。

保险系教师将保险学科前沿科研的最新成果介绍到课堂上,并注意与保险企业、市场的互动,力争学生毕业后缩短企业上岗培训时间。一方面,在教学中大量引入案例教学,组织课堂讨论,广泛采用启发式、讨论式、研究式等教学方法,引导学生在独立思考的基础上自由讨论,养成研究问题、讨论问题的学习风气;积极准备将寿险从业人员考试和精算考试引入教学正轨,拓展学生就业机会。譬如徐文虎教授在讲授“再保险”课程时,将自己担任课题负责人的项目“构建上海再保险交易市场研究”的研究成果在课堂上介绍给学生,并组织选课学生参加由保险系承办的国际保险论坛“再保险与上海国际金融中心建设”,该论坛主题由劳合社再保险(中国)有限公司(筹)总经理 Ian Faragher,美国怡安保险(Aon)亚洲区再保险部 CEO Malcolm Steingold,上海市金融服务办公室副主任马弘先生等主讲,学生可以当场提问,与演讲嘉宾互动。

保险系积极开展国际和国内保险学术交流活动,举办国际、国内学

术研讨会 10 余次(见表 2-18)。广泛邀请校外实际工作部门、高校和科研单位的知名学者和专家前来开课,尤其是邀请在国际保险业享有较高声望和影响的专家前来讲学,以吸收保险学理论和应用方面的最新知识,推动科研与教学工作。例如,邀请德国保险监督局主席穆勒博士和台湾逢甲大学保险系方明川教授等前来讲学。学生或在其中担任志愿者,或作为听众参与其中,大受裨益。

表 2-18 保险系举办的主要国内外学术会议

| 时 间                    | 会 议 主 题                                                       | 地 点        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|
| 2006 年 10 月<br>27—29 日 | 第三届上海国际保险业展览会暨上海国际保险论坛                                        | 上海国际会议中心   |
| 2006 年 10 月<br>25 日    | 国泰人寿奖(教)学金颁奖仪式暨海峡两岸保险学术研讨会                                    | 复旦大学       |
| 2006 年 8<br>月 5 日      | 中国保险行业协会和复旦大学共同主办、复旦大学保险研究所承办的“中国人身保险从业人员资格认证体系建设与人才发展战略会议”   | 复旦大学       |
| 2005 年 7 月 4<br>日至 5 日 | 复旦大学保险系与台湾逢甲大学风险管理与保险系共同举办了第二届海峡两岸保险高级论坛。论坛主题为“保险风险控制与管理技术展望” | 复旦大学       |
| 2004 年 4 月<br>19—21 日  | 复旦大学、台湾逢甲大学联合举办“2004 海峡两岸保险高级论坛”,论坛主题为“新世纪、新风险、新挑战”           | 复旦大学       |
| 2003 年 9 月<br>24 日     | 复旦大学保险研究所举办“第二届海峡两岸金融保险学术交流会”                                 | 复旦大学       |
| 2002 年 9 月<br>24 日     | 复旦大学保险研究所和上海国际金融研究中心联合主办“外滩金融论坛系列——外资保险机构谈中国入世以后保险业的发展”研讨会    | 上海         |
| 2001 年 12 月<br>11—15 日 | 复旦大学主办、复旦保险研究所承办的“第二届上海国际保险业展览会暨保险国际论坛”                       | 上海国际会议中心   |
| 2000 年 12 月<br>15 日    | 复旦大学保险研究所与日本安田火灾保险株式会社共同主办的“保险风险管理实务研讨会”                      | 复旦大学美国研究中心 |

续 表

| 时 间                   | 会 议 主 题                                           | 地 点                |
|-----------------------|---------------------------------------------------|--------------------|
| 2000 年 4 月<br>20—21 日 | 复旦大学等单位主办、复旦大学保险研究所承办的“2000 年中国寿险业经营与发展国际研讨会”     | 上海国际会议中心           |
| 1999 年 6 月<br>3—6 日   | 复旦大学和上海保险学会等举办, 复旦保险研究所等承办的“上海首届国际保险业展览会暨保险学术研讨会” | 上海世<br>贸<br>商<br>城 |
| 1998 年 11 月<br>28 日   | 复旦保险研究所与中保财产保险有限公司上海分公司市场部举办的“责任险市场的现状与开发”研讨会     | 无锡                 |

### 3. 参加国际教育合作与联合办学项目, 开阔专业视野

经济学院积极向学校和有关部门争取国际交流名额, 现在每学期均有 20 余名同学分期分批赴国外大学学习, 足迹涉及美国、法国、澳大利亚、奥地利、韩国、日本、新加坡等国家, 以及我国的香港、台湾和澳门地区。在校院二级选拔学生到国外和境外大学交流的选拔测试中, 保险系学生的表现十分出色(见表 2-19)。

表 2-19 参加国际教育合作与联合办学项目的学生

| 交流学生 | 年 级    | 交 流 时 间               | 交 流 内 容              |
|------|--------|-----------------------|----------------------|
| 王婷婷  | 2002 级 | 2005 年 8 月            | 台湾 2005 年海峡两岸保险学术研讨会 |
| 熊 伟  | 2002 级 | 2004 年 8 月            | 香港内地大学生交流计划          |
| 殷索亚  | 2003 级 | 2005 年秋季学期            | 香港中文大学               |
| 张 妮  | 2003 级 | 2006 年暑期              | 耶鲁大学交流               |
| 仲 晗  | 2003 级 | 2006 年暑期              | 台湾 2006 年海峡两岸保险学术研讨会 |
| 李 晶  | 2003 级 | 2006 年 1—6 月          | 赴瑞典哥德堡大学交流           |
| 蒋 舒  | 2004 级 | 2006 年 8 月—2008 年 6 月 | 荷兰格罗宁格大学交流           |

### （五）教学效果

加强素质教育,促进学生全面发展是复旦大学教学的根本目标。保险专业在这一教育思想观念的指导下,不断采取措施提高人才培养质量。

#### 1. 夯实基础理论,注重综合素质的培养

近几年,保险专业根据专业特点在课程设置上进行了比较大的调整,适时增加一些新的课程,如利息理论、保险企业经营管理等课程,以充实教学计划,跟上经济发展的需求。

#### 2. 通过辐射外延,拓宽学生的综合知识

在本科教学过程中,增设了许多体现现代经济学方向的选修课,诸如信息经济学、金融经济学、转型经济学、商务谈判、金融工程、网络金融等专业选修课。同时,向经济学院所有专业的学生开放保险专业课程,实现优质教学资源共享。保险专业学生也可以根据自己的兴趣和爱好自主选择经济学院其他专业的课程,使培养的学生具有较宽的综合性知识。

#### 3. 推进社会实践,培养学生的创新能力

组织学生参与暑假社会实践,并完成社会经济调查报告一篇。支持学生创办自己的学术园地和学术刊物,跟踪社会实践结果,并对学术贡献突出的学生进行适当的物质和精神奖励。鼓励学生竞标参与课题和学校的科创计划,向学生提供与教师合作、共同完成研究项目的锻炼机会。投入一定经费,建立相对稳固的实习基地(具体展开见第三章第六节)。

#### 4. 规范毕业论文指导,保证毕业论文质量

毕业论文既是学生获得毕业资格的必要环节,又是训练学生科研和创新素质的主要载体。切实加强对学生的毕业论文的指导,是学生完成保险学专业本科阶段学习的重要环节。

首先,宣讲选题、撰写毕业论文要求等,这项工作由保险系教学系主任或导师负责完成;其次,指导学生在保险专业制定的参考题目基础上,根据学生的自行选题,委派相对应的指导老师;再次,从拟定提纲、

撰写初稿到最后定稿的各环节认真指导,由各指导老师负责(每位指导老师负责 4—6 名学生);最后,由保险系主任、副系主任共同负责组织论文答辩。经济学院对保险专业毕业论文进行抽查,以保证毕业论文质量。

通过全体师生的集体努力,保险专业在教学上取得了显著成效。先后有十余位学生参加了国际精算师的资格考试,其中有不少学生取得优异的成绩,为进入保险精算行业和更高层次的学习奠定良好的基础。不仅如此,有的学生在校学习期间已在学术刊物发表论文。

保险专业的建立仅仅只有五年,还处在起步阶段,目前专业定位及培养方案明确,师资队伍初见雏形,教学条件不断改善,教学管理逐步规范,教学效果及毕业生社会反响等方面获得肯定。但在诸多方面还存在不足,期待在未来的日子里百尺竿头,更进一步。

## 第七节 跨学科教改特色:创建 数理经济方向

为了响应学校关于“建设符合研究型大学特征的本科教学体系”的号召,适应经济与金融学科国际最新发展趋势,复旦大学经济学院借鉴国际经验,在经济学专业下成立“数理经济”方向,从 2005 级本科学学生起,分阶段循序渐进推进“数理经济”方向的课程建设,并以此为契机加大本科教学改革步伐。

### 一、创建数理经济方向的背景和目的

现代经济学和金融学研究对研究者能否掌握国内外先进理论和研究技术提出了更高的要求。现代经济学和金融学发展的一大特征就在于其研究思想的科学性和严谨性,其研究方法内在逻辑的一致性。而科学和严谨的研究思想与其使用先进的数理方法密不可分,甚至可以说,没有了先进数理方法的支撑,现代经济学和金融学研究举步维艰。数理方法已经成为许多经济学科研究与交流的一种重要工具,它对培

养和提高学生的逻辑思维能力、分析问题的严谨性及创造性能力具有重要的作用,而打数理基础最佳的时间在本科阶段。因此,发挥经济学院现有学科优势,制定跨学科人才培养方案,让学生在学习经济、金融理论的同时,接受系统的数学基础训练,已经成为迫在眉睫的首要任务。

为了适应经济与金融学科国际最新发展趋势,培养一批具有扎实数理基础和掌握基础经济金融理论的优秀研究型人才,经济学院于2006年10月在经济学专业下成立“数理经济”方向,从2005级本科生起,分阶段、分步骤推进本科生教学改革,促进符合研究型大学特征的本科教学体系的形成,并为培养世界一流经济学家打好坚实基础。

## 二、数理经济方向的人才培养目标

数理经济方向旨在培养一批国际化研究型人才,要求学生具有扎实数理基础、掌握现代经济金融基础理论、具有国际对话能力,能够适应前沿学术研究及政府、金融部门的高层次经济管理工作。数理经济方向的人才培养指导思想是:借鉴国际经验、完善课程体系、训练科学方法;培养优秀人才、储备研究队伍、打造复旦品牌。

## 三、数理经济方向的特色

### (一) 前沿的课程设计

与传统课程设计相比,数理经济方向更注重经济和金融基础理论知识的学习,将北美课程体系与复旦特色相结合。为此,数理经济方向调整了专业必修课程和选修课程的设置,以使学生在大学前三年接受系统的数理、经济和金融基础训练。例如,考虑到计量经济学在理论和应用研究中越来越受到重视,数理经济方向将“计量经济学”课程的教学扩展为6学分两门课程,在原有的计量经济学课程中集中讲授截面和面板数据内容,并新开设“时间序列分析”课程作为专业必修课。在“微观经济学”课程的教学方面,将分别开设“博弈论”、“信息经济学”、“产业组织理论”课程,并在第四学期开设了消费和生产理论课程,以使

学生了解基本的经济建模方法,为学生学习其他专业性课程和开展学术研究打下了基础。

数理经济方向更注重课程内容的前沿性。一方面,所有课程都采用英文原版教材,并要求一定数量的经典文献阅读和课堂讨论;另一方面,课程的案例尽量本土化,培养学生对经济现实的直觉感,增强学生对中国经济的理解力。为了保证教学效果,经济学院在数理经济方向推动了助教制度,加大基础课程的助教配备力度。

### (二) 雄厚的师资队伍

数理经济方向储备了一批热爱教学研究事业、理论功底深厚、追踪经济金融研究前沿的师资队伍,如以袁志刚教授、张军教授、孙立坚教授等为代表的资深经济学家担任基础课程的教学工作,以宋铮副教授、陆铭副教授、陈钊副教授等为代表的新时代经济学家担任专业课程的教学工作。这些承担课程的教师年龄结构合理、专业分布广泛、发展潜力旺盛,为数理经济方向教学奠定了雄厚的基础。

国外研究型大学对本科生学业指导的重要举措之一是为每个本科生配备导师,引进研究生教育中一对一的指导关系。数理经济方向借鉴了这一导师制度,为每位学生安排一位精力充沛、研究经验丰富、热心教育的青年教师担任导师,指导学生的日常学习和学术活动。为了保证导师制落到实处,经济学院制定了学生学术活动获奖配套奖励制度,对获奖学生的导师进行奖励,以竞争机制促进导师制效果。

数理经济方向坚持根据培养方案和课程要求安排优秀师资,对于本校师资暂时无法承担的部分课程,将聘请校外、海外师资担任。世界银行经济学家邹恒甫教授、北京大学光华管理学院龚六堂教授、上海财经大学陈利平副教授等计划为数理经济方向教授中高级宏观经济学和金融经济学相关课程等。复旦大学汇丰讲坛的海外经济学家也将通过多种形式为数理经济方向学生上课。

### (三) 一流的研究导向

数理经济方向以培养国际化研究型人才为目标,其专业课程定位在中高级水平,难度适中,但高于现有课程水平。一方面,数理经济方

向加强了经济数学基础课程的训练,新开设了微分方程、随机过程、线性和非线性规划、动态规划等进一步学习现代经济、金融理论必需的数学和经济学课程;另一方面,数理经济方向注重培养学生的科学研究方法及对中国经济问题的分析能力。除了在课堂教授中强调科学方法训练,结合复旦大学的“箬政学者”、“望道学者”等本科学术研究项目,数理经济导师组还将指导学生参与项目选拔,从选题、研究方法、学术论文写作等多个方面循序渐进给予指导,提升学生的研究能力,增强学生对经济现实的理解和领悟能力。

#### 附录 2-1 数理经济方向大事记

|              |                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2006 年 9 月底  | 数理经济方向课程介绍大会。由经济学院副院长许少强老师和张晏老师为全体 2005 级同学介绍数理经济班的基本情况,并回答各位同学的疑问 |
| 2006 年 10 月初 | 在自愿申请的基础上,根据本科一年级的综合情况筛选面试人员,并公布面试名单                               |
| 2006 年 10 月中 | 由数理经济方向课程指导委员会成员组成的面试小组对候选同学进行面试,并根据面试成绩最终确定 2005 级数理经济方向学生名单      |
| 2006 年 10 月底 | 邹恒甫老师讲授宏观经济学,并与数理经济方向同学数次座谈,回答各位同学对于经济学学习和研究的疑问                    |
| 2006 年 11 月初 | 数理经济方向导师讲座系列第一期:“经济学全球视野与中国问题”,陆铭主讲                                |
| 2006 年 11 月底 | 2005 级数理经济方向最终名单确定,许少强副院长出席开班仪式                                    |
| 2006 年 12 月  | 教务处关于数理经济方向建设的相关文件下发                                               |
| 2007 年 3 月初  | 数理经济方向班开始正式授课                                                      |

- 2007 年 3 月 15 日 2005 级数理经济方向导师名单出台。在学生自愿报名和抽签的基础上,确定了导师分配名单
- 2007 年 3 月底 数理经济学长讲座系列第一期:由牛津大学博士候选人、复旦大学校友吴桂英介绍自己在复旦大学和牛津大学的求学经历和经济学研究的经验
- 2007 年 4 月 17 日 召开数理经济方向导师座谈会,许少强副院长出席。会上 14 位导师针对导师的职责、数理经济方向的长远发展、学生培养问题等提出了诸多建议
- 2007 年 4 月 17 日 经济系数理经济方向导师聘任仪式,袁志刚院长、许少强副院长、经济系李惠中主任出席聘任仪式并为数理经济方向导师颁发聘书
- 2007 年 4 月 17 日 数理经济导师讲座系列第二期:“经济学与生活的智慧:兼谈如何体悟经济学”,陆铭主讲

## 附录 2-2 数理经济方向导师简介

陆铭:复旦大学经济学院副教授,复旦大学就业与社会保障研究中心研究员,复旦大学中国社会主义市场经济研究中心兼职研究员。曾在法国就业研究中心(CEE)、联合国世界发展经济研究院(UNU/WIDER)、加拿大女王大学(Queen's University)学习和工作。获得的荣誉包括复旦大学“世纪之星”和上海市教委“曙光学者”(2006 年)。已出版专著 3 部、译著 1 部、教材 1 部,在 Journal of Comparative Economics, Review of Income and Wealth 等国外杂志以及《中国社会科学》、《经济研究》、《经济学(季刊)》、《世界经济》、《世界经济文汇》等国内权威杂志上发表论文多篇。获得包括全国优秀博士论文、上海市哲学社会科学一、二、三等奖、人事部人事科研奖等在内的多个奖项。

陈钊:复旦大学经济学院副教授,复旦大学中国社会主义市场经济研究中心专职研究员。在牛津大学、法国图卢兹一大产业经济研究

所访问。长期担任《微观经济学》、《信息经济学》、《激励理论》等课程的教学工作。已出版专著 4 部、译著 1 部、教材 1 部,在 Journal of Comparative Economics, Review of Income and Wealth, Chinese Economy 以及《中国社会科学》、《经济研究》上发表论文 9 篇。曾获上海市优秀博士学位论文奖、上海市哲学社会科学优秀成果或邓小平理论研究与宣传优秀成果一、二、三等奖共计 7 项。

樊潇彦:复旦大学经济学院讲师,主要研究方向为宏观经济学、经济增长与宏观投资,出版《经济增长与中国宏观投资效率研究》,在《世界经济》、《经济研究》和《南开经济研究》等期刊上发表文章。

封进:复旦大学经济学院副教授,主要教授社会保障、财政学、劳动经济学等课程。主要研究方向为:健康经济学、社会保障。

宋铮:复旦大学经济学院副研究员,主要研究方向为宏观经济学和公共经济学。长期教授硕士和博士研究生宏观经济学课程。

寇宗来:复旦大学中国社会主义市场经济研究中心副教授。2003 年 1 月获得复旦大学经济学博士学位。长期担任“微观经济学”、“产业组织学”、“激励理论”等课程的教学工作。在《经济研究》、《经济学(季刊)》、《世界经济》等杂志上发表了多篇论文;曾获上海市哲学社会科学优秀成果论文二等奖、上海市优秀硕士学位论文奖。

张晏:复旦大学经济学院讲师,第二届“黄达—蒙代尔经济学奖”获得者,研究方向为公共经济学和宏观经济学。长期担任硕士和博士研究生“微观经济学”、“公共经济学前沿”、“截面和面板数据分析”等课程教学,同时承担本科生“财政学”、“比较财政学”等课程教学。在《经济研究》、《经济学(季刊)》等杂志发表论文多篇,出版专著 1 部,曾荣获北京大学 2006 年优秀博士学位论文二等奖、复旦大学第五届“世纪之星”等。

章元:复旦大学经济学院讲师,为本科生讲授过“宏观经济学”、“微观经济学”、“政治经济学”、“劳动经济学”等主干课程,为硕士研究生讲授过“截面和面板数据分析方法”和“发展经济学高级专题”等课程,具有丰富的教学经验。章元的研究领域主要集中在发展经济学领

域,目前已经在国际刊物和国内权威经济学杂志上发表过多篇文章,曾荣获“复旦大学优秀博士学位论文”以及“上海市哲学社会科学优秀论文”等奖励,目前是多个权威经济学杂志的匿名审稿人,同时还担任《世界经济文汇》的编辑。

王永钦:复旦大学中国社会主义市场经济研究中心讲师。已出版专著2部、译著9部,在Journal of Chinese Political Science等国外杂志以及《经济研究》、《经济学(季刊)》、《世界经济》、《世界经济文汇》等国内权威杂志上发表论文多篇。

陈诗一:复旦大学经济学院讲师,主要教授中高级计量经济学和中高级微观经济学;研究方向为非参数回归估计、经济和金融变量预测和中国经济增长。

范剑勇:复旦大学经济学院副教授,曾在多份国内外杂志上发表文章和学术专著,现为《经济研究》、《世界经济》和《世界经济文汇》匿名审稿人。

罗长远:复旦大学经济学院讲师,主要教授“国际贸易”等课程,研究方向为国际经济学,在《经济研究》等杂志发表论文多篇。

程大中:复旦大学经济学院副教授,曾在多份国内外杂志上发表文章和学术专著,研究方向为国际经济学。

杨长江:复旦大学经济学院副教授,曾在多份国内外杂志上发表文章和学术专著,研究方向为金融学。

## 本章小结

复旦大学经济学人才培养目标在学分制教学改革实践中不断深化,构建了适应人才培养目标的、以现代经济学理论为主要框架的经济学基础课程、专业必修课程——经济学学士学位课程。在此基础上,形成了应用经济学专业:金融学专业、国际经济与贸易专业、财政学专业、保险专业以及经济学专业(数理经济方向)等具有复旦大学特色的经济学各专业教学培养方案。

随着中国经济改革开放的不断深入,复旦大学金融学专业、国际经

济与贸易专业,在教育和教学改革领域,提出了分层次、阶段性培养目标,以及模块化课程体系设计和优化,从单纯知识的传授向强化能力培养方面转化。

科学确定人才培养目标,复旦大学保险专业和财政学专业在建立时间不长、还处在起步阶段中,就已经对本专业的人才培养目标有了明确定位,体现了应用经济学专业教育教学在全国的领先水平和办学特色。成立经济学专业(数理经济方向),从另一个侧面反映出经济学院加大本科教学改革步伐,在经济学领域以国际一流研究型大学为坐标,对未来经济学人才培养提出创新性意见和建议。加快培养在经济全球化趋势下具有开阔的国际文化视野,精通外语,知识结构合理,专业知识精深,创新和竞争能力极强的精英级人才。

#### 参考文献

- [1] 张念宏.《教育学辞典》[M]. 北京: 北京出版社, 1986
- [2] 复旦大学教务行政处编.《关于试行学分制的几项规定》复旦大学档案馆. 目录号 80—7.2
- [3] 复旦大学教务处编. 1994 年版《教学一览》
- [4] 复旦大学教务处编. 2006 年版《本科教学培养方案》
- [5] 1980 年复旦大学政治经济学专业学分制教学计划(初稿). 复旦大学档案馆. 目录号 81—1.98
- [6] 教育部高教司副司长杨志坚同志在 2004 年 6 月 25 日至 26 日在南京财经大学“全国财经类高校本科人才培养工作研讨会”上的发言
- [7] 赵厚鋈.“超常教育”“英才教育”“天才教育”“资优教育”辨[J]. 中国特殊教育, 2003(3)
- [8] [美]约翰·布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 王承绪等译. 杭州: 浙江教育出版社, 2002
- [9] 齐慧甫, 王宏方. 要素主义的天才教育观及其启示[J]. 中国特殊教育, 2004(12)

- [10] 马丁·特罗. 从精英向大众高等教育转变中的问题[J]. 外国高等教育资料, 1999(1)
- [11] 周云峰, 朱徐瑞. 浅议精英教育与大众教育的关系[J]. 教育与职业, 2004(17)
- [12] 赵沁平. 精英教育: 高水平研究型大学的人才培养理念[J]. 中国高等教育, 2004(8)
- [13] 邬大光. 高等教育大众化理论的内涵与价值[J]. 高等教育研究, 2003(6)
- [14] 杨德广. 高等教育的大众化、多样化和质量保证[A]. 潘懋元. 高等教育大众化的理论与政策[C]. 福州: 福建教育出版社, 2004(3)
- [15] 徐肇俊, 李正元. 对精英教育应赋予新的内涵[J]. 大学教育科学, 2006(2)
- [16] 黎海波, 魏晓燕. 韩国的精英教育和分流制度[J]. 基础教育参考, 2006(2)
- [17] 陈善昂. 金融学教育中外比较研究, 《厦门大学学报》(哲社版)[J]. 2000 年增刊
- [18] 邵宇. 《微观金融学及其数学基础》[M]. 北京: 清华大学出版社, 2003
- [19] 王广谦. 正确定位, 加速金融人才培养模式改革, 《中国高等教育》[J]. 2001(22)
- [20] 张亦春, 蒋峰. 21 世纪对我国金融学教学的挑战, 《中国大学教学》[J], 2002(6)
- [21] 中央财经大学等. 《21 世纪中国金融学专业教育教学改革与发展战略研究报告》[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004
- [22] 胡炳志. 保险学专题——全国《金融学》骨干教师进修班讲稿(之四), 2002
- [23] 张洪涛, 徐徐. 《新形势下保险教育和学科建设的几点思考》, 《成人高教学刊》, 2005(5)
- [24] 中国保险学会. 《中国保险教育高峰论坛论文汇编》, 2007

## 第三章 教 改 成 果

培养杰出人才是世界一流大学的特征和宗旨,经济学院推出严格博士考核机制的一系列改革举措,探索创新型人才培养模式。

其次,总结了复旦大学经济学院在培养应用经济学高层次国际化人才中的教学改革主要内容,介绍了教学改革的主要创新点,教学改革成果的应用情况。

最后,围绕研究性学习这一目前国际一流研究型大学普遍采用的教学理念,对复旦大学经济学院学生的学习能力、科研能力、社会实践能力进行全方位的实证研究,是教学理论与教学实践相结合的尝试。

### 第一节 经济学院博士生招生与 培养机制的优化

改革开放以来,我国的博士生培养取得了长足的发展,一定程度上满足了社会对高层次人才的需求,高校在博士生培养方面积累了大量的经验。但是,与西方发达国家相比,相对我国学科发展和经济社会发展的需要而言,博士生培养在培养理念和培养方式上仍然存在很大的差距,存在不少问题,有些问题是比较严重的,比如有的博士科研能力尚未得到足够提升,有的博士创新意识不强,有的博士关切社会、解决实际问题的能力仍然有待提高,等等,这些问题的根源之一便是博士遴选机制、培养模式的滞后与不足。

特别是进入 21 世纪后,在经济全球化和信息化潮流的影响下,我国对博士的要求也越来越高,这些问题也越来越凸现出来,这就要求原

本的培养理念和模式随之发生变革。

本节分析与比较我国博士生遴选机制与欧美国家博士选拔机制的异同,在此基础上,结合复旦大学经济学院近年来在严格博士考核机制上所做的改革探索,就如何提高经济学博士培养质量提出一些看法。

## 一、我国博士生招生和培养过程中存在的问题

### (一) 博士生招生中存在的问题

博士生招生是提高博士质量控制的重要环节,招生工作的好坏直接关系到招生单位研究生培养和博士生的实际能力<sup>①</sup>。我国博士生招生有自己的特点,比如招生单位的自主性比较强,在博士生招生上享有较大的自主权,招生时间、考试方式、科目设置、考试内容、阅卷、面试、录取等一般都由招生单位确定;博士生导师的作用比较关键,博士生培养实行导师制,在招生的时候必须充分尊重导师的意见<sup>②</sup>。就现有情况来看,这一模式有它的内在合理性,在一定程度上体现了我国近年来在博士生培养中的探索和创新,也取得了一定的成绩;但同时也存在一系列需要认真加以解决的问题。

#### 1. 生源质量得不到有效的保证

我国近年来相当一部分博士生为了暂时逃避就业压力报考和就读博士,对他们来说很难谈得上是对学术和科研有浓厚的兴趣,更不用说有突出的科研潜力。这就造成这部分学生不理解,甚至曲解博士生的培养理念和目标,在博士阶段学习过程中不能够主动有效地参与到科研实践中去,只是敷衍了事,没有弄清楚博士的定位是为了培养高端的有创新能力的理论和科研人才。

还有一个很突出的现象就是,由于博士毕业之后的就业形势比较严峻,高等院校和科研机构对博士的需求不太旺盛,加上即便进入科研

---

<sup>①</sup> 谢太洵. 博士招生工作中存在的主要问题及其对策[J]. 西南政法大学学报, 2005 (4), 第 117 页。

<sup>②</sup> 同上, 第 118 页。

岗位,待遇偏低,使得部分有优秀科研素质和学术潜力的学生望而却步,做出了其他的选择。

另外在优秀生源不足的情况下,招生单位往往将博士生的招生规模作为衡量科研能力和实力的标志之一,盲目攀比,有时候滥竽充数,根本谈不上“宁缺毋滥”。以上三个原因导致了当前我国博士生招考工作的生源质量不尽如人意。

### 2. 笔试内容单一,质量不高

现行的博士招生考试中,很多笔试内容单一,考核的大多是条条框框的基础知识,有些考题几年都没有变化,考题的设置不科学,不利于全面考察考生的综合能力。而这种考试内容非常适合于那些通过死记硬背对付考试的学生,有些考生连续多年地报考同一学校、同一专业,对考题的类型和内容了然于胸,相当熟悉,经过长期反复的准备,很容易取得高分。而有些具备良好综合素质和科研潜力的考生,却由于不善于死记硬背,虽然屡次参加考试,但最终仍然难逃落选的命运。

### 3. 面试结果不够客观

现在有不少学校意识到笔试考核内容的局限性,将面试成绩作为主要参考。但由于其客观性得不到有效的保证,也受到诸多非议。比如面试时间一般很短,在这样的短时间内导师们很难全面考察考生的综合素质,有时候只能凭第一印象打分;面试给分标准很难统一,主观随意性大,缺乏对考官的约束和监督,容易出现徇私舞弊的现象。

目前博士生招生中存在的问题是博士生人才培养问题的主要根源之一。没有良好的博士生入学选拔,就不可能保证博士生生源质量,而没有好的生源,就很难培养出好的博士。必须清醒地看到,比起相对稀缺的本科生教育资源来说,博士教育资源就更显得稀缺了,这就要求必须将博士教育资源应用在最合格最优秀的博士候选人身上,那么选拔合格的博士候选人就成为关键环节了。在博士生选拔和遴选上多下工夫是值得的,也是必要的,否则很难想象可以培养高质量的博士、提高博士培养的效能。

## （二）博士生培养过程中存在的问题

由于目前我国博士生采用的入学考试制度,使得淘汰机制前置,入学后不再有规定的淘汰率,只要学习成绩达到规定要求就准予毕业。博士培养环节中缺乏竞争性,不能完全体现创新型人才、研究型人才培养的特征,制约了大学科研和教学水平的提高<sup>①</sup>。虽然在博士生培养环节上,也设置了开题报告和中期考核的程序,但是激励机制和淘汰机制几乎付之阙如,起不到考核和督促的作用。学生们也是敷衍塞责,没有真正重视考核的作用,开题报告和中期考核变成走过场的形式化的程序,与国外“宽进严出”的教育体制相比,我国博士生教育缺少严格有效的考核机制,已是不争的现实。

## 二、欧美大学博士选拔制度的启发

### （一）入学选拔制度——宽进严出

以美国为代表的欧美国家的博士选拔机制没有入学考试,但申请者除了向学校提交自我陈述外,还要递交至少三份材料:一是大学和研究生阶段的学习成绩;二是三位教授的推荐信;三是附件材料,包括申请人对从事领域的了解和认识,研究兴趣和已经取得的科研成果,以证明自己的科研能力<sup>②</sup>。对国外学生而言,还需要 GRE 和托福的成绩,以表明拥有进行科研的语言能力,这是美国博士制度宽进严出政策的体现。入学一段时间后必须参加博士生资格考试,通过后正式成为博士生,开始博士论文研究。

### （二）博士生资格考试<sup>③</sup>——确保博士质量的关键

#### 1. 博士生资格考试产生的背景

---

<sup>①</sup> 徐翠华. 当前研究生教育管理存在的问题及对策[J]. 学位与研究生教育, 2006(6), 第 99—101 页。

<sup>②</sup> 曹颖. 美国的博士生培养及对我国的启示[J]. 外国教育资料, 1999(1), 第 49—52 页。

<sup>③</sup> 余翔林. 美国博士生资格考试制度的分析与思考[J]. 科学新闻, 2003(10), 第 35—38 页。

从20世纪70年代开始,随着能够颁发博士学位的大学数目增多,博士生数量不断增加,引起了相对的质量下降,社会金字塔形的人才结构必然要求对博士生教育实行严格的质量控制,原来单一的大学协会制定准入制度而确保博士生教育质量的方式,显得力不从心,这就需要加强大学内部的质量保障机制。美国高校在持续改进招考方式、师资结构等环节的研究生培养的同时,将注意力转移到建立考核与淘汰机制方面。在这种背景下,博士生资格考试便应运而生。

## 2. 博士生资格考试的形式和要求

美国博士生入学之后用两年时间完成课程学习,并随时进行课程学习中的测验和考核,以保证课程学习质量。随后参加博士生资格考试,对其前两年的知识掌握程度进行全面考核。博士生资格考试一般由学生根据其课程进度提出申请,经导师同意后,组织3—5名专家组成考试委员会。各个学校的资格考试内容不相同,但考试的构成大致相同,一般包括2门基础理论综合性考试和1门专业基础与应用综合性考试。考试包括笔试、口试、文献分析、课题申请报告或研究计划、论文等不同方式,其淘汰率一般为5%—20%。

## (三) 对改革我国博士生培养的启发

由此看出,美国的博士生资格考试的内容兼顾基本知识、理论知识和科研能力,涵盖面比较广,而且深入、全方位考察博士生的水平,显示出这种考核机制的效能和合理性,公平性、选拔性和区分度得到了很好的协调。博士生资格考试承担了检验学生知识能力和研究能力的框架作用,它不仅包含硕士研究生学习阶段的内容,更重要的是包含了博士生阶段所学习的课程内容,以及在此内容之上的实际应用能力,充分显示了其合理性与重要性<sup>①</sup>。

美国的博士生录取和中期考核有突出的优点,贯彻博士是培养高

---

<sup>①</sup> 许迈进. 美国研究生教育模式的特征分析[J]. 教育发展研究, 2003(1), 第78—81页。

端精英人才的教育理念,宽进严出,严格把关,同时又注重考察博士生的基础理论、专业知识和研究能力。

在考试形式和内容上突出博士人才培养的标准和理念,是我国现阶段博士录取和考核面临的最为关键和突出的问题,应用经济学的博士生遴选和考核同样存在这样的问题。

现在的问题不是入学考试本身不好,而是博士入学考试的内容往往不符合选拔高质量的博士生的要求。如果说入学考试在检测基础知识方面还能发挥应有作用的话,在考察科研能力和理论素养方面就差强人意了。因此,应当立足于我们的具体国情,汲取发达国家的经验,优化考试构成、丰富考试内容,为培养第一流的博士把好第一道关。如果博士生的生源质量不能保证,即便在博士课程设置和科研锻炼方面下了很大工夫,也很难收到理想的成效。因此怎么录取和以什么标准来录取优秀的人才进校攻读博士,既是做好博士培养的第一步,又博士培养中最重要的一环。

### 三、优化考试内容,完善考核机制

前文分析了我国博士生招生和培养工作存在的问题并介绍了欧美博士入学和考核的经验,在此基础上结合复旦大学经济学院在博士招生、培养方面的探索做一点解读,以供大家共同讨论。

近年来复旦大学经济学院对经济学博士招生制度和后续的考核制度进行了一系列的改革探索,主要涉及博士生入学考试阶段,博士生培养考核环节以及博士学术实践三个方面。

#### (一) 入学考试阶段的改革

##### 1. 建立研究生入学考试题库

经济学院率先在复旦大学建立硕士和博士研究生招生入学考试题库(其中70%的题目基本稳定,30%的题目可每年作适当调整),每年考试命题采取从题库中抽取试题组卷。题库的建立有效地预防试题泄密和确保了考试的安全,同时每年有一定比例题目的更新,保证了题库考题设置的科学性和时代性。

## 2. 完善面试程序,加强监督作用

优化笔试内容和改善考题设置,可以有效发挥并增强笔试在考察考生理论素养、基础知识掌握等方面的作用,但这并不意味着可以放松面试。因为一方面,面试是考生和博士生导师进行互相接触的好机会,许多考生来自外地,一般和导师接触很少,而且也难以进行学术交流,通过面试可以给双方进行交流的机会,甚至留下一个较好的印象;另一方面,面试的重要性在于考察学生的逻辑思维和口头表达能力,考察学生的心理素质及知识面的宽度,从一定意义上讲,面试更能反映一个考生全面的素质,是导师组分析和评价考生的一个重要组成部分。因此经济学院在优化笔试内容和改善考题设置的基础上,注意不断强化面试的作用,不断完善面试程序和加强面试监督。

经济学院设立专业面试专家委员会,统一协调面试内容和面试分值,细化面试评分标准,减轻面试打分的主观化倾向,使得面试考核更加合理客观。

## (二) 完善博士生培养环节的考核机制,确保论文质量

强化博士开题报告和中期检查是复旦大学经济学院进行研究生培养过程管理的又一核心内容。经济学院根据实际情况在博士生考核的过程中增加了博士资格考试和“开题报告和文献综述”盲审工作。为了避免考核流于形式,经济学院对博士资格考试制度和论文的开题报告和中期检查做出了详细的规定。

### 1. 建立和实施博士生补修和资格考试制度

随着研究生招生规模的扩大,经济的快速发展,近几年经济学博士研究生的生源构成发生了一些变化。一些跨学科跨专业的学生加入到经济学博士生的行列中,由于他们缺少经济学基础理论知识的系统学习,给传统的研究生优质优教带来了一定的难度。经济学院针对生源的具体情况,提出跨专业入学的博士研究生,必须补修三门硕士学位基础课程,待通过考试后再进行博士资格考试。

经济学院从2002年秋季开始实施博士全院统一资格考试,规定每一位博士生必须在完成第一年课程学习和博士论文开题之前进行资格

考试。考核方式为笔试,考试的内容涵盖了经济学科的基础专业课:宏观经济学、微观经济学和计量经济学,每位博士从中任选两门课程考试,考试合格者方可进入博士论文撰写阶段。资格考试每年举行两次,一次考试未通过者半年后补考。凡资格考试不合格者,不能进入论文写作阶段。

资格考试试题由经济学院各学科导师分别命题,最后由主管院长从所出的试题中随机抽取若干题,形成正式试卷,试卷严格保密,命题导师和阅卷均采用匿名方式进行。

### 2. 实施博士研究生“开题报告,文献综述”盲审考核办法

全面的文献资料调研是开展研究生学位论文工作的基础,只有在大量的文献调研的基础上,才能通过去伪存真,去粗取精,提纲挈领地开展具有特色的论文研究。因此经济学院规定,博士生在通过博士资格考试后,通过论文的选题和文献资料的查阅,可着手进行论文研究题目的开题准备。学院评定分委员会聘请专家组织匿名评审“开题报告,文献综述”。这一考核主要依据六个方面进行评审:篇幅长短;文献检索范围;相关性;深度性;准确性;规范性。评审结果分为 A、B、C、D 四个等级,如果评审结果为 C 等,须按要求进一步完善,评审结果为 D 等的则为不通过,必须进行修改,并再次提交有关专家盲审。这样的制度可以在一定程度上保证博士的培养质量。

### 3. 实施博士生论坛制度

为进一步提高研究生培养质量和水平,提高研究生参加学术活动的积极性,经济学院于 2004 年开始试行“博士论坛”制度。博士研究生必须在博士论文开题后至博士论文预答辩之前的时间段内,在“博士生论坛”上作一次学术报告,报告内容须与博士学位论文选题密切相关,并由教师和学生共同做出评价;每一位博士生在校期间,需在“博士生论坛”上听取五次学术报告。每位报告者应邀请博士生导师或相关专业教师(副教授以上)进行点评,并作研讨,时间不少于 45 分钟。主讲和听取学术报告的具体情况将作为研究生培养的必修环节之一。

通过参加学术讲座,有利于博士生掌握前沿的学术领域研究动

向,拓宽知识面,形成自己的认识见解,并通过广泛的跨学科的碰撞和交流,提高科研水平,形成学术交流的良性循环,为造就创新型人才提供必要的条件。

### (三) 博士生培养环节考核机制改革的初步成效

博士资格考试制度和“开题报告,文献综述”考核制度的引入有利于引导学生关注理论知识的应用,历练创新精神,拓展学术视野。博士生在积极准备博士资格考试的过程中,博览群书,以开拓的思维发掘将要进行的研究领域。博士生培养环节考核制度的完善和加强,对学生具有一定的压力和督促作用,对后期的论文写作具有很大的帮助。经济学院自2002年实施这些制度以来,有1人获全国优秀博士论文,2人获全国优秀博士论文提名,6人获校级优秀博士论文,还有2人获得上海市研究生优秀成果奖,许多学生在《经济研究》、《管理世界》等核心期刊上发表论文。实践证明,上述制度的改进和实施,对保证博士教育的高层次和高质量起到重要的作用。博士生培养环节考核机制改革,将有利于引领学生立志攻读博士的整个过程,充分发挥受教育者的主观能动性。

博士生的招生和培养工作是一个系统的工程,牵涉到博士培养理念、培养模式等等,但它又与硕士生培养和本科生培养紧密联系在一起,因此博士生的招生和培养工作必须通盘考虑,甚至要和整个高等教育联系在一起考察,才能达到预期的效果。只有这样才能使博士生招考和培养过程的公平、公正、高效等都能得到体现,以实现其选拔优秀人才,优化教育资源的目的。

博士生培养对保证博士质量、提高整个国家的创新能力和科研水平有重要的意义,作为培养单位,不是逃避而是要正视博士生培养过程中出现的问题并认真分析、积极稳妥地予以解决。从培养年限、课程设置、科研活动、中期考核和就业导向等环节着手,与时俱进,在继承既有培养模式的基础上推陈出新,从而真正达到培养高层次人才的目标和需求。

博士生培养模式的创新不是一日之功,不可能一劳永逸,得有

长期的总体规划和良好的创新理念,使博士生培养在新时期新形势下有新的发展。经济学博士生培养是一个实践性很强的领域,单纯的理论推演和设想必须与实践相结合并得到实践检验才行。因此在探讨博士生培养模式的创新时,应从实践出发,从实践中汲取有效的反馈信息,及时调整,以更好体现博士生的创新培养意识。

## 第二节 应用经济学人才培养的主要教改成果

随着我国“科教兴国”和“人才强国”战略的实施,经济全球化和我国参与全球化进程的加快,高等教育发展日趋国际化,经济建设和改革开放的不断深化,我国不仅需要总量上加快培养能满足社会需要的应用经济学人才,而且在结构上更需要国际化、高层次和综合性的应用经济学人才。为适应新时期和新形势培养应用经济学人才的要求,也为将复旦大学建设成为世界一流大学而努力,复旦经济学院实施了“应用经济学高层次国际化人才培养模式研究”的教改项目。本节将教学改革成果进行总结和归纳。

### 一、教学改革的主要创新点

#### (一) 不断完善培养计划以适应新时期和新形势人才培养的要求

经济学院目前已建立了完整的经济学、国际经济与贸易、金融学、保险学和财政学专业教学,培养方案既包括经济学基本理论的教学,注重宽口径、厚基础的通才教育,要求学生掌握基本技能和管理技术,熟练运用计算机、外语和数学等工具;也包括培养学生先进的意识,包括开放意识和国际化的视野、创新的精神、团队合作的精神、职业道德和社会责任感;还包括培养学生的综合能力,即自我学习的能力、质疑探究和求解的能力、整合的能力、应变的能力、运用现代科技手段等能力。

## （二）专业设置更趋完善

在原有的金融学、保险学、公共财政学等三个应用经济学专业的基础上,2006 年借鉴国外著名大学经济学高层次研究人才培养模式,新设了经济学专业(数理经济方向),以强化经济学数学基础和分析方法的培训。同时在总结国家经济学基础人才培养基地一期建设的经验的基础上,以强化学生科研能力培养为方向继续加大对经济学基础人才培养基地的支持力度。

## （三）课程建设不断创新,成果显著

### 1. 课程建设成果迭出

在选派教师到国外著名大学访问或进修的同时,要求教师跟踪和学习国外著名大学经济学课程设置情况,并在经济学院课程结构优化中加以借鉴,完善各专业课程体系,争取课程设置逐步与国际接轨。

以经济学院两个一级学科(理论经济学和应用经济学),二十几个二级学科(其中包括政治经济学、世界经济、金融学和产业经济学等四个国家重点二级学科),一个国家哲学社会科学创新基地,两个教育部重点研究基地,一个国家经济学基础人才培养基地为依托,将理论经济学和应用经济学的所有课程在院内打通,真正实现宽口径、厚基础的经济学通才教育,使经济学院的学生既有扎实的理论基础,又有比较高的研究能力,还有比较熟练的应用技能。

基础课和专业课精益求精,已有一大批课程建设成为国家级、上海市级和复旦大学的精品课程(见表 3-1)。

表 3-1 经济学院国家、上海市、校级精品课程一览

| 课程名称   | 任课老师 | 等 级 | 年 份    | 备 注            |
|--------|------|-----|--------|----------------|
| 宏观经济学  | 袁志刚  | 国家级 | 2004 年 | 教高函[2005]4 号   |
| 发展经济学  | 尹翔硕  | 上海市 | 2004 年 | 沪教委[2004]44 号  |
| 世界经济概论 | 庄起善  | 上海市 | 2005 年 | 沪教委高[2005]62 号 |
| 统 计 学  | 李洁明  | 上海市 | 2005 年 | 沪教委高[2005]62 号 |

续 表

| 课程名称  | 任课老师 | 等 级 | 年 份    | 备 注            |
|-------|------|-----|--------|----------------|
| 计量经济学 | 谢识予  | 上海市 | 2005 年 | 沪教委高[2005]62 号 |
| 国际经济学 | 华 民  | 上海市 | 2006 年 | 沪教委高[2006]51 号 |
| 货币银行学 | 胡庆康  | 校级  | 2005 年 | 复旦教便字[2005]1 号 |
| 金融市场学 | 刘红忠  | 校级  | 2005 年 | 复旦教便字[2005]1 号 |
| 会 计 学 | 焦必方  | 校级  | 2006 年 | 复旦教便字[2006]1 号 |

随着一批具有国外著名大学教育背景或具有扎实的研究和教学能力的人员充实到师资队伍中,一批贴近国际最新教学和研究前沿的新课程,如“动态时间序列分析”、“面板数据分析”、“金融工程学”相继开设。鼓励开设经济学与信息科学、数理科学、管理科学交叉渗透的新课程,鼓励开设与其他人文社会科学相结合的课程,如经济伦理学、行为科学、经济史学及国内外传统文化比较等方面的课程。

加强实用型课程建设,聘请校外专业老师开设相关课程。

## 2. 加强跨学科课程建设

有效利用和整合经济学院人才培养的综合优势,将理论经济学和应用经济学的课程全部打通,形成宽口径、厚基础的课程体系,实施综合全面性的教育教学,强化学科基础与素质教育,培养既有扎实全面的理论基础,又具有良好综合素质和多种能力的高层次综合性人才。在跨学科课程建设方面加强与其他院系的合作,充分利用综合性院校跨学科培养的优势,致力于在“经济学——数学”、“经济学——哲学”、“经济学——统计学”、“经济学——环境科学”、“经济学——政治学”、“经济学——行为科学”以及“经济学——历史学”等交叉学科方面做出探索和创新。

## (四) 教材建设取得重大进展

经济学院在列入教育部“十五”规划教材中,出版了“西方经济学说史”等教材,有“国际金融学”等教材列入“十一五”规划教材;在 2002 年

教育部优秀教材奖和 2003 年上海市普通高校优秀教材奖评选中,《计量经济学》和《世界经济新论》等教材榜上有名(见表 3-2)。这些教材都成为国内诸多重点院校,如清华大学、中国人民大学、南京大学、浙江大学、中国科技大学、武汉大学选用教材或教学参考用书。

表 3-2a 经济学院获 2002 年教育部优秀教材奖和 2003 年上海市普通高校教材奖汇总

| 教 材 名 称          | 编著者姓名 | 获 奖 等 级              |
|------------------|-------|----------------------|
| 国际金融学            | 姜波克   | 2002 年教育部优秀教材奖一等奖    |
| 计量经济学            | 谢识予   | 2002 年教育部优秀教材奖二等奖    |
| 世界经济新论           | 庄起善   | 2003 年上海市普通高校优秀教材二等奖 |
| 经济思想史教程          | 马 涛   |                      |
| 新编农业经济学教程        | 焦必方   | 2003 年上海市普通高校优秀教材三等奖 |
| 劳动经济学——当代经济体制的视角 | 陆 铭   |                      |

表 3-2b 经济学院已出版的“十五”国家级规划教材汇总

| 教 材 名 称 | 主编姓名 | 出 版 社   |
|---------|------|---------|
| 西方经济学说史 | 尹伯成  | 复旦大学出版社 |
| 劳动经济学   | 陆 铭  | 复旦大学出版社 |
| 投 资 学   | 刘红忠  | 高等教育出版社 |
| 国际金融学   | 姜波克  | 高等教育出版社 |

表 3-2c 经济学院“十一五”国家级教材规划选题汇总

| 教 材 名 称       | 主编姓名 | 申 报 单 位 |
|---------------|------|---------|
| 国际金融学         | 姜波克  | 高等教育出版社 |
| 国际贸易教程        | 尹翔硕  | 复旦大学出版社 |
| 经济学博弈论(第 3 版) | 谢识予  | 复旦大学出版社 |

续 表

| 教 材 名 称      | 主 编 姓 名    | 申 报 单 位 |
|--------------|------------|---------|
| 国际经济学        | 华 民        | 复旦大学出版社 |
| 世界经济新论       | 庄起善        | 复旦大学出版社 |
| 投资学          | 刘红忠        | 高等教育出版社 |
| 金融学          | 陈学彬        | 高等教育出版社 |
| 西方经济学(宏观经济学) | 袁志刚<br>樊潇彦 | 高等教育出版社 |
| 西方经济学(微观经济学) | 袁志刚<br>陈 钊 | 高等教育出版社 |

对一些前沿课程,国外教材已经相当成熟,则直接选用国外公认的优秀教材,如在本科一年级微观经济学教学中率先采用“英文译著,英文课件”,使用平狄克和鲁宾费尔德著《微观经济学(第四版)》,全面采用英文原版课件,极大提高了学生阅读原版经济理论文献的能力。

加强教材体系的建设,注意不同课程教材之间、同一课程不同教学层次之间在内容上的衔接性和递进性,避免交叉重复和空缺遗漏。如西方经济学系列教材已达十余本,基本涵盖了与西方经济学教学相关的各个方面。金融市场学系列教材已经出版了五本。

加强辅助性教材建设,提供并及时更新与课程性质相适应的、能够满足教学需要的案例习题、辅导教材、参考读物、文献导读、多媒体课件等辅助教材。比如西方经济学习题指南、多媒体课件系列辅助教材、世界经济新论习题指南、发展经济学系列文献导读等等。

除了力争与国际接轨新编教材以外,对传统的优秀教材则结合国内外经济发展的最新动态和学术界最新的研究进展不断修订,同时教师还不断将最新的科研成果融入教材和教辅材料中,使得经济学院编著教材在全国高校经济学专业中得到广泛的使用。

#### (五) 以科研促教学

这里的科研包括两个方面。一是教师的学术科研。经济学院具有

较强的学科优势和科研实力,基于强大的科研能力,教师及时将最新的研究成果和国内外经济理论和实践引入教学过程,有利于学生了解该学科的前沿问题,培养学生对经济理论和现实问题的思考,对提高教学质量十分有利,很受学生欢迎。二是教学科研。经济学院先后承担了国家级教学科研项目四项,包括“重点院校经济学专业人才培养模式及层次性问题研究”项目、“21 世纪中国金融学专业教育教学改革与发展战略研究”项目、“国家经济学基础人才培养基地建设”和教育部“经济类专业人才培养教学改革项目”等。以上教学科研项目的进行有力地促进了教学思路和人才培养模式的改革与提升。

#### (六) 适度扩大、不断优化师资队伍

经济学院有一支一流的学科学术带头人队伍,其中包括长江学者、教育部社科委委员、教育部本科教学指导委员会委员、教育部跨世纪人才、国家部委决策咨询顾问等等。学科带头人都坚持给本科生上基础课,受到学生的热烈欢迎。

适当扩大师资队伍,降低生师比。2005 和 2006 年共引进教师 15 名,全部具有博士学位,其中 6 名是从国外著名大学毕业的博士。

加大选派师资出国留学和进修的力度,两年内先后选派十余名教师到哈佛大学、牛津大学、密歇根大学、联合国大学等国外著名大学访问或进修,在提升科研水平的同时,也带回了国际一流大学教学的经验 and 理念。

积极推进国际化师资建设,花大力气引进海内外高水平的师资。两年来通过利用社会资源和学校的资源,先后聘请了澳大利亚莫纳西大学教授、澳大利亚社会科学院院士黄有光(Yew-Kwang Ng)教授、英国伦敦米德萨克斯大学经济系系主任姚树洁教授、美国托列多(Toledo)大学亚洲研究所主任、原留美经济学会会长张欣(Gene Chang)教授、墨西哥蒙特雷科技大学 Francisco Lopez Medina 教授、北京大学周其仁教授等给本科生开设课程,大大提升了经济学教学水平。

同时经济学院还利用汇丰论坛、复旦经济论坛等平台,邀请了包括诺贝尔经济学奖获得者 Clive Granger 教授和 Vernon L. Smith 教授、

美国普林斯顿大学邹至庄教授、香港中文大学校长刘遵义教授等在内的百余名海内外知名学者举办讲座,传递最新的经济学知识,介绍最新的前沿问题和研究方法,在给学生以知识的同时大大开拓了学生的视野。

建立和完善助教、助研制度,一方面可以降低学科带头人的工作负荷,另一方面也有利于对青年教师和师资后备队伍的“传、帮、带”。

#### (七) 教学手段现代化,教学技术不断创新

从2003年开始配套支持教师进行多媒体课件制作,凡是在本科生教学中自行开发和使用多媒体课件一学期以上的,经济学院就给予资助。经过几年建设,学院目前开设的课程已经基本普及多媒体教学,绝大多数课程已经实现网络化。

金融学专业开设了金融创新实验室,为学生开展金融创新活动提供硬件和软件的支持。

越来越多的课程开始实现双语化教学,在不降低教学质量的前提下,不断提高经济学基础课程、主干课程中双语教学的比重。

采用多元化教学方法,除了传统的课堂讲授以外,还采用导学式教学法、互动式教学法、案例式教学法、情景式教学法、研讨式教学法等等。基础课程已经全面设立“教师接待时间”制度与“网上答疑”制度,最大限度与学生交流。

#### (八) 支持、鼓励和指导学生全面发展

首先是国际化合作办学。除了充分利用校际学生国际交流项目以外,经济学院还积极探索与国外大学经济学院或商学院的院际合作办学。2006年,复旦大学经济学院和格罗宁格大学经济学院“2+2”本科生联合培养项目正式启动,其他的合作项目还包括与韩国中央大学和全南大学、法国里尔政治学院、挪威奥斯陆大学、墨西哥蒙特雷科技大学等学生交流项目。

其次,大力支持学生的学术创新活动。支持学生创办自己的学术刊物,如《理论探索》、《经济学人》等;支持学生参加学校的科创计划,规定一旦学生的课题在学校中标后,即进行1:1的配套资助,大大提高

了学生参与的积极性;在现有的学分制基础上,设置科研创新学分以资鼓励;资助学生参加国内外经济学研讨会,促进学生研究能力和学术水平的提高;经常举办学术讲座、学术沙龙、学术研讨会,经常邀请国内外著名经济学家作学术报告,为同学们巩固课堂上所学知识、扩大知识面、开阔视野创造了十分有利的条件;为学生学术创新活动配备副高职称以上的研究领域相符的高水平的指导老师;资助学生参加全国性的学术研讨活动或学术会议,鼓励学术交流;对优秀的学生学术创新成果予以奖励,并在奖学金、直升研究生等方面予以加分。

同时,开拓学生社会实践渠道,培养学生实践创新能力。鼓励学生竞标参与学校的课题研究和科创计划,经济学院也组织学生参与专项实习,向学生提供与教师合作、共同完成科研项目的机会;增加社会实践经费投入,巩固并开辟社会实践基地,与上海市统计局、上海市劳动和社会保障局、建设银行上海分行、上海市商委、杨浦区政府、南汇区人民政府等建立了长期合作研究和教学实习联系;资助出版《社会实践》刊物,完整记录学生社会实践情况;组织力量对自编的社会实践指导教材《社会经济调查研究与写作》进行不断的翻新和修改。

#### (九) 规范教学管理制度

##### 1. 建立规章制度

经济学院教学文件齐全,教学工作管理规范,形成一整套比较成熟的制度。教学管理规章制度覆盖到教学培养方案、教学修读计划、课程开设、多媒体教学、实践教学、毕业生(论文)设计等主要教学环节。为严格考纪考风,加强监考的力度,2000年制定了《经济学院监考须知》;2004年为强化教师教书育人的职业道德,树立为人师表的形象,加强教师队伍的行风建设,特制定《经济学院教师须知》,做到有章可循,严格执行,健全教学质量监控,切实保证教学质量,有力地促进了学院教学管理的规范化,保障了正常教学秩序的稳定。

##### 2. 健全质量监控

一是开展学生评教活动,自2000年起经济学院每学期对每门课进行评教,结合每学期的期中教学检查召开各年级的学生座谈会,广泛听

取学生对课程开设、教学手段、任课教师的意见。将学生的评教信息及时反馈给相关教师,切实促进了教师教学质量的提高。

二是开展检查性的督教听课活动,经济学院的党政主要负责人及分管教学的院长、系主任均分别参加检查性听课,从教学态度、讲授方法、教学内容、学生互动等方面进行详细检查并有书面的评语。

三是加强考纪考风教育,经济学院每学期期末考试始终抓住考前、考中、考后三个环节的教育。考前经济学院专门分别召开全院教师和学生大会,加强诚信教育,坚决杜绝考试舞弊现象,重申有关考试、监考的规则,使大家树立正确的考风考纪和讲诚信的道德观念。考中就考试、监考等出现的问题进行点评,考后进行全面总结,发扬先进,营造良好的氛围,确保每学期期末考试的顺利进行。

四是健全导师制度,由院系分管教学领导经过讨论,选派德才兼备,教学严谨,认真负责的教师担任本科生导师。导师带领学生研习经济学理论基础,探讨治学方法,指导学生参加各类学术活动和学术会议,真正体现了教师既教书又育人的职业要求和职业道德。

此外,建立了相关的社会实践指导和成绩评定规则、毕业论文指导和成绩评定规则等制度性文件;实行并坚持了导师制、研究生助教制度、“教师接待时间”制度、学生科研导师制度、学生科研经费配套制度、院系领导定期抽查教学质量制度等。这些制度的建设为整个经济学院本科教学制度的建设和改革奠定了坚实的基础。

## 二、教学改革的应用情况

教学改革取得了丰硕的应用成果。

### (一) 教学成果斐然

一大批成果获得了国家、上海市教学成果奖,袁志刚教授等的“西方经济学教学改革与实践”成果获第五届高等教育国家级教学成果二等奖;姜波克教授等的“21世纪中国金融学专业教育教学改革与发展战略研究”获得第五届高等教育国家级教学成果一等奖(合作);华民教授的“国际经济学”获得上海市教学成果一等奖;胡庆康教授等的“公共

财政学课程建设”获得上海市教学成果三等奖(见表 3-3)。

表 3-3 经济学院 2005 年获得国家、上海市教学成果奖汇总

| 成 果 名 称                    | 获 奖 等 级 | 成果主要完成人姓名           |
|----------------------------|---------|---------------------|
| 西方经济学教学改革与实践               | 国家二等奖   | 袁志刚、张军、许晓茵、程向前、冯剑亮  |
| 21 世纪中国金融学专业教育教学改革与发展战略研究* | 国家一等奖   | 王广谦、张亦春、姜波克、陈雨露、史建平 |
| 《国际经济学》                    | 上海市一等奖  | 华民                  |
| 金融学研究生系列教材建设项目             | 上海市一等奖  | 刘红忠、朱叶、姜波克、胡庆康、雍炯敏  |
| 公共财政学课程建设                  | 上海市三等奖  | 胡庆康、杜莉、杭行           |

\* 该项目由中央财经大学、厦门大学、复旦大学、中国人民大学合作。

## (二) 教学改革的阶段性成果得到了校内外专家们的好评

专家对国家级优秀教学成果宏观经济学课程负责人袁志刚教授和微观经济学课程负责人张军教授的评价是：在经济学理论研究上勇于探索和创新，成果丰硕，获得多方面的奖项；在经济学教学上，多年来坚持给本科生上基础课，给研究生上专业基础课，坚持在教学第一线，承担了大量的教学重任；在教学过程中，以丰厚的科研成果为基础，理论联系实际，因材施教，提出了一套适合于不同教学对象、不同教学阶段的系列课程，内容丰富、层次分明、体系完善，教学效果显著，对不断提高学生的经济学理论素养和分析能力做出了很大贡献，其开设的课程均成为复旦大学名牌课程；跟踪发达国家和地区经济学教育、教学发展情况，结合我国经济学教学的现状和国家对经济学未来人才的需求，积极参加教学管理和教学实践，探索教学改革和创新，在教书育人方面做出了很大贡献。因此，西方经济学教学改革与实践项目获得评委们的一致好评：本课程以丰硕的科研成果为基础，理论联系实际，提出了适应于不同教学对象和同一教学对象不同阶段的系列课程，内容丰富，层次分明，体系完善，教学效果显著，有利于培养学生的经济理论素质和

分析能力。在教育教学改革方面迈出了很大步伐,并取得了人才培养效益。同样,在上海市优秀教学成果的评定中,评审委员会认为:《国际经济学》课程的组织者华民教授所开设的课程内容新颖、信息容量大、既注意基础理论教学,又注重最新科研成果的应用,加之生动活泼的课堂教学方式和严谨的教学态度,使其各个层次的教学均受到非常好的效果。

### (三) 已经建成一批享誉国内的名牌教材

蒋学模教授主编的《政治经济学教程》已经修订到第 13 版,印数累计达千万,尹伯成教授的《西方经济学简明教程》修订到第 5 版,李洁明教授主编的《统计学原理》经二次修订,前后印刷 24 次,累计印数已达 38 万余册。此外,袁志刚教授主编的《宏观经济学》、华民教授主编的《国际经济学》、姜波克教授主编的《国际金融学》、刘红忠教授主编的《金融市场学》等都已成为国内诸多重点院校选用教材或考研参考用书。

### (四) 学生学术科研创新成果丰硕

2005 年经济学院学生钟宁桦、谈若定、周正清的项目“关于腐败的经济学分析”获得第九届“挑战杯”飞利浦全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖;经济学院学生钟宁桦的论文入选第四届中国经济学年会,他也是为数极少的参会的本科生代表;2005 年和 2006 年,经济学基地班学生姚白羽、姚丹群等入选参加全国经济学基地班学生学术交流大会,提交大会的论文受到专家们的一致好评;另外一批学生的学术论文在国内核心期刊如《世界经济文汇》、《上海综合经济》等发表。

### (五) 学生社会实践活动成果显著

每年学生社会实践论文都有四分之一左右发表在各类报纸杂志上。经济学院学生关于上海市住房按揭贷款的社会实践报告、关于上海大学城和上海机场现代物流业的调研实践、关于上海金融秩序的调研实践等都获得了所在实践单位的肯定,被实习单位作为决策依据。

### (六) 毕业生流向体现国际化和高端化

经济学院每年都有五分之一左右的学生进入国内外著名大学(包

括芝加哥大学、康奈尔大学、哥伦比亚大学、伦敦经济学院等)继续研究生阶段的深造,直升入复旦研究生院的学生都成为班级的佼佼者,不少人的文章已经在《经济研究》、《世界经济》等权威刊物发表,体现了从事高水平学术研究的巨大潜力。

经济学院每年都有 30% 左右的毕业生进入外资企业工作,其中相当部分被世界 500 强企业,如高盛集团、通用电器、波士顿咨询、花旗银行、汇丰集团等录用。其他进入政府机关、金融企业、大型国企等工作的同学,用人单位的反映都很满意。

### 第三节 课程目标管理与研究性学习

学分制教学改革是上世纪 80 年代中国改革开放带来的必然结果,而应用经济学创新人才培养模式的探讨,则是 21 世纪经济学教学改革未来走向的开端。创新人才培养表现在对学生进行常规的基本素质和专业技能训练的同时,着力培育学生形成超越常规、不拘寻常的思维方式和专业思想。本节从课程目标管理、倡导研究性学习两个方面着手,探讨本科阶段应用经济学创新人才培养模式。

#### 一、课程目标管理

人才培养目标是课程设置的依据,应用经济学创新人才培养也要通过课程为中介获得实现。通过对国际经济与贸易这个应用经济学专业的课程设置,探讨如何把人才培养目标转化成以课程目标管理为内涵,优质课程体系和课程创新等环节的教育、教学活动。

##### (一) 优质课程体系是课程目标管理的基础

罗伯特·M·戴尔蒙德著“课程与课程体系的设计和评价实用指南”一书中,对优质课程体系提出 4 个要素:(1) 学生通过整个课程体系的学习,强化了批判性思维、书面和口头表达、提出解决问题建议的能力训练;(2) 学生综合运用从不同课程学到的知识和能力来解决一个具体的问题;(3) 所学技能及时实践;(4) 教育与体验相结合,使得

课堂学习,在通过应用所学知识的机会后,到提高和强化<sup>①</sup>。

在这4个要素中,有两方面是应该引起重视的关节点:一是课程的综合性。学生通过课程的学习,能够概括课程信息,并在多个课程信息群中找到它们之间的逻辑关系,用一条主线将各门课程串联在一起,形成一个完整的学科知识体系。二是思维能力的训练。课程教学内容不能仅仅局限特定领域的知识传授,应该是思维能力训练和实践探索训练的结合,综合性知识和交叉性知识的结合,开放性教学和个性化教学的结合。优质课程体系根据学科的发展制定教学内容,拓展学生的知识视野。学生通过这一课程体系的学习,获得的综合素质大于纯知识理论的掌握。

例如,国际经济与贸易专业在教学实践中突出了国际贸易、世界经济概论和国际经济学三门专业主干课程,形成了与经济学学士学位课程密切联系的、较完整的专业课程体系(见表2-3)。国际贸易课程则在教学内容上大胆拓展了传统教材中所授理论的深度与广度,在讲授内容安排上从古典渐次转向现代,强调理论分析和贸易政策实际运作机制,为进一步研究国际贸易理论打下基础。世界经济概论课程在结构安排和方法论上对世界经济的理论框架作了重大调整,创新性地从社会生产力与世界经济形成的相互关系的角度入手,构筑宏观性的世界经济理论体系,分析和了解在经济全球化背景下世界经济发展过程中出现的新情况、新问题。国际经济学课程的开设填补了国内相关领域的教学空白,在授课过程中主要依据微观与宏观体系展开,阐述国际宏观经济学的基本理论和国际宏观经济运行的调控方法,体系结构完整,通过与西方经济学课程的衔接,分析国际经济中的实际问题<sup>②</sup>。体现培养经济全球化趋势下具有开阔的国际文化视野、知识结构合理、专业知识精深、创新和竞争能力极强的精英级人才的课程目标,对其他应

<sup>①</sup> 罗伯特·M·戴尔蒙德著,黄小苹译.课程与课程体系的设计和评价实用指南[M].杭州:浙江大学出版社,2006年,第69页。

<sup>②</sup> 课程教学大纲,见复旦大学教务处网站: <http://www.jwc.fudan.edu.cn>。

用经济学专业现有教学培养方案,按照优质课程体系的思路进行设计,是探索应用经济学创新人才培养模式的途径之一。

### (二) 课程创新是课程目标管理的发展

应用经济学创新型人才培养在本科层次的教学目标具有双重性:从事经济领域实际工作的应用型经济学创新人才和从事经济学基础理论研究,向硕士、博士等高层次方向发展的学术研究型经济学创新人才。课程设置既要服务于本科学生就业的需要,更要为进一步深造提供链接,这就对现存教学培养方案中的专业选修课程部分提出课程创新的需求:课程的多样化和课程的模块化。在课程体系确定的前提下,充分吸收国际一流大学相同学科的专业课程精华,同时根据人才培养目标的双重性,围绕经济学基础课程,组合成不同的模块,分模块教学,使专业模块课程在夯实基础理论、注重实际能力培养的基础上,奠定向高层次继续发展、深造的条件。

课程创新需要具有创新意识的教师,教师思维的灵活性和思想的开放性,才能使教学与科研在课程中有机结合,学科研究成果在教学上得以充分运用,尤其是对学生实践能力和创新精神的培育给予积极的引导。教师根据课程的开放性和探索性,决定课程采用何种教学模式和教学方法来组织教学资源,选择和编写优秀教材,将教学与研究更好地结合起来,开发教学资源、实验实践资源以及其他教学辅助设施等。因此,教师是整个课程创新中最具活力的因素。

应用经济学创新人才培养的课程目标管理,要综合经济学知识在实际工作中的运用,以创新精神解决经济学现实问题。对列入教学培养方案中的每一门课程,从教学内容设计、专题讨论安排到课程论文撰写和社会实践等教学环节的把握,是探索应用经济学创新人才培养的途径之一。

## 二、倡导研究性学习

研究性学习是以研究为基础的,注重教学过程中激发学生的学习兴趣,引导学生在课程中自己研究问题的一种学习方式。研究性学习

强调学生自己的阅读与观察、思考与实验、交流与合作、写作与表达。

研究性学习,最初由 19 世纪初期德国的洪堡,在创办柏林大学时提出并加以实践。1998 年美国卡内基教学促进基金会在总结美国研究型大学本科生参与科研的基础上,发表了关于“重建本科生教育:美国研究性大学的蓝图”的报告。报告提出:研究型大学确立以研究为基础的学习——研究性学习,这种新的本科教育理念,“把目前盛行的本科生作为接受者改变为创新者,(通过研究性学习)享受探索的经历”<sup>①</sup>。报告提出本科教学中以问题——研究为基础的学习,以及本科生通过课程——参与学科的研究,作为研究性学习的两个主要支柱。

#### (一) 关于本科生直接参加科研

在研究性学习的一个方面——本科生参与科学研究方面,美国研究型大学本科生参加科研情况比较普遍(见表 3-4),科研训练作为培养创新人才的重要措施之一。

表 3-4 美国 91 所研究型大学本科生参加科研情况汇总<sup>②</sup>

| 学 校 数 目    | 15 所   | 24 所 | 44 所 | 8 所 |
|------------|--------|------|------|-----|
| 参与研究的本科生比例 | 75% 以上 | ≈50% | 部分   | 无   |

表 3-4 统计显示,39 所学校中 50% 以上的学生在本科期间从事科学研究,如果加上部分学生参加科学研究,本科生参加科学研究占整个研究型大学的 91.2%。

复旦大学本科生参加科研大致有这样几个途径:

#### 1. 大学生科学研究计划

1998 年李政道先生在复旦大学设立“簪政学者”计划,鼓励、支持

<sup>①</sup> [美] The Boyer Commission on Educating Undergraduates in the Research University: REINVENTING UNDERGRADUATE EDUCATION: A Blueprint for America's Research University 1998, 17.

<sup>②</sup> 伍红林. 从《博耶报告三年回顾》看美国研究型大学本科生研究性教学[J]. 高等工程教育研究, 2005(1)。

本科生进入专业实验室从事科学研究的初步训练。该计划实施七年来,共有 267 名学生参加,目前已有 213 名学生完成科研课题;以建国后复旦大学第一任校长陈望道先生名字命名的“望道学者”计划实施两年来,共有 310 名学生参加,其中 155 名学生已经完成科研课题。

### 2. 大学生科技创新计划

该计划实施六年共资助 635 个项目,约 1 300 名学生参加。

### 3. 院系层面的本科生科研计划

主要集中在设有本科生研究基金或研究项目的物理系、化学系、生命科学学院和信息科学学院等理科院系。

这三个计划每年吸引大约 10% 的学生,这些学生在导师的带领下,从大学二年级开始,获得科学研究的初步训练,并取得一定的成果。

### (二) 关于本科生通过课程参与学科的研究

研究性学习的另一个方面,本科生通过课程参与学科的教学和研究方面,在美国历史悠久的哈佛大学、耶鲁大学,教学与研究的结合显示其研究型大学的重要特征之一。即使是新成立时间不长的加州理工学院,也在建校不久就明确了它的使命:通过教学与科研相结合,扩充人类知识并造福社会。我们在一个单一的学院里,在交叉学科的气氛中,研究科学技术中最富有挑战性的基本问题,同时教育一批杰出的学生成为在社会中富有创造性的成员<sup>①</sup>。

在国内,清华大学已于三年前开设了新生研讨课,作为探索研究性大学教学的一种尝试,每一届新生中有三分之一的学生在大学一年级选修一门跨学科的新生研讨课,重在培养学生的认知能力和教育者与学习者平等合作的关系。

复旦大学在 2006 年暑期本科教学工作会议上提出开展研究性学习,追求教学与科研的双重价值,在教学过程中培养学生探索科学的精神,激活学生探索与创新的兴趣,善于运用从不同课程中学到的知识去解决现实中存在的问题。

---

<sup>①</sup> 杨福家. 中国当代教育家文存[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006 年, 第 46 页。

学分制教学改革、经济学基础课程和学士学位课程的设置、探索应用经济学创新人才培养模式,归根结底,是要把人才培养的教学理念,落实到研究性学习上来,使学生在本科阶段就有机会从事科学研究的初步训练,并通过课程,获得教学和科研的体验。研究性学习这一课程的教育教学理念,决定了课程的思维方法和知识体系的安排,与传统的教学方法完全不同。教师根据研究性学习这一教学理念,向学生展示课程的灵魂和核心知识,以使学生在大学这一知识殿堂里不仅仅是获取知识,而且获得探索知识,探索真理的能力。所以,研究性学习是学生对学科发展认识的过程,同时也是一个学生通过广泛的阅读、讨论,从被动获取知识到主动探索知识的过程。研究性学习因为不同的任课老师、进行多样化的教学尝试而显示出独特的风格,成为探索应用经济学创新人才培养模式的途径之一。

### (三) 小班教学是个性化教学方式的关键

对复旦大学 2005—2006 学年课程教学班规模统计(见表 3-5),全校课程资源约 3.7 名学生一门次课程,与哈佛、MIT 等世界一流大学的本科开课量约每 2 名学生一门次课程,还有一定距离,但是复旦大学的课程资源在全国已经名列首位。

表 3-5 2005—2006 学年课程教学班规模统计

|      | 教学班<br>级人数 | 1—6   | 7—15  | 16—30  | 31—60  | 61—120 | 121—180 | >181  |
|------|------------|-------|-------|--------|--------|--------|---------|-------|
| 全校   | 课程门次数      | 165   | 306   | 1 124  | 1 232  | 1 025  | 309     | 69    |
|      | 比 例        | 4.00% | 7.00% | 27.00% | 29.00% | 24.00% | 7.00%   | 2.00% |
| 经济学院 | 课程门次数      | 1     | 7     | 2      | 31     | 76     | 31      | 3     |
|      | 比 例        | 0.66% | 4.63% | 1.32%  | 20.52% | 50.33% | 20.52%  | 1.98% |

资料来源:复旦大学 2005—2006 学年选课统计。

表 3-5 统计显示,在数据段 1—6、7—15、16—30 中,经济学院小班教学的比例远远低于全校,而在数据段 61—120、121—180 中,经济

学院大班教学比例又大大高于全校,在 61—120 段高出一倍,在 121—180 段高出近三分之二。如果说复旦大学在实行学分制后,个性化教学获得了极大的成功,全校 38% 的课程,班级选课学生在 30 人以下,但是经济学院只有 6.61% 的课程,班级选课学生在 30 人以下。

复旦大学学分制教学改革第三个阶段的突出成果是确立了基础课程成为学科领域里的通识教育,与专业教育衔接,为学生进入专业学习搭建了一个学术基础平台。基础课程的双重角色,使基础课程教学成为整个本科教学的重中之重,各院系都对基础课程的开设格外重视,派出各学科的高水平教师承担基础课程的教学,使得承担基础课程的教师高级职称比例高于教师系列的高级职称比例。但是,基础课程教学班规模统计数据显示,相当数量的课程开课规模仍然偏大,从各院系 2005—2006 学年 388 门次基础课程教学班规模统计可见一斑(见表 3—6)。

表 3—6 2005—2006 年 388 门次基础课程教学班规模统计

|      | 班 级 人 数 | 10—40 | 41—60 | 61—80 | 81—120 | 121—180 | >181 |
|------|---------|-------|-------|-------|--------|---------|------|
| 全校   | 基础课程门次数 | 47    | 40    | 60    | 120    | 89      | 32   |
|      | 每班平均人数  | 30.47 | 50.73 | 70.35 | 96.56  | 147.04  |      |
| 经济学院 | 基础课程门次数 |       |       |       | 14     | 12      | 4    |
|      | 每班平均人数  |       |       |       | 106.64 | 144.5   |      |

资料来源:复旦大学 2005—2006 学年选课统计。

表 3—6 统计显示,经济学院基础课程教学班级都在 81—120、121—180 以及 181 以上的大班,平均班级人数在 106 人以上。

大班教学和小班教学并不存在好和不好的问题,只是所有的基础课程都是大班教学,则一定面临着两个问题,一是教师资源的不足,二是过于庞大的教学班级,不利于研究性学习的开展。通过倡导研究性学习,首先把基础课程教学班级的人数减下来,组织小班教学;其次选拔最优秀的研究生承担本科助教工作,发挥助教的作用——向学生提

供相关的阅读文献、对学生提出的问题进行梳理、熟练运用基础理论组织课堂讨论等,是探索应用经济学创新人才培养模式的途径之一。

复旦大学经济学院“应用经济学创新人才培养模式的探讨”,以国际一流研究型大学为坐标,从课程目标管理、倡导研究性学习两个方面着手,提升经济学院人才培养质量,培养具有国际视野的优秀应用经济学创新人才,全面提高学生科研创新精神、创新思维的综合素质和参与社会实践的综合能力。

## 第四节 学习能力研究

本节主要结合问卷调查、深度访谈、理论资料、国内外院校先进经验等等,针对复旦大学经济学院学生专业学习的能力进行探究,分析当前存在的问题并提出一定的建议。

### 一、学生专业学习现状与简要分析

为了了解经济学院本科生学习能力的现状,经济学院团学联于2007年3月设计了相应的问卷(见附录3-1),在2006级、2005级、2004级的五个专业中进行抽样调查。本次调查共发放问卷250份,实际回收有效问卷219份,回收率为87.6%。其中男生回收76份(34.7%),女生回收143份(65.3%);2006级回收82份(37.4%),2005级回收72份(32.9%),2004级回收65份(29.7%)。

现将本次调查的情况从以下六个方面进行归纳。

#### (一) 学生对学习的态度与认识

##### 1. 对于学习目的的认识

问卷第7题设计了6个选项:①为了绩点;②为了工作;③为了证明自己的能力;④为了保研或申请国外大学;⑤为了学到知识,扩充知识;⑥其他\_\_\_\_\_。

根据调查统计,有50.7%的同学认为学习的目的是为了工作,这在一定程度上反映出目前学生对待学习的现实态度,这种情况一方面

是由于当今社会上激烈的竞争和价值导向导致,另一方面与经济学院的很多课程具有较强的实务性有关。另外有 21.0% 的同学认为学习的目的是学到知识、扩充知识,这反映出同学们对于知识的渴求。其他比例较高的选项还有“为了证明自己的能力”、“为了保研或申请国外大学”、“为了绩点”等等(见表 3-7)。也有部分学生认为学习的目的是“攒钱”、“锻炼能力”、“报国”、“更好地面对人生”等。在学生填写的这些学习目的中可见理想主义和实用主义兼而有之。

表 3-7 学习的目的

| 选 项 | 为了绩点  | 为了工作   | 为了证明自己的能力 | 保研或申请国外大学 | 为了学到知识,扩充知识 | 其他    |
|-----|-------|--------|-----------|-----------|-------------|-------|
| 男   | 9 人   | 51 人   | 18 人      | 3 人       | 24 人        | 4 人   |
| 女   | 6 人   | 60 人   | 15 人      | 4 人       | 22 人        | 3 人   |
| 百分比 | 6.84% | 50.86% | 15.06%    | 3.19%     | 21.0%       | 3.19% |

## 2. 对于专业排名的看法

绩点排名在一定程度上可以说是衡量学生学习能力的标准。为了了解经济学院学生对于学习绩点排名的看法特设计此题。从结果中可以看出,超过半数的同学(57.4%)认为排名的意义是“给自己学习的一个参照”,可见大部分同学对绩点排名的态度是理性的。有趣的是,在分析过程中我们发现:男生女生在“证明个人价值”的选项上存在较大差异,有 17.1% 的男生选了该选项,而女生则只有 6.2%(见表 3-8)。

表 3-8 你认为专业排名的意义是什么

| 选 项 | 证明个人价值 | 证明个人学习的努力程度 | 给自己学习的一个参照 | 基本没有太大意义 | 导师推荐 | 其他    |
|-----|--------|-------------|------------|----------|------|-------|
| 男   | 13 人   | 15 人        | 37 人       | 10 人     | 0    | 2 人   |
| 女   | 9 人    | 21 人        | 88 人       | 19 人     | 1 人  | 4 人   |
| 百分比 | 10.04% | 16.43%      | 57.4%      | 13.24%   |      | 2.73% |

## （二）对学习过程最重要条件的认识

### 1. 对最重要的自身条件的认识

问卷第3题是“学习过程中最重要的自身条件是什么？”提供了5个选项：① 自制力；② 毅力；③ 相互交流的能力；④ 自学能力；⑤ 其他（请注明）。如何做到持续而有效地学习是很多同学所关注的问题，因为此题为多项选择，故选“自制力”的同学最多，达到95%，选“自学能力”的同学有58%，可见“自制力”和“自学能力”这两项在当今大学学习过程中所占的分量举足轻重。

### 2. 对在“最重要的外部条件”的认识

问卷第4题是“学习过程中最重要的外部条件是什么？”，有5个选项：① 寝室同学的学习氛围；② 学习条件；③ 导师交流；④ 任课教师的能力及水平；⑤ 其他（请注明）。

调查统计显示，学生比较集中的选项有“寝室同学的学习氛围”、“学习条件”、“任课教师的能力与水平”等三项。其中，2005级同学选择“寝室同学的学习氛围”的比例明显高于其他两个年级，而2006级学生则更加看重“任课教师的能力及水平”（见表3-9）。在“其他”栏目，有学生认为是“好的教材与材料”、“有效的引导”和“共同学习的同学”是学习过程中最重要的外部条件。

表3-9 学习过程中最重要的外部条件

|        | 寝室同学的学习氛围 | 学习条件 | 导师交流 | 任课教师的能力及水平 | 其 他 |
|--------|-----------|------|------|------------|-----|
| 2004 级 | 19%       | 20%  | 5%   | 25%        | 31% |
| 2005 级 | 38%       | 10%  | 8%   | 22%        | 22% |
| 2006 级 | 20%       | 20%  | 10%  | 39%        | 11% |

### 3. 对“最重要的素质”的判断

第5题是“作为一个经济学院的学生，你认为最重要的素质是哪个？”问卷给出了9项选择：① 基础专业知识；② 分析能力；

③ 与人沟通的能力；④ 语言表达能力；⑤ 关心社会动向；⑥ 领导能力；⑦ 绩点；⑧ 绩点排名；⑨ 其他。该题为多项选择，全部同学选择了“分析能力”(100%)，其余是“基础专业知识”和“与人沟通的能力”(各占 42%)，体现了经济学院学生心怀天下、注重实务的鲜明特色。

### (三) 经济学院同学的选课情况

在回答第 8 题“选课前你对于本专业的修读计划是否有所了解”这个问题时可以看到，大部分的同学(近 79%)选择了“有”选项，但是仍然有 20.5%的同学选了“无”，而不了解本专业的修读计划而去盲目地选修课程，学习的收获就很有可能因为不成体系而大打折扣。

而在第 9 题“如何选择各类选修课”的问题上，在给出的选项中：① 按个人兴趣；② 按本专业的知识结构需求；③ 随便选；④ 根据老师的给分；⑤ 其他，有大约三分之二的同学选择了“按个人兴趣”的选项，这从一个侧面说明了兴趣对于学习的重要作用，另外有 32%的同学选择“按本专业的知识结构需求”选课。然而仍有 5.5%的同学“随便选”，16.9%的同学“根据老师的给分”选课。

### (四) 经院同学的自学情况

问卷第 10 题，在对“是否主动学习课程要求外的专业知识”的调查中，我们可以看到有 39.7%的同学回答“否”，相对于经济学院大部分老师的要求，这个比例无疑显得过高。而在进一步分析 3 个年级同学对此题的回答情况时我们发现，2005 级学生从不主动学习课程要求外的专业知识比例明显高于其他两个年级，达到了 50%(见表 3-10)。

表 3-10 是否主动学习课程要求外的专业知识

| 选 项  | 是    |        | 否    |        | 漏 答 |       |
|------|------|--------|------|--------|-----|-------|
| 2004 | 41 人 | 63.10% | 24 人 | 36.90% | 0   | —     |
| 2005 | 35 人 | 48.60% | 36 人 | 50.00% | 1 人 | 1.40% |
| 2006 | 53 人 | 64.60% | 27 人 | 32.90% | 2 人 | 2.40% |

外部条件方面,自主学习需要充分利用各种资源。在进一步对经济学院以及学校提供的学习资源的利用程度的调查中我们发现同学们对资料室的利用程度相对最低,对于网络、图书馆、讲座也处于比较一般的水平。

#### (五) 同学对如何促进学习能力的建议与需求

在问卷的末尾设计了一道开放题:“你认为经济学院应该创造一些什么样的条件以最大限度地促进学生的学习?”对此,同学们提出了很多建议。经分类后主要有(按提出频率排序):实行导师制,同学与同学、同学与老师间有较好的学术交流;开放经济学院新楼,以便大家更好地利用各种资源;希望有更多水平更高的老师授课;学院举办更多讲座,与名师有更多的交流机会;课程设置、安排更加合理;学院安排一些实习实践活动,在实际中学到更多;课程小班化,成立学习小组;定期举办读书会等活动,介绍最新的学术动态、经济动向……其他的建议还有:评分体系更为合理;提供人生定位导引;有更多的国际交流机会;形成有特色的经济学院文化,等等。

## 二、对存在问题的分析

总体而言,经济学院学生的素质很高、成绩十分优秀,学习也很刻苦。但是目前经济学院学生在学习方面依然存在着一些方面的不足。根据我们的调查问卷和对经济学院部分领导、老师的访谈,将这些不足总结为以下几个方面。

#### (一) 学生参与灵活性教学的积极性不足

香港大学在宣传自己的教学优势时大力强调其素质教育(quality education),包括“基于问题的”(problem-based)和“以学生为中心的”(student-centered)学习、小组导师制、互动研习班和工作组(workshop)等等。而在复旦大学,随着教学改革的深入和教学与国际化接轨程度的加深,为了使学生更好地掌握理论知识并将理论转化为实践,不同于以往传统的“填鸭”式的教学模式,越来越多的老师在授课过程中也加入了更多灵活性的内容,这些内容包括:要求学生研读大

量参考文献并作读书笔记,成立学习小组对某一现象或问题进行探讨并进行课程演讲展示(presentation),以实际数据验证经典理论,等等。然而,在对老师的访谈以及对学生的随机采访中我们发现:目前学生在这方面的能力还比较薄弱。具体表现有以下几个方面。

#### 1. 较少阅读文献

相对于旨在大致介绍经典理论的教科书,文献材料更能够反映某种理论的形成过程与具体内容,对文献的研读非常有利于学生对该理论的深入学习和理解;由于教科书编写的滞后性,往往不可能直接从浅显易懂的教科书中了解那些最前沿的研究成果。文献阅读对于专业深入学习的重要性可见一斑。

然而对于大部分同学而言(尤其是低年级学生),教科书外的以研究为目的的文献是在之前的教育中很少有机会能够接触的,很多同学对于文献的理解和解读能力还停留在一个比较低的水平,尤其是对原版文献的阅读更是受到了对语言理解能力的限制,读起来非常吃力。因此,很多同学对待老师关于阅读作为补充教学材料的要求,态度比较消极。例如,世界经济系专业必修课程“外国经济史”,教师要求配合每个专题的讲授,学生必须阅读一篇相关的原版文献,深入研读并完成读书报告。对此,很多学生的态度仅仅就是阅读必须要完成读书报告的某篇文献,对于其他的相关文献则采取粗略浏览或者干脆完全不予理会的态度。对于教师,课程内的要求尚且如此,很难想象大部分的同学会主动搜索其他相关文献进行补充阅读。

“这里的阅读包括三种知识。第一种是技术性的知识,比如要建模就应该掌握建模的知识。第二是通识教育中所讲的文、史、哲、经、管的知识,样样都要懂一些。第三类知识就是专业课知识,这个不应该仅仅是一般性了解,而应该要扩大阅读量。”石磊老师如是说。对于复旦大学经济学院的学生而言,无论是从阅读的深度还是广度而言都应该有着比较高的要求。然而现在由于很多学生在时间安排上的问题,这样的要求没有得到很好的贯彻。学生缺乏足够的知识储备,不具备足够的专业素养,这样的情况对于老师教学、课堂交流、深入学习等等都非

常不利。

## 2. 参与讨论的积极性不足

从目前的教学情况来看,很多老师都会在教学过程中要求同学组成学习讨论小组或是组织课堂讨论,旨在通过讨论加深学生对知识的理解程度,在讨论的过程中培养学生发现问题、解决问题的能力。

然而现在存在的问题是,对于讨论式学习的参与面比较窄,经常是只有少数几个学生热烈讨论,而大部分同学则很少发表自己的看法。这样的局面导致的结果可想而知:讨论的初衷无法得到满足,很大一部分同学仍然没有参与进来,能力的培养问题无从谈起。

## 3. 理论与实践的互化能力不足

作为一门社会科学,经济学存在的目的就是解释社会经济现象、解决社会经济问题,可以说,经济学是与社会实际紧密联系在一起。对于学习经济学的学生而言,将理论转化为实际,将实际抽象为理论是一项必备的专业素养。

但是由于之前对于这方面的训练不足,目前经济学院学生将理论与实践互化的能力仍显不足。现在有越来越多的老师意识到了这一点并将对该能力的培养融入课堂教学过程中去,例如:要求学生通过查询、比对现实统计数据来判断真实情况是否符合某理论模型,并找出符合/不符合的原因。相信通过这样的锻炼,学生会在实际操作问题的解决过程中逐渐从开始的无从入手发展到游刃有余。

## 4. 对现有资源利用不充分

这里的“资源”包括:图书馆、阅览室、资料室、老师的课外辅导、网络资源、各类讲座、复旦大学的氛围,等等。可以说,学校提供的学习资源还是比较丰富的。从经济学院本身来讲,有一大批一边进行学术研究一边进行本科生教学的优秀老师,几乎每周都有规格非常高的讲座,这些都是直接面对学生的。尤其是讲座,一个半小时的讲座包含了最精华的内容,学生可以了解到社会优秀人物对于最新经济现象、最新研究成果的介绍与解读,从而达到开阔思路的目的。可以说听讲座是获

取信息的最有效途径。然而对于资源的利用最终还是取决于学生自主的选择,如果没有充分利用,那么再丰富的资源也无法起到提升自身能力的作用。

#### 5. 缺乏研究性精神

在访谈中杨长江老师谈到:“在复旦这样的大学,更重要的应该是学生通过听老师的课,从中得到启发,从而挑自己感兴趣的东西去学,这种自主性的学习是最关键的,这是不可替代的。通过研究,带着问题去学习,你会重新去学习很多东西,你会发现很多以前学过的东西现在需要重新去看待了,这对学习也是一种促进。”但是目前经济学院学生总体上在这方面所做的努力还不够,仍然局限于传统的“灌输”式学习。

当分析是什么原因导致学生参与灵活性教学的积极性不足时,以下两个方面是不能忽视的。

##### 1. 学生方面的原因

(1) 对传统的教学模式的习惯与依赖。一直以来,我国的教育模式都是以传统的“老师教、学生学”的“填鸭”模式为主。学生习惯于上课抄笔记、考前背笔记的学习方法。相对于以上所述需要花费大量时间、精力的学习方式而言,这是一种最为省力的办法。正因为对这种传统模式的习惯与依赖,很多同学对更为灵活的教学方式不很适应,从而导致了参与的程度不够。而近年来,这种教学方式的弊病已经非常显著:强调训练、练习、记忆和对学习结果的强化导致的是价值不高的学习。在与老师的访谈中我们也发现,对于这种教学模式很多老师都非常不赞同,杨长江老师就认为:这种方式是“不正常”的,学生应该学得深入一点、辛苦一点。

(2) 对于一些基础学科掌握不够扎实。不论是文献阅读还是小组或课堂讨论,都需要学生对于基本的经济理论、研究方法等等有比较扎实的功底。一旦基础没有打好,进一步的理论学习就会遇到很大的困难,更不用说需要更为深入、更为专业的学习内容了。因此,加强对基础核心课程的教学与要求至关重要。

(3) 对经济学专业缺乏兴趣。根据我们的调查问卷结果,有相当

一部分经济学院的学生认为自己与专业的契合度并不十分理想,而兴趣对于学习的促进作用显而易见。对专业兴趣的缺失在很大程度上导致学生对于专业学习的积极性不高,对于需要占用大量课余时间的教学互动和深入学习更是如此。

## 2. 老师教学方面的原因

(1) 部分教师在教学中存在的问题。有些老师上课从来都是从头讲到尾,照本宣科,在教学上缺乏启发性的内容,课后也没有足够的作业要求学生完成,导致学生学得太轻松。老师的这种态度,某种程度上也容易滋长学生的惰性,同时也无法很好地调动起学生的兴趣。正如程大中老师所言:“这实际上害了学生。”

(2) 大班化教学存在的缺陷。目前经济学院的师资情况决定了只能进行大班化教学,这种教学模式显然不利于更加丰富、灵活的教学活动的开展。以世界经济系的国际贸易课为例,老师采用研究性学习的方法,但是由于只有一个老师、一个助教,每次讨论只能让每个小组派代表对小组讨论内容进行演讲,而具体的小组讨论情况,老师就无法做到及时了解。

## (二) 在选课方面存在误区

目前经济学院很多学生在选课方面的误区尤其突出地表现为,在选课时倾向于选择比较好“混”、老师给分比较好的课程而非自己真正感兴趣、真正能够从中有较大收获的课程,有的同学甚至会选一些自己明知完全没有兴趣,但是老师给分好的课程。在对学生的问卷调查中也可以看出这种情况的存在:有16.9%的学生在回答“如何选择课程”时选择了“根据老师给分”的选项。

从短期而言,这样的行为或许可以用比较少的精力去换取一个比较好的成绩;但是从长期而言,如果不曾从一门课程中真正学习到这一学科的精髓,那么修读该课程就完全是浪费时间,考虑到同样的时间可以学习其他更加有用的东西,这种行为的机会成本就非常昂贵了。如果整个大学四年都以这样的一种倾向来选择课程的话,那么大学期间的收获就会变得非常有限。正如石磊老师所说:“有很多学生感觉到书

还蛮好读的,有些课程的学分也还蛮好拿的,结果是四年念下来,很多该学的没有学到。这时会觉得‘我进复旦难道就是要达到这个状态吗?我对它的期望好像要比这个高得多嘛。’”从另一方面说,如果常常是那些教学没有什么特色,但是给分比较好的老师的课程受欢迎程度较高,对那些严格要求学生,花大量精力进行各种教学互动以使学生对知识的掌握程度更为牢固的老师而言,他们的努力就没有得到应有的回报,他们教学的积极性就会被挫伤,可以说,这是一种教学资源的极大浪费。可见,不论是从学生的角度还是老师的角度考虑,这种“绩点至上”的选课方式都存在着很大的危害。

分析以上现象出现的原因,我们不难发现,选课中存在的误区与学生学习的动机、对待学习的态度有着直接关联。正是因为有些学生过于看重绩点,认为学习的目的就是获得较高的绩点,从而成为将来寻找工作或者继续深造的砝码,才会导致此种现象的发生。

### (三) 一些建议

针对以上的问题,结合学生对如何促进学习的需求和建议、在对老师采访中所谈的见解以及其他院校在此方面的成功经验,提出以下建议。

#### 1. 改变学习方法

(1) 明确学习的目的。认知理论认为,动机有助于指引注意的方向,影响信息加工的方式。动机主要通过诸如目标设置、自我效能感和结果期待等对学习进行调节。对于学习的目的的理解直接影响学生学习积极性的高低和学习方法的选择,应当摒弃以给分为导向的学习方式,以培养自己的各方面能力为目的,积极、主动地学习专业以及其他方面的知识,这样才能真正做到学而有所得。

(2) 合理安排时间。学习需要花费大量的时间和精力,如果没有足够的时间投入,任何形式的学习促进方法都成了无本之木。国外大学生每天都要花费大量的时间完成老师教学要求:阅读文献、进行学术研究和小组讨论,在这一点上我们的学生的差距还比较明显。据了解,学生花在学习上的课余时间所占比例并没有完全达到老师在课程

中的要求,高年级同学更是忙着找工作、申请出国、考研等等,学习反而成了副业。

(3) 充分利用现有资源,扩大阅读量和知识面。根据对自身的了解和自我目标的制定,选择最有利于自身学习的资源并加以利用。加深对数学、宏观经济学、微观经济学等基础课程的掌握程度;主动查阅专业课程的相关文献,了解最新学术动态和社会经济动态;多与老师进行交流沟通;按照自身兴趣选择讲座,从中获取信息,同时还能够潜移默化地提升自己的视野、谈吐和气质。

(4) 同学间加强交流,营造良好学习氛围。同学间的相互讨论能够开拓思路,分工合作则能够达到资源共享,这是一种非常有效的促进学习的方式。同学间的讨论有利于学习氛围的培养,一旦形成了一种良好的学习氛围,则学生的学习积极性就能够得到提升。讨论还有利于学生语言表达能力、协调能力的培养。

## 2. 改变教学手段

(1) 提高课程修读的要求。目前的教学中存在着教师对学生要求太低,导致学生缺乏动力去进行更为深入的学习。在大部分学生习惯于按照老师要求学习的大背景下,教师提高教学要求是提升学生对专业知识掌握程度的较好办法。老师可以通过推荐一些优秀文献、期刊等锻炼学生阅读的能力,培养自主阅读的习惯;布置理解性而非操作性的作业、习题,以加深学生对课程知识的理解;通过鼓励学生发现问题并解决问题,培养学生研究性学习的能力;加深授课内容的难度和考试难度等等。当然,这样的提升必须建立在学生能够接受的范围内。根据行为主义理论学家桑代克和盖茨的理论:课程安排在难易程度上与学习者的能力最符合时,课程与学习者的水平、情绪类型、趣味最相衬时,学习本能和意志品质最活跃。教师对学生的自主性学习进行适当的引导,从而真正做到不仅授人以鱼,更要授人以渔。

(2) 引入多样化的评分和激励机制。从一定程度上说,传统的考试形式也是导致学生选择“上课抄笔记,考前背笔记”的原因之一。很多课程的评分仅仅依据期末的考试,且考题也是每年变化不大,学生因

此找到应付考试的最佳方法。但是这样的死记硬背的结果往往是考完一门忘记一门,学生根本无法从中有所收获。而一旦教师采用多样化的评分机制,如采用考试、论文、小组讨论、课程演讲展示等多种形式对学生的能力进行全面的考评,就会促使学生在该门课程上花费更多的精力和时间,从而对这门课程的掌握程度也将有所提升。其实,很多同学也赞同这样的教学方法。

### 3. 学院方面进行改革的尝试

(1) 课程设置向基础课程倾斜。对于经济学院学生而言,基础课程的掌握直接影响学生整体的专业学习情况。因此应该加大基础课程在学生修读计划中的地位,提高这些课程的教学要求,使学生更好的掌握基础学科课程的内涵。在程大中老师看来,这些基础课程包括:宏观经济学、微观经济学、高等数学、计量经济学、发展经济学、制度经济学、国际贸易等。

课程设置合理,尽量避免课程内容重复的现象,设立课程分层制度,使整个课程体系的连续性、完整性得到强化。

(2) 尽可能实行个性化教学。个性化教学是近年来高等教育与国际接轨、符合社会需求的一种尝试。现在经济学院相当数量的课程,所采用的教学方式远远不适应人才个性化培养的需要。对此石磊老师作了一个生动的比喻:就好像把所有的饺子都放在一锅里煮,有些饺子煮烂了,有些饺子即使没有烂,也变得不好吃了。哈佛大学可以做到只要有一个学生对某一门课有兴趣,就开这门课,但是限于目前经济学院的师生比条件,不可能做到这一点。虽然无法从大量增加课程来进行个性化教学,但是我们仍然可以在教学方式的改进上尽量做到这一点,比如,进行分层化教学等等。

综合来看,目前经院学生的学习有比较令人满意的一面,但是也存在一些不足,如存在功利主义倾向,自主性、研究性能力不够,相比较国外高校学习的灵活性不够等等。为了解决这些问题,使学生的学习能力得到最大限度的提升,学习效果最大化,则需要学院、老师和学生长期的共同努力。

## 附录 3-1 关于学习能力的调查问卷

同学,你好!感谢你抽出宝贵的时间来完成这次问卷调查。

本次调查旨在了解目前经济学院同学有关学习能力以及相应条件的现状与需求,以配合经济学院教学改革。我们在了解情况的同时也会及时把同学的某些真实想法向有关部门作出汇报。我们保证你的信息不被第三方获得,请依照真实想法填写这份问卷,谢谢配合。

1. 以下这些可能促进学习的因素对你的影响程度如何?请用 0 到 5 表示,数字越大表示影响程度越大。0 表示没有影响。  
① 个人兴趣\_\_\_\_\_; ② 绩点\_\_\_\_\_; ③ 竞争\_\_\_\_\_;  
④ 安静的学习环境\_\_\_\_\_; ⑤ 查阅资料简便迅速\_\_\_\_\_;  
⑥ 老师的辅导与帮助\_\_\_\_\_; ⑦ 同学间的讨论学习\_\_\_\_\_。
2. 你认为阻碍你学习的因素有哪些?对你的影响程度如何?请用 0 到 5 表示,数字越大表示影响程度越大。0 表示没有影响。  
① 个人兴趣\_\_\_\_\_; ② 绩点\_\_\_\_\_; ③ 课程设置\_\_\_\_\_;  
④ 竞争太激烈\_\_\_\_\_; ⑤ 周围环境\_\_\_\_\_; ⑥ 缺乏必要的引导\_\_\_\_\_。
3. 学习过程中最重要的自身条件是什么?  
① 自制力; ② 毅力; ③ 相互交流的能力; ④ 自学能力; ⑤ 其他(请注明)\_\_\_\_\_。
4. 学习过程中最重要的外部条件是什么?  
① 寝室同学的学习氛围; ② 学习条件; ③ 导师交流; ④ 任课教师的能力及水平; ⑤ 其他(请注明)\_\_\_\_\_。
5. 作为一个经济学院的学生,你认为最重要的素质是哪个?  
① 基础专业知识; ② 分析能力; ③ 与人沟通的能力; ④ 语言表达能力; ⑤ 关心社会动向; ⑥ 领导能力; ⑦ 绩点; ⑧ 绩点排名;

- ⑨ 其他(请注明)\_\_\_\_\_。
6. 你认为你的个性与自己的专业的契合程度有多少?用1到5表示,越大表示契合程度越高。
7. 你认为学习的目的是什么?
- ① 为了绩点;② 为了工作;③ 为了证明自己的能力;④ 为了保研或申请国外大学;⑤ 为了学到知识,扩充知识;⑥ 其他\_\_\_\_\_。
8. 选课前你对于本专业的修读计划是否有所了解? 有/无
9. 你更倾向于如何选择各类选修课?
- ① 按个人兴趣;② 按本专业的知识结构需求;③ 随便选;④ 根据老师的给分;⑤ 其他\_\_\_\_\_。
10. 你是否主动学习课程要求外的专业知识? 是/否
11. 对于经济学院及学校提供的一些其他学习条件你是否予以利用? 利用的程度如何?请用0到5表示,数字越大表示利用程度越大,0表示不曾利用。
- ① 资料室\_\_\_\_\_;② 网络\_\_\_\_\_;③ 图书馆\_\_\_\_\_;
- ④ 讲座\_\_\_\_\_;⑤ 其他(请注明)\_\_\_\_\_。
12. 你认为专业排名的意义是什么?
- ① 证明个人价值;② 证明个人学习的努力程度;③ 给自己学习的一个参照;④ 基本没有太大意义;⑤ 导师推荐;⑥ 其他\_\_\_\_\_。
13. 如果有些课程采取多样化的评分机制(即同时根据考试、课堂表现、研究性学习等部分或着重参考其中的几项进行综合评分),你认为此举对于学习的促进程度是多大?请用0到5表示,数字越大表示促进程度越大。0表示没有影响。\_\_\_\_\_
- 请填写你希望每个部分所占成绩的百分比。
- ① 考试\_\_\_\_\_;② 课堂表现\_\_\_\_\_;③ 论文\_\_\_\_\_;
- ④ 课程演讲展示\_\_\_\_\_;⑤ 创新学习\_\_\_\_\_。
14. 你认为经济学院应该创造一些什么样的条件以最大限度地促进学

生的学习？

---

感谢您的耐心与合作😊,最后请留下您的一些个人信息:

年级\_\_\_\_\_ 性别\_\_\_\_\_ 专业(编号)\_\_\_\_\_

经济学院团学联学术部

2007 年 3 月

## 第五节 参与科研和研究性 课程的实证研究

在本章第三节提出倡导研究性学习的两个方面:本科生直接参与科学研究和通过课程参与学科的教学和研究,是探索应用经济学创新人才培养模式的途径。本节是关于本科生科研能力和研究性课程的实证研究,其一,研究这两个方面的理论依据;其二,就复旦大学经济学院展开的一次对学生科研能力和参与研究性课程等问题的问卷调查,同时组织学生座谈会教师进行访谈。在此就几个方面了解的情况,作一综合的、实证层面的研究和分析。

### 一、本科生科研能力探究

#### (一) 科研能力与科研素质

所谓科研能力,是指在科学研究活动中所需要的心理素质与身体素质的结合。它主要包括:创造能力、思维能力、动手实验能力等。相比普通课堂上的学习能力,科研能力更讲究的是对书本知识灵活运用能力,以及自己主动创新的能力。通过科研能力的锻炼,能更好地培养学生理论联系实际的素养。

对本科生而言,由于掌握的专业知识不多,具有的科研能力相当有限,因此想要在某个领域有学术创新的难度非常之大。本科生参与科研活动,更为实际的想法是培养和锻炼自身的科研素质。

### 1. 对科研的兴趣和热情

俗话说,“兴趣是最好的老师”。对任何一件事,你一旦有了兴趣,才可能真正地把它做好。如果缺乏对科研的兴趣和热情,就没有足够的动力支撑你对事物的表象进行更深层次的挖掘(因为这往往需要花费大量的精力),结果很容易留于形式主义,泛泛而谈,完成任务了事。这也就失去科研的意义所在。

### 2. 主动性和投入程度

有了兴趣和热情,学生的主动性和投入的程度对最终结果也起到了重要的作用。由于老师教学、科研双肩挑,给予学生的指导非常有限。因此,需要学生更为主动地去发现问题、考虑问题并通过查阅相关的资料的方式来解决问题。

### 3. 学会观察和思考问题的能力

观察是科研的发端。没有对现象敏锐的洞察力,就很难继续展开研究工作。正如巴甫洛夫所说:“事实就是科学家的空气,没有事实,你们永远不能飞腾起来。”因此我们平时要注重锻炼自己观察细致的能力,从而能更好地把握现象、展开研究。同时,无论在观察还是研究的过程中都离不开思维活动。同样一个现象,不同的人会给出不同的结果,其中的差别就在于思考问题方式不同。就学生而言,培养严谨又带有批判性的思维方式,对于科研无疑是非常有价值的。

### 4. 有持之以恒的毅力

任何科研的过程都并非一帆风顺。要想获得最后的成功,就必须付出更多的艰辛和努力。同时,科研的过程又是寂寞和枯燥的。要耐得住寂寞,需要有强大的信念支撑你渡过难关。尽管过程艰辛,但只要你真正付出了,就一定要有收获。

### 5. 有一定的专业知识基础

“万丈高楼平地起”。扎实的专业知识是进行科研的保障和基础。只有了解了他人对问题的看法,才能更好地提出自己的观点。而这恰恰是本科生所最缺乏的。因此,需要不断的积累和学习,养成对知识的

敏感度,找出适合自己的学习方法并能够灵活运用所学到的知识,从而逐渐弥补这方面的欠缺。

## (二) 国际一流大学开展本科生参与科研的实践

毋庸置疑,在学生科研方面,国外许多大学都走在了我们的前面。他们之所以能源源不断的培养出一流的大师和科学家,很大程度上得益于他们对于创新教育的重视以及在培养学生科研体制上的完善和成熟。了解并分享他们在这方面的成功经验,对于本科生科研或许有很好的学习、借鉴作用。

### 1. 培养科研能力和科研意识

在欧美,许多学校往往通过多种途径让本科生参与科研活动。学生可以参加教师的课题研究,担任研究助手;也可以自己设计进行课题研究。比如,在著名的麻省理工学院,他们很早就推行了本科生研究工作计划(The Undergraduate Research Opportunities Program, UROP),旨在为本科生提供科研工作机会,使学生可以从事众多交叉学科和综合学科的课题研究。同时,在美国许多大学的网站上都有很多研究项目的申请,比如加州大学伯克利分校的“Haas Scholars Program”、哈佛大学的“The Office of the President”。

在学校设施方面,美国许多大学的图书馆、计算机网络系统、实验室全部向学生开放,同时还提供一定的研究经费,以激发学生参加科研的兴趣。教师把指导本科生科研当作自己最重要的责任,当作教学的一个重要方面。在教师看来,本科生参与科研能使本科生的学习由被动到主动,较早地学到科研的基本方法和技能,为今后可能从事的研究工作做好准备。在院系和研究机构层面,认为本科生参与科研有助于吸引研究生生源,为学科的发展不断补充新生力量。同时,在教师晋升评估时,有些院系也把教师在指导本科生科学研究方面的工作当作重要的参考指标,甚至教师指导本科生科研还可以获得全校最杰出的教学成就奖。

### 2. 建立相应的管理机构

出于对本科生科研的重视,在美国很多学校都设有专门的管理

机构,组织本科生科研并提供服务。比如,在加州大学伯克利分校设立“本科生科研办公室”,专门负责对本科生科研进行组织并提供服务:为本科生提供丰富、大量的科研机会和项目申请的信息、组织项目申报、审核以及验收工作;承担本科生科研的教育职能,组织各种关于研究方法的讲座、讨论,帮助学生了解什么是研究等;维护本科生科研网站,在网上发布各种信息,使之成为本科生科研的中心。在他们的指导和帮助下,本科生可以参加两类科研活动:一是作为学徒参加以教师为主的研究小组,在其中担任研究助理,如“本科生科研学徒计划”(The Undergraduate Research Apprentice Program)等。二是自己根据个人兴趣、不同专业提出项目方案向学校提出资金申请,如“Summer Undergraduate Research Program”和“Miller Scholars Program”等。

另外,在美国还成立了民间组织“本科生科研理事会”,现在其成员已超过 3 500 名,来自全美 870 多所大学和学院。该理事会的首要目的是促进成员之间的交流,其次则是促进全社会对本科生科研的认识,增加对本科生科研的投入。

### 3. 本科生参与科研的意义

1994 年,美国国家科学委员会发表了《大学研究与教育的重点》一文,支持对本科生科研的制度化。1995 年,美国国家科学基金会(NSF)发表了《处于变化世界中的 NSF: NSF 战略计划》,将科研与教学相融合列为三个核心战略之一。1998 年,卡内基教学促进基金会资助下的博耶研究型大学本科教育委员会,在对全美研究型大学本科教育进行调查后,发表了著名的报告——《重建本科教育:美国研究型大学的蓝图》,在全美教育界引起轰动。报告提出重建本科教育模式的十项建议,其中之一就是建立基于研究的学习模式,以及构建探究式的一年级教学。2001 年,在此基础上,该委员会发表了《重建本科教育:博耶报告三年回顾》。一系列理论研究充分阐明了本科生科研的重要性和可行性,激发了各校开展本科生科研活动的积极性,推动了本科生科研活动的制度化、正规化。

由于教育理论界对本科生参与科研的研究逐步展开,对本科生参与科研的意义有了深刻的认识。

(1) 有助于学生对知识的整体把握。通过参加科研,本科生从被动地接受知识到在教师指导下的以探索、研究、发现为基础的学习,能够有机会涉足学科前沿研究领域,亲自从事学术研究。通过主动学习,经历发现问题、分析问题和解决问题全过程,感受“巅峰体验”,从而有助于提高本科生对知识的整体把握能力。

(2) 有助于培养高素质创新人才。实践是创新思维之源。本科阶段的科研活动对于提高学生的综合素质、培养学生的创新精神与实践能力具有特殊作用。通过本科阶段的科研活动,使学生接触真正的求知过程,乃至科学精神;掌握获取知识的方法;善于进行探索、调查、发现;不断提高学生的创新能力和创新素质。

(3) 有助于促进教学与科研的有机融合。本科生参加科研是促进教学与科研相结合的一种有效方式。麻省理工学院(MIT)院长维斯特曾说:“人家问我成功的秘密是什么,我说没有什么秘密,我最大的秘密就是促进教学和研究的结合,尽可能把年轻人引导到科研领域。”通过本科阶段的科研,可以将科学研究的最新成果充实到教学中去,将科研贯穿于教学过程中,引导学生建立基于发现的学习,促进教学与科研的有机融合。

### (三) 本科生参与科研在经济学院的历史及现状

#### 1. 在科研方面取得的成绩

经济学院学生参与科研已经有一定的传统。无论是“挑战杯”,“筹政学者”,“望道学者”还是其他一些科研比赛,经济学院学生都积极参加,并取得了相当不错的成绩。

具有中国大学生诺贝尔奖之称的挑战杯,从第四届至第九届,经济学院本科学子先后有三次获得一等奖,一次三等奖(见表1-9)。

1998年初,李政道先生和家人遵照李夫人的遗愿,用多年的私人积蓄设立了“秦惠簪李政道中国大学生见习进修基金”,这体现了李先

生对祖国科学教育事业的无私捐助和对青年科研人才培养的远见卓识。北京大学、复旦大学、兰州大学、苏州大学有幸成为“簪政基金会”首批成员学校。1998年,我校10位优秀本科生成为复旦大学首批“簪政学者”,在老师的指导下进入实验室从事科学研究的初步训练和交叉学科的学习。

丰富的集体活动、交叉学科的熏陶使学生增长了见闻、开阔了视野;科学家们的智慧、经验与人格魅力,帮助学生领悟到科学研究的境界;独立课题的研究,使学生在本科期间获得发挥创造性的条件;完成课题的艰苦过程,使学生受到了科学研究的磨炼。

经济学院的学生在“簪政基金会”资助下,参与了科学研究,取得了丰硕的成果(见表3-11)。

表3-11 经济学院“簪政学者”课题汇总

| 序号 | 课 题 名 称                      | 学生姓名 | 指 导 教 师   |
|----|------------------------------|------|-----------|
| 1  | 电子商务企业的经营模式                  | 白宵冰  | 管理学院黄丽华   |
| 2  | 中国风险投资的制度环境研究                | 徐 翔  | 经济学院华民    |
| 3  | 中国电信增值业务产业结构的经济学视角           | 朱 超  | 经济学院殷醒民   |
| 4  | 银行再造的突破口——客户经理制度             | 施 珑  | 经济学院胡庆康   |
| 5  | 谁来审计会计师——中外会计师事务所面临的困境及对策探寻  | 李怀杰  | 管理学院李若山   |
| 6  | 中国加强对转基因产品贸易的监管所产生的影响分析及战略思考 | 卞 洋  | 经济学院胡涵钧   |
| 7  | 论东亚实行单一货币的可能性                | 程 嘉  | 台湾清华大学蔡攀龙 |
| 8  | 转型国家金融自由化的不稳定因素              | 李 征  | 经济学院庄起善   |

续 表

| 序号 | 课 题 名 称                       | 学生姓名 | 指 导 教 师 |
|----|-------------------------------|------|---------|
| 9  | 养老保险体系改革与中国宏观经济运行             | 毛祎琛  | 经济学院袁志刚 |
| 10 | 中国农产品出口中的环境保护和“绿色壁垒”          | 胡一帆  | 经济学院胡涵钧 |
| 11 | 上海外贸主体最优构成结构研究                | 柴 桦  | 经济学院庄起善 |
| 12 | 转轨时期中国社会保障制度改革的政治经济学分析        | 韩 越  | 经济学院胡庆康 |
| 13 | 中小国企改革路在何方?——企业自生能力和公平竞争的市场环境 | 钟宁桦  | 经济学院杭行  |
| 14 | 古希腊人的经济理性:以马克思·韦伯的经济理性主义命题为参照 | 郑 瑜  | 历史系黄洋   |
| 15 | 农民工社会保障——民工子女的受教育权现状调查和政策建议   | 方 铮  | 经济学院袁志刚 |
| 16 | 外来物种互花米草扩散和控制的生态经济学模型研究       | 薛静怡  | 生命学院潘晓云 |
| 17 | 弗里德曼论点——理论的假说及其预测之现实性问题的争论    | 涂欣洁  | 经济学院李维森 |

以复旦老校长陈望道先生名字命名的“望道学者”,旨在推广和发展校园内学生科研活动。从2003年设立至今,经济学院陆续已有30人次的同学申报了“望道学者”。他们满怀对研究的热情,从自己感兴趣的问题出发,开展相关的调查、研究工作,并获得评委老师的肯定,取得了一定的成果。同时,他们在课题调研过程中体现出认真刻苦、埋头钻研、迎难而上的精神也深深地感动了他们的指导老师(见表3-12)。

表 3-12 经济学院历届申报“望道学者”名单

| 课 题 名 称                                       | 学 生 姓 名 | 指 导 教 师 |
|-----------------------------------------------|---------|---------|
| 民营资本进军公共设施                                    | 俞浩君     | 经济学院许晓茵 |
| 欧盟的扩张步伐与一体化目标实现的相关性分析                         | 刘 婧     | 经济学院施正廉 |
| 西部新思——边疆少数民族心理与区域经济发展关系研究                     | 马 敏     | 国关学院邱柏生 |
| 韩国企业集团的产业政策及对我国的参考和借鉴                         | 刘 蕾     | 国关学院方秀玉 |
| 上海拓展国际教育研究                                    | 张 艺     | 经济学院李慧中 |
| 中国中小城市旅游发展的经济学分析                              | 马纯蔚     | 旅游系后智钢  |
| 我国汽车产业发展模式的研究                                 | 李 佳     | 经济学院施正廉 |
| 中国典当行发展现状研究                                   | 卢 珊     | 经济学院张晖明 |
| 三港合力打造金色长三角——透析上海、宁波、扬子江三港群在长三角经济圈发展过程中的作用及影响 | 茹 涛     | 经济学院陈志龙 |
| 利剑出鞘 乳虎初啸——由长三教地区高校人才就业流向管窥 Expo 该地区人才流向的发展方向 | 孙靖超     | 经济学院张晖明 |
| 探讨上海市大学生消费支出模式与相关因素对其的影响                      | 江华凌     | 经济学院许少强 |
| 农产品的环境保护和“绿色壁垒”                               | 雷 闪     | 经济学院胡涵钧 |
| 盗版软件与正版软件的市场结构分析                              | 张文瑾     | 经济学院寇宗来 |
| 大学生就业与低龄失业的治理                                 | 胡耀祺     | 经济学院袁志刚 |
| 内忧外患,进退应付——上海零售业聚焦                            | 柳晓臻     | 经济学院谭黎明 |

续 表

| 课 题 名 称                                 | 学 生 姓 名 | 指 导 教 师 |
|-----------------------------------------|---------|---------|
| 社会保障体系中商业保险的社会管理职能                      | 凌 莹     | 经济学院徐培华 |
| 农村老人的另一子——农村养老金制度的框架解读与创新实践             | 杜倩倩     | 经济学院徐文虎 |
| 由“电荒”看电力市场化改革                           | 蒋仕卿     | 经济学院袁志刚 |
| 连青两码争鸣——透析大连、青岛两港在环渤海湾建立东北亚物流中心策略中的竞争共存 | 茹 涛     | 经济学院朱永  |
| “农民负担过重”：基层政府财政动机的后果还是制度负担过重            | 王 晗     | 经济学院华民  |
| 中国公共财政支持农村高中教育的措施及效果研究                  | 赵丽霞     | 经济学院杜莉  |
| 禽流感影响股价的实证研究——我国股市半强态有效性的检验             | 张柏岩     | 经济学院攀登  |
| 中国各地区间购买力平价的实证分析                        | 胡 岷     | 经济学院杨长江 |
| 农村低保分类救助——以上海市张江镇为例一个理论和实证研究            | 吴诗士     | 经济学院许晓茵 |
| 农村流动人口留守子女的成长：基于社会经济学理论与实证研究            | 周善庆     | 经济学院陆铭  |
| 政府与法治的博弈论分析                             | 胡霄俊     | 经济学院吴力波 |
| 长三角地区大城市征地拆迁的法律经济学分析——以苏州、上海、杭州为中心      | 薛 萌     | 经济学院李维森 |
| 收入差距、城镇居民消费结构及其政策含义——以上海为例              | 沈寅捷     | 经济学院封进  |
| 改进政府在农村医疗保险制度中作为的必要性——基于 90 年代的实证分析     | 陈 惊     | 经济学院封进  |
| 如何做好电视媒体的品牌经营——以湖南为例                    | 温 婷     | 新闻学院黄芝晓 |

## 2. 经济学院为学生科研提供的资源环境

(1) 丰富多彩的讲座资源。讲座,作为课堂的延伸,不仅对一个人专业素养的提升有很好的帮助,对一个人开拓眼界、启迪思维更是有潜移默化的作用。听一场高水平的讲座,其收获不亚于平时的一课堂。因为,浓缩于一两个小时的讲座往往信息量更大,涉及的内容更为宽泛与凝练。身处复旦浓郁的学术氛围之中,使学生有机会聆听到各个学术领域大师的点拨,也可以领略到经济学院老师课堂外的风采。

在经济学院,由学院和学生团学联主办的各类丰富的讲座为学生接触学术、了解科研提供了很好的平台。由学院主办的复旦经济论坛至今已举办 258 期,每次都邀请校内外著名的教授、学者、企业家介绍与时事有关的经济学热点问题,使学生能更好地了解和把握社会现象,增加对经济学的兴趣和理解。同时,由团学联主办的各项讲座也开展得红红火火。“经涛讲座”、“学术沙龙”、“未来论坛”、“未来沙龙”,每一项活动的举办都赢得了同学们的满堂喝彩。这些讲座更多从学生的角度出发,提供了实际的信息和帮助。比如,第 3 期学术沙龙以怎样做研究与写论文为主题,陆铭老师从如何做研究到怎样写论文作了一次生动的讲座。这为许多同学走上科研、学术的道路做了很好的准备。

(2) 便捷海量的图书资源。拥有大量、便捷的数据资料可供查询、参考,对于做研究从事科研也是必不可少的。因为只有当学生了解了目前经济学领域别的研究者对相关的问题的看法和见解之后,所做的研究才更有针对性和现实价值。同时,大量地阅读前人的著作和相关的文献对于开拓自己的思路也有很大的帮助。

从传统的图书馆资源来看,藏书量巨大的校图书馆常年开放,为学生借阅相关书籍提供了便利。经济学院的阅览室在工作日对全体经济学院师生开放,提供更多的专业书籍和期刊。从新兴的网络资源来看,网上图书馆的内容也在不断地更新、扩大,有越来越多的电子书籍可以在校园网上下载。同时学校还提供了许多专业的数据库,比如“Wind 咨询”、“中国资讯行——香港上市公司资料库”等,为师生获取相关实际的数据提供了极大的方便。

(3) 热心专业的教师资源。由于本科生刚接触科研,在这方面完全是“新手”,因此更需要老师的指导和帮助。在老师的指导下开展相关课题的研究要比自己单独做往往来得更为有效率,结果也更好。在经济学院,就有这么一大批热心的老师往往利用自己的业余时间,为学生提供课题调研、学术研究方面专业性的指导,在老师们的悉心关怀下,经济学院学生在各类比赛中都取得了可喜的成绩,同时也增强了自身在学术、科研方面的修养。

## 二、研究性课程的探究

### (一) 研究性课程的理论内涵

研究性课程不同于以传授基础知识为主的课程,具有探究性、自主性等特点。

所谓探究性是指学生在原有的知识基础上,根据具体问题进行有针对性的资料收集,并对所获得的信息进行分析处理,从而得出自己对问题看法的策略。研究性课程中的问题往往没有标准的答案,需要经过收集相关资料,进行独立思考和分析才能形成一定的看法,从中就体现了探究性的特点。

自主性的特点体现在研究性课程的每一个阶段(大致可分为:选题、进行课题研究和成果汇报三个阶段)。冲破了许多传统课程的限制,不拘泥于形式,讨论的问题也没有定论。将学生的需要和兴趣置于核心地位,更注重学生自身特点的发挥。因此,研究性课程有利于学生摆脱被动学习的禁锢,以积极主动的姿态去谋求个体潜能的充分发挥。

#### 1. 研究性课程的内涵

从狭义的角度看,作为一门课程,它在教学方式上主要以问题为导向;在教学内容上更多的涉及具有前沿性还未达成共识的问题;在教学过程中要求学生更多自主地参与问题的讨论和思考;在教学评价上更多地参考学生平时的表现,采取多元化的评价方式。从广义的角度看,它还包括学生开展的课题研究、文献(原著)学习以及社会实地调研等其他形式。

通过带着问题的学习,使学生们一方面对专业知识有更深入的理解和掌握;同时更重要的是能培养学生批判性的思维,运用理论来解释现实的研究方法以及锻炼分析问题、解决问题的能力,这是研究性课程的主旨所在。

## 2. 研究性课程的理论背景

(1) 新知识观。和传统知识观认为“知识存在与认识主体之外,认知是知识对象呈现给认知者的被动过程”不同,新知识观认为人类知识的客观性是需要质疑的,所有知识都应接受批判检验。同时每个时代的人们都要对前人的知识进行新的审视、修正或抛弃,并发展符合时代需要的新知识。

因此,课程的建设也需要相应的发展。首先,课程目标将从知识传授转到知识整合。新知识观要求教师不是向学生灌输知识,而要联系学生生活,进行自我知识的整合和应用。其次,教学过程不再是授——受过程,而是师生共同参与、讨论的过程。最后,学习作为整合新知识的活动是学生不断质疑、不断探究、不断表达个人见解的历程。由此可见,研究性课程和新知识观的需求高度契合,因而新知识观是研究性课程强有力的理论基础。

(2) 后现代主义课程论。后现代主义课程论注重从动态的角度来看待课程,认为课程不再是固定的、先验的跑道,而是跑的过程。课程也由从关注具有普遍性的、真理性的知识到关注情境变化和学生的需要,关注教授过程中可能遇到的任何实际情况。

以多尔为代表的后现代主义课程论更强调课程的开放性、复杂性和变革性。同时提出了后现代主义课程论的四个基本标准:丰富性、回归性、关联性、严密性。多尔认为丰富性是指课程的深度、意义的多种可能性或多层解释;回归性是指课程没有固定的起点和终点;关联性指教育和文化之间有重要的联系;严密性意味着在处理不确定性时有目的地寻找不同的答案、关系。这些见解对研究性课程的建设同样有巨大的影响,使其摆脱了传统课程“预设的、封闭的、静态的”限制和束缚。因而也是研究性课程的重要基础和理论依据。

(3) 建构主义学习理论。建构主义学习理论认为,学生是在与周围环境相互作用的过程中,逐渐构建起对外部世界的知识,从而使自身的认识水平得到发展。因此,知识不是通过教师传授而得到的,而是学生在一定的条件下,借助他人的帮助和必要的学习资料,通过自身的努力而获得的。在建构主义学习理论中,学生是信息加工的主体而不是外部刺激的被动接受者。另外,建构主义学习理论还强调老师的指导作用和学生与周围环境的交互作用。在学生与老师的交互过程中,老师充当的是指导者;在学生之间则是一种互相协作的学习。通过协作,个人的智慧就会被整个群体所共享,同时在思维碰撞的过程中又会产生群体智慧的火花,共同完成对知识的构建。

建构主义学习理论的这些核心特征也正体现出了研究性课程所追求的理念。不论从学生、教师,还是学习环境,都为研究性课程提供充实的理论依据。

## (二) 研究性课程在国内外大学的开展情况

毫无疑问,研究性课程的展开和普及对提高学生的思辨能力,巩固他们的专业知识,以及激发他们对研究的热情都有着很好的推动作用。然而,研究性课程的推广又面临着诸多阻力和困难,比如缺乏统一的管理和组织;学生的基础知识不够;学分课时的限制等等。在这些方面,国内外的许多学校都做了很多有益的探索。

清华大学为了提高学生创新能力,改革教学形式,明文规定减少课堂的周学时数,而将学生科研比赛的成果纳入学校的评价体系。如果学生的作品在比赛中取得一定的成绩,将可以取代相关课程的成绩。在加州大学伯克利分校,本科生参加科研是教学计划的一部分,可以计算学分,在本科课程目录中,有 5 门特别研究课程,分别是“指导下的小组研究”、“指导下的独立研究”、“专业研究”(Field Research)、“四年级论文”(Senior Thesis)和“荣誉毕业生四年级论文”(Senior Honors Thesis)。在本科生毕业的 120 学分中,学生可以用 20 个以上的学分来进行研究性的工作,占总学分的 1/6 以上。这些举措的实施,在一定程度解决了研究性课程的

增加与现有学分数之间的矛盾。

在解决学生基础知识不够,无法在研究性课堂上和老师形成充分的互动、交流的问题方面,一些学校在专业课程的设置上做了一定的调整。他们将各类课程分成几个等级,把带有研究性内容的课程主要放在高年级,同时为每门课都列出了相应的基础课程要求。这样,学生在选择自己感兴趣的研究性课程的同时也明确了所需要的知识储备。比如在哥伦比亚大学把专业课程分为:核心课程(Core Courses)、专业选修课(Electives)以及研讨班(Seminars)。每类课程都有一定的学分要求。同时每门专业选修课和研讨班都有相应的前提课程(Prerequisites)。研讨班则采取各种形式,例如工作组研究(Workshops)和独立研究(Stand-Alone Research Paper Courses)等。只有学生具备了扎实的基础知识和一定的知识面,研究性课程的展开才会有更大的价值,效果也会更加显著。

### 三、科研能力与研究性课程的实证研究

为了了解复旦大学经济学院本科生对学生科研能力的想法和需求,以及研究性课程在本科阶段学习的现状,经济学院团学联学术部于2007年3月对2004、2005、2006级五个专业的学生,通过问卷进行抽样调查(见附录3-2)。本次调查共发放问卷250份,实际回收有效问卷214份,回收率为85.6%。在收回的问卷中,男女生比例基本相同,各年级之间的比例也大致相当。其中男生回收97份(45.3%),女生回收117份(53.7%);2006级回收71份(33.2%),2005级回收67份(31.3%),2004级回收76份(35.5%)。

在问卷调查的同时,团学联又通过召开学生座谈会和对教师进行采访,了解学生参与科研与研究性课程现状。现将本次调查的情况选取几个片段进行归纳。

#### (一) 本科生对科研能力的认识

##### 1. 学生了解和参与科研的程度

问卷第1题:您对科研是否感兴趣?给出4个方面选择:

① 非常感兴趣；② 有兴趣；③ 不了解科研，说不上来；④ 不感兴趣。结果显示，从总体上看，有 51.2% 的同学对科研表示感兴趣，但同时也有多达 35.2% 的同学由于不了解科研而无法回答（见表 3-13）。

表 3-13 经济学院学生对参与科研兴趣统计

| 选 项 | 非常感兴趣 | 有兴趣   | 不了解科研，说不上来 | 不感兴趣  | 统 计   |
|-----|-------|-------|------------|-------|-------|
| 人 数 | 19 人  | 91 人  | 75 人       | 29 人  | 214 人 |
| 百分比 | 8.9%  | 42.3% | 35.2%      | 13.6% | 100%  |

经过上述简单的统计分析，我们可以初步得出：总体而言，经院中多数同学对科研表示感兴趣，但参与程度却并不十分积极。在表示对科研感兴趣的 110 位同学中，竟有 51 人从来没有参加过任何的科研活动，占总数的 46.8%。其中原因可能是同学们实际动手的欲望不是很强烈，也可能是学校提供学生科研的途径并不系统和完善，涉及的面不是很广，使许多有兴趣也希望参加的同学没有亲身实践的机会。再结合有占总数 35.2% 的同学不了解科研，我们认为这和学校宣传也有一定的关系。让更多的本科生了解科研，才会有更多的同学参与进来。从不同年级同学的偏好和实际参与情况来看，尽管对科研的兴趣各个年级学生的差异并不大，但随着专业知识的增长以及对学校各方面情况的日益熟悉，实际参与的同学明显开始逐渐多了起来。

## 2. 学生对科研能力内涵的认识

为了了解学生对科研能力的具体内涵又有哪些认识，问卷第 5 题给出 5 种能力供学生选择：① 逻辑思维能力；② 信息处理能力；③ 与人交际能力；④ 持之以恒的忍耐力；⑤ 敏锐的洞察力；⑥ 其他\_\_\_\_\_。经数据统计发现，学生认为参与科研使“逻辑思维能力”得以提高，占了 50%，其次是“敏锐的洞察力”得以提高，占了 22.9%（见表 3-14）。

表 3-14 对科研能力内涵的认识

| 选 项 | 逻辑思维<br>能力 | 信息处<br>理能力 | 与人交<br>际能力 | 持之以<br>恒的忍<br>耐力 | 敏锐的<br>洞察力 | 其 他   | 统 计   |
|-----|------------|------------|------------|------------------|------------|-------|-------|
| 人 数 | 107 人      | 20 人       | 11 人       | 23 人             | 49 人       | 2 人   | 214 人 |
| 百分比 | 50%        | 9.34%      | 5.14%      | 10.75%           | 22.9%      | 1.86% | 100%  |

### 3. 在对学校提供资源的需求上

问卷第 8 题在本科生参与科研方面,您最希望学校在哪些方面提供更多的帮助?(按重要性排名),问卷提供了 6 个选项:① 有更多关于培养科研能力指导;② 提供更多的专业书籍借阅;③ 开展更多的科研学术比赛、活动;④ 介绍更多国外相关领域的最新研究成果(通过讲座、学生报刊、网络等途径);⑤ 开展更多普及学术知识的讲座;⑥ 其他\_\_\_\_\_。

无论参加过科研与否,同学们需求大致相同,只是在局部上有所区别,另外各个年级的差别也不大。大多数同学(41.6%)都希望学校提供更多培养科研能力的指导(见表 3-15)。

表 3-15 您最希望学校在哪些方面提供更多的帮助

| 选 项                                | 学生选项人数 | 百分比   |
|------------------------------------|--------|-------|
| 有更多关于培养科研能力指导                      | 89 人   | 41.6% |
| 提供更多的专业书籍借阅                        | 35 人   | 16.4% |
| 开展更多的科研学术比赛、活动                     | 22 人   | 10.3% |
| 介绍更多国外相关领域的最新研究成果(通过讲座、学生报刊、网络等途径) | 43 人   | 20.1% |
| 开展更多普及学术知识的讲座                      | 25 人   | 11.6% |

多数同学(68.3%)都抱着学习知识、提高能力的目的参与科研中去。但同时,有一部分同学(20.1%)参与科研是为了能对自己出国留学有所帮助。抱着这样功利性的心态去参与科研,更容易演变成一种

形式主义。

## （二）学生对研究性课程的了解和认识

### 1. 学生对研究性课程的了解和参与程度

问卷第9题是：您对现有的研究性课程是否了解？给出3项选择：① 具体知道；② 听说过；③ 完全不知道。

根据统计数据，只有9位同学（4.2%）具体知道有研究性课程，而有多达36.9%的同学完全不知道有这样的课程。同时，在具体知道的9位同学中还有三位从来没有参加过研究性课程。

相反，总体有高达74.8%的同学没有参加过任何研究性课程的学习。同时，我们发现女生参与和了解的比例相对男生较高，女生有34.2%完全不知道，而男生则有40.2%。

### 2. 学生对研究性课程的评价

问卷第12题：您认为参加研究性课程对自己哪方面最有帮助？给出4项选择：① 对专业学习有借鉴作用；② 能开阔眼界；③ 有助于提高人际交往能力；④ 基本没有帮助，反而是浪费时间。

对于参加过该课程（包括经常参加和偶尔参加）的同学，统计结果显示男生认为该项课程对他专业学习有借鉴作用58人（占该选项的27.1%）；而女生则认为在研究性课程中，开阔了眼界是她们最大的收获。同时我们注意到，还有一部分同学认为参加研究性课程对他们毫无帮助（见表3-16）。

表 3-16 学生对研究性课程的评价

| 选 项            | 男 生  |        | 女 生  |        |
|----------------|------|--------|------|--------|
| 对专业学习有借鉴作用     | 58 人 | 27.10% | 33 人 | 15.42% |
| 能开阔眼界          | 18 人 | 8.41%  | 56 人 | 26.16% |
| 有助于提高人际交往能力    | 14 人 | 6.54%  | 11 人 | 5.14%  |
| 基本没有帮助，反而是浪费时间 | 9 人  | 4.20%  | 15 人 | 7.00%  |

总体而言,在整个经济学院范围内,研究性课程的知晓度较低,参与的人则更是凤毛麟角。就不同的年级来讲,学生对研究性课程的偏好十分接近。这可能是诸多因素共同作用的结果,比如低年级学生渴望参与的热情较高但由于缺乏足够的知识储备很难参与其中;相反,高年级学生有了一定知识积累,但由于要忙于毕业、找工作。因此很少有时间来参加研究性课程,综合起来导致两者之间的差异不大。在成绩方面,绩点平平的学生对研究性课程参与更大的原因可能在于他们平时花在学习上精力相对较少,有更多的时间能够参与研究性课程。同时,也可能他们对现有的课程并不十分感兴趣,相反从研究性课程中他们能找到自己的兴趣所在。至于对课程的评价,男、女生不同的选择可能更多得体现了他们参与研究性课程所抱目的的不同。对于那些认为毫无帮助的学生,我们认为他们可能并没有认真投身其中,只是流于形式,因而收获较小。

#### 四、存在的问题及相关的建议

通过对学生调查问卷的分析和与经济学院老师的访谈,对学生参与科研和研究性课程的过程中主要存在的问题,提出解决问题的相关建议。

##### (一) 存在的问题分析

##### 1. 学生自身的不足

首先,过多功利性的想法使学生很难全身心的投入科研活动。学生面临巨大的就业压力,在高年级的同学中,真正愿意坐下来做些研究的人并不多。更多的人则是忙于应付各种证书、忙于到各单位实习、忙于考 G 考托,为今后的工作早做准备。即使参加科研,往往也是考虑到了参与之后给自己带来直接的好处(比如直研、出国等)。处在这样一种浮躁不安的环境中,很难静下心来专心学术、科研。

其次,学生参与科研动力不足的很大一个原因是缺乏足够知识量的积累。知识储备的过程,尽管很辛苦也很枯燥,但却是必不可少的。没有对所研究的问题有一个全面、深入的了解过程,就很难提出有价

值的观点。而学生希望能够尽量压缩甚至跳过这个阶段,指望光凭自己的聪明才智,拍拍脑袋就能有所创造。这样做的结果大多数情况下,使所做的研究带有一定的盲目性,得出的结论也缺乏针对性。

再次,学生参与科研实际经验的匮乏。实践是检验真理的唯一标准,任何原理、知识的学习都需要通过亲身实践才能真正化为自己的东西。只有在实际参与的过程中,才能更好发现问题、解决问题。但现实中,学生参与科研的实际经历太少,把科研看成只有极少数最优秀的学生才能涉足的领域,导致许多同学往往还未尝试,就打起了退堂鼓。

最后,学生主动性不够,对研究性课程的兴趣不大。俗话说“兴趣是最好的老师”,但在调查中发现,同学们对研究性课程的兴趣不大,没有足够的热情。同时,学生主动学习的意识和能力不够,往往是老师推一推学生才肯动一动,而没有主动根据老师上课的内容去查阅相关资料,进行独立的思考。

## 2. 老师缺乏有针对性指导

首先,老师对学生科研活动的参与度不够。在和经济学院老师的访谈中得知,在现行的体制规范下,所有老师都是义务为学生提供科研方面的指导,均是从他们的业余时间中抽空为学生科研提供帮助。尽管老师都很敬业,但由于老师平时工作非常繁忙,以及缺乏相应制度上的规范,使老师参与学生科研指导的程度还不尽如人意。在采访中,许多同学提到,寻找指导老师是一项艰巨的任务,因为老师们都太忙了。

其次,老师在平时课堂上缺乏对学生兴趣的引导和思维的锻炼。除了亲身参与科研,其实课堂教育也是提高学生科研能力非常行之有效和便捷的途径。在专业知识传授的过程中,往往更能引发同学们的兴趣以及对相关问题的思考。但现在的课堂上更多的是照本宣科,而缺乏有意识地启发学生对问题的敏感性和关注度;缺乏培养学生批判性思维的机制。

再次,有些老师对研究性课程的认识有局限性。在和老师的交谈中了解到,有些老师对所授课程本身研究不够,无法从中讲出更多深入的内容,自然难以引起学生对课程的兴趣。另外,过去有些老师评判试

卷,就看学生回答的和他所授所想是否一致,凡是不一致就判错。而研究性课程的考核不是如此,它要求学生能有理有据地提出观点,分析探讨。在课程考核方面,老师更注重期末考试成绩,而把平时学生参与讨论、课题研究的比重放得相对较低,这样做也很难调动学生参与的积极性。

### 3. 其他因素的制约

首先,学校对学生参与科研的宣传力度不够。缺乏让学生了解科研的途径和场所,很多学生在四年本科毕业之后甚至都不知道什么是科研;科研的整套流程是什么;做科研规范的方法又是什么。对于如何参与科研的不了解,客观上导致了学生参与科研的积极性降低,科研能力也得不到提高。其次,缺乏一个有效的机制管理那些希望做研究的学生。对学生而言,目前从事科研大都是自发行为,在寻找指导老师,使用相关资源方面尽管投入了很大的精力但仍有一定的盲目性;而对一些老师来说,他们有时希望找一些学生做他们科研的助手,却苦于没有相关的渠道向他们提供这样的学生,结果只能在较小的范围内选择。另外,学校为学生提供的科研平台还不多。就目前经济学院而言,本科生进行学术科研活动主要只有三个途径——申请“望道学者”、“筹政学者”,以及参加“挑战杯”竞赛。相比较整个本科生巨大的基数,这些名额只能是杯水车薪。最后,目前教学班级的学生人数相对较多,而助教工作跟不上研究性课程开设的要求,很难想象单凭一个老师在一百多人的课堂展开讨论,这也是我们面临的非常现实的问题。

### (二) 建议

针对以上种种的问题,同时结合学生对参与科研和研究性课程所具有的兴趣,以及经济学院老师们对此的一些看法,给出如下建议。

#### 1. 学生自身素养的提升

总体而言,经济学院同学的素质很高、成绩十分优秀,学习也很刻苦。在参与科研活动中,也取得了一定的成绩。但是在本科生参与科研和对研究性课程投入中,还存在着一段不小的距离,这需要学生通过自己的努力去缩小。

首先,要为参与科研打下扎实的理论基础。未来科学的发展都建立在基本理论的基础上。因此在本科阶段,更应该踏踏实实地在各方面都打下扎实的基础。

其次,要养成多读原著、多读文献的习惯。因为它们更能体现经济学家深邃的思想,比之教材更接近本原。无论参与科研还是研究性课程的学习,都需要学生阅读本学科领域的文献、原著等第一手的资料,否则科研就成为无源之水、无本之木,研究性学习也就无从谈起。由于这些文献、原著在内容上、语言上比较艰涩、难懂,刚开始阶段在理解上可能会有比较大的障碍。但只要坚持认真读过一些文献之后,就会对所涉及的内容有更深入的认识和理解。

最后,还要多实践,多和别人交流。在有了一定的知识储备之后,需要在研究性课堂或其他场合上发表自己的看法。在和别人的交流、碰撞的过程中更容易迸发出思想的火花、开拓自己的思路,而知识就是在这样的交流、批判中得以体现的。这也正是研究性课程的主旨所在。

## 2. 老师的指导更具针对性

在本科生参与研究和研究性课程学习的过程中,老师所起到的作用同样是重要的。老师对科研和研究性学习教学方法投入的精力、准备程度的大小,直接影响到学生从中获得感悟的多少。

首先,在科学研究中,培养学生运用实际工具的能力。在分工高度专业化的今天,实际做研究的过程中势必离不开各种专业工具的辅助,比如各种专业计算机软件等。但在现实中,大部分同学对这些工具知之甚少,更不用说熟练地运用于科学研究中。而且在现行的诸多课程中,也缺乏对学生这方面能力的训练。如果老师能在授课的过程中,适当地介绍这些工具的使用,并结合教学内容,让学生能实际运用这些工具来完成一些研究。这样,既能激发学生的兴趣,同时也让同学们有实战的体验。

其次,尽可能地多让学生能参与到老师的研究中来。俗话说:“榜样的力量是无穷的。”老师的言传身教有时要比在课堂的再三叮嘱效果更好。让学生在老师的指导下完成一些简单的工作,例如数据的整理、

分析以及资料的收集等,对提高他们的实际能力有很大的帮助。同时,在老师潜移默化的影响下,学生往往会有更大的收获。因为他们不仅学到了科学研究的方法,还体会了科学研究的精神。

再次,激发学生的兴趣。理论本身是枯燥的。但理论包含的某些问题有时却很有意思。尤其是用理论来解释现实的时候,现实中有许多司空见惯的现象,其中包含了许多经济学的道理。老师上研究性课程就是要把其中包含的经济学的智慧告诉大家,启发大家的思维。同时让学生觉得理论原来还可以这么学,从而提高他们的兴趣。

最后,尽可能多和学生一起讨论,培养学生一种主动交流、主动提问的习惯。研究性课程本身就是一个交流的平台。老师在课堂上扮演的是一位参与者的角色,和同学们一起就某个问题发表自己的看法。在潜移默化中,培养学生主动交流、思考问题的能力,言传身教往往要比枯燥的灌输更有效果。

### 3. 从制度上规范管理

首先,尝试更多地推广导师制。在数理经济班中已经开展了导师制,为两三名学生配备一名导师来辅导他们的科研活动,这无疑是很好的探索。类似制度的创立,为学生、老师之间的交流提供更好的平台。有了老师专门的辅导和点拨,学生参与科研自然会更加得心应手。当然,导师制的推广面临着老师人数远远少于学生总数的问题,是否可以先在参与科研的同学中加以推广,毕竟目前真正参与的人数并不多。这样做能使教师资源得到更好的整合。

其次,建立相应的教师考核激励机制。在现行的制度中,教师为学生提供指导都是义务的。这从某种程度上导致了教师对学生科研的参与度不够。如果能建立一套更完整的教师考核激励制度,把为学生提供科研指导记入老师的公共服务时间,同时也把它作为教师最终考核的标准之一,那么就从制度上就能更好地保证和规范教师参与学生科研的行为。

### 4. 课程设置改革的尝试

针对研究性课程的开设与现有课程设置、学分体系以及学生接受

能力之间的矛盾,有必要在课程设置上进行改革。

把本科阶段所有专业课程按照难易分成若干等级,比如专业必修课程、专业选修课程、研究性课程等,对后两类课程要求学生修满一定的学分,同时也留给学生一些自由选择的空间,使每个同学都接触到研究性课程。此外,对于每一门具体的课程,分别列出其所需要的前期课程,这样环环相扣,既可以使学生按自己的兴趣选课,又保证在进入高级的、较难的课程时有一个知识的储备阶段。

把一些带有研究性的课程开成系列讲座的形式,安排几个老师分别针对不同的专题向同学们授课,集数家之精华,更好地整合教师资源,为同学们提供更具前沿性、容量更大,具有启发性的课程。

#### 5. 学校行政管理的支持

对于学校行政管理方面,建议首先需要建立一条完整、便捷的本科生参与科研的宣传渠道。比如开设一个网站,专门负责对学生公布相关的信息,减少现在各自为政、缺乏统一管理的局面,让学生在希望了解相关信息时能很快找到自己所需要的内容。其次,适度加强助教队伍的建设。对有些选课学生较多的研究性课程,可以采取每个助教分管一部分学生开展研讨的形式,一方面减少老师的负担,另一方面由于助教和学生之间的距离感较小,课堂讨论的氛围可能会更好。最后,建议是否能仿效国外大学的做法,专门成立一个机构来负责本科生研究性课程的工作,统筹安排的效率比“散兵游勇”更高。

综合来看,本科生参与科研和研究性课程是建设研究型大学的必然趋势。在本科生参与科研和研究性课程的过程中,势必会面临各种各样的问题和困难,其中有学校层面的、教师层面的,还有学生层面的。本科生参与科研和研究性课程的发展和成熟,有一个逐渐适应和摸索的过程,期间老师需要适应,学生更需要调整。学习国内外这方面的成功经验,从课程设置、学习方法、教学理念以及学校行政参与等各个方面,探索本科生参与科研的有效途径,是我们努力的方向,也是此次调研的意义所在。

## 附录 3-2 本科生参与科研和研究性课程学习的调查问卷

同学,您好!感谢您抽出宝贵的时间来完成这次问卷调查。

本次调查旨在配合经济学院的教学改革,了解目前经济学院学生的科研能力、科研条件的现状,以及研究性课程教学进展。研究性学习侧重于学生对于所学知识能有自主性、开创性的反馈,注重学生对知识应用的能力。我们在了解情况之后会及时把同学们的真实想法向相关部门进行汇报。

我们保证您的信息不被第三方获得,请根据真实想法填写这份问卷,谢谢配合。

一、您的基本信息:

性别\_\_\_\_\_ 年级\_\_\_\_\_ 专业\_\_\_\_\_

您的成绩点位于所在专业中的排名:① 前 25%;② 中间 50%;  
③ 后 25%。

二、您对于学生研究能力及其条件的看法:

1. 您对科研是否感兴趣?

① 非常感兴趣;② 有兴趣;③ 不了解科研,说不上来;④ 不感兴趣。

2. 您认为科研对经济学院本科学生,其价值最主要体现在何处?

① 对出国留学有帮助;② 对国内考研有帮助;③ 对提高自己人际、处事能力有帮助;④ 对本专业学习有帮助;⑤ 基本没有价值。

3. 您认为本科阶段学生参与科研活动主要可以通过?

① 在专业期刊上发表学术文章;② 参与各类科研比赛(挑战杯等);③ 参加专业学术会议和讨论;④ 参与假期社会实践;⑤ 参与双休日实践活动;⑥ 参与研究室课题调研;⑦ 其他\_\_\_\_\_。

4. 您是否参加过以下活动?(多选)

① 在专业期刊上发表学术文章；② 参与各类科研比赛（挑战杯等）；③ 参加专业学术会议和讨论；④ 参与假期社会实践；⑤ 参与双休日实践活动；⑥ 参与研究室课题调研；⑦ 其他\_\_\_\_\_。

5. 您认为科研能力具体包括哪些？（按重要性排名）

① 逻辑思维能力；② 信息处理能力；③ 与人交际能力；④ 持之以恒的忍耐力；⑤ 敏锐的洞察力；⑥ 其他\_\_\_\_\_。

6. 您觉得自己是否具有一定的科研能力？

① 有比较强的能力，并有所成绩（请在最后简略注明）；② 有一定的科研能力，暂无成绩；③ 缺乏一定的科研能力；④ 自己也不清楚。

7. 您觉得现有的学校资源（讲座、书籍、辅导等）能否满足您对科研了解和参与的需求？

① 完全能满足；② 基本能满足；③ 太少了，不能满足；④ 无所谓。

8. 在本科生参与科研方面，您最希望学校在哪些方面提供更多的帮助？（按重要性排名）

① 有更多关于培养科研能力指导；② 提供更多的专业书籍借阅；③ 开展更多的科研学术比赛、活动；④ 介绍更多国外相关领域的最新研究成果（通过讲座、学生报刊、网络等途径）；⑤ 开展更多普及学术知识的讲座；⑥ 其他\_\_\_\_\_。

注：您所取得的科研成果\_\_\_\_\_。

三、您对于研究型课程的看法：

9. 您对现有的研究性课程是否了解？

① 具体知道；② 听说过；③ 完全不知道。

10. 您通过何种途径了解研究性课程？（多选）

① 辅导员、导师介绍；② 身边有同学、朋友参加；③ 参加社团、讲座获得；④ 从学校网络获得；⑤ 从学校报刊、传单获得；⑥ 从校外媒体获得。

11. 您是否参加过研究型课程或研究型学习？  
① 经常参加；② 偶尔参加；③ 从来没有参加过。
12. 您认为参加研究型课程对自己哪方面最有帮助？  
① 对专业学习有借鉴作用；② 能开阔眼界；③ 有助于提高人际交往能力；④ 基本没有帮助,反而是浪费时间。
13. 您最希望研究型课程以什么形式开展？(按程度先后,选出三个)  
① 专业必修课；② 专业选修课；③ 综合选修课；④ 平时课堂上穿插课题讨论；⑤ 开展假期社会实践活动；⑥ 通过社团、讲座等形式展开；⑦ 其他形式\_\_\_\_\_。
14. 您最希望本科阶段研究型课程的内容是什么？  
① 对具体案例的分析；② 对学术理论进行课题研究；③ 其他方面\_\_\_\_\_。
15. 您希望研究型课程的评分采取何种形式？  
① 成绩直接算入绩点；② 成绩进行换算后计入绩点；③ 作为考核成绩的加分处理；④ 作为奖学金及其他评优项目的参考加分。
16. 您对本科阶段研究性课程的建设有何其他建议？

---

再次感谢您耐心地完成本次调查。^

经济学院团学联学术部

2007 年 3 月

## 第六节 创新机制推进社会实践探索

大学生实践能力的培养是高等教育的重要任务,因此社会实践是高等教育的必要环节,也是教育改革的主要组成部分。对于经济学院各专业本科生来说,社会实践是经济理论联系经济现实的必要途径,通过社会实践来缩短课堂和社会之间的距离。

纵观传统的经济类各专业本科培养计划,本科生培养长期沿袭

的教育模式突出存在以下几方面的问题：首先，片面强调知识传授，忽视学生能力、素质的培养。课堂教学中以教师讲授为主，缺乏必要的实践性教学环节；限于经费，教学实践活动只在简单应用层面上展开，比如一门课程教学中组织一次参观活动；搞科研项目，学生“跟着走”的现象普遍，即老师做什么项目，学生就跟着做什么项目，承担项目中很小的一部分内容等等。这些现象的存在，对于培养学生自主创新能力不甚有利，造成知识传授与能力、素质培养的矛盾。其次，片面强调理论教学，忽视实践教学与理论的实际应用。限于师资水平和缺乏必要的教学手段，老师在传授经济学理论的同时引导学生分析现实经济问题不力，造成学生知识面过于狭窄，认识与实际脱钩，引发理论与实际的矛盾。再次，过多强调以教为中心，而不是以学为中心，忽视学生的自主性、能动性与创造性的发挥。表现在课程设置上，因人设课的现象时有发生；教学活动的设计与组织上，过多考虑教师，而没有以学生为中心，出现教与学的矛盾。为了解决上述问题与矛盾，20世纪90年代以来，经济学院对实践教学就进行了改革与探索，试图闯出经济类专业本科生社会实践的新路子。

### 一、学分制建设中的社会实践模式探索

1994年，复旦大学启动学分制，提出了“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的教育理念，实行“通才教育、按类教学”。在这种情况下，“社会实践”课程纳入经济类各专业本科教学计划中，设4学分。当时我国经济正处于社会主义计划经济向市场经济转变过程之中，企事业单位无法接受大量的学生实习，校院系也没有足够的经费组织学生进行社会实践，教学计划的实施面临着很大的困难。为了克服困难，经济学院经济学系做了以下努力。

#### （一）按照市场经济原则，端正思想认识

为了落实学生社会实践单位，经济学系通过与政府部门、企事业单位密切接触，在思想认识上取得了一些共识：（1）随着社会主义市

经济体制的逐步确立,企事业单位当然要以效益和效率为第一优先,因此对于接受学生社会实践也必然顾及其本身的经济利益;(2)学生参与社会实践也不满足于简单重复的劳动,从专业培养目标来看,他们需要在实践中锻炼工作的能力、适应社会的能力和理论联系实际的能力;(3)能进入复旦经济学院的所有学生都是很优秀的,由于社会实践一般安排在大三暑假,此时学生已具备了一定的分析问题和研究问题的能力,在有关老师的指导下能为实习单位创造出一定的社会效益和经济效益。

#### (二) 关注经济热点,承接政府部门、企事业单位需求的课题

利用综合性大学的人力资源优势,组织学生在以下两方面发挥作用:(1)完成政府有关部门委托的大型课题。例如,为了迎接《财富》99论坛,经济学系组织本科生对178家在沪外资企业和外商代表处进行综合调研,撰写了3万多字的《上海市外资企业投资环境调查报告》以及75篇专题研究报告和比较分析报告。又如,为了解上海市居民住房按揭贷款情况,20世纪90年代中期受建设银行上海分行的委托,经济学系组织了百余名本科生对全市20余万户住房按揭贷款家庭进行了问卷调查,取得了可喜的数据分析资料。(2)完成了企事业单位迫切需要调研的课题。比如,经济学系多届本科生参与完成的《新税制对房地产业的影响》、《街道经济的现状、问题和对策》等50多个单位的70余个课题调研均取得了良好的效益。其中比较突出的有:在古北新区上海汇风科技股份有限公司实习的冷月美同学,承担了该公司需求的IC卡市场调查任务,积极地上网查找生产智能卡芯片的厂商的相关资料,包括产品的型号及应用,还重点联系客户,在第一时间里了解到客户的需求及市场的动向,在掌握第一手信息资料的基础上撰写出调查报告,还运用幻灯片形式向公司领导演讲,介绍自己的观点和建议,受到了公司的好评。朱瑞源同学所参与研究的《关于部分上市公司回购注销国家股的可行性调查报告》,提交给中国证监会作决策参考。学生周星伶等四位同学完成的《云南花卉产业现状及其思考》调研报告得到了昆明市政府的好评。

### （三）委派指导老师，负责社会实践的各个环节

指导老师按照学生对课题的兴趣和爱好，将学生们组成若干小组，指定其中一、二名能力强的学生担任组长；让学生了解实习单位的各项规章制度，明确各自承担的课题任务；要求学生深入基层扎扎实实做好调查研究工作，掌握第一手资料，再综合各方面资料进行分析加工，提出自己的见解。为了提高学生社会实践的质量，指导老师经常轮流深入实践单位，了解沟通实践单位和学生之间的关系情况，具体指导学生的课题调查和撰写的调查报告。每次社会实践结束后，指导老师及时组织学生认真总结收获、体会和不足之处，并就学生写成的社会经济调查报告给以审核、评分。

总结该阶段的社会实践，至少在以下三方面取得了积极的效果：政府部门、企事业单位不仅仅对大学生社会实践承担“义务”，而是利益获得者，即获得了具有一定社会与经济价值的研究报告，对日后的发展有参考意义；社会实践对学生不再是一种“负担”，而是自我价值的实现者，同时从形式到内容均完成了人才培养目标对社会实践的学分要求；教师不再在社会实践中作为一个“陪衬”，而是“教学相长”成果的获得者，丰富了教学内容。值得一提的是在社会实践过程中，由于课题委托方承担了学生的部分费用，使原本社会实践经费不足的困难得到了一定程度的缓解。

## 二、通识教育给社会实践带来的机遇及面临的问题

随着“大学本科教育是通识教育基础上宽口径专业教育”观念的深入并被广泛接受，2002年复旦大学对课程结构进行了全面调整，即全校课程被划分为综合教育课程、文理基础教育课程和专业教育课程三大板块，形成了以综合教育和文理基础教育为主要特色的通识教育课程体系。

（一）学校通识教育教学法的摸索并推广，给予经济类各专业本科生社会实践的发展带来了新的机遇

### 1. 重新认识了社会实践环节在提高人才培养质量上的地位

(1) 社会实践是培养学生综合素质与能力的课堂。快速发展的社会经济对于学生各种能力的培养提出了新的要求:要求人才具有创新意识、创新能力、社会适应能力、心理承受能力等,这些能力的培养不是单靠本专业在课堂上所学知识就能解决的,一定要通过实践环境的锻炼才能使学生的综合素质及解决复杂问题的能力有所提高。(2) 社会实践是学生将理论应用于实际的试验场。现代经济学作为一门主流的社会科学在学生成才过程中要求理性看待经济活动的内在规律,实现社会资源的有效配置,从而找到公共政策的最优路径。学生经过一段时间的理论学习,在掌握课堂所学基础理论与专业理论的基础上,一定要到实际中去运用和验证,才可以增加感性认识、提高动手能力、锻炼科研能力及独立工作和实际操作的本领,这样有助于他们掌握社会服务和科学研究以及管理方面的知识,从而达到丰富知识、增长提升能力和启迪创新思维的目的。(3) 社会实践是沟通学生与社会之间联系的桥梁。一方面,学生在课堂上学到的理论知识需要通过社会实践到实际工作中去接受检验和进行验证,而社会上又存在大量的社会经济等方面的问题急需解决,学生在教师的帮助指导下探求解决这些问题的办法;另一方面,学生参与社会实践的过程,也是学会寻找信息、寻找机会及培养就所掌握的信息进行判断的能力,有同学将其作为择业和就业的一次演习或提前加入。当然。学生在社会实践过程中也能为社会创造出一定的经济效益和社会效益。

## 2. 进一步转变做法,放手让学生自行联系单位来承担社会实践课题

20 世纪 90 年代中期开始,我们是由院、系领导和带队老师联系实践单位并组织指导学生承担单位需求的经济调查课题,后来根据形势的发展,基于学生也有自找实践单位的需求,经济学院制定《学生社会实践协议》,以书面形式规范产、学双方的权利和义务;协议书在经济学院网上公布,让学生可以根据自己的兴趣爱好选择适当的单位商量签订和落实协议。这种做法使学生的能力得到锻炼,受到学生们的拥护,同时也得到有关接受单位的支持。

(二) 随着通识教育教学的深入, 社会实践环节中出现的主要问题有以下两方面

#### 1. 社会实践保障不到位

社会实践保障主要包括实践基地、实践经费、指导教师等, 是完成实践教学任务的必要的条件保障。但眼下, 随着招生规模、特别是热门的经济类各专业招生人数的不断扩大, 经济学院在社会实践规范管理上相对显现出人手不够、原有的实践基地数量也不够、学校下拨的实践经费相对捉襟见肘、指导教师大量缺乏等等问题, 难以满足实际需要, 导致社会实践教学质量下滑。

#### 2. 社会实践管理不力

社会实践管理体现在整个过程中, 现在还有很多不尽如人意的地方。例如, 现在经济学院无专人负责联系社会实践单位, 让学生自行联系实践单位后, 造成有的学生联系不到单位而无法进行社会实践; 热门专业往往学生多、老师少, 一个指导老师负责指导的学生人数过多, 投入的精力、时间不足, 显得指导不力; 由于管理松懈, 导致学生对社会经济调查研究论文的撰写应付了事: 东拼西凑者有之, 网上下载者有之, 在线雇枪手者有之, 等等。

### 三、新形势下推进本科生社会实践的思考

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和第三次全国教育工作会议指出: “高等学校要加强社会实践、组织学生参加科学研究、科技开发和推广活动以及社会服务活动。”为进一步推进本科生社会实践指明了具体的努力方向。如何在课程机制上创新, 经济学院拟在以下几个方向作出积极探索。

#### (一) 强化实践性教学环节

这里的实践性教学即指以指导学生运用理论、掌握方法、训练技能、锻炼能力、接触社会、开展实践为特征和目的的教学环节和教学活动。各门不同的课程对实践教学的安排是不同的, 应该将所有实践内容均列入教学计划, 使实践性教学贯穿于大学生在校学习的全过程。对教师来说, 在教学中应该设计一些实践性教学环节和活动, 把学习课程内容从理论思考引

入生活实际。比如,以研究房地产为例,要研究“房价”的走向,就要引导学生如何综合获取并分析房价形成机制里的所有要素:微观层面的土地获取、建设、税收、财务、管理等成本信息;宏观层面的人口迁移、年龄结构、供应和需求、政府的调控政策等信息;结合这些信息资料再用合乎逻辑的方式指导学生建立适当的计量模型,从而导出“房价”的波动范围。对于学生来说,如果能把学习中碰到的问题,与实际或未来人生中将遇到的问题联系起来,培养学习兴趣,主动思考问题,培养运用知识的能力。总之,实践性教学方式就是带着问题进行教学,学生就有了学习的动力。

### (二) 发展研究性社会实践项目

研究性学习旨在发挥学生的能动性、主动性层面上,社会实践正好秉承了研究性学习的要义。经济发展的现实需要对很多问题进行研究,经济类各专业本科生积极投入经济建设主战场,与政府部门、企事业单位合作,就所关注的热点问题开展社会经济调查研究,这种研究性的社会实践模式具有现实推广意义。学生在老师的指导下收集、整理、分析资料的过程,不仅使专业知识得到了丰富,而且弥补了课堂教学所缺乏的学习能力的培养,能有效促进学生的创新能力、科研能力和合作意识的提高,同时也增强学生对社会的责任感和使命感。寻找这种研究性社会实践项目也并不局限于校外,可以在校内与指导老师科研课题相结合、与学生申请科创项目相结合、与学生毕业论文选题相结合等。总而言之,要为学生的科研创新活动提供平台,要真正让学生当科研项目的“老板”,教师仅仅起到指导作用而已。

### (三) 保障社会实践课程的建设

在经济学院各专业学生中进行研究性社会实践,要积极利用两种资源:校外资源和校内资源。校外资源方面,要充分利用已有的社会实践基地,还可通过校友及有关部门的力量来获取社会上需要研究的课题信息。校内资源方面,可充分利用网络资源,开辟专门的社会实践信息网站,安排专人负责课题项目的信息汇总工作,并及时在网上公布和实施招聘,让那些靠自己力量联系不到单位的同学以及对课题有兴趣的同学来应聘课题的调查研究;要求指导教师尽责到位,并设法提高

指导教师的指导水平。另外,社会实践需要有一定的经费保障,积极争取校外和校内的资助,以保证社会实践正常进行。

在新形势下,通过健全领导组织机构、巩固与发展社会实践基地、制定激励保障措施、搭建信息服务平台等形式,使学生的创新教育蔚成风尚。

## 第七节 社会实践探索的 案例:保险专业

经济学院保险系探索应用经济学的教学改革之路,理论联系实际,以研究成果带动教学,组织学生参与社会实践活动,既动手又动脑,消化课堂上学到的理论知识,加强学生与保险实际部门的联系,增强解决实际问题的能力,缩短学生就业后岗位培训的时间,培养求真务实的作风以推进保险学科的发展。

### 一、建立实习基地,强调实践教学环节

学生社会实践的蓬勃发展,是保险专业人才培养的一大特色。在保险专业设立之初,保险系就非常重视实践教学环节,并与相关保险公司建立了保险专业的实习基地(见表3-17),每年接受有实习需求的学生前往实习。利用实习基地进行现场学习,把启发式教学、案例教学、研讨式教学、实验教学贯穿其中,使学生既掌握丰富的理论知识,又具有从事具体保险业务工作的能力,在实践中学习和思考,增强学习的主动性,锻炼环境适应能力。从而培养学生的创新精神,帮助学生在理论高度和实际操作中寻找平衡点。

表3-17 保险专业社会实践基地

| 实 习 基 地 名 称 | 实 习 内 容              |
|-------------|----------------------|
| 天安人寿保险公司    | 保险营销、企业管理等岗位,并实行轮岗实习 |
| 大众保险有限公司    | 保险营销、企业管理等岗位,并实行轮岗实习 |

## 二、组织社会调查活动,引导学生全程参与

课堂教学中我们发现,学生非常渴望有一些社会实践的机会来锻炼自己的才干,检验学习的效果。自1997年始,我们先后开展了“长江中下游流域城市居民保险需求状况调查”、“保险·保障·解困与再就业暑期社会实践活动”、“上海寿险市场调查”、“上海寿险代理人调查”、“中国汽车保险市场调查项目”、“2006年上海优秀服务保险公司消费者调查问卷”等专项调查研究,复旦大学国际金融系1995—1998级、保险系2002—2005级等200多名学生参与了以上项目。通过社会实践,学生对保险学的基本原理有了更深入的了解,在实践中提出了许多问题,并尝试自己去寻找答案。同时,学生通过实践,也锻炼了才干,对社会有了更感性的认识。保险系非常注意发挥学生的积极性和主动性,在每一个项目的问卷设计阶段就吸收学生参加,在完善问卷中检验学生的水平并提高他们学习的兴趣。教师倾注大量心血于项目最终报告的撰写,指导学生分析材料,找出问题,并有条理地表达出思想。学生们的社会调查报告为上海保险监管机构提供了第一手的资料,还为上海市制定保险业发展的“十五”和“十一五”规划提供了素材。其中,“保险·保障·解困与再就业”暑期社会实践活动获得了上海市优秀暑期社会活动奖,“2006上海优秀服务保险公司评选活动之消费者调查活动”得到解放日报《保险周刊》的支持和肯定,其数据将在其主办的高层保险论坛上公布。还有一些调查项目的成果为一些保险公司所采用,为他们了解保险市场提供了有价值的参考。

## 三、争取多方面支持,保障社会实践活动可持续发展

在保险系选定实践项目,并组织具体实施的前提下,为保障社会实践活动的可持续发展,争取保险监管部门的支持和保险公司的资助,复旦大学对学生暑期社会实践活动也有额度不等的支持。例如《推行商业医疗保险》、《弱势情结——关注沪辽两地弱势群体的医疗保险现状》等项目陆续得到学校创新基金的资助。

同时,扩大思路,争取多方面社会资源支持,设立专业奖学金,鼓励学生努力学习,促进保险专业学生成才。保险系先后与一些保险公司共同设立“国泰奖学金”、“教保奖学金”、“富邦奖学金”、“泰康奖学金”等(见表3-18)。

表3-18 保险系专业设立的奖学金

| 奖学金名称   | 奖 学 金 内 容                                               | 获奖学生数   |
|---------|---------------------------------------------------------|---------|
| 国泰奖学金   | 台湾国泰人寿保险公司于1997年10月设立,旨在支持复旦大学的保险教育事业,迄今已经举办10届         | 20人次    |
| 富邦奖学金   | 中国保险学会和台湾富邦产物保险公司及富邦人寿保险公司设立,奖励国内高等院校保险专业品学兼优的在校大学生     | 2人次     |
| 教保奖学金   | 中国保险学会和韩国教保生命教育文化财团于2005年设立“中国保险学会教保希望奖学金”,针对对象为本科二年级学生 | 6人次     |
| 泰康奖学金   | 泰康人寿保险股份有限公司设立泰康助学金,奖励保险(含精算)专业的优秀本科学子                  | 2006年新设 |
| 华泰保险奖学金 | 华泰财产保险有限公司于2001年设立华泰保险奖学金,奖励优秀本科学子,期限3年                 | 6人次     |
| 平安保险助学金 | 中国平安保险有限公司设立主要奖励品学兼优的贫困大学生                              | 5人次     |

根据各保险机构的预测,随着中国入世和现代化建设对保险业的要求,未来保险业对紧缺人才需求的基本类型主要包括以下几个方面:高级经营管理人才;保险专业和各类工程技术人才;计算机、电子商务专业人才;具有保险专业知识的法律人才;投资专业人才等。要使本专业的学生成为未来保险业的栋梁之材,必须进一步加强社会实践,促进产学研合作,凸现学生在学习中的主体地位。同时,发挥重点大学与国际接轨的优势,大力培养高层次、外向型、国际化的保险人才。

## 第八节 实践能力的进一步研究

社会是一个大课堂,广泛的社会实践活动作为课堂教育的必要延伸和素质教育的重要载体,对于全面提高大学生的思想道德素质和科学文化素质起到了重要的作用,已成为当代大学生了解国情、服务社会、增长才干的重要途径和舞台,显示出蓬勃的生机与活力。本节是从更广的范围对复旦大学经济学院的社会实践活动开展情况进行研究,通过问卷调查、座谈会、深度访谈等形式了解经济学院实践活动的现状,找到活动开展过程中存在的问题并提出一些建议。

### 一、有关社会实践活动的理论探讨

#### (一) 辩证唯物主义认识论是社会实践的哲学基础

认识论是关于认识的本质及其规律的理论。马克思认为,实践的观点是辩证唯物主义认识论首要的和基本的观点,实践是基础,实践对认识起决定作用。这一观点的阐述有四个著名论断:

- (1) 实践是认识的源泉;
- (2) 实践是认识发展的动力;
- (3) 实践是检验认识真理性的唯一标准;
- (4) 实践是认识的最终目的。

总之,人的认识的发生、发展、检验和归宿,都离不开社会实践,全部认识活动都是在实践基础上进行的。大学生在校所获得的知识是前人的成果,是前人认识的结晶,这些理性认识的获得并不是目的,只有实现从理论认识到实践的第二次飞跃,才能完成认识的全过程。换句话说,大学生学习知识并不是目的,而将知识运用于实践,指导实践,产生创造性成果才是真正的目的。因此,大学生在社会实践中运用所学知识服务社会,是完善知识结构的重要步骤。

#### (二) 马克思关于人的全面发展学说是社会实践的理论基础

马克思关于人的全面发展学说的含义主要包括以下两个方面:

(1) 人的全面发展是指个人劳动能力的全面发展,即个人智力和体力在生产过程中得到多方面的、充分的、自由的和统一的发展。

(2) 人的发展还包括人在精神方面和道德方面的正常发展。

可以说,大学生社会实践是脑力劳动与体力劳动结合最完美的形式。

### (三) 社会实践的现实要求

社会实践符合青年学生的思维特点。经济、技术和信息的飞速发展,使当代社会呈现明显的多样化特征,具体到校园,则具有信息渠道多样化、社团组织多样化、文化生活多样化、就业方式多样化等特征。这种现实状况影响着大学生,并形成了当前青年学生的思维特点:不轻易接受现成理论,比较相信通过自己的观察、分析所得出的判断。社会实践活动有助于激发青年学生思维的积极性,帮助他们通过自己对现实世界的观察、分析来正确、客观地认识事物的规律。

## 二、国外大学的社会实践经验

社会是教育的大舞台,世界各国都十分重视开展大学生社会实践活动,认为社会实践活动能使学生在课堂上、书本上得不到的教育。这是一种把科学知识和社会意识结合起来的综合教育,对受教育者价值观、责任感、关心公共生活的形成都有重要作用。

在日本,学习主要由“各学科、道德、特别活动”三部分组成。“特别活动的目的在于通过理想的集体活动,使学生身心平衡地健康发展的同时,发挥他们的个性,培养他们实践的态度,使他们能以相互协助的精神来创造美好的生活。”这里所说的“特别活动”是指有计划组织的课外活动,包括社会实践活动。

美国大学为了培养适应美国社会需要的人才,十分注意利用社会环境进行教育。学生在学校和社会资助下,组织起来承担一定的项目,如为伤残人员服务项目,为移民子女提供外语训练项目,为监禁青年进行指导等,开展内容广泛的社会服务活动,有的学校叫“热线活动”,有

的学校叫“自愿主义活动”。学校和社会都很赞赏和支持学生的这些活动,有的州专门通过法案支持甚至明确规定学生必须参加这类活动才能毕业,许多学校成立了各种专门的服务性的指导办公室,全美还成立了几个主要的联盟,以便全国各学校能协调一致行动。另外由 75 所院校校长建立了一个正式的全国性联盟——公共和社会服务计划,以协调全国学生的社会服务活动。

20 世纪 80 年代以来,泰国非常重视农村教育。学校通过假期,安排指导学生搞农村调查;或帮助农民建立学校,教当地少年儿童认字;或参加县、乡组织的流动医疗队,让学生体验农村与城市的差别。经过这样的锻炼,有的学生返校后主动提出毕业后到农村工作。泰国学生的勤工俭学,不是从事简单的服务性工作,而是强调学用结合,学以致用。

### 三、经济学院学生社会实践活动现状分析

对经济学院学生社会实践活动现状分析主要从三个方面着手进行,一是问卷调查(见附录 3-3),二是学生座谈会(见附录 3-4),三是教师访谈。

为了了解经济学院学生对社会实践活动的总体参与程度、参与意向以及不参与的原因,在 2004 级、2005 级、2006 级的五个专业中进行抽样调查。本次调查共发放问卷 150 份,实际回收有效问卷 130 份,回收率为 86.7%。其中女生回收 81 份(62.3%),男生回收 48 份(36.9%),另有一人漏填;2006 级回收 23 份(17.7%),2005 级回收 77 份(59.2%),2004 级回收 50 份(33.3%)。

#### (一) 经济学院学生社会实践活动的开展情况

根据杨长江老师的说法:经济学院学生参与社会实践符合“经世致用”的要求。经济学院的社会实践活动有着较好的基础,历史上曾经获得过复旦大学优秀组织奖,有多个项目曾经获得过上海市优秀项目、校优秀项目、校最佳项目。经济学院在社会实践方面的优势是经济学院学生的素质,可以说,这在整个复旦大学都是出类拔萃的。

根据多位曾经参与社会实践活动的同学参加的座谈会,对经济学院部分领导、老师的访谈,以下从选题状况、组队状况、前期准备、指导老师、实践过程、专业分析能力、答辩展示、实践收获等方面介绍目前经济学院学生参与实践的具体情况。

### 1. 选题——最困难的一步

爱因斯坦说过:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要,因为解决一个问题也许仅是数学上的或实验上的技能而已。而提出新的问题、新的可能性,从新的角度看旧的问题,却需要有创造性的想像力,而且标志着科学的真正进步。”

在座谈会上,大部分同学谈到从自己的兴趣出发,结合项目实施可行性的分析(如外地项目是否有当地联系人等等)和当年实践的大方向等进行综合考虑确定选题。因此,很多同学的项目都与自己的专业相关,可以说,也是发挥了经济学院同学在专业知识方面的比较优势。另一方面,紧贴时事也是很多同学在选题时考虑的主要问题之一,这也与老师的建议不谋而合。在采访中章元老师说:“所有社会类的学生,包括经济学院的学生,应该关注重大的经济现象。理由很简单:首先,经济现象越是重大,对它的研究就越是具有意义;其次,作为大学生必须要去关注重大的社会问题,这是大学生的社会责任。”

但是在选题时,很容易落入俗套,忽视方法论的要义,正如张晏老师在采访中所说的,对本科生来说,做研究和调查的方法更为重要。章元老师表示,正确的研究、调查的方法应该是“以小见大”,从小处开始着眼于重大问题。很多同学的选题容易过大,这是因为他们没有想好到底该怎么做,而这则是由于学生不具备深入了解的能力。为了避免这样的情况,可以就自己所关心的问题去找一个对这个问题有所研究的老师,让他给予指点,帮助选择一个小的切入点进去,然后再去了解一个大的问题。

### 2. 组队——志同道合的选择

在考虑社会实践活动团队成员的组成方面,最为普遍的做法是选择自己的同学、好友,其次是根据项目实际需要,选择相关专业的同学。

比如,“社区居民健康的守门人”项目,对上海市长宁区社区卫生服务中心运行模式进行研究,根据项目的实际情况和指导老师的建议,邀请了医学院的同学加入。

而在组员人数方面,根据团委的相关调查,近年来实践项目的组成人数平均为 8.45 人。参加座谈会的同学认为,具体的人数应该视项目的实际工作量而定。一般地,5—6 人的组合比较适合,人数太少容易导致人均工作量太大无法完成或完成项目非常辛苦;人数太多则容易造成不易管理的局面,存在边际效益递减的情况。

### 3. 前期准备——磨刀不误砍柴工

资料的查找方面,大部分项目都花了很多的时间和精力用于前期资料的准备和相关专业知识的扩充,网上查阅相关资料,翻阅近几个月的相关报刊,有的小组则是每个人基本上把图书馆能借的书都借了。只有事先的准备足够充分,真正开始实践时才不会落入“被访者说什么我们就信什么”的被动局面。

### 4. 指导老师——社会实践项目的关键

在座谈会上,大部分同学都表示指导老师对整个社会实践项目的帮助非常大。

在邀请怎样的老师作为项目的指导老师这个问题上,几乎所有的同学都认为应该找在相关方面比较有研究、有一定实际经验、对学生社会实践有兴趣的老师,能使学生在实践中获得实际的指导。而老师是否有名、是否有较高的职称,对实践的成功并无实际的帮助。可见经济学院学生思维比较理性。

而在何时开始寻找指导老师的问题上,同学们普遍认同在开始准备选题时就选定并请教老师。老师也更希望学生主动在项目的准备阶段就与他们进行交流,如张晏老师表示:“如果可以在开始自己研究的时候可以找到一个指导老师,并且充分地和老师进行交流,老师能在设计调查提纲、注意项目重点等方面进行指导,对整个项目的成功,帮助还是很大的。”指导老师与实践项目的契合度,可以在相当程度上决定实践项目的成功与否。

### 5. 实践过程——酸甜苦辣的经历

在座谈会上我们了解到,在实践的过程中很多项目都遇到过各种各样的问题,如事先得到的资料与实际调查不一致、调查访谈的要求遭到拒绝等。因此在实践的过程中小组每天的讨论都是少不了的。在讨论中同学们找到了解决问题的方法,显示出灵活应变的能力。比如一个调查西部贫困地区非义务教育状况的项目在到达云南双柏地区后发现,实际情况与他们在政府部门得到的资料有很大出入,经过讨论他们决定转向以个案访谈的形式进行调查,并得出了自己的结论。

### 6. 专业和能力——发挥专业优势

如上所述,经济学院学生在确定社会实践项目的方向时都会考虑与专业相关的选题,但是参与社会实践的大部分都是大一、大二的低年级同学,对专业知识的掌握可能还不够充分。因此在实践前期准备过程中自学相关专业知识并加以活学活用,或请教指导老师给予专业知识上的引导和推荐相关文献等。不论是采用何种方式,社会实践不仅锻炼了同学们各方面的实践能力,在专业学习方面也有很大的促进。

同学们表达了这样的想法:实践的结果怎样并不重要,关键的是从中学到了什么,经历了什么,能力获得提高。2004级经济学专业的鲁康寅同学说:“把自己的所见所闻详细地记录下来,并加进自己的一些思考。我觉得这才是最真实的。”2005级经济学专业的邱念玮同学也表示:“可能最重要的也不是一定要评上奖。经历过了,收获一定是挺多的。”作为一门社会科学,经济学理论来源于对社会经济现象的归纳、解释与预测。因此学习经济学的学生应该走入社会,在社会实践中加深对经济学理论的理解。如果能够在实践中运用专业知识,那么学生在此过程中的收获会远大于课程涉及的相关专业的知识,效果也会比课堂上好很多。

### (二) 经济学院社会实践活动存在的问题

#### 1. 学生实践活动覆盖面不够广

在对问卷第8题“您曾经有考虑过参加实践活动吗?”和第9题“您曾经有参加过实践活动吗?”问卷统计结果显示,受访的117位同学都

曾经考虑过参与社会实践活动(90%),但是真正参与到其中去的同学并没有那么多。有一半的同学曾经参加过社会实践活动(50.8%)。其中,男生的参与率略高一些,达到54.2%,女生的参与率为49.4%。

在未参加社会实践活动的同学中,不参加的理由按出现比率排列如下:找不到志同道合的伙伴(29.7%);不知道如何申请参与实践活动(28.1%);时间太少分配不过来(23.4%);实践活动太麻烦不愿意花费精力(12.5%);对实践活动没有兴趣(3.1%);没通知到,实践失败(1.6%)。据此,组队与如何申请参与实践的信息不畅通、时间安排是阻碍经济学院学生参与社会实践活动的主要原因。

只有把社会实践搞成有广泛参与基础的活动,实践让大家参与社会、了解社会的目的才能够真正达到。因此,如何动员起那些由于种种原因没有参与到社会实践中去的同学,是目前推广实践活动、提升学生实践能力的一个重要问题。

## 2. 少部分项目存在定位错误的问题

章元老师在采访中表示:“有少数学生会搞些形式,就是为了做实践而实践……如果只是为了做这个事情而去做这个事情,你的收获就是:终于完成了一个项目,终于可以去上报,终于可以拿到一笔钱,终于可以做一个报告册了。但是对于你自己的知识、你的经历却是几乎没有什么收获。”杨长江老师也表示目前有些项目存在随大流、追赶一些当前热点,作出一些很漂亮的东西,而不是独立思考,真正有勇气去找到一些真实的问题,尤其是到社会的中下层去进行一些实践、调研,没有真正地接触社会现实。另外在调查问卷中的确有部分同学表示,社会实践的最大益处是“以此作为大学的社会实践经历,可以写上简历”(10.8%)。

可以说,目前的确存在少部分同学对社会实践抱着功利主义的态度,于是在真正参与实践活动时也是以是否能够评优为导向,这样的情况显然不利于开展社会实践活动。

## 3. 宣传不够,学生不了解如何申报社会实践项目

在上面的数据中我们看到,有很多同学因为不知道如何申请参与实践活动而未参加社会实践。在我们对此问题的调查中,只有49人

(37.7%)知道该如何申报实践活动,另外的 81 人(62.3%)不清楚该如何操作(见表 3-19)。

表 3-19 您知道如何申报实践项目吗

| 选 项  | 知 道  |        | 不 知 道 |        |
|------|------|--------|-------|--------|
|      | 人 数  | 百分比    | 人 数   | 百分比    |
| 2006 | 5 人  | 21.70% | 18 人  | 78.30% |
| 2005 | 30 人 | 39%    | 47 人  | 61.00% |
| 2004 | 14 人 | 46.70% | 16 人  | 53.30% |

在将是否知道如何申报与年级联系起来后,我们发现,随着年级的增加,同学们对社会实践的申报流程的了解呈递增态势。

### (三) 一些建议

针对以上的问题,结合座谈会、对老师的采访和其他搜集的资料,提出以下建议:

#### 1. 加大对社会实践活动的宣传力度,做到信息渠道畅通

根据调查的统计结果,有 62.3%的同学不清楚如何申报社会实践,而在那些对实践有意向却没有参加的同学中也有相当一部分是由于不清楚申报流程而放弃的。因此,加大对社会实践的宣传力度,及时对实践活动开展、组织情况进行传达,让更多的同学了解如何申请、向谁申请、何时申请是非常有必要的。

在宣传的渠道方面,可以采用宣讲会、讲座、传单、班会传达、BBS 宣传等多种形式,让更多的同学走近实践,从而走进实践。并且要注意时间上的提前量,让同学们有充分的时间进行前期准备工作。

#### 2. 关注社会热点

社会实践的目的就是要同学们走进社会、了解社会,同时,关注社会也是当代大学生的责任。这一点,在从近年来团委下发的关于开展社会实践活动的文件中也有较多的体现。因此,应该把眼光放大、放远。但是这并不意味着随波逐流地“赶热点”,而应该要真正地走入社

会各个阶层,了解真正的社会民生,这样才能做到拓宽视野。

### 3. 采取一定的激励机制、提供更多资源

#### (1) 学院的整体支持。

经济学院对学生社会实践的支持是整体的、全方位的,如划拨专门的社会实践经费,指派专人负责指导学生。从我们所采访的几位老师的情况来看,大部分老师都愿意为同学的社会实践项目提供指导。然而由于很多老师肩负教学和科研的任务,没有很多空闲时间和精力为同学们的社会实践提供指导,或者虽然答应成为指导老师却不能提供更多指导的情况,而对于那些对于学生实践热情比较高的老师,手头项目的过于集中也导致了精力的分散。

针对学生对请哪些指导老师的信息不够了解的情况,可以考虑列出经济学院对指导学生社会实践有热情的老师名单及大致研究方向,这样方便同学们可以迅速、有效地找到合适的老师并得到最大限度上的帮助。

#### (2) 设立奖励机制。

学生方面,可以对参加实践并有优秀成果的同学有一定的奖励机制,以此激励更多的同学参与到实践活动中去。

老师方面,可以对参与指导学生实践活动并给予实质性帮助的老师有一定的鼓励政策,如比如说老师指导了一个团队,可以计入学校的公共工作量。这就需要学校方面和学院方面的共同努力。

### 附录 3-3 关于学生实践能力的调查问卷

同学您好,为了更好地开展学生的实践活动,让我们能更有效地服务与同学,真诚地希望您能配合经济学院团学联实践部完成以下调查问卷,请认真如实地完成以下问题,我们对您所作的回答将会予以保密,谢谢!

1. 您的性别?      ① 男; ② 女。
2. 您的年级?      ① 大一; ② 大二; ③ 大三; ④ 大四。

3. 您的绩点在班级中的排名? ① 前 25%; ② 25%—50%;  
③ 50%—75%; ④ 后 25%。
4. 您高考时选的是? ① 文科类; ② 理科类。
5. 您每周的周六周日除上课之外有多少空闲时间?  
① 两天; ② 一天半; ③ 只有一天; ④ 半天。
6. 周末空闲时间您一般会(多选题)? 请在选项旁打勾。  
兼职打工 \_\_\_\_\_ 复习功课 \_\_\_\_\_ 参与实践 \_\_\_\_\_  
娱乐放松 \_\_\_\_\_ 继续进修(学习英语或考证等) \_\_\_\_\_  
无所事事 \_\_\_\_\_ 其他(请填写具体事项) \_\_\_\_\_
7. 若有充裕的时间,您会如何进行安排? 请对以下事项从最愿意完成至最不愿意完成排序。  
兼职打工 \_\_\_\_\_ 复习功课 \_\_\_\_\_ 参与实践 \_\_\_\_\_  
娱乐放松 \_\_\_\_\_ 继续进修(学习英语或考证等) \_\_\_\_\_  
无所事事 \_\_\_\_\_ 其他(请填写具体事项) \_\_\_\_\_
8. 您曾经有考虑过参加实践活动吗? ① 有; ② 无。
9. 您曾经有参加过实践活动吗? ① 有; ② 无。  
(选 A 跳转至 11 题,选 B 跳转至 10 题)
10. 您为什么没有参加实践活动?  
① 找不到志同道合的伙伴; ② 不知道该如何申请参与实践活动;  
③ 时间太少,分配不过来; ④ 实践活动太麻烦,不愿意花费精力;  
⑤ 对实践没有兴趣。
11. 您认为实践活动能给您带来什么样的益处?  
① 锻炼自己课题钻研的能力,有益于自己的学习; ② 借机回去“玩一圈”; ③ 以此作为大学的社会实践经历,可以写上简历;  
④ 其他(请填写) \_\_\_\_\_。
12. 您知道如何才能申报实践项目吗? ① 知道; ② 不知道。
13. 您最希望从哪种渠道获知实践部开展的活动信息?  
① 海报; ② BBS; ③ 校刊杂志; ④ 传单; ⑤ 手机简讯; ⑥ 班会上的通知。

## 附录 3-4 经济学院学生社会实践能力座谈会实录

时间：2007 年 3 月 29 日中午 12:15—13:15

地点：经济学院 510 室

人员：

主持：陈吉(以下简称陈)

参与座谈的同学：

保壮飞(保) 澳桂边贸行——初探西部大开发中的中国——东盟  
经贸发展

曾从(曾) 成长中的中国经济新增长极——初探“十一五规划”  
中的海峡西岸经济区

鲁康寅(鲁) 关于温州休闲服行业品牌运作的报告

胡笛(胡) 社区居民健康的守门人——对上海市长宁区社区卫生  
服务中心运行模式的探究

马啸原(马) 医改,改变了什么?

白楠(白) 灿烂在七月

邱念玮(邱) 农村社保改革之路?

方子冀(方) 西部贫困地区非义务教育状况调查——云南双柏地  
区暑期纪行

#### 1. 关于选题

陈：今天请各位参加过社会实践的同学参加，了解一下大家在实践过程中的收获、遇到的问题以及建议等等。首先想问一下关于选题，各位是如何想到要做实践的？

鲁：实际的情况肯定是一组中有某个同学在某地可以联系到某个单位，这样操作性比较强。尤其是暑期实践，目的地经常是某个同学的老家，他可以在当地拿到邀请函，这样比较可行。如果是纯粹依靠理想的实践，可能就没有那么多人愿意去做了。

陈：那就是说还是可行性比较重要。

鲁：还有我们可以去什么地方，可以做什么事情。一部分项目其实是有传统的，比如说有些学院与某个地方结对，连续做十几年的实践，这样的项目可以做得比较好一点。另外还有一些活动是本身已经存在的，顺便报一下实践。这些都是比较实在的项目，而不是理想化的东西。

胡：我们的项目是在上海做的，因此不牵涉到是否有当地的同学。我们的实践是源于我自己的经历：我的奶奶去世之前住在社区卫生服务中心里，当时我就有些疑虑：一般人在病人的最后一段时间会倾向于送比较大的医院，为什么社区卫生服务中心会介入到这个行业中去？这是一个比较新兴的医疗机构，是整个医疗改革的先锋，在一定程度上反映了整个医改的方向，因此我想做一些这方面的调查。

陈：大家在考虑选题时认为最重要的因素是什么？

鲁：我觉得还是兴趣为主吧。

保：我做的两个实践都是跟专业相关的，而且跟时事比较贴切。这也是一些经济学院老师比较推崇的。

陈：认为自己项目的定位是什么？

胡：我们的寒假实践主要是去了解一些面上的情况。只有你掌握了一些基本的资料，才有可能进一步去深入。

保：做了两次实践后，我可能有一些不同的感想。第一次可能就是了解一些基本的情况，当时正是大二秋季学期的时候，经济学也是刚刚入门，因此了解也比较粗浅。第二次暑期实践的时候就想办法做得更加学术一点，想要做一个对 R 模型、H-O 模型的有效性分析，取一个小点，立一些假设，最后得出的结论是：H-O 模型还是会遇到列昂惕夫悖论。总体上第一次做得比较泛，就像是影像集、资料集之类的，第二次就比较学术一点。

## 2. 组队

陈：参与项目的学生人数在怎样一个范围较好？专业构成对实践

项目的申请有什么联系？

胡：我们的项目一共四个人，两个是公共经济的，一个是医学院的，还有一个管理学院的。一开始的时候我们只有两个经济学院的，因为我们这个项目比较靠医学方面，指导老师就建议我们找1到2个医学院的学生。

邱：我觉得一般是五六个人比较好。人数太多了不便于管理，太少了又容易太过辛苦。

保：对，五个人基本上最优，人数再多的话就可能边际效益递减。

邱：当然你也要看这个项目到底有多大。

鲁：要看具体的项目情况。我们的项目当时是去调查七、八个企业，一共去了七个人，基本上是一个人专门负责一家，一个人主要负责记录、资料整理，包括最后的总结。但是具体访谈、讨论的时候都是七八个人一起进行，那个时候每天都要讨论个四五小时，每个问题都要争论很久，一直讨论到凌晨1、2点钟。

### 3. 信息的客观性

陈：在项目进行过程中，资料与实际情况的比较，你们发现了一些什么情况？

鲁：如果事先查一些资料的话你就会发现，你查到的历史资料和他“号称”的资料是有很大出入的。

保：你们是否确保找的都是比较客观的资料？

鲁：我们之前花了很长的时间在网上进行调查，查到很多关于调查对象的资料。第一年我们去的时候，就是什么都不知道，他们说什么我们就信什么；而第二年再去的时候我们就可以当面对他们提出质疑了：我在网上查的和你说的不一样，或者说你们走的是高端路线，但是我看到你们的产品出现在比较二线的市场，等等。所以说我觉得事先调查非常重要。

保：我们在实践的过程中也遇到了这个问题。就是每个人去负责一块，有的是去调查教育方面，有的去调查财政方面，但是因为每个方面都只有一到两个同学负责，最后汇总的时候就各执一词，一直讨论到

半夜也没有得出一个结论来。所以说事先调查很重要。但是存在的问题是你调查的对象的信息是否公开,如果是公开的话就比较好调查,但是如果其信息是封闭的,比如说是在一个山区,其信息外人根本不知道,所以我们第一次去的时候就只能是他们讲什么我们信什么。

#### 4. 指导老师

陈: 在实践开始前,你们寻找怎样的指导老师?

胡: 跟自己的项目相关的。在级别方面考虑得不是很多,因为本来我们公共经济系的老师就不是很多,一开始联系的是张晏老师,但是她当时正好比较忙,然后就向我们推荐了另一位老师。通过老师之间相互的推荐,我们在指导老师方面并没有花费太大的力气。

鲁: 最好还是要找调查方向比较相关的指导老师。我们知道社会学院的很多项目都是挂某一位老师的名字,但是其实老师只是给他们签了一个名。这样没有什么必要,在评优的时候不会占到什么优势,而从老师那里得到的指导也很有限。我觉得以前有过相关实际经验的老师对指导实践非常重要,他会简要介绍被访者在回答问题的心态之类,对于我们来说收获还是蛮多的。如果老师只是知道宏观的、理论上的知识,那么可能帮助也不是非常大。总体而言,就经济学院来说,指导老师的帮助还是很大的。但是也有其他院系的同学说指导老师可能没什么用,我觉得这是因为指导老师和项目的契合度不够。

陈: 从什么阶段开始找指导老师?

胡: 知道要交申请书的时候吧。

邱: 申请书上要填指导老师。

鲁: 差不多是在一两周的时间里吧。肯定不能在立项以后再找。

胡: 对,那个时候的时间是很紧。

陈: 指导老师的帮助与期望值的比较? 是否有碰壁的状况?

鲁: 我觉得老师本身对这个项目有兴趣非常关键。如果没有兴趣只是说一些无关痛痒的东西,对我们帮助不大。我们还是希望有一些对学生参加社会实践、走到基层比较关注的老师,他们本来就对此有一定想法的。我们也有想法希望可以把这些老师组织起来,为大家提供

指导。其实可以借鉴一下新闻学院的经验,他们有专门的实践经费,有专门讲实践的老师,而且每年的资料整理、内部评审都做得非常规范。

#### 5. 答辩展示

陈:各位觉得你们项目的亮点是什么?

保:我觉得就项目而言,应该是与时事贴切,并且与专业相符。我们在做第二次暑期实践的时候学校团委就有这方面的要求,需要和专业联系比较紧密。

鲁:也是为了发挥比较优势嘛。

保:还要有比较周密、详细的计划、步骤和成果展示的安排。

鲁:搞实践是一个“育人的平台”,我们可以从中学到很多课堂上学不到的东西。现在对成果其实要求并不是很高,老师在评审的时候主要看你到底做了哪些事情。毕竟本科生的能力是有限,最重要的还是实在地从中学到了什么东西。

白:那这样是否会导致一个误区?做成影像集之类的东西评价较高,而想要做得专业一点却比较难以得到认同?

鲁:不会。哪些项目会评到优秀不仅要看你本身的项目怎么样,还要看当年的形势。

邱:我觉得能够特别出挑的项目无非两类。一类就是曾经做了好几年,有比较好的背景;第二种就是切入点比较新,而且本科生确实可以去做的。有些项目你一看名字就觉得比较有兴趣,这样的项目就比较有希望。新闻学院在这方面比较占优势,而经济学院在这方面就比较没有优势。

鲁:对。有很多项目是得到媒体关注的,那时肯定能加很多分的。但是我们经济学院出去做的项目却不太可能做成“当地新闻”之类的。

陈:那么经济学院的优势在哪里呢?

鲁:经济学院的学生肯定是个优势。从同学的素质方面,经济学院学生素质在复旦大学肯定是出类拔萃的。但是从选题、从大家对实践的重视程度、申报实践的积极程度方面,可能还是要加强宣传。

邱:可能最重要的也不是一定要评上奖。经历过了,收获一定是

挺多的。

陈：如何在答辩的短短的时间内突出自己的项目？有没有小小的技巧之类的？

胡：我觉得把项目介绍清楚就可以了吧。

鲁：很明显，那么多场答辩下来，很少有人正装。偶尔有人正装出场就比较吸引人了。正装代表了你的精神风貌，代表了你对这个项目的重视程度，代表了你的规范性。这也是管理学院的一个优势。就内容来说，我觉得还是要说得实在一点。评委老师都比较专业，能够一眼看出你的项目的实质。

邱：还有就是明明你的项目是这个水平，你却把它说得很高深。

胡：对，不要故弄玄虚。

鲁：还是你得到了什么东西就如实地反映。形式上可以做得多一点，比如可以图文并茂、结构有条理一些，不过关键还是实际的东西。

保：要突出自己的项目与其他项目的不同点。一些比较重要的收获之类的还是要突出再突出。

邱：因为答辩的时候时间也是有限的，所以应该要开门见山，把自己的特点展示出来。

鲁：老师肯定很累了，所以应该要让老师“醒一醒”。老师接触到你的材料的时间其实很短，所以一定要突出亮点。

#### 6. 计划与实际的出入

陈：是否会遇到这样的情况？如果遇到如何解决？

胡：拿我们的项目来说。一开始我们觉得在上海范围内作调查应该不会碰到很大的障碍，当时我们想深入每个社区的卫生服务中心进行调查。没想到刚开始我们先去联系了四个社区，都遭到了婉言拒绝。他们说一定要卫生局下一个什么文件才能够调查。于是我们就去长宁区卫生局，结果阴错阳差地因为长宁区宣传部长是我们经济学院的老师，他们以为我们是他介绍过去的，之后的过程就比较顺利了。

陈：如果前期准备不够，会不会真的到了当地就没有头绪了？

方：那就基本上转向做个案访谈。我们的项目是对非义务教育状

况进行调查,想要去找各级的老师。但是当地的老师都去做公务员了,因为他们觉得做公务员比较稳定、工资比较高。我们也深入到当地学生的寝室与学生做个案访谈,了解到实际的情况和上面所宣传的根本不是一回事。结合我们调查到的政府部门资料,就能够得出属于我们自己的结论了。

#### 7. 理论方面的问题

陈:由于很多同学都是在低年级做实践项目的,是否会在理论的方面遇到一些问题?

保:我们做第一个项目的时候因为涉及国际贸易方面的知识,就去预习国际贸易。之前先要找到相关的资料。

鲁:可以去找指导老师,老师会推荐你去看一些理论、资料。

方:当时我们也是查了很多资料,每个人基本上都是把图书馆能借的书都借了。前期写申请、后期出报告都需要花费大量的时间在理论的研究上。

鲁:我们也要寻找自己学院的优势。如果只是做社会调查的话肯定做不过社会学院的同学。

#### 8. 实践的意义

白:大家觉得做实践的社会意义大还是对自身的意义比较大?

方:肯定是自己。

鲁:对社会的意义比较不好说。我们要做的主要是要去看、记录一些事情,留下的记录不一定要很正规的论文,只要是把自己的所见所闻详细地记录下来,并加紧自己的一些思考。我觉得这才是最真实的。不一定非要形成很正规的文章,把所有的东西都框到西方的理论当中去。我觉得最重要的还是自己究竟学到了什么。

白:我还想知道的是大家通过什么样的渠道知道社会实践?你们觉得怎样的渠道是最好的?

鲁:很多学校的实践活动是通过学工会议来传达的。有些学校的实践甚至可以转学分。通过教育系统来做实践的话导师的支持就会很强。在复旦大学没有自上而下的宣传,我们就只能自下而上地找一些

办法宣传、推广。

白：我可以说我自己的经历。我是在大一的时候听过团委的一场宣讲，想过这方面的问题。刚好身边也有同学有这方面的想法，因此才会去搞这样的一个项目。那么大家是怎样走上这样一条路的呢？

保：口耳相传。

邱：其实我一开始是以为实践就等于是“公费旅游”一样，后来才发觉完全不是这样一回事。但是既然已经做到一半的那就索性把它完成下来吧。

陈：口耳相传的形式会不会覆盖面比较小呢？

保：其实可以通过宣讲会的形式吧。

鲁：但是宣讲会存在这样的一个问题，通常宣讲会离申报的时间很短。去年已经算是延长了，从宣讲到最后的申报截止有一个月左右，前年的时间还要短，只有一个礼拜。今年团委也开始了日常化实践，大家每周三、每周四都能申报。

#### 9. 对经济学院社会实践开展的建议

鲁：其实经济学院有相当一部分老师是支持实践的，尤其是青年教师。我觉得怎么把这方面的资源整合起来，把老师调动起来，让大家能够得到一些指导，而不是简单的摸着石头过河。很多同学并不知道去找哪些老师可能会推托，哪些老师可能会比较积极地帮助的，这方面我们希望可以建立起一条渠道。是否可能公开这方面的信息，但是这也要考虑这些老师的承受能力。如果学院方面能够对老师进行一些激励的话就更好了。

胡：最好是有一些培训，比如让各个实践项目的负责人经常交流一下之类。

鲁：对。不但是那种学长与学弟、学妹之间的交流，比如今年有三个人同时在申报实践的，那么这三个人也可以经常地沟通一下。

陈：那么在经济学院的其他资源方面呢？

鲁：图书馆是一个主要的渠道。我希望学院里面还是多一些学术方面的支持。

#### 10. 结语

陈：非常感谢各位参加今天的座谈会，为我们提供了许多有价值的信息和建议！

#### 本章小结

复旦大学经济学院教学改革的主要成果，反映在国家、上海市精品课程建设，教材建设以及 2005 年获得的教学成果奖，是学科建设、课程建设、师资队伍建设高水平全方位建设的综合，为教学理念、教学手段、教学技术未来发展奠定了基础。

复旦大学经济学院的社会实践活动的开展有着良好的基础，有着很多对此有很高积极性、能力也非常强的老师和同学。但是在看到这些优势的同时，我们也注意到目前存在的一些问题，只有逐步解决这些问题、创造出有经济学院特色的实践文化，才能走出一条属于经济学院的独特的实践之路。

把培养创新人才作为提高教学质量的制高点，满足经济社会发展对应用经济学创新人才培养的需要，使复旦大学经济学院成为未来应用经济学创新人才培养的基地和摇篮，我们任重而道远。

#### 参考文献

- [1] 谢太洵. 博士招生工作中存在的主要问题及其对策[J]. 西南政法大学学报, 2005(4)
- [2] 徐翠华. 当前研究生教育管理存在的问题及对策[J]. 学位与研究生教育, 2006(6)
- [3] 曹颖. 美国的博士生培养及对我国的启示[J]. 外国教育资料, 1999(1)
- [4] 余翔林. 美国博士生资格考试制度的分析与思考[J]. 科学新闻, 2003(10)
- [5] 许迈进. 美国研究生教育模式的特征分析[J]. 教育发展研究, 2003(1)

- [ 6 ] 罗伯特·M·戴尔蒙德著. 黄小苹译. 课程与课程体系的设计和评价实用指南[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2006
- [ 7 ] 复旦大学教务处网站: <http://www.jwc.fudan.edu.cn>
- [ 8 ] 〔美〕The Boyer Commission on Educating Undergraduates in the Research University: REINVENTING UNDERGRADUATE EDUCATION: A Blueprint for America's Research University 1998
- [ 9 ] 伍红林. 从《博耶报告三年回顾》看美国研究型大学本科生研究性教学[J]. 高等工程教育研究, 2005
- [ 10 ] 杨福家. 中国当代教育家文存[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006

## 第四章 教学制度的保障与完善

通识教育教学改革是复旦大学自 1994 年开始实行学分制教学改革以来一直坚持的教学理念,包含综合教育课程和文理基础课程的课程结构,组成了复旦大学通识教育的课程体系。如今,不断推进中的通识教育教学改革又新增核心课程新成员。通识教育核心课程,在通识教育中具有基础性地位。复旦大学根据人文精神之传达和学问基础之展示的要求,构建了六大模块的通识教育核心课程体系,其主导原则是突破单纯的“专业视域”和单纯的“知识视域”,从培养新时代中华民族的一代新人的角度出发,为学生提供能够帮助其形成基本的人文修养、思想视野和精神感悟的课程。

本章还介绍复旦学院这一新的学生管理机构,在全国高等院校首创新的学生组织管理模式:对大学一年级的新生进行公民教养计划、学养拓展计划、知识补习计划和大学导航计划,并向学生提供全校性的学业指导和生活安排。

### 第一节 通识教育教学改革的理论与实践

#### 一、通识教育的理论渊源及其内涵

通识教育源于古希腊著名哲学家亚里士多德大力提倡的“Liberal Education”,可译成“自由教育”、“文雅教育”或“博雅教育”等。亚里士多德主张自由教育是自由人应该接受的教育,它的目的在于发展人的理性、心智,以探究真理,而不是为了谋生和从事某种职业做准备。

耶鲁大学在 1828 年发表了《耶鲁报告》(*The Yale Report*),报告

中提出了“General Education”一词。通识教育“General Education”，有学者把它译为“普通教育”、“一般教育”、“通才教育”等。耶鲁报告的内容主要是为了维护古典语文教育，排斥现代语文及职业性实用学科，轻视社会科学和自然科学课程。英国红衣主教纽曼进一步发展了这种思想，在其著作《大学的理想》(*The Idea of A University*)中，指出自由教育是大学的目的，大学的功用在于培养人的理性，大学应该传授完整的知识。

现代意义上的通识教育是美国哈佛大学于1945年在《自由社会中的通识教育》(*General Education in a Free Society*)这一报告提出来的。它是迄今为止第一部系统论述通识教育的著作，成为二战后各类高等院校通识教育的纲领性文件。该报告指出美国的高等教育，首先要克服过分专门化倾向，加强学生人文科学、自然科学和社会科学方面的学习，使人能有效地思考、交流思想，做出适当的判断并区别不同的价值观念。这种“通识教育”，可以赋予人们在生活中必备的各种知识、能力、思考、信念、修养等，培养情感和智力全面发展的人。该报告把教育分为普通教育(一般教育)与专门教育两部分。普通教育主要关注学生作为一个认真负责的人和公民的人生生活需要；专门教育则给予学生某种职业能力训练。二者虽然有区别，但不能完全对立和割裂开来。普通教育的学习内容包括了人文科学、自然科学和社会科学的有关基本内容，通过学习这些内容可以使学生具有有效地进行思维、交流以及做出理智的判断和鉴别价值的能力。报告认为，在有利于造就自由(相对于身心褊狭)的人这一根本含义上，普通教育与自由教育的目标是一致的，是自由教育发展的高级阶段。1979年哈佛大学通过了被人称为“震动美国学术大厅”的教学改革方案，即《哈佛大学文理学院关于共同基础课程的报告》。该报告通过界定什么是“一个受过教育的人”而提出了本科生的教育目标：清楚和有效地进行思考；有一定深度的专业知识；正确地评价我们取得的应用知识、认识宇宙、认识社会和认识我们自身的方法；对道德和伦理问题有一定的认识和思考；不但了解本国文化，也了解其他国家的历史和文化。至此，从古希腊罗马时代一直流

传下来的自由教育在美国发展成了意义更广、也更完善的普通教育或通识教育。通过对通识教育概念的追述可以看到：通识教育是通识教育理念和通识教育实践的统Ⓔ体，是高等教育的重要组成部分，是人人都必须接受的职业性和专业性以外的那部分教育。它的内容是一种广泛的、非专业性的、非功利性的基本知识、能力、态度与价值的教育，它的目的是养成健全的个人和负责任的公民，它的实质是“和谐发展人”的培养。通识教育是一种教育观、一种教育理念、一种教育理想、一种教育境界。对于高等教育来说，它应给学生全面的教育和训练。教育的内容既包括专业教育，也包括非专业教育，其终极目的指向个人充分自由的发展。

## 二、对通识教育和专业教育不同的看法

在大学是应该进行普通教育还是专业教育或是两者携手并进这一问题上，不同的学者对此存在着很大的分歧。大致有以下三种观点。其一，以纽曼和赫钦斯为代表的自由教育的捍卫者以及美国耶鲁大学的《耶鲁报告》主张大学对专业教育的坚决排斥。《耶鲁报告》敌视实用的职业技术课程，他们担心职业性科目的引进会导致产生学术上的“格雷欣法则”，使更多传统上受人尊重的学科遭到排斥。纽曼认为“自由教育本身仅仅是发展理智，它的目标就是获得杰出的理智，这就是我在这里要说的”。20世纪20年代，美国芝加哥大学以赫钦斯为代表的一批青年教师，逐渐形成了一个以恢复西方人文主义传统为宗旨的永恒主义教育流派。他们认为“自由教育的主要目的就是演绎出这种无时无地不相同的共同人性”，要用历史上那些具有永恒意义的并能体现经久不变原则的古典名著来作为大学课程。

其二，以斯宾塞为代表猛烈抨击大学只进行古典教育的弊端，主张与未来职业密切的科学教育要进入大学课程。斯宾塞从1854年到1859年写了四篇关于教育问题的论文，对传统的古典主义教育进行了最猛烈的抨击，后来这四篇论文汇集起来在1861年以《教育论》出版。其中最著名的文章是“什么知识最有价值？”他对当时英国古典教育只

重装饰、不重实用的弊端进行了深刻批判。他强调科学知识的价值甚于古典人文知识的价值,极力提倡科学教育,认为大学教育的目的是为“完满生活”做准备的,要教给学生最有价值的科学知识。斯宾塞把“完满生活”的内容划分为五种活动,第一位就是保全自己的活动。他认为,要做到将来保全自己,学生必须为从事生产、加工、分配等生产性的、社会性的谋生活动和职业做好准备,仅仅读写算就很不够了,大学必须设置各种科学知识的专门教育课程,使学生获得设计、生产、赢利等知识和技能。

其三,以赫胥黎为代表主张大学应该实施一种全面的、和谐的、包含科学教育成分的自由教育。赫胥黎对那些无视社会发展和进步、把自由教育等同于古典教育的保守派极其蔑视,他指出:“如果说那就是人们所指的自由教育,我就要说,那不仅是极端贫乏的,而且是一文不值的。”他所倡导的自由教育有两层含义:“首先,从广义来说,这种教育不受限制,它涉及所有领域中必须认识的事物,锻炼人的全部官能,而且对艺术和科学给予同样重视;其次,这种教育适宜于全体自由公民,他们可以选择任何职业,国家要求他们能够胜任各种职务。”他认为大学教育的目的就是要增长学生多方面的知识,而科学知识是这些知识中最重要的一种。因此,赫胥黎所倡导的是全面的、和谐的自由教育,既强调人的心智训练,也强调以科学知识为主的专业知识的学习,他实际是主张大学普通教育与专业教育相协调。英国教育家怀特海也指出:“并没有一门课程只给学生普通陶冶,而另一门课程只给专门知识。”在他看来,仅仅进行一种教育必然导致智力活动和性格方面的巨大损失。

出现以上几种不同观点实际是对大学教育培养目标认识上的差异所致。纽曼从大学应培养“绅士”的目标出发,因而倡导自由教育,极力排斥专业教育,以便使人获得杰出的理智;斯宾塞从社会需要各种掌握科学知识的专门人才的培养目标出发,极力主张大学要进行以科学知识为核心的专业教育;赫胥黎认识到强调一种教育只会产生对人的培养的扭曲,从培养全面的和谐的人出发,主张将普通教育与专业教育结

合起来。

### 三、通识教育在国内外一流大学的实践

国内外的许多大学都在通识教育领域做出了各具特色的尝试,我们将选取美国哈佛大学、香港中文大学作为实例,研究、探讨不同的通识教育的发展轨迹以及获得的成果、经验。

#### (一) 美国哈佛大学

在哈佛大学 300 多年的历史中,围绕着通识教育的推行,有过四次大的改革。

19 世纪末,哈佛大学校长埃利奥特(Charles W. Eliot)推动全面选修制,引起了美国大学教育的一场“革命”。他认为,大学应该给学生更多的自由,让他们选择自己感兴趣的科目,进一步培养和训练他们的自我责任感,为步入社会以后会将这种责任感发展成对社会的责任感,这才是高等教育的根本目的所在;课程的内容并不重要,重要的是选择课程的过程本身。

第二次改革在 20 世纪初,1909 年,劳伦斯·洛厄尔接替埃利奥特就任哈佛大学的校长。为了完善自由选修制,他开始推行“集中与分配制”,以避免学生选修的随意性,并引进了英国的导师制,实施了独立学习计划。他的基本理念是在尊重学生学习自由和指导控制之间搭起一座桥梁。

1943 年,哈佛大学第 23 任校长詹姆士·科南特(James B. Conant)任命了分别来自文学院、理学院和教育学院的 13 位专家教授,组成专门委员会,研究“自由社会中的通识教育的目标”。1945 年,该委员会发表了题为“自由社会中的通识教育”的报告。该报告反映了哈佛大学实施通识教育计划的指导思想和总体构想,揭开了哈佛大学全面实施通识教育的序幕。1949 年 3 月哈佛大学正式付诸实施报告所提出的通识教育计划。按照该教育计划,课程设置主要按学科进行分类,每位学生除学习本专业的课程外,还需学习通识教育课程。其中,必修课程包括三门,分别是“文学名著”、“西方思想与制度”,以及从物

理学或生物学中选择一门课程。此外,再从人文科学、社会科学和自然科学三个领域中各选修一门全年课程。

经过五年的尝试,1951年哈佛大学正式推行通识教育计划。按照通识教育计划规定:(1)二年级的学生要从自己所在系中选修6门专业课;再从人文、社会、自然三大类别的通识教育课程中各选一门;另外还须从其他系的课程中至少选3门。(2)三、四年级也设有通识教育课程,没有学过一、二年级的通识教育课程者,不得选修三、四年级的通识教育课程。(3)攻读硕士和博士学位的学生可以选修一部分三、四年级的通识教育课程,但是考试的要求不同。(4)学生不得选修属于同一考试组的两门课程。这样一来,通识教育与专业教育结合得很紧密,而且先后有序,互相衔接。它吸取了以前的课程制度的优点,并加以综合,形成了以通识教育为基础、以集中与分配为指导的自由选修制度。

该教育计划在美国各高校掀起了进行通识教育改革的浪潮,也为哈佛大学闻名于世的核心课程的出台奠定了基础。

博克(Derek Bok)于1971年被任命为哈佛大学第25届校长,上任伊始,他就把哈佛学院本科课程设置作为改革的重点。1973年,博克任命罗素夫斯基(H. Rosovsky)为文理学院院长,责成他调查本科生课程设置情况,提出课程改革计划。罗素夫斯基组织了7个工作小组,其中包括一个研究共同基础课程的小组。该小组于1976年提出了一项改革方案,主张在本科生教育的专业课和选修课以外,建立一套共同的基础课程——“核心课程”体系。该课程体系在罗素夫斯基的亲自主持下,经反复修订,终于在1978年以核心课程计划形式呈现。罗素夫斯基认为:“从广义上讲,‘核心课程’的目的就是鼓励学生用批判的态度来接受知识,使他们了解在一定的重要领域里,存在着什么样的知识,这些知识是如何创造出来的,是如何被应用的,对他们自身有什么意义。”并认为,“我们面临的严峻问题是如何将共同的价值观念传输给来自不同背景的学生”。

1979年,哈佛大学文理学院正式实施核心课程计划。该计划将基

础课分成了6大类(最初为5大类,道德伦理与社会分析是合在一起的)、10个领域,每个学生必须从其中8个领域中各修一门课程方可毕业。哈佛大学当时实行学分制,每学年分为两个学期,一门课程开设一学年,每周3学时,称为“整门课”;一门课程开设一学期,每周3学时,称为“半门课”。学生修完一个“整门课”,可得3个学分,修完一个“半门课”,可得1.5个学分。该计划要求学生在八个领域学习8个“整门课”,或16个“半门课”。学生选择核心课程领域因专业的不同而有所不同,例如,历史专业的学生不能选择历史—A和历史—B,只能从其他8个领域中选择;人类专业的学生不能选择社会分析,只能从其他9项中任选8项;物理学专业的学生不能选择科学—A,只能从其他9项中选择8项,依此类推,主要原则是本系开设的课程不能作为核心课程。这些核心课程因其类别与领域的不同而对学生有不同的要求:文学艺术类课程,通过让学生了解人类一些重要的文学和艺术成就,旨在培养学生理解人类对生活经验的艺术性的表达;历史类课程,通过让学生学习和研究历史学,使学生历史地认识当代世界某些重大的历史事件及思维方法;外国文化类课程,以一定的问题为中心,联系不同国家的历史、宗教、伦理、文化和社会制度,以扩大学生的文化视野,让学生了解重要的和具有特色的外国文化,并对本国文化传统产生新的见解;道德伦理和社会分析类课程,通过让学生了解重要的道德传统和观念,掌握一些研究社会科学的主要方法,培养学生具有对当今社会中个人和社会生活各个主要方面进行系统思考的能力;科学类课程,使学生通过学习科学知识,对物理科学、生物科学和行为科学有概括的了解,并学会处理科学资料和掌握观察人类社会与自然界的科学方法。

1982年,“核心课程”设置模式在哈佛大学全面推行。该课程模式规定,本科生四年所修32门课程中,16门为专业课,8门为选修课,8门为核心课程。专业课、选修课和核心课程三类课程相辅相成、相得益彰:核心课程为学生奠定一个广博的基础;选修课程使学生在专业课程和核心课程的基础上进一步发展其兴趣,更广泛地接触新的领域;核心课程和选修课程同时为学生选择专业提供指导;专业课程也在一定

程度上限定了学生选修课程的范围。

核心课程在哈佛大学推出之后,在美国引起了极大的反响,褒贬不一,但是随着时间的推移,核心课程在美国高校本科教育中奠定了地位,许多高校纷纷建立类似的课程设置模式。迄今为止,核心课程被认为是最好的实行通识教育的课程模式。

## (二) 香港中文大学

2002年9月,香港中文大学成立“通识教育课程检讨委员会”。次年10月,该委员会提交的报告在教务会获得通过,从2004—2005学年开始执行。报告明确界定,中文大学通识教育目标在于:拓展知识视野,认识不同学科的理念和价值;提升对人类共同关心问题的处决;建立判断力及价值观;理解不同学科之间的关联,并认识融会发展的可能;发掘终生学习的潜力。报告还建议,由校内外专家每3年一次对学校通识教育开展的情况分别进行评估。

香港中文大学的通识教育课程由大学课程和书院课程两部分组成,后者占不超过 $\frac{1}{3}$ 的必修学分。按照学制规定,中七入学学生必须修读15学分通识课程(毕业要求总学分为99学分),中六入学学生必须修读21学分的通识课程(毕业要求总学分为123学分)。

目前香港中文大学的校级通识课程分为“文化遗产”、“自然、科技与环境”、“社会与文化”和“自我与人文”四大领域,规定所有的本科生必须在每个领域选修最少1门(但特许专业课程学生豁免修读与其主修科目最相近的1门校级通识课程),每门课程2—3学分。2005—2006学年,这四大领域的课程分别开设了20、45、114和53门课程,由全校7个学院40多个学系合力提供。

香港中文大学所有通识课程皆须具备如下特征:着重广度及学科间的关联;着重智性启发而非技术训练;介绍相关学科的基本学术理念及研究方法;探讨与课题相关的人类处境或社会议题;不要求一般大学生能力以外的先备知识或技能;课业负荷及学术要求等同其他同样学分的大学科目;更理想者应采用跨学科进程,鼓励多元思维、发掘及表达自我。

香港中文大学教务会辖下设有通识教育委员会及常务委员会,负责制定大学通识教育之政策、审议通识教育科目之开设及修订事宜,并协调四所书院的通识教育课程。在行政方面,设大学通识教育部,由校长委任大学通识教育主任领导,负责统筹学务及推行大学通识教育工作,并出版《通识教育丛书》和《大学通识报》。大学通识教育部设主任1人,副主任2人,访问教授1人,另有其他成员10人。四所书院亦各自设有书院通识教育委员会及书院通识教育主任,策划书院通识教育课程和举办以学生为本的教学活动。2005年6月,香港中文大学还专门成立了通识教育研究中心,以推动通识教育的发展。为保证大学通识课程的质量,每门通识课程的开设,都经过严谨的审核程序。学系开设新的大学通识教育科目,皆需要递交课程建议书,建议书内容包括:课程目标、课程摘要及大纲、成绩评核方法、参考书目。有关建议书经相关系务会及学院院务会审核,以确保课程之学术水平。通识教育常务委员会亦会审阅有关课程建议书,就课程目标是否符合通识理念、课业负荷及学术要求等各个方面提出意见,供教务会通识教育委员会参考,由教务会通识教育委员会批核合适的课程申请。

### (三) 复旦大学——通识教育核心课程

复旦的通识教育改革始于1994年学分制教学改革,当时复旦大学提出了“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的理念,发挥综合性大学的特色和多学科优势,将当时全校60多个专业划分为13个大类,实施“通才教育,按类教学”,打通了同一大类专业的前期课程。进入21世纪,进一步提出了“大学本科教育是通识教育基础上的宽口径专业教育”的观念,组织全校教授开展文理教育大讨论和课程设置调整,构建了综合教育、文理基础教育、专业教育三大课程板块,形成了以综合教育和文理基础教育为主要特色的通识教育课程体系,注重加强学生全面素质和学习能力的发展。其中综合教育课程包括人文学科与艺术、社会科学和行为科学、自然科学与数学和医学与药学四大组,它们的设计意图包括推进跨学科教学、适合所有低年级学生选

修、具有综合的训练要素与目标、增进师生交流、引导低年级学生开展学术研究等。目前四个部分已经开出了 400 多门课程。其中“改变世界的物理学”和“化学与人类”两门课程,自 20 世纪末开课以来一直受到好评,2002 年改革之后更是成为我校综合教育系列的金牌课程。前者还作为“面向 21 世纪的文科物理教学”项目的一部分,2001 年获得了国家教学成果二等奖,该教材被列为国家教委重点教材、上海市教委重点教材。在这些课程的设置上,我们特别强调宽度与深度的结合,即通过这些课程,不仅向学生展示不同领域的知识图景,而且强调通过严格的学术训练,让学生深入理解不同学科的思想与方法。在一个比较长的时期内,通识教育课程体系建设将始终是推进通识教育的核心任务。

2005 年,复旦大学成立复旦学院,在本科教育中开始全面实施通识教育。旨在打破分门别类的学科壁垒、贯穿人类学问与知识的共同基础,具有根基性的意义。通识教育的有效实施,能够提高学生的人文修养、打开学生的思想事业、增强其独立思考能力和学术创新能力,从而为其日后在某一专业领域中做出创造性成果提供可能性<sup>①</sup>。

复旦大学集通识教育 13 年改革成果,经一年的精心筹划,在 2006 年秋季学期推出属于通识教育核心课程的六大模块,包括文史经典与文化遗产(国学典籍)、哲学智慧与批判思维(中西哲学)、文明对话与世界视野(多元文明)、科技进步与科学精神(科学文明史)、生态环境与生命关怀(生命伦理)和艺术创作与审美体验(审美教育),约 48 门通识教育核心课程(见表 4-1)。为适应通识教育体系核心课程,课堂教学方法有重大改变,助教将在课堂上发挥重要作用。具体而言,一名教授将带着几个助教一起进课堂,取代以往灌输式的教学方式,助教帮助教授一起拓展学生思想,并引导学生互动讨论。

<sup>①</sup> 《复旦学院 2006—2007 学年第一学期通识教育核心课程课程表》前言。

表 4-1 复旦大学 2006—2007 年第一学期通识教育核心课程一览

|            |              |           |             |
|------------|--------------|-----------|-------------|
| 文史经典与文化传承  | 中国现代文学名著选讲   | 哲学智慧与批判思维 | 化学·人类·生活    |
|            | 庄子导读         |           | 诺贝尔化学奖史话    |
|            | 鲁迅导读         |           | 微电子技术       |
|            | 古典诗词导读       |           | 诺贝尔奖与光学     |
|            | 《周易》与中华审美文化  |           | 材料科学与社会     |
|            | 唐诗经典与中国文化传统  |           | 科学、技术及其思想发展 |
|            | 唐宋八大家古文      |           | 物理与文化       |
|            | 中国经典与中国文化    |           | 物理学与世界进步    |
|            | 国学经典·三礼      |           |             |
| 哲学智慧与批判性思维 | 《圣经》与西方宗教传统  | 生态环境与生命关怀 | 走进医学：历史与传承  |
|            | 笛卡尔《谈谈方法》导读  |           | 疫苗改变世界      |
|            | 《共产党宣言》导读    |           | 医药伦理        |
|            | 《费尔巴哈论》研究    |           | 环境与健康       |
|            | 弗雷格《算术基础》导读  |           | 人类医学遗传学     |
|            | 《论语》导读       |           | 人类生态学       |
|            | 国学经典·老子      |           | 营养与健康       |
|            | 《荀子》导读       |           | 可持续发展       |
|            | 康德《实践理性批判》精读 |           | 生命科学史       |
| 文明对话与世界视野  | 西学经典·论美国的民主  |           | 生命科学中的伦理问题  |
|            | 文艺复兴史        | 艺术创造与审美体验 | 音乐入门        |
|            | 东亚文明的历史进程    |           | 歌唱艺术欣赏及技法   |
|            | 古希腊文明研究      |           | 视觉艺术与设计     |
|            | 基督教教会史       |           | 京剧表演艺术      |
|            | 中西文化交流史      |           | 当代英美电影鉴赏    |
|            | 环境变迁与中华文明    |           | 中国古陶瓷鉴赏与收藏  |
|            | 比较西方政治制度     |           |             |

关于通识教育核心课程的六大模块,蔡达峰副校长在 2007 年 5 月 10

复旦大学通识教育大讨论动员大会上的一段演讲,道出设计者的匠心。六大模块各有特色,每一个模块都有深厚的教学理念贯穿其中。如文学经典与文化遗产课程的设计意图是:人生情感境界和人格的根基是民族文化的精神与生命,这就是精神家园。民族的古典文学经典最直接有助于精神的构建。课程强调让学生直接阅读作品,重点讨论和分析作品的创作契机及境界,使学生体会汉语在表现人生境域与人生感悟方面的精彩<sup>①</sup>。核心课程一经推出就受到了学生们的欢迎,使复旦学子从中得益。

从对学生在第一学期修读核心课程的情况统计,76.54%的学生修读了2个学分,21.73%的学生修读了4个学分。

从选修课程模块看,“生态环境与生命关怀”最受大学生欢迎,实际选课人次占选课总人次的24%,成为大学生的首选。其他欢迎程度依次是:“哲学智慧与批判性思维”模块占选课总人次的18%;“文明对话与世界视野”模块占选课总人次的17%;“文史经典与文化遗产”和“科技进步与科学精神”两个模块选课人次分别占16%;“艺术创作与审美体验”占选课总人次的9%(见图4-1)。

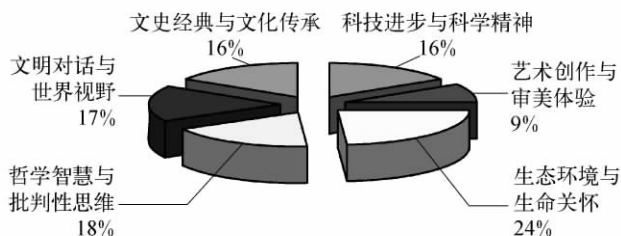


图4-1 复旦学院核心课程选课比率

#### 四、通识教育和专业教育是相辅相成的关系

素质教育是相对于以学生的外在技能和考试分数为目标追求的应

<sup>①</sup> [http://www.fudan.edu.cn/fudannews/news\\_content.php?channel=1&id=12763](http://www.fudan.edu.cn/fudannews/news_content.php?channel=1&id=12763), 2007年6月25日。

试教育而提出来的,是对应试教育的反正,是包括幼儿教育、普通教育、高等教育、成人教育等一切形式的教育都必须遵循的指导思想。通识教育和专业教育都是高等院校素质教育的重要组成部分,是高等院校素质教育的两个主要着力点。通识教育是培养学生“做人”的素质的教育,专业教育是培养学生“做事”的素质的教育,只有学会了“做人”,懂得了人生的价值、目的和意义,懂得了如何处理生活中所遇到的一系列问题,懂得了如何面对人生的顺境和逆境,也才能真正学会“做事”,“做事”也才能有积极性和主动性,也才能有和谐的人格作为“做事”的坚实后盾。“做人”是“做事”的根基,为“做事”提供正确的方向和持续不断的原动力。显然与它们相对应的通识教育和专业教育应该是相辅相成,互相促进而不是互相对立的。

有两个方面的原因使得高等教育中的通识教育越来越重要,使得我们的本科教育越来越演变为“做人”的教育,越来越演变为为学生的人生打基础的教育。一方面是伴随着社会的迅猛发展,大学生在校和毕业后所要面对的问题越来越复杂,这需要他们学会“做人”,学会正确地处理各种问题,也就是大学教育应当使学生在毕业后无论遇到什么样的境遇都能够从容应付;另一方面是伴随着高等教育大众化时代的到来,越来越多的人开始接受高等教育,这显然会使学生的智力素质成整体下降的趋势,这同样也使得那种希望在大学中就把大学生们培养为专家的想法变得越来越不现实了。

#### (一) 通识教育与专业教育是相辅相成的关系

“通识教育”与“专业教育”之间的争论在本质上属于两种价值观的冲突,没有严格科学意义上的正确或错误之分。我们要承认通识教育的存在价值,如果没有了通识教育,可能也就失去了有社会同情心和责任感的公民、能活到老学到老的公民。在信息时代,通识教育不应再延续以往的拼盘式课程组合。可以考虑从以下几条途径,克服通识教育与专业教育这两种教育价值观的冲突。

1. 不要再过多争论广度(通识教育)与深度(专业教育)之间的平衡关系,要重视各门课程间的相互联系

每门课程的教学及相应教材应具有跨学科的特性,并注重围绕现实性问题组织教学。复旦大学社会发展与公共政策学院胡守钧教授认为通识教育的内涵是学生要了解、学会应用“其他学科的视角、方法和语言”来看问题。复旦大学物理系倪光炯、王炎森教授主持的“改变世界的物理学”,既传授基本的物理知识,又从哲学、社会学、历史学的角度阐释物理学的进步对人类社会发展的影响。总之,要让学生在研究和探索各类现实性问题的过程中,从其他学科中吸取方法,培养终身学习的能力和意识。在信息时代,注意培养学生借助计算机网络开展学习和研究问题的能力,促进信息技术与课程的整合。

## 2. 要重视隐性课程的作用

清华大学李曼丽教授认为,任何通识教育课程教学都无法克服一个缺点:无论一种课程的知识面有多宽,它仍然是从知识总体中挑出来的一小块而已,因此仅仅通过课程就不可能达到通识教育所要求的那种理想的“广度”。于是,她提出,应促成校园文化的“非专业化”,以拓展通识教育实践的途径和空间。

克拉克曾这样写道:“美国高等教育系统还特别着迷于为未充分接触专业的学生提供普通教育或自由教育。不像其他国家把广博的普通教育留给中等教育,而学生到大学就是学习专业知识。”事实上,美国作为当代通识教育的创始者,只有研究型大学以及财力雄厚的文理学院开展通识教育,全美国接受通识教育的大学生只占总数的15%。

为了使同学们能在通识教育的同时对专业有起码的知识,老师们需要开出一些书目,供学生阅读,这些书籍必须是简单易懂,能够引起大家兴趣的,又能和学科有关的。开出这些书目后,能帮助同学们更好地完成通识教育和专业教育的衔接。

## (二) 转变观念、积极适应

首先学生要充分认识到,通识教育不同于中学时期熟悉且习以为常的应试教育。不用陈旧的眼光来看待通识教育,才有可能更好地适应大学的生活。

其次,对通识教育应该抱着一种宽容之心,毕竟通识教育对于百年

复旦来说是一个襁褓中的新生儿,一件新事物的产生和发展不可避免地会有一些曲折。

### (三) 通识教育贯穿本科教学的全过程

很多老师认为,通识教育并不是一年的教育,应该要持续在整个大学的学习过程中,不能将通识教育和专业教育隔离开来。因此需要加强各年级的通识教育,加强第二课堂(或者说是隐性课堂)的作用。讲座、时间、调研、研究都是很不错的形式,能增强同学们综合的能力,也可以通过班级这个特殊而有效的载体,推进通识教育,比如说,在班级中搞一些讨论、研究等。

(四) 各专业学院有意识地搭建平台,为通识教育和专业教育创建一条联系的纽带

#### 1. 学长交流会制是一个很不错的传统

通过学长交流会,大一新生能够了解复旦园里的生活,也能对将来的学习生活有大致地了解,最重要的是,学长作为一个过来人的经验是无与伦比的,这是老师、学院无法为学生提供的。再者,学长和大一新生的年龄差距并不是很大,更容易进行沟通。

#### 2. 重视老师资源

举办系列的讲座,将经济学院的学术理念、研究精神传播给每一个人,通过讲座这种形式,能让经济学专业的同学感受到专业的氛围,也能给非专业的同学带去新的思维方式。

#### 3. 采用媒体的方式宣传经济学院

比如说,经济学院的两份刊物,《经采》和《凡音》就应该送到每个大一新生的手中,让他们更了解经院的动态以及政策性的措施,有效地传达信息。同样也可以使用 BBS 和经济学院网站的资源,及时将信息放在网上,或者及时回答学生的疑问。

## 五、全力推进通识教育课程

进行课程方面的专项改革,将一些过时的课程剔除出教学培养方案,并且制定出符合通识教育的课程,这需要经济学院和复旦学院以及

教务处的通力合作和协商。

在课程教师的配置上,要以高要求来衡量。安排一些比较有名望、上课上得很好的老师出任大一新生的教学工作,他们的教学经验与丰富的知识一定会让广大的新生受益匪浅。

开设高质量的核心课程。核心课程是通识教育中非常重要的一个环节,也是通识教育最为成功的模式。复旦学院推出核心课程后受到了一致的好评,经济学院也应该积极参与到这项工程中,完善核心课程的知识体系。

在国际上,通识教育已经成为一流大学的标志之一,是通识教育理念和通识教育实践的统体,是高等教育的重要组成部分,是人人都必须接受的职业性和专业性以外的那部分教育。它的内容是一种广泛的、非专业性的、非功利性的基本知识、能力、态度与价值的教育,它的目的是养成健全的个人和负责任的公民,它的实质是“和谐发展人”的培养。通识教育是一种教育观、一种教育理念、一种教育理想、一种教育境界。对于高等教育来说,它应给学生全面的教育和训练。教育的内容既包括专业教育,也包括非专业教育,其终极目的指向个人充分自由的发展。

## 第二节 教学管理的新模式:复旦学院

在复旦大学跨入新的百年之际,在通识教育理念的基础上,一个崭新的教学管理模式——复旦学院应运而生。

2005 年新生入学,直接进入复旦学院,开始第一年的学习。学生在复旦学院主要修读以综合教育和文理基础教育的通识教育课程,除此之外,复旦学院还推出了公民教养计划、学养拓展计划、知识补习计划和大学导航计划,并向学生提供全校性的学业指导和生活安排。

经过一年的学习生活,复旦学院给了同学们很多的空间,当然,在发展的过程中,也存在着不少的问题。特别是在与专业院系衔接方面,工作模式和运行机制都存在缺陷。

本节通过问卷调查、座谈会的形式对复旦学院的现状进行剖析,结合对复旦学院和专业院系老师进行的访谈,指出复旦学院和专业院系衔接机制、工作模式的优点和不足,并对学生、老师、学院的观点给出建议。

### 一、复旦学院“横空出世”

复旦学院于2005年9月成立,是学校全面系统实施通识教育的学术研究和管理机构。学院汲取国内外一流大学本科生培养的经验,坚持以培养全面发展的高素质、创新型人才为目标,全面推进本科教育教学体制的改革,目前负责全校本科一年级学生的教育教学管理工作。

#### (一) 书院式学生管理

复旦学院借鉴国外一流大学住宿学院模式,承续中国书院和复旦大学历史文化传统,构建了与教学改革相适应的全新的书院式学生管理体制。学院以马相伯、李登辉、颜福庆和陈望道四位复旦历史上德高望重的老校长的名或字命名,建设志德、腾飞、克卿和任重四个书院。

四个书院是一种住宿单位,所有新生不分专业,共同接受全校性的学业指导和生活安排,学生的交流机会增加了,视野拓宽了,对专业的认识更加理性了,自我认识也加深了。

其中志德书院系纪念复旦创始人马相伯先生。先生名“志德”,字相伯,取其意,明志且道德高尚。马相伯校长毕生致力于中国教育事业,是中国近代史上著名的爱国主义者和民主主义者,是中国现代教育史上高瞻远瞩、筚路蓝缕的先哲。

- 书院根据专业、国别地域、民族分散的原则编班和安排宿舍,鼓励不同背景的学生互相学习交流,希望对学生性格养成、学术兴趣、价值取向等产生积极的影响。

- 各书院宿舍楼内设校长像、校长事迹陈列室,希望复旦先贤们的光辉人生历程、坚定理想信念和高尚精神气质成为每一个学生学习奋进的榜样。

- 各书院宿舍楼内建设“学而时习斋”，设学习讨论室、导师咨询室、经典著作阅览室、信息网络室等，为广大学生的课外学习、实践创造良好的氛围和条件。

## （二）四大教育计划

复旦学院在学生课余生活中积极推动、深入开展“通识综合教育”系列计划。

### 1. 大学导航计划

帮助学生熟悉并融入校园生活、认识各院系专业内涵，规划大学生活和未来人生旅程。大学导航计划包括：大学导航系列讲座，大学导航系列手册，专业院系学科学术文化系列周。

### 2. 知识补习计划

帮助学生掌握形成良好的学习方法和习惯，增强学习动力，树立自信，全面发展。知识补习计划包括：英语、计算机和汉语零起点辅导班，学科、课程学习互助小组，导师专题咨询会。

### 3. 学养拓展计划

引导学生接触学术大师，走进文化经典，贴近学科前沿，拓展学术视野，提升人生境界。学养拓展计划包括：“伟大的经典”读书活动、经典著作读书小组和书评交流和竞赛，学养拓展系列讲座。

### 4. 公民教养计划

引导学生了解市情和国情，促进身心和谐健康，培养集体荣誉感，明晰社会责任，树立人生理想，成为全面发展的高素质公民。公民教养计划包括：礼仪教育，“红色之旅·革命史寻访”活动，“介绍我的家乡”主题班会，“感恩关怀”主题活动，健心房和“心灵成长电影周”，各类社会实践和志愿者活动。

## （三）全方位学业指导

复旦学院发动全校教育资源，建立了导师团，承担指导学生日常学习、课程修读、具体选课和大学学习生活规划的重要任务。

导师团由专职导师、特邀导师和兼职导师组成。专职导师根据学生作息实践为学生提供个性化学业指导；特邀导师以讲座、座谈方式指

引导学生学养拓展和人生导航;各院系教授学者以班级兼职导师身份深入班级寝室,与学生亲密接触、充分交流。全校各学科的资深教授将以导师身份,轮流挂牌“值班”,方便学生求教。学校推行通识教育,就是希望同学接受来自多学科知识的浸润。请学校各学科的专家“当班执勤”,可以使有兴趣的同学通过预约与多位名师、良师面谈,在深入交流中体会学术思想的魅力。将导师值班室搬进新生宿舍楼,是为了进一步拉近距离,方便学生求教。

复旦学院的管理方式为通识教育课程的组织与修读提供了体制上的便利,使通识教育课程设置与学生的培养管理体制有效结合,并为进一步修订和完善通识教育课程提供了环境。

## 二、复旦学院在前进中存在的问题

为了解学生对复旦学院的反映,经济学院团学联组织对经济学院2005级学生进行调研,调研按问卷设计、召开座谈、发放问卷、回收统计和分析等环节的工作组成。由于本次调研主要针对的是2005级的400多位同学,因此设计问卷的工作主要有几位2005级的同学参与,并邀请了2005级国际经济与贸易专业的20多位同学进行了小型的座谈会,谈谈他们遇到的问题并请他们对问卷提出一些意见进行修改。共发放问卷160份,其中经济学、金融学、国际经济与贸易专业各发放40份,财政学和保险学各20份;回收有效问卷131份,回收率为81.89%。

从调查问卷中,不难发现复旦学院在前进中存在一些问题,主要有以下四方面。

### (一) 学生对复旦学院和专业学院的认识方面

在对复旦学院和专业学院的认可度方面,63.4%同学倾向于选择专业学院,远多于选择复旦学院的人数(占36.6%)。

而在选择专业学院的被调查者中,绩点处于中间50%的又占大多数。而绩点处于两端的同学们中,都存在选择复旦学院的多于选择专业学院的人数,但差距不明显(见表4-2)。

表 4-2 按绩点排名对复旦学院和专业学院的选择

| 选 项        | 复旦学院 | 专业学院 |
|------------|------|------|
| 绩点排名前 25%  | 22%  | 20%  |
| 绩点排名中间 50% | 19%  | 58%  |
| 绩点排名后 25%  | 5%   | 4%   |

在问及选择复旦学院的原因时,超过四分之三的同学认为复旦学院创造了一个给他们认识更多不同专业同学的机会,其次认为这样能够更易于适应大学生活(11.8%),最后同样人数的被调查者选择了通识教育和打下坚实的文理基础(各占 5.9%)。而选择专业学院的同学中,有 67.1%的同学青睐于能及早地与同专业同学及专业方向的老师交流,更早地接触自己专业的内容。

## (二) 在人际交往方面

同学们普遍反映在复旦学院中与同专业的老师、同学交流不多,与其他专业的交流比较多,而在寝室关系上,复旦学院的氛围也不如专业院系。

### 1. 在复旦学院中,不同专业同学的交流程度比较高

问卷统计发现:在复旦学院期间不同专业的交流程度,在所有有效的 130 个被调查者中,有 34 人认为很好(占 26.2%),另外有 41 人选择比较好(占 31.5%),两者相加的百分比达到了 57.7%,有 37 位同学认为一般(占 28.5%),认为尚可的学生有 15 位(占 11.5%),而认为很少的同学有三位(占 2.3%)(见表 4-3)。这说明超过一半的同学认为在复旦学院与不同专业交流程度较好。

进入专业学院后,交流程度明显改变。在 124 份有效问卷中,回答很好的只有 4 人(占 3.2%),认为比较好的有 12 人(占 9.7%),两者相加只占总数的 12.9%,明显少于复旦学院。有 43 人认为一般(占 34.7%),所占比例最高。认为尚可的有 39 人(占 31.5%),剩下 26 人认为交流很少(占 21.0%)(见表 4-3)。

表 4-3 不同专业同学的交流程度相比

| 选 项  | 很 少   | 尚 可   | 一 般   | 比较好   | 很 好   |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 复旦学院 | 3 人   | 15 人  | 37 人  | 41 人  | 34 人  |
|      | 2.3%  | 11.5% | 28.5% | 31.5% | 26.2% |
| 经济学院 | 26 人  | 39 人  | 43 人  | 12 人  | 4 人   |
|      | 21.0% | 31.5% | 34.7% | 9.7%  | 3.2%  |

从数据中可看出,进入专业学院后,同学们与不同专业的交流大幅减少,认为交流程度很好、比较好、一般的比例由 86.2% 削减到 47.6%,不到一半。出现这种现象的原因是进入专业学院后,在学习上和生活上与其他专业同学的接触都减少了。这在一定程度上对同学们开阔视野,相互交流起了阻碍作用。

## 2. 复旦学院使同学们感觉远离专业,专业归属感不强

由于复旦学院实行通识教育,专业的概念被弱化,表现在 125 份有效问卷中,有 16 位同学认为归属感很少(占 12.8%),认为尚可的有 59 位,(占 47.2%),而认为一般的同学有 34 位(占 27.2%)。只有 12.8% 的同学认为比较好或很好,其中认为很好的有 9 人,认为比较好的有 7 人(见表 4-4)。

表 4-4 专业归属感比较

| 选 项  | 很 少   | 尚 可   | 一 般   | 比较好   | 很 好   |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 复旦学院 | 16 人  | 59 人  | 34 人  | 7 人   | 9 人   |
|      | 12.8% | 47.2% | 27.2% | 5.6%  | 7.2%  |
| 专业学院 | 2 人   | 6 人   | 27 人  | 46 人  | 49 人  |
|      | 1.6%  | 4.8%  | 21.6% | 36.8% | 39.2% |

进入专业学院后,由于正式开始了专业学习,与同专业同学交流明显增多。数据显示,回答很好的同学所占比例最大,有 49 人(占 39.2%),认为比较好的同学有 46 位(占 36.8%),认为一般的同学也

有 27 位(占 21.6%)。而相比之下,回答很少的同学仅有 2 名,回答尚可的同学也仅有 6 位,两者之和是 6.4%,连十分之一也不到,可见进入专业学院后,同学们有足够的机会与同专业的同学进行交流,这有利于同学们对自己专业的学习和了解。

同学们可以利用复旦学院提供的和不同专业同学共处的机会,扩大自己的人际关系网,学到更多的知识。和不同的人接触,会对思维有开拓的作用,这是毋庸置疑的。

### 3. 复旦学院在为同学建立与教授或导师的交流中还缺少对策

在所有参与调查者中,有 55 人表示与教授和导师交流程度很少(占 44%),有 26 人表示尚可(占 20.8%),有 19 人认为一般(占 15.2%),有 24 人认为比较好(占 19.2%),认为很好的只有 1 人(占 0.8%)(见表 4-5)。由此可看出,同学们普遍认为在复旦学院与导师教授交流较少,不能满足需求。

其实每个星期二下午,复旦学院都有导师接待日,一些退休或者有空的老师都会坐镇办公室,但遗憾的是,每次前去咨询的同学寥寥无几。

相对而言,在专业学院,情况有所改善。认为很少或几乎没有的同学所占比例由 44%下降到 32.8%,认为较好或很好的同学所占比例也从 20%上升到 25.6%。这种进步与专业学院严格的专业管理有关。但不能忽视的是,交流程度还远远不能满足同学们的要求。大部分同学认为现有的交流程度仍有待改善。

表 4-5 建立与教授或导师的交流比较

| 选 项  | 很 少   | 尚 可   | 一 般   | 比较好   | 很 好  |
|------|-------|-------|-------|-------|------|
| 复旦学院 | 55 人  | 26 人  | 19 人  | 24 人  | 1 人  |
|      | 44%   | 20.8% | 15.2% | 19.2% | 0.8% |
| 专业学院 | 41 人  | 27 人  | 25 人  | 31 人  | 1 人  |
|      | 32.8% | 21.6% | 20%   | 24.8% | 0.8% |

### （三）学习方面

远离专业的学习让同学们感到不适应和迷惘,这是导致同学们成绩下降的原因之一,进入专业学习后,学习压力陡然增加,也让“闲散”了一年的同学们感到难以接受。

学习压力是动力的另一种体现。在通识教育期间,同学们感到压力小也就意味着同学们所获得的学习动力也比较有限。调查问卷“学习压力指数”统计,在有效的 130 份问卷中,有 15 人选择很小(占 11.5%),选择尚可的有 24 人(占 18.5%),而选择一般的人最多,有 67 位(占 51.5%),超过半数。选择比较好的有 21 人(占 16.0%),而选择很大的只 3 人(占 2.3%)。这说明在复旦学院同学们在生活上和学习上的压力不是特别大,大部分人感觉一般。

而在专业学院,选择比较大和很大的人数明显上升。而选择其他几项的人数都有不同程度的减少,选择很少和尚可的同学所占比例由 30.0%下降到 16.9%。由此可知,进入专业学院后,学习上的压力增加了(见表 4-6)。

表 4-6 学习压力指数比较

| 选 项  | 很 少   | 尚 可   | 一 般   | 比较大   | 很 大   |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 复旦学院 | 15 人  | 24 人  | 67 人  | 21 人  | 3 人   |
|      | 11.5% | 18.5% | 51.5% | 16.2% | 2.3%  |
| 专业学院 | 5 人   | 17 人  | 52 人  | 41 人  | 15 人  |
|      | 3.9%  | 13%   | 40%   | 31.5% | 11.6% |

分析其原因,主要有以下几个方面:(1)进入专业学院后,更加强调专业课的学习;(2)平时与同专业的同学联系密切,相互竞争,增大了压力;(3)随着年龄的增长,更多的同学日益成熟,对自己的前途也有了更为清醒地认识,因此压力更大。压力大并不一定是坏事,在一定程度上压力可以转化为动力,促进同学们的学习和成长。但对压力

过大的同学,应该及时引导,必要时需要化解压力。

#### (四) 工作方面

复旦学院的团学联和专业院系的团学联是完全分离的,从调研中发现,同学们对复旦学院团学联工作热情并不高涨,而对专业院系团学联的工作则比较认可。

同学们更青睐于专业院系团学联的工作,参加学生工作及活动的热情也更为高涨。

在这个问题上,以选择一般、尚可和比较好地认为多。超过三分之一的人选择一般,选择很低的有 19 人(占 14.75%),而选择很高的只有 4 人(占 3.28%)(见表 4-7)。

相比之下,进入专业学院后,选择一般的比例由 36.89% 上升到 44.96%,选择很低、尚可的人数都有下跌。而选择很高的同学所占比例由 3.28% 上升到 6.2%。这说明,同学们参加学生工作的热情指数上升了,对待学生工作更有积极性。当然还有一部分同学对参加学生工作热情不够,对这部分同学应该积极鼓励,给他们提供机会参与学生工作。

表 4-7 参与学生工作队热情指数比较

| 选 项  | 很 低    | 尚 可    | 一 般    | 比较好    | 很 高   |
|------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 复旦学院 | 19 人   | 30 人   | 48 人   | 29 人   | 4 人   |
|      | 14.75% | 22.95% | 36.89% | 22.13% | 3.28% |
| 专业学院 | 11 人   | 26 人   | 58 人   | 26 人   | 8 人   |
|      | 8.53%  | 20.16% | 44.96% | 20.16% | 6.2%  |

### 三、为复旦学院健康成长进言

复旦学院新生通识教育人才培养,书院管理模式的探索,都是中国高等教育史无前例的创新。

要达到较高的通识教育的水平,在教学过程中应注重以下方面:

(一) 制订符合大类招生的培养计划

按照“加强基础、拓宽专业、注重实践、培养能力、提高素质”的教育教学思路,在积极探索富有创新精神和实践能力的高素质人才的培养模式的同时,全面修订原有的教学计划。通识教育教学计划的特点主要是:全面体现了教育要面向世界、面向未来、面向现代化的时代要求,加强文化素质教育,注重学生的实践能力和创新精神的培养,坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高。在促进学生全面发展的同时,更加注重因材施教;拓宽专业口径,按学科大类设置学科基础课程,打通相近专业或同类专业的学科基础,强化了学科基础知识的学习和基本能力的训练,增强了专业适应性;压缩课内理论讲授学时,给学生以更多的自学与思考的空间;增加实验、实习等实践教学环节学时,加强学生动手能力和创新精神;增设了素质教育课程,注重对学生人文精神的培养,构筑复合的知识结构;开出了丰富的选修课,实行了主、辅制度,使学生的兴趣与个性得到更大限度的满足。

(二) 实行普通导师和专业导师相结合的导师制

导师制是与学分制相适应的一种学生培养管理制度。导师的职责可分成两个方面:对学生学术和学业方面给予指导,指导学生的生活、修养、成长成才。根据学校的实际情况,导师制可采取普通导师与专业导师相结合的模式。这种模式就是实施通识教育的学生在复旦学院期间由专职负责学生工作的辅导员和富有教学经验又德高望重的老教师担任,而进入专业院系,分专业后再配备专业导师。采取这种模式的理由是:同一专业大类的学生,在一、二学年的课程是完全一致的,由老教师来指导学生的学习、选课、生活等,带领学生顺利渡过从中学到大学的转变期,使学生适应大学的自由式、探索式的学习,是完全能够胜任的。专业导师则根据学生的兴趣、爱好以及对专业基础课的学习情况,帮助学生选择专业方向,并对其以后的学习提供专业技术指导。

### （三）完善学生专业分流制度

实施通识教育,学生在经过两年的学习以后,对专业设置及研究方向有了较为深刻的认识,可以结合自己的学习成绩和未来规划,根据自己的兴趣爱好更加理性地选择。专业分流的原则是公正、公平、公开,有利于实施因材施教和学生的个性发展;有利于学科、专业的调整与发展;有利于教学资源的合理调配以及教学的组织与实施;适应社会对人才的需求,有利于学生择业就业。

### （四）加强师德、师风建设

为了适应高等学校构建“通识教育、宽口径、创新型、应用型”人才培养模式的需要,学校必须要有相当数量的高素质教师胜任宽口径的教学。因此,教师要努力拓宽自己的知识面,加深对自身专业及相关学科的钻研,并能将所学知识融会贯通。在教学过程中,教师要具备能够最大限度地包容学生的个性、激发学生的潜能、引导学生的兴趣、培养学生的探索精神的能力。

## 第三节 统计学课程教学改革的几点思考

随着技术进步,中国市场经济改革的不断深入以及不断融入国际社会,统计学作为经济学研究的基础课程之一,其教学更加需要顺应时代需求,深化教学改革,加强统计课程建设,创新教育模式,注重素质教育,培养新型复合型人才。本节主要从网络电子资源、国情教育以及与世界现状对比、教材体系和案例分析等方面,提出几种经过长期实践总结出来的统计学教学面临的问题及解决方案。

自20世纪90年代开始的网络时代以及中国处于转型社会的特殊国情,给统计教学带来了前所未有的挑战。网络上鱼目混珠的统计信息、中国本身由于社会转型而出现的少量畸形统计数据,加上统计学本身概念繁多,所有这些都造成本科生在学习和理解上出现不少的偏差。因此,结合国情,利用网络优势,通过合适的案例互动教学,将是实现学生良好掌握统计方法的基本途径。

### 一、电子、网络时代所带来的挑战与机遇

任何事物都有其两面性,电子网络时代对统计学教学同样有利有弊,我们应该扬长避短,使其在“统计学”课程教学中发挥出最大效用。

#### (一) 网络时代的统计信息和数据

网络时代的一个特征就是信息数据量大、传播速度快,信息收集也容易。但是也有不少个人和单位为了谋取利益而急功近利,随意在网络媒体上公布一些不具有严密性和科学性的数据,从而导致人们经常会从不同的网站和媒体上看到一些相矛盾的统计数据及报道。因此,在“统计学”课程教学中,引导学生如何鉴别统计数据,不要盲目相信甚至随意引用数据,显得格外重要。

通过本课程的学习,使学生们有能力在以后的学习和工作中,依据国内外比较权威的统计数据的网站和报刊,鉴别统计数据。

#### (二) 充分利用好多媒体教学,使其发挥最大效用

在 2000 年以前,由于学校资源有限,“统计学”课程教学采用的是传统的板书式教学方式,在整个教学过程中,教师花大量的时间在黑板上抄各种各样表格和数据,使得无论是教师还是学生都觉得“统计学”课程无比枯燥和乏味。

从 2000 年开始,“统计学”课程尝试使用多媒体教学手段,精彩和翔实的 PPT 课件可以加大课堂的信息容量,让学生可以更生动地接受教材以外的相关知识。然而,其负面作用是课件替代教师的教学,教学内容直接通过计算机演示。学生的思维跟不上幻灯片切换的速度,对于这种纯粹多媒体的课堂教学,久而久之也感觉比较枯燥。结果是,世界上所有大学都共同面临一个相似的问题:在传统的“填鸭教学”的基础上,又增加了“电脑填鸭”以及“网络填鸭”。为此,“统计学”课程教学课题组的几位老师开始探讨如何合理利用多媒体课件进行教学的问题。

##### 1. 课件和板书相结合

从 2002 年开始,采用多媒体课件和传统板书相结合的教学方式,

多媒体课件中包括所有的信息:理论描述、数据表格、数据演算以及公式推导等,但是在具体上课过程中,教师对于某些公式推导,数据演算的幻灯片,采取传统的边讲解边板书推导方式,等到学生对于整个推导和演算过程都熟悉了,再把一目了然的事先作好的 PPT 的推导过程放出来。

## 2. 小练习与分析相结合

在课堂中穿插一些小练习,题目通过多媒体幻灯片放映给同学,等同学做好练习后进行分析,中间也经常让同学上台讲解推导过程,再把答案放映出来。这种穿插的小练习活跃了课堂的气氛,也增强了同学对于理论的理解。总之,通过对多媒体教学的改革,采用传统和现代相结合的教学模式,同学普遍反映统计学课不仅信息量大,而且课堂气氛活跃,一点都不枯燥。

目前“统计学”课程教学课题组经常通过集体备课的途径,对教学内容和采用的教学手段进行探讨。

## (三) 网络资源、案例教学、学生参与

“统计学”课程与数学课程有类似的地方,但是它区别于数学的根本之处在于其是一门经济学应用性课程,所以通过案例教学能使学生更好地理解课程内容并且学以致用。由于发达的网络资源,使得案例教学具有可行性。“统计学”课程教学课题组探索案例教学脱离原有的教师准备好案例让学生参与讨论的被动方式,采取让学生通过网络资源,在课外寻找和收集与现实经济生活有关的统计学案例这种主动学习的方式,学生把案例做成 PPT 交给任课老师,任课老师选出其中优秀的案例让学生上讲台分析演讲,然后让其他学生作点评,最后教师对案例进行总结。这种案例教学的效果非常好,大大激发了学生学习“统计学”课程的积极性,既有助于消化课堂内容,也培养了团队合作的精神和观察分析周围现象的能力。许多学生在制作案例中学会了如何更好地利用网络资源,如何设计调查问卷,如何在网上进行调查,如何把所学知识运用到现实生活中。通过 3 年多案例教学的探索和实践,学生对“统计学”课程的评价是:这门课

真有趣,真有用处!

## 二、帮助了解社会、培养爱国精神

大学的培养目标之一就是学生的全面发展、热爱祖国和适应社会发展,为国家民族和谐发展作贡献。因此,教师需要在课堂、生活中付出爱心,将这一教育思想渗透在每一位学生的心田。结合中国国情,从社会经济现象的统计调查中体验生活,从统计法规的学习中培养作为公民的责任能力。让学生更加主动地去学习、去发现、去创造,使统计学成为他们认识社会、服务社会的有利工具。

需要帮助学生理解的第一个问题就是国家的经济状况。在少数学生中,明显存在两种不正常理解:中国经济很好或者非常落后。对于前者,我们以数据说明:中国是一个发展中国家,尚处于社会主义的初级阶段。从国民生产总值上讲,虽然2006年GDP为20.9万亿人民币,约合2.7万亿美元,但仅约为美国同期的1/7;人均GDP仅1970美元左右,处在世界第120—130位左右。而对于盲目崇拜西方发达国家的同学,课程通过一系列数据,结合历史条件以及现实状况来说明。例如,以衡量一个国家工业发展水平之一的钢铁产量举例,在20世纪40年代,我国钢铁产量仅为10万吨左右,而现在的钢铁产量超过亿吨,居于世界第一。从改革开放的1978—2006年的28年间,经济增长速度超过9%,解决了世界上人口最多国家的温饱问题。

另外,帮助学生理解学习生活中的统计数据。例如:最困惑学生的一个问题就是对居民消费价格指数的理解。通常学生感触最多的就是食堂饭菜价格的不断上涨,而同期的物价指数却是微有增高,甚至出现下跌。通过历史统计数据,在1978年,我国的恩格尔系数高达57.5%,而2006年城镇居民的家庭恩格尔系数在35%左右,部分地区已接近或达到最富裕水平。从此角度讲,由于经济发展,食品以及基本日用品所占居民消费支出不断下降,反映在物价指数上,由于食品类权重的降低,其价格对物价总体的影响亦不断减弱。通

过此事例,可进一步帮助同学理解改革开放所带来的经济繁荣,增强学生的爱国观念。

研究“统计学”课程在应用经济学人才培养目标中的独特作用:统计是认识社会、掌握国情国力、管理国家事务、管理经济和文化事业、对国民经济和社会发展情况实行全面监督的一个重要工具,它与国情有密切的联系。统计学作为经济学、管理学以及各种自然科学的核心基础课程,其教学质量更是直接影响本科生在以后学习和工作中的应用。对这两个方面应进行积极有益的探索。

#### 第四节 经济学课程设置的比较分析—— 以复旦大学和普林斯顿大学为例

经济学专业是国内发展得最快的专业之一,但是与世界著名高校还有很大的差距,本节把复旦大学经济学专业课程设置与普林斯顿大学相比较,将有助于我们认识到自身课程建设方面的不足,有利于促进经济学专业教学改革,缩短在课程设置这一“软件”上与美国著名高校的差距。

##### 一、通识教育课程设置比较

普林斯顿大学与复旦大学的一个显著差异是其新生在入学时不分专业。经济学专业被归属于文科范畴。所有攻读文科学位的学生先接受近两年涉猎广泛的通识教育,并在此期间按各专业不同要求和个人兴趣,完成一系列专业选修课程。到二年级的第二学期,文科生将在全校 29 个学科中选择专业。除此之外,本科生还有机会参与一个或多个非本专业的证书项目,并获得相应证书(此类证书项目类似于复旦大学的第二学位与第二专业项目)。

在通识教育方面,所有普林斯顿大学的文科生必须完成在写作、外语(根据学生已有的外语水平在 1 到 4 学期内完成)等多个方面规定数量的课程后方能毕业(见表 4-8)。共计 9 类,12 门课程。

表 4-8 普林斯顿大学通识教育课程

| 序号 | 课 程 名 称                                           | 门 数 |
|----|---------------------------------------------------|-----|
| 1  | 写作(Writing Seminar)                               | 1   |
| 2  | 外语(Foreign Language)                              | 1   |
| 3  | 认识论(Epistemology and Cognition, EC)               | 1   |
| 4  | 伦理学(Ethical Thought and Moral Values, EM)         | 1   |
| 5  | 历史分析(Historical Analysis, HA)                     | 1   |
| 6  | 文学与艺术(Literature and the Arts, LA)                | 2   |
| 7  | 数量推理(Quantitative Reasoning, QR)                  | 1   |
| 8  | 科学与技术(Science and Technology with Laboratory, ST) | 2   |
| 9  | 社会分析(Social Analysis, SA)                         | 2   |

复旦大学的全校性通识教育主要由综合教育课程组成。该部分课程按照素质教育的理念和开放性和系统性的要求进行设置,强调德、智、体、美相互渗透,注重课程相融的综合、交叉与渗透。按照学科领域划分了人文科学与艺术、社会科学与行为科学、自然科学、医学和药学四个板块及外语、体育等专项课程。全校学生通过综合教育必修与综合教育选修课程的学习,获得必要的价值分析、探究方式与能力的训练,形成合理的思维方式和准确的观察判断能力,以及清晰的沟通表达能力,明确自己以后几年的修读目标和主攻方向,学生必须修满各类学科规定的学分数后才能毕业(见表 4-9),复旦大学全校性通识教育必修课程共计 4 类,以最低课程数量计为 9 门。

表 4-9 复旦大学全校性通识教育必修课程

| 课 程 类 别 | 学 分 | 课 程 类 别 | 学 分 |
|---------|-----|---------|-----|
| 政治与德育   | 13  | 体 育     | 4   |
| 英 语     | 12  | 计算机应用   | 6   |

普林斯顿大学在新生入学时不分专业,而在基础教学课程的设置上则区分了文科和理科。由于中国高等教育管理体制的制约,复旦大学新生带着专业属性入学。相比较而言,普林斯顿大学的学生在专业选择上具有更大的灵活性和自主性,可以在入学后修习了相应专业的基础课程,对各专业有所了解后做出适合自己的选择。复旦大学尽管是中国办学条件最好的大学之一,但是还是难以做到充分开放学生对专业的选择,主要原因既是教学资源有限,也和学校宏观上平衡各学科的发展有关。

## 二、专业基础课程设置比较

普林斯顿大学的专业基础教育由各专业的预修课程(Prerequisite Courses)和专业选修课程组成。想攻读某一专业学士学位的学生,在第二学年结束前必须已修完相应课程,并达到一定的成绩要求;选修某些专业课也必须先修读相应的预修课程。现以经济学专业预修课程为例(见表4-10),共计4门课程。

表4-10 普林斯顿大学经济学专业预修课程

|                                            |         |
|--------------------------------------------|---------|
| Introduction to Microeconomics             | 微观经济学导论 |
| Introduction to Macroeconomics             | 宏观经济学导论 |
| Calculus                                   | 微积分     |
| Statistics and Data Analysis for Economics | 统计和数据分析 |

其中,统计和数据分析可由工程统计学基础(Fundamentals of Engineering Statistics)替代,部分数学要求高的课程要求先修线性代数与多元微积分(Linear Algebra and Multivariable Calculus for Economists),或者更高层次的数学课程。

复旦大学的专业基础教育由文理基础课程构成,并按专业大类分成人文、法政、经管、数学、自然科学、技术科学和医学七组。文理基础课程的建设目标是转变以专业为核心的培养模式,实施通识教育基础上的宽

口径专业教育,并逐步向按文理大类实施全校性基础教育过渡。经济类和管理类的专业同属一个大类,其专业基础课程设置(见表4-11)。

表4-11 复旦大学经管类专业基础课程

| 类 别  | 课 程 名 称   | 学 分 |
|------|-----------|-----|
| I 组  | 高等数学 B(上) | 5   |
|      | 高等数学 B(下) | 5   |
| II 组 | 政治经济学     | 3   |
|      | 微观经济学 A   | 3   |
|      | 宏观经济学 A   | 3   |
|      | 会计学       | 3   |
|      | 线性代数      | 3   |

同时经济学专业本科生还必须在人文类和法政类基础课程中选修满6个学分,经济学的专业基础教育共计31学分。

因此,从课程数量看,普林斯顿大学经济学专业预修课程与复旦大学经管类专业基础课程基本相同,后者多了一门会计学课。

### 三、专业教育课程设置比较

普林斯顿大学在专业教育方面设置了三门必修性质的核心课程(Core Courses),经济学专业的学生必须修读微观经济学、宏观经济学和计量经济学。所有的核心课程都有两种数学要求不同的版本,供学生选择,并且版本不同的核心课程对预修课程的要求也不同。若学生选修三门数学要求较高的核心课程,且成绩合格,将在成绩单上标注,以显示此学生在此方面的能力。具体课程设置及预修课程要求如下:

#### 微观经济学

ECO300,预修课程为 ECO100、ECO101、MAT103

ECO310,预修课程为 ECO100、MAT200 或 201 与 202

宏观经济学

ECO301,预修课程为 ECO100、ECO101、MAT103

ECO311,预修课程为 ECO100、ECO101、MAT200 或 201 与 202

计量经济学

ECO302,预修课程为 ECO100 或 ECO101、ECO202、MAT103

ECO312,预修课程为 ECO100、ECO101、ECO202 或 ORF245、  
MAT200 或 201 与 202

此外,学生还必须完成 5 门专业选修课(Departmentals)后方有资格取得经济学学士学位(见表 4-12)。

表 4-12 普林斯顿大学经济学专业选修课列表

|        |                                                   |
|--------|---------------------------------------------------|
| ECO313 | Econometric Applications                          |
| ECO317 | The Economics of Uncertainty                      |
| ECO318 | Theory of Games (see MAT308)                      |
| ECO321 | Industrial Organization                           |
| ECO322 | Theory of Contracts and the Firm                  |
| ECO324 | Law and Economics                                 |
| ECO329 | Environmental Economics (also ENV319)             |
| ECO331 | Economics of the Labor Market                     |
| ECO339 | Introduction to Population Problems (also SOC351) |
| ECO341 | Public Finance                                    |
| ECO342 | Money and Banking                                 |
| ECO349 | Economics and Public Policy (see WWS307)          |
| ECO351 | Economics of Development                          |

续 表

|             |                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------|
| ECO352      | International Trade                                |
| ECO353      | International Monetary Economics                   |
| ECO361      | Financial Accounting                               |
| ECO362      | Financial Investments                              |
| ECO363      | Corporate Finance                                  |
| ECO364      | Introduction to Financial Engineering (see ORF335) |
| ECO369      | Politics and Finance (see POL348)                  |
| ECO370      | American Economic History (also HIS378)            |
| ECO371, 372 | Topics in Country and Regional Economics           |
| ECO379      | The Chinese Economy (also EAS346)                  |
| ECO385      | Ethics and Economics (also CHV345)                 |
| ECO414      | Introduction to Economic Dynamics                  |
| ECO418      | Strategy and Information                           |
| ECO461      | Trading and Securities Markets                     |
| ECO462      | Portfolio Theory and Asset Management              |
| ECO463      | International Financial Markets                    |
| ECO464      | Corporate Restructuring                            |
| ECO465      | Options, Futures and Financial Derivatives         |
| ECO481      | Topics in Economics                                |

复旦大学经济学专业的专业教育由专业必修课程和专业选修课程构成,其中必修课共有 13 门,42 学分;选修课 14 门,需从中修满 16 个学分(见表 4-13)。最后完成社会实践和毕业论文,方可毕业。

表 4-13 复旦大学经济学专业必修与选修课程  
(1) 专业必修课程(42 学分) (2) 专业选修课程(16 学分)

| 课 程 名 称  | 学 分 | 课 程 名 称     | 学 分 |
|----------|-----|-------------|-----|
| 概率论与数理统计 | 3   | 经济法         | 3   |
| 统计学      | 3   | 劳动经济学       | 2   |
| 国际金融     | 3   | 数理经济学       | 2   |
| 国际贸易     | 3   | 市场营销学       | 3   |
| 财政学      | 3   | 企业管理        | 3   |
| 计量经济学    | 3   | 财务管理        | 3   |
| 货币银行学    | 3   | 人口、资源与环境经济学 | 3   |
| 中国经济史学   | 3   | 信息经济学       | 3   |
| 资本论      | 3   | 经济伦理学       | 2   |
| 当代中国经济   | 3   | 区域经济学       | 2   |
| 产业经济学    | 3   | 农村和农业经济学    | 2   |
| 发展经济学    | 3   | 外国经济思想史     | 2   |
| 财经英语(一)  | 2   | 城市经济学       | 3   |
| 财经英语(二)  | 2   | 投资学原理       | 3   |
| 财经英语(三)  | 2   |             |     |

综上所述,普林斯顿大学和复旦大学在教育理念上基本相同,都是为了使获得基本的语言和其他方面的通用技能,接受通识教育,

但前者此方面的课程数量比重更大,约占其总课程数量的 38.7%,后者按学分要求计,约占其总学分的 32.1%,但按课程数量计,仅占其总课程数量的 24.3%。并且普林斯顿大学只对基础课程大类以及每类所需修读课程数量进行了规定,而复旦大学则几乎完全规定了相应的课程。可见普林斯顿大学的基础教育不仅所占的比重更大,而且给学生更多的选择。

普林斯顿大学在课程的设置上,对专业和专业选修课分别提出了预修课程要求,使学生在获得选课自主权的同时,能够更有目的地按照自身需求自主设计学习计划。同时这样的课程设置也对学生自主学习提出了更高的要求,因为学生在设计符合自身需求的学习计划时,不仅得了解自身的特点,还必须充分了解专业和相关课程的预修要求。这样的安排有利于调动学生学习的积极性,让学生的学习动力从外部的学校要求转变到内部的自我要求,从而逐步成为一名具有可持续能力的主动学习者。

复旦大学经济学专业课程的最低修读门数是普里斯顿的 2 倍,其中专业必修课程数量是普里斯顿大学的 2.57 倍。可见,复旦大学经济学专业的学生不仅课程选择灵活度比较小,而且专业课程数量也大得多。这表明即便是在复旦大学这样提倡通识教育的重点大学,依然存在着专业划分过细,专业培养口径太窄等现阶段我国高等教育中的通病。普林斯顿大学经济学专业与其他专业的主要区别体现在 3 门核心课程和 5 门专业选修课上。从课程比重上来讲,仅仅 25.8% 的课程带有较强烈的专业属性。而复旦大学带有强烈专业属性的课程的比例为 47.5%,这一比例几乎是普林斯顿的 2 倍。当今社会越来越需要综合素质好的复合型人才,因此,大学教育的基础教育成分越来越重。复旦大学的大部分新生在入学时带有专业属性,这一事实近期内看来无法改变,但我们可以通过增加基础教育在高等教育中的比重,减少专业课程数量的方法,来拓宽专业口径,为学生构建更为全面的知识体系,以适应学生和社会的需求。

#### 四、两校课程数量与选课自由度比较

要在普林斯顿大学取得经济学学士学位(按照数学要求较高的路径)必须修读 12 门基础课程以达到学校分类要求的标准,4 门专业预修课程以达到专业预修要求,3 门核心课程以体现专业核心内容,以及按各人兴趣选择的 5 门专业选修课,共 24 门课程。但普林斯顿大学同时规定,学生必须完成 31 门课程方能取得学位,其中 1—3 年级每学期至少 3 门,在第 1 学年结束时完成至少 7 门课程方能升入 2 年级,在第 2 学年结束时完成 16 门课程方能升入 3 年级,在第 3 学年结束时完成 24 门课程方能升入 4 年级。从中可以看到普林斯顿大学在设置课程数量严格的要求同时,给了学生很大的自由度,学生至少有 7 门课程可以完全按照个人兴趣和课程需要选择,约占总课程数量的 22.6%。

在复旦大学取得相应学位,以达到最低学分要求计,则至少要修读综合教育课程 10 门,人文法政类课程 3 门,专业基础课程 5 门,专业必修课 13 门,专业选修课 6 门。此外还必须修满 7 学分的任意选修课,即 3—4 门任选课程。也就是说,复旦大学要求学生修读的课程总量大约 40 门,在课程最低数量要求上比普林斯顿大学多约 29%,完全自主的选修课程比重为 7.3%—9.7%,远小于普林斯顿。

#### 五、值得借鉴的普林斯顿大学课程设置经验

在对两所大学经济学专业课程设置进行了比较分析之后,笔者认为在现阶段国内大学可以在以下几个方面借鉴普林斯顿大学的经验。

##### 1. 拓宽专业培养口径,减少专业课程比重

20 世纪 80 年代,美国的高等教育质量也曾遭到美国社会的普遍质疑,其原因之一就在于当时美国高等教育过于专业化,知识和知识的传授互相割裂。国内大学应该从美国大学的前车之鉴中吸取教训,并且参考其改革的经验,注重并加强课程的广博性和基础性,通过减少专业分类、调整专业课程比重等措施,使学生有一个宽厚的知识基础。

### 2. 增加学生选课自由度,激发学生自主学习的热情

从上文中我们可以看到,复旦大学在选课自由度上远远要低于普林斯顿。这从一个方面反映出我国高等教育目前还处于“填鸭”教育阶段,没有完全走出“灌输”教育的模式,没有调动起学生探究未知领域的积极性,高等教育还只是中学“应试”教育的一个延续。应该在对新生进行良好的始业教育的基础上,增加学生选课的自由度,放权给学生,让学生能更多参与到自己的学习方案的设计当中去,对自己的知识体系的构建负起更大的责任。

### 3. 减少课程数量,注重学生学习能力的培养

如果数量能够反映本科教育质量的话,国内大学的质量显然要超越美国大学,复旦大学的课程数量就比普林斯顿要多出约 30%,但是很显然数量上的优势并没有拉近国内高校与世界一流大学的差距。古希腊哲人德谟克里特曾说:“头脑不是一个要被填满的容器,而是一支需要被点燃的火把。”在这个知识爆炸的时代,唯一能使学生终生受用的只能是基本的技能、学习新知识并且运用已有知识创新的能力。

## 第五节 教务管理研究——兼论高校 教务管理的模式化

高校教务管理是学校教务管理者遵循教学管理规律,采用一定的管理方法和手段使教学活动按照一定程序进行,并努力达到既定目标的过程。一般的来讲,包括学生学籍的建立与管理、教学计划的制定与执行、课程的设置、师资的配备等等环节。教务管理水平的高低直接影响教学质量的好坏,关系到培养出学生的素质,提高高校教务管理的水平具有十分重要的意义。

### 一、目前的主要观点

进行教务管理研究,以下观点是不可回避的,它们是:

- 加强机构建设。组织机构是权力运作的载体,是管理活动得以

进行的物质基础,如何建构科学、高效的组织体系,制订组织规范是组织运行的前提,也是组织效率的保障;

- 提高教务管理人员素质。高校教务管理效率的高低归根到底是由人决定的,教务管理人员的素质高低和教务管理效率高低有直接的联系,教务管理人员的素质高,教务管理水平和效率也高,反之亦然;
- 引入教务管理计算机网络系统。“工欲善其事,必先利其器”,教务管理的自动化必能提高工作效率,同时使工作人员从大量的繁琐工作中释放出来,可以有更多的时间充实自我,提高素质,进一步提高工作效率。

这些观点或从教务管理的某个环节,某一角度提出的,具有一定的实用性。也有一些观点是以理论为依托,强调在教务管理工作中应用管理科学(如人力资源管理理论、期望理论等),合理设计,来提高工作效率,完善教务管理。而没有系统的回答如何提高教务管理工作水平的问题。本节希望突破这种局限性,以模式化管理来系统地解决这个问题。

## 二、模式化管理的定义及必要性

模式化管理就是将日常工作制度化、日常经验理论化。学校教务管理工作具有很强的周期性。每个周期(一个学期或一个学年)的大部分工作是相同的。这为模式化管理提供了可能性,同时也界定了模式化管理的应用范围,即那些例行性、常规性、重复性的管理工作。当前高校教务管理工作中常见的问题是:同一件事,不同的工作者可能有不同的处理方法,同一工作者在不同时期又有不同的解决方法。校一级的教务管理单位处理方法还能统一,不同院系之间就难以协调。模式化管理的核心就是制度建设,通过制度建设使得常规性工作有章可循,这就要求管理者将日常的工作经验理论化、规范化、系统化,并形成制度。这样,即使在人员出现更替,或工作人员经验不足的时候也能完成教务管理工作的日常运转,不会出现由于工作人员的离任造成经验流失和日常工作运转不灵的情况。

教务管理是一个十分复杂的过程,各种具体工作都十分琐碎。从教务管理的工作内容来看,其全过程大致分为:明确目标、制订计划、组织分配、付诸实施、跟踪调节、进程控制、经验总结等若干环节,这些环节始终不断运转。要使教务管理工作进行有序、运转流畅,就必须保证教务管理的科学化,而科学管理的基础就是制度化管理。其次,教务管理工作涉及的范围广泛,几乎每一位师生都与这项工作有这样那样的联系,要使这一工作的每个环节都能有机结合并顺利运转,最重要的是要有一个有力的管理制度或管理模式,用其指导和约束管理者的行为。有了这样的管理模式,所有管理人员才会用同样的行为方式处理同样的问题,同时也能让每一位师生充分适应,师生和管理人员之间达到协调平衡、步调一致。最后,教务管理的工作范围是一个不可分割的整体。从其时效性来看,在一个工作周期内必须完成规定的工作任务。任何一项工作拖延都可能会引起后续工作难以展开。从其准确性来看,以往工作的拖欠积淀、错误的程序、不良的惯例都造成工作质量无效,工作效率低下。而确立良好的管理模式,则可以及时有效地完成管理工作。

### 三、模式化管理应注意的事项

在一个工作周期之内,教务管理工作具有连续性,同时也具有明显的阶段性。一般而言,教务管理工作基本上由计划、实施、检查、处理这四个环节所组成,它们就像一个不断旋转的圆环那样,沿着上述4个环节反复循环,每旋转一次,各项工作就前进一步。模式化管理注重的是教务管理活动本身的程序性,具有严密的逻辑结构。它要求教务工作抓住主要环节,按照每个周期的程序、环节、步骤有秩序、有层次地进行,做到管理工作程序化。

管理模式是管理经验的科学总结,是一种制度而不是法,但它具有一定程度上法的约束力,一旦颁布执行,就必须遵守,即使有新的经验总结出来也要先修改管理模式而不能任意践踏现有的模式。即使发生单位负责人的更迭或管理人员的变换也不能扰乱正常的工作秩序,从

而保证教务工作的稳定性和连续性。

管理模式应强调分工协作,让每个人知道在一个集体中应该做什么,别人做什么。大家权责分明,工作按程序进行,相互合作,而每件事又有专人过问,工作运转效率就会提高。管理模式实质上是为教学运作、学籍管理、课程设置、师资配备、排课管理、考试流程等各种教学管理活动提供操作平台。模式化管理是一种客观的规范体系,管理人员必须按照既定规范管理、调节和监督,减少管理者个人素质、主观意志对管理工作的影响。

最后要注意的是管理模式的可操作性,任何脱离实际的模式都是没有前途的。

#### 四、关于管理模式创新

模式如果一成不变就会失去活力。教学管理活动是随着教育体制改革而深化发展的,管理模式的发展必须适应教务管理活动实践的发展。因此,在工作中需要不断创新,作为对模式化管理的必要补充,在创新的过程中不断形成成熟的经验和做法并加以模式化。可以说模式化管理和不断创新相互促进,向前发展。另一个有趣的问题是模式内创新还是模式外创新,也就是创新本身是否能模式化。要回答这个问题首先要弄清楚创新的性质,如果创新也要有一定模式的话,那恐怕难以形成真正的创新,所以,创新必须在模式化之外进行。

由于教务管理工作的重要性,如何提高管理人员的工作水平已经是一个越来越实际的问题,本节回顾了一些主要观点,并提出模式化管理的思路,分析了其必要性和应注意的问题。

#### 本章小结

通识教育核心课程的推出,复旦大学新生进入复旦学院的管理模式,尝试着复旦大学本科教学改革的新历程。

课程设置是一所学校人才培养的重要途径,通识教育核心课程是优化课程设置宏观层面的调控机制,而“统计学”课程质量的探讨是优

化课程设置的微观层面的调控机制。

除了在宏观和微观层面上讨论优化课程设置,借鉴国外一流大学经济学课程设置,也是复旦大学应用经济学高层次国际化人才培养模式研究项目的一个重要环节。

#### 参考文献

- [1] 《复旦学院 2006—2007 学年第一学期通识教育核心课程课程表》前言
- [2] 蔡达峰副校长在通识教育大讨论动员大会上的辅导报告(2007 年 5 月 10 日)
- [3] 李曼丽. 通识教育——一种大学教育观[M]. 北京: 清华大学出版社, 1999
- [4] 张寿松, 徐辉. 通识教育的八个基本问题[J]. 浙江社会科学, 2005(4)
- [5] 王本法. 简述通识教育的历史和时代内涵[J]. 济南大学学报, 2005(3)
- [6] 漆新贵. 可持续发展与教育价值观的更新[J]. 中国教育学刊, 1998(2)
- [7] 毕鹤霞. 引入通识教育的实践及启示[J]. 中国农业教育, 2005(3)
- [8] 刘拓, 陈秀平, 李平康. 中美部分大学通识教育实践比较研究[J]. 黑龙江高教研究, 2004(3)
- [9] 周光迅. 大学教育综合化[M]. 山东教育出版社, 1999
- [10] 余凯. 关于我国大学通识教育的调查与分析[J]. 现代大学教育, 2003(1)
- [11] 岳娟娟, 朱军. 深化课程内容, 健全审核机制——关于完善复旦大学通识教育课程体系的思考[J]. 复旦学报增刊, 2006
- [12] 2006 年复旦大学招生章程
- [13] 许迈进, 杜利平. 美国研究型大学本科教育的变革与创新, 浙江

- 大学学报人文社会科学版, 2004 Vol. 34 No. 4 P. 29 - 36
- [14] 复旦大学教务处编. 2006 年版《本科教学培养方案》
- [15] Undergraduate Announcement of Princeton University,  
<http://www.princeton.edu/pr/catalog/ua/05/index.htm>
- [16] 教学管理工作十人谈. 中国大学教学, 2005(6)
- [17] 刘光起. 管理模式. 北京: 企业管理出版社, 1997
- [18] 刘芳. 谈如何提高高校教务管理水平. 长春工业大学学报,  
2001(1)
- [19] 王忠萍. 现代管理科学理论与高校教务管理工作. 松辽学刊(哲  
学社会科学版), 2000(5)
- [20] 赵枫. 试议如何加强高校教务管理工作. 广西工学院学报,  
2005(6)

## 第五章 大学教育的国际化探索

世界经济全球化和知识经济时代催生大学经济专业培养创新型、国际化人才,我国经济转型和知识更新速度加快,使大学经济专业培养创新型、国际化人才的进程也同时加速。

本章从大学教育国际化的发展理念与实践经验、经济学院教育国际化的探索着手,以中美两国两个大学教育国际化模式的对比,介绍日本立命馆亚洲太平洋大学和墨西哥蒙特雷理工学院经济专业教育国际化范例,为复旦大学经济学院应用经济学高层次国际化人才培养模式研究提供可资借鉴的经验。

### 第一节 论培养经济专业 创新型国际化人才

综观诞生于欧洲中世纪商业城市的早期大学与生俱来所拥有某种国际性,面对 20 世纪 80—90 年代以来经济全球化背景下现代大学教育大众化和国际化、大学教育国际化和本土化的明显互动趋势,本节阐述,大学教育国际化既是 20 世纪中后期世界高等教育发展与改革的重要趋势,又是 21 世纪高等教育发展的一个主流方向。因此,认真梳理和分析大学教育国际化的发展理念与实践经验,对我国大学经济专业国际化人才的培养有较高参考价值。

#### 一、现代大学教育的国际化

欧洲中世纪商业城市的发展孕育了早期大学的诞生,并使这些早

期大学具有某种国际性：大学以拉丁文为通用教学语言；大学招生无国籍限制；大学文凭具有通用性；名牌大学教授可以同时的几个大学供职和任教；跨国的“游学”和“游教”之风相当盛行。

进入 20 世纪特别是第二次世界大战结束后，发达国家和发展中国家高等教育同步发展，高等教育自身具有的国际性逐步向国际化方向发展。

20 世纪 80 年代以来，随着世界多极化、经济全球化、科技信息化的深入发展，世界高等教育在发展和改革过程中无论在理论领域还是在实践层面都遇到了许多值得共同研究和解决的问题。比如，大学规模扩大与办学经费问题，大学数量扩张与质量提高问题，高等教育大众化与国际化问题，高等教育国际化与民族化（本土化）问题，等等。在世界经济全球化的推动下，新型的国际经济关系促进了各国在经济上的广泛交流，同时也要求高等学校培养的人才必须了解国际社会、国际经济、国际法规、国际文化与教育。现代大学不断突破观念和文化差异上的障碍，对培养目标、教育内容和方法、专业设置进行改革，在强化教学、科研、服务三大功能的同时，已经成为跨国界、跨文化教育交流与合作的重要媒体和桥梁，以往诸多因素——国家、民族、地域等对大学造成的阻碍日趋减弱，现代大学不仅积极参与而且全面推动着高等教育国际化的发展进程，而且在国际化道路上快速发展壮大。

有鉴于此，联合国教科文组织 1995 年发布的《高等教育变革与发展的政策性文件》不仅明确指出“高等教育在这迅速多变的世界上所面临的主要挑战，可以归纳为如下三个方面：适切性（relevance）、质量（quality）和国际化（internationalization）”，而且认为“国际化，这是高等教育在 20 世纪后 50 年中已大大增强了一个固有特征”<sup>①</sup>。而联合国教科文组织于 1998 年召开的第一次世界高等教育大会（巴黎）则“认为高等教育的重大改革和发展、高等教育质量和适切性的加强，以及解决高等教育所面临的重大挑战，不仅需要各国政府和高等院校的

---

<sup>①</sup> 赵中健选编。全球教育发展的研究热点——90 年代来自联合国教科文组织的报告 [M]. 北京：教育科学出版社，1999 年，第 134—135 页。

积极参与,而且需要所有有关人士,包括大学生及其家庭、教师、商业界和企业界、公共和私营的经济部门、议会、传播媒介、社区、专业协会的积极参与,还需要高等院校为社会承担更多的义务,对公共和私人资金以及国家或国际资金的使用负责”<sup>①</sup>。

(一) 联合国教科文组织(以下简称 UNESCO)的国际化发展理念

UNESCO 作为各国政府讨论教育、科学和文化的专门国际机构和国际教育协调机构于 1945 年宣告成立,其“宗旨在于通过教育、科学及文化来促进各国间合作,对和平与安全作出贡献,以增进对正义、法治及联合国宪章所确认之世界人民不分种族、性别、语言或宗教均享受人权与基本自由之普遍尊重”<sup>②</sup>。历史已经证明,UNESCO 开展的所有工作一直倾向于把教育视为一种促进国际理解、和平与人权的途径与手段并为此作出了积极贡献,比如:

1964 年,UNESCO 通过了希望各会员国广泛开展国际教育合作的建议。

1968 年,UNESCO 将国际教育局(1925 年在日内瓦成立时为民间机构)并入旗下作为重要下属机构。

1974 年,第十八届 UNESCO 大会通过《关于旨在国际理解、国际协作及国际的教育与人权及基本自由的教育建议》,一方面进一步明确国际理解教育(Education for International Understanding)的内容,恳请各国政府充分重视国际理解教育的作用,并在教育政策、教育观念、教育行政管理、教育规划等方面给予积极支持,另一方面强调积极参与 UNESCO“联合学校计划”(UNESCO's Associated Schools Project)的重要性。

1988 年,UNESCO 建立专事高等教育的“非政府组织集体咨询组”(Collective Consultation of Non-governmental Organization),以确

---

① 赵中健选编. 全球教育发展的研究热点——90 年代来自联合国教科文组织的报告 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1999 年, 第 414 页。

② 联合国教科文组织中国全委会网站(<http://www.unesco.org.cn>)。

定高等教育计划的方针并参与方针的实施。

1991年,第26届 UNESCO大会决定实施“姐妹大学/教科文组织教席计划”(UNITWIN/UNESCO Chairs Programme),以便在学术合作方面重点支持发展中国家及中欧和东欧国家高等教育机构的“学校发展,资源共享,专门知识和经验的交流及教师和学生交流”。据不完全统计,截至20世纪末,已有80个国家的750所大学成为290个教席和30个姐妹大学网络成员<sup>①</sup>。

1993年,第27届 UNESCO大会通过了《关于承认高等教育学历与资格的国际建议》,也就意味着学术合作的全球性框架正式建立(在此之前 UNESCO已经主持通过了6个承认高等教育学历、文凭和学位的地区性公约,详见下文)。

1996年,UNESCO接受了国际21世纪教育委员会提交的著名报告《教育—财富蕴藏其中》,报告首次论述了大学的第四大功能——国际合作:“大学聚集了与知识的发展和传播相结合的所有传统职能:研究、革新、教育和培训,以及继续教育。最近几年变得越来越重要的另一项职能即国际合作,亦应增加到这些职能之中”。“高等教育机构拥有利用国际化来填补‘知识空白’和丰富各国人民之间和各种文化之间对话的很大优势”<sup>②</sup>。

1998年10月,UNESCO在巴黎召集第一次世界高等教育大会——“21世纪的高等教育:展望和行动”(Higher Education in the Twenty Century: Vision and Action),高等教育国际化再次成为与会代表讨论的主题。

## (二) 欧洲组织(以下简称 ERASMUS)的国际化理念

1987年7月,欧共体12国开始实施《欧洲促进大学生流动计划行动》(即著名的伊拉斯谟计划——ERASMUS计划),并于1989年拨款

<sup>①</sup> 王一兵. 高等教育国际化——背景、趋势与战略选择[J]. 教育发展研究, 1999(2).

<sup>②</sup> 联合国教科文组织总部中文科译. 教育—财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996年. 第124页、第127页。

4 500 万欧洲货币单位,帮助大学生、教师和行政人员在会员国之间流动<sup>①</sup>。据不完全统计,这一计划使数千所高校、数百万师生受惠:仅“1987 至 1995 年间,约 40 万名大学生有机会在欧共体的另一所学校里完成一个被承认的学习阶段。5 万名教师有机会到另一所大学授课;1 800 所学校参加了欧洲合作活动,这一数字几乎包括所有的大学,还包括大学以外的许多高等院校。”<sup>②</sup>

1991 年底欧共体马斯特里赫特首脑会议通过的《欧洲联盟条约》对教育领域特别强调:“共同体要为提高教育质量,鼓励成员国之间的合作作出贡献”、“促进大学生和教师的活动……鼓励校际之间的合作,推动成员国之间有关教育制度方面的信息与经验交流。”<sup>③</sup>

1993 年和 1995 年欧洲经济与发展组织召开的两次高等教育国际化学术研讨会都认为,高等教育国际化已成为影响高等院校规划、管理、课程和培养目标的一个中心因素。

1995 年,欧盟各国间开始实施“苏格拉底计划”(SOKRATES),并将上述 ERASMUS 计划并入这一新计划,以便进一步促进欧盟各国的教育国际化。

2003 年 7 月,欧盟各国教育部长就共同建设硕士课程吸引外国学生的新计划——“ERASMUS-Mundus”达成共识,将在 2004—2008 年共同投入 1.8 亿欧元,鼓励支持联合开发和设立新的硕士课程(至少由 2 所大学参加制订),外国留学生学习期满将可获得联合颁发的毕业文凭或双文凭<sup>④</sup>。

### (三) 部分国家的大学教育国际化发展战略

#### 1. 美国的高等教育国际化发展战略

① 唐玉光,房剑森. 高等教育改革论. 广西: 广西师范大学出版社, 2002 年, 第 290 页。

② 联合国教科文组织总部中文科译. 教育—财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996 年, 第 183 页。

③ 杨汉清, 韩骅编著. 比较高等教育概论. 北京: 人民教育出版社, 1997 年, 第 338 页。

④ 谭军. 欧盟共建硕士课程吸引外国学生[N]. 中国教育报, 2003-7-5。

根据美国《1946 年富布赖特法案》于同年创建的“富布赖特项目”<sup>①</sup>,旨在通过教育和文化交流促进美国公民和其他国家人民增进相互了解(如教师、学生和科研人员的交流);1966 年美国国会通过的《国际教育法》,旨在为高等教育机构提供资助,以帮助这些机构在外语教学、国际研究及其它领域创建、加强和运作“研究与人才培训中心”。此后,美国逐步成为世界上最重要的大学教育、科研交流中心和最大的留学生市场。

## 2. 英国的高等教育国际化发展战略

英国不仅于 20 世纪 70 年代末 80 年代初率先提出“留学生市场”观点(此后学生流动逐渐成为高等教育国际化的重要参考和评估指标),而且至今仍一直在积极实施高等教育国际化战略、推销世界高等教育强国形象,并成为仅次于美国的世界留学生市场。

## 3. 澳大利亚的高等教育国际化发展战略

澳大利亚于是世界上第一个提出教育出口产业的国家,20 世纪 80 年代中期提出发展(高等)教育出口产业后,已经形成了颇具特色的高等教育国际化战略。

## 4. 日本的大学国际化发展战略

1974 年日本中央教育审议会在题为《关于教育、学术、文化的国际交流》的报告中不仅提出了“国际化时代的教育”问题,而且阐明了日本教育国际化的基本观点,因此成为日本政府大学国际化发展战略的依据之一。

## 5. 韩国的高等教育国际化发展战略

自 1985 年韩国教育部门委托教育开发院起草“面向 21 世纪国家长期发展构想——教育部门报告书”,提出“培养主导信息化、开放化和

---

<sup>①</sup> 1946 年美国国会通过的阿肯色州参议员威廉·富布赖特提案即《1946 年富布赖特法案》,授权联邦政府将二战结束时美国海外物资和财产变卖的部分收入用于资助美国公民和其他国家师生和学者交流。据不完全统计,全世界有 140 多个国家和地区参与“富布赖特项目”。

国际化的高度发达的 21 世纪的具有主体精神、创造精神和有道德的韩国人”之建议,到 1992 年韩国颁发第六次《课程改革大纲》,主张把教育改革战略的“着眼点放在面对民主化、信息化社会,高度产业化、国际化的未来社会所需要的新人的培养上面”,再到 1993 年 5 月 31 日时任外务部长官的韩升洲在外交协商会议上发表《面向 21 世纪的五项课题》,并提出“我们民族要想在 21 世纪腾飞,就必须实现国际化”,“能力方面的国际化就是要把我们每个人的力量和智慧提高到国际最高水准……,实行教育的国际化是摆在我们面前的特别紧要的任务”,韩国终于在 20 世纪 90 年代末形成了自己的高等教育国际化发展理念。

#### 6. 中国的高等教育国际化战略

中国从 1978 年底重新放眼世界,实行改革开放政策,选派首批高等院校和科研院所 50 名专家学者赴美国著名大学留学(两年)。自 20 世纪 80 年代起,按照邓小平关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”指示精神,积极推动高等教育的国际交流与合作,并“把扩大教育对外开放、加强国际合作与交流作为国家教育战略的关键环节”<sup>①</sup>。

### 二、现代大学教育国际化的实践

#### (一) 部分世界著名大学的教育国际化发展理念

1992 年秋,麻省理工学院院长和斯坦福大学荣誉校长等学者在“美国高等教育面临的国际挑战”的专题研讨会上一致明确指出,国际化已是高等教育发展所面临的关键性问题,并提出了全球性大学(Global University)的构想。

成立于 1950 年中国台湾淡江大学是一所私立大学,但是在 20 世纪 90 年代就逐步确立了“三化”发展目标——国际化、资讯化和未来化<sup>②</sup>。

1995 年,早稻田大学提出 Global University 构想,一方面努力“培

<sup>①</sup> 教育部《2003—2007 年教育振兴行动计划》(2004 年 2 月)。

<sup>②</sup> [http://www2.tku.edu.tw/~ac/TKU\\_Intro/tkuintro26.htm#a\\_global](http://www2.tku.edu.tw/~ac/TKU_Intro/tkuintro26.htm#a_global)。

养能综观世界、有高瞻远瞩(Globe)的眼光和愿意服务于地区性(Local)工作的精神及行动能力的青年”,另一方面大力开展以亚太地区为中心的研究和教育。

1996年11月,中国香港浸会大学林思齐东西方学术交流研究所主办“大学推行高等教育国际化之策略”国际研讨会,专门探讨高等教育国际化理论与策略。

1998年5月,中国北京大学百年校庆,陈佳洱校长在题为“信息社会的使命与作用”主题发言中说:“高等教育的国际化是一个各国高等教育资源共享、互相学习、互相促进的互动过程。”

1999年10月,由7个国家16所大学组成的“21世纪大学”(U21)组织机构宣告成立并在英国申请组建公司开展相关活动,它们是:墨尔本大学、新南威尔士大学和昆士兰大学、伯明翰大学、爱丁堡大学、格拉斯哥大学和诺丁汉大学、多伦多大学、麦吉尔大学和不列颠哥伦比亚大学、复旦大学、北京大学和香港大学、奥克兰大学(新西兰)、新加坡国立大学、密歇根大学。

2000年,英国大学副校长与院长委员会(CVCP)和英格兰高等教育资助委员会(HEFCE)在一份研究报告《无边界的教育业:英国的观点》中首次使用了“无边界的高等教育”(Borderless Higher Education)<sup>①</sup>。

中国复旦大学“十五”发展纲要(2001—2005年)明确提出“根据学科建设,人才培养的需要和高等教育国际化发展的趋势,积极主动推进对外交流合作”。

2004年3月底,“北京大学—牛津大学日”在北京大学举行,按照校长许宏智的说法:“我们还要继续将大学日的活动办下去,通过活动与世界其他著名学府相互了解,发现共同有兴趣的领域,拓展合作的范围。”

---

<sup>①</sup> 英国大学副校长与院长委员会(CVCP)和英格兰高等教育资助委员会(HEFCE). 无边界的教育业:英国的观点[J]. 全球教育展望,2002(1)。

2004年4月,世界上教育国际化程度最高的哈佛大学在课程设置调查报告<sup>①</sup>中又提出了课程改革两大目标,其中之一就是鼓励哈佛学生出国学习,感受异国语言,体验异国文化,了解他国经济与政治状况。同年6月哈佛商学院“全球领袖论坛”首次在中国上海开讲,以“巩固并加强同中国高校的合作,更多地向中国介绍哈佛商学院的教学资源和模式”<sup>②</sup>为论坛的主题。

2005年3月,耶鲁大学校长理查德·莱温明确提出了自己的办学理念——“最重要的就是把耶鲁建成一所国际化大学;这对耶鲁的长期发展至关重要。”<sup>③</sup>

## (二) 大学教育国际化的内涵

在知识本无国界、知识经济初露端倪的当今时代,大学教育不仅具有本土性(即民族性),而且更具有国际性。本节从以下三个方面阐述大学教育国际化的内涵:

### 1. 大学教育目标的国际化

大学教育目标即通常所说的培养目标。随着经济全球化和高等教育大众化、国际化的深入发展,现代大学已经逐步从培养精英化、专门化人才转向培养既面向本国又面向世界的通用型、复合型人才。在这方面,美国、日本、澳大利亚和中国的做法具有代表性。

美国1961年修订《富布赖特法》后改称的《双边教育和文化交流法》(也称富布赖特—汉斯法)和《国际教育法》,既主张美国学校开展外语教学及外国、地区研究(如各国政治、经济、科学、文化、民族乃至风土人情的研究),以大力培养通晓国际问题的各类专家,还支持国外的美国问题研究。日本政府在培养“世界通用的日本人”方面采取有效措施并取得明显成效。澳大利亚在积极发展教育出口产业的同时也认为“国际化本身就是在培养新一代领导者、商业人才、科学家和艺术家”。

① 记者韦莹编译. 哈佛新旗帜: 走出国门+“赛先生”[N]. 东方早报, 2004-4-29.

② 记者朱伟报道. 哈佛精英寻找“中国机会”[N]. 文汇报, 2004-6-17.

③ 中国高等教育网 <http://www.h-edu.com/htm/200503/20050316153044.htm>.

改革开放以来的中国高等教育在培养复合型、外向型人才方面取得了显著成绩,自 2001 年底中国加入 WTO 以来,我国正在加快培养大批熟悉中国国情,拥有深厚专业知识,精通外语和 WTO 规则以及国际经济法律的高级人才。

## 2. 大学教育内容的国际化

大学教育内容的国际化主要是指高等学校专业设置和课程内容的国际化,也就是说通过增设国际通用的新专业或在原有的课程中增加相应的新内容,以实现上述培养目标。为适应高等教育面向世界、面向未来的发展要求,许多国家的高等院校在专业设置和课程内容方面进行全面改革和调整。在这方面,欧美国家、日本和中国的做法具有代表性。

经济合作与发展组织等机构 1993 年在巴黎召开的联合讨论会把国际化教育课程分为 9 部分:增设具有国际内容的课程(如国际法和欧洲法等),以比较法扩大原有课程的国际内容(如比较教育、国际与比较教育等),以培养国际专家为目标的课程(如国际企业、国际管理、国际会计等),以适应跨国界、跨文化交流与合作之需设置的课程(如信息技术、国际通讯、比较文化研究等),为推进国际研究和教育开设的课程(欧洲研究、亚洲研究和斯堪的纳维亚研究等),为扩大学科知识开展的双学位课程教育,为扩大视野鼓励学生到国外研修的课程,为外国留学生开设的课程,以及为获得国际专门职业资格设定的有关课程。20 世纪 80 年代以来在美国高等院校的普通教育课程(四年制和两年制高校均开设)和专业领域研究科目中(研究型大学普遍开设),基本上都增设有关第三世界研究、国际关系、国际—全球教育(研究)、西方文化等方面的国际化教育课程。日本许多大学为推进起步于 20 世纪 70 年代的大学国际化进程,或积极开展外语(特别是英语)教学,或创设国际关系、国际经济、国际贸易等新系科,或增设信息科学、比较文化学、西洋文学、西洋人、亚洲史等有国际内容的课程;与此同时,不少高校还积极开展国际(或区域)研究,提倡并推行国际理解教育。中国高校自 70 年代末以来大力开设国际通用学科和专业更是一个有力佐证,而社会上

持续升温的“外语热”、“外贸热”、“计算机热”、“MBA 热”、“EMPA 热”、“MPA 热”和“IT 热”也颇能说明问题。

### 3. 大学教育手段的国际化

大学教育手段的国际化主要涉及学生流动、学者互访、合作研究、联合办学、学位等值、学术会议、信息共享等国际化活动,有利于本土人才的国际化和国际人才的本土化。以下主要从学生流动、联合办学、合作研究、学位等值等方面略加说明。

学生流动。学生流动是评判高等教育国际化最重要的指标,世界范围内的留学生教育源远流长,至少已有 800 年历史。但产业意义上留学生市场的形成,则是 20 世纪中后期的事。现在无论是发达国家还是发展中国家,都在大力拓展留学生教育。因此,世界留学生市场日趋扩大。

联合办学。通过国际联合办学,共同培养人才,也是高等教育国际化进程中的一个重要现象。20 世纪 50 年代以来,在世界范围内相继成立了一批国际性大学,比如:世界银行经济发展学院(1955 年创办于华盛顿,旨在为第三世界国家培养经济类人才),联合国大学(由联合国倡议 1972 年创办于日本东京,自 1975 年开始运行,尽管不按通常形式招收学生和授予学位,而是组织各国学者对社会科学、人文科学和自然科学重大问题进行跨学科研究,但却是一所“真正国际性的和致力于实现联合国宪章规定的和平与进步目标的”大学——联合国时任秘书长吴丹 1969 年提议成立这所大学时所定目标),拉丁美洲信息学院(1986 年成立于布宜诺斯艾利斯,旨在为南美洲国家培养信息科学的教学、研究人员),阿拉伯海湾大学(由海湾国家 19 所大学联合发起创办,学校设在巴林),世界海洋大学(由国际海事组织倡议创办,该校建在瑞典,专门为发展中国家培养海洋经济领域的高级技术人才),国际伊斯兰大学(1983 年成立,主要开设法学和经济学方面的课程;既面向整个伊斯兰世界国家招生,也吸收希望了解伊斯兰教的非穆斯林人士入学)以及日本的东京国际大学。自 1993 年全球网络学院宣告成立(由全球 270 多所院校参与,可提供万门以上课程)以来,世界范围内方

兴未艾的虚拟大学又为国际联合办学提供了新途径。

合作研究。合作研究是经济全球化和大学教育国际化过程中出现的重要现象。当今世界面临着许多关系到人类生存和发展的共同问题,如意大利“罗马俱乐部”知识精英 20 世纪 60—70 年代提出的能源、资源、粮食、环境、人口等五大问题,经济全球化和知识经济时代科技伦理道德问题所涉及的生命科学和生物技术、电脑与网络、环境和生态中提出的问题,如试管婴儿、克隆人、胚胎干细胞研究;黑客袭击、信息垃圾和欺骗、电脑算命和盗窃;空气和水污染、森林保护和荒漠化、生物多样性等当今人们十分关注的问题<sup>①</sup>。事实已经证明,这些国际性命题都有赖于各国大学的通力合作,共同研究和集体攻关。

学位等值。学历、文凭和学位等值是高等教育市场开放的结果,也是教育手段国际化的重要一环。事实证明,现已签署的有关学位等值的国际协议、公约,对大学教育的国际化发挥了极为重要的作用。其中包括,自欧洲委员会在 20 世纪 50 年代组织 20 多个欧洲国家先后签订“中学毕业证书等值问题的欧洲公约”、“大学学历等值问题的欧洲协议”、“大学毕业证书及学位承认问题的欧洲协议”之后,联合国教科文组织在 20 世纪 70—80 年代起先后主持通过 6 个地区承认学位公约:《拉丁美洲及加勒比海地区公约》(1974 年)、《关于地中海沿岸阿拉伯国家和欧洲国家互相承认高等教育学历、文凭和学位的国际公约》(1976 年)、《阿拉伯国家公约》(1978 年)、《欧洲地区公约》(1979 年)、《非洲国家公约》(1981 年)、《亚洲及太平洋地区公约》(1983 年)。1997 年 4 月,包括所有欧洲国家以及美国、加拿大、以色列在内的 50 多个国家在里斯本签署了相互承认高等教育学位证书的协议<sup>②</sup>。

<sup>①</sup> 沈铭贤. 探寻结合点与平衡区——从科技伦理谈科学与人文的交汇[M]. 文汇报, 2003-8-24.

<sup>②</sup> 教育部网站 <http://www.edu.cn/20020116/3017644.shtml>.

### 三、对经济学专业创新型、国际化人才培养方式的思考

经济学专业培养创新型国际化人才涉及面较广,相关大学院系一方面应该树立大学教育国际化理念——教育目标的国际化、教育内容的国际化和教育手段的国际化,另一方面应该积极引导学生开展创新性学习,进行创造性思维,第三方面还应该不断优化课程结构,以进一步提高学生的综合素质和创新能力,为此后的创新型国际化人才打下坚实的基础,下面主要就创新性学习、创造性思维和优化型课程加以分析。

#### (一) 创新性学习

创新性学习(Creative Study)作为一种崭新的学习观,是由国际著名学术团体——罗马俱乐部的三位学者在1979年《学无止境》研究报告中提出的<sup>①</sup>。

由意大利工业家、经济学家奥雷利奥·佩西(Aurolo Peccei, 1908—1984)创办的“罗马俱乐部”确有创新之处:第一是召集了一批世界知名的社会学家、经济学家、哲学家、物理学家、生物学家、数学家、未来学家对人类的生存状态及发展趋势进行多元的考察和研究。第二是这些学者提出了不少警示性报告,以唤起人类的危机意识。他们认为,在当今世界,人类正面临着许多复杂的全球性问题和挑战,如果人们仍然继承那种正轨的、传统的适应性或维持性学习方法,就很难解决这些问题,也无法对付这些挑战。詹姆斯·博特金、马迪·埃尔曼杰拉、米尔恰·马利察三位学者在研究报告《学无止境》中,不仅把当代人类的学习划分为两种不同的类型——维持性学习(以适应性学习为主要特征)和创新性学习(以预期性学习和参与新学习为主要特征),而且提出了许多崭新观点和理念。比如说:创新性学习“是一种可以带来变化、更新、重建和重新系统地阐述问题的学习”。“预期性学习教育人

<sup>①</sup> 金哲,姚永抗,陈燮君主编.当代新术语[M].上海:上海人民出版社,1988年,第258页。

们学会使用预测、模拟、情景描述和模型等技术方法。它鼓励人们考虑趋势、制订计划、评估目前决策的未来结果和可能产生的有害副作用。”“理想的参与性教育是这样一种教育：每一位学生都有机会扮演总统、首领、领袖、公民、支持者和追随者等角色，以便尽可能多地体验不同的角色。”<sup>①</sup>

创新性学习观问世以来，在全世界引起较大反响。回顾我国大学本科教育，长期以来一直强调基础知识的传授和窄、专、深的专业教育。其主要形式是拥有较多知识和信息的教师通过课堂教学传授知识，学生基本上是通过教师和课堂获取知识；其主要特点是“‘以课程为主’，即老师讲课学生听课这种形式，通常有缺乏参与性的特点”<sup>②</sup>。其基本结果是，学生（有时甚至包括教师）常常采用适应性的学习方法，以顺应学历至上、应试教育模式的需要。虽然我们的教师也十分希望培养学生发现、分析、解决问题的能力，但是留给学生主动性、创新性学习的时间和空间实在太少、太小，多数学生学得被动，学得很累，几乎无暇去发现问题，更谈不上去分析和解决问题了（对此，国内报纸杂志的相关报道可以车载斗量，恕不在此一一列举）。

## （二）创造性思维

文献研究表明，“创造性思维研究的起步比较晚，……系统化的研究到19世纪才开始出现。”<sup>③</sup>创造性思维(Creative Thinking)是指“独特、新奇、有助于科学发现和创造发明、有利于开拓人类认识新领域的思维活动”<sup>④</sup>。从本质上讲，创造性思维贵在创新点子的新颖奇特，如敢于对先辈们一直沿用而深信不疑之理、同行们虽然思虑但又不愿深究的主题，提出质疑并进行深入探索。

---

① [美] J·W·博特金等著，林均译，回答未来的挑战——罗马俱乐部的研究报告“学无止境”[M]，上海：上海人民出版社，1984年。

② 同上。

③ 蔡维维，创造性思维的发展与研究，聊城大学网，<http://news-tv.lectu.edu.cn/home.asp?id=1771>，2005-5-14。

④ 同①。

国内外专家学者以及各级学校教师对提高大学生创造性思维能力一直相当关注,并结合各自教学实际阐述、分析、运用创造性思维,其中既包括大中小学校教师运用创造性思维改革教学方法和教学内容的论文,也包括他们根据创造性思维改进某一学科课堂教学的成功经验总结。这里仅以美国宾州西彻斯特教育学院终身教授蔡维维,2005年5月14日,在我国聊城大学的演讲——“创造性思维的发展与研究”为例,因为该文不仅总结了创造性思维三大基本特性——新奇性、效率性和道德性,而且提出了创造性思维的三大构成因素——心理因素、环境因素和智力因素<sup>①</sup>。

反观我国大学教育,十分注重学生获取知识,忽视作为学习的主体——学生的个性和特长,阻碍甚至扼杀学生的创造性思维火花。比如,在课堂上爱提问题特别是喜欢提怪问题的学生,往往不被老师喜欢,有时甚至会遭到讽刺打击(包括来自学生方面的)。但是,也许学生的创造性思维火花就在“怪问”之中,因为创造性思维实质上是一种反向思维。填鸭式的授课方法肯定不可取,即使我们曾经倡导的所谓启发式教学方法也不甚高明,这是因为,在多数情况下,基本上是按照老师的思维定式进行启发、解释、归纳、总结的,学生很少有机会摆脱老师的思维方法。大学的老师固然应该向学生传授知识,但更应该注重培养学生将各种知识融会贯通的能力,引导学生善于思考特别是善于创造性思维。

### (三) 优化型课程

这里所说的优化型课程涉及课程结构、课外活动和创业教育,因为它们同上文提及的创新型国际化人才培养目标、培养手段密切相关。

#### 1. 优化课程结构

综观世界现代大学课程改革进程,在课程设置上,基本是从文科、理科、工科等专业化的“分科”教育和课程模式,向人文、社会科学与自然科学、技术科学相互融合交叉的“综合”教育和课程模式过渡。其中

<sup>①</sup> [美] J·W·博特金等著,林均译. 回答未来的挑战——罗马俱乐部的研究报告“学无止境”[M]. 上海:上海人民出版社,1984年。

较为成功的课程结构有以核心课程为主要特征的美国哈佛大学模式,通过复合课程将文、理学科融为一体的英国牛津大学模式,以跨学科选课为主要特征的美国麻省理工学院模式,以学群和学类为组织形式进行综合知识教学的日本筑波大学模式。

对于学校教育问题,现代物理学的开创者和奠基人爱因斯坦在《论教育》一文中的论述极为精彩(既涉及学校教育目标又涉及学校的学科和课程):“学校的目标必须是培养能独立行动和思考的个人”,“学校应该永远以此为目标:学生离开学校时是一个和谐的人,而不是一个专家。”“如果一个人掌握了他的学科的基本原理,并学会了如何独立地思考和工作,他将肯定会找到属于他的道路。”<sup>①</sup>

关于优化经济专业类课程结构问题,借鉴美国博耶研究型大学本科教育委员会1998年4月《重建本科教育:美国研究型大学的蓝图》研究报告提出的关于改革本科生教育10条途径之一——以“研究为本”的学习标准,拟建立我国大学经济专业类本科教育课程新框架——学习+研究的课程体系:基础型课程和综合型课程(供一、二年级学生使用)、研究型课程和专业型课程(供三、四年级学生使用),把经济专业类大学生培养成为有科学知识、有实践能力、有国际视野、有创新精神的复合型人才<sup>②</sup>。

## 2. 丰富课外活动

中外大学都十分重视大学生课外活动,因为课外活动作为大学生活必不可少的组成部分,不仅丰富了大学生的生活,充实了大学生的学习,而且陶冶了大学生的情操,磨炼了大学生的意志,从而提高了大学生的综合素质,增强了大学生的创新和实践能力。关于大学生课外活动的重要性,大学校长、专家学者都有精彩论述。而耶鲁大学校长理查德·莱温教授则把参加课外活动与培养领导能力联系在一起——“耶

<sup>①</sup> [http://www.21xz.org.cn/Article\\_Show.asp?ArticleID=1032](http://www.21xz.org.cn/Article_Show.asp?ArticleID=1032)。

<sup>②</sup> 王留栓. 建立我国研究型大学本科教育课程新框架——学习+研究模式[J]. 北京:清华大学教育研究,2001(4)。

鲁大学特别鼓励学生参加课外活动,在课外活动中培养学生的领导能力。耶鲁大学有 200 多个课外文化小组活跃在校园中,包括辩论赛小组、撰写新闻小组、音乐小组、社区服务小组以及政治团体,等等”。“课外活动小组是培养未来领导人素质的实验室,小布什当时就曾经积极参与社团的活动,这对他担任总统起到了很大作用。”<sup>①</sup>

### 3. 加强创业教育和就业指导

文献资料显示,早在 20 世纪末,大学毕业生的就业和创业问题已被提到议事日程,比如说:联合国教科文组织 1998 年发布的《21 世纪的高等教育:展望和行动》在谈及高等教育的第七项使命和职责时指出:“为方便毕业生就业,培养创业技能和主动精神应成为高等教育关心的主要问题;毕业生将愈来愈不再仅仅是求职者,而首先应成为工作岗位的创造者。高等院校应培养学生的社会责任感,给他们提供充分施展自己才能的机会……”<sup>②</sup>

我国教育部先后于 1999 年开始公布部属院校毕业生一次就业率和社会对专业人才的需求情况,于 2002 年 4 月首次公布教育部直属高校毕业生就业率;于 2003 年 11 月专门出台《关于进一步深化教育改革,促进高校毕业生就业工作的若干意见》并明确规定:“坚持年度招生计划安排与毕业生就业率适度挂钩,对就业率明显偏低的地方和高校,区分情况,原则上要减少招生、控制招生或调减增幅”。“要把毕业生就业率作为评议高校设置的主要依据和参数。对毕业生就业率低的地区,控制新增高校的数量”。“将毕业生就业率作为高校教学评估方案中的重要指标,凡就业率低的学校,一般不得评为优秀”。“在审核新增硕士、博士学位授予单位工作时,将各有关高校本科毕业生和毕业研究生就业率作为依据之一;在新增学位授权点(主要是硕士点)审核工作

---

<sup>①</sup> 中国教育产业联盟网 <http://www.chinaedulm.com/jdrw/04/20055/24/24146738.shtml>。

<sup>②</sup> 赵中建选编。全球教育发展的研究热点——90 年代来自联合国教科文组织的报告[M]。教育科学出版社,2001 年。

中,将各学科以及各有关高校毕业研究生就业率作为增列硕士点的重要参考因素”。

大学生就业和创业是一个世界性问题。教科文组织的相关号召十分到位,我国教育部的回应十分及时,我国高校的行动十分敏捷。现在的问题在于,我国大学如何在整个教学过程中引入学生创业教育并适时进行就业指导。

综上所述,我国的经济类院校尤其是相关重点大学培养创新型国际化人才,重点就是培养有综合素质、有创新能力、有国际视野的人才。罗马俱乐部创始人奥雷利奥·佩西早在20世纪80年代就明确指出:“唯有人类素质和能力的发展才是取得任何新成就的基础,才是通常所说的‘发展’基础”<sup>①</sup>。自1999年我国第三次全国教育工作会议通过《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》以来,有关大学生素质教育的研究一直延续至今。比如,几乎在党的十六届三中全会(2003年)发出“必须坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”之号召的同时,我国教育界形成了“以教师为主导”、“以学生为主体”的现代大学教育理念。再比如,2004年国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的第10条意见——“以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育……加强人文素质和科学精神教育,加强集体主义和团结合作精神教育,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展,引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。”<sup>②</sup>

就我国大学生的基本素质即科学文化素养而言,长期以来国内几乎有一种共识:我国的大学毕业生尤其是本科毕业生与国外同类人才相比,具有基础知识扎实、基础理论宽厚之长处,但是创新能力、动手能

① [意] 雷利奥·佩西著,薛荣久译. 人类的素质[M]. 中国展望出版社,1988年。

② 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(2004年8月26日)(<http://www.cputj.com.cn/Upload/2005042234963460.htm>)。

力欠缺。正因为如此,我国大学的经济院系必须重视提高大学生的综合素质和创新能力,增强他们的国际视野,使之更加适应经济全球化的步伐、大学教育国际化的需要、个人全面发展的需求。

## 第二节 经济学院教学国际化的探索

如今,国际化已经成为衡量研究型大学教学水平,也是衡量基层学院工作模式和运行机制的重要手段。作为世界上变化最快的学科之一,经济全球化席卷了整个世界,而经济学科也走在了时代的前端。

本节从另一个角度对大学教育国际化进行探讨的同时,结合经济学院教学国际化现状的分析和调研,对交流学生以及老师的采访、访问,同学们座谈会的情况,为经济学院乃至整个复旦大学在教学国际化领域的工作模式和运作情况提出建议与意见,更好地促进教育国际化工作的展开。

### 一、大学“国际化”的内涵

李岚清 1998 年在《在世界大学校长论坛开幕式上的讲话》中说:“如果把各国的大学作为一个国际大家庭来看待的话,任何一所大学都是国际大学家庭中的一员,都生活在与国际大学家族的交往、合作之中。”

#### (一) “国际化”及与其相关的几个概念

在《牛津高阶英汉双解词典》中,“Globalization”意为“全球性的”、“全世界的”,即在世界范围内的活动,如“世界大战”、“环球旅行”等等;“Multinational”意为“多国的”,如“多国组织”;“Internationalize”指“使国际化”,即在某些方面,吸取其他国家或地区的宝贵经验,以世界先进水平为目标,力求在某些领域占据世界领先地位的行为和过程。因此,从释义上看,无论是“全球化”还是“多国化”,都缺乏“借鉴他国、取长补短”的含义;而只有“国际化”这个词,能够体现当代大学积极开放,在与国际一流大学交流互补中提升本身竞争力这个意义。在当今世界一体

化进程中,国际化已经成为现代大学最重要的特征之一。

## (二) 大学国际化的定义

经济全球化、知识经济的大背景赋予大学国际化更加深刻和丰富的内涵。在经济全球化的时代,“大学国际化”,就是大学面向世界发展的观点和主张。大学国际化建设的过程,就是将大学的改革与发展置于整个世界,在广泛吸取精华、借鉴外国先进大学教育经验和科技文化成果的同时,注重对外传播本国大学教育和传统文化的精华,培养能够在国际交流与国际竞争中发挥积极作用的人才。

目前,大学国际化建设受到越来越多的人的重视,高水平的国际化已经成为一所大学在国际社会中居于领先地位的重要标志。

## (三) 大学国际化的内涵

大学国际化是一个过程,必须通过其各方面的国际化活动而最终实现大学整体的国际化。从我国大学国际化的经验来看,大学整体的国际化主要依赖于:课程与教学国际化、学校管理国际化与对外交流国际化三个方面。

### 1. 课程与教学国际化

课程与教学是大学的核心内容与中心工作。一所大学之所以被称为大学,就是因为它能够提供社会所需要的课程与教学,以满足公众谋求发展的需要。因此,课程与教学国际化是大学国际化的核心部分。根据西方的课程理论,课程研究包括教学研究,课程理论既研究如何根据社会需要制定课程目标体系,又研究如何通过教学内容与教学实践活动实现课程目标的途径与方式方法。正如丛立新所述,课程论与教学论关系的复杂性来自研究对象的内在联系,两个研究对象在现实中并不是两个单独存在的事物,而是相互融合在一起的,是一件事情的两个方面。由于我国具有课程论与教学论分开研究的传统,以下将分别论述。

一个大学的课程指该大学实施教育所制定并开设的所有课程。任何大学的课程都不是随意开设的,而是大学历史发展的结果,这种结果决定着一所大学开设课程的能力。一所大学开设课程的能力主要取决

于两个方面：其一，大学历史传统与现实发展所形成的学科专业结构；其二，在这种学科专业结构下形成的师资队伍的知识结构。

因此，一所大学的课程，围绕该大学学科专业与其师资知识结构，形成了固有的课程结构体系。由于这种课程结构体系是在计划体制下，而且具有其特定的发展历史，所以与具有相同学科专业设置的国外大学相比可能会存在着差距。大学要想实现国际化，就必须着手做两个方面的事情：其一，调整或更新已有的课程体系，使其与国际接轨；其二，改变现有师资的知识结构或引进新的师资，以适应新的课程结构。

教学是课程实施的过程，因此教学国际化也是课程国际化的必然要求。课程设置与内容的国际化仅是课程国际化的初步工作，课程实施过程的国际化才是真正意义上的课程国际化。课程实施国际化（即教学国际化）包括三个方面：课程实施的环境、课程实施的语言与课程实施的教师。大学国际化的一个重要特征就是大学在各个层面都能够实现国际对话与交往。课程与教学方面的国际对话与交流不能仅仅表现在课程设置与内容方面，而且表现在实施课程过程之中。国际对话与交往必须首先克服语言障碍问题。面对教学国际化问题，可以从三个方面审视教学过程：其一，教师向学生展示的教学内容（即“显性课程”国际化）；其二，教师向学生展示课程内容所使用的语言（辅以其他手段），包括教材、授课的语言（即课程实施方式国际化）；其三，教师在展示课程内容的交往方式及其所表现出来的教师的道德、信念、价值取向等（即“隐性课程”国际化）。

大学国际化将国际对话与交流所使用的外语（特别是英语）放到了突出的位置，外语成为实现大学课程与教学国际化必要前提。只有具备了这个前提条件，大学才可以开设全外语课程或双语课程，才可以直接聘请国外教师授课，才可以顺利地大规模接受国外留学生或实行各种形式的合作办学计划。从这个意义上说，大学外语教学不仅仅是基础语言教学，还必须承担大学国际化的艰巨任务。在一所大学中，师生的英语水平从一个方面反映了该大学的国际化程度与国际化的潜力；

而高水平的大学,能在各个层面实现运用外语(至少是英语),进行教学或与国际学术界的直接对话与交流。实现外语教育专业教育的有机结合,是实现大学国际化的重要措施之一。

## 2. 学校管理国际化

大学管理有其科学性,这是因为大学之运行有其内在与外在运行机制。遵循机制行事,大学就会繁荣发展;背离规律反其道而行之,大学就得不到发展。由于我国大学多年来运行在计划体制之下,其管理多是“红头文件”的行政式管理模式,或经验与习惯使然。虽然20世纪80年代以来我国高等教育体制发生了很大变化,但高等教育体制的转型并不等于观念转变,更不等于科学管理水平的提高。大学管理观念的转变与管理水平的提高尚有待时日。大学管理者必须研究高等教育管理学与当代中国社会经济的发展对高等教育的要求,学习运用市场与价值关系理论,才能在国内外高等教育市场中运作自己的大学,使大学在竞争中获得自己的一席之地。

中国已经成为世界贸易组织的成员国,“教育服务”作为一个行业已列入服务贸易总协定,从而成为世界教育大市场的一部分。在世界高等教育介入中国高等教育市场的背景下,我国大学面临着巨大挑战,同时也给我国大学带来潜在的发展机遇。作为独立法人实体的大学如何转变观念,践行其自主管理,主动参与竞争,谋求自身国际化发展途径的问题,越来越成为影响大学国际化发展的重要因素。由于中国大学还存在着计划体制残留的种种弊端,又由于大学的国际化进程还刚刚起步,大学的各个层面还没有形成初步的国际交往与对话,大学国际化的突破口与启动方案,都需要学校管理层主动牵线搭桥,制定相关鼓励与激励政策。面对国际化开放的高等教育体制,我国大学管理所面对的是一个开放环境。这种开放环境不仅面向国外,而且面向国内。中国的大学群体参与国际高等教育市场的竞争,与此同时国内大学之间也在参与国际竞争的过程中相互竞争。开放与竞争的环境要求大学实施开放与竞争式的管理。所谓“开放与竞争式管理”,就是在管理的各个层面形成内外的自由竞争与流动,保持大学与国外机构,大学与国

内大学,大学内部各层面之间的自由竞争与流动。“开放与竞争式管理”要求高水平的管理者。开放与竞争的教育市场犹如开放与竞争的经济市场,要求管理者运用经济市场的管理模式管理高等教育市场。

20世纪80年代以来,高等教育管理体制的改革使大学成为高等教育的实体与主体,政府通过政策与立法等方式实施宏观监督与指导。大学所面临的开放环境与其自主管理权利的提升,必然要求大学管理者更新观念,树立教育国际化与市场化的观念,具备审时度势的能力,学会大学经营之道,盘活大学已有各种资源,顺应市场规律,积极主动地进行大学的市场运作。在探索国际合作办学的途径时,不仅注意将中国学生输送到国外市场,而且要力图扩大外国留学生规模,开拓国际留学生市场,增加市场份额,实现教育资本置换。从这个意义上说,大学管理者应该是具有国际化与专业化的管理人员。大学组织者与管理者的素质与水平直接影响着大学的国际化进程。

### 3. 对外交流国际化

国际化最显著的外在特征就是大学与国外大学交往与合作项目的频繁发生,占据了学校日常事务的相当大的比例,外事交往已经成为日常事务的一部分。大学国际化是整体大学的国际化,而整体大学的国际化渗入大学的各个层面。根据我国大学国际化进程的经验来看,大学对外交往的国际化活动主要集中在三个方面:学术研究、合作办学与师资交流。

大学是学术的殿堂,大学学术研究方面的国际交流是大学国际化的重要方面。大学要根据其学术传统、基础与优势,展开跨国学术研究和师资交流。跨国学术研究和师资交流可以表现为多种形式,既可以是短暂的学术会议或专题讨论会,也可以是某个研究课题或领域的合作研究项目。近些年来,一些大学在国际区域研究方面取得了令人瞩目的进展。国际区域研究不仅可以为国家制定外交政策提供重要依据,也可以带动学科发展,形成具有国际化的新的课程体系。合作办学,目前也以多种形式在国际上展开。综合所述,大学国际化主要是教育国际化,或高等教育国际化。

#### （四）大学国际化建设的必要性

##### 1. 大学国际化的发展是高等教育自身的要求

现代高等教育产生和发展的基本动力是满足探索真理和发现知识的需要,中世纪大学也是为满足当时经济、政治、文化知识的交流而创办的,自由探讨真理和发现知识一直是它的首要目的。

在人类教育史的发展进程中,高等教育通过不同层次、不同类型的文化教育机构,在世界各国之间展开全方位的交流与合作。而大学作为高等教育的载体,必然在其发展过程的每个阶段都不断地行使国际化的使命;同时,作为培养高级人才、研究高深学问的文化教育机构,大学也必须为国家培养适应经济全球化发展的国际型人才。

##### 2. 大学国际化建设顺应经济全球化和知识经济的要求

文化和教育是社会发展的产物,是随着社会发展而发展、社会变化而变化的。从孔夫子时代满足于“述而不作”、“师傅带徒弟”式的教育,到工业革命后的“班级授课”法,开展实科教育,培养专门人才;从19世纪德国洪堡提出“科学与科研统一”的办学思想,到20世纪初美国威斯康星大学提出“大学为社会服务”的教育思想。这些教育观念、教育功能的变化是立足于本国地域上政治、经济、文化的变化。当前,全球化是世界走向相互依存的历史趋势,在这种形势下,高等教育及其载体现代大学应当顺应这种趋势,实现自身的国际化。

知识经济对大学的依存和需求程度,将极大地加快大学国际化的进程。现代大学的基本动力是满足探索真理和发现知识的需要,而知识的创新和传授来自全人类文明的沉淀,即这种创新和传授早已冲破了民族和国家的局限,大学作为国际知识系统核心,是知识创新和传授的中心。

在现代社会,大学是知识的传播者和创造者,是经济增长、财富增长的源泉。发达国家充分利用本国高等教育资源的优势,大量招收留学生,向外输出教师,形成了国际教育产业,拉动本国经济快速发展;第三世界国家既派人到发达国家去学习,培养他们掌握现代科学技术,学成后为本国服务,也根据发达国家的需求,培训大批低、中级人才(技

工)进行劳务输出,赚回大量外汇。国际交往是双向的,作为国际贸易组织的重要成员,中国的对外开放,不仅表现在经济、贸易方面,更重要的是体现在包括文化、教育在内的整个思想观念系统的全面开放。为此,我国大学一方面要培养大批走向国际社会的各类人才,积极传播中国的文化;另一方面,还必须创造新的文化、新的理论、新的知识,为我国经济发展作贡献,在推动经济全球化、促进国际交流中发挥积极作用。

### 3. 大学国际化建设符合科技创新的要求

在知识经济时代,大学的功用发生了重大的变化。它不仅仅是传授知识、培养人才的地方,更是人类最新科学成果转化为生产力的基地,是科技创新推动经济发展从而增强国家综合国力以及国际竞争力的源头。

江泽民同志一再强调:创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。在庆祝北京大学建校 100 周年大会上,江泽民同志明确指出:“大学应该成为科教兴国的强大生力军。”

现代大学是知识创新的重要基地,全球最新最尖端的科技成果大多产生和发展于世界一流大学的实验室,这些成果成为大学所在国家经济发展的根本动力。举世瞩目的硅谷诞生在斯坦福大学的所在地,剑桥工业园取得的巨大成功主要借助剑桥大学提供的巨大支持,这些例子都有力地证明,大学是现代知识经济的重要动力源,它在科技创新中的重要地位是毋庸置疑的。为此,我国大学必须广泛的与世界一流大学进行交流合作,激发高新技术成果的迅速产生,从而提升国家软实力,为建设创新型国家作贡献。高等教育国际化的根本目的是为了提高本国的综合国力。中国大学的国际化建设,理应体现在为国家经济建设服务的过程中。

## 二、经济学院教学国际化的探索及存在的问题

### (一) 教学国际化的蓬勃展开

随着中国进一步加大改革开放的力度,以及复旦大学争创国际一

流大学目标的实施,在近几年中,经济学院对外交流的人数不断的增加,交流的范围和影响力也不断扩大,而形式上的创新和突破也令人感到欣喜,在整个学校层面上来看,经济学院的国际化程度是相当高的,所获成果也是非常丰硕的。

经济学院的教学国际化可以从以下七个方面概述:

### 1. 教学合作,包含合作办学、国际课程、英语课程

仅以教学合作项目为例,2006 年就有 6 个短训班项目,7 个合作交流讲学项目,6 个汇丰论坛项目。经济学院和多所国内外知名大学和研究所保持良好的合作关系,包括加拿大女王大学、墨西哥蒙特雷科技大学、澳大利亚莫纳什大学、荷兰格罗宁格大学、瑞典斯德哥尔摩大学、法国国家科学研究中心和美国普林斯顿大学等。其中最值得一提的是复旦大学—女王大学研究生交流项目 MPA 短训班,通过该项目,复旦大学与女王大学在政策研究领域建立了长期的互惠合作机制,促进学术交流和文化交流。

### 2. 举办国际和港澳台会议

2006 年经济学院一共筹办了 6 项重要会议,128 人次的中方专家和 40 人次的外国专家与会。会议经费的来源方式,也呈现出百花齐放的态势,教育部、外方、学校外办、院系都成为经费的主要渠道。其中,“沪港发展趋势论坛”2006 年度上海会议最为引人注目,吸引了香港中文大学亚太研究所所长杨汝万、中国银行(香港)发展规划部副总经理宋运肇、香港中文大学政治与行政系曹景钧、香港上海总会会员金维明等众多的专家学者和相关人士莅临。

### 3. 合作课题

这是近几年来中外合作的一个新尝试,也是国际上相当流行的一种交流手段,在 2006 年,经济学院共参与了 5 项国际合作课题,合作对象分别为日本发展经济研究院、世界银行、联合国世界发展经济研究院、德国杜伊斯堡—埃森大学和 Hosei University, Institute on Aging 等。作为中欧合作项目的欧盟服务业市场一体化中的中小企业课题,主要研究欧盟近年来为提高综合经济竞争力对服务业及对中小

企业采取的鼓励、促进措施以及取得的成就,是中方和欧方一次重要的合作。

#### 4. 师资交流

2006 年,经济学院共有 67 人次老师出访 22 个国家和地区,目的地遍及四大洲,分别是新加坡、美国、埃及、韩国、日本、墨西哥、德国、柬埔寨、瑞士、泰国、香港、加拿大、法国、芬兰、英国、台湾、荷兰、以色列、瑞典、印度、比利时和越南。交流的目的也不尽相同,讲学有 8 人次,国际会议有 33 人次,学术访问有 12 人次,合作研究有 18 人次,教师交换有 1 人次,考察有 5 人次(见表 5-1)。2006 年,国际学者参观访问经济学院,其中包括 18 名教授及院长、处长、校长。前来讲学的有 15 人,会谈有 6 人,会谈的主要内容包括合作事宜以及定期举办学术会议,参观访问有 5 人,1 人参加客座教授授证仪式暨经济论坛,1 人参加典礼。

表 5-1 2006 经济学院教师学术交流汇总

| 交 流 形 式 | 经济学院教师交流 | 国际学者来访 |
|---------|----------|--------|
| 讲 学     | 8        | 15     |
| 国际会议    | 33       | 6      |
| 学术访问    | 12       | 5      |
| 合作研究    | 18       |        |
| 教师交换    | 1        |        |
| 考 察     | 5        |        |
| 其 他     |          | 2      |

#### 5. 本科生交流

国外研究型大学对本科生的对外交流给予高度重视,积极鼓励。认为学生在不同的国度、不同的学校,学习不同的课程,亲身体验不同的文化碰撞,是其成长的无价之宝。在 2006 年,经济学院有 74 名本科

生获得交流的机会,其中 62 人作为交流学生在 11 个国家或地区学习,包括美国的加州大学、耶鲁大学、加州大学伯克利分校、加拿大女王大学、香港的香港大学和浸会大学、新加坡的国立大学、日本的松山大学、早稻田大学、京都大学、奥地利的萨尔斯堡大学、德国的特里尔大学和杜伊斯堡大学、荷兰的格罗宁格大学、芬兰的赫尔辛基大学和约恩苏大学,以及韩国的延世大学;3 人交流考察,目的地为以色列和香港;5 人参加各种形式的国际会议,比如,两岸风险管理学术研讨会和胡志明市经济研究所举办的“A Comparative Study of Municipal Finance in Ho Chi Minh city, Shanghai and Jakarta”国际会议;1 人参加哈佛大学亚洲商业论坛;1 人赴台湾参加第五届海峡两岸知识大赛;1 人参与亚太管乐节的演出;1 人参加由法兰克福大学举办的 Business Master 案例分析比赛(见表 5-2)。

表 5-2 经济学院学生交流形式

| 交 流 形 式 | 参 加 人 数 | 交 流 形 式 | 参 加 人 数 |
|---------|---------|---------|---------|
| 交流考察    | 3       | 学 习     | 62      |
| 国际会议    | 5       | 其 他     | 4       |

## 6. 留学生项目

2006 年经济学院通过自主申请和院系推荐共接受了 128 名留学生(非交流项目),学生的性质分为三类:35 人为学位学习,37 人为非学位学习,47 人为本科学习,9 人为研究生学习,主修国际经济与贸易、金融学、经济学等专业。接收海外学生(学生交流项目)人数为 20 人,校级项目为 14 人,来自美国、荷兰、日本、俄罗斯、老挝等国,主修经济学、金融专业;院级项目为 6 人,来自韩国、挪威。

### (二) 教学国际化存在的问题及解决的办法

我们正生活在一个国际化的时代里,人们越来越相互依赖。对于大学而言,传统的、以“学术寂寞”为重要特征的学院教育已经被大规模的留学生扩招、高密度的国际学术会议、跨越国界的科学研究、各种区

域性和全球性的大学联盟组织所取代。大学与政府、大学与社会、大学与市场,这些关系都发生了变化。国际化已经渗透了大学的人才培养、学科建设、科学研究、师资队伍建设、学生管理、人员交流等各个方面。由于我国高等教育国际化整体起步晚,还处于不断探索之中,存在许多问题。但是,国际化也给经济学院带来了巨大的发展机遇:在与其他发达国家的一流大学共享课程与师资的同时,帮助我们快速提升教学的水准;帮助教师和学生增加国外学习生活的经历,开阔视野;吸引更多的外国留学生,使复旦校园更加多元化等等。挑战伴随着机遇,从经济学院的本身出发,应该针对出现的问题和现有的情况,探索实施教育国际化的过程中存在的许多亟须解决和落实的问题,制定出相应的措施更好地推进国际化的过程,创建一流的学科,是本课题的研究方向之一。

### 1. 教学国际化

教学国际化是趋势所在,经济学是不断发展的学科,如果闭门造车,就会被世界和时代抛下。在过去的一个世纪,我们深刻感受到了这方面的经验和教训。

#### (1) 教材与授课:中文为主,英文优先还是中西合璧。

从现状来看,经济学院目前使用的教材是以中文为主的。然而,经济学作为一个世界热门的学科,许多最新的成果和理论基本上都是西方世界创造的,用英文写就的,中文教材在编写和出版的滞后性导致了经济学理论的相对落后和相对保守。使用英文原版优秀教材成为部分老师和同学的愿望,但同时也有老师和同学担心,英文教材会面临两难的境地,即不仅没有帮助同学提高英语,反而会影响大家对于经济学理论的理解和吸收。

授课语言的争论其实从另一个角度上看,就是教材争论的延续。有老师认为,用中文上课既亲切又能把问题讲透彻;但也有教师反驳道,国际化就是和国际接轨,既然是和国际同步了,那么在语言上也应该使用国际通用的英语。2001年8月28日教育部印发教育部“关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见”,其中第八条

积极推动使用英语等外语进行教学<sup>①</sup>,首次提出了双语教学方法。令人遗憾的是,双语教学在经济学院前几年的尝试中并不成功,对于双语教学的争议也此起彼伏。双语教学是培养创新人才具备国际视野、国际合作意识和国际竞争能力的必然选择,因此双语教学将在争论中不断扩大其在教学中的分量。

从老师和同学们总的观点看来,经济学院课程的教材应向选用优秀英文原版教材方向发展,这不仅仅有助于和世界一流的研究成果接轨,还可以增强同学们用专业术语和国外交流的能力。至于理解教材精髓存在不足的问题,同学们则大可以在课外,通过图书馆、网络资源等,查看有关的中文资料和文献来帮助解决。

#### (2) 课程设置:多而宽与少而精。

对现有的课表进行分析,不难发现经济学类同学的专业必修课负担还是比较重的。在国外,一般一周只有三至四门的专业课,以便于学生在课后有更多的时间对所学内容进行深入地研究和探索。经济学院平均每个专业一学期至少有4门以上(包括4门)的专业必修课,再加上每学期一至两门的专业选修课,每星期的总课时超过25课时,众多的课程只能让学生学到表面的知识,无法真正地吸收消化知识。

课程设置是一项系统工程,牵涉到方方面面,所以需要周密的调研和谨慎的考虑,如适当地更改和完善金融市场学、投资学原理、中央银行学和货币银行学课程,使同学们有更多的时间和精力对所学的内容进行深入的研究和梳理。

#### (3) 教学形式:讲授与互动孰轻孰重。

在国外,上课的形式是很灵活的,老师与学生之间的互动、学生与学生之间的交流相当频繁;而在国内的大学,包括经济学院,教学形式还是以老师讲授为主。虽然近几年来,一直提倡互动式教学,研究性学习,但总体来说,因为学生数量太过庞大,而老师数量过于稀缺,效果显

---

<sup>①</sup> 教育部网站 <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/level3.jsp?tablename=821&infoid=7281>,2005-5-25。

现不出。这其中也反映了我们和国外大学一个很大的差别——如何发挥助教的作用。外国大学的助教往往会为同学们上习题课,带领同学们进行讨论,很好地补充、衔接了老师上课的讲授;而在经济学院,助教的作用仅仅局限在批改作业、监考等方面,助教的数量、质量都成为限制上课形式多样化的瓶颈。

倡导研究性学习,增多课堂讨论的时间,促进学生们对所学知识的理解和钻研,提高学生的表达能力,这是一种学习综合能力的提高。有两种方法可以尝试:一是减少大班教学,实行小班化的教育;二是增加助教的数量和提高助教的教学水平。由助教带领同学们进行讨论和交流,讲授与互动是课堂教学既传授知识又探讨真理的完美结合。

#### (4) 教学内容:夯实基础与实用新颖之感。

理论与实践是一双孪生儿,也是一对矛盾体,课程内容也是如此。过于理论,会被人评价为与现实脱节,而过于实际,仿佛就是专科教育而非真正的大学教育了。

毫无疑问,重视基本理论的学习,同样必须掌握一些事务和技能。因此在上课时,老师应该多增加一些现实中的例子和数据,尽量将理论和实际结合起来。还可以开设教学实验室,财政学专业的同学可以在这里学习税收实务,金融学专业的同学可以在这里知道证券市场的运作,国际经济与贸易专业的同学可以在这里学习报关的知识。

#### (5) 考试与评分机制:站在一纸定终身和平时表现的十字路口。

现行的考试和评分体系最为学生诟病,又与学生息息相关。如今,已经有很多的老师选择多元化的考试方法,将期末考试的成绩加上平时的课堂表现和课后作业等综合因素来评定等第。然而,这么做的仅仅是小部分的老师,更多的课程是以最后一张期末考试试卷的成绩来计算学生掌握知识的情况。这种方式是不合理、不公平,也是不科学的。在国外大学,教师常常是以加权平均的方式来计算最后的成绩,通常都有期中考试、平时的小测验以及随堂讨论作为等第的评定依据。在这方面,我们国际化的程度还是很低的,或者说,我们还处在一个应

试的模式中。

## 2. 学术交流

从许多老师的反馈来看,交流对于学术和教学上的帮助是显而易见的。随着中国经济的持续发展和复旦大学争创一流大学的脚步,也会有越来越多的外国专家、学者来到我校访问、合作,在这个背景下,学术交流就凸现其价值。

### (1) 老师的交流:心有余而力不足。

学术交流是国际化过程中非常重要的一个环节。经济学院 2006 年出国交流的老师达到了 67 人次,相比于其他院系,已经是很不错的。然而,相对于国际化的要求,这个数字还仅仅是杯水车薪。仔细推敲一下名单,我们可以清晰地发现,出国人数的分布并不均匀。大部分的老师还是没有走出国门的机会。名额太少,门槛太高,是许多老师未走出国门的重要原因。对外交流时需要老师很高的英语表达水平以及综合能力,在这一点上,大部分的经济学院老师都是可以达到的。因此交流的名额更显宝贵和稀少。

经济学院需要加强和国外大学的联系,把老师送出去进修,形式可以多样化:短期进修、长期进修、暑期合作都是很好的选择。通过交流,老师们看到了世界上自己所研究领域的新动态,因此而萌生了新的思维和想法,这对老师的学术研究是大有裨益的。而且,更值得一提的是,老师在交流过程中看到了国外先进的教学方法,回来后,或多或少地运用于自己的教学当中,对提高教学质量也有好处。

### (2) 外国教师的交流:曲高和寡、阳春白雪。

在积极“走出去”的同时,还要适当地“引进来”,这是改革开放的经验之谈,也适用于学术上的交流。去年,有不少的专家学者来经济学院讲学,营造了良好的氛围。他们带来的不仅是最新的理论成果,还有新颖独到的思维方式,对我们大有裨益。但遗憾的是,由于时间上的关系,大多数的交流是以讲座为主,在 2 个小时的讲座中,很难把问题讲述清晰明了使学生充分受益。在国际讲学这个环节,相比于国外大学每年都有大量的访问学者和客座教授,经济学院就大为逊色了。

学术交流可以从以下几个方面寻找有效的切入点:第一,延长外国教师的访问时间,一场讲座带来的东西是有限的,应该透彻地掌握他们的研究方法和动态,以便于我们的研究和教学。第二,合作的形式多元化。鼓励老师和外籍教师共同研究和教学,让东西方的文化在合作交流中碰撞出灵感的火花。第三,把讲座安排在一个恰当的时间,让全学院的老师和同学都有机会聆听大师的声音。特别是对本科生而言,这种讲座是产生兴趣、萌发思路的最好时机。

### (3) 交流的培训、互动体系:雾里看花。

经济学院关于对外交流的培训、互动体系不是很完善。学院提供的机会少且缺乏有效的制度来保证学术交流的开展和进程。

建立完整、良好的对外交流培训、互动体制,是学术交流工作的基础。正确的培训体系对要出国的老师是很重要的,这能帮助他们更好地融入外国的学习、工作和生活中。同样,我们也要建立起公开的信息体系,将交流回国老师的经验和收获整理成文字,在学院内公开,对那些没有出国的老师来说,无疑也是学习、了解国外动态的好机会。

## 3. 学生交流

和老师交流一样,学生也能从交流的过程中学到很多东西,也许这不是学术上的一次升华,但绝对是对人生体验的一次更新。开阔视野,学会独立,是他们学到的最多的东西,也是有可能影响他们一生的经历。

### (1) 机会和名额:金苹果的争夺。

学生交流是衡量一个学校国际化程度的最重要的指标之一。2006年,62名本科生获得了在国外大学学习的机会。从绝对数量上来看,这个数字是很不错的然而将这个数字和经济学院的总人数进行比较,比率不到5%,意味着每100个学生中只有5人能出去交流。在国外的大学中,这个数字大约是20%左右,差距是不言而喻的。从项目的分布上来看,大多数是校际项目,院系级的项目并不多,而在理想的状态下,这两者应该是均衡分布,由此可见,经济学院应该为学生的交流创造更好的条件。

### (2) 信息渠道：单一低效。

信息渠道的单一和不及时是广大同学抱怨最多的问题。从学校层面上讲,只有外事处网站是发布信息的途径,而在学院内部,没有信息传递的机制,有时在 BBS 上会有发帖,但往往是临近面试,让众多的同学没有准备的时间和精力。再者,有许多同学并非是 BBS 上的常客,或者没有定期上外事处网站查看消息的习惯,于是很多时候他们根本就不知道关于交流的信息,因此错过了报名。

建立一个及时有效的信息发布平台,收集、整理学校和院系,包括社团有关学生对外交流项目,然后将其发布在一个固定的场所,比如 BBS 和经济学院的网站上。每个班级也应该有一位同学管理此事,可以在专业课上向广大的同学发布相关信息,双管齐下,相信每一个同学都会及时知道信息,并且做好充分的准备。

### (3) 考核方式: 笔试、面试,哪一个更公正。

对于交流生的考核,很多人都把公正、公平、公开作为标准。世界上没有绝对的公正,只有相对公正。在交流生考核中,一般的做法就是筛选简历然后进行面试,这个做法是比较合理的。但面试带有很大的偶然性和人为性,面试官对学生的第一印象很容易影响整个面试的走势,所以在国外,虽然也有面试,但只作为一个参考依据,更多的是要依据综合实力排定,包括成绩绩点、学习能力、工作情况、社会工作等诸多的方面。

这方面没有一个固定的范式,所以还需要根据实际报名情况,选择合适的考核方式: 笔试、简历、面试三项结合起来,也可以排列组合,选择其中一种或者两种面试方式。由于面试存在较高的主观因素,应该制定严格细致的评分标准,将评委的个人感情降到最低点。

### (4) 管理机制: 符合人性化。

管理机制是一个很大的概念,不仅仅包括学生出去交流的管理,还应该包含在其回来后创立一个平台,使更多的同学分享交流的经验,这是对外交流体系最薄弱的环节。在现行体制下,学生外出交流仿佛只是他们自己的事情,在国外遇到了问题和困难,也只能是自行解决,无

法和学院沟通。回到学校之后,除了和自己要好的朋友交流所见、所闻、所感之外,也没有更广阔的途径可以和想要出去交流的同学沟通,造成了极大的人力资源上的浪费。

因此,建立学生对外交流管理机制的平台,是国际化进程中需要迫切解决的问题。首先是在学生出国之前有一些培训,这样出国后遇到问题时,学生就能更好地应对。其次是学生在国外期间,这个平台和学生保持联系,倾听他们的问题,为他们排忧解难。最后是在学生回国后,平台组织一些经验交流会等形式的宣讲,既能帮助同学了解国外的文化,又能为想要出国的同学做经验的推广,对交流传统的传承也有积极的作用。

#### 4. 留学生

在复旦校园中,留学生是最神秘的一群人,他们和我们一起上课,而我们却对他们一无所知。他们理应是身边的朋友,但我们却很少和他们交流。这就是留学生遭遇的尴尬。随着复旦招收越来越多的留学生,我们都希望这种尴尬能尽快被打破。

##### (1) 语言: 万事第一步。

留学生的语言问题是贯穿于他们的生活和学习中的,因此格外重要。但令人遗憾的是,经济学院的留学生很少有人能准确熟练地使用中文,达到和同学无障碍交流的程度。即便是英语这样全世界通用的语言,来自非英语国家的留学生,也难以用它来和别人进行交流。可以说,语言问题成为留学生融入大学生生活的最大障碍。

##### (2) 学习: 我要学还是要我学。

留学生学习成绩不理想成为许多老师对留学生最直观的印象。诚然,按严格的标准,留学生很难通过考试,甚至是补考,即使是按照宽松的标准,留学生还是很难通过考试。老师们认为是留学生不努力的结果,而留学生们则认为是缺乏老师指导的原因,双方陷入了尴尬的境地,或者说是一个恶性循环。

学习是一个双向的过程。从一方面讲,需要留学生自身的努力,他们需要尽快摆脱“大学就是玩”的思想,比中国学生花更多的时间和精力。另一方面,我们也应该责无旁贷地帮助他们。作为学生,和留学生

的年龄相仿,交流起来更方便一些,应该加强与他们的沟通,特别是学习上的帮助。老师则应该在学习上更照顾一些留学生,留学生如果遇到什么问题的话,认真、耐心地解释。作为学院,则要为留学生和老师之间建构互相认可的渠道,帮助留学生在学习上取得进步,如果有必要的话,可以在周二下午或者其他有空的时间开设学习班,促进他们的学习。

### (3) 生活:难以融入中国的生活。

由于住宿上的原因,留学生和中国学生的交流和联系显得很微薄。在国外,国际学生和当地的学生是合在一起住的,交流就很频繁,能够学到不同的文化,了解不同的思维方式。然而这种文化撞击产生的火花却很难在中国的校园里出现。

所以将国际学生打乱分到每个寝室是未来的趋势。在目前状况下,我们要通过沙龙、交流会等形式促进留学生与中国学生的交流和互动。我们还要充分发挥班级的独特优势,使留学生融入班级文化中,成为班级的一员。

### (4) 管理体系:创建好互动的平台。

加强留学生的管理是要让他们更好地融入中国文化中,也是他们学习和生活的保证。我们可以通过旅游、讲座等形式让留学生深切地感受中国文化的精深和源远流长;也可以搞一些活动,为他们提供一个展示他们民族文化、历史的舞台。比如,搞一个国际艺术文化节等,总之,管理不是一种硬性的管理,而是一种人性化的促进体制。

大学面对国际化带来的挑战,大学应该有自己的战略选择。

第一,坚持学术自由,仍然是大学理想的精髓。大学应保持学术上的相对独立,这样才能保持理性精神。在积极参与大学国际化的同时,大学应坚持自身的传统与特色。

第二,在大力发展交叉学科、边缘学科和应用型学科的同时,继续高度重视基础学科的发展。一流的大学教育,应该寻求通才与专才、理论与实践的平衡,必须重视厚积薄发的基础学科,重视学术的文化价

值、思想价值和精神价值,宽厚的基础知识和扎实的基础研究能力是人才的根基。

第三,在弘扬本民族和大学长期积淀的优良传统和文化遗产的基础上,大学应吸收发达国家高等教育的先进经验和文化精粹,努力成为跨文化交流的“共同体”。我们的大学教育应具有开阔的国际视野,培养具有世界眼光的人才。

### 第三节 中美大学教育国际化的实践

本节以美国乔治·梅森大学和我国中山大学为例,探讨它们在国际化探索过程中的尝试和举措。

#### 一、美国乔治·梅森(George Mason)大学

##### (一) 国际化成就概述

##### 1. 教务长“全球教育与研究咨询委员会”

##### 2. 全球资助与咨询项目

- 年度全球演讲
- 全球聚会
- 全球研究中心
- 梅森教师数据库
- 全球连接网站
- 世界历史事件网站
- 全球事务自助餐展示系列
- 全球计划协调者
- 国际捐赠作家

##### 3. 本科生课程国际化

• 2001年,在普通教育中对所有的本科生提出“全球理解”的新要求

- 在过去4年里,梅森已经获得两笔美国教育部《国际教育法》第6

条款本科国际研究计划(UISFL)的资助以改善本科国际教育。这笔资助除了用于扩大课程的区域覆盖范围和教师专门知识以外,也扩大了学校的语言课程范围

- 从 2003 年秋季起开设的新的全球事务专业为本科生提供了一种使他们的教育全球化的机会

- 梅森大学提供了一系列的跨学科的辅修课程

#### 4. 留学生服务与学位计划

梅森大学的留学生占整个在校学生总数的 6%, 这个情况非常有助于大学校园的国际化。大学国际计划与服务办公室的任务是: 提供移民指导; 支持调解问题; 通过突出全球问题的教学计划, 培养学生的跨文化理解能力; 举办留学生招待会, 春季国际周, 各种与校园相关的旅行与活动。

#### 5. 学生活动的国际化

- 国际宿舍
- 留学生保护伞
- 地区茶话会
- 国际职业顾问
- 梅森大学数据图书馆国际荣誉社团
- 全球开放宿舍

#### 6. 开拓海外学习计划

- 全球人道主义行动计划
- 国际开发暑期学院

#### 7. 国际合作

- 管理学院与德国亚琛应用科学大学合作提供双学位计划
- 英语学院计划于 2005 年 2 月在印度尼西亚首都雅加达设立一个提供英语课程的英语中心

- 公共政策学院将于 2005 年春在孟加拉和印度的正规教育机构中开设文学硕士课程

- 教育与人力开发学院将启动一项有外部基金资助的计划

### （二）国际化取得成功的策略

#### 1. 教务长办公室所提供的支持包括：

- 制定全球聚会计划
- 为基金申请分配拨款
- 资助有前提条件的国际旅行与会议
- 预备充足的资金鼓励教师参加国际教学、交流与研究
- 鼓励院长、系主任考察和聘用具有丰富国际与全球活动、教学与

研究经验和历史的教师

2. 新的全球教师
3. 新的全球职员
4. 相互补充的计划
5. 学校外部的资助

### （三）国际化未来的计划

1. 梅森的全球网络
2. 拓宽“全球教育与研究咨询委员会”的职能
  - 明确大学教师专业知识的地理差异
  - 将具有全球观点的候选人推荐到大学重要的岗位上
  - 作为国际教育基金、奖学金的一个筛选分配委员会
3. 国际会议与避难中心
4. 国际宿舍
5. 留学生招生人员
6. 扩大国际课程与语言课程的开设
7. 扩大国际合作与海外研究
  - 战略目标是到 2007 年将 25% 的学生送到海外学习和交流
8. 改善国际和全球活动的宣传

## 二、中国中山大学

### （一）教学模式国际化

推行“通才教育、分类培养,自主择向”。本科前两年不分专业、统一学

习基础课程,二年级末,学生按其意向和社会需求,在全院范围自主选择专业。2001 年开始实施硕士生“分类培养”计划,提供学术类和应用类课程。

课程结构和教材与国际接轨。参照国外著名院校课程体系,引进和使用国外优秀教材。本科生有近 20 门课程采用了国外英文教材。硕士和博士研究生、MBA 课程都采用英文原版教材。

为学生提供国际实践和跨文化体验。设立 8 个海外实习项目,每年选派近 1/3 学生进行国际性实践和社区服务。

积极开展全英文教学。国际经济与贸易本科专业从 2002 年起实行专业课全英文授课;MBA 自 1998 年起实行全英文教学。

拓展国际交换生计划。中山大学经济学院与欧美等 13 个国家和地区的 28 所院校开展交换生计划,互认学分、互免学费。每年选拔 50—70 名交换生赴国外学习,接收 10 多个国家(地区)的学生。

## (二) 管理机制国际化

采用国外科学的教学评估机制。学生对教师的教学水平和质量进行评估,促进师生交流,提高教学水平。

完善教学管理体制。制定关于学生、学术,职员和教师的守则、教学管理和规范条例,建立质量约束机制和公开评价制度。

建立学生职业发展中心。为学生提供职业规划辅导,协助企业选择理想的毕业生。

## (三) 教育资源配置国际化

以中山大学岭南学院为例

资金筹措的全球化。学院董事会发动海内外校友捐资助学,累计筹募 1.5 亿港元,支持岭南学院建设。美国岭南基金会资助教师进行国际交流,聘请海外学者讲学。

品牌打造的国际化。与麻省理工学院合作的国际 MBA 项目,与明尼苏达大学合作的 EMBA 项目,与法国里昂三大和里昂高等管理学院合办的国际贸易硕士项目,与加州大学伯克利分校 MOT 项目合办的医药卫生 EMBA 项目,在国内享有盛誉。

师资力量国际化。岭南学院 82 名教师,80%教师有在国外著名大

学攻读学位、进修、合作研究的经历。每年聘请近 100 名海外专家学者授课和举办专题研讨。

#### （四）教学国际化改革成效显著

经过多年的探索与完善,岭南学院教育国际化改革取得良好效果,得到社会和同行的认可。3 个国际合作项目在教育部评估中均名列前茅。本科 6 个专业均在广东省高考 7 个最高分专业之列;研究生培养质量不断提高,2000—2004 年,硕士和博士研究生发表论文 255 篇,其中在《经济研究》、《管理世界》上发表 10 篇。教学质量也被国外大学认可,岭南学院本科生参加“特许公认会计师”(ACCA)资格考试,可获 21 个考试科目中 11 门免考资格。

岭南学院正锻造着一个优秀的教育国际化品牌。

#### （五）教学国际化的创新点

办学理念国际化。主要体现在强调人才培养富有国际视野与国际竞争力,强调教育机制借鉴国外办学经验,并充分利用国际教育资源。

办学渠道和资源国际化。岭南学院与国际著名大学合作办学,不断提升生源的国际化,积极争取海外办学资金捐助,大力引进国外师资来院讲学,推进学生的国际交流。

师资培养国际化。80%的教师有海外学习、进修、课程开发、合作研究的经历,十分有利于教师视野国际化,为教学内容、方法与国际接轨提供了十分有利的条件。

课程体系和教材国际化。岭南学院的本科、硕士、博士的教学大多数采用国外教材,课程体系和教学内容与国际接轨,并积极推行全英文教学和双语教学。

培养方式国际化。实施通才教育,并允许学生自主选择发展方向,与国际上一些优秀的大学互派交换生,互认学分,互免学费。

通过美国梅森大学和中国中山大学的例子,我们可以看到,学习、借鉴世界先进教育经验,加强国际教育交流合作,既是历史的昭示,也是现实的要求。大学的国际化,既是推进我国高等教育国际化的战略选择,也是促进大学自身发展的内在需要。大学国际化是一项系统工

程,包括创建国际化办学机制,树立国际化培养目标,设置国际化课程体系,营造国际化办学环境等方面。

#### 第四节 立命馆亚洲太平洋大学人才培养国际化之经验——以经营管理学院 4 个专业领域为例

立命馆亚洲太平洋大学(以下用该校英文缩写 APU)可以说是日本最年轻、最具国际化特征的大学,它正式成立于 2000 年,隶属于日本著名私立的立命馆大学(创始于 1869 年),经过近 7 年的快速发展,APU 已发展成为日本第一所精品型、国际化、双语教育(英语和日语)大学。

##### 一、快速发展历程

2000 年 4 月成立的 APU 虽然只有近 7 年历史,但是发展速度惊人。

按照日本文部科学省批准的大学开设计划,APU 的国际与国内学生各按 50%招生,本国教员与外国教员按各占 50%进行配置。截至 2003 年 4 月,APU 已经拥有亚太研究学院(College of Asia Pacific Studies)、亚太经营管理学院(College of Asia Pacific Management)、亚太研究研究生院(Graduate School of Asia Pacific Studies);2007 年 4 月 1 日,APU 孔子学院正式成立,并成为日本的第 5 所孔子学院<sup>①</sup>。

事实证明,APU 的双语新型教育模式已经得到国际社会和日本各界的广泛认可和良好评价。比如说:2001 年 9 月启动面向世界各国的在线报考系统(仅限于使用英语);2002 年 9 月底主办世界学生峰会(The 2002 World Students' Summit),共有来自 25 个国家或地区的 58 个大学和 23 个本国大学的 339 名学生与会。

---

<sup>①</sup> 立命馆亚太大学网 <http://www.bbsedu.cn/apu/>,本文所用资料与数据凡未注明出处者均源于此。

2003年9月,APU以“多语言环境下的英日双语教学系统”参加日本文部科学省COL认证评选活动并获得该项目的COL认证<sup>①</sup>。此次向文部科学省申报的项目达644项,只有80个项目获得了最终认证,而在九州地区私立大学的申报项目中,只有APU的申报项目获得了最终认证。

在日本朝日新闻出版社出版的2006年版726所日本大学排名一书中,APU被日本各大学校长推为教育领域排名第7位,研究领域排名第28位,就业指导排名第22位。

截至2006年12月,APU已经与50个国家或地区的249所大学签订了学术交流协议,其中包括中国的清华大学、北京大学、中国人民大学、复旦大学、上海交通大学、同济大学、南京大学、浙江大学、南开大学、天津大学、西南交通大学、四川外国语学院、中山大学、厦门大学、深圳大学、香港中文大学等47所大学。

APU平均每年招收新生千余人,2007年4月1日,为本年春季入学的1057名新生举办了盛大隆重的入学欢迎仪式,其中1018名为本科生(国内766名、国际252名),39名为研究生(6名国内、33名国际)。

APU的第一届外国留学生(2003年度)在日就业率达100%,2004年度和2005年度的百分比分别为99.2%、98.9%。

APU的亚太研究学院开设“社会文化比较”、“国际政治”、“环境资源政策”、“可持续发展”等4个专业领域;亚太经营管理学院开设“市场营销与企业战略”、“会计与金融”、“国际商务与比较经营”、“新兴商务与改革创新”等4个专业领域。此外,APU从2006年开始在上述两个学院专业基础上开设横跨学院的专业课程:“旅游观光与服务管理”、“环境设计与人类生态”、“国际战略研究”、“信息及通讯技术”、“语言文化研究”;同时,APU与母大学立命馆大学联合新设了理工和信息理工专业的课程。

APU亚太研究生院分为亚太研究部和经营管理部,均以英语为最主要教学语言;每年4月和10月两次入学;前者有资格颁发开发经济、

---

<sup>①</sup> 所谓COL认证,是指“有特色的大学教育支援项目”(即选择具有特色的项目及事例向社会广泛宣传,促进大学教育的活性化,促进日本大学教育的深化改革)。

国际行政、环境管理和观光管理专业方向的硕士和博士学位(硕士学位课程1年或者1年半,博士学位课程2年),后者有权颁发金融类工商管理硕士学位(课程1年或者1年半)。

## 二、主要办学特点

### (一) 坚持国际化办学理念

APU 成立于世纪之交,她的第一任校长是毕业于京都大学的坂本和一博士(SAKAMOTO Kazuichi,1994—1999 年担任学校法人立命馆董事会副董事长和立命馆大学副校长)。她不仅继承了母大学立名馆大学的办学理念——国际主义和学术自由,而且高举“自由、和平、人性”大旗,以增进国际的理解并创造亚太地区之未来。

国际化办学理念的结果是,2006 年底 APU 校园已经有来自 75 个国家和地区的 4 936 名学生在校学习;教授来自世界上 20 多个国家或地区(如美国、英国、加拿大、澳大利亚、瑞典、菲律宾、韩国、中国、泰国、印度尼西亚、新加坡等;部分外籍教授曾经工作于联合国、著名跨国公司和银行金融界)。

### (二) 实施国际化办学方略

在学生交流方面,APU 充分利用母大学立名馆大学以及自身与世界其他国家或地区大学和教育机构签署的交流与合作协议,鼓励学生到海外学习或参与海外交流项目(最长1年,一般是一个学期),并承认在这些学校取得的学分,还可以参与同上述学校开展的合作研究。

在接受外国留学生方面,可比口径资料显示<sup>①</sup>,截至2005年5月1日,APU 共有注册学生4 417人,其中外国留学生1 855人(本科生1 686人,研究生169人),约占总数的44.5%;在外国留学生中亚洲人占绝大多数达1 619人,而中国(大陆)留学生为338人(含研究生30人)占20.8%,仅次于韩国(503人)位居第二;中国台湾省为152人。

在课程设置方面,APU 的教育教学体系由语言教育、基础教育、专

<sup>①</sup> <http://www.apu.ac.jp/home/modules/keytopics/index.php?id=216>。

业教育、专业实践四大块组成(专业课程和专业实践的相关内容可参见表 5-3)。

表 5-3 APU 经营管理学院 4 个专业领域的课程设置

| 专 业               | 一年级                   | 二年级                                                      | 三 年 级                                                                                                                            | 四 年 级                                                                 |
|-------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 市场营<br>销与企业战略     | 经营学<br>会计学 1<br>会计学 2 | 经营史、<br>微观经济学、<br>国际贸易、企<br>业精神、逻辑<br>论、成本会<br>计、商业入门    | 国际市场战略<br><br>消费者行为、市场调查、国际贸易、供应<br>链管理、管理会计、国际市场<br><br>国际经营战略<br><br>经营组织、商业道德和领导力、网络商<br>务、国际市场、商务谈判、商业法务战略                   | 国际市场战略<br><br>销售和推广战<br>略、商品开发战略<br><br>国际经营战略<br><br>经营战略论、国<br>际经营论 |
| 会计与<br>金 融        | 经营学<br>会计学 1<br>会计学 2 | 微观经济<br>学、宏观经<br>济学、成本<br>会计、经营<br>情报系统、<br>商法 1 2       | 会计<br><br>财务会计 1 2、管理会计、企业会计、<br>金融市场和金融机构<br><br>国际财务战略<br><br>企业会计、金融市场和金融机构、国际<br>金融、亚洲金融市场、财务会计 1 2                          | 会计<br><br>财务监察、高级<br>会计、国际会计<br><br>国际财务战略<br><br>亚洲投资战略、<br>投资·证券分析  |
| 国际商<br>务与比较经营     | 经营学<br>会计学 1<br>会计学 2 | 经营史、<br>国际贸易、<br>逻辑、亚太<br>地区的日本<br>企业、宏观<br>经济学、商<br>业入门 | 组织与人才<br><br>经营组织论、商业道德和领导力、管理<br>会计、日本式的生产系统、国际人力资源<br>管理、国际比较经营<br><br>国际比较经营<br><br>国际比较经营、日本经济、经营发展史、国<br>际经济论、日本生产体系、亚太经济研究 | 组织与人才<br><br>国际经营论<br><br><br><br>国际比较经营<br><br>国际经营论、亚<br>太企业研究      |
| 新兴商<br>务与改<br>革创新 | 经营学<br>会计学 1<br>会计学 2 | 企 业 精<br>神、经营史、<br>经营情报系<br>统、微观经<br>济学、逻辑、<br>商法 1 2    | 技术管理<br><br>网络商务、技术经营、生产开发系统、管<br>理会计<br><br>商业创新<br><br>网络商务、企业金融、技术经营、生产开<br>发系统、国际市场、商业法务战略                                   | 技术管理<br><br>产品开发战略、<br>经营战略<br><br>商业创新<br><br>产品开发战略、<br>经营战略        |
| 自主学<br>习科目        | 入学新<br>生专题<br>研讨会     | 调查研<br>究入门                                               | 专题研究讨论 1 2、项目研究、实地考<br>察学习、企业实习、志愿者研究                                                                                            | 毕业研究、毕业<br>论文                                                         |

在语言教育方面,APU 的 APS 学院和 APM 学院均实施 4 年一贯制英日双语教育体制——每门课程都会有两位教授分别使用英语和日语讲授同样内容的讲义,学生可根据自己的语言能力自由选择;三、四年级的一部分课程使用日语授课、一部分使用英语授课。具体方法是:在第一和第二学年,多数课程采用英日双语教学,比如说,通过英语能力测试进入学校的学生先在一年半时间内以英语授课,同时还采用多种方式提高学生的日语能力(日语课程分 1,2,3,4,5 等五大类别);自二年级起,主修课程均用日语授课。此外,学校还为有兴趣的学生提供学习中国语、韩国语、马来西亚语、印度尼西亚语、西班牙语、泰国语以及越南语等亚太地域 7 大语种的教育课程。为便于推行双语教育,APU 采取以下两种方式加以保证:第一,常开展小班化讨论课,即同等公民制:4 个人一组,由日本学生和外国学生组成,以利于来自不同文化背景的学生相互交流和學習。第二,积极试行网络化教学:全校有 1 000 多台计算机供学生使用(计算机与校园信息网和 Internet 相连,因特网 24 小时开放;校园信息网可供学生上讨论课,提交报告,分发教材,课程登记,师生联络等)。

在奖学金方面,APU 为留学生设有奖学金制度,入学前有学费减免 30%、50%、65%、80%、100% 的 5 个等级奖学金(奖学金的评定结果通知书与录取通知书同时发给学生,打破其他大学入学后申请奖学金的常规,学生可以根据奖学金的评定结果结合自己的家庭情况自由选择是否来日留学;成绩优秀者入学后可以继续申请其他奖学金)。

### 三、从经营管理学院 4 个专业领域的课程设置看人才国际化培养手段

APU 的 APM 学院的课程设置按照四年需要进行精心策划和安排,以便适应本国尤其是亚太地区适龄青年之需,并注重培养经济管理类应用型、复合型、国际化人才。

比如说,APM 学院在四个专业领域(市场营销与企业战略、国际商务与比较经营、新兴商务与改革创新、会计与金融)都把经营学、会计学、管理会计作为基本课程(前 2 门课程均为一年级的必修课程,后 1

门课程则为三年级的通用课程);而且前三个专业领域还在二年级都设有经营史课程。

再比如说,该学院还开设宽泛的国际经济类课程。不仅把微观经济学作为四个专业领域二年级学生的必修课程;而且在三年级基本上都开设与国际贸易、国际经济、国际金融、国际市场、国际经营等有关的课程(见表 5-3)。

## 第五节 墨西哥蒙特雷大学的教育国际化—— 以经济学和市场营销专业为例

综观墨西哥蒙特雷大学(以下用大学西班牙文缩写 ITESM)64 年的发展历史,堪称为一部教育国际化发展战略指引之下的私立大学成功发展史。本节拟从介绍、分析该校人才国际化培养模式入手,并以经济学和市场营销专业的培养目标和课程设置为例,企盼为我国著名大学同类专业的人才培养提供可资借鉴的经验。

### 一、国际化发展战略之进程

ITESM 创建于 1943 年,成立伊始,就确定了国际化发展方向。由于学院的主要创办人欧亨尼奥·加尔萨·萨达毕业于美国麻省理工学院(1916 年获 MIT 土木工程师专业学位),加上另几位合作者都是当地当时颇有眼光的企业界人士,因此建校之初不仅以 MIT 和加利福尼亚理工学院为楷模向一流大学进军,而且一开始就努力开展高水平的教育和职业培训<sup>①</sup>,直接为当地的经济建设和发展输送有用人才。

随着 ITESM 首批 8 名化学工程师专业学位毕业生得到社会认可,ITESM 的学位继 1950 年被美国南部大中学校联合会(SACS)承认

<sup>①</sup> <http://cmpublish.itesm.mx/wps/wcm/connect/ITESM/Con%C3%B3cenos/Historia/> 下文中关于 ITESM 的历史演进资料均源于此。

后又于 1959 年被美国政府机构国际合作署(ICA)选定为美国奖学金生赴墨西哥的教育培训中心。

ITESM 在成立 20 年之际,开设了在世界范围内具有广阔前景的重要专业方向——电子计算机和电视广播教育,为此后的快速发展,特别是虚拟大学教育打下了坚实的基础。从 1967 年建成总部所在地(蒙特雷市)之外的第一校区起,逐步进入跨州、跨国的大规模发展期,积极在全州界范围内发展高等教育。1986 年开通卫星通信网以便大力开展远程教育,10 年后又于 1997 年建成虚拟大学。

ITESM 自 1994 年被美国国际学生交流计划组织(ISEP)接纳为组织成员起,同美国以及其他国家之间的大学生交流项目数与年俱增。

ITESM 自 1996 年制订《2005 年发展目标》<sup>①</sup>、1997 年成立技术创新与国际化副校长级办公室(现称国际化副校长办公室),并在其他拉美国家设立联络处以来,国际化进程不断加快。2005 年制订的《2015 年发展目标》更具国际化特征,目标是:进一步扩大学生的国际视野和外国经历,增强教师和领导的国际经验,提高师生和领导的英语水平,聘用更多外国教师任教,在教学、科研、文化推广等学院的强项领域同外国的大学合作以更加适应国家之需求。

## 二、国际化发展战略之成效

统计资料显示,ITESM 的国际化发展战略已经取得了令世人瞩目的成就。

### (一) 建立跨州、跨国多校园教育体系

ITESM 于 20 世纪 80 年代末建成的董事会领导下的跨州、跨国多校园教育体系,被《世界银行 1998—1999 年度报告》和《国际货币基金组织 1998—1999 年度报告》确定为传播知识的典范。

在跨州开展教育方面,2005 年,ITESM 在全国共拥有 33 个校区,在 37 个城市开展大学预科生、本科生和研究生教育;本科生和研究生

<sup>①</sup> <http://www.eciu.org/newsletter/ECIU%20Annual%20Report%202005.pdf>。

专业合计 100 个,其中 48 个专业获得本国认可,29 个得到外国认可,16 个同时被本国和外国认可。除此之外,ITESM 还有 22 个研究生培养计划被全国科技委员会(CONACYT)认可。

为推进跨国教育,2005 年,ITESM 还在 6 个其他国家设有 11 个联络办公室,即中国的北京、上海和广州,美国的华盛顿、波士顿和达拉斯,加拿大的温哥华和蒙特利尔,法国的巴黎,比利时的布鲁塞尔,瑞士的弗里堡。为推进网络教育,ITESM 的虚拟大学在 8 个国家设有接待站。此外,ITESM 还设有拉丁美洲校园管理部,负责阿根廷、巴西、智利、哥伦比亚、哥斯达黎加、厄瓜多尔、危地马拉、洪都拉斯、巴拿马、秘鲁、委内瑞拉等国家的相关教育活动。

在校际交流方面,截至 2005 年底,ITESM 同其他国家的 723 所大学签订合作协议,开展学术交流、科学研究、联合培训等工作。

鉴于 ITESM 在发挥教学、科研、服务、国际化四大功能方面的业绩,这所墨西哥和拉丁美洲著名私立大学不仅是墨西哥全国大学与高等学院联合会(ANUIES)成员,还是欧洲创新型大学联合体(ECIU<sup>①</sup>)的准会员。

2006 年 10 月,ITESM 校长访问中国,并同北京大学、复旦大学签订合作交流协议。

## (二) 大力招收全日制注册学生和虚拟大学在籍学生

2005 年底的统计资料表明,ITESM 拥有全日制注册学生 95 777 人,其中 59%为专业学位攻读者;而获得 ITESM 奖学金及教育贷款的学生合计 32 768 人,位居全国私立高校首位。同年通过 ITESM 虚拟大学接受各类教育的学生达 126 390 人,其中包括专业学位生和研

---

<sup>①</sup> ECIU(European Consortium of Innovative Universities)创办于 1997 年,截至 2006 年底有 11 个欧洲大学会员和 3 个洲外准会员。会员是英国的斯特拉斯克莱德大学(联合体创始大学)和华威大学、西班牙的马德里自治大学、葡萄牙的阿威罗大学、法国的贡比涅高技术大学、丹麦的阿尔伯格大学、德国的多特蒙德大学和汉堡—哈尔堡技术大学、瑞典的林雪平大学、意大利的都林理工大学、荷兰的 Twente 大学;3 个准会员是墨西哥的 ITESM、俄罗斯的罗斯托夫大学、澳大利亚的斯温伯恩技术大学。

究生。

### （三）积极派遣出国留学生和尽力接纳留学生

ITESM 自 1948 年举办面向外国学生的夏季课程、1952 年夏天派出第一个赴欧洲留学(暑期课程)小组起,就揭开了与其他国家大学生交流的序幕。

根据 ITESM 2005 年发展目标的统计数字,2003 年 ITESM 派遣到 29 个国家留学(分 1 年、1 学期或 1 个暑期)的学生达 7 225 人(是 1996 年 848 人的 8.5 倍),接受的外国留学生达 4 397 人(约为 1996 年 923 人的 4.8 倍);同年该大学共有 1 637 名教师参加国际项目或暑期项目,聘请 1 734 名外国教授在该学院任教。还值得一提的是,2003 年该大学的虚拟大学从 11 个拉美国家获取 90 个国际视频会议录像资料,使 16 475 名学生受益(至少观看一次会议)。

截至 2005 年底,ITESM 共有 7 221 名学生在世界上 43 个国家留学(攻读学年、学期、暑期课程或研究生学位);在 ITESM 学习的外国留学生达 4 065 人,其中 2 974 人为政府间、校际交流学生(来自 45 个国家),1 091 人为全日制注册学生(来自 49 个国家)。

### （四）积极派遣出国进修、学术交流教师和聘请外国访问学者

到 2005 年底,共有来自 68 个国家的 1 826 名访问学者在 ITESM 从事教学、科研活动;而同年该校选派到国外从事国际学术活动的教师达 1 441 人(分布在 50 个国家)。

### （五）努力培养应用型杰出人才

大力培养适应国家经济发展、社会进步、科技创新的应用型杰出人才,是 ITESM 得以迅速发展的重要保证,以下三组统计数字就颇能说明问题。

一是 ITESM 学士学位和硕士专业学位专业设置的应用性。比如说,ITESM 自 1985 年起实施“优先发展学科计划”,其中优先发展的本科专业有工程学与管理、计算机科学与信息系统、食品科学、管理学、法学、医学类专业;优先发展的研究生专业则包括管理学、工程学、信息学与计算机科学、食品工艺学、通信科学、教育学类专业。而 2005 年的

ITESM 专业分共为五大类,即:(1)管理与金融类(下设 9 个专业);(2)保健科学(下设 4 个专业);(3)人文科学与社会科学(下设 6 个专业);(4)工程与建筑(下设 15 个专业);(5)信息技术与电子学(下设 4 个专业)。

二是 ITESM 学生参加课外实践的广泛性。ITESM 一直鼓励学生参加社会实践和科研项目,比如,2005 年该校共有 15 928 名学生参加企业开发的学术类及非学术类项目。

三是 ITESM 毕业生的创业性。截至 2005 年底,ITESM 共培养了 136 471 名专业学位生。在这些毕业生中,毕业 3 年后拥有自己公司的占 29%,毕业 12 年后拥有自己公司的占 57%,毕业 20 年后拥有自己公司的占 68%;在全国 200 强公司的领导人中,毕业于 ITESM 的占 19%,在州政府地方长官中,毕业于 ITESM 的占 25%。

正因为如此,2006 年 11 月 24 日,墨西哥公共教育部授予该大学“学术杰出奖”(Excelencia Académica,此奖项 2000 年 6 月由该部设立),原因是该大学在学术人员配备、学习计划、学习项目设置、奖学金发放、管理简化等方面均达到部颁质量标准。

ITESM 在半个多世纪内取得如此辉煌成就,与其高水平的教师队伍密不可分。比如说:2005 年底,ITESM 共拥有 8 173 名任课教师(包括全日制教师和外国访问学者),其中在编教师占 36.5%,其余的 63.5%为授课教师。在专业学位的任课教师中,86.48%的人至少拥有一种教师任职资格(相当于硕士学位),在研究生学位的任课教师,61.28%的人至少拥有一个博士学位。

### 三、从经济学、市场营销专业的课程设置看人才国际化培养手段

ITESM 为适应社会各界特别是不同职业人员需求,仅在总部所在地蒙特雷市和首都墨西哥城两个校区开设全日制经济学专业,而在其他校区则根据实际需要开设不同的部分时制课程(见表 5-4)。

表 5-4 2004 年经济学专业学习计划

| 补习<br>学期 | 计算<br>入门            | 英语 1          | 英语 2          | 英语 3  | 英语 4                     | 英语 5         | 数 学  | 西语<br>编辑 |
|----------|---------------------|---------------|---------------|-------|--------------------------|--------------|------|----------|
| 一学期      | 经 济 学<br>入门         | 财务会计          | 外语            | 市场营销  | 数学(工<br>程类) <sup>1</sup> | 选修课 1        |      |          |
| 二学期      | 微 观 经<br>济学原理       | 成本会计          | 经 济 思<br>想史   | 信息分析  | 数学(工<br>程类) <sup>2</sup> | 选修课 2        |      |          |
| 三学期      | 微观经济<br>学(中级)       | 管理会计          | 宏 观 经<br>济学原理 | 统计学 1 | 数学(工<br>程类) <sup>3</sup> |              |      |          |
| 四学期      | 微观经济<br>学理论 1       |               | 宏观经<br>济学理论 1 | 统计学 2 | 数学(经<br>济类)              | 公 共 管<br>理基础 |      |          |
| 五学期      | 微观经济<br>学理论 2       | 经 济 计<br>量学 1 | 宏观经<br>济学理论 2 | 博弈论   |                          | 创 业 者<br>发展  | 讨论 1 |          |
| 六学期      | 国际贸易<br>理 论 与<br>政策 | 经 济 计<br>量学 2 | 动 态 宏<br>观经济学 | 金融理论  |                          | 公 共 政<br>策原理 | 讨论 2 |          |
| 七学期      | 货币理论<br>与政策         | 工业组织          | 公 共 部<br>门经济学 | 经济增长  |                          | 职 业 训<br>练价值 | 讨论 4 |          |
| 八学期      | 经济发展                |               | 管 理 经<br>济学   | 国际金融  | 时间序列                     | 项 目 社<br>会评估 | 讨论 4 |          |
| 九学期      | 国 际 经<br>济讲座        | 墨 西 哥<br>经济讲座 |               |       |                          | 选修课 3        | 讨论 5 |          |

ITESM 历来重视培养和提高学生的英语水平,学校除对专业知识、学习能力、价值观念、行为准则等方面作出具体规定(熟悉公司运行及相关所有问题;协助共有企业和私营企业做决策,解释分析本国和国际宏观经济状况,定量分析经济和社会现状)之外,还要求其毕业生必须能熟练运用西班牙语和英语进行口头和书面交流。

从表 5-4 可以看出,ITESM 经济学专业的学生可根据进校时的英语基础一方面通过补习学期提高英语水平,另一方面还必须在第一学期继续攻读英语,以达到毕业生的要求。

ITESM 为培养经济学专业类学生的应用能力,一方面加大数学、统计

学的教学内容,另一方面开设宽泛的经济类课程以及相关的选修课、讲座课和讨论课。比如说:宏观经济学、微观经济学、经济计量学、金融理论、货币理论、国际贸易理论等理论性课程;数学、统计学、成本会计、财务会计、管理会计、博弈论、项目评估、信息分析、市场营销等实务性课程。

为适应社会各界需求,ITESM 在多数校区开设全日制市场营销专业(见表 5-5)。

表 5-5 2006 年市场营销专业学习计划

| 补习<br>学期 | 计算<br>入门         | 英语 1               | 英语 2                          | 英语 3                  | 英语 4                  | 英语 5           | 数学<br>入门         | 写作<br>基础 |
|----------|------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|------------------|----------|
| 一学期      | 管理学              | 财务报告               | 公司法 1                         | 外语                    | 数学 1                  | 计算             | LEM<br>入门*       |          |
| 二学期      | 组织培训             | 成本分析               | 公司法 2                         | 微 观 经<br>济 学          | 数学 2                  |                | 分 析 与<br>口 头 表 达 |          |
| 三学期      | 管 理 统<br>计 1     | 管理会计               | 宏 观 经<br>济 学                  | 市场营销                  | 数学(金<br>融 类)          | 伦 理、人<br>与 社 会 |                  |          |
| 四学期      | 管 理 统<br>计 2     | 财务管理               | 劳动法                           | 谈判技巧                  | 数学(经<br>济 类)          | 消 费 者<br>行 为   | 职 业 口<br>头 表 达   |          |
| 五学期      | 决策分析             | 公司、项<br>目分析        | 销 售 管<br>理 及 方 法              | 市 场 定<br>性 研 究        | 劳 务 推 销               | 人 道 主<br>义 展 望 |                  |          |
| 六学期      | 国 际 市<br>场 营 销   | 买 卖 中 的<br>市 场 营 销 | 市 场 营<br>销 之 沟<br>通 战 略       | 市 场 定<br>量 研 究        | 销 售、配<br>送 渠 道<br>管 理 | 科 学 技 术<br>展 望 |                  |          |
| 七学期      | 多 变 量<br>统 计     | 商 标 与 新<br>产 品 开 发 | 创 新 与 市<br>场 营 销 之<br>沟 通 技 巧 | 经 济 增 长               |                       | 社 会 政 治<br>展 望 | 讨 论 1、2          |          |
| 八学期      | 创 业 者<br>发 展     | 价 格 管 理            | 市 场 情<br>报 讲 座                |                       |                       | 展 望 选<br>择 方 法 | 讨 论 3、4          |          |
| 九学期      | 市 场 营<br>销 与 技 巧 | 促 销                | 市 场 营<br>销 规 划 与 指<br>导 讲 座   | 伦 理、职<br>业 与 公<br>民 权 |                       |                | 讨 论 5、6          |          |

\* LEM 为 Licenciado en Mercadotecnia 的缩写形式,即市场营销学士学位专业入门。

ITESM 明文规定,市场营销专业的学士学位和(硕士)专业学位毕业生必须具备以下能力:运用商品化创新模式以适应全球竞争;发挥市场才智以提高品牌、使组织利益最大化、改善消费者生活质量;开发能够促进供货商、客户持久关系的战略;利用专业的先进的信息技术以便对产品销售及其服务做决策;针对本国和外国市场设计出有说服力的沟通战略以支撑业务的可持续发展;按照职业伦理与道德诚信待人。

为达到上述目标,ITESM 一方面为市场营销专业学生安排了足量的外语、数学、统计、法律课程,另一方面还设置了与市场营销密切相关的宽泛课程,比如说:与本专业相关的宏观经济学、微观经济学、管理学等基础课程;与财务管理、销售管理、价格管理等管理能力相关的课程;与定量定性分析、决策分析、公司分析、项目分析等分析能力相关的课程;与沟通战略、沟通技巧、谈判技巧等技能相关的课程,以及与表达能力相关的课程。

为使自己的毕业生能够适应不断变化发展的本国、国际市场之需,ITESM 要求学生根据进校时的英语基础一方面通过补习学期提高英语水平,另一方面还必须在第一学期继续攻读英语。

## 本章小结

国际化是近些年来非常热门的词语,在这些年中,经济学院对外交流的人数不断地增加,交流的范围和影响力也不断扩大,而形式上的创新和突破也令人感到欣喜。去年经济学院共有 19 个教学合作项目,筹办了 6 项重要会议,参与了 5 项国际合作课题,154 人次外国友人参观访问经济学院,共有 67 人次老师出访 22 个国家和地区,74 名本科生获得交流的机会,共接受了 103 名留学生。然而,在国际化过程中也产生了不少问题,特别是在教学、老师交流、外籍教师来华讲学、本科生交流、留学生管理方面,还有不少工作需要改善和完成。

经济全球化、知识经济的大背景赋予大学国际化更加深刻和丰富的内涵。在经济全球化的时代,“大学国际化”,就是大学面向世界发展的观点和主张。大学国际化建设的过程,就是将大学的改革与发展置

于整个世界,在广泛吸取精华、借鉴外国先进大学教育经验和科技文化成果的同时,注重对外传播本国大学教育和传统文化的精华,培养能够在国际交流与国际竞争中发挥积极作用的人才。

#### 参考文献

- [1] 赵中健选编. 全球教育发展的研究热点——90年代来自联合国教科文组织的报告[M]. 北京: 教育科学出版社, 1999
- [2] 联合国教科文组织中国全委会网站(<http://www.unesco.org.cn>)
- [3] 王一兵. 高等教育国际化——背景、趋势与战略选择[J]. 教育发展研究, 1999(2)
- [4] 联合国教科文组织总部中文科译. 教育—财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996
- [5] 唐玉光, 房剑森. 高等教育改革论. 广西: 广西师范大学出版社, 2002
- [6] 杨汉清, 韩骅编著. 比较高等教育概论. 北京: 人民教育出版社, 1997
- [7] 谭军. 欧盟共建硕士课程吸引外国学生[N]. 中国教育报, 2003-7-5.
- [8] 教育部《2003—2007年教育振兴行动计划》(2004年2月)
- [9] [http://www2.tku.edu.tw/-ac/TKU\\_Intro/tkuintro26.htm#a\\_global](http://www2.tku.edu.tw/-ac/TKU_Intro/tkuintro26.htm#a_global)
- [10] 英国大学副校长与院长委员会(CVCP)和英格兰高等教育资助委员会(HEFCE). 无边界的教育业: 英国的观点[J]. 全球教育展望, 2002(1)
- [11] 记者韦莹编译. 哈佛新旗帜: 走出国门+“赛先生”[N]. 东方早报, 2004-4-29
- [12] 记者朱伟报道. 哈佛精英寻找“中国机会”[N]. 文汇报, 2004-6-17

- [13] 中国高等教育网 <http://www.h-edu.com/htm/200503/20050316153044.htm>
- [14] 沈铭贤. 探寻结合点与平衡区——从科技伦理谈科学与人文的交汇[M]. 文汇报, 2003-8-24
- [15] 教育部网站 <http://www.edu.cn/20020116/3017644.shtml>
- [16] 金哲, 姚永抗, 陈燮君主编. 当代新术语[M]. 上海: 上海人民出版社, 1988
- [17] [美] J·W·博特金等著. 林均译. 回答未来的挑战——罗马俱乐部的研究报告“学无止境”[M]. 上海: 上海人民出版社, 1984
- [18] 蔡维维. 创造性思维的发展与研究. 聊城大学网, <http://news-tv.lctu.edu.cn/home.asp?id=1771>, 2005-5-14
- [19] [http://www.21xz.org.cn/Article\\_Show.asp?ArticleID=1032](http://www.21xz.org.cn/Article_Show.asp?ArticleID=1032)
- [20] 王留栓. 建立我国研究型大学本科教育课程新框架——学习+研究模式[J]. 北京: 清华大学教育研究, 2001(4)
- [21] 中国教育产业联盟网 <http://www.chinaedulm.com/jdrw/04/20055/24/24146738.shtml>
- [22] 赵中建选编. 全球教育发展的研究热点——90年代来自联合国教科文组织的报告[M]. 教育科学出版社, 2001
- [23] [意] 奥雷利奥·佩西著/薛荣久译. 人类的素质[M]. 中国展望出版社, 1988
- [24] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(2004年8月26日)(<http://www.cpuzj.com.cn/Upload/2005042234963460.htm>)
- [25] 丛立新. 课程与教学论 M1. 北京: 教育科学出版社, 2000
- [26] 韩延明. 论大学教育国际化[J]. 临沂师范学院学报, 2004(1)
- [27] 王运来. 论大学课程国际化 J1. 辽宁教育研究, 2000(10)
- [28] 吴咏诗. 综合性, 研究型, 开放式, 国际化——关于建设国内外知名高水平大学的若干思考 J1. 高等工程教育研究, 2001(2)

- [29] 张妙弟. 从北京联合大学的办学实践谈高等职业教育的区域化与国际化高教研究, 2002(1)
- [30] 立命馆亚太大学网 <http://www.bbsedu.cn/apu/>
- [31] <http://www.apu.ac.jp/home/modules/keytopics/index.php?id=216>
- [32] <http://cmpublish.itesm.mx/wps/wcm/connect/ITESM/Con%C3%B3cenos/Historia/>
- [33] <http://www.eciu.org/newsletter/ECIU%20Annual%20Report%202005.pdf>